

АЛТАЙСКИЙ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
К ПЕРВОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА НА ПОРОГЕ
ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ»**

29-30 апреля 1999 г.

ЧАСТЬ I

Барнаул 1999

Печатается по решению Научно-методического совета Алтайского экономико-юридического института

ББК 74.580
С232

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ К
ПЕРВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
НА ПОРОГЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ»
Часть I. Изд. АЭЮИ, г. Барнаул, 1999.**

В сборнике содержатся тезисы, рассматривающие актуальные вопросы развития науки и высшего образования. Сборник предназначен для преподавателей, студентов, аспирантов, всех заинтересованных в решении проблем науки и образования.

© Алтайский экономико-юридический институт, 1999

Дорогие коллеги и друзья!

Мы приветствуем Ваше участие в Первой научно-теоретической конференции «Образование и наука на пороге третьего тысячелетия». Число участников нашей конференции, несмотря на все экономические и социальные потрясения, на финансовые кризисы, достаточно велико, и это подтверждает необходимость и полезность объединения усилий специалистов и студентов, заинтересованных в развитии науки и высшего образования.

Тематика конференции предусматривает обсуждение вопросов и проблем в области юридических, экономических, естественных наук, проблем образования, новых информационных технологий, соотношения гуманитарного и естественнонаучного образования.

В конференции примут участие представители научных и образовательных учреждений Алтайского края, Сибири, и СНГ. Мы надеемся, что их встреча на нашей конференции расширит обмен мнениями по ряду вопросов, имеющих отношения к проблемам развития образования и науки.

Создан и приступает к работе редакционный совет сборника, который будет отбирать и утверждать материалы к публикации.

Мы желаем всем участникам конференции интересных докладов, полезных дискуссий, встреч со старыми и новыми друзьями и коллегами, хорошего настроения, здоровья и сил для работы и жизни.

Председатель Огкомитета

Ректор АЭЮИ,

член-корр. МКА, профессор

Степанов Виктор Иванович

ПЕРВАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА НА ПОРОГЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ»

Алтайский экономико-юридический институт, г. Барнаул

Конференция проводится 29-30 апреля 1999 г.

Организаторы конференции:

Алтайская краевая организация общества «Знание» РФ, Общероссийское общественное движение «Образование – будущее России» (Алтайское региональное отделение), Российская ассоциация негосударственных образовательных учреждений, Томский государственный университет, Томский государственный педагогический университет, Алтайский экономико-юридический институт

Научный Комитет

Абрамкин Г.П., Богатова В.И., Васильев С.С., Гавло В.К., Гордейкин В.Н., Данилов В.С., Демкин В.П., Дмитриенко В.А., Добричев С.А., Золотов В.И., Зыбин Я.М., Каз С.М., Каз М.С., Кениспаев Ж.К., Кирста Ю.Б., Кованов В.А., Кованова А.А., Кондрашова Е.М., Лебедев В.М., **Олихачев Г.А.**, Маркин В.В., Музеник А.К., Невинский В.В., Обухов В.В., Оскорбин Н.М., Падаткин Н.А., Плевако И.В., Прозументов Л.М., Ревушкин А.С., Родюк Л.Е., Сухинин В.И., Терпугов А.Ф., Терпугова А.Ф., Тихонова В.В., Тырышкин В.Н., Филиппова Т.А., Фролов В.К., Шаповалов А.В., Юсубов Э.С.

Оргкомитет:

Председатель: Степанов В.И., к.п.н., профессор, член-корр. Международной Кадровой Академии;

Сопредседатели: Ильин С.Н., к.э.н., доцент, Плохова В.И., к.ю.н., профессор, Филиппов В.Н., академик МАИ, д.ф.н., профессор;

Ученый секретарь: Степанова О.Г., к.п.н.

РАЗВИТАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА, СТРАНЫ В XXI ВЕКЕ

Тырышкин В.Н.

г. Барнаул, Комитет администрации Алтайского края
по образованию, т. 23-23-32

Каждый здравомыслящий человек определяет наиболее значимые вехи своего жизненного пути – для анализа, подведения итогов свершившегося и определения перспектив движения вперед. Такowymi вехами для человечества являются годы на грани веков, тысячелетий. На пороге нового тысячелетия можно подвести итоги, оглянувшись назад, и попытаться заглянуть вперед – в новый век, новое тысячелетие.

Многие ученые – историки, философы, социологи, представители точных наук – считают XX столетие веком образования. Другие полагают, что это век великих социальных преобразований и научно-технического прогресса. Однако все признают, что без развитой системы образования невозможны ни научно-технический прогресс, ни достижения в экономике. Образование превратилось в одну из важнейших отраслей человеческой деятельности, к которой абсолютное большинство граждан нашей, а равно и любой страны имеют самое непосредственное отношение.

В Алтайском крае создана широкая сеть учебных заведений, которые обеспечивают обучение, воспитание и профессиональную подготовку детей, молодежи и взрослого населения. Потребности рынка труда в специалистах почти полностью обеспечиваются именно региональной системой образования. Но рынок предъявляет и свои требования к качеству подготовки специалиста. В условиях динамичного развития общества востребованным является тот, который при высоком уровне первоначальной профессиональной подготовки постоянно совершенствует и углубляет свой профессионализм. Следовательно, на передний план выдвигается условие обеспечения непрерывного образования, которое возможно лишь тогда, когда учебные заведения начального, среднего, высшего и дополнительного профессионально-

го образования осуществляют свою деятельность на основе интеграции, преемственности и глубокого взаимопроникновения в содержание учебных планов и программ, а желание и стремление учиться, повышать свою квалификацию становится потребностью, важнейшей составной частью образа жизни самого специалиста.

Основополагающими принципами организации такой деятельности являются: гуманизация, гуманитаризация и демократизация образования, личностно-ориентированный подход.

XI век – век информатизации. Таковым определяют его ученые, изучив тенденции общественного, социально-экономического развития. Это, в конечном итоге, и предопределяет перспективы развития глобального образования, систем образования в стране и в отдельных ее регионах. На передний план будут выходить и выходят технологии дистанционного, модульно-рейтингового образования, тестового контроля и оценки качества образовательных систем.

В этих целях в крае созданы и найдут дальнейшее развитие соответствующие центры, ВНИКи, творческие и академические структуры, вместе с традиционными учреждениями, которые будут обеспечивать перевод образования на качественно новый уровень.

РОЛЬ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Абрамкин Г.П.

г. Барнаул, БГПУ, пр. Социалистический, 126, т. 22-80-44

Особенность юридической деятельности заключается в многообразии стоящих перед ней задач, решение которых обеспечивается использованием научного аппарата традиционных юридических наук, основу которого составляют законы диалектики познания и формально-логические методы исследования, характерные для правовой науки.

Практика показывает, что в структуре юридической деятельности имеются задачи, для решения которых необходимо привлекать

средства и методы наук, позволяющих анализировать количественные, структурные и функциональные особенности объекта познания.

Совокупность общих и частных вопросов теории и практики использования данных математики, информатики и кибернетики в сфере юридической деятельности составляет основу предмета правовой информатики – научной дисциплины, разрабатывающей общие методологические основы математизации и кибернетизации юридических наук, юридической деятельности и отличающейся от традиционных юридических наук характером междисциплинарных связей и функциями.

В силу этого правовая информатика приобретает черты общей теории решения правовых задач с использованием математико-кибернетических методов и выполняет функции, схожие с функциями общей теории государства и права в отношении конкретных юридических наук, что дает основание относить ее к юридическим наукам.

Специфика правовой информатики проявляется:

- в особенностях сферы приложения идей, средств и методов информатики;
- в уникальности правовых задач, требующих разработки специальных алгоритмов решения и технических устройств;
- в строгом соблюдении принципов законности при использовании средств и методов информатики в сфере юридической деятельности.

Основаниями, позволяющими считать правовую информатику самостоятельной отраслью знаний, являются:

- 1) правовая информатика имеет четко обозначенные цели, решает множество специальных научных и практических задач, не рассматриваемых конкретными юридическими науками;
- 2) научные исследования опираются на систему специализированных учреждений;
- 3) в области правовой информатики работает большое число юристов, математиков, программистов, инженеров;
- 4) наличие значительного литературного фонда, овладение которым требует как общей, так и специальной подготовки.

Процесс становления правовой информатики как новой отрасли знания продолжается (формируются специфические понятия; познаются закономерности функционирования информационно-правовых

систем как объектов изучения; уточняется предмет и структура данной науки).

К важнейшим задачам, которые призвана решать правовая информатика относятся:

а) исследование и разработка теории правовой информации и методологических основ ее подготовки к машинной обработке;

б) исследование и разработка технологий обработки правовой информации с использованием средств вычислительной техники;

в) исследование и разработка частных методик решения правовых задач на основе использования идей, средств и методов математики, логики, информатики, кибернетики и сопряженных с ними наук;

г) исследование и разработка теоретических основ, принципов построения и практики использования автоматизированных информационных систем и комплексов для решения правовых задач в различных отраслях юридической деятельности.

Именно перечисленные вопросы должны составлять основу структуры правовой информатики как учебной дисциплины, что требует коренного пересмотра учебных планов и программ по предмету и делает возможным внедрение и развитие новых форм обучения (например, дистанционного), усиливает тенденции к формированию открытого образования. Это, в свою очередь, ставит перед нами проблему расширения практики опережающего обучения, использования новых технических средств и технологий, совершенствования образовательных методик.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА СОЦИОЛОГИИ

Абрамкина С.Г.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Подготовка любого учебного курса предполагает постановку вопросов относительно целей и задач, которые будут решены в ходе его преподавания. Как правило, цели и задачи, формируемые каждым

преподавателем, индивидуальны, хотя в процессе чтения курса по любой дисциплине имеются общие моменты и подходы, обусловленные спецификой той или иной предметной области. Важнейшими для преподавания социологии являются:

- выработать социологический подход к оценке действительности, в основе которого лежит научное знание;
- студенты должны понимать объективную реальность социальной стратификации, то есть различий по принадлежности к классам, возрасту, полу, национальности, религии, семейному положению, месту жительства, уровню образования;
- выявить источники напряженности и типы конфликтов между личностями, группами, регионами, нациями;
- показать влияние социализации на поведение и самооценку личности;
- определить механизмы появления и решения социальных проблем;
- продемонстрировать влияние исторических условий на различные социальные процессы;
- доказать влияние социологических исследований на формирование общественного мнения;
- помочь студентам научиться отличать общественные проблемы от личностных;
- научить студентов понимать, интерпретировать и использовать социологические данные;
- выработать навыки анализа, сопоставления и прогнозирования;
- научить применять социологический подход к фактам повседневной жизни.

Таким образом, цели и задачи курса социологии позволяют осуществить преподавание его на основе вовлечения студентов в практическую деятельность и стимулирование их заинтересованности результатами исследовательской работы. Изложение теоретических основ социологии, хотя и представляет собой известные трудности, все же более доступно, чем вопросы методики и техники социологических исследований. Поэтому было бы логичным вести преподавание социологии поэтапно, то есть после знакомства студентов с теоретической социологией переходить к социологическому практикуму. Методика проведения его предполагает такие активные методы обу-

чения, как практические занятия по разработке программы, методики и инструментария исследования, выполнение пилотажных исследований, коллективные обсуждения, дискуссии и конференции. Тематику своей практической работы каждый студент определяет самостоятельно: с учетом специфики получаемой специальности или выполняет заказ научного руководителя, деканата, общественных структур. Студенты заочного отделения могут проводить полевые исследования по месту работы.

Другой вид самостоятельной работы студентов по спецкурсу "Методика и техника проведения социологических исследований" - выполнение и анализ контрольных работ. Организация их осуществляется следующим образом. В конце каждой лекции преподаватель раздает студентам карточки с контрольным заданием по изученной теме. На следующем занятии студенты возвращают их преподавателю. Выполнение работ анализируется преподавателем и обсуждается совместно со студентами на одном из последующих практических занятий. Контрольные работы позволяют студентам осваивать специфику различных социологических вопросов (открытых и закрытых, основных и дополнительных, прямых и косвенных), методов сбора и анализа социологической информации и т.п. Кроме того, ответы на вопросы позволяют не только проследить процесс усвоения учебного материала, но и корректировать его изложение преподавателем. Персональный характер выполнения контрольных работ дает возможность вести учет посещаемости и регулярности работы студентов в семестре без специального учета. При приеме зачетов и экзаменов учет выполнения самостоятельных работ в течение семестра является весьма сильным стимулирующим средством повышения активности и постоянства работы студентов. Естественно, что каждый преподаватель имеет возможность подготовить и выполнить со студентами самые разные задания и виды контрольных работ.

ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Акулова М.А.

г. Барнаул, Главное управление экономики и инвестиций администрации Алтайского края, т. 22-34-80, факс 35-48-13,
e-mail: econom@desert.secna.ru

Экономика может существовать только как развивающаяся система. Поэтому инвестиционная составляющая экономической политики государства является ее ядром.

Стабилизация российской экономики, ее структурная перестройка и последующее развитие не осуществляются из-за нерешенности вопросов финансового обеспечения. В условиях бюджетного и финансового кризиса реальный сектор экономики оказался без инвестиционных ресурсов:

- собственные средства хозяйствующих субъектов (прибыль, амортизация) трансформировались в оборотный капитал;
- бюджеты различных уровней не платежеспособны;
- значительная часть инвестиционных средств вывезена за пределы страны.

Инвестиционный дефицит может быть преодолен с помощью доступа к накопленным в мире финансовым ресурсам. Привлечение иностранного капитала относится не к конъюнктурно-тактическим, а к стратегическим задачам экономики. В этой связи особенно перспективна концентрация усилий на создание благоприятных условий для притока иностранного капитала.

Потенциальная привлекательность необъятного российского рынка не означает, что иностранный капитал легкодоступен. Напротив, чем более привлекателен объект для инвестирования, тем тщательнее он изучается потенциальным инвестором под углом инвестиционного (коммерческого) риска, интегрированного с политическими, социальными, правовыми, экономическими, экологическими и криминальными рисками.

Самыми значимыми по степени своего влияния являются риски политические, обусловленные:

– изменениями расстановки политических сил на федеральном уровне;

– неустойчивостью демократических позиций;

– слабостью институтов гражданского общества;

– снижением управляемости страной;

– несовершенством взаимоотношений между центром и регионами России.

Превышают допустимые для цивилизованной страны размеры правовых рисков, таких как:

– несовершенство правового поля;

– непредсказуемость законодательных решений;

– практика принятия законодательных актов, имеющих обратную силу;

– несоблюдение отдельных законов.

Социальная напряженность, обусловленная низким уровнем жизни большинства населения, при низкой культуре разрешения конфликтных ситуаций и богатыми традициями применения силовых методов, отражает уровень социального риска.

Тенденции развития реального сектора экономики определяют экономический риск, характеризующийся:

– инфляционным риском;

– неопределенностью валютной политики;

– фискальным характером налоговой политики;

– кризисом банковской системы;

– колебаниями платежеспособного спроса;

– низкой квалификацией менеджмента.

Уровень преступности с учетом тяжести преступлений, коррупция в органах власти, чиновничий произвол удерживают Россию в первых рядах по криминальным рискам.

Не всегда уделяют должное внимание такой группе рисков как экологические, связанные с загрязнением окружающей среды, включая радиационное.

Улучшить инвестиционный климат и привлечь капитал в Россию возможно при достижении наименьшего уровня рисков, в связи с чем решение проблем активизации инвестиционной деятельности должно осуществляться на основании государственной концепции,

включающей общеэкономические, производственные, финансовые, организационные, управленческие и юридические аспекты.

ВОЗМЕЩЕНИЕ УЩЕРБА И ЗАГЛАЖИВАНИЕ ВРЕДА КАК ЭЛЕМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОГО РАСКАЯНИЯ

Антонов А.Г.

г. Томск, аспирантура ТГУ, 636004, пр. Ленина 49а-306, т. 41-52-62

Согласно ч.1 ст. 75 УК РФ, одним из оснований освобождения лица от уголовной ответственности является возмещение ущерба или иным способом заглаживание вреда. Вместе с этим требованием заглаживать вред выдвигается и при применении мер воспитательного воздействия (ст.ст.90-92 УК РФ). Наряду с другими обстоятельствами, указанными в ч. 1, ст.75 УК РФ, возмещение ущерба или заглаживание вреда может свидетельствовать об утрате виновным общественной опасности, что выражается в стремлении уменьшить преступные последствия совершенного преступления. Соответственно, в данном случае применение уголовной ответственности может быть целесообразным.

Следует отметить, что сами понятия «вред» и «ущерб» в уголовно-правовой литературе не раскрываются, а даются определения терминов «возмещение ущерба» и «заглаживание вреда». Ст. 32, п. 1 ст. 38 УК РСФСР 1960 года предусматривал три вида заглаживания вреда:

- 1) устранение причиненного вреда;
- 2) возмещение нанесенного материального ущерба;
- 3) публичное извинение перед потерпевшим или членами коллектива.

В данном случае мы видим, что возмещение ущерба является одним из видов заглаживания вреда. Также возмещение ущерба могло быть только материальным, на что нет прямого указания в ныне действующем законодательстве.

В научной литературе дается следующее определение восстановления ущерба – добровольное восстановление, по мере возможно-

сти, тех прав и благ, которых преступник лишил свою жертву в результате совершения преступления (З.А.Незнамова, В.Михайлов). На наш взгляд, эти определения не являются исчерпывающими, так как они тождественны друг другу и не разграничивают указанные термины.

Другие авторы (С.Г.Келина, А.В.Наумов) поступили проще: при рассмотрении понятий возмещения ущерба и заглаживания вреда они не дают определения им, а указывают перечень возможных действий виновного; возмещение ущерба может состоять в возвращении похищенных денег или имущества, в предоставлении потерпевшему другой вещи взамен утраченной, равной по стоимости, или в иной форме компетенции. Иной способ заглаживания вреда, причиненного преступлением, может состоять в причинении потерпевшему извинения, оказании какой-либо помощи (материальной, физической и т.п.), в устранении причиненного вреда (С.Г.Келина). Некоторые авторы (В.С.Савельева) не разграничивают указанных понятий и дают перечень возможных действий виновного применительно к обоим терминам.

Методологически правильным, на наш взгляд, будет обращение к отрасли гражданского права для рассмотрения указанных понятий, так как в ней они более глубоко изучены.

Под вредом в гражданском праве понимают всякое умаление личного или имущественного блага. Различают вред материальный и моральный. Материальный вред всегда связан с имущественными потерями для потерпевшего. Моральный вред может как повлечь за собой материальные утраты, так и не повлечь таковых. Моральный вред, как и материальный, может быть возмещен в денежной форме, хотя в ряде случаев такое «возмещение» может носить лишь приближительный или даже символический характер.

Также наряду с таким понятием, как вред, гражданское право различает понятие убытки. Убытки – имущественные потери, выраженные в денежной форме. Необходимо различать убытки в экономическом и юридическом их значении. Под убытками в экономическом смысле понимаются любые потери в имуществе независимо от породивших их причин. Под убытками в юридическом смысле понимаются те невыгодные имущественные последствия, которые наступают для потерпевшего вследствие противоправного нарушения обя-

зательства либо причинения вреда его личности или имуществу, выраженные в денежной форме (В.Н.Грибанов).

Согласно п. 2 ст. 6 Основ гражданского законодательства, в состав убытков входят расходы, понесенные потерпевшим, утрата или повреждение его имущества, а также неполученные доходы, которые он мог бы получить при отсутствии правонарушения.

Расходы потерпевшего и повреждение или утрата имущества охватываются понятием реального (или «положительного») ущерба (В.Н.Грибанов).

Имея в виду все возможные варианты преступных последствий, представляется целесообразным при конструировании отдельных вариантов деятельного раскаяния учитывать следующие виды вреда (м.б., вредных последствий?):

1) имущественный вред, выражающийся в утрате или повреждении имущества, расходы потерпевшего в связи с совершением преступления, а также неполученные доходы;

2) физический вред, который выражается в нанесении ущерба жизни или здоровью потерпевшего;

3) моральный вред (юридически значимый), выражающийся в психическом переживании потерпевшего по поводу совершенного преступления.

Соответственно видам причиненного вреда может быть построена типовая схема возможных вариантов деятельности преступника при решении вопроса о деятельном раскаянии.

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ШУМОВЫМИ ПОЛЯМИ ГОРОДА

Артюхов А.В.

г. Барнаул, Алтайский государственный университет,
656099, ул. Димитрова, 66, e-mail: artyukhov@math.dcn-asu.ru

В науке знания человеком приобретаются при помощи репрезентации. Понятие репрезентации тесно связано с процессом моделирования. А модель, в свою очередь, рассматривается как конструкция, в которой упорядочиваем определенным образом, символы нашего

опыта или мышления, так что в результате получаем систематизированную репрезентацию этого опыта или мышления как средство их понимания или объяснения нынешнему и будущему поколению.

В работе рассматривается создание географической информационной системы (ГИС) «Шум города» [1]. Как показывает опрос специалистов в данной области в различных городах России, имеется огромная заинтересованность в создании такой информационной системы. Целью проектирования ГИС является создание соответствующего действительности описания и подчинения определенным законам – шумовых полей города, а также создание надежного инструмента или, другими словами, конструкта, с помощью которого можно управлять процессом распространения и пагубного влияния шума на организм человека.

Одним из этапов разработки системы стало получение шумовых характеристик определенного вида транспорта и натурные измерения суммарного уровня шума, создаваемого различными видами транспорта для формирования баз данных, входящих в систему. Первые результаты показали, что проблема превышения уровня шума в городе не надуманна, а вполне реальна. Уровни шума от средних частот до высоких (от 250 до 8000 Гц) в слышимом спектре частот и эквивалентные уровни шума превышают допустимые нормы [2] в среднем на 10-20 дБ. Что только подтверждает актуальность, и необходимость создания инструмента борьбы с шумом городской среды.

Литература:

1. А.В. Артюхов. Математическое обеспечение ГИС «Шум города». Материалы международной конференции «Проблемы устойчивого развития общества и эволюция жизненных сил населения на рубеже XX-XXI вв.». Барнаул, 1997.

2. А.В.Артюхов. Гигиенические вопросы борьбы с городским шумом. Материалы конференции. Бийск, 1999.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ РАБОТНИКА

Архипова О.А.

г. Новосибирск, Новосибирский юридический факультет ТГУ,
ул. Советская, 7, т. 23-57-60

Вопрос о трудовой функции работника является основным в теории и практике трудового договора.

Из легального определения трудового договора следует, что трудовая функция определяется соглашением сторон трудового договора, работника и работодателя, как работа по определенной специальности, квалификации или должности (ст. 15 КЗоТ РФ).

Видимо, содержание трудовой функции представляет собой систему рабочих движений, приемов, операций, обусловленную технологическим процессом, избранным работодателем в конкретной организации.

В условиях рыночных отношений трудовая функция может охватывать несколько профессий, специальностей, должностей, работ различной квалификации, а может быть значительно уже определенной профессии, специальности или должности (ограничиваться лишь частью трудовых операций по одной из них).

В небольших организациях не только стирается грань между уже известными профессиями, но и формируется с учетом требований технологического процесса такой круг обязанностей работника, который сочетает в себе элементы как уже известных профессий, специальностей, так и новых, обусловленных совершенствованием технологического процесса.

Содержание трудовой функции, т.е. конкретный круг обязанностей работника, определяется соглашением сторон трудового договора, исходя, с одной стороны, из содержания, требований обеспечения технологического процесса организации, а с другой — исходя из профессиональных возможностей и личностных, индивидуальных особенностей работника. В силу отмеченного использование, казалось бы, устоявшегося признака трудовой функции (выполнение работы по определенной профессии, специальности, квалификации или должности) все более теряет свою определенность.

Важной особенностью трудовой функции в рыночных отношениях является ее подвижность (изменчивость). Она объясняется необходимостью постоянного совершенствования технологического процесса, поскольку это важное условие существования, выживания организации. Работодатель это делает в интересах собственника и трудового коллектива, с целью получения прибыли и сохранения организации. Производство должно быть мобильным, отвечать рыночному спросу.

Причем в подвижности трудовой функции заинтересованы как работодатель, так и работник, поскольку это единственная возможность организации самосохраниться. В стабильности отношений, возникших из трудового договора (трудовом правоотношении), заинтересованы обе стороны трудового договора. Работодателю необходимы для его успешной экономической деятельности подготовленные, квалифицированные, способные адаптироваться к изменяющемуся техпроцессу работники. Работнику нужна работа постоянная, хорошо оплачиваемая. Он также заинтересован в стабильной и успешной деятельности организации работодателя.

Объективная сторона трудовой функции, находясь в состоянии перманентного изменения, не может не отразиться на ее субъективной стороне. Работодатель, обращаясь на рынок труда, нередко заинтересован в выборе не только добросовестного, энергичного исполнителя, но и подготовленного работника, способного адаптироваться по мере необходимости к модификации трудовой функции. Думается, должна меняться стратегия и тактика подготовки рабочей силы. Более эффективными для работодателя могут оказаться такие формы обучения работника, как производственное обучение, переподготовка, повышение квалификации кадров с учетом интересов, целей и задач конкретной организации.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ДОГОВОРАХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Богомолов Е.Ю.

г. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт,
656043, пр. Социалистический, 19, т. 35-34-43

В теории гражданского права в зависимости от содержания правовой связи, возникающей в силу договора, гражданско-правовые договоры делят на **имущественные** и **организационные** договоры. Имущественные договоры направлены на получение имущества или блага, достигаемого исполнением обязательства.¹ Классическим примером имущественного договора в гражданском обороте является договор купли-продажи, аренды и т.д.

Концепция входящих в предмет гражданско-правового регулирования и построенных на началах равенства и координации *организационных* отношений была выдвинута проф. О.А.Красавчиковым.²

Вопрос о существовании организационных договоров является спорным в науке гражданского права, так как каждый договор, являясь инструментом гражданско-правового регулирования, **организует** поведение его участников (сторон), создает определенную *модель* (договорную программу), в рамках которой стороны действуют для реализации своих интересов.

В юридической литературе выделяют следующие признаки организационных договоров: 1) *непосредственная цель* организационного договора – это организовать, упорядочить соответствующий процесс (например, систематическое осуществление грузоперевозок транспортным предприятием по договору об организации перевозок, цель учредительного договора – создать, организовать юридическое лицо – нового субъекта права), цель предварительного договора – за-

¹ Гражданское право. В 2-х томах. Т. 2. Учебник / Под ред. Е.А. Суханова. - М.: БЕК, 1993. С. 45.

² Красавчиков О.А. Гражданские организационно-правовые отношения // Советское государство и право, 1966, № 10. С. 52.

ключение в будущем основного (имущественного) договора на условиях предварительного, формирование “портфеля заказов”; 2) условия, являющиеся содержанием организационного договора могут быть двух видов – организационные условия, имеющие основополагающее значение (пример, условия о порядке, сроках предстоящих (будущих) перевозок по договору об организации перевозок (ст. 798 ГК); условия имущественного характера носят вспомогательный характер).¹ (Пример, условие об ответственности за нарушение порядка и сроков внесения вкладов в уставной капитал, устанавливаемое учредительным договором ООО); 3) *Предметом* организационного договора является не сам акт товарного обмена, предоставления материальных благ, а условия его осуществления. (например, деятельность учредителей по созданию имущественной и организационной базы создаваемого ими юридического лица (организации).

В ГК РФ поименованы три вида договоров, которым, на наш взгляд присущи признаки организационных: учредительный договор (ст. 52 ГК), предварительный договор (ст. 429 ГК), договор об организации перевозок (ст. 798 ГК). В литературе предварительный и учредительный договоры зачастую рассматриваются как договоры “особого вида”, но это, хотя и подчеркивает специфику этих договоров, но не показывает их место в договорной системе гражданского права. Безусловно, существует необходимость дальнейшего исследования природы и сущности организационных гражданско-правовых договоров.

¹ Васева Н.В. Имущественные и организационные гражданско-правовые договоры // Гражданско-правовой договор, его функции. Межвуз. сб. науч. тр. - Свердловск. 1980. С. 65- 67.

РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В МЕХАНИЗМЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДУХОВНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Вакаев В. А.

г. Барнаул, Барнаулский государственный педуниверситет

Впервые феномен отчуждения рассматривался представителями немецкой классической философии и, в первую очередь, Г.В. Гегелем и Л. Фейербахом. При значительных различиях трактовок отчуждения этими великими мыслителями (отчуждение духа в природу Гегеля и отчуждение человеческой природы в религиозные иллюзии Фейербаха), можно выделять одну общую черту – анализ отчуждения как субъективного процесса, почти не зависящего от материальных условий. С принципиально новой позиции подошел к понятию "отчуждение" К.Маркс, определив его как процесс превращения "нашего собственного продукта в какую-то вещественную силу, господствующую над нами, вышедшую из-под нашего контроля, идущую вразрез с нашими ожиданиями и сводящую на нет наши расчеты" (Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. Т.3, С.32), то есть чисто материалистически.

Позже, развивая свое учение, К.Маркс выделяет четыре вида отчуждения:

- отчуждение от человека продукта его труда;
- отчуждение процесса труда от содержания труда;
- отчуждение духовного содержания личности человека труда;
- отчуждение, взаимообособление людей друг от друга.

Истоком всех форм отчуждения по Марксу является частная собственность на средства производства, из чего следовало, что, уничтожив ее, можно ликвидировать отчуждение. Конечно, вывод логически безупречен, однако, основываясь на марксовом понимании практики как критерия истины, следует заметить, что пример первого социалистического государства (СССР), где частная собственность отсутствовала, показывает наличие всех форм отчуждения, и, в первую очередь, духовного, из чего следует, что корни отчуждения лежат несколько глубже.

По мнению В.Н.Гончарова и В.Н.Филишова "в основе отчуждения человека находится факт присвоения результатов его труда и от-

сутствие реального гуманизма в общественных отношениях" (Философия образования в условиях духовного обновления России. - Барнаул, 1994.) При этом подобный вывод делается исследователями на основании анализа трудов К.Маркса. Таким образом, для ликвидации отчуждения необходимо не просто уничтожить частную собственность и связанное с ней присвоение результатов чужого труда, но и организовать человеческие отношения по принципу гуманизма.

В философском словаре мы находим следующее определение понятия "гуманизм": "... совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека, заботу о благе людей, их всестороннем развитии о создании благоприятных для человека условий общественной жизни" (Философский словарь. Под. ред. М.М.Розенталя. - М., 1975, С.94).

Идея гуманизма, зародившись в глубокой древности, прошла в своем развитии сложный и противоречивый путь: от скорее интуитивных представлений древних о человеке, его значении и месте в мире, до "гуманистической революции" эпохи Возрождения (XIV-XVI вв.), перевернувшем ранее господствующие представления и поставившей человека в центр Вселенной. Позднее развитие гуманизма шло по линии борьбы между буржуазным и социалистическим (пролетарским) гуманизмом. Идеологи первого рассуждали об общечеловеческих ценностях, присущих всем классам, народам во все исторические эпохи, а идеологи второго течения (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин), отказавшись от абстрактного надклассового подхода, предложили рассматривать человека и его ценности конкретно-исторически, как сложившиеся в результате тех или иных общественных отношений, в итоге на первом плане оказались классовые идеалы и ценности.

Несложно заметить одну общую черту подобных подходов — предельная степень абстракции и претензия на истинность и обязательность провозглашаемых гуманистических принципов для всех времен и народов. Ведь по большому счету пролетарский гуманизм также провозглашает общечеловеческие ценности, с той лишь разницей, что право формулировать эти ценности отдает одному классу.

Попытка построить общество, основываясь на подобных принципах не удалась по той простой причине, что общечеловеческого и классового гуманизма не существует. Стремление выявить таковой

приводит к абстракциям, фантомам, нежизнеспособным образованиям, а намерение следовать им не просто бесполезно, но и крайне опасно, так как уводит в сторону от цели (которой в данном случае является построение гуманистического общества). Поиск принципов построения такого общества приводит нас к выводу, что реально существуют лишь ценности, идеалы, принципы, выработанные национальными культурами в ходе длительного исторического развития.

Это ценности, которые этнос сформировал в результате всей своей трудовой, духовной, политической, идеологической и т.д. деятельности, пронес их через века, отстаивал их в яростных битвах с народами, несшими другие ценности, воспитывал на них своих детей, жил согласно им. Именно гуманистическими идеалами пропитаны язык, религия, традиции, обряды, педагогика конкретного этноса.

В этом ракурсе очевидно происхождение "общечеловеческих" ценностей как ценностей, выработанных народами Западной Европы в ходе своего развития и в силу свойственного большинству народов этноцентризму, провозглашенных наиболее истинными и правильными, и благодаря экономической и военной мощи навязываемые неевропейским нациям.

Таким образом, исходя из тезиса реальности и жизнеспособности лишь конкретных, национальных принципов гуманизма и считая их использование при построении общества одной из важнейших частей механизма преодоления духовного отчуждения человека, необходимо рассмотреть место этнопедагогики в выработке и воспроизводстве гуманистических идеалов.

Под этнопедагогикой мы понимаем совокупность сведений, приемов, методов, методик, содержание обучения и воспитания, выработанных конкретным этносом на протяжении своей истории, предназначенную для целенаправленного воспроизводства знаний, умений, навыков, качеств личности, ценных для данного этноса. Невозможно выделить особую сферу этнопедагогических знаний, поскольку они пронизывают практически все составные части духовной и материальной культуры народа: обычаи, традиции, обряды, верования, игры, игрушки, трудовые операции и т.д. В этнопедагогике следует выделить два важнейших раздела: национальное содержание образования и этнически обусловленные методы обучения. К первому относится собственно национальная культура и рассмотренные имен-

но в ее ракурсе общечеловеческие (научные) знания, а ко второму, методы, позволяющие в наилучшей степени учитывать психологические особенности восприятия и мышления представителей этноса.

Этнопедагогика, появившись и развиваясь вместе с народом, несет в себе его основные духовные черты: ценности, идеалы, потребности. Очень велика роль этнопедагогики в механизме формирования самосознания народа, его исторической памяти, она дает каждому представителю этноса фундамент для построения собственной личности. Из вышесказанного очевидно, что именно посредством этнопедагогики передаются те гуманистические ценности, без которых невозможно преодоление отчуждения человека, именно благодаря ей эти ценности и становятся неотъемлемой частью сознания человека, определяют его жизнедеятельность.

Подчеркивая роль этнопедагогики в данном процессе, следует заметить, что национальные гуманистические ценности никаким иным путем, кроме как этнопедагогическим, не могут быть переданы и осознаны подрастающим поколением, поскольку в отрыве от конкретных национальных языка, культуры, методов обучения эти ценности превращаются в абстрактные, мертвые, пустые. Можно утверждать, что этнопедагогика есть своеобразная гуманистическая ценность народа, функцией которой является сохранение и преумножение других ценностей.

Подводя итог, следует подчеркнуть огромную роль этнопедагогики в механизме преодоления духовного отчуждения человека, в первую очередь благодаря тому, что она позволяет строить общество, в основе которого лежат реальные, жизнеспособные идеалы и ценности, выработанные народом на протяжении всей своей истории. Роль этнопедагогики в ликвидации отчуждения на этом не исчерпывается, так, она позволяет преодолеть отчуждение индивида от общества, самоотчуждение. Именно из этих принципов необходимо исходить как при реформировании системы образования, так и при построении общества, в котором отсутствуют все формы отчуждения человека.

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

Васильев С. С.

г. Барнаул, Главное управление экономики и инвестиций администрации Алт. края, факс 35-48-13, e-mail: econom@desert.secna.ru

Состояние экономики России характеризуется продолжающимся спадом производства практически во всех отраслях и регионах, что определяет снижение реального уровня жизни, рост безработицы и бедность значительных слоев населения и, в конечном счете, заметное усиление социально-экономической напряженности в стране. При этом нарушение нормативных воспроизводственных процессов, чрезмерная амортизация основных фондов и потеря научно-технического и кадрового потенциала исключают возможность восстановления конкурентоспособности отечественной продукции в обозримом будущем.

Сложившаяся ситуация, на наш взгляд, явилась следствием изначального некорректного формулирования целей экономических реформ, которые осуществлялись под девизом – «Рынок все сделает сам», в связи с чем бесконечные дискуссии на всех уровнях управления сводились к проблемам: «Как мы будем осуществлять реформы, по какой модели будем строить управление экономикой». Однако, не определившись зачем нужны реформы, какие цели должны быть достигнуты в результате их осуществления нельзя было рассчитывать на позитивные результаты.

Осмысливая причины результатов реформаторства, можно предположить, что целью любых реорганизаций общественного уклада может быть только повышение благосостояния населения страны к уровню, принятому за исходный. При этом уровень благосостояния населения целесообразно определять параметрами, характерными:

– доход на душу населения (т.е. покупательной способностью и возможностью удовлетворения запросов, соответствующих современному уровню развития общества);

- продолжительность жизни (т.е. степенью обеспечения естественных воспроизводственных процессов в обществе);
- уровнем образованности населения (т.е. степенью интеллектуального развития общества).

Материальной основой достижения указанной цели может быть только экономика, т.к. на потребление можно направить только произведенный внутренний валовой продукт.

В этой связи основной задачей государства должна быть постоянная, действенная и осязаемая забота государства о благополучии производственного сектора и, как следствие, основной массы населения через занятость, покупательную способность, общественные социальные фонды потребления и моральную уравновешенность (спокойствие).

Практикой любого экономически процветающего государства доказано, что решающим условием эффективного развития реального сектора экономики является обеспечение соответствия уровня развития производительных сил современному, а еще лучше – перспективному, уровню научно-технического прогресса. Этот тезис должен быть основополагающим в политике государства в области экономических реформ, реализуемых посредством формирования национальной инвестиционной среды, обеспечивающей привлекательные условия для инвесторов, как российских так и зарубежных.

Однако глубочайшим заблуждением явилось игнорирование в составе задач реформирования экономики решение проблем формирования новых производственных отношений, в основе которых исторически лежат общинные корни российского менталитета. В этой связи, первоочередной задачей политики государства в области экономических реформ в России представляется перенос коллективистской основы российского общественного сознания на товарно-денежные отношения в условиях рыночной экономики. В переходном периоде, характеризующимся эклектичностью нормативно-правовой базы, слабостью демократических институтов гражданского общества, неопределенностью общественных целей множества общественно-политических движений и противостоянием органов государственного управления социально-экономическими процессами на всех уровнях, на наш взгляд необходимо:

– исключить в общественном сознании возможность перераспределения государством финансовых потоков в «нужную сторону» с тем, что бы восстановить доверие общества к целям, формам и методам реформирования экономики, осуществляемым на средне и долгосрочную перспективу;

– ввести действенный общественно-государственный контроль за результативностью реформ со стороны представительных органов власти, а не общественно-политических движений, т.к. в существующей обстановке последствия их действий трудно прогнозируемы;

– воспитать уровень культуры разрешения экономических противоречий, соответствующий масштабам решаемых задач, т.к. методы типа «долой» и «даешь» исключают возможность серьезной, последовательной, осмысленной, повседневной работы;

– делегировать на региональный уровень управления формирование государственных комплексных программ социально-экономического развития территорий на основе реформирования экономики, т.к. именно в регионах находится реальная экономика, а руководство Субъектов Федерации реально влияет на социально-политическую обстановку в регионах, что исключает политические риски независимо от происходящих рокировок в правительстве.

В этой связи можно утверждать, что эффективность самых прогрессивных реформ будет проблематично, если политически не будут сформулированы, а экономически не определены приемлемые обществом рыночные механизмы мотивации деятельности и распределения произведенных потребительных стоимостей.

ДОКУМЕНТЫ ТЕХПРОЦЕССА КАК ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Ведяшкин С.В.

г. Томск, ЮИ ТГУ, 634061 г. Томск, ул. Тверская, д. 68, кв. 69.

На современном этапе, договорный метод регулирования трудовых отношений становится одним из основных инструментов, опосредующий отношения работодателя и работника в сфере найма тру-

да. Локальные нормативные правовые акты сосредоточивают основную массу норм, регулирующих процесс производства товаров, оказания услуг, выполнения работ. В них приобретают внешнее выражение, объективируются правила поведения, регламентирующие технологический процесс, который пронизывает (охватывает) всю без исключения трудовую деятельность общества.

Технологический процесс организации представляет собой использование работодателем (его представителями) закрепленных в локальных (местных) актах совокупности требований общественно-правового характера, обязательных для исполнения работником. Он заранее избирается и получает детальное регламентирование в технологических нормах.

Характерно, что теория технической нормы была разработана и детально обоснована Н.М. Коркуновым в 1898 году, им рассматривался аспект соотношения этих норм с этическими и юридическими. В советский период этой проблеме так же уделялось внимание такими учеными, как: С.С. Алексеев, М.Д. Шаргородский, Л.С. Явич, П.С. Недбайло и др.

Локальные (местные) нормативные правовые акты, регулирующие процесс производства в организации, в юридической литературе именуются – документы техпроцесса. Они занимают особое место в системе локального нормотворчества, так как закрепляют права и обязанности работника, возникающие в рамках реализации технологического процесса, определенного работодателем (его представителями).

Документы, в соответствии с которыми формируется технологический процесс, подразделяются на следующие виды: технологические инструкции, ведомости оснастки, ведомости материалов, карты эскизов, маршрутная карта и т.п..

Содержанием перечисленных локальных нормативных актов являются технологические нормы. Для них характерно то, что они являются объективными в силу опосредования законов природы и техники. Но способ установления (избрания) зависит, в полной мере, от воли работодателя (проявляется субъективная сторона в выборе правил поведения, необходимых для достижения исполнителем (работником) конечного результата неединоличного, несамостоятельного, договорного труда).

Техническая норма приобретает юридическую силу с момента ее использования (закрепления) субъектами трудовых правоотношений в определенном порядке. Думается, что данная процедура сводится к волевому решению работодателя (собственника на средства производства), в результате которого он выбирает из всей совокупности существующих правил поведения те нормы, которые соответствуют его материально-технической базе, поставленным задачам и целям, спросу на рынке товаров и услуг и т.п.

В дальнейшем, с развитием науки трудового права, с внедрением новых технологий труда на пороге XX века, с усложнением используемых механизмов и материалов на производстве, роль документов регулирующих технологический процесс будет возрастать. Возможно, на законодательном уровне необходимо определить важнейшие приоритеты (перечень документов, порядок принятия и т.п.) в соответствии с которыми будет развиваться и совершенствоваться локальное нормотворчество, опосредующее техпроцесс организации.

ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СПОСОБНОСТЕЙ. ВОЗМОЖНЫ ЛИ АЛЬТЕРНАТИВЫ?

Вересов Н.

Финляндия, университет Оулу

Маркин В.В.

г. Барнаул, БГПУ, пр. Социалистический, 126, т. 22-86-93,
vmarkin@bspu.secna.ru

"Развитие человека в отличии от накопления опыта, овладения знаниями, умениями, навыками – это и есть развитие его способностей, а развитие способностей человека – это и есть то, что представляет собой развитие как таковое"¹ – в этих словах выдающегося российского психолога и философа С.Л. Рубинштейна как нельзя лучше выражены суть и значимость проблемы развития человеческих способностей. Природа способностей, их происхождение и развитие в

¹ С.Л. Рубинштейн. Проблемы общей психологии. Москва. 1973. С. 220-221.

фило- и онтогенезе, движущие силы и условия этого развития – вот круг вопросов, превращающих проблему способностей в одну из центральных в современном человековедении. Объем литературы по этой проблеме огромен: философия, психология, антропология, этнология, генетика, биология, нейрофизиология, педагогика и кибернетика – вот далеко не полный перечень научных дисциплин, так или иначе имеющих к ней отношение. Это обстоятельство не только говорит о чрезвычайной сложности, многоаспектности и интегральности проблемы способностей, но и чрезвычайно затрудняет возможность сколько-нибудь полного системного анализа имеющихся точек зрения, подходов, понятий и экспериментальных данных.

Решающим для учения о способностях является вопрос о детерминации их развития. Если именно с этой точки зрения рассмотреть весь спектр разнообразных и очень часто не связанных между собой концепций человеческих способностей, то достаточно легко можно выявить три основные тенденции. За основу их выделения берется то обстоятельство, что в ходе своего развития индивид находится под воздействием двух основных факторов (а точнее, двух групп факторов) – биологического и социокультурного. Это позволяет классифицировать имеющиеся подходы на основе того, какому из факторов – природному (биологическому, генетическому, анатомо-морфологическому) или социально-культурному – отводится решающая, определяющая роль в развитии человека, его психических свойств, процессов и качеств. Третья тенденция в анализе факторов развития способностей исходит из того, что обе группы факторов взаимодействуют друг с другом (конвергируют) и, следовательно, ни один из них не может рассматриваться как ведущий и определяющий. В настоящее время взгляд на развитие психики и способностей с позиции конвергенции факторов является едва ли не самым распространенным и популярным в философской и психологической науке.

Анализ показывает, что ни биогенетический, ни социогенетический, ни конвергенционный подходы пока еще не дали полного и исчерпывающего ответа на вопрос о природе и источниках развития способностей индивида. Ситуация выглядит таким образом, что мы имеем некоторое множество различных ответов, каждый из которых лишь частично верен. Ситуация осложняется еще и тем, что новые экспериментальные данные, полученные в нейрофизиологии, диффе-

рещиальной психологии и генетике приносят не столько однозначные ответы, сколько многозначные вопросы.

Можно, конечно, исходить из того, что это лишь временные трудности и что через какое-то время экспериментальные данные смогут, наконец, дать достаточные основания, чтобы поставить все точки над "И". Однако на сегодняшний день ситуация выглядит так, что новые экспериментальные данные делают проблему не более ясной, а, скорее, менее ясной, не укладывающейся уже в традиционную классическую схему понятий "социального" и "биологического" факторов. Об этом, в частности, свидетельствует и то, что в системе факторов развития, кроме традиционных – биологического и социального – появляются совершенно новые (например, социогенетическое поведение¹), которые невозможно однозначно отнести ни к социальному, ни к биологическому. Так, известные исследования С.Скарра показывают, что этот фактор имеет самостоятельный специфический характер как на уровне нейронных связей, так и на уровне целостных поведенческих актов и не может быть сведен к ним.² По мнению ряда исследователей, дихотомия "социальное – биологическое" уже не является вполне адекватной и должна уступить место биопсихосоциальному подходу, так как результаты целого ряда исследований уже невозможно интерпретировать в рамках любого из трех традиционных подходов, не вступая при этом в противоречие с установленными фактами.

Проблема, таким образом, заключается не в том, что факты вступили в противоречие со способом и логикой их осмысления и интерпретации, а в том, что традиционные способы осмысления фактов оказываются неспособными их объяснить. Такого рода ситуации в решении научных проблем принято обозначать как кризисные. Более того, здесь мы имеем как раз тот случай, который может быть охарактеризован как кризис парадигмы. Говоря о парадигме, мы имеем в виду подход, представленный в работах Т.Куна, в частности, его концепцию структуры научных революций. Научные революции, считает он, состоят не в появлении, под влиянием новых факторов, новой

¹ Plomin R., Defies J.c., Loehlin J. Genotype-environment interaction and correlation in the analysis of human behaviour. Psychological Bulletin, 1977, 84. P. 309-322.

² Scar S. How genotypes and environments combine: developmental and individual differences. New York. 1988. P. 217-244.

фундаментальной теории и не в смене одной фундаментальной теории другой, а в смене парадигмы, то есть в изменении самого способа построения теории.

Если посмотреть на проблему детерминации психических процессов и способностей с этой точки зрения, то становится ясно, что вопрос о факторах развития и их соотношении есть вопрос научной парадигмы. Сутью этой парадигмы является то, что, несмотря на разные оценки, роли социальных и биологических факторов, наличие самих факторов не отрицается. Признание этих факторов – это и есть то, что объединяет биогенетический, социогенетический и конвергенционный подходы, несмотря на различия между ними. Таким образом, различия между этими подходами не есть различие между парадигмами, а есть различия внутри одной, общей для них парадигмы. Факторный подход к проблеме, следовательно, и есть тот самый эталон построения теории, который позволяет определить его понятием парадигма. Мы можем обозначить эту общую парадигму термином "факторная парадигма".

В плане историческом, факторная парадигма, безусловно, сыграла исключительную роль. На ее основе оказалось возможным преодолеть вульгарно-биологизаторские концепции (типа закона рекапитуляции Э.Геккеля) и уйти от грубо социологизаторских взглядов (типа концепции Э.Дюркгейма). Однако эта же парадигма породила и существующий ныне кризис. И выход из кризиса невозможен внутри этой парадигмы.

Но возможна ли иная парадигма, кроме факторной? И не рискуем ли мы, отказавшись от нее, вновь оказаться перед лицом угрозы биологизаторства и социологизаторства, но уже без четких методологических ориентиров?

С точки зрения Т.Куна, новая парадигма не может быть привнесена извне, она должна появиться и созреть внутри старой парадигмы, но при этом она не может полностью реализовать свой эвристический потенциал, пока она находится в рамках старой парадигмы. Этот достаточно ясный и точный критерий позволяет обнаружить ростки новой парадигмы в исследовании проблемы способностей. По нашему мнению, этому критерию вполне удовлетворяет подход, известный, как философско-психологическая теория деятельности. Именно на ее

основе, по нашему мнению, возможен переход к новому способу построения теории способностей и личности.

ОБ АКСИОЛОГИЗМЕ МЕТОДОЛОГИИ

Верещагина Т.И.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Понятие изоморфизма обычно используется в науке для характеристики понятия модели и метода моделирования. Выделение инвариантных отношений дает возможность применения структурного подхода к объекту исследования. А в более широком плане составляет необходимое условие построения теоретического знания.

Познание действительности всегда формирует ценностное отношение к ней. Алгоритм ценностных отношений представляет собой выражение $ЦО = Ц + О$, где $ЦО$ - ценностные отношения, $Ц$ - ценность, $О$ - оценка. Объективный подход к различным системам представляет собой их оценку с точки зрения формы и содержания. И, коль скоро, в философии понятия формы и содержания отождествляются на уровне *способа* выражения и существования содержания, то *методология познания может иметь аксиологические признаки*.

Оценка представляет собой определение степени совершенства, значимости познаваемой системы. Ценность же системы заключается в способности формы наилучшим образом выявить и раскрыть ее качественные особенности.

К примеру, западная и восточная философские традиции – формы, каждая из которых способна выявить и раскрыть качественные особенности своих системных образований наилучшим образом с помощью *специфического* подхода. Действуя они по-другому, их ценность не проявилась бы, либо проявилась не в позитивном значении.

Оценка приемов, способов, подходов, метода мышления – свидетельство степени совершенства той или иной философской традиции, ее методологии. Между тем, оценка – не только свойство, но и процесс, состояние. Не просто "определение степени совершенства",

а качественное развитие такого определения метода и других форм мышления как универсальных орудий теоретического познания.

Принято считать, что оценка зависит от потребностей, интереса, вкуса того, кто познает. То есть, от уровня его культуры. Иногда при этом упоминается и мировоззрение. Между тем, последний пример является едва ли не самым тесно связанным с методологией.

В основе мировоззрения лежит богатство возможностей развивающегося мышления. Чем старше человечество – тем продуктивнее мышление, тем больше возможностей адекватно аксиологизировать действительность. Ведь гармоничность познающего зависит от соответствия его оценки и той ценности, которую он познает.

Так, оценка складывается из трех основных моментов, отвечающих критерию возможного, и одного момента, отвечающего критерию достаточного для реализации системы. Тремя первыми, позволяющими вынести суждение о достоинствах познаваемой системы, являются ее восприятие, анализ воспринятого и начальные суждения о ее достоинствах. Но истинность суждения может быть проверена только самой действительностью. Поэтому, практика и является тем моментом, который ответит на вопрос, достаточно ли адекватно оценена эта ценность.

Аксиологизируя познаваемое, западноевропейская философия, к примеру, фрактально проходила через такие же "моменты" рефлексирования:

- остенсивный (пассивное наблюдение, основанное на воспринимаемых образах);

- ментальный, основанный на обработке и систематизации познаваемого (1 - логический, аналитический, дедуктивный; 2 - обобщающий, синтетический, индуктивный, обнаружение главного ценностного отличия);

- практический, основанный на экспериментальной проверке в результате которой данная оценка либо принимается, либо не принимается как руководство к действию.

Понятийный уровень аксиологического механизма на практике фрактально находит подтверждение через наполнение конкретным содержанием: сначала мышление методологически развивается посредством оценки содержания природы, затем - мышления.

И как мыслительный процесс разворачивается от обработки чувственного до собственно ментального, так методология разворачивается не спонтанно, а через все большую рационализацию сменяющихся акцентов философствования от остенсивности до синергетизма высшей на сегодня формы систематизации.

Не зря научные и философские представления складывались в определенной последовательности. Так, переход от мифологического (идеалистического) типа мышления к натурфилософии древних греков был не просто исторически обусловленной сменой ведущих теорий.

Для раскрытия нового содержания понадобилась разработка нового способа мышления, опирающаяся на синтетические функции мозга и длившаяся несколько десятков тысячелетий: *остенсивного*. Искусствоведы отмечают отражение этого процесса в творчестве древних людей вплоть до середины I тысячелетия до н.э. Например, в основу классической работы "отца истории" Геродота (V в. до н.э.) положены его собственные наблюдения, собранные во время путешествий, и старинные повествования.

Следующая ступень развития мышления отразилась не только в усвоении прежнего, но и в разработке новых способов, которые в ясном свете представили окружающий мир. Тем не менее, остенсивный способ не был отброшен. Как показало время – он продолжает занимать свое место во многих исследовательских процессах.

Свой методологический вклад в развитие этой ступени философского мышления внесла и теория Демокрита: акцентируя силу мышления на остенсивном материале, она способствовала появлению такого способа как *логика*, включая в содержание системы гераклитовы элементы диалектики.

Однако, логика еще не могла пребывать в уверенности, поскольку мышление в процессе остенсивного вызревания только усваивало приемы анализа и синтеза. Свое окончательное завершение она получила в диалектической форме у Платона и в формальной – у Аристотеля.

В этот раз, как и всякий другой, усложнение методологии новыми рациональными приемами и способами мышления в раскрытии содержания познаваемого было связано со сменой философских теорий и открывало возможность для формирования новой целостной

доктрины. Доктрины как руководству к действию. То есть, выступало условием аксиологизирования познания.

К примеру, остенсивный способ познания "пользовал" не только атомистическую концепцию, но и систему греческого астронома Клавдия Птолемея Александрийского (II век до н.э.), она опиралась на многочисленные наблюдения за движением Солнца и других небесных светил, сделанные предшественниками Птолемея – египетскими, вавилонскими, греческими астрономами (прежде всего Гиппархом, жившим во II в. до н.э.). Т.е. на собранный *эмпирический* материал. Она в большой степени соответствовала простейшей форме познания мира – пассивному наблюдению, которое основано на воспринимаемых образах.

Формальная логика Аристотеля "пользовала" средневековую парадигматическую систему Аврелия Августина. А Великий Синтез (идея о главной ценности мира – Философском камне – индуктивна по существу и теории, и способа ее реализации) монастырских скрипториев и алхимических лабораторий проложил путь *эксперименту* Ренессанса, которым завершался этот цикл методологического развития мышления.

Одна из самых важных идей Возрождения - идея тождества микро- и макрокосмоса - не только служила оправданием непомерного возвеличивания земного "бога" - человека. Эта идея спровоцировала новый способ критики в теологической концепции Мартина Лютера, отвергавшего всяческих толкователей (например, Аристотеля) и толкований, затемняющих своим анализом Писания откровенное слово. Слово дается "прямым усмотрением": чистой верой, общением с Богом без посредников. И т.д. ...

Так, с эпохи Реформации начинался новый цикл методологического развития мышления. С эпохи "собственного наблюдения за жизнью", отказа от "умствований", "послушного (пассивного) восприятия образов", открытых богом воспринимающему.

За очередным (усложненным, обогащенным,..) остенсивным способом следует очередной же ментальный (систематический: Нового времени и немецкого идеализма). За ним – практический (эксперимент по социализации диалектического материализма).

И всякий раз наблюдается все большая степень вариативности взаимодействия аналитико-синтетических приемов. Но и здесь при-

существуют характерные признаки: опять обращение к логике, опять обращение к синтезу, опять обращение к эксперименту. Только теперь – в сфере человеческой мысли.

Весь процесс развития методологии – непрерывен. Весь – нацелен на рационализацию познаваемого. Весь – на гармонизацию мышления и действительности. На смену средневековому *когнитивному* способу понимания Бога приходит реформационный *герменевтический*: идея "доверительно-понимающего" отношения к Богу. Идея веры, которая уважает мирское и практическое применение разума и которая неотделима от воспитания воли, являлась ничем иным как *руководством к жизни*.

Совсем даже не прозрачно проступает ее отпечаток и в учении о методе Ф.Бэкона, где конкретизация изучаемых тел и процессов – не самоцель, но средство для выделения наиболее простого, ведущее к особому мыслительному результату, которое могло бы служить "основанием как знанию, так и деятельности".

Таким же "руководством к жизни" – т.е. "осознаваемостью действий" (по выражению самого автора когито) является важнейший отличительный признак мыслительных актов, который выделял и разъяснял Декарт. Шесть главных исследовательских шагов картезианского анализа в его "Рассуждении о методе" и "Метафизических размышлениях" – детальное описание процесса усложнения метода новыми рациональными приемами мышления.

Индукция Ф.Бэкона, *аналитизм* Р.Декарта были не единственными формами усложнения философского познания Нового времени, куда вошли и *сенсуализм* Дж.Локка, и *механицизм* французских материалистов.

Но мерность форм усложнения познания в этом периоде истории западноевропейской философии не явилась пределом. Методология фактально пополняется возможностями "логического метода" И.Канта, (который теоретик марксизма В.И.Ленин определил как "формальную" логику), диалектической (*систематизирующей*) логикой другого представителя периода немецкого идеализма – Гегеля.

Марксистская философия разработала способ *диалектического материализма* и осуществила великий эксперимент: *апробировала его в действит.*

Философия XX века формирует *синергетический* способ познания. Вероятнее всего, с него начинается новый цикл методологического развития мышления. Следуя предложенной логике, первым этапом оценки мышлением действительности должен выступить некий *новый вид остенсивности*, и эволюция познания продолжится.

Онтологическое усложнение мышления западноевропейских философов демонстрирует усложнение методологии через преемственность форм его разворачивания по мере рационализации познания. Так, с помощью операций мышления она обеспечивает корректировку мировоззрения, выступая хранителем цели философского познания – аксиологизирования знания. Поскольку, задавая "форму" содержанию (структуру, ценностную систему координат), методология задает направленность мировоззрению, ориентир познанию.

К ПРОБЛЕМЕ ОТЧУЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Веряев А.А.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Можно ли в настоящее время говорить о проблеме отчуждения в информационном обществе, актуальна ли она? Да, актуальна.

Во-первых, отчуждение – это *социальный процесс*, характеризующийся превращением деятельности человека в относительно самостоятельную силу, господствующую и давящую над ним. Отчуждение – это определенный *тип социальных отношений*, которые доминируют над остальными социальными связями. Человек при этом оказывается жестко встроенным в систему отношений с другими людьми. Следующая важная характеристика отчуждения – самоиницированный или вынужденный *отрыв* человека от многих компонентов *реальной действительности*, построение фантомных миров, в которых либо добровольно, либо вынуждено человек должен существовать. Говоря об отчуждении, укажем на наличие еще одного противоречия, имеющего эволюционную природу (речь идет о социальной

волюции): это противоречие между наличным и потенциально возможным и несостоявшимся в человеке.

Например, в последнее время значительно снизился интерес детей и взрослых к чтению. В настоящее время много информации, в том числе и книг, распространяется в электронном виде. Казалось бы, можно радоваться этому факту. Но он оценивается не однозначно. Читать с монитора не совсем удобно, поэтому, с одной стороны, разговоры о том, что компьютер приведет к отмиранию книги, беспочвенны. С другой же стороны, компьютер является и все в большей мере становится средством массовой информации. Способствует этому и развитие сети Internet. Но в сети выставляется информация, в основном, оперативного характера. Сложные художественные тексты с использованием телекоммуникаций не читают. Поэтому можно ожидать дальнейшего снижения интереса к чтению. Информация в сети Internet очень часто носит лозунговый характер, поверхностна, уподобляется той, что помещают в комиксах, глянцевого иллюстрированных журналах. Если заранее не позаботиться об эффективном педагогическом освоении ресурсов сети, не только детей, но и взрослых, постоянное пребывание в сети приведет к развитию поверхностности в восприятии информации, понижению культуры чтения. Не случайно в последние годы появился даже термин «экранная культура», который соответствует и отражает элементы массовой культуры информационного общества. Широкое распространение получили электронные преступления, информация порнографического характера, компьютерные игры, изобилующие сценами насилия, жестокости, унижающие человеческое достоинство. Все это потребляется в изрядных количествах, в том числе и подростками. В этой связи уместно заметить, что не жалко, что человек есть то, чем он является, жалко то, что в нем не состоялось. Компьютер может способствовать и тому, чтобы в человеке состоялся, например, Моцарт, и тому, чтобы в нем состоялся обыкновенный потребитель с остекленевшими глазами, часами воюющий с компьютерными монстрами в примитивных игровых программах. Именно эта сторона отчуждения человека от истинной культуры и плодотворной интеллектуальной деятельности нас более всего заботит. Упущенное в подростковом возрасте наверстывается с большим трудом, а потребительское отношение к информации остается на всю жизнь.

Еще одно из проявлений информатизации общества заключается в убыстрении темпов изменения в окружающем мире. Внутренние биологические и физиологические часы человека и внешние социальные часы начинают идти синхронно. Человек вынужден жить в быстро изменяющемся мире, что многим дает ощущение дискомфорта. Имеет место взаимодействие различных ритмов, взаимодействие, дающее не всегда положительный эффект. Человек вынужден искать выход из данной проблемы, на пути фундаментализации взглядов, усиления их мировоззренческого компонента, компонента, определяющего поступки человека. Стимулированный, вынужденный перевод жизненных установок из одного плана в другой, из одного контекста в иные плоскости для многих является болезненным и может быть оценен как уход или отчуждение от устоявшихся стереотипов поведения, мышления, стиля жизни и деятельности.

Обратим свое внимание на то, какое воздействие новые информационные технологии оказывают на искусство. В настоящее время благодаря электронным технологиям человек включается в такие взаимодействия с компьютером, которые отличаются от прежних глубиной погружения, создающей иллюзию полной реальности происходящего. К таким взаимодействиям относятся интерактивное искусство и виртуальная реальность. Именно здесь находится целый пласт проблем, связанных с обсуждаемой темой.

В основе технологий виртуальной реальности лежит впервые появившаяся в середине 60-х годов идея, что при помощи компьютеров можно создавать модельные миры, которыми пользователь (компьютера) может манипулировать. В настоящее время, когда компьютеры достигли очень высокой производительности, появились работающие системы виртуальной реальности. Акцентируем внимание не на технологических аспектах идеи, а на социокультурных. На годичном собрании Американской антропологической ассоциации в 1992 г. обсуждалась "антропология киборгов" (как часть программы киборгпостмодернизма), и участники обсуждения пришли к выводу, что успехи технологий интерфейса "человек-компьютер" могут обеспечить средства для нового образа жизни. Эта мысль лежит в основе движения киберпанков. Уход, благодаря новым информационным технологиям в виртуальное из реального, прекрасно иллюстрирует отчуждение человека от реального мира. Но даже без использования

инной технологии не случайно появление таких метафорических вызываний: "перемещение образовательной деятельности в сеть", "развитие электронной торговли", "виртуальные музеи и походы в парк" и т.д. Все это говорит о перемещении части бытия человека, в форму, организуемую и поддерживаемую современными средствами информационной техники. Довольно давно в философии стала обсуждаться проблема соотношения естественного и искусственного, природного и культурного в человеке и его жизни. В информационном обществе данная проблема актуализируется. Культурное (возведенное человеком, искусственное) в еще большей степени начинает доминировать в его жизни.

Еще один пример актуализации проблемы отчуждения человека в информационном обществе: раньше работа была целиком отгорожена от частной жизни человека – место работы находилось вне дома, сейчас вводятся подвижные графики работы, поощряется работа не в офисе, а на дому. Это во многих случаях приводит к большей производительности труда. Работа становится менее угнетающей и монотонной, а физическое разделение дома и работы также во многих случаях преодолевается. Так, с помощью компьютеров, установленных дома у работников и связанных электронной связью с офисом, жилище превращается в рабочее место. Таким образом, в информационном обществе имеет место стимулированное "втягивающие" человека в сферу производства, отчуждение от сферы досуга. Ликвидация контор, организация виртуального общения некоторыми работодателями в настоящее время оценивается неоднозначно. Имеется много "за" такую форму работы, но есть и "против". Перестав посещать рабочее место в конторе, человек лишается живого общения на профессиональные темы, лишается возможности лишний раз проявить человеческие эмоции. Трудно представить себе возникновение научных школ в виртуальном мире, школ, функционирующих посредством телекоммуникаций. Отмеченная закономерность в полной мере относится и к технологии так называемого дистанционного обучения.

Дистанционное образование есть процесс отчуждения ученика от учителя. При этом обрезаются многие невидимые нити, которые связывают двух людей в процессе обучения, но нити связывают и учеников между собой. Ликвидация в процессе дистанционного образования таких нитей, огрубление процесса общения – что-то как не

отчуждение человека от человеческого в информационном обществе? Несмотря на очевидность сказанного, технологии дистанционного образования уделяется в настоящее время чрезмерно много внимания в ущерб другим.

Хорошо известно, что при появлении письменности, отношение "общественности" к данному феномену было неоднозначным. Например, Сократ говорил, что передача мыслей бумаге снимает нагрузку на человеческую память, а это плохо с точки зрения развития интеллекта. Сократовские возражения могут быть трансформированы в адрес компьютера следующим образом: "Компьютер инициирует интеллектуальную пассивность человека, которая приведет к социальной пассивности».

Нам представляется, что на первых этапах компьютеризации общества и образования роль компьютера была переоценена, а человеческого фактора, использующего данный инструмент, недооценивается до сих пор. Эффективная отдача от процесса компьютеризации образования, например, в настоящее время отсутствует. Одна из причин этого состоит в том, что методические системы, а также среднестатистический учитель эволюционируют значительно медленнее, чем эволюционирует аппаратное и программное обеспечение компьютера. Это приводит к одной проблеме, связанной с отчуждением человека в обществе, о которой частично речь уже шла выше. Нынешняя ситуация в обществе коренным образом отличается от той, которая существовала в прошлом. Настоящее состояние общества характеризуется очень большим динамизмом, темпом изменений. Все это находится в противоречии с темпом жизни человека, интенсивностью изменений, которые он находит для себя комфортными. Судя по всему, именно человеческий фактор станет определять темпы изменений в обществе и в системе образования. А поскольку молодое поколение, как губка, "впитывает" и усваивает новое быстрее старшего поколения, будет усугубляться проблема "отцов и детей". Это обуславливает элементы отчуждения ребенка от семьи, от семейного воспитания.

Следующий аспект проблемы отчуждения в информационном обществе обусловлен ростом технологичности образовательного процесса. Технологичность процесса обучения приводит к перемещению ответственности за результат процесса обучения на компьютер, на тесты. Информатизация общества есть процесс технологизации ин-

формационной деятельности, информационных операций. Сюда подпадают такие профессии, которые всегда считались чисто человеческими, в частности профессия учителя. В философии техники дискутируется вопрос о степени ответственности ученых, за "содеянное", за выпущенных джиннов в процессе познания. Представляется, что компьютеризация образования инициирует обсуждение аналогичных проблем разделения ответственности за результаты воспитания и образования человека. Компьютеризация учебного процесса снимает часть ответственности с живого учителя, перепоручая ее компьютерным программам, а следовательно разработчикам этих программ. Но где гарантия, что примитивные компьютерные модели есть именно тот стандарт, на который нужно ориентироваться в оценивании живого человека, в том числе и учеников в школе?

Есть и положительные стороны компьютеризации общественных отношений. Посмотрим более подробно на компьютер как на носитель социального опыта, являющийся своеобразным средством воспитания. В его создании задействованы были десятки тысяч лучших умов человечества, в данном техническом устройстве аккумулирован опыт, знания, представления человека. В еще большей степени сказанное относится к программному обеспечению компьютера. Программное обеспечение предоставляет пользователю возможность знакомиться с социальными моделями, социальным опытом, элементами человеческой культуры. Компьютер есть устройство, обеспечивающее приобщение к культуре, развивающее диалог культур. Таким образом, оказывается не только возможным, но и совершенно необходимым рассматривать совместно вопросы воспитания человека и отчуждения в процессе воспитания в информационном обществе. Формирование личности осуществляется в ходе взаимодействия с реальной действительностью. Компьютер является такой же реальной действительностью, как и все остальное окружающее человека. Действительностью является не только компьютер как инструмент обработки информации, но и комплекс взаимоотношений людей, сформировавшихся в обществе, и в которые непосредственно вовлечено данное устройство.

Система организованных влияний на информационную культуру человека, в том числе и школьников, в настоящее время только формируется. Если воспитательные воздействия целенаправленны, то

существенно должна быть уменьшена доля случайности. В настоящее время велик удельный вес стихийности в процессе приобщения молодого поколения к информационной культуре.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Воров Ю.Г., Петропавловский М.Д.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Изменения, происходящие в современном обществе, связанные с научно – техническим прогрессом, информатизацией многих сфер человеческой деятельности, вызвали необходимость резкого повышения образовательного уровня населения, а следовательно, и реформирования системы образования в целом. Дистанционное образование (ДО), получившее в последнее время широкое распространение в индустриально-развитых странах мира, во многом способствует решению этой задачи, так, например, в США по системе ДО получают образование около миллиона человек [2]. В свою очередь, распространение ДО и модернизация традиционных форм обучения стали возможными благодаря появлению и дальнейшему развитию информационных технологий. По сравнению с очной формой образования, ДО более доступно для населения, требует меньших финансовых затрат, обладает более гибкой организацией учебного процесса, позволяющей для обучаемого вести процесс обучения в более удобном для него темпе и т.д. Учебный процесс ДО, как и при заочной форме обучения, в основном ориентирован на самостоятельное обучение слушателя (студента), но использование современных средств связи, компьютерных и телекоммуникационных технологий, обеспечивает возможность диалога между преподавателем и обучаемыми в любое время самостоятельного изучения учебного материала и, следовательно, практическую независимость процесса обучения от мест расположения учебного заведения и проживания обучаемого. По качеству образования ДО несколько уступает очной форме обучения, но

значительно превосходит традиционную заочную форму обучения

В России ДО начало развиваться значительно позже, чем в индустриально-развитых странах и сейчас находится в стадии становления. Экономическое состояние России, более отсталая, по сравнению с индустриально-развитыми странами, материально-техническая база, малая готовность персонала образовательных учреждений разрабатывать и применять технологии ДО, сдерживают развитие ДО в нашей стране, а малая доступность информационных и телекоммуникационных технологий для населения, делают дальнейшее развитие ДО проблематичным. Несмотря на сдерживающие на развитие ДО факторы, число образовательных учреждений работающих по системе ДО возрастает. Степень использования ДО в образовательных учреждениях России, различна: от экспериментальных вариантов до полного образовательного процесса [2]. Значительный опыт по использованию ДО накоплен в ряде крупных образовательных учреждениях РФ. Разработана концепция создания и развитие системы дистанционного образования в России [1], где предусмотрено создание федерального и региональных, отраслевых центров ДО, определены цели, задачи, методы и этапы развития ДО в России.

Литература:

1. Концепция создания и развитие системы дистанционного образования в России, - М.: Госкомвуз, 1995 г.
2. Андреев А.А. Материалы IV Международной конференции по дистанционному образованию. 26-28 ноября 1997, МЭСИ, г. Москва.

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воронина Г.А.

г. Барнаул, БГПУ, пр. Социалистический, 126, т. 24-56-20

Семнадцати-восемнадцатилетние девушки и юноши, поступая в вуз, выбирая будущую профессию, не только отвечают на вопрос «кем быть?», но и на вопрос «как жить?», определяют собственные

ориентиров, ценности, стратегии поведения. За время обучения в вузе происходит не только профессиональное самоопределение студента, будущего специалиста, но и его жизненное самоопределение.

Готовность специалиста к будущей профессиональной деятельности может рассматриваться в трех уровнях (В.А. Сластенин): личностная, теоретическая и технологическая (операционно-деятельностная). И от того, какими личностными качествами будет обладать специалист, будет зависеть то, в какой сфере деятельности реализует он свои знания и умения, полученные в вузе. Сегодня, в условиях социальной напряженности, этот вопрос стоит особенно остро; важно, чтобы выпускники вуза (тем более, юридического и экономического факультетов, факультета государственно-муниципального управления) смогли реализовать себя в социально-полезных сферах деятельности и нравственными способами.

Личностная подготовка будущего специалиста осуществляется через предметы как общекультурного, так и специального блока. Большое значение, несомненно, имеют личность каждого преподавателя, сотрудника, работающих со студентами, их гражданская позиция, профессионализм. Вместе с тем, мы считаем полезным включение в профессионально-образовательную программу подготовки специалистов (юристов, экономистов, управленцев) спецкурсов по самовоспитанию, личностному саморазвитию, психологии личностного роста. Такие спецкурсы, предполагающие проведение тренингов личностного роста, социально-психологических тренингов (Н.Р. Битянова, А.С. Прутченков), проблемные семинары, дискуссии по вопросам самосовершенствования, саморазвития, позволят решить следующие задачи:

- помощь студенту в самопознании, осознании своего «Я», в коррекции самооценки;
- формирование потребности и умений в познании других людей, построении с ними оптимальных взаимоотношений;
- обучение способам самоорганизации, самореабилитации, самореализации;
- построение программ достижения жизненных перспектив;
- формирование профессионально-значимых качеств (эмпатия, рефлексия и др.);
- формирование гуманистической позиции.

Таким образом, введение данного спецкурса будет способствовать, на наш взгляд, становлению личности будущего специалиста, максимальному использованию его собственного потенциала в профессиональной деятельности.

ОТЧУЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ВНЕРЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Гальских Ю.А.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Принято считать, что рыночная экономика функционирует и возможна исключительно в рамках частнособственнических отношений. Думаю, что такие утверждения ошибочны. В Китае, например, около 60 процентов промышленности составляет сектор, где средства производства обобществлены и находятся в руках государства, 30 процентов составляют ассоциированные производители и только 10 процентов производства относится к частникам. В то же время Китай сегодня знаменует собой довольно развитую рыночную экономику, ориентированную на национальное производство большинства товаров как народного потребления, так и производства видов промышленности стратегического значения.

Согласно теории экономического отчуждения человека (См. Р.И. Косолапов. Социализм: вопросы теории. М., 1979) в социалистическом, нерыночном секторе экономики никакого отчуждения человека труда быть не должно и нет. Это объясняется тем, говорит Р.И. Косолапов, что все средства производства обобществлены и находятся в руках производителей товара, потому человек не может сам себе продать свою рабочую силу как товар. Это не совсем так, а скорее всего, совсем по-другому.

Однако сначала обозначим аргументы, которые приводятся в доказательство того, что при социалистических, нерыночных отношениях отчуждение во всех сферах полностью исчезает. Первый аргумент гласит: в обществе, ставшим на социалистический путь разви-

тия, продукты труда перестают быть внешней силой, враждебной их создателям. Вот те раз. В чем причина такого разворота событий?

В работе «Труд» И.И. Чангли, отвечая на этот и другие подобные вопросы, утверждает, что при социализме практически реализованы все условия снятия отчуждения человека труда. К этим условиям она относит:

- введение общественной собственности на средства производства. Теперь, мол, все хозяева и продавать свою рабочую силу некому и незачем;

- поскольку нет частника, то в силу вступает закон единства интересов человека и обществ. Раз средства производства обобществлены, то интересы всех людей совпадают;

- общество и человек заинтересованы в познании законов социального развития и использования их на благо всех трудящихся;

- общество скреплено интернациональной дружбой народов, населяющих страну. Теперь все нации и народы СССР (России) спаяны единым экономическим пространством с единой экономической стратегией жизни.

Завершает Чангли свои аргументы вторым доказательством в виде таких слов:

«Человек социалистического общества - работник и хозяин, творец материальных и духовных ценностей, политический деятель» (Чангли И.И. Труд. М., 1973. С. 404).

С точки зрения задач раскрепощения сущностных сил человека такие «аргументы» больше похожи на апологетику, чем на доказательства. Это и есть предвзятая защита идеологических клише, восхваление не существующих, но провозглашенных успехов преодоления экономического отчуждения при условии ликвидации частной собственности. Но дело заключается не в том, чтобы ликвидировать частную собственность революционным, насильственным путем. В чьи руки попадет эта собственность, кто будет ее хозяином? - вот в чем главный вопрос. В результате октябрьского переворота в 1917 г. частную собственность ликвидировали, но человек труда не стал ее хозяином, как это обещали большевики. Он как был никем, так никем и остался. Собственность на средства производства - дело чрезвычайно тонкое и сложное. Она как и все на белом свете имеет две стороны обличья: с одной стороны, материальный, вещный элемент, а с другой

идеологический и духовный оборот собственности, выраженный в отношениях людей к вещам. То, что мое - это всего-навсего вещи, предметы моего обладания, но собственностью они становятся тогда, когда включены в сферу отношений к ним со стороны других людей.

Вот я и спрашиваю, в чьих же руках была собственность в условиях социалистических отношений, если человек труда был и остался никем с точки зрения обладания собственностью на средства производства? Ведь без собственности человек никто, люмпен, голытьба, голь перекатная, которому при любых условиях - море всегда по колено. Вместе с тем собственность постоянно возрастала как вещественная сила человеческого труда. Она представляла собой не только объективный процесс роста, но и субъективное ее выражение в том, кто ею обладал. Иными словами, раз есть объект собственности, то, следовательно, есть и субъект собственности.

Кто же этот субъект собственности при социализме, если человек труда был начисто лишен всякой собственности? Таким субъектом является государственно-партийный аппарат управления обществом. Теперь собственность была в руках коллективного эксплуататора, т.е. в руках правящей партийно-хозяйственной верхушки, того класса, который эксплуатировал весь народ. Есть ярко выраженный эксплуататор в лице государственного аппарата управления и не менее четко обозначимые эксплуатируемые люди - рабочие, крестьяне, трудовая интеллигенция. Какой же, спрашивается, это социализм? Это и есть не что иное, как государственный капитализм со всеми вытекающими отсюда последствиями, в том числе и следствиями отчуждения человека во всех сферах жизнедеятельности: экономике, политике, праве и культуре.

Вместе с тем государственный капитализм предполагает широкое развитие рыночных отношений, как главного регулятора производства и потребления. Вспомним ленинскую НЭП или современный Китай. Там и там рыночная экономика чрезвычайно широко развиты, несмотря на то, что сфера управления производством сконцентрирована в руках госаппарата. Отчуждение человека, особенно в сфере экономики, политики и права остается и даже углубляется. Вершиной такого отчуждения была сталинская «мобилизационная экономика».

В целом экономика 30-40-х гг. в СССР была многоформационной. В городах, на промышленных предприятиях царил строй государственного капитализма; в деревне свирепствовал крепостной, феодальный строй, где крестьяне даже не являлись гражданами СССР, поскольку были лишены гражданского права иметь паспорт подданного своей Родины. В 37 концлагерях (ГУЛАГах), многих тысяч тюрем и зон заключения одновременно томилось по несколько миллионов людей, превращенных в рабов, лишенных всяких прав, в том числе и права на жизнь. Вот такими оказались завоевания Октября 1917 г. для народов России, особенно русской нации. От чего ушли, к тому и пришли, только еще в более худших вариантах отчуждения человека труда. Средства производства обобществили, рыночную экономику упростили до полного исчезновения, а отчуждение человека осталось еще в более худших формах, чем прежде. За что боролась?

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ (ОПЫТ БЫВШИХ ДРУЗЕЙ)

Гальских Ю.А.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Современный период социально-экономической жизни России ставит перед учеными и работниками производственной сферы множество сложных вопросов. Прежде всего, вопросы о том, как могла Россия попасть в тиски такого сложного экономического кризиса, каким он оказался с августа 1998 г. и по настоящее время. Почему, скажем, бюджет России на 1999 г. такой мизерный - всего 20 млрд. долларов? Как может существовать Россия, если ее бюджет в два раза меньше, чем бюджет одного города США (Нью-Йорка) и в полтора раза слабее, чем бюджет Финляндии? Почему за последние 9 лет Россия никак не может преодолеть спад промышленного и сельскохозяйственного производства при наличии богатейших запасов природного сырья и сельскохозяйственных угодий? И таких почему может быть

тысячи, но дело заключается не в вопросах как таковых, а в ответах на них.

При ответах на все эти тысячи и тысячи вопросов о беспрецедентном провале социально-экономической политики Ельцина и его команды демократов от Гайдара, Черномырдина, Чубайса и Израителя (Кириенко) и тех, кто в средствах массовой информации так старательно и усиленно пропагандировал и продолжает пропагандировать нынешний разбойно-воровской метод в управлении государством российским, можно опираться на опыт наших прошлых друзей по лагерю социализма». Большинству из постсоциалистических стран уже удалось вырваться из тисков экономического кризиса и начать новый путь своего развития в новых условиях. Все наши бывшие друзья по лагерю социализма уже ушли от спада производств, достигли относительной финансовой стабильности, обеспечили задел устойчивых темпов развития экономики. Ярким примером здесь могут служить Польша, Венгрия, Восточная Германия, Чехословакия. Спрашивается, за счет каких факторов этим странам удалось найти выход из полосы трансформационного кризиса?

Во-первых, за счет воли мудрого руководства этих стран, их физически здоровых и работоспособных первых руководителей.

Во-вторых, за счет четко ориентированной национальной экономики и национально-патриотической политики государств.

Посещая эти страны и стараясь вникнуть в ответ на поставленные выше вопросы, мне прежде всего отчетливо виделось желание каждой государство-образующей нации в этих странах идентифицировать себя с современным западно-буржуазным миром и его бурно развивающейся рыночно-плановой экономикой. По роду своей деятельности мне пришлось побывать с деловыми визитами в десятках бурно развивающихся стран Европы, Америки и Азии. И везде бросалось в глаза одна и та же экономическая модель стабильно развивающейся экономики на основах планово-рыночной политике государств. Много раз ловил себя на мысли, что эту модель впервые предложили не где-нибудь в Сингапуре или Канаде, а именно в России, и ни кто-нибудь, а В.И. Ленин. Вот уж поистине, что имеем - не храним, потерявши - плачем.

Планово-рыночная модель экономики, открытая В.И. Лениным в его методологии НЭПа сегодня действует практически во всех круп-

ных индустриально развитых странах мира. Первыми эту ленинскую методологию применила у себя Канада в 1926 году. Затем в 1929-1932 г.г. с ее помощью США преодолевали крупнейший кризис. После второй мировой войны средствами ленинской НЭП развивались Япония и вся Европа. И только в СССР, а теперь и в России не чтут пророков в своем отечестве.

Правда, ленинская методология НЭПа в каждой стране приобретала свои национальные черты и особенности, исходя из задач развития государства, но плановый рынок практически возобладал везде, где развитие приобретало устойчивый рост. Например, в постсоциалистической Польше внедрялась планово-рыночная стратегия, связанная с именем министра финансов Л. Бальцеровича. Цель «плана Бальцеровича» по выводу экономики Польши из трансформационного кризиса была до тривиальности прозрачна: ввести широкий спектр либерализации в сферу экономики при обязательных привилегиях отечественному товаропроизводителю от канцелярских кнопок и сельхозпродуктов до крупного машиностроения. Только так в Польше удалось избежать обвального падения производства и не допустить безработицы.

В Чехословакии была разработана довольно эффективная макроэкономическая сбалансированность инвестиций в отечественную промышленность при широком введении либерализации в экономике. Либерализация подталкивала развитие рынка, а стабилизация макроэкономического подхода строго контролировала государственные заказы и планы развития страны буквально во всех сферах: в промышленности, сельском хозяйстве, обороне, науке, образовании и культуре.

Венгрия, напротив, показала пример постепенного перевода экономики с командных методик на методы «отдельных шагов» социально-экономических преобразований в различных сферах жизни общества. При этом постоянно анализировали, смотрели, изучали, что получается, а что надо срочно исправлять по ходу дела. Причем, все, что было наработано положительного в прежних экономических условиях, ничего не отбрасывали, особенно опыта планового ведения хозяйства. Разумное руководство Венгрии действовало весьма осторожно в замене старых методик в экономике новыми. Прекрасный пример для подражания нашим горе-руководителям.

Достаточно ярким примером экономического развития страны служит объединение ФРГ и ГДР первоначально на основе валютного союза, а затем и включения ГДР в ФРГ. Приняв западно-германскую валюту за основание платежного баланса своего производства, ГДР вошла в совершенно незнакомое ей экономическое поле рыночных отношений, где жесткий план производства начал давать сбои в методе реализации продукции. Коротко говоря, планово-производственная продукция оказалась неконкурентноспособной с продукцией ФРГ. Здесь провалы плановой экономики ГДР спасали за счет рыночной экономики ФРГ. Чтобы объединенные страны гармонично развивались планы ГДР сделали рыночными, а рынок ФРГ - плановым. Нет худа без добра.

Если подвести итоги перехода к рыночной экономике наших бывших друзей из стран Восточной Европы, то окажется, что вся их стратегия и тактика строилась на двухэтапном переводе плановой экономики к рынку. Сначала широкомасштабно осуществлялся маркетинг с позиций либерализации цен и экономической деятельности каждой отрасли отдельно. В содержание маркетинга в обязательном порядке входил анализ директивных документов в переходе к рынку, учет природных и интеллектуальных ресурсов государства, демонтаж механизмов государственного регулирования цен, а также анализ возможностей каждой отрасли выхода на международную торговлю.

На втором этапе перехода к рынку осуществлялась плановая приватизация предприятий, которые могли стать главными конкурентами государственным заводам и фабрикам в производстве товаров широкого народного спроса.

Крупное промышленное производство практически повсеместно осталось в руках государства (Китай, Польша, Чехия, Словакия, Румыния).

Оба этапа, особенно в Венгрии и Германии, обеспечили, с одной стороны, либерализацию экономики, с другой - финансовую стабилизацию стран постсоциализма.

Россия, к сожалению, из этого разумно направленного процесса смены экономических моделей развития была выбита специально подготовленной политикой Западных стран и США. Американские «советники» при дворе Президента Бориса Ельцина и их аналог в лице Гайдара, Чубайса, Черномырдина и Израителя (Кириенко) загнали

Россию в социально-экономические тупики безвылазного должника Международного валютного фонда. Если все наши прежние друзья худо-бедно сумели за 6-8 лет стабилизировать финансовую систему своих государств и отладить развивающееся производство, то Россия потерпела финансовый и промышленный крах, граничащий с катастрофой.

Виной всему преступная деятельность команды Ельцина, которая по требованию Запада с излишней поспешностью провела грабительскую приватизацию промышленного и сельскохозяйственного производства и необдуманную либерализацию цен. Дикий рынок и методология первоначального накопления капитала привели нашу страну к социально-экономической и духовно-нравственной деградации. Печально, но это факт.

ВОСПИТАНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ШКОЛЕ

Глухова Е.В., Карина Н.Е.

г. Анжеро-Судженск, филиал КемГУ в г. Анжеро-Судженске,
652090 Кемеровская обл., г. Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 8,
т. (384-53) 2-99-77, E-mail: kit@kuzbass.net

Логика занимает особое место в системе наук и в системе школьных дисциплин в силу всеобщности формально-логического метода. Этот метод является общим для всех людей, независимо от их социально-экономического или интеллектуального уровня, используется во всех областях знания, применим на всех уровнях познания – от обыденного мышления и элементарного обучения основам наук до творческого научного исследования.

Обучать логике – значит обучать умению анализировать, спорить, критически мыслить. Логическая культура способствует определённого, непротиворечивому, последовательному и обоснованному мышлению. Такое мышление стало особенно важным в наши дни, когда повсеместно используются математические методы и электронно-вычислительная техника.

Переход школы на новые стандарты ознаменован существенным повышением логического уровня обучения в связи с введением нового курса "Логика". Однако проблема воспитания логической культуры этим не исчерпывается, так как этот курс является факультативным в обычных школах, поэтому реальные возможности для привития учащимся логической грамотности возложены на школьный курс математики. Отсюда следует необходимость разработки *системы* использования и развития логических знаний, приобретаемых учащимися на уроках математики, при обучении *всем* школьным дисциплинам.

Авторами предлагаются некоторые рекомендации учителям-предметникам по созданию такой *системы*.

1. Формирование определений на основе выявления их общей структуры, например: "через род и видовое отличие".

2. Использование не только готовых классификаций в процессе обучения, но и формирование у учащихся умения классифицировать и распознавать ошибки в классификациях на основе известных правил.

3. Правильное употребление понятия "логического следования", т.е. из истинности высказывания "Если А, то В" не следует истинность высказываний "Если В, то А" или "Если не-А, то не-В", а следует истинность высказывания "Если не-В, то не-А" на основе закона контрапозиции. Выяснение сущности доказательства "от противного", основанного на методе опровержения, также вытекает из определения понятия "логического следования".

4. Выявление связи между логической формой (структурой) предложений и возможными следствиями из них, связанными с конъюнктивными и дизъюнктивными признаками понятий.

5. Выработка у учащихся умения точно выражать мысли, находить для них адекватную словесную формулировку.

Логическая культура не является врождённой, поэтому её формированию способствует организация преемственности между усвоением необходимых логических знаний и умений на уроках математики и их использованием при обучении другим дисциплинам.

ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ТЕОРИИ ОТЧУЖДЕНИЯ

Глущенко Н.С.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Для общественной науки и социальной практики теория отчуждения всегда была terra incognita, а для учителей школы тем более. Для учителей и школы в целом сегодня настало то время, когда надо действительно по-новому взглянуть на многие положения общественной науки и в частности на теорию отчуждения. И в этом новом прочтении теории отчуждения попытаться найти ответы на сложные вопросы, выдвигаемые самой жизнью:

1. Почему человек не может проявить себя как величайшую ценность?
2. Что мешает человеку воплотить в жизнь все свои потенциальные возможности?
3. Что закрепило сущностные силы человека и где пути-условия, которые способны освободить человека?

В принципе на все эти вопросы ответы даны в теории отчуждения Маркса, но даны с ориентиром на середину XIX века. Сегодня же эти принципы нельзя игнорировать, нужно лишь взглянуть на них с позиции нашего времени.

Человек непрерывно взаимодействует с внешним миром. Характер этого взаимодействия в марксизме определяется предметом деятельности и движением естественных сил человека - его мускульной энергией, чувствами и сознанием. Любой процесс, при котором человек целенаправленно использует свои силы, физические ли, духовные ли, со стремлением изменить что-то в окружающем мире, является трудом. Но любое изменение человеком окружающей его действительности неизбежно ведет и к изменению самого человека, к развитию его сущностных сил - задатков и влечений, потребностей в трудовой и познавательной деятельности, способности к труду, словом, к развитию всех природных жизненных сил человека.

Воздействуя на природу посредством труда, человек изменяет ее, изменяясь и сам. Его труд выступает фактором созидания вещей и самого человека. В трудовой деятельности человек так или иначе

проявляет свою натуру. В результаты труда человек вкладывает свою душу, часть своего внутреннего мира, своих сущностных сил от природных задатков до творческой активности сознания. В труде человек раскрывается, обнаруживает свои природные задатки и способности, проявляет навыки и умения, воплощает знания, представления, желания и стремления.

Одной из характерных черт человека является так же и то, что человек (человек) - общественное существо. У каждого человека есть свои индивидуальные черты, свой внутренний мир, но помимо этого человек постоянно взаимодействует с окружающими его людьми, и это взаимодействие играет немаловажную роль в его жизни. Человек живет в обществе, в обществе он трудится, и от общества зависит какой характер приобретает его труд.

Чтобы труд был для каждого человека не только необходимостью, но и потребностью, идущей из глубины души, необходимо, чтобы человек имел право и возможность распоряжаться продуктами своего труда, чтобы содеянное им принимало непосредственное участие в его личной жизни, в жизни его близких, чтобы человек видел и ощущал на себе конкретную пользу своего труда. При таких условиях труд человека по форме и содержанию будет совпадать с его внутренними побуждениями, интересами и потребностями и будет играть в жизни человека созидательную роль, способствовать проявлению его потенциала. А для этого все общественные отношения должны быть построены таким образом, чтобы каждый человек был вовлечен в процесс, в ходе которого целенаправленное приложение сил физических и духовных порождало бы результаты, которые в свою очередь накладывали бы позитивный отпечаток на жизнь человека. Если человек, отдавая свои силы, будет получать компенсацию своих затрат, он будет чувствовать себя творцом своей собственной жизни, будет ощущать ответственность не только за свою жизнь, но и за жизнь окружающих его людей и всего человечества в целом. При таких условиях человек будет черпать из своего духовного потенциала все новые и новые ресурсы, при этом изменяя и улучшая окружающий мир и совершенствуясь сам.

Если же жизнь человека протекает при таких условиях, при которых труд становится подневольным, выполняемым из-под палки и только по приказу или по обязанности, рутинно, то тогда человек не

испытывает радости от содеянного. В таком случае в ходе своей деятельности человек не совершенствуется, не раскрывает в себе все новые и новые возможности. Такой труд на корню убивает живую душу человека, а вместе с ней и все его духовные и физические силы. К такому положению ведет отчужденный труд и отчуждение от человека результатов его труда.

Трудовая деятельность человека - это изменение форм вещества природы в полезном направлении. Но как соотносится труд каждого отдельного индивида с деятельностью общества в целом?

Маркс и его последователи считали, что человек может проявить свою индивидуальность, все свои сущностные силы и вообще обособиться в качестве индивида только в обществе, только в социальной практике, в ходе ее прогрессивного созидательного развития. Частный труд отдельного индивида - это звено совокупного общественно-го труда. Каждый индивид является элементом определенной социальной целостности, которая всегда есть нечто большее, чем сумма составляющих ее элементов, жизнь в обществе породила кооперацию труда - такую форму труда, при которой много лиц планомерно работают рядом и во взаимодействии друг с другом в одном и том же процессе производства. Индивидуальная производительная сила при кооперации повышается и создается, кроме того, новая производительная сила, которая по своей сущности является массовой силой. Природе как объекту человеческой деятельности, в качестве субъекта этой деятельности противостоит не отдельный индивид, а общество, все человечество. Отдельные индивиды являются олицетворением экономических категорий, носителями определенных классовых отношений и интересов. В истории общества эти отношения развивали и углубляли разделение труда, на почве разделения людей на имущих средства производства и неимущих складывались антагонизмы противоположных слоев и классов. Труд стал уделом и обязанностью одной части людей, причем значительно большей, а другая часть людей, имущих власть и собственность, взяла на себя права распоряжаться результатами труда большинства, конечно же, присваивая значительную часть этих результатов себе. А там, где существует присвоение результатов чужого труда, обязательно возникает такое социальное явление как отчуждение.

Отчуждение - это социальное явление, возникающее при определенных условиях из производительной деятельности человека и наносящее деструктивное воздействие результатов труда на то, что породило эти же самые результаты.

Маркс рассматривая акты отчуждения с двух сторон: во-первых, отношение рабочего к продукту труда, как к предмету чуждому и над ним властвующему; во-вторых, отношение человека труда к акту производства в самом процессе труда. Это отношение есть отношение рабочего к его собственной деятельности, как к чему-то чуждому, ему не принадлежащему, деятельность выступает здесь как страдание, сила - как бессилие, а собственная физическая и духовная энергия рабочего, его личная жизнь повернуты против него самого. Разве не актуальны эти положения Маркса сегодня?

Факт отчуждения человека в сфере труда и сознания, собственности и власти в нашей стране наконец-то признан. И для того, чтобы это социальное явление устранить, в первую очередь нужно знать, что же составляет содержание феномена отчуждения человека в сфере труда и сознания? Ответ на этот вопрос находим опять же у Маркса. В основе отчуждения человека находится факт присвоения результатов его труда и отсутствие реального гуманизма в общественных отношениях. Ликвидируйте условия присвоения результатов чужого труда и организуйте общественные отношения по принципу гуманизма, человеколюбия, и тем самым будет положено начало ликвидации всех форм отчуждения. Но преодолеть отчуждение возможно только в обществе, построенном на принципах равного отношения к труду от мала до велика по способностям каждого. Свободный труд в таком обществе будет первой жизненной потребностью каждого человека. Построение именно такого общества и должно быть целью каждого живущего на земле человека. И в обществе этом цели и результаты хозяйственной деятельности должны соотноситься с целями нравственного воспитания человека труда, раскрепощения его существующих сил.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ МЕТОДИК В ОБРАЗОВАНИИ

Головишников К.В.

г. Барнаул, Барнаулский государственный педуниверситет

В настоящее время в сфере образования идет процесс поиска новых технологий и методик. Одним из нововведений в этой области является использование тестовых методик.

Идея тестирования не нова. Ещё в древнем Вавилоне проводились различные испытания, нацеленные на проверку способностей к овладению профессией писца и на проверку полученных знаний, умений и навыков [1].

Современное понятие теста (test), впервые было употреблено психологом Джеймсом Кеттелом (J. Kattell).

Психологи были одними из первых, кто взял на вооружение тестовые методики. Тесты в сфере психологии использовались для выявления интеллектуальных способностей и личностных качеств тестируемых. Ещё одной областью, где тесты получили широкое распространение, стала армия. Здесь тестирование применялось для выявления профессиональной пригодности новобранцев и курсантов.

Нужно отметить, что в нашей стране тестовые методики начали использоваться намного позже, чем за рубежом. Но несмотря на это, тесты получают все большее и большее признание.

Уже функционирует Центр тестирования выпускников общеобразовательных учреждений. Результаты государственного централизованного тестирования могут засчитываться в качестве оценок итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении или в качестве оценок вступительных экзаменов в вуз.

Использование новых информационных технологий в образовании (в частности, компьютеров и компьютерных сетей) привело к необходимости поиска новых методик оценки знаний. Использование тестов является здесь наиболее перспективным направлением, потому что тесты хорошо подходят для машинной обработки, что позволяет автоматизировать процесс обработки результатов и сократить временные затраты при проверке решений. Но тесты могут использоваться не только при проверке знаний. Существуют различные виды

тестов: вводные, обучающие, контрольные, тематические и т.д. Поэтому, используя определенные методики, тесты можно применять на различных этапах образовательного процесса.

Использование тестовых методик с применением компьютеров наряду с обычными условиями, которые необходимо соблюдать при создании тестов, еще и дополнительные, связанные со спецификой работы ЭВМ. Приходится разрабатывать информационную модель теста, которая могла бы функционировать в заданной компьютерной среде.

Нами разрабатывается информационная модель, адаптированная для использования в сетях Intranet/Internet. Предполагается, что наша система будет динамически создавать тесты по заданной пользовательской тематике и уровню сложности из имеющихся в базе данных заданий. Создаваемая нами информационная модель тестирования функционирует на базе операционной системы Unix FreeBSD с использованием ресурсов SQL-базы данных. В качестве базового интерфейса пользователя используется WWW-интерфейс. Это дает возможность сделать единым внешний вид теста для всех пользователей, а так же дает возможность запустить программу тестирования с любого компьютера, подключенного к Internet и имеющего программу навигации в сетях Internet.

Предполагается создание целого ряда различных тестов: тренировочных, обучающих, контрольных. Тесты так же будут различаться по уровню: школьный, вузовский, тесты для преподавателей.

Литература:

1. Конструирование и использование психологических и дидактических тестов / Учебное пособие, Калуга, 1991.

СТАТУС КАБИНЕТА ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКОВ

Гордейкин В.Н.

г. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт,
ул. Шумакова, 32-65, тел. 31-03-13

Кабинет его императорского величества был особым структурным звеном в системе государственных учреждений российской империи второй половины 18 – первой половины 19 веков.

О ранней истории кабинета (1704-1727 г.г.) известно очень мало; его статус не был четко определен. В 1741 г. Кабинет был восстановлен и просуществовал до 1917 г. В 1747 г. в ведение кабинета, точнее в собственность императрицы Елизаветы Петровны, передали алтайские заводы по выплавке серебра и золота, а позднее и Нерчинские заводы. В результате такой операции Кабинет превратился в крупнейшего производителя серебра и золота в России, монопольно распоряжавшегося землей и ее недрами в Западной и Восточной Сибири.

За произведенное алтайское серебро и золото Кабинет (глава императорского дома Романовых) получал крупные суммы в звонкой монете. Так, за 1746-1761 гг. он получил 4023213 рублей чистой прибыли в серебряной и золотой монете. Показательно, что в расчет принималась прибыль за 1746 г., когда заводы Алтая принадлежали купцам Демидовым. Следовательно, до передачи алтайских заводов в собственность императрицы они рассматривались как собственность российской короны.

Права царствующей особы и Кабинета не исчерпывались получением доходов от добычи серебра и золота. При помощи Кабинета российский монарх контролировал количество и качество выпускаемой в России монеты; имел крупный дополнительный источник доходов от чеканки золотой и серебряной монеты. Очевидно, Кабинет, как личное учреждение, выполнял функции государственного казначейства. В силу этого Российская корона могла осуществлять негласные финансовые расходы в проведении внутренней и внешней политике.

В начале 60-х годов 18 в. при участии Кабинета была предпринята попытка на долговременной основе организовать союз с Пруссией. С этой целью из Кабинета, по указанию Петра третьего, отпускалось серебро на изготовление прусских талеров. В январе 1762 г. на их изготовление было отпущено свыше 966 пудов серебра. Прусская авантюра стала одной из придворцового переворота, осуществленного Екатериной 2-ой.

Для успешного ведения добычи драгоценных металлов в Западной Сибири пошли на установление там двойного денежного стандарта, просуществовавшего с 1763 по 1846 гг. Чеканка медной серебряной монеты необходима была для финансирования заводов Алтайского горного округа, а не для развития в Сибири внутреннего рынка.

По выражению М.М. Сперанского, Кабинет является «государством в государстве».

В начале 19 в. Павел 1-ый решал вопрос о передаче алтайских заводов в ведение берг-коллегии. Но его приемник Александр 1-ый отказался от этого шага. Напротив, новый император делал все, для того чтобы сохранить особые функции Кабинета.

После 1830 г., когда алтайские заводы были переданы в распоряжение министерства финансов, Николай 1-ый оставался фактически собственником заводов и земли Западной Сибири, получая доходы от казенной добычи серебра и золота. В пользу данного предложения свидетельствует и такой факт: в конце 40-х годов 19 в. началась добыча рассыпного золота в Нерчинском горном округе; генерал-губернатор Восточной Сибири Муравьев-Амурский хотел доходы от добычи золота закрепить за министерством финансов, но сделать это не удалось, т.к. о своих правах на эти месторождения заявил Кабинет, мотивируя свое несогласие тем, что они находятся на территории округа. Внешние границы Алтайского и Нерчинского округов территориально не определялись четко, для того чтобы обосновать права императора на новые месторождения драгоценных металлов и других полезных ископаемых.

Таким образом, Кабинет и подведомственные ему территории играли важную роль во внутренней и внешней политике Российской империи, не смотря на то, что эти учреждения, носили частный характер.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Гринберг М.Р.

г. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт, 22-04-87

Савин В.И.

г. Барнаул, Алтайагропромсоюз, 24-89-78

В Алтайском крае на 1 января 1999 года осуществляло деятельность по производству сельскохозяйственной продукции более 6 000 крестьянских хозяйств. В 1998 году крестьянскими хозяйствами собрано 10 процентов от краевого производства зерна.

Крестьянские хозяйства как одна из форм малого предпринимательства имеют ряд достоинств по сравнению с крупным производством: вхождение в рынок и уход с него для них не представляет серьезных проблем, гибкость в хозяйственной деятельности дает возможность быстро реагировать на изменение конъюнктуры рынка, экономия на внутрихозяйственных перевозках в сравнении с крупными хозяйствами, наличие большого числа факторов стимулирования эффективного труда.

Правовой статус крестьянского хозяйства определен Законом РСФСР «О крестьянских (фермерских) хозяйствах» от 22 ноября 1990 г. (с изменениями и дополнениями).

Крестьянское (фермерское) хозяйство (далее – крестьянское хозяйство) является самостоятельным хозяйствующим субъектом с правами юридического лица, представленным отдельным гражданином, семьей или группой лиц, осуществляющих производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции на основе использования имущества и находящихся в пользовании, в том числе в аренде, в пожизненном наследуемом владении или собственности земельных участков. Крестьянскому хозяйству по решению муниципальных органов предоставляется земельный участок, размер которого определяется паем и стоимостью акций принадлежащих члену колхоза или работнику совхоза. Крестьянское хозяйство регистрируется после выдачи государственного акта на право пожизненного наследуемого владения, собственности на земельный участок или подписания договора на аренду земельного участка. Имущество крестья-

кого хозяйства принадлежит его членам на правах общей долевой собственности. При единогласном решении членов крестьянского хозяйства имущество может находиться в общей совместной собственности.

Во вступившей в действие с 1 января 1995 года части первой Гражданского кодекса РФ не предусмотрена коммерческая деятельность в форме крестьянского хозяйства. Гражданским кодексом определено, что крестьянские хозяйства могут иметь только одну юридическую форму – предприниматель без образования юридического лица. Глава крестьянского хозяйства, осуществляющего свою деятельность без образования юридического лица, признается предпринимателем с момента государственной регистрации крестьянского хозяйства (п. 2. ст. 23 ГК РФ).

Крестьянские хозяйства зарегистрированные до вступления в действие части первой Гражданского кодекса до 1 июля 1999 года должны быть преобразованы в юридическую форму – предприниматель без образования юридического лица или, сохранив другие юридические формы – хозяйственного товарищества, общества или сельскохозяйственного производственного кооператива – потерять правовой статус крестьянского хозяйства.

Законом «О крестьянских (фермерских) хозяйствах» предусмотрены определенные льготы по налогообложению крестьянских хозяйств. Граждане, впервые организующие крестьянские хозяйства, освобождаются от оплаты земельного налога в течение пяти лет с момента предоставления им земельных участков. Таким образом, программа преобразования в юридические формы, предусмотренные в части первой Гражданского кодекса актуальна для крестьянских хозяйств с момента регистрации которых еще не прошло пяти лет и которые имеют налоговые льготы.

Индивидуальному предпринимательству присущи большая гибкость и оперативность в принятии решений, так как в этом случае нет необходимости тратить время на согласование и консультации с партнерами для принятия решений. В то же время индивидуальный предприниматель ограничен в возможности привлечения внешних источников финансирования, поскольку обеспечение обязательств лимитировано личными средствами. Ответственность индивидуального предпринимателя не ограничена – обязательства перед кредито-

рами индивидуального предпринимателя в случае признания его банкротом удовлетворяются за счет принадлежащего ему имущества.

Трудности в привлечении кредитов индивидуальным предпринимателем становятся главным фактором препятствующем выбору членами крестьянского хозяйства этой юридической формы. Индивидуальный предприниматель может использовать земельные участки и имущество, принадлежащие членам крестьянского хозяйства, только по договору аренды. Следовательно, в качестве залога, обеспечивающего выполнение кредитных обязательств индивидуального предпринимателя, может выступать только принадлежащие ему земельные участки и имущество.

С точки зрения обеспечения финансовой устойчивости сельскохозяйственных организаций, одним из характеристик которой является соотношение собственных и заемных ресурсов, предпочтительными представляются юридические формы товарищества на вере, общества с ограниченной ответственностью и сельскохозяйственного производственного кооператива.

Товарищество на вере является приоритетной юридической формой для сельскохозяйственных организаций в некоторых регионах. Вкладчики на арендных условиях представляют товариществам либо имущественные, либо земельные доли, а иногда и то и другое, могут работать в товариществе или довольствоваться тем доходом, который приносит внесенный ими в товарищество вклад.

Принятие решений в товариществе на вере осуществляется только полными товарищами. Порядок определения количества голосов полных товарищей предусматривается уставом. Полные товарищи несут субсидиарную ответственность своим имуществом по обязательствам товарищества. Прибыль и убытки товарищества на вере распределяются между полными товарищами пропорционально их долям в складочном капитале, вкладчики товарищества на вере имеют право получать часть прибыли. Выход полного товарища из товарищества на вере возможен в любое время, выход вкладчика — по окончании финансового года.

В обществе с ограниченной ответственностью принятие стратегических решений, осуществляются на общем собрании его участников. Участник общества имеет количество голосов пропорциональное его доле в уставном капитале общества. Участники общества не несут

ответственности по обязательствам общества. Часть прибыли общества распределяется между его участниками пропорционально их долям в уставном капитале. Выход участника из общества возможен в любое время.

В сельскохозяйственном производственном кооперативе высшим органом управления является общее собрание членов кооператива. По единогласному решению членов кооператива могут быть образованы неделимые фонды. Член кооператива имеет только один голос независимо от размера его паевого взноса. Ассоциированный член кооператива не имеет права голоса. Кооперативные выплаты распределяются между членами кооператива и ассоциированными членами в соответствии с уставом. Члены кооператива несут субсидиарную ответственность по обязательствам кооператива в размере, предусмотренном уставом кооператива, но не менее чем в размере 0,5 процента обязательного пая. Закон «О сельскохозяйственной кооперации» ограничивает размер заемных средств кооператива 60 процентами от общего объема средств кооператива. Выход из кооператива возможен в любое время.

Законодательное обеспечение деятельности сельскохозяйственного производственного кооператива в сравнении с товариществом на вере и обществом с ограниченной ответственностью позволяет считать юридическую форму сельскохозяйственного производственного кооператива наиболее финансово устойчивой организацией для преобразования в нее крестьянских хозяйств.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И УСТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДОЗРЕВАЕМОГО В СОВЕРШЕНИИ УБИЙСТВА ЛИЦ, ЗАНЯТЫХ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Гринькин В.А.

г. Барнаул, аспирантура АГУ, т. 22-19-55

В период перехода России на рыночные отношения возрастает число преступлений, совершенных в сфере экономики. Особую опас-

ность представляют убийства, совершенные в указанной сфере. Анализ статистических отчетов о состоянии преступности и раскрываемости преступлений в сфере экономики и предпринимательства, а именно о количестве совершенных убийств или покушений на убийство и количестве раскрытых преступлений показывает, что большинство преступлений остаются не раскрытыми. Так за период январь-декабрь 1998 года в России было совершено 29551 убийств или покушений на убийство, в том числе убийств по найму. Из них всего 23479 раскрыто, что составляет 79,5% раскрываемости.

Одной из трудностей, с которыми сталкиваются правоохранительные органы, является выявление и установление личности подозреваемого в совершении убийства лиц, занятых в сфере предпринимательства.

Данными вопросами в криминалистике занимались такие ученые как В.А.Образцов, В.К.Гавло, Е.Е.Центров и др., но, несмотря на это, методика расследования и раскрытия убийств, совершенных в сфере экономики и предпринимательства, требует дальнейшей разработки, в частности, разработки тактических особенностей выявления и установления личности подозреваемого в совершении убийства лиц, занятых в сфере экономики.

Первоначальные сведения о подозреваемом в совершении убийства лиц, занятых в сфере бизнеса, правоохранительные органы получают уже при осмотре места происшествия посредством обнаружения и оценки следов, оставленных преступником на месте совершения убийства.

Сведения о личности подозреваемого в совершении убийства в указанной сфере можно получить в результате оценки способа совершения убийства, механизма нанесения телесных повреждений, места и времени совершения убийства, личности потерпевшего и способа сокрытия убийства.

Способ совершения убийства лица, занятого в сфере предпринимательства, может нести в себе определенную информацию о подозреваемом в совершении этого убийства, которая, в свою очередь, помогает в установлении личности подозреваемого.

Классификацию личности подозреваемого в зависимости от способа совершения убийства можно связать с качественным уровнем применяемого оружия.

К примеру, использование для убийства такого оружия, как автоматы, пистолеты, снайперские винтовки, взрывные устройства и может свидетельствовать об уровне подготовленности преступника к совершению подобных деяний. Это могут быть лица, занимающиеся криминальной деятельностью на профессиональном уровне, т.е. наемные убийцы – профессионалы, члены преступных группировок, в прошлом бывшие воины специальных подразделений ЦСД и т.д. Из изученных уголовных дел и фактического материала об убийствах в сфере экономики и предпринимательства видно, что в большинстве случаев использовалось вышеуказанное оружие.

Примером может служить дело о взрыве на кладбище в Москве 11 октября 1996 года в 11.35 утра во время панихиды в память по убийству председателя фонда инвалидов войны Афганистана Михаилу Кодею взорвалась бомба. В результате 12 человек погибли на месте, 17 человек получили ранения. Взрывное самодельное устройство эквивалент которого равнялся примерно 2,5 кг тротила, сработало в непосредственной близости от могилы Лиходея, прямо под поминальным столом, вокруг которого собрались близкие люди. На месте взрыва образовалась воронка радиусом примерно 3 метра. От нее в сторону пустыря тянулись провода. Т.е. взрывное устройство было приведено в действие стоявшим рядом человеком недалеко от места взрыва. Из этого примера видно, что взрывное устройство было установлено профессионалом по взрывной технике, так как было установлено, что устройство было приведено в действие вручную неподалеку от места взрыва, соответственно преступник знал и мощность взрыва, поражающую дальность его¹.

Применение преступником более низкого по уровню оружия, т.е. охотничье, самодельное огнестрельное оружие, холодное, а также причинение смерти с применением предметов, используемых в качестве оружия – веревка, палка и т.д. свидетельствует о неподготовленности преступника к совершению подобных деяний, как убийство человека. Обобщенный нами материал свидетельствует, что подобное оружие использовалось в 36% из числа изученных дел. Применение подобного вида способа совершения убийства может характеризовать личность подозреваемого, как человека, спонтанно ре-

шившегося на совершение убийства под давлением различных обстоятельств, как то – месть, долговые обязательства и т.д. Это может быть человек из числа приближенных к потерпевшему (знакомые, соседи, сослуживцы или родственники). Либо это может быть человек, ведущий паразитический образ жизни, которому предложили вознаграждение за совершение убийства.

Примером может служить дело об убийстве гр. Сибирцева Н.А. – начальника трамвайного управления г. Бийска Алтайского края. 29 мая 1995 года в утреннее время Сибирцев был застрелен по дороге на работу в районе гаражей одним выстрелом в спину из обрез охотничьего ружья, после чего подозреваемые скрылись.¹

Механизм нанесения телесных повреждений при совершении убийства в сфере экономики и предпринимательства также может характеризовать личность подозреваемого в совершении убийства.

В данном случае речь также идет о психологическом портрете подозреваемого. Либо это профессиональный убийца с укоренившимися психологическими характеристиками личности именно убийцы, либо это случайный убийца.

Различие можно провести по количеству произведенных выстрелов или нанесённых ножевых ранений, по месту причинения ранений, по применению контрольного выстрела при совершении убийства и т.д.

Практика показывает, что из числа изученных дел, в 43% применялось использование контрольного выстрела в потерпевшего. Контрольный выстрел дает основание для выдвижения следственной версии об убийце, как о человеке, убежденном в наступлении смерти потерпевшего. Такое убеждение является свидетельством высокого профессионализма преступника в совершении им подобных действий. Преступниками в таких случаях могут быть бывшие военнослужащие, бывшие работники правоохранительных органов, спецслужб, охотники и т.д. Такие лица привлекаются для совершения убийств, как правило, лицами, осуществляющими крупные финансовые операции, т.е. связанными с большими деньгами. Неудивительно, что в 85% случаях из числа дел с применением контрольного выстрела, на месте совершения убийства бросалось дорогостоящее оружие – пис-

¹ Архив прокуратуры Алтайского края. Уголовное дело № 49977.

сты, автоматы, снайперские винтовки, в том числе и импортного производства, и т.д. Отсюда следует, что поиск убийцы должен идти среди лиц с высокими финансовыми возможностями.

Примером может быть дело об убийстве в Ленинск-Кузнецкой области одного из богатейших людей города, директора представительства компании «Сибнефть» Юрия Зимина. Юрий Зимин убит, когда выходил утром из дома по ул. Суворова, намереваясь отправиться на работу. Убит был единственным и точечным выстрелом в спину. В подвале этого же дома обнаружен брошенный обрез калибра, в правом стволе которого осталась пустая гильза, а в левом – целый патрон.¹

В 36% преступники скрывались с места преступления, не убежавшись в наступлении смерти потерпевшего. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что совершение убийства для них не привычное занятие, а лишь случайный способ заработать деньги, либо выйти из какой-либо сложной материальной ситуации.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЕРВЕРЕ

Данькин А.А.

г. Барнаул, Магистратура БГПУ

В настоящее время происходит реформирование системы образования, разрушение его единообразия. Гимназия и лицей, колледж и школа-вуз, разноуровневое обучение и образовательный стандарт, магистр и бакалавр - эти и многие другие понятия качественно изменили облик образовательного учреждения. Все большее количество образовательных учреждений получают доступ к информационным ресурсам сети Internet. Они используют не только готовые ресурсы, но и создают новые серверы с педагогической информацией.

На сервере может располагаться большой объем информации. В связи с этим, на сервере должен быть организован по возможности

¹ Газета «Честное слово», № 24.

быстрый поиск конкретной информации, для этого вся информация на сервере должна быть структурирована, а также использоваться специальные поисковые системы для поиска информации.

Для того, чтобы облегчить поиск информации и дать возможность найти именно то, что ищет пользователь, применяются различные инструменты поиска. Поиск каждый раз по всему серверу, тем более, когда к поиску прибегают одновременно несколько пользователей, неэффективен. Для уменьшения временных затрат предварительно создается индексный файл, который содержит все слова, встречающиеся на сервере, отсортированные в алфавитном порядке, с указанием имени файла, в котором содержится это слово. В дальнейшем поиск проводится только в этом файле по введенным пользователем ключевым словам. В результате пользователь получает адреса тех файлов, где встречаются данные ключевые слова (пример подобной системы – система на образовательном сервере БГУУ – htdig).

Структура – это совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях. Структурирование информации, размещенной на сервере, определяется, прежде всего, ее направленностью. Цель сервера, содержащего педагогическую информацию – представление информации для всех участников педагогического процесса: учителей, учащихся, управленцев.

При этом общие принципы подготовки и размещения информации на сервере носят общедидактический характер: принцип доступности; принцип содержательности; принцип устойчивости; принцип своевременности;

Уровень представленной информации должен удовлетворять принципам: научности; репрезентативности; достаточности; актуальности.

Для быстрого доступа к необходимой информации все документы разбиваются на минимально возможные информационные единицы, что облегчает работу с ними и уменьшает время, необходимое на загрузку этого документа на машину пользователя. Кроме того, располагая внутри каждого раздела сервера все документы по принципу «от общего – к частному», можно не создавать предметно-тематический указатель.

Литература:

1. Каракозов С.Д. Введение в компьютерные сети - Барнаул, 1991 г.
2. Справочник менеджера образования / Сост. В.С. Гиршович. - Новая школа, 1995 г.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Дедков Т.А.

г. Томск, Томский государственный университет,
selena@mail.tomsknet.ru

Традиционно в Российской правовой науке под юридической ответственностью понимается обязанность лица, нарушившего норму права, ответить перед обществом и государством, и претерпеть те неблагоприятные последствия, которые содержатся в санкциях правовых норм. Основанием юридической ответственности является правонарушение, которое определяет ее вид административную, уголовную, гражданско-правовую, материальную, дисциплинарную.

Ученые-юристы (Ю.И.Еременко, С.А.Авакьян, Б.М.Лазарев, И.Пискотин) выделяют особый вид ответственности государственных служащих – конституционную; Д.Н.Бахрах – политическую ответственность, так как государственные служащие за грубые нарушения своих обязанностей отрешаются от должности, отправляются в отставку или им может быть выражено недоверие.

Действующее трудовое законодательство предусматривает два вида дисциплинарной ответственности: общую и специальную. Дисциплина труда – общий объект разного рода правонарушений в сфере трудовой деятельности. Объектом дисциплинарного проступка являются общественные отношения, которые складываются в процессе облюдения работниками внутреннего трудового распорядка и охраняются нормами трудового права. Работник, отступая от требуемого работодателем поведения, совершает правонарушение, т.е. противоправное действие (бездействие). Противоправность в трудовом праве

— это всегда неисполнение работником своих договорных обязанностей. Поэтому важно отграничить трудовые обязанности государственных служащих от других, закрепленных нормами иных отраслей права.

Согласно ст. 135 КЗОТ РФ законодатель определил следующие дисциплинарные взыскания: 1) замечание; 2) выговор; 3) строгий выговор; 4) увольнение.

Но, помимо общей дисциплинарной ответственности, отдельные категории работников несут дисциплинарную ответственность на основе специального законодательства. Специальная дисциплинарная ответственность отличается от общей: по кругу лиц, подпадающих под действие соответствующего законодательства; по мерам дисциплинарного взыскания; по кругу лиц и органам, наделенным дисциплинарной властью; по порядку обжалования взысканий.

Закон «Об основах государственной службы Российской Федерации», детально регламентируя дисциплинарную ответственность, из принципов государственной службы выделяет принцип ответственности государственных служащих за подготовку и принятие решения, за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей. Таким образом, Закон подтвердил общеправилу о том, что неисполнение, либо ненадлежащее исполнение должностных обязанностей государственным служащим выражается в противоправном поведении. Подобные действия считаются служебным проступком, когда они связаны с должностными обязанностями государственного служащего.

Говоря о понятии должностного проступка, необходимо подчеркнуть, что оно характеризуется как превышением, имеющихся должностных полномочий, так и несоблюдением установленных ограничений, связанных с государственной службой. Под понятием превышения должностных полномочий понимается умышленное совершение государственным служащим действий явно выходящих за пределы его полномочий и входящих в компетенцию вышестоящего должностного лица или осуществляемые только коллегиально. Ст. 14 Закона «Об основах государственной службы Российской Федерации» за совершение служащим должностного проступка устанавливает возможность применить к нему следующие дисциплинарные взы-

ия: 1) замечание; 2) выговор; 3) строгий выговор; 4) предупреждение о неполном служебном соответствии; 5) увольнение.

Таким образом, дисциплинарная ответственность государственных служащих по федеральному закону отличается от общей дисциплинарной ответственности, определяемой трудовым правом, более широким понятием дисциплинарного проступка и содержанием более широкого спектра санкций, а также порядком и обжалованием взысканий.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В НЕЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Денискина Е.В.

г. Барнаул, БГПУ, 656015, ул. Дёповская, д. 13, кв. 66, т. 26-09-38.

С учетом сложности, а в значительной мере и противоречивости сложившейся ситуации решаются сегодня кафедрой экономической теории проблемы экономического образования будущих учителей. С одной стороны, происходящие в стране социально-экономические преобразования объективно создают для этого благоприятные условия, т.к. превращают экономические знания из еще недавно не востреуованных в практически значимые и престижные. С другой стороны, недостаточная проработанность и непоследовательность реформ создала опасность поверхностного, конъюнктурного подхода, недооценки теоретических экономических знаний. Даже на высшем уровне управления образованием появились попытки заменить базовые курсы экономической теории урезанными и практически приземленными курсами (например, «Экономика и бизнес»). В короткие сроки оказались безнадежно устаревшими все старые учебно-методические материалы. Появляющиеся в изобилии на волнах конъюнктуры новые, очень разные и, как правило, очень дорогие учебники не только не решают, но усложняют проблему.

Поиски путей выхода из создавшегося положения связаны с интенсификацией учебного процесса и подготовкой и изданием собственных учебно-методических материалов.

Начав с разработки и чтения сугубо авторских курсов, кафедра в последующем пришла к выводу о необходимости интеграции и коллективной выработки типовой программы базового учебного курса, к которой и привязана тематическая и содержательная структура изданных и готовящихся к изданию учебно-методических материалов. Реализовать же свои индивидуальные научно-педагогические интересы позволяют преподавателям так называемые элективные спецкурсы. Тематика таких спецкурсов достаточно широка и в определенной мере профессионально ориентирована с учетом специфики факультета.

Решение всех и в первую очередь долговременных стратегических задач серьезно осложняется неурегулированностью проблем финансирования.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИБИРСКИХ ПРОФСОЮЗОВ В МАРТЕ-ОКТАБРЕ 1917 Г.

Дробченко В.А.

г. Анжеро-Судженск Кемеровской области, гимназия № 11,
г. Анжеро-Судженск, ул. Горького, 24-21. т. 4-24-47.

После февральской революции резко возрастает активность рабочих и служащих. Возможность легальной профессиональной деятельности открывала перед трудящимися новые возможности. Процесс самоорганизации масс захватил широкие слои сибирского населения, из губернских столиц этот процесс перекинулся на уездные центры и рабочие поселки. Профессиональные вопросы выносились на митинги, собрания, совещания, конференции и съезды. Рабочие и служащие создавали профессиональные организации, деятельность которых стала важнейшей составной частью общественного движения.

Основной формой профессиональных организаций в Сибири стали профсоюзы. В марте-июне 1917 г. возникло 352 профсоюза, а к ноябрю еще 154. То есть с марта по ноябрь 1917 г. образовалось 506 сибирских профсоюзов, которые объединили около 700 тысяч рабо-

и служащих. Профсоюзы, выражая интересы трудящихся, актив-
но включились в борьбу с предпринимателями за установление 8-
ми часового рабочего дня и повышение зарплат.

Массовое профессиональное движение, начавшееся после фев-
рального переворота, а также обострение конфликтов между работниками и работо-
дателями потребовало государственного регулирования деятельности
профсоюзов. В законодательной базе, регламентирующей деятель-
ность общественных организаций нуждались местные органы власти,
которые часто приходилось выступать в роли арбитра в трудовых
спорах.

23 апреля 1917 г. Временным правительством было принято по-
ложение о недопустимости смещения рабочими администрации
предприятий¹.

23 апреля 1917 г. Временное правительство принимает поста-
новление «О рабочих комитетах в промышленных заведениях». Де-
ятельности комитетов сводились к: а) представительству рабочих перед
администрацией по вопросам, касающимся взаимоотношений между
предпринимателями и рабочими (о заработной плате, времени, прави-
лам внутреннего распорядка); б) разрешению вопросов, касающихся
внутренних взаимоотношений между рабочими заведения; в) пред-
ставительству рабочих в их сношениях с правительственными и об-
щественными учреждениями; г) заботе о культурно-просветительной
деятельности среди рабочих заведений и других мероприятиях, на-
правленных на улучшение их быта². В «Бюллетене министерства тру-
да» отмечалось, что профессиональные союзы нужны для «правиль-
ного распределения специалистов»³.

В формирующейся политической системе профсоюзам отводи-
лась роль общественных внеполитических организаций. Правитель-
ство направляло деятельность союзов на решение экономических во-
просов, причем профсоюзам отводилась роль посредников между ра-
бочими и предпринимателями.

Регистрация союзов была упрощена, перечень необходимых для
этого документов был сведен до минимума. В Томском окружном су-

¹ Революционное движение в России после свержения самодержавия. Документы и материа-
лы. М., 1957. С. 450.

² Вестник Временного правительства. Петроград, 1917. 16 мая.

³ Бюллетень министерства труда. Петроград, 1917, апрель; ГАТО. Ф. Р312. Оп. 1. Д. 1. Л. 2.

де в 1917 г. было зарегистрировано 30 союзов, а по губернии — еще 12¹. Всего же в Томской губернии в марте-октябре 1917 г. возникло не менее 124 союзов (из них в Томске — 49), то есть регистрацию прошло около трети возникших профсоюзов. Большинство сибирских профессиональных союзов создавалось по инициативе снизу, часто содействие в образовании профсоюзов оказывали представители политических партий. Возглавивший в 1917 г. союз металлистов Барнаула Я.М. Янков вспоминал, как в городе большевики ходили по заводам и организовывали профессиональные союзы².

В условиях демократизации общественной жизни деятельность профсоюзов не ограничивалась решением узкопрофессиональных проблем. На профессиональные и профсоюзные съезды, конференции и совещания выносились вопросы профсоюзного строительства, а также вопросы политического характера. Из 138 съездов, состоявшихся в Сибири с марта по октябрь 1917 г., вопросы политического характера обсуждались на 70.

Профсоюзы все больше втягивались в решение политических споров. Борьбу за влияние на профсоюзные массы вели политические партии. С лета 1917 г. профсоюзы руководили стачечным движением рабочих, а на отдаленных приисках Мариинской тайги, Забайкалья и Черемховских коях под руководством профсоюзов осуществлялись захваты предприятий. Законодательные рамки, определенные правительством, оказались слишком узкими для сибирского профессионального движения, что неминуемо вело к новым конфликтам с властью.

¹ ГАТО. Ф. Р-312. Оп. 1. Д. 5. Л. 2-6, 8.

² ГАНО. Ф. П-5. Оп. 4. Д. 206. Л. 48.

Субъективное и субъективное как детерминанты создания законодательства в условиях становления рыночных отношений

Дудинский Г.Е., Бородулина Т.П.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Практика развития цивилизованных общественных отношений действительно подтверждает, что единственно оптимальным условием формирования является становление рынка. Рынок в этом случае и цель, и средство. В этой связи принципиально важно понять, рынок не является только индикатором развития экономической сферы. В условиях развитой государственности эти отношения носят двусторонний, тотальный характер, включая в себя также политическую, социальную и духовную сферы.

Учитывая имманентность рынка демократической ментальности важно уже с момента постановки цели создания рынка неуклонно руководствоваться основными и главными его законами.

Стандарты свидетельствуют – условием достижения поставленной цели должно быть наличие в государстве примерно 2500 законодательных актов. Казалось бы, взяв за обязательный аналог законодательную базу наиболее развитых государств мира, можно этой цели достигнуть.

Такой упрощенный путь достаточно часто принимается отдельными политиками за панацею. Но, даже если эти политики и действительно честны в своих стремлениях перед народом (утвердить демократический режим), их действия ведут в тупик, зачастую ухудшая положение дел.

В этом случае, с нашей точки зрения, игнорируется основной и главный принцип политического руководства и управления принцип субъективности. Общество должно созреть для подчинения даже самой совершенной законодательной норме. Проиллюстрировать это возможно на основном базовом методологическом законе рынка – “Законе о собственности”. Если быть более точными – “Законе о монополизме собственности”, без которого вообще абсурдно говорить о создании рыночных отношений. Но принятие этого закона как эф-

фективной нормы будет оправданно и целесообразно в обществе, где не атрофированы "собственнические" интересы, где хотя бы часть населения понятно, что такое собственность и как ею можно разумно распорядиться. При отсутствии данного, ни разгосударствление, ни приватизация не смогут стимулировать создание плюрализма собственности. Идея будет дискредитироваться растущей полярностью менталитетов квалифицированного большинства разоренного и ограбленного народа и кучки коррумпированных нуворищей, завладевших основными национальными богатствами государства на окозаконной основе.

Нельзя не учитывать того, что одним из главных условий эффективности действия закона является понимание его населением, общественная его значимость. В большинстве своем население государства посттоталитарного режима оказывается неспособным на это. Оно долгое время существовало не в условиях закона как обязательной нормы для всех, а скорее традиций, возводящих нормы поведения власти в обязательный закон для большинства. Очевидно, что при таких условиях любые прогрессивные зерна законов попадают в почву гражданского непонимания и отторжения. Народ нужно научить понимать и принимать законы, подчиняясь им.

Кстати, принимать и создавать законы народ также должен научиться. Во всяком случае, народ должен усвоить: закон принимает власть, но самому народу важно оперативно проявлять свое отношение к нему. Лучший вариант, когда власть до момента принятия закона обратится к гражданам по поводу его целесообразности, или примет закон, лоббируемый их большинством.

Для больших (географически, политически, этнически) стран объективность законодательной общегосударственной нормы усложняется дифференцированностью территорий. В этом случае до момента принятия федерального закона целесообразно определиться о нормах его взаимодействия с местными законами. Какой из законов может и должен нуллифицироваться или быть приоритетным, и при каких условиях.

Безусловно, главным принципом формирования и функционирования законодательной системы должен быть принцип гуманизма. Закон, принятый во благо интересов людей, будет ими позитивно восприниматься, а, значит, система станет успешно работать.

ПРОБЛЕМЫ СБОРА ПОДОХОДНОГО НАЛОГА С ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Дунаева Е.В.

г. Барнаул, ГНИ по Алтайскому краю, т. 24-19-68

Данный доклад ставит своей целью попытку обратить внимание многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются налоговые органы, выполняя возложенные на них функции контроля за своевременным поступлением в бюджет налогов и других обязательных платежей, в частности, подоходного налога, удерживаемого с доходов физических лиц.

В структуре общих поступлений налогов и других обязательных платежей, формирующих местный бюджет, данному налогу отведено место из ведущих мест. Если в еще в 1996 г. подоходный налог составил 16,9% в общей сумме налогов, то данный показатель в 1997 и 1998 гг. составил соответственно 19,5% и 19,2%.

В сложившейся экономической ситуации в стране, когда стремительно растет число граждан, имеющих невысокие доходы, а в ряде районов и вообще получающих доходы ниже официального прожиточного минимума и находящихся, таким образом, ниже «черты бедности», отдельные категории физических лиц получают сверхвысокие доходы, пользуясь несовершенством нашей законодательной базы.

Тем не менее, законодательная база по налогообложению доходов физических лиц постоянно меняется (с 1995г. в Инструкцию по применению Закона «О подоходном налоге с физических лиц» было внесено 7 изменений, в сам же закон с 1991 г. было внесено 11 изменений и дополнений).

Но изменения в закон в достаточно незначительной мере касаются изыскания новых ресурсов пополнения бюджета, хотя схемы ухода от налогообложения достаточно известны налоговым органам. Основная масса изменений направлена на представление дополнительных льгот физическим лицам, имеющим невысокие доходы и одновременно получающим заработную плату:

- это и ежемесячное представление вычетов в размере 2 МРОТ лицам, совокупный доход которых не превысил 5000 руб. (а с 1999 г. - 10000 руб.)

- введение с 1.01.99 г. 4-кратных вычетов одиноким родителям, не получающим алименты, а также вдовам, вдовцам и т.п., на иждивении которых находятся несовершеннолетние дети при совокупном доходе до 10000 руб. и 2-кратных вычетов при совокупном доходе от 10000 руб. до 30000 руб.;

- 50-кратный вычет, представляемый работникам сельскохозяйственных предприятий, получивших доходы в виде натуроплаты и натуровыдачи;

- льгота для застройщиков в размере 5000 МРОТ. Данная льгота также должна была поощрять индивидуальную застройку либо приобретение жилья его неимущим. На практике же эффект получился совершенно противоположный: ею успешно воспользовались основная масса «богатых» граждан, выводя из налогообложения колоссальные суммы доходов.

Учитывая сельскохозяйственную специфику нашего края, а также то, что основная масса поступления налога идет безденежными зачетами (свыше 55 %) ввиду отсутствия наличных денег, введение с 1999 г. дополнительных льгот, а также предусмотренное отчисление четвертой части поступления подоходного налога в бюджет федерации, уменьшит наполняемость бюджета нашей территории. И в это же время ряд структур, к которым относятся военнослужащие, работники ОВД и т.п. категории граждан вообще освобождены от налогообложения, в соответствии с действующим законодательством, несмотря на то, что уровень получаемых ими доходов в значительной мере превышает уровень доходов работников аграрного сектора.

Решение поставленной проблемы может быть осуществлено лишь посредством корректировки существующей законодательной базы, предоставление дополнительных прав и гарантий работникам налоговых органов, по примеру ведущих развитых стран.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Еньшина Н.А.

г. Барнаул, Барнаулский государственный педуниверситет

Инновационные процессы в образовании стали сегодня неотъемлемой частью общественного развития как главного требования времени. Оно обращено и к профессионалам системы образования, в частности, к преподавателям вузов.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Учебно-воспитательный процесс как таковой, занимающий центральное место в образовательной деятельности, можно рассматривать как инновационный, так как его цель заключается в передаче молодым людям новых для них знаний, в формировании новых свойств личности. Интерес к изучению обстоятельств, связанных с формированием личности, в том числе – инноваций – находится в последнее время в поле зрения социологов.

Инновационные процессы в образовании необходимо рассматривать в комплексе его социальной обусловленности. Это предполагает: соответствие системы образования комплексу жизненных социальных потребностей; внутреннюю согласованность её частей и оцененную обществом каждого из структурных элементов; нацеленность образования на прогрессивное развитие общества; наличие у молодых людей потребности в образовании, её социальную направленность.

В условиях социально-экономического кризиса изменяется место высшего образования в системе жизненных ценностей российских студентов, ориентации на специальность и формы получения образования, установка на дальнейшую профессиональную деятельность. Образование постепенно становится прагматической узкоутилитарной ценностью. Приоритет среди вузов в настоящее время молодыми людьми отдаётся экономическим, юридическим, гуманитарным. При этом преобладает стремление получить образование в возможно короткие сроки, чтобы занять наиболее выгодное в материальном отношении место.

Наиболее целеустремлённая молодёжь в целом сознаёт, что хорошая качественная подготовка, специальные знания, готовность повышать и изменять квалификацию становятся важными составляющими жизненного успеха. Задача образовательных структур – чутко реагировать на новые запросы общественного развития, студенчества, своевременно трансформируя цели, планы, методы и формы высшего образования.

Проблемы, стоящие перед современным образованием, спровоцированы отношением к нему в течение ряда десятилетий. Ситуация сегодняшнего дня требует обращения к личности молодого человека, учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных и личностных особенностей и способностей, оптимального соотношения духовного и технократического начал. В поисках новой парадигмы образования инновационные процессы являются единственными источниками развития системы образования.

Непонимание объективно необходимой связи развития личности и её профессионализма порождает серьёзные ошибки в практике работы с молодёжью, когда овладение профессиональными знаниями и навыками противопоставляется общегуманитарной культуре. В результате возникают либо «технократические перекосы», либо попытки формировать гуманитарную культуру человека в отрыве от жизни, труда и общественной практики.

Важным показателем качества образования является обращение к духовности, общечеловеческим ценностям, богатству мировой культуры. Гуманизация образования (в том числе высшего и профессионального) стала общественно необходимой в современных условиях.

Инновационные процессы должны осуществляться сегодня во всех образовательных структурах. Новые типы образовательных учреждений, систем управления, новые технологии и методики – это проявления огромного потенциала инновационных процессов. Грамотное и продуманное их осуществление способствует углублению в нём позитивных изменений. Вместе с тем, реализация нововведений на практике должна быть сопряжена с минимальными отрицательными последствиями. Поэтому внедрение инноваций в практику всегда предполагает подготовительный этап, включающий в себя моделиро-

ние, экспертные оценки, дальнейшую доработку и соотношение с последними достижениями в области образования.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕО- И АУДИО МАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Жогова И.Г.

г. Барнаул, Алтайский государственный университет,
656099, ул. Димитрова, 66, e-mail: zhogova@math-dcn-asu.ru

В настоящее время наличие в учреждениях аудио- и видеоаппаратуры позволяет более широко применять видеоматериалы в образовательном процессе по иностранному языку.

Наиболее основной трудностью, с которой может столкнуться преподаватель в процессе использования видеоматериалов, является отсутствие в современной отечественной методике литературы по данному вопросу. Основными источниками представления информации являются публикации зарубежных методистов, в основном, Америки и Англии.

В докладе рассматриваются следующие вопросы:

- роль видео- и аудиоматериалов в процессе обучения;
- анализ учебных видео- и аудиоматериалов с точки зрения возможности их применения;
- формулируются методические рекомендации по отбору и применению;
- приводятся конкретные примеры использования видео- и аудиоматериалов в учебном процессе на базе АГУ.

Помимо этого в докладе освещается характер видео- и аудиоматериалов, принципы работы при которых могут быть использованы на занятиях в высших и средних специальных учебных заведениях.

Методические исследования основываются на изучении зарубежной литературы, просмотре и анализе специализированных видеокурсов и учебных материалов.

К ВОПРОСУ О ДЕФИНИЦИИ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА»

Зими́на С.М.

г. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт,
656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, 34-4.

Современное социогуманитарное знание характеризуется качественным ускорением прогресса в сфере уточнения и выработки новой социологической парадигмы. Вызвано это целым комплексом причин. Кризис марксизма-ленинизма как идеологии социалистического общества, низвержение исторического материализма как общей социологической теории способствовали появлению множества социологических школ и направлений. Однако смена доминирующей концепции характерна не только для социологической науки на территории бывшего СССР, но и для западной и американской социологической теории. Традиция, восходящая к Р.Мертону и рассматривающая социологию как трехуровневую систему, сегодня подвергается сомнению. Так, например, если следовать схеме Мертона, то труд и семья, фундаментальные социологические категории, должны анализироваться специализированными социологическими отраслями с конкретно-прикладным статусом. Резюмируя развитие социологии к концу XX века, можно сказать, используя терминологию Т.Куна, в социологической теории, как и двадцать лет назад, проходит «структурная научная революция», что подтверждается усилением дискуссий о предмете науки, коренным образом меняются представления о методах, методологии познания и природе изучаемой реальности.

Эволюция любой теории выражается в увеличении объема объекта, с одной стороны, и в углублении определения предмета, с другой, что сопровождается уточнением и преобразованием понятийного аппарата науки. В общей социологии можно выделить два пути образования понятий.

Развитие первому дал основоположник социологии Огюст Конт, который называл ее социальной физикой и считал, что социология должна рассматривать законы статики и динамики в обществе. С его легкой руки в социологии сейчас используются термины естествен-

учных дисциплин: «функция», «элемент», «диффузия», «структура» и др. Причем, необходимо заметить, что обновление понятийного аппарата естественных наук влияет на изменение и развитие категорий и гуманитарных. В частности, во многих работах по социологии как теоретического, так и эмпирического характера сегодня можно встретить понятия «прямая и обратная связь», «черный ящик» из кибернетики, понятия «устойчивое развитие», «гомеостаз», «энтропия» из синергетики. То есть экпликация понятий из других наук является первым способом формирования категорий социологии.

Однако наше внимание привлёк второй путь, связанный с тем, что смена научных парадигм, сопровождается саморефлексией науки, которая отражается в уточнении и дополнении старых базовых понятий.

Сегодня социологи выделяют большие и малые социальные группы, первичные и вторичные, референтные и нереферентные, формальные и неформальные, сегментарные, территориальные, глобальные, тотальные, парциальные и др. Что иллюстрирует увеличение объема социологического понятия «социальная группа». Однако в социологии сегодня общепризнанной дефиниции «социальная группа» не существует. На наш взгляд, наиболее удачными являются те определения, где исходным понятием служит слово «совокупность». Так как именно в них указываются те признаки, которые отличают группу от других общественных явлений. Хотя и они не лишены недостатков, так, например, предикат, «складывающееся в рамках исторически определенного общества», вызывает ряд вопросов. Под исторически определенным обществом мы подразумеваем первобытное, рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое. В этом случае высказывание «исторически определенное общество» довольно расплывчато, неопределенно.

В многочисленной литературе, посвященной исследованию социальной группы, не исследуются законы ее жизнедеятельности, не рассматриваются механизмы образования группы из отдельных людей, подобно тому, как из отдельных атомов получаются молекулы, а из живых клеток ткани, из отдельных особей животного мира социологические сообщества.

При определении любого понятия необходимо выделить те существенные признаки, связи, отношения которые позволяют выде-

лить, классифицировать и идентифицировать определенный объект реальности.

В результате взаимодействия людей, устанавливаются отношения, которые образуют совместную жизнь людей. Причины, порождающие такое взаимодействие, могут быть самыми разными: способность к труду, разделение труда, принадлежность к разному полу, возрасту, географические условия и др.

Именно при наличии такого взаимодействия у отдельных людей начинают складываться к одним и тем же средствам и предметам труда, продуктам труда в форме новых средств труда и предметов потребления отношения владения, пользования и распоряжения, а вместе с ними и отношения распределения, присвоения и потребления. При наличии этих отношений отдельные люди объединяются в определенную группу, именно в них проявляется социальное движение, что находит свое отражение в структурно-функциональных законах. Конкретизируя взаимодействия между людьми, можно установить, что отношения между отдельными людьми складываются в системе трудовой, технологической, личной и индивидуальной жизни.

Следовательно, можно предложить следующее определение социальной группы. Группа есть такое взаимодействие людей, которое проявляется в системе закономерного производства трудовой, технологической, личной и индивидуальной жизни.

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ВОПРОСАМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ

Змеев О. А., Терпугов А. Ф.

г. Томск, Томский государственный университет

В настоящее время большой интерес вызывают различные математические модели экономических процессов. Это утверждение справедливо для моделей связанных с проблемами так называемой актуарной математики, предметом изучения которой является страховое дело и работа страховых компаний в частности. С одной стороны су-

твление рисков для жизни, собственности, окружающей среды стало бурное развитие страховой индустрии, которая должна обеспечивать финансовое покрытие непредсказуемых потерь своих клиентов. С другой стороны в центре всех выше перечисленных событий стоит неоспоримое присутствие случайности, что влечет за собой широкое применение методов теории вероятности и математической статистики в сфере моделирования процессов страхования. В частности для изучения некоторых общих вопросов функционирования страховых компаний и нахождения таких величин как вероятность банкротства компании при известном стартовом капитале, распределение числа клиентов компании, функции корреляции числа клиентов, математического ожидания и т.д. могут быть применены методы теории систем массового обслуживания.

Существующие решения задач актуарной математики, обычно, посвящены частным вопросам работы компании. Существует большое количество правил и алгоритмов, позволяющих рассчитать различного рода вероятности рисков в классических типах задач актуарной математики. При всем этом многообразии, практически нет литературы, в которой в качестве объекта исследований выступала компания в целом, а существующие модели носят очень приближенный характер. Хотя на самом деле такая постановка задачи кажется важной в следующих соображениях. Независимо от рода деятельности страховой компании ее благополучие определяется совокупностью двух величин: числа клиентов страховой компании и ее страхового капитала. В связи с этим интересными представляются вероятностные характеристики указанных величин и их зависимостей.

В качестве альтернативы мы предлагаем ряд моделей, в которых страховой компании ставится в соответствие некий двумерный процесс, в котором одна компонента характеризует число застраховавшихся в компании клиентов, а другая сумму капитала компании. Предлагая различные варианты поведения, указанных компонент и накладывая на них различного рода ограничения, могут быть получены различного рода модели характеризующие работу страховой компании. Нами были рассмотрены следующие варианты: модель с ограниченным числом клиентов, модель, в которой количество новых клиентов линейно зависит от числа уже застраховавшихся.

Указанный подход позволяет получить следующие характеристики работы страховой компании: распределение и функцию корреляции числа клиентов компании, среднее значение, разброс и функцию корреляции для капитала компании, а также вероятность разорения страховой компании при известном начальном капитале. Нам кажется, что с помощью предлагаемого подхода могут быть рассмотрены варианты моделей, учитывающие рекламную деятельность страховой компании, использование капитала компании для различного рода финансовых проектов и т.д.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ВУЗЕ

Золотов В.И.

г. Барнаул, Алтайский государственный технический
университет

Курс социологии читается автором в АЭЮИ – первом негосударственном вузе на Алтае – с осени 1993 года. Опыт работы показывает, что требования государственного образовательного стандарта по дисциплине здесь могут быть реализованы более гибко, чем в классическом университете. Во-первых, это связано с особенностями расписания, обеспечивающего как интенсивное погружение в социологию, так и интервалы в аудиторных занятиях, дающие студентам возможность подготовить доклады, обзоры монографической литературы, провести учебные исследования.

Во-вторых, доступность нескольких вариантов получения экзаменационной оценки: от сдачи экзамена экстерном – до модульно-рейтинговой системы аттестации и отчета об участии в полевом социологическом исследовании.

Платность обучения, отсутствие большого конкурса при приеме обуславливают значительную дифференциацию уровней подготовки абитуриентов и необходимость индивидуализации учебных программ. Особенно это актуально на первом курсе, где читается социология. Преподаватель вынужден готовить задания разной сложности,

тивая отстающих и поддерживая учебную мотивацию передовых в учебе. Среди способов стимулирования учебной активности, показывает опыт, наиболее эффективными оказались учебные исследования, кроссворды и иные учебно-познавательные игры.

По признанию студентов, обучение приемам анализа социальных проблем позволяет научиться давать адекватную оценку реальных жизненных ситуаций, дисциплинировать мышление в поиске причины трудностей и определения способов их преодоления. В ходе обучения студенты приобретают умение обнаруживать попытки манипулирования общественным мнением. Практические навыки социологического анализа помогают лучше понять предметные связи между социологией и маркетингом, экономикой труда, менеджментом, криминологией.

Особенно полюбили студенты кроссворды по социологии. Стереотип восприятия кроссвордов как досужего развлечения мешает использовать их эвристические возможности в качестве средства обучения. Школярское воспроизведение определений понятий по конспектам лекций и учебникам навеивает на студентов скуку и создает гнетущую атмосферу. Игровая форма контроля знаний настраивает восприятие усвоение понятийного ряда конкретных тем без всякого принуждения. Составление кроссвордов можно рекомендовать и в качестве домашнего задания. В некоторых группах практически все студенты составляют кроссворды по социологии, а наиболее удачные из них пополняют методический арсенал преподавателя. Составление и решение кроссвордов вносит в учебный процесс полезное разнообразие, тренирует память, позволяет одновременно работать всем участникам семинаров, а узловые понятия дисциплины усваиваются быстрее.

На практических занятиях применяются также ролевые и деловые игры. Например, деловая игра «Выборы в Государственную Думу» целесообразна для овладения материалом темы «Политическая социология». Студенты, взяв на себя роли кандидатов в депутаты, представителей партий и движений пытаются собрать максимальное количество голосов избирателей-студентов, обосновывают прогнозы голосования с точки зрения социологии. Существенно развивает вербальные способности студентов задание выступить экспромтом или после предварительной подготовки на профессиональную или отвлеченную тему. В отличие от обычной риторики социологический ас-

пект выступления заключается в умении учесть социальный состав аудитории. Ее ожидания и настроение, особенности субкультуры, социальный статус оратора.

Наконец, в негосударственном вузе оказалось легче внедрять индивидуальные программы обучения с учетом интереса студента к отдельным отраслям социологии.

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Иванова В.А.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Человечество всегда, в любые времена и в любых условиях стремилось и будет стремиться жить лучше. Но что значит "жить лучше"? Это значит повышать свой духовный уровень развития и материальную сторону своего бытия. "Жить лучше" - это значит стремиться к прогрессу во всем. А прогресс - это «повышение степени системной организации объекта, которое позволяет новой системе (измененному объекту) выполнять функции, недоступные старой (исходной) системе. Регресс же - это понижение уровня системной организации, утрата способности выполнять те или иные функции» (Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник для ВУЗов - М.: Терис, 1996. - 504 с., С. 488.).

Чтобы определить степень прогресса общества, необходимо определить степень прогресса каждой подсистемы общества - производительных сил, производственных отношений, нравственности, культуры. А в этом важную роль играет экономический критерий, который свидетельствует о степени свободы общества по отношению к природе. Но производство - это ведь и отношение между людьми. Производительность труда во многом зависит от человеческого фактора. Если экономика организована в ущерб развитию человека, его духовной жизни, то о ее развитии (экономики) не может быть и речи. А степень свободы труда характеризует степень совершенства общественной системы. Успешно может развиваться лишь то общество,

рое идет путем гармонизации интересов социума и интересов ин-
да.

На рубеже веков, оценивая прошлый и выбирая будущий путь
то развития, человечество обязано помнить, что сущность чело-
заключается в социальном, в духовной стороне бытия. Решая
мущественно материальные проблемы, человек, а в конечном
е и общество, утрачивает главную сторону своей жизни - духов-
е. В этом случае теряет смысл и само понятие "человек", так как в
енении человеческой сущности душа и духовность являются ос-
тыми категориями.

В настоящее время наблюдается возможность увидеть оконча-
ную дегуманизацию общества, "обесчеловечивание" личности,
само по себе, говоря общими словами, есть процесс и результат
ыва функции какой-либо из систем от ее основы, ведущий к вы-
дению ее (системы) сущности. Таким образом, возникает пробле-
отчуждения человека от культуры, искусства, производства. И все
следствие кризиса техногенной цивилизации и утраты системы
ностей человека и общества. Вполне очевидно, что при этом раз-
шается целостность личности, происходит самоотчуждение чело-
его обезличивание. В конечном счете, это результат господства
валов рационализма, культа науки и техники, утраты многими
льми частной собственности. Хотя последнее можно считать след-
ием преобладания идеалов рационализма.

Если определять рационализм как процессы, посредством кото-
ж все аспекты человеческой деятельности подлежат исчислению и
контролю, то становится ясно, что это невозможно, по крайней мере,
настоящее время, при имеющемся опыте человечества и накоплен-
им количестве абсолютных истин. Человек не может все просчи-
ть, например, вычислить хода творческого сознания, рассчитать ге-
альность, да хотя бы определить вдохновение. Рассчитать все в
процессе производства - что может быть лучше, к этому надо стре-
ться, но использовать рационализм в нравственно-духовной жизни
человека и общества как основу рискованно. Ведь совсем немного мы
зем из того, что стремимся узнать о главной фигуре всех процессов,
именно о человеке с его многогранными сторонами сознания. А ма-
пулирование неизученным, неизведанным может привести к необ-
ратимым процессам, непредвиденному результату.

Культ науки и техники можно назвать побочным явлением цивилизации. Результатом культа науки может стать рождение так называемой псевдонауки, то есть области невостребованных практикой знания, или знания ради знаний, и ничего более.

Здесь необходимо поговорить и об образовании, так как оно является основой для науки и развития человечества вообще. Сегодня образование хотят получить многие. И среди них немало тех, кто делает это лишь для получения "корочек", "плюса" при поиске работы. Но и из той части молодежи, которая стремится стать образованной, культурной, высоконравственной система образования способна сделать людей, утративших интерес к познанию и творчеству, посредством формализма знания. А под формализмом знаний в сознании принято понимать явление "отрыва" формы выражения знаний от их содержания, механическое запоминание познавательного материала без ясного его понимания (Гончаров В.Н., Филиппов В.Н. Философия образования в условиях духовного обновления России. Барнаул, 1994, 376 с., С. 262.). Чаще всего это формула: выучить, чтобы сдать, а сдать - забыл. Такое мировоззрение никогда не способствовало и не будет способствовать прогрессу человечества.

Что касается культа техники, то в настоящее время это наиболее актуальная проблема - в связи со всеобщей информатизацией. Стремясь стать все больше независимым от природы, человек все больше изобретает машин, но все чаще становится их рабом. Безусловно, человек сделал громадный шаг в развитии цивилизации, но здесь есть "подводный камень", который в дальнейшем может о себе заявить. Это "машинизированное", экстенсивное растрачивание человеческих ресурсов. Вот здесь-то особенно ярко просматривается возможность дегуманизации общества и "обесчеловечивание" личности. Индивид теряет возможность свободного, активного и творческого мышления. Раз человек стал рабом машины, то она ведет его за собой, она диктует ему правила жизни. Вот в чем заключается опасность культа техники.

Из всего вышеизложенного становится возможным говорить о парадоксальности человеческого бытия: человек становится нужд своей собственной деятельности, ее условиям, средствам, результатам и самому себе.

Отчуждение человека от производства, культуры, искусства можно назвать глобальной проблемой человечества. И как любую проблему, ее необходимо решать.

Методология решения проблемы отчуждения человека от мира заключается в актуализации гуманизма, но при этом необходимо подметить, что современные тенденции развития цивилизации требуют иного подхода к формированию принципов гуманизма. Этот подход должен содержать в себе приоритет общечеловеческих ценностей, культуру и нравственное воспитание человека труда.

СИСТЕМНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

Ильин С.Н.

г. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт,
656043, пр. Социалистический, 19, т. 35-34-43

В советский период сложилось представление об управленце как организаторе коллективной работы любого предприятия (учреждения, конторы), задача которого – администрирование с использованием вертикальных и горизонтальных связей, разделением обязанностей и полномочий, делегированием прав. Он, как правило, должен хорошо знать трудовое и административное право, а вот уменью браться в существе деятельности возглавляемого им предприятия придавалось второстепенное значение. Система культивировала некоего номенклатурного руководителя, готового управлять чем угодно и где угодно. Это представление в определённой степени сохраняется и для современных управленцев постсоветского периода.

Между тем в странах с развитой рыночной экономикой представление о менеджере связано в первую очередь с компетентностью в сфере экономики предприятия, его финансов, маркетинге, организации снабжения и сбыта, рекламе и т.д. И хотя в крупной фирме есть специалисты по каждому из этих направлений, исполнительный ди-

ректор и его заместители должны (хотя бы в общем, принципиально-стратегическом плане) ориентироваться в этих вопросах. А вот что касается чисто технической стороны производства, то в отличие от советской системы, где она выступала на первый план (хозяйственные руководители, как правило, были по образованию и первой профессии инженерами), современный менеджер (и предприниматель) в технических вопросах может полностью полагаться на опыт и знания инженеров и технологов.

Коренное отличие менеджеров, работающих в рыночной экономике, от управленца советского типа заключается и в том, что первым приходится принимать самостоятельные (без оглядки на "вышестоящие органы") решения, "цена" которых часто весьма высока и от которых в немалой степени зависит благополучие как фирмы, так и собственное их материальное положение. Более того, — приходится нести персональную ответственность за эти решения.

Таким образом, современный руководитель кроме отчужденности от непосредственного производства и технологических процессов, оказывается ещё и менее компетентным, чем его подчинённые в рамках их профессиональных областей. Отличительным признаком работы специалиста (конструктора, технолога, экономиста и др.) можно считать наличие у него некоторой модели деятельности (проекта, методики и т.п.), на основе которой он старается наилучшим способом решить стоящие перед ним задачи.

Руководителя сегодня можно сравнить с шахматистом, играющим вслепую. Действительно, для осуществления своей деятельности он не имеет иных профессиональных средств, кроме массы не на него ориентированных потоков документов и многочисленных совещаний. У него нет главного — "шахматной доски", т.е. ему не на чем материализовать свою работу из-за "невооружённости" адекватными средствами. Даже непрерывное образование, опыт, полная информированность не меняют положения, т.к. каждая профессиональная сфера деятельности требует специального инструментария.

Чрезмерная загруженность руководителя текущей, оперативной работой не позволяет ему уделять должное внимание вопросам стратегического управления. В то же время многие из руководителей не вполне понимают, чем они могли бы заполнить свой трудовой день при освобождении их от "текучки". Главное — остаётся открытым во-

рос, что в большей степени определяет цейтнот руководителя: перегрузка “сиюминутным” или отсутствие у него видения альтернативной деятельности.

Центральной идеей, допускающей автоматизацию управленческой деятельности, является приведение объектов управления к некоторому *унифицированному виду* – концептуального или модельного предприятия. В содержательном аспекте это выражается в виде информационной системы, включающей моделирование, как простых стандартных ситуаций, так и комплексных процедур планирования, координации и принятия решений, имеющих место в процессе реальной управленческой деятельности. В основе построения концепции модельного предприятия на основе имитации деятельности руководителя лежит понятие “действия”, т.е. хорошо структурированные рабочие процессы. При этом важно избежать присущего производственной реальности резкого разделения рабочих действий. Узко и статично определённые рабочие задачи должны быть преобразованы в открытые, динамичные рабочие ситуации.

В ходе построения концепции модельного предприятия руководителем выстраивается иерархия действий, часть из которых он выполняет самостоятельно, другие – делегирует своим подчинённым. Типовые информационно наполненные производственные ситуации загружаются в модельную среду, приближённую к профессиональной управленческой деятельности. Это означает, что такие ситуации могут рассматриваться в соответствии со спецификой отраслевой принадлежности, с особенностями организационно-правовых форм и масштабов производства (промышленное предприятие, оптовая посредническая фирма, банк или торговая организация).

Адаптация к новым условиям хозяйствования происходит медленно и болезненно. В связи с этим, практическая реализация данного подхода будет полезна как для руководителей предприятий, стремящихся к изменениям, так и студентам, изучающим механизмы рыночной экономики.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ильин С.Н., Степанов В.И.

г. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт,
656043, пр. Социалистический, 19, тел. 35-34-43

Ускорение динамики современного общества – это не просто индустриальная конкуренция или борьба государств между собой. Ускорение темпа перемен связано даже не с возросшей динамикой социальных, общественных и производственных процессов. Причиной является наступившее желание расстаться с прошлым, где сказывалось неумение общества эффективно решать стратегические задачи развития, но часто и текущие вопросы управления во всех сферах деятельности.

В таких условиях образование должно стать не простым участником, а ускорителем и катализатором перемен в обществе. Однако его развитие в наших условиях: кризис экономики, мизерный бюджет, очень низкий уровень жизни населения, не четкое представление будущего страны и, следовательно, отдельного человека, заставляет особенно внимательно присмотреться к тому, какое образование и как должно создавать будущее жизненное пространство.

Здесь можно выделить несколько аспектов проблемы:

1. Быстрое устаревание знаний требует динамические формы непрерывного обучения, послевузовской подготовки и повышения квалификации, с чем административная система образования не справляется. Застой в образовании, его угнетение чиновниками государственного аппарата в условиях растущей динамики общественных перемен недопустим. Функция государства в таких условиях естественно превращается из командно-административной – в контрольную, за обеспечением государственных образовательных стандартов и их систематическое развитие с учетом происходящих в обществе перемен. Другая функция государства – планирование структуры потребностей специалистов всех уровней подготовки на средние и долгосрочную перспективу. На этой основе должно идти формирование

каза и строится система бюджетной поддержки, и в первую очередь формируются бюджеты развития.

2. Расширение круга образовательных учреждений за счет негосударственных позволяет снять напряжение на бюджеты всех уровней за счет привлечения не только личных средств и накоплений граждан, но и коммерческих структур – для этого им нужно дать налоговые льготы.

3. Развитие системы грантов для поддержки талантливой молодежи и подготовки специалистов по непрестижным, но необходимым специальностям должно происходить параллельно с формированием бюджета и понятных программ развития общества и производства.

4. Коммерциализация образования – трудное, но неизбежное дело. Она подталкивает образовательные учреждения к конкуренции не только между собой, но и изнутри: за привлечение более квалифицированных кадров и способных студентов. Однако конкуренция не должна превратить учебные заведения в чисто коммерческие структуры, ориентированные только на рост доходов и извлечение прибыли. Главным здесь должно стать качество обучения, разнообразие форм и методов обучения. На это должна работать и служба маркетинга учебного заведения, обеспечивая мониторинг рынка образовательных услуг, определяя рейтинг конкурентов по параметру качества.

5. Конкуренция между образовательными учреждениями приведет к тому, что принцип разнообразия обусловит уменьшение количества обязательных курсов по стандартным и устаревшим во многом программам и даст больший выбор междисциплинарным и факультативным курсам для подготовки специалистов завтрашнего дня. Для этого потребуются немалые затраты на развитие компьютерных систем и обучающих программ, разработку нового методического обеспечения, а, главное, новой методологии образования – научить людей учиться всю свою жизнь и, тем самым, повысить свою способность к адаптации в будущей жизни быстрых перемен в условиях перехода от индустриального к информационному обществу.

6. Чему учить и как учить? Ответы на этот вопрос связаны с содержанием учебных планов, а также с достижением оптимального для каждого вуза и факультета соотношения общетеоретических и специальных дисциплин. Первые формируют основы мировоззрения и ба-

зовые знания, вторые – необходимы для повседневной профессиональной деятельности. Общеизвестно, что система высшего образования, сложившаяся в СССР, тяготела к варианту подготовки специалистов с широким общим кругозором, а прагматичный, особенно в США, подход отдаёт предпочтение выпуску узких, но профессионально хорошо подготовленных в конкретной области специалистов.

Эта проблема особенно остро встаёт перед современным образованием, т.к. стремление многих учащихся к быстрому и по возможности лёгкому успеху (в первую очередь в коммерческой деятельности) рождает у них сугубо прагматический подход к образованию вообще и высшему в частности. Так формируется желание получить максимально конкретные и практически значимые знания и навыки, которые можно сразу использовать в последующей работе. При подобной целевой установке общетеоретические разделы с их абстрактными схемами и логическими построениями воспринимаются как дань “академической учёности”, далёкие от жизни и нужные только для сдачи экзамена.

Таким образом, студенты стараются зафиксировать выводы, к которым пришёл в ходе своих рассуждений преподаватель, не обращая внимания на аргументацию и ход логических построений. Для экономических и правовых дисциплин это опасно. Если в естественных науках конкретные знания устаревают по мере развития и совершенствования методов познания, то в экономико-правовых науках в исторически короткие сроки кардинально меняется сам предмет изучения. Поэтому ход рассуждений и аргументация преподавателя при их изучении позволяют устанавливать связи между объектами и процессами, а в результате студенты получают системное представление по своей специальности.

7. По большому счёту, системность должна быть присуща любому хорошему образованию. Именно системный подход позволяет специалисту осознавать взаимосвязь причин и следствий, понимать существо процессов (как долговременных, так и конъюнктурных). Результаты современных психологических и социологических исследований свидетельствуют о наличии чёткой связи между общим кругозором, широтой эрудиции личности и её успехами в конкретной специальной области, будь то деятельность инженера, юриста или менеджера. Системное образование закладывает основу для развития

ческого мышления, способностей к выявлению причинно-следственных связей и, как результат, развиваются навыки устной и письменной речи. Между тем и мышление, и речь, и общий кругозор имеют прямое отношение к практическому успеху как на юридическом, так и на управленческом поприще.

Чтобы разбираться в сложных социально-экономических проблемах, правовых аспектах управленческой деятельности и принимать взвешанные решения, от современного специалиста требуются такие способности, как *системное мышление, способность к решению проблем, способность к взаимодействию, информационно – техническая компетентность, способность действовать и способность к самообучению*. Перечисленные способности являются основным приоритетом профессиональной подготовки и их нужно всемерно развивать, особенно в процессе изучения специальных предметов. В основном – за счёт междисциплинарного подхода, комплексного и многоаспектного анализа конкретных ситуаций, а также их виртуального отображения в виде компьютерной системы моделей, имитирующих работу реальных объектов. Создание подобных испытательных стендов или компьютерных тренажёров, хотя и трудоёмкое, очень перспективное направление, позволяющее реализовать не только теоретические, но и практические идеи.

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО БЛОКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Кабанов П.Г.

г. Анжеро-Судженск, Филиал КемГУ, ул. Ленина, 8.
т. 2-99-79, e-mail: kit@kuzbass.net

Изучение дисциплин общекультурного блока предполагает овладение различными отраслями знаний, как культурным опытом человечества: ценностями, идеями, образцами деятельности. Полученные знания могут выполнять гносеологические, прогностические и методологические функции.

Методологическая функция проявляется в определении стратегии познавательной и практической деятельности. В основном методологическая функция общекультурного знания реализуется в подходах. Подход обеспечивает изучение и описание явления с какой-либо стороны. Различные подходы не устраняют, а дополняют друг друга.

При изучении общественных явлений можно выделить такие распространенные подходы как исторический, социологический, культурологический, психологический, философский, научный и т.д. Внутреннее деление указанных отраслей знания дает возможность применять другие специфические подходы. Так можно использовать онтологический и гносеологический подход, и в целом философский подход (как умозрительный в отличие от научного, как обобщения опытных данных).

Методологическая культура является сложным явлением. Она включает в себя следующие уровни.

1. Уровень, включающий умение использовать в своей деятельности любые подходы. (В исследованиях, как правило, используются один, редко два подхода. Не случайно многие открытия происходят на стыке наук, где, как раз, используются новые, не использованные ранее подходы смежных дисциплин.)

2. Уровень, характеризующий умение выбирать подходы, наиболее адекватные для достижения поставленных целей. (Осуществление всех подходов – недостижимый идеал, и в практическом отношении в этом зачастую не испытывают необходимости, поэтому очень важно выбрать наиболее эффективный.)

3. Уровень, содержащий умение обеспечить целостный анализ явлений в целостном подходе.

Каждый подход односторонен, лишь целостный анализ может дать полноценные знания о явлении. При этом разные подходы открывают в нем различные стороны, свойства и качества.

Очень важным является овладение различными подходами в ходе изучения конкретных дисциплин. Не только и даже не столько надо изучать содержание дисциплины, сколько способы анализа явлений с помощью знаний, полученных в ходе ее изучения. В программе изучения каждой дисциплины должен быть раздел по использованию полученных знаний в качестве методологии познавательной и практической деятельности.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ВНУТРИФИРМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Каз М.С.

г. Томск, Томский государственный университет,
634004, Томск, ул. Войкова 84-6, кв. 32, т. 78-94-41

Современные мотивационные системы традиционно ориентируются на достижение экономических результатов. Однако не менее важную роль они играют в поддержании и развитии корпоративной культуры предприятия. Это в полной мере относится и к внутрифирменным образовательным программам.

Функция образовательных программ состоит в том, чтобы донести до сознания работников идеологические модели значений и попытаться трансформировать их в индивидуальные значения, прямо действующие на деятельность.

Характер выполнения действия зависит от особенностей сформированного образа действия. Эти два компонента образуют, по терминологии П.Я.Гальперина, исполнительную и ориентировочную части действия. Он писал, что образ деятельности выступает своего рода "идеальным планом". Поскольку характер и успешность исполнения непосредственно зависит от ориентировочной части, основную задачу формирования действия составляет формирование его ориентировочной части; изменения исполнительской части являются вторичными.

Это интуитивно понято руководителями многих предприятий. В процессе, выполненном нами в рамках международного проекта Программы развития ООН и Международной организации труда "Исследование потребностей в консультационных услугах по экономике и управлению" в качестве регионального соисполнителя (генеральный работодатель – консалтинговая фирма "Эрнст энд Янг Внешконтакт"), около восьмидесяти процентов опрошенных высказалось за использование на предприятиях образовательных программ.

Развитие образовательных программ видится в переходе от концепции образования, как пополняющего знания, к концепции образо-

вания, как эффективного средства воздействия на культуру предприятия.

Анализ типа корпоративной культуры предприятия, наиболее несбалансированных элементов производственной среды, должен предшествовать разработке и определять структуру образовательной программы.

ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Каз М.С., Каз С.М.

г. Томск, ТГУ, 634004, ул. Кулева, д. 3, кв. 57.

Проблемы реформирования отечественного учета сложные и многогранные. Предстоит их реформирование от плановой модели экономики, в основе которой лежит государственная форма собственности, к рыночной, с возникновением и развитием новых форм собственности, включая частную, и перехода от сверхцентрализации бухгалтерского учета к международным стандартам. Прежде всего, следует разработать и внедрить национальные стандарты бухгалтерского учета, его автоматизацию, осуществить подготовку и переподготовку учетных кадров, исходя из требований рыночной экономики и международных стандартов учета. Научно обоснованное ведение бухгалтерского учета позволяет понимать рыночную ситуацию, ее тенденции, эффективно управлять ресурсами, производством, обращением, распределением, более полно использовать человеческие знания и интеллект, выходить на международный рынок. С помощью учетной информации человек познает сущность явлений, их взаимосвязь, закономерность развития реально существующей действительности.

В составе экономической информации, используемой для управления рыночной экономикой, на долю бухгалтерского учета приходится до двух третей от общего объема. Более 70% всех учетных работ состоят из технических операций и могут выполняться техническими средствами.

Широкое использование автоматизации бухгалтерского учета позволит расширить область его применения, использовать однократно запись в память электронных машин хозяйственных операций любых последующих экономических расчетов, упростить алгоритм составления и анализа бухгалтерской отчетности, повысит качество и оперативность учетной и другой экономической информации в взаимосвязи, анализе экономических процессов и явлений, мобилизации резервов достижения лучших конечных результатов.

В мировой практике действуют различные модели международных стандартов бухгалтерского учета: англо-американская, континентальная (европейская), латиноамериканская. При выборе страной соответствующей модели учета следует учитывать социально-экономические, политические, законодательные, образовательные, международные факторы. Для России, как показали исследования, наиболее приемлемой является исторически сложившаяся, европейская модель, в основу которой положены французские и немецкие принципы и правила ведения бухгалтерского учета, с учетом специфики российской экономики, национальных традиций, достижений в теории и практике бухгалтерского учета.

Актуальными остаются проблемы разработки и внедрения совершенных национальных стандартов бухгалтерского учета, плана счетов, основанного на поэлементном принципе учета затрат, вместо остаточного (калькуляционного), как это принято во всех цивилизованных странах мира, учетных регистров, форм ведения учета, национальной концепции управленческого и финансового учета, формирования взаимодействия налогового и бухгалтерского учета, подготовки, переподготовки и аттестации учетных кадров, совершенствования деятельности института профессиональных бухгалтеров, подготовки новых программ и учебных пособий, исходя их современных требований.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Казаков П.В.

г. Барнаул, магистратура БГПУ, пр. Социалистический, 126,
т. 22-80-44, e-mail: pavel@bspu.secna.ru

В соответствии с реалиями общества смешаются приоритеты образования с собственно преподавания на сам процесс познания.

В нынешнем обществе учитель уже не может и не сможет научить всему тому, что может понадобиться учащемуся, когда тот закроет за собой дверь класса.

Однако, как показывает практика, современные выпускники в большинстве своем не умеют самостоятельно добывать знания. Начинать «учить учиться» следует не в ВУЗе, образовательная программа которого и так насыщена, а еще раньше – в школе. Именно на раннее овладение методологическими основами знания и должны быть направлены сейчас усилия исследователей.

Решая эти проблемы, два года назад мы возобновили работу ранее существовавшей так называемой «школы будущего учителя физики» (ШБУ) на ином качественном уровне, пытаясь использовать существующие возможности компьютерной техники с использованием элементов дистанционного обучения.

Целью исследования нами положена разработка дидактических основ построения системы дистанционного довузовского образования и технологии реализации соответствующих дидактических принципов в процессе подготовки поступающих на физический факультет, а именно: структуры ШБУ, методических рекомендаций по ее функционированию, тестовых заданий и системы контроля.

Основной задачей ШБУ является формирование методологического «багажа» будущих учителей физики. Параллельно с этим решаются и задачи частного порядка: восполнить пробелы в знаниях учащихся по основным дисциплинам естественно-научного цикла – физике, математике, астрономии и информатике.

Наиболее подходящей формой взаимодействия с учащимися, позволяющей решить основную и частные задачи, является, на наш

д, модульное обучение. Именно модуль способен организовать и активизировать исследовательскую деятельность учащихся в нужное русло. Последовательное предъявление модулей, их взаимосвязь друг с другом как внутри, так и межпредметно позволит учащимся научиться строить собственный учебный процесс, позволяющий им развивать интеллектуальные возможности, освободит их от ограничения временем и временем обучения.

Необходимо отметить, что использование компьютера как основы создания и предъявления модулей, существенно расширяет образовательные, так и дидактические возможности последних. Кроме того, это дает возможность создать технологию, которую можно применять к любым разделам и областям предметного знания.

В настоящее время работа разделена на четыре части – по четырем основным дисциплинам. На материале каждого предмета строятся отдельные методические конструкции, создаются тестовые задания системы контроля, затем определяется общий методический подход и разрабатываются соответствующие рекомендации.

Отдельно идет разработка «средств доставки» – способов предъявления материала учащимся. Нами рассматриваются три возможности: 1) рассылка по обычной почте; 2) рассылка по электронной почте; 3) размещение модулей на сервере университета.

Однако, следует отметить, что разработка и внедрение ШБУ в систему довузовской подготовки – процесс очень трудоемкий, требующий больших затрат и напряженной работы.

НАЛИЧНО-ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ, ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ

Калинин А. А.

г. Барнаул, ГНИ по Алтайскому краю, т. 35-36-78

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем является проблема контроля со стороны государства за налично-денежным оборотом в сфере потребительского рынка.

В докладе Совета Безопасности РФ от 25.12.97 г. № А21-2787 Проблемы теневой экономики с позиции экономической безопасно-

сти Российской Федерации» отмечено, что именно неучтенная выручка служит источником финансирования криминальных структур. По оценкам МВД России теневая экономика охватывает от 30 до 40% объема продукции, услуг (оборота) в малом бизнесе.

Мировая и отечественная практика в сфере контроля денежных расчетов с населением, сокращения и ликвидации неучтенных денежных средств, полноты и своевременности налоговых платежей показывает, что только применение контрольно-кассовых машин (независимо от порядка декларирования доходов) позволяет увеличить сбор налоговых платежей и их поступлений в бюджеты всех уровней на 14-17 %, даже без увеличения объема продаж и услуг.

По данным Счетной Палаты РФ (письмо от 16.07.98 г. № 01-823/03 на имя Председателя Правительства РФ) в настоящее время на территории Российской Федерации только 70% всего товарооборота осуществляется с использованием контрольно-кассовых машин, т.е. товарооборот на сумму более 200 млрд. рублей практически выведен из-под контроля налоговых органов.

Не является исключением и Алтайский край. На 01.04.99 г. в налоговых органах зарегистрировано 13 тысяч субъектов предпринимательства, ведущих денежные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Кроме того, 10 тысяч осуществляют денежные расчеты с применением бланков строгой отчетности, которые также зарегистрированы в налоговых органах.

Вместе с тем, только физических лиц, зарегистрированных в качестве предпринимателей, отчиталось по декларациям более 60 тысяч. А это, прежде всего, те предприниматели, которые осуществляют торговлю с лотков, открытых прилавков и т.д. на рынках и в других местах, отведенных для осуществления торговли. Ими осуществляется массовая продажа товаров, включая дорогостоящие (ковры, шубы, изделия из кожи, радиоаппаратура и т.п.). Исключение сумм, полученных за продажу этих товаров, из налогооблагаемой базы наносит ущерб бюджетам всех уровней.

С переходом субъектов предпринимательства на уплату единого налога на вмененный доход уже возникла проблема объективности расчетов. Но только применение контрольно-кассовых машин и позволяет получить достоверные данные для расчета вмененного дохода и служит средством защиты прав потребителей.

Расширение сфер применения контрольно-кассовых машин без привлечения дополнительных бюджетных средств, помимо прямого экономического эффекта, способствует решению социально-экономических задач:

- создание дополнительных рабочих мест (по ремонту и обслуживанию контрольно-кассовых машин), не исключается возможность создания в крае хоть одного, но производителя контрольно-кассовой техники (пусть даже в режиме сборки);
- смягчение криминогенной ситуации в обществе за счет реального механизма, обеспечивающего ликвидацию неучтенного оборота наличных денежных средств;
- повышение уровня защиты прав потребителей;
- внедрение прогрессивных торговых технологий и цивилизованных форм торговли.

ГОТОВНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Каракозова Е.Н.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

В рамках реализации инновационного образовательного проекта «Компонент В: «Реформа учебного книгоиздания системы общего образования»), осуществляемого Национальным российским фондом подготовки кадров, Барнаульский государственный педагогический университет совместно с Центром "Алтай-Информика" и Алтайским областным институтом повышения квалификации работников образования провел обследование региональной образовательной системы Алтайского края на предмет востребованности современных информационных технологий и готовности работников системы к работе в условиях становления и развития подобных технологий. Результаты данного исследования вошли в проект, представленный на конкурс, проводимый НПФК [1].

При разработке проекта был проведен анализ

- использования информационных компьютерных технологий в системе образования Алтая;
- кадрового потенциала, необходимого для реализации проекта;
- анализ целого ряда прочих факторов, непосредственно влияющих на реализацию данного проекта.

Не останавливаясь на деталях проекта, нам бы хотелось в этой публикации представить ситуацию с использованием информационных технологий в региональной образовательной системе Алтая на начало 1998 года.

Выявление текущего технического потенциала управленческого образовательного комплекса проводилось на основе анкетирования краевого комитета администрации Алтайского края по образованию и районных органов управления образованием.

В результате проведенного обследования был также выявлен и проанализирован уровень подготовки, профессиональный состав методистов и специалистов по информационной технике городских и районных управлений образованием, занимающихся вопросами информатизации и информатики и потребность в их дополнительной подготовке.

В следующей далее таблице 1 приведены сводные итоговые данные по наличию оборудования и потребностям в обучении в районных органах управления образованием.

Таблица 1. Итоговые сведения (на конец 1997 года)

<i>Наименование</i>	<i>Всего</i>
Компьютеры, в управлениях и метод. кабинетах	184
Средства телекоммуникаций	0
Модемы	6
Наличие электронной почты	6
Наличие полного Интернет	0
Наличие провайдера сети	3
Потребности в подготовке кадров	234

Исходя из проведенного анализа, были сделаны следующие выводы:

в целом в региональной системе образования существуют ре-
е условия для успешного внедрения информационных систем в
ление образованием;

для развития подобных информационных систем в дополнение
оцимся условиям требуется:

1) модернизация средств ВТ в территориях, которые будут вы-
в качестве базовых территориальных узлов, до современного
качества и надежности;

2) развитие региональной телекоммуникационной инфраструк-

3) повышение квалификации и переподготовка имеющихся кад-

Литература:

Р. Г.П. Зырянов, Ю.А. Иванов, С.Д. Каракозов, А.В. Максимов.
ль регионального сегмента информационной системы учебного
издания Алтайского края. Педагог, № 6, 1999.

ТРАДИЦИОННАЯ И НЕТРАДИЦИОННАЯ ЛОГИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кениспаев Ж.К.

г. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт,
656043, пр. Социалистический, 19, т. 35-34-43

Логика является одной из общеобразовательных дисциплин. Ус-
е норм правильного мышления имеет важное значение для раз-
культуры мышления студентов.

Курс логики, как правило, ограничивается изложением аристо-
ческой или традиционной логики. Представление о том, что
отелевская логика является единственно возможной, укорени-
в нашем сознании. А, между тем, еще в начале XX века начали
ваться неклассические логические системы. Оказалось, что ари-
левская логика не единственно возможная, а одна из возможных
ческих систем.

В процессе обучения для студентов важно не только освоить курс традиционной логики, но и ознакомиться с основными положениями неклассической логики. Такое расширение курса логики способствовало бы развитию критического отношения к своим мыслям, расширило бы кругозор обучающихся. Неклассические логические системы позволяют по-иному рассмотреть известные проблемные ситуации.

Одной из проблем в современной логике является исследование логических систем, в которых можно формулировать и корректным образом использовать утверждения, содержащие самопротиворечивость. Системы, в которых можно формулировать противоречивые суждения не являются абсурдными, но, в некоторой степени, являются корректными. Одна из таких систем была создана профессором кафедры философии Казанского университета Николаем Александровичем Васильевым (1880-1940). Свою логическую систему Васильев называл «воображаемой» логикой, проводя аналогию между своей системой и воображаемой геометрией Лобачевского. Идеи Лобачевского положили начало неклассической геометрии, а идеи Васильева – начало неклассической логики. Васильев открыл новое направление в формальной логике. Уже после появления первых работ идеи Васильева нашли положительные отклики в трудах Лапшина, Лосского, Введенского, Поварнина. Идеи Васильева обсуждались и в дискуссиях 30-х годов о соотношении формальной и диалектической логики. В 50-е годы идеями Васильева заинтересовался известный советский философ П.В.Копнин. В трудах Томского государственного университета была опубликована большая статья Копнина о логических воззрениях Н.А.Васильева.

Логические взгляды Васильева были представлены из серии статей, опубликованных между 1910-1913 гг. Основные статьи по неаристотелевой логике: «Воображаемая (неаристотелевая) логика», вышедшая в 1912 г. и «Логика и металогика» (1913 г.).

До XIX века логика сохранилась практически без изменений со времен Аристотеля. Казалось, что логика представляет собой законченную науку. Но в XIX веке наметились изменения. Это прежде всего диалектическая логика Гегеля, методы исследования причинных связей Милля и создание математической логики трудами Буля, Шредера и Порецкого. В связи с этими кардинальными изменениями

...пикла необходимость пересмотреть основные законы в классической логике.

Васильев строил «неаристотелеву» логику в том смысле, что она должна бы охватить бесконечное число логических систем. Для Васильева логическая система состоит из двух частей: то, что он называет металогикой, т.е. та обязательная часть законов, которые не могут быть исключены из логики и вторая изменяющаяся часть законов, которые в некоторых логических системах могут быть заменены другими. Задача Васильева состоит в том, чтобы изменить такие постулаты логики, без которых она все же оставалась бы логикой. По мнению Васильева, аристотелевская логика является одной из многих логических систем, но возможны и другие системы. Автор статьи «Воображаемая (неаристотелева) логика» подчеркивает, что это не новое понимание логики, а собственно новая логика. Воображаемая логика отличается от аристотелевской прежде всего своим предметом. Формулы обеих логик находятся в противоречивом отношении. Если законы аристотелевской логики истинны в нашем мире, то законы воображаемой логики истинны в каком-нибудь другом мире. Если область применения законов аристотелевской логики — наш реальный мир, то область применения законов воображаемой логики — чисто умозрительные построения.

Если мышление человека представляет собой своеобразный язык, с помощью которого люди способны понимать друг друга, то можно предположить, что существует не один язык, а множество. Логические законы представляют собой не столько адекватное отражение закономерностей объективного мира, сколько являются нормами правильного мышления. А если законы суть нормы, то можно предвидеть при других условиях и другие нормы правильного мышления.

Воображаемая логика Васильева основывается на допущении противоречия в мыслимых вещах. В аристотелевской логике отрицательные суждения представляют собой результат выбора, т.е. они не происходят непосредственно как утвердительные. Например, мы видим, что данный предмет не черного цвета, но у нас нет возможности принимать отсутствие черного цвета, но если мы видим что данный предмет имеет белый цвет и зная из опыта, что вещи не могут быть одновременно и черным и белым цветом, мы делаем вывод, что данный предмет не черного цвета. Такие несовместимости белого и

черного есть характеристика нашего мира, но в другом, возможном мире такой несовместимости может и не быть. Опыт нам дает только единичные утвердительные суждения. Для восприятия отсутствия каких-нибудь свойств у предмета у нас нет соответствующих органов чувств. Отрицательные высказывания есть результат умозаключения.

Закон непротиворечия действует в нашем реальном мире. А логика без закона непротиворечия представляет собой логику, где отрицание не сводится к несовместимости с утверждением. В такой логической системе отрицательные суждения будут иметь такой же непосредственный характер как и утвердительные.

Воображаемая логика без закона непротиворечия все же не отрицает закона абсолютного различия истины и лжи, который гласит, что одно и то же суждение не может быть одновременно истинным и ложным. Закон непротиворечия относится не к суждениям, а к объектам и констатирует тот факт, что некоторые качества не могут быть соединены в объектах. По отношению же к нашим мыслям этот закон неверен так как иногда мы можем мыслить противоречиво.

В нашем мире два несовместимых суждения становятся отрицаниями друг друга так как у нас нет непосредственных отрицательных ощущений. Но если бы мы обладали способностью непосредственного восприятия отрицательных качеств, то некоторые объекты могут обладать и положительными и отрицательными качествами. Для отражения таких фактов Васильев кроме отрицательных и утвердительных суждений вводит в логику понятие индифферентных суждений. Аристотелевская логика, по мнению Васильева, отражает эмпирические данные, но кроме опытных данных логика отражает также закономерности наших мыслительных процессов. В природе нет понятий истины и лжи, такие понятия есть результат деятельности человеческого рассудка. Поэтому в логике есть такие положения, которые лишены всякого опытного содержания. Такие сверхопытные логические положения Васильев называет металогикой. «Металогика есть познание мысли вне условий опыта, металогика есть наука о чистом бытии, есть отвлечение от мира явлений».

Построив логику с тремя видами суждений, Васильев выдвинул идею построения логических систем с n видами суждений и с законом исключенного $(n+1)$ -го. В аристотелевской логике по качеству суждения делятся на два вида: утвердительные и отрицательные, поэтому в

действует закон исключенного третьего. В воображаемой логике Васильева существует закон исключенного четвертого так как в ней существует уже три вида суждений, а если представить логическую систему с n видами суждений, то в ней будет действовать закон исключенного $(n+1)$ -го.

Васильев в своих трудах исходил из того, что аристотелевская логика есть не единственно возможная, а одна из многих. «Мы должны ввести в логику идею бесконечности, великую идею нового времени... Нужно расширить ее пределы, удостовериться в бесконечно-возможных логических систем...».

Труды Васильева оказали большое влияние на развитие логики в России, так и за ее пределами. Благодаря возникновению множества логических систем, одним из основателей которых является Васильев, в настоящее время пересматриваются традиционная концепция истины и многие разделы теории познания.

ВОПРОСУ О ЛОЖНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ АРГУМЕНТАХ И ЛОЖНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ АНАЛОГИЯХ

Клепов Ю.Г.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Способность ложных экономических аргументов и ложных исторических аналогий господствовать в общественном сознании людей на протяжении ряда, если не многих, лет обуславливается не только природой обыденного сознания людей, но и целенаправленной идеологической обработкой населения со стороны ведущих политических сил общества.

В частности, сегодня в российских средствах массовой информации на разные лады воспроизводится идея о том, что судьба всех крупных реформаторов как прошлого, так и настоящего времени заканчивается трагично, поскольку обычно их современники не понимают сути реформ, препятствуют их проведению вплоть до физического устранения реформаторов. Но проходит время и благодарные потомки уже объективно оценивают и воздают должное великим предшест-

венникам, которые своей реформаторской деятельностью способствовали экономическому, социальному и культурному развитию общества. Соответственно наступит то время, когда и нынешние реформаторы будут по достоинству оценены, как мы это делаем по отношению к Александру II, С.Ю. Витте, П.А. Столыпину и т.д. Здесь, как нам представляется, проводится грубая и весьма примитивная аналогия, поскольку реформы политических деятелей России второй половины XIX в. – начала XX в., несмотря на большие сложности в ходе их проведения, не порождали обвального падения общественного производства, не вели к обнищанию большей части населения страны, не обуславливали развал политических и культурно-нравственных институтов общества. Вызывает сомнение и такое утверждение СМИ, что не только у нынешних реформаторов, но и у выдающихся реформаторов прошлого при их жизни было много завистников, недоброжелателей и даже врагов. Уместно возразить, что в силу многих причин о личности и деятельности даже таких деятелей, как Витте и Столыпин весьма широкие народные массы не имели ни малейшего представления.

Вызывает критику и такой миф, согласно которому политические деятели, относящие себя к реформаторам, смогли в кратчайшие сроки решить задачу, которая оказалась не под силу КПСС за все годы советской власти: создать полноценный рынок потребительских товаров. В какой-то мере это верно, но не нужно умалчивать как и за счет чего он был создан. Во-первых, либерализация цен привела к ликвидации барахолки и черного рынка, товары появились во всех торговых точках, где их реализация стала осуществляться по рыночным, равновесным ценам, что сделало эти товары недоступными для широких слоев населения. Во-вторых, рынок потребительских товаров формировался и формируется до сих пор за счет массового импорта конечной продукции и соответственно импорта сырьевых товаров, что во многом способствовало обвальному падению отечественного производства, росту безработицы, инфляции, снижению реальных доходов населения и т.д.

В преддверии выборов в Государственную Думу, а затем и президентских выборов вновь обостряется соперничество среди ведущих политических партий, предвыборных блоков и т.д. Политические силы, относящие себя к реформаторам, обвиняют так называемую оппо-

лю в стремлении повернуть колесо истории назад, т.е. возродить
ндную экономику, с ее пустым потребительским рынком, ни-
ской зарплатой и отсутствием самых элементарных политических
од. Оппозиция не остается в долгу и обвиняет реформаторские
и во всех смертных грехах, начиная с отсутствия компетентности
шении жгучих экономических и социальных проблем и заканчи-
обвинениями в государственной измене и пособничестве интере-
стран Запада. Представляется, что обе враждующие стороны, по-
нно заявляющие о наличии у них четкого представления как и за-
проводить реформы в России, забывают, что результаты деятель-
ии политиков можно лишь тогда назвать реформами, если они, во-
вых, способствуют развитию производительных сил общества; во-
ых, ведут к росту жизненного уровня населения; в-третьих, слу-
условием консолидации всех социальных слоев общества. К ве-
ому для всех нас сожалению, сегодня в России наблюдаются пря-
противоположные процессы.

Но часто приводится аргумент, что в России имеют место не
сто реформы, а осуществляется эпохальный переход от социализ-
к капитализму, т.е. фактически происходят тектонические измене-
и во всех сферах жизнедеятельности нашего общества, что неиз-
жно порождает и падение производства и падение нравов. И тем не
нее масса вопросов остается: зачем нужно проводить политику, ко-
ая подрывает основы гражданского производства? Почему страте-
ескими сырьевыми товарами торгует не государство, а частник?
кой был смысл в отмене монополии государства на алкоголь? По-
му даже армейское вооружение и наркотики сегодня практически
ступны любому человеку? Почему так процветает коррупция? По-
му так резко падает жизненный уровень населения? Если все пере-
деленное выше и есть следствие производимых реформ, то зачем
ссии такие реформы и можно ли их назвать таковыми.

Переживаемый Россией кризис носит системный характер и его
преодолеть без активной созидательной деятельности государства,
ли учесть, что роль последнего заметно проявлялась во многих
врах жизнедеятельности российского общества в течение многих
лов. Между тем продолжает насаждаться в обществе мнение о це-
сообразности ухода государства из экономической области, где ры-
ок проявляет себя как самосоздающаяся и саморегулирующаяся си-

ла. Приводятся аргументы в пользу рынка из опыта экономического строительства стран Запада, но игнорируется при этом экономическая история России. Забывается простая истина: на английский лад российский хлеб не родиться.

Сегодня все политические силы говорят о необходимости консолидации российского общества, разумеется, каждая крупная партия претендует на лидерство в этом процессе. При этом не забывается и судьба простых россиян, поскольку все три ветви власти и даже СМИ, претендующие на роль власти четвертой, обеспокоены подрывом веры народа во властные структуры, а как известно, без веры россиян в дееспособность родного государства ни о каких реформах не может идти речь. Представляется, что многое можно бы сделать в плане восстановления доверия людей к власти, если последняя, включая оппозицию, не будет насаждать среди простых избирателей всевозможные ложные аналогии и истины, а поведет равный и откровенный разговор с народом, среди которого, как уже отмечалось, и осуществляется переход к новому экономическому и политическому строю.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕТА И УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Коваленко Е.В.

г. Запорожье, Запорожский государственный университет,
ул. Горького, 57А, кв. 25., тел. 8-0612-13-74-74; факс 64-67-55

Рыночная экономика предусматривает новые производственные отношения, предъявляет новые требования к бухгалтерскому учету и прежде всего к повышению оперативности учета затрат на производство.

С точки зрения международной перспективы развития бухгалтерского учета на Украине важное значение имеет применение международных стандартов бухгалтерского учета, принципов учета и нормативов государственного регулирования, а также признание

льшой роли финансовых отчетов в международном свободном рынке.

Международная практика бухгалтерского учета предусматривает выделение двух равнозначных подсистем: финансового и управленческого (менеджерского).

Управление производственной деятельностью – важнейшая сфера менеджмента. Центральное место здесь по праву принадлежит управлению затратами и себестоимостью продукции.

Переходный же характер реальной экономической ситуации в стране не может не воздействовать на использование финансового менеджмента в целом и его отдельных атрибутивных инструментов.

Наиболее целесообразным, по нашему мнению, является ориентация использования опыта финансового менеджмента в трех аспектах: во-первых, использование организационных структур западных корпораций; во-вторых, применение западной методологии организации финансового и управленческого учета и отчетности; и в-третьих, использование западной методологии финансового анализа. Данные аспекты выражают возможности непосредственного текущего применения опыта финансового менеджмента.

С целью обеспечения всех уровней необходимой информацией для принятия управленческих решений предприятия разрабатывают состав и содержание внутренней отчетности, которая представляет коммерческую тайну.

Организация управленческого учета должна обеспечивать получение информации для:

- контроля текущей деятельности предприятия и его структурных подразделений;
- оптимизации использования ресурсов;
- измерения и оценки эффективности;
- выработки стратегии и тактики управления и планирования;
- принятия управленческих решений.

С этой целью предприятия используют метод организации учета «затраты – выпуск» (США, Франция, Италия, Бельгия, Канада и др.), который рекомендован к использованию в планировании, учете и статистике международными межправительственными и профессиональными организациями: Международным комитетом по бухгалтерским стандартам, Международной федерацией бухгалтеров.

Основой использования в экономике метода «затраты – выпуск» является интегрированное определение по данным производства и реализации вновь созданной стоимости и конечного финансового результата, обязательное включение в затраты заработной платы, использование в финансовом управлении и контроле элементов затрат, а во внутреннем управлении – центров ответственности только статей затрат.

В настоящее время в отечественной экономической системе определение финансовых результатов основано на методе начисления и интеграции в планировании и учете до 500 статей и 5 элементов затрат, что создает затратный и тормозящий механизм, отторгает прогрессивные методы управления, искажает финансовый результат и в конечном итоге ежемесячное определение прибыли производится с опозданием в две недели, когда потребность в информации уже практически отпадает и принять какие-либо оперативные управленческие решения уже невозможно.

Самое главное достоинство метода «затраты – выпуск» состоит в определении прибылей и убытков без калькулирования фактической себестоимости произведенной, отгруженной и реализованной продукции и соответствующих отклонений от учетных цен, что кардинально упрощает и убыстряет процесс определения финансового результата.

Расчеты показывают, что применение метода «затраты – выпуск» приведет как минимум к двукратному снижению трудоемкости учетно-плановых работ, интеграции учета и планирования в финансовой и управленческой бухгалтериях.

РИТМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кованов В.А.

г. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт,
656043, пр. Социалистический, 19, т. 35-34-43

Стремительная смена социально-экономического и государственно-политического строя в России, отказ от методологии формационно-классового анализа исторического прошлого при затянувшемся вводе нового методологического инструментария познания, введение государственного образовательного стандарта поставили систему историко-гуманитарного образования и воспитания перед целым рядом совершенно неожиданных и противоречивых проблем:

- как избежать развала историко-гуманитарного образовательного пространства и уберечь будущего специалиста от сомнения, а также от нигилистического отрицания объективных разрешающих возможностей теоретико-методологического знания вообще и гуманитарного, в частности;

- как избежать подмены действительного гуманитарного образования суетливым публицистическим политиканством? Сначала в обновке почти полного отсутствия новых учебников и учебных программ, а затем – буквального "нашествия" неисчислимого множества программ и учебных пособий, изданных не только государственными, но и коммерческими организациями, причем, без какой-либо практической апробации и методического комментария и сопровождения;

- почему традиционный блок вузовских дисциплин гуманитарно-научной ориентации, несмотря ни на какие педагогические усилия, так и не может результативаться в действительно новом творческом мышлении и адекватном социальном поведении?

Вопросы и вопросы... Вопросы, которые ставит жизнь. Вопросы, которые нужно отвечать. Все это вместе взятое и определяет необходимость более решительной актуализации общественно-гуманитарных дисциплин в образовательных программах всех уровней, но

особенно в программах подготовки специалистов экономико-юридического профиля. Так, политическая запутанность восприятия исторического опыта цивилизационного развития России с необходимостью актуализирует в научно-педагогической практике проблемы поиска прежде всего новых методологических аспектов критического осознания и осмысления, интерпретации и использования культуры прошлого.

Одним из таких новых и эффективных, на наш взгляд, концептуальных направлений представляется методология алгоритмического анализа цивилизационной истории России, открывающая широкие возможности нетрадиционного изучения и осознания российских исторических прецедентов, причинно-следственных связей и закономерностей, перманентно повторяющихся в культурной жизни страны бесконечных застоев, перестроек и реформ.

Исторический алгоритм как альтернативный метод изучения цивилизационного прошлого России – это не столько открытие и накопление новой информации, сколько выявление и систематизация повторяющейся типологии общественно-культурных состояний, через которые проходила страна в своей истории, поиск новых типов исторического описания, педагогического воспитания у студента не только рационального, но и ассоциативного (кстати, последнее является одной из важнейших характеристик алгоритма в математике) мышления. Отвлекаясь от частных, второстепенных, отдельных и единичных отклонений от типологического ряда признаков собственно цивилизационного развития, алгоритмический метод историографического исследования позволяет перевести педагогическую практику с уровня статистического, списательного ознакомления студентов с проявлениями исторических деформаций культуры на уровень осознанного понимания закономерностей происхождения и разрешения общественно-исторических противоречий цивилизационного кризиса.

Слабость традиционных методик исторического экстраполирования на современное состояние общества и прогностики преимущественно хронологических или внешнесобытийных характеристик цивилизационного процесса все отчетливее проявляется в том, что они не могут предвидеть именно критические точки надлома и разрушения конкретной социокультурной системы. В результате цивилизационное прошлое России освещалось и продолжает освещаться лишь в

рактно-позитивных или, напротив, только абстрактно-негативных характеристиках, которые удавалось показать либо как "намек" сегоднешнего желаемого положения вещей, либо как "пережитки" отдельного прошлого, случайно оказавшиеся в культуре настоящего.

На этом строилась традиционная русская, потом пролетарская, а теперь строится так называемая посткоммунистическая или "демократическая" историография культуры. От футуристической утопии русской, а еще больше, советской культурологии и ретроспективной утопии же сегодняшних эпигонов культуры только дореволюционного прошлого. Конечно, методология "алгоритмической" критики исторического опыта цивилизационного развития России — это еще далеко не раскрытие и утверждение закономерностей взаимосвязи фактов единства истории и культуры во времени и пространстве, а только одно из возможных приближений к их пониманию, не учитывать которого уже просто нельзя.

РОЛЬ И ЗАДАЧИ ФИНАНСОВОГО ПРАВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Колесников А.В.

г. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт,
656043, пр. Социалистический, 19, т. 35-34-43

Сегодня Россия в очередной раз переживает тяжелейшие моменты в своем развитии на пути к построению экономически развитого и социально справедливого государства. Россия находится в состоянии глубочайшего экономического упадка, который, в свою очередь, подкрепляется кризисом банковской системы, инфляцией, несовершенством налоговой системы, финансовым хаосом в стране. Все это также сопровождается периодическими кризисами политической власти.

Усилия многих политиков, экономистов, юристов направлены на решение данных проблем и поиск путей выхода из создавшегося положения. Однако, все попытки по выводу страны из кризиса будут

обречены на поражение без создания хорошо функционирующей нормативной базы, без придания экономическим отношениям правовой опосредованности, без регулирования данных отношений правом. Новые явления в экономике, новые пути ее развития и преобразования требуют активного использования технико-юридических инструментов финансового механизма. И именно здесь, и именно сегодня призвано сыграть свою немаловажную роль бурно развивающееся и динамично формирующееся финансовое право Российской Федерации. Несмотря на то, что финансовое право России зародилось в середине 19 века и активно развивалось вплоть до 1917 года, а в дальнейшем "скромная отрасль советского правопедения мерно двигалась по рельсам, положенным на шпалы еще в 30-40 годах, сосредотачивая свое внимание, как правило, на проблемах бюджетного права"¹, сегодня финансовое право Российской Федерации – это новое явление, призванное сыграть важную роль в экономических и социальных преобразованиях, в развитии производственного потенциала и укреплении финансов.

Знание, изучение и развитие финансового права позволит создать такую финансовую систему на территории Российской Федерации, нормальное функционирование которой приведет к финансовой стабилизации, что в свою очередь подразумевает постоянный рост объема производства за счет вливания в него свободного капитала и виде инвестиций, реальный доход населения, снижение темпов инфляции, и в конечном итоге экономическую и политическую стабильность общества.

На современном этапе развития финансового права перед ней стоит ряд задач, от практического разрешения которых и плодотворной работы над которыми зависит дальнейшая судьба Российского финансового права. Сегодня можно выделить следующие основные задачи:

1. Повышение роли финансовой системы в период развития рыночных отношений и укрепление государственной финансовой дисциплины, посредством разработки эффективных мер, направленных на предупреждение, пресечение и выявление нарушений в сфере финансового законодательства, а также принятие ряда законодательных

¹ Бельский К.С. Финансовое право. М., 1995. С. 5.

ний по усилению дисциплины налогоплательщиков и добиться принятие мер по повышению собираемости налогов. В частности, необходимо установить ответственность собственников и управляющих предприятиями за неуплату налогов в бюджет.

2. Совершенствование финансового контроля, в том числе укрепление вертикального финансового контроля в системе исполнительных властей, ужесточение санкций за незаконное и нецелевое использование государственных средств.

3. Совершенствование финансового законодательства:

- устранение пробелов, приведение законодательства в стройную понятную систему. Упрощение (в пределах возможного и допустимого) нормативно-правовых актов в целях доступности для понимания населением;

- совершенствование налогового законодательства, стимулирующее рост и увеличивающее поступления в казну. Упрощение налоговой системы на территории РФ, уменьшение числа налогов, максимальное использование тех налогов, которые бы не сводили на нет стимуляцию к росту прибыли, личных доходов, занятости. Принятие большей части Налогового кодекса;

- отказаться от практики, при которой отдельные регионы пользуются налоговыми и иными льготами в ущерб всем остальным;

- совершенствование бюджетного законодательства. Нужно такое законодательство, которое бы жестко регулировало отношения в процессе составления бюджета и в процессе его реализации. Бюджет, в юридическом смысле, – это закон. Нарушая закон, государство поощряет к этому и все общество, порождая правовой беспредел. Провести ревизию нормативно-правовой базы с целью исключения бюджетных расходов, не обеспеченных реальными источниками финансирования. Добиться сокращения дефицита федерального бюджета.

4. Совершенствование понятийного аппарата, который включает себя:

- уточнение и углубление имеющихся категорий;
- исключение устаревших;
- формирование новых и реабилитация старых, от которых отказались в конце 20-х – начале 30-х годов.

5. Совершенствование межбюджетных отношений и закрепление принципа бюджетного федерализма.

6. Повышение эффективности полномочий государственных органов власти и управления в сфере финансовой деятельности.

7. Разрешение вопросов организационного порядка:

- развитие форм научных контактов с учеными других стран (области финансов);

- перевод иностранной литературы по финансовому праву на русский язык, изучение передового зарубежного опыта в сфере финансовой деятельности, его заимствование и реализация в современных российских условиях к современным российским проблемам.

ОТЧУЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ КАК СОЦИАЛЬНОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Костенков П.П

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Барнаульская семья Л. состоит из супружеской пары и двоих детей. Мать жены проживает в собственной квартире, отдельно. Согласно переписи населения 1989 г. по России подобных (нуклеарных) семей насчитывалось 67, на Алтае - даже 71,6 процента. Родители, инженеры по образованию, после закрытия проектного института, где они трудились, остались безработными. Живут случайным заработком. Когда выплата пособия на детей задерживается, на помощь семье приходит бабушка, хотя и сама нерегулярно получает пенсию. Как-то старушка в счет невыплаченной пенсии получила в магазине килограмм пряников и угостила внучку-второклассницу. Девочка один пряник скушала, а второй положила в пакет и сказала:

- Я завтра съем его на второй перемене, а то на уроке у меня кружится головка от голода.

Ее брат Витя с седьмого класса начал заниматься в техническом кружке центра дополнительного образования. Научился ремонтировать телевизоры и стал зарабатывать себе на жизнь. Родителей считал неудачниками, презирал и не хотел с семьей делиться своими доходами. Однажды отец попросил у него немного денег на покупку сигарет, он грубо бросил в ответ:

«Еще чего! Поди и сам заработай!»

«Пока не получается, сынок ... Что делать?»

«А по мне хоть воруй, но только не нищенствуй.»

Мать отчитала Виктора за сомнительные советы и хамство. Однако после этого разговора родителям уже никогда не удавалось достичь взаимопонимания с сыном. Подросток замкнулся. Учителя обвалились на его равнодушное отношение к учебе. Сам Виктор в шутке откровенности заявил сослуживцам, что все, чему учат в школе, не имеет никакого смысла и что он посещает уроки только ради получения документа об образовании.

Мы привели конкретный пример одного из распространенных явлений в современной общественной и педагогической жизни страны — отчуждения подростка. Отчуждение, читаем в словаре русского языка (Т.2, 1982, С.723), — прекращение или отсутствие близости между кем-либо; отдаление, обособленность.

Сущность отчуждения как педагогического явления заключается в изоляции, в отдалении молодых людей от семьи, школы, зачастую от всей той воспитывающей среды, которая призвана сыграть ведущую роль в их социализации, формировании и развитии существенных человеческих сил. Отчужденность ведет не только к падению интереса подростков к учению, к резкому снижению уровня их общественной-трудовой активности, но и становится источником всякого рода конфликтов между родителями и их детьми, между воспитателями и наставниками. Сами отчужденные дети начинают постоянно испытывать дискомфорт. Их нередко охватывает необъяснимое чувство тревожности. Они озлобляются, проявляют по отношению к другим людям агрессивность и жестокость. Повышенная ранимость психики в детском и подростковом возрасте усиливает негативизм. Все это может толкнуть ребят на необдуманные поступки — прекращение учебы, уход из дому и даже на самоубийство. В конце 1998 г. в России насчитывалось более 2 миллионов беспризорников. За последние десять лет смертность от самоубийств детей и подростков росла вдвое.

Причины усиливающегося отчуждения молодежи в стране следует искать прежде всего в кризисном состоянии общества, в направленности проводимых в России социально-экономических преобразований, в разъединении и разобщении людей, в подрыве общинного

образа их жизни, в отторжении средств производства от трудящихся и передаче их в частную собственность узкой прослойке олигархов. Грабительский передел собственности и привел к тому, что уже случалось в нашей стране и государствах на Западе. По этому поводу К.Маркс в своей работе "Экономико-философские рукописи 1844 г." писал: "...На место всех физических и духовных чувств стало простое отчуждение (разрядка наша - К.П.) всех этих чувств - чувство обладания". (К. Маркс и Ф.Энгельс. Из ранних произведений. - М., Госполитиздат, 1956, С. 529).

Факторами, обуславливающими отчуждение юных существ, выступают: зомбирующее воздействие на подсознание со стороны телевидения и других средств массовой информации.

Далеко не последнюю роль в увеличении численности отверженных детей играет нестабильность семьи и брака, кризисное состояние народного образования. До крайнего обнищания и унижения доведено учительство. Голодный педагог не может с полной отдачей работать и создавать благоприятную обстановку для воспитания в школе. Ныне сами наставники, равно, как и их питомцы, оказались незащищенными. Следовательно, для предупреждения и преодоления отчуждения молодого поколения требуется незамедлительное изменение курса социально-экономических реформ, гуманизация образования на деле, реальная государственная помощь молодому поколению в развитии и реализации своих возможностей.

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАЛОГОВЫХ ИНСПЕКЦИЙ НА ПОСТУПЛЕНИЕ ПЛАТЕЖЕЙ

Креницин Р.В.

г. Барнаул, ГНИ по Алтайскому краю, т. 35-36-82

Налоговые органы России созданы относительно недавно. Их образование вызвано коренными изменениями товарно-денежных отношений в государстве, проведением экономических реформ. С момента образования налоговые инспекции в российских регионах формировались самостоятельно. Единый критерий формирования струк-

ых подразделений внутри самих инспекций не просматривается. Ключевые связи между подразделениями вышестоящих и нижестоящих инспекций мало регламентированы, что затрудняет управление районными и городскими налоговыми инспекциями края.

Изменившиеся условия развития экономики также диктуют новые требования к организации работы по мобилизации платежей в бюджет. Кроме того, органы исполнительной власти государства взяли курс на сокращение численности аппарата чиновников, в том числе налоговиков.

Все эти стратегические изменения делают актуальным вопросы совершенствования структуры налоговых инспекций.

Целью исследования проблем организации работы налоговых инспекций является определение полного комплекса работ налоговой инспекции в современных условиях развития экономики, отбор и обоснование критериев оценки деятельности налоговых инспекций, дифференцирование проблем по степени их важности, определение приоритетных направлений, исходя из стратегических факторов внешней среды, проведение внутреннего обследования существующей структуры, установление взаимосвязи между отдельными направлениями работы налоговых органов. В конечном итоге выбор оптимального варианта работы по взиманию налогов и других обязательных платежей в бюджет. Разработка и внедрение рекомендаций организации работы в сложившихся условиях и на перспективу.

Одним словом, как можно максимально приспособить работу налоговых инспекций края к работе в конкретных экономических условиях.

Решение поставленной задачи невозможно без детального анализа тенденций развития отраслей экономики края в целом и каждого района, города в отдельности, ясного понимания проблем, стоящих перед хозяйствующими субъектами, четко выработанной налоговой политики, направленной на стимулирование производства и более полное поступление платежей в бюджеты различных уровней при минимальных затратах.

С другой стороны, необходимо сделать анализ эффективности существующей организационной структуры госналоговых инспекций края, разделить фактическую нагрузку на налоговые инспекции по вы-

полняемой работе в существующих условиях, определить узкие места в организации работы.

Сопоставить данные экономического анализа с показателями эффективности работы инспекций. Дать оценку целесообразности функционирования тех или иных структурных подразделений (формирований). Определить пути повышения эффективности сбора налогов.

Изложенные в настоящих тезисах положения основаны на изменениях в работе государственной налоговой инспекции по Алтайскому краю в последние (1997-1998) годы. Инспекцией проделана определенная работа по совершенствованию организационной структуры. Результатом этой работы явилось перераспределение определенных функций между отдельными отделами. Кроме этого, принято решение о создании в виде эксперимента межрайонных формирований в двух территориальных зонах края.

Работа в данном направлении продолжается.

О ПОДХОДАХ К ВЫЯВЛЕНИЮ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ В ПСИХОДИДАКТИКЕ

Крутский А.Н.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

В состав теории психодидактики кроме экспериментально выявленных фактов и выдвинутых гипотез входит система законов, которая только еще зарождается и потребует определенного времени и усилий научной общественности для их становления. Анализ работ по педагогической психологии и дидактике позволяет видеть, что во множестве источников фигурируют термины **закон** и **закономерность**, хотя найти их четкую формулировку или хотя бы четкий перечень не всегда удается. Практически нет таких научных работ, в которых бы самыми различными авторами не употреблялись слова «дидактические закономерности, закономерности усвоения знаний, психолого-педагогические закономерности». Рассуждения о законах и закономерностях встречаются в работах П.Я. Гальперина, А.В. Запо-

да, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, А.В. Усовой, Г.А. Ходатенева, П. Герасимовой, Л.В. Занкова и многих других исследователей в области дидактики и психологии усвоения знаний. Во многих монографиях даны формулировки законов и закономерностей. Это работы Большаковой, Н.Г. Дайри, Б.И. Коротяева, М.И. Махмутова, Портнова, Э. Стоунса, И.П. Подласого, Г.И. Щукиной и других авторов. Тем не менее, трудно увидеть процесс целенаправленного и осознанного использования данных законов и закономерностей учителем при проектировании процесса обучения. Видимо, дело это совсем не простое, и увидеть четко детерминированные зависимости между исходными данными процесса обучения и конечными результатами, не легко. Выявление и формулирование законов и закономерностей, действенных в практическом плане, позволило бы с определенной степенью гарантии положительного результата управлять процессом обучения с опорой на них. В итоге строятся определенные суждения, которые подводят к необходимости формулирования этих закономерностей, но сформулированы они зачастую столь нечетко, что за поясняющими фразами порою невозможно рассмотреть сам закон, ни его название. Имеются примеры и довольно четкого формулирования законов. Например, Торндайк формулировал закон, по которому, как он считал, происходит научение. Один из его законов носит название «закон эффекта» и формулируется следующим образом: «способ, которым устанавливаются или не устанавливаются связи, определяется последствиями, к которым эти связи приводят». (Стоунс, 1984, с. 39). Заслуживает внимание четкость формулировки и наличие названия закона, но не его действенность. Если закон перефразировать в форме, более принятой для законов в естественных науках, то можно было бы сказать: «если с помощью некоторого способа устанавливаются связи между явлениями научения, то эти связи дают положительные (отрицательные) последствия, то способ надо принять (не принять)». Это конечно, правильно, но настолько очевидно и бесспорно, что вряд ли эту фразу имеет смысл называть законом, ибо ничего нового в логику обыкновенных суждений она не вносит. Но хорошо уже то, что попытки выявить законы научения не оставляют исследователей. Цель любой науки - выявить законы, по которым протекают явления в данной предметной области, и управлять явлениями с их помощью, поставить эти явления на службу

человека. Поэтому попытки установить законы будут всегда. Так, например, Л.В. Занков пишет, что «учебный процесс, усвоение совершаются строго по законам, несмотря на то, что мы их не выявили». Применительно к обучению и воспитанию детей признается в общем виде наличие закономерностей, которым подчиняется данная область явлений. К сожалению, это утверждение остается декларативным; в учебниках и руководствах по педагогике ни в разделе дидактики, ни в разделе воспитательной работы нельзя обнаружить объективных закономерностей, раскрываемых на основе достоверных фактов, на основе эксперимента. «Есть только принципы, требования и правила» (Занков Л.В., 1962, с. 19). Несмотря на то, что данное утверждение сделано Занковым Л.В. сорок лет назад, нет оснований полагать, что с тех пор что-либо изменилось в этом плане. «С законами, которым подчиняются явления, практическая деятельность людей так или иначе согласуется еще до того, как эти законы вскрыты наукой и смогут быть использованы сознательно. Так, например, люди строили плоты и челны и успешно передвигались на них задолго до того, как Архимедом был открыт соответствующий физический закон. (Занков Л.В., 1962, с. 21). Учителя, добиваясь положительных результатов, тоже действуют по этим законам, хотя и не осознают их. Как, например, в физике, можно, не зная закона Ома, подобрать длину провода нагревательной спирали так, что получится ток нужной величины и нужная степень нагревания. В данном случае экспериментирующий пятиклассник собрал цепь в строгом соответствии с законом Ома и законом зависимости сопротивления от температуры, хотя и не подозревал о существовании таковых. Аналогичные вещи происходят и в учебном процессе, но число переменных здесь несравнимо велико, и к тому же они связаны между собой еще дополнительными связями, взаимозависимы. Понятно, что вряд ли кому-нибудь, как теперь, так и в будущем, удастся, так, как в физике, где две-три переменных, установить четкие законы. Поэтому большинство исследователей склоняется к тому, что в области дидактики и педагогической психологии надо искать не законы, а какие то более общие закономерности, которые бы раскрывали связи между исходными положениями и результатами учения. Но нам пока не удалось найти таких формулировок этих связей, вооружившись которыми, можно было бы идти на урок и добиваться нужных результатов. Значит надо либо признать, что та-

связи раскрыть и сформулировать невозможно ввиду огромного числа переменных и сложной статистической зависимостью между ними, либо же их надо найти, сформулировать и использовать. Искать какого-либо действия таких связей бессмысленно. Если мы, например, пытаемся установить, от чего зависит успеваемость конкретного ученика на сегодняшнем уроке, то мы потонем в море этих зависимостей. Его успеваемость зависит и от того, какой фильм вчера показывали по телевизору, и от того, как сыграла команда Спартак, и от того, что куда-то пропал любимый пес, и от того, что заболел друг, с которым собирались учить уроки, и от того, что маме не дают зарплату, нет денег уже на хлеб, и от того, что вчера вечером неожиданно погас свет, и от того, что куда-то задевалась тетрадка с записанным содержанием, и от того, что в доме вчера родители шумно справляли день рождения и многого другого, что в общем то называется «социально-экономическими и бытовыми условиями». Понятно, что учесть, а тем более управлять этим бесконечно большим количеством условий, обеспечивающих успеваемость, совершенно невозможно. А потому можем пойти по пути обобщения и сказать, что «обучение зависит от социально-экономических и бытовых условий», и назвать это закономерностью номер один. Безусловно, что такое утверждение будет истинным. Но оно будет настолько очевидным для всех, что привлекать внимание для получения таких выводов, вряд ли имеет смысл. К тому же, если мы опираясь на эту закономерность, скажем, что для получения высокой успеваемости учащихся необходимо создавать оптимальные социально-экономические и бытовые условия, то Америку мы не откроем и наши разговоры и усилия пропадут даром, ибо создание таких условий на 99 % выходит за рамки педагогики и является предметом политики, социологии, экономики, медицины и т.д., а определяется общим социально-экономическим укладом данного общественного строя. Поэтому наши попытки влиять на эти условия будут бесполезными. Они являются компетенцией органов власти, но в коем случае не учителя, который проводит сегодня урок в 6-б классе. Тем не менее, этот учитель может оказывать решающее влияние на процесс усвоения при самых неблагоприятных внешних условиях. Сугубо своими педагогическими средствами он может в значительной мере компенсировать действие всех внешних для него факторов и добиваться возможных результатов в данных сложившихся

ся условиях. Следовательно, существуют свои, сугубо педагогические условия, используя которые педагог имеет широкий спектр влияния на протекающие процессы учения. Поэтому они могут быть выявлены, сформулированы в виде определенных зависимостей и взаимосвязей с конечным результатом, и использованы в нужной ситуации. В результате таких рассуждений можно прийти к выводу о необходимости выделить предметную область влияния на учебный процесс только лишь школы и учителя и, не теряя связи с окружающей средой, влиять как на неё, так и на сам процесс учения. Вот эта вторая область - процесс учения - будет доминирующей и в ее среде надо искать ответ на вопрос поиска закономерностей обучения.

В пособии по возрастной и педагогической психологии 1979 года предложены такие закономерности. «Появление у ребенка новых психических образований обязательно связано с активностью самого ребенка». «Общая закономерность развития психических образований состоит в том, что они формируются на основе деятельности субъекта» (Возр. и пед. псих, 1979, С. 30). Думаю, что эти формулировки наиболее удачны, хотя и не полностью отражают процесс психических новообразований. Вполне возможны психические новообразования и без активности, но при сильном внешнем воздействии, например, под действием радости, страха и т.д.

С другой стороны, есть такое мнение, что все имеющиеся в дидактике категории и зависимости между ними и есть по сути закономерности, в соответствии с которыми и осуществляется обучение. Возможно они уже в основном открыты, но формы их представления являются совсем не такими как в естественных науках и осознавать их надо совсем по другому: в виде категорий целей, задач, методов и принципов. Такое рассмотрение дает совсем другое направление дальнейших поисков. Положим в основу поисков два утверждения.

1. В учебном процессе, так же как и в любом другом, имеются свои закономерности, и для успешного управления процессом их надо найти и использовать.

2. Выход на эти закономерности следует искать эмпирический. Результат может дать длительное наблюдение и экспериментирование, продолжающееся много десятков лет.

3. В формулировании законов следует придерживаться логики, принятой в естественных науках. Закон должен выражать связь ко-

того результата обучения с исходными условиями и действиями логической системы.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Крыжановская О.В.

с. Ключи, Юридическая консультация Ключевского района,
ул. Щорса 24-2, т. 8 (278)-22-4-58.

Данная тема предполагает рассмотрение правомерного поведения с внутренней стороны каждого субъекта. Социально-психологический аспект правомерного поведения включает в себя таковы составляющие, как правосознание – в единстве мотива, цели, установки – и непосредственно правомерное поведение. Формируя правосознание, и соответственно мотив на первый план выступает такая форма как потребность в том или ином поведении. Думаем, что такая потребность существует всегда. Но для построения мотива необходимы еще две составляющие: знание правовой нормы и отношение к ней. Уже в этом звене цепочки видна его дефектность. Исходя из небольшого практического опыта, можно сказать, что наблюдается очень низкий уровень правовых знаний. Начиная с этого звена, дальнейшая цепочка не представляется самодостаточной. На основании этого соответственно и низкий уровень правосознания который в свою очередь порождает правовой нигилизм низкий уровень правовой культуры. Поэтому можно констатировать тот факт, что нашему обществу присуще такое явление как анемия.

Для усиленной борьбы с этим явлением необходимо знание хотя бы основных начал принципов права, необходимо уважать правовые нормы. Но эта проблема не должна возлагаться лишь на субъекта права, ведь немалую роль играют и социальные факторы: низкий уровень правовой базы, низкий уровень культуры людей создающих эту правовую базу. Достаточно сложно говорить о каком-либо уважении нормам права, если они принимаются в условиях политических баталий, в условиях приближенных к тихой агрессии различных партий,

которые, по-видимому, ставят иные цели, чем совершенствование правовой базы.

Надлежащим образом сформированное правомерное поведение предполагает: знание, и соответствующее отношение к правовым нормам создают мотив поведения, который путем постановки цели уже выходит на конструирование правовой установки, которая является последним связующим звеном между правосознанием и непосредственно правомерным поведением. Как пишет Б.Д. Парыгин: «в процессе усвоения социальных знаний происходит изменение позиций личности от роли стороннего наблюдателя, к заинтересованности, от заинтересованности к готовности и убежденности, а затем и к действию...».

Т.о. правомерному поведению присущ процесс осмысления, преломление внешних социальных факторов, в т.ч. и норм через психологические характеристики личности. Это нормальная система формирования правомерного поведения.

Но раз не все так хорошо как нам хотелось бы, раз цепочки все же может прерваться на начальных звеньях, т.е. при формировании мотива, следовательно, дальнейшее создание правомерного поведения идет либо по какому-то стереотипу (который зачастую бывает порочным), либо по воле случая, что выводит лицо не закономерно на правомерное поведение, а случайно, т.е. на случайное правомерное поведение или стереотипное и т.д. К сожалению, данный факт имеет место в современной действительности.

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ЧОУ «ШКОЛА ЕВСТАФЬЕВА»

Лаврова Н.Г.

г. Барнаул, ЧОУ «Школа Евстафьева»

Частное общеобразовательное учреждение «Школа Евстафьева» – одно из немногих школьных учреждений г. Барнаула, в котором учебный предмет «экономика» был введен в 1993 г. в 11, а затем – в

классе, а с 1995 г. – во всех классах, начиная с пятого. Учредитель администрации учреждения осознали то огромное значение, которое призваны играть экономическое образование и воспитание в формировании личности учащихся.

Экономическое образование и воспитание – неотъемлемая часть жизни и культуры современного человека, нового экономического поколения. Они развивают творческие способности учащихся, способности принимать нестандартные решения, умение ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах, помогают вписаться в рыночный механизм хозяйствования. в современных условиях усиливается нравственное звучание образования. И если это актуально для развитых стран, то тем более остро для современной России.

Созданная в 1991 г. "Школа Евстафьева" видит свою миссию в формировании личности, стремящейся к духовному совершенствованию, через совместное созидательное творчество учащихся и учителей. Ее ценностями, над которыми работает педагогический коллектив, наряду с другими, являются высокий уровень образования, патриотизм, приобщение к труду как основной форме самореализации личности, увлеченность и творчество каждого ученика. На занятиях по экономике имеется широкое поле для работы по воспитанию нравственных качеств учащихся: через личность учителя, его отношение к труду и своему предмету, через сам предмет, через общение с учениками, их совместную научную работу.

Глубоко убеждена: весь учебный процесс должна пронизывать любовь к Родине, преодоление преклонения перед Западом. Задача учителя помочь учащимся, понять причины современного социально-экономического положения России, увидеть пути его преодоления. Искренность, взволнованность, убежденность, патриотизм самого педагога не оставляют равнодушным ребят, заставляют задуматься над своей ролью в возрождении страны, «поворачивают» их к более осмысленному изучению экономики.

Основой нравственности всегда был: труд. Труд ученика – это не только учеба, соблюдение учебной дисциплины, всегда хорошо выполненное домашнее задание, эффективная работа на уроках, своевременная подготовка класса и учебного места к уроку – это непеременимые требования к учащимся, которые "обыгрываются" при изучении

проблем производительности труда, эффективности производства, экономического развития страны и роли каждого гражданина в нем.

Многие ученики мечтают стать предпринимателями, стать богатыми. Это желание у них ассоциируется с деньгами. Требуется время и аргументы для убеждения их в том, что деньги, при всей значимости, не должны быть главной целью и стимулом жизни, что они лишь средство удовлетворения потребностей, в значительной степени потребностей духовных, что предназначение денег служить людям, а не наоборот.

Значительную роль в активизации мыслительной деятельности учащихся, углублении и расширении экономических знаний, приобретении практических навыков социально-экономического поведения, формировании нравственных качеств играют деловые игры. Уже их название говорит само за себя: "Рациональная семья", "Собственность и стимулы", "Предприниматели и безработные", "Акционерная компания", «Инвестирование в будущее». Найдена интересная форма сотрудничества "Школы Евстафьева" и педагогического университета: деловые игры и занятия по этикету делового человека проводят студенты. Польза от этой формы обоюдная и воспитательное значение ее огромно.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОМ ПАРТНЕРСТВЕ

Лебедев В.М.

г. Томск, Томский государственный университет,
selena@mail.tomsknet.ru

Общеизвестно, что социальное партнерство – это любое сотрудничество физических или юридических лиц. В гражданском обществе, государстве оно регулируется социальными нормами (правовыми, нравственными, корпоративными, обычаями, традициями). Следовательно, социальное партнерство – это сложное (комплексное) понятие. В его структуре, используя в качестве критерия состав партнеров

и содержание их деятельности, можно различать отдельные виды. Так, видами социального партнерства вполне правомерно можно считать: 1) международное сотрудничество (партнерство) государств (ООН, МОТ, НАТО и др.); 2) экономическое партнерство бизнесменов; 3) политическое партнерство партий, движений, политических лидеров, объединений; 4) партнерство образовательных учреждений, научных; 5) военное партнерство и т.п.

В социальном партнерстве достойное место в условиях рынка занимает и такой его вид как социально-трудовое партнерство. Именно социально-трудовые отношения являются объектом коллективных договоров, территориальных и отраслевых соглашений. В этом можно убедиться обратившись к содержанию закона РФ «О коллективных договорах и соглашениях» в редакции 1995 г. В статьях 2, 13 упомянутого закона дается понятие и раскрывается содержание социально-трудовых отношений.

С изложенных позиций трудно понять, почему соответствующие законы субъектов РФ именуется «О социальном партнерстве», а не «О социально-трудовом партнерстве», которое вполне естественно вытекает из цели, практической роли, содержания принимаемого нормативно-правового акта. Более того, полностью соответствует букве и духу» действующего российского законодательства.

Законодателя субъекта РФ в таких случаях подводит, если можно так сказать, провинциальное мышление. Он обычно руководствуется принципом «как все, так и мы», что нередко приводит к некритическому заимствованию опыта соседей.

Нельзя одобрить и повсеместно распространенную в Западной Сибири практику нормотворчества субъектов РФ, которая нередко сводится к переписыванию, почти дословному заимствованию фрагментов законов, образно говоря, ближних и дальних соседей (других субъектов Российской Федерации). Составленные таким образом тексты законов плохо согласуются с теми концепциями нормативно-правовых актов, из частей которых они механически извлечены. Естественно, что такие законы не отражают местной специфики, особенностей регулирования общественных отношений региона (области, края).

В законах субъектов РФ не прорабатывается должным образом правовой механизм реализации социально-трудового партнерства,

минимальный уровень гарантий для наемных работников территории, отрасли, организации. Поэтому нередко коллективные договоры и соглашения содержат положения довольно общего, информационного, декларативного характера. В них не устанавливается взаимная зависимость, соподчинение и правовые последствия в случае противоречия аналогичных норм или пробельности (отсутствие, например, соответствующих норм в коллективном договоре, если определенные нормы – минимальные гарантии для работников – в области оплаты или охраны труда установлены в соглашении).

С большим трудом в законотворчестве субъектов РФ приживается идея взаимной ответственности в социально-трудовом партнерстве. Практически нет исков представителей трудовых коллективов (профсоюзов, СТК) к работодателю, его представителям о невыполнении ими своих партнерских обязанностей по коллективному договору или соглашениям.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Левшенков Р.Ю.

г. Барнаул, магистратура БГПУ, roman@aeli.secna.ru

Современная система образования претерпевает значительные изменения, связанные не только с трансформацией экономико-политической ситуации в стране, но и со вступлением общества в эру новых информационных технологий.

На сегодняшний день недостаточно научить чему-либо, крайне важно научить самостоятельно добывать знания, и оперативно ориентироваться в быстро меняющемся море информации. Это в значительной мере способствует более ранней социализации подрастающего поколения и значительному уменьшению сроков социализации. Так же немаловажно научить человека самостоятельному формированию личной позиции к полученной информации.

Повсеместно применяемые традиционные способы обучения в большинстве своем не способствуют развитию информационной самостоятельности. Многие воспитанники учебных заведений выходят

х стен неподготовленными к условиям современной жизни. ими
ется легко манипулировать, используя средства массовой инфор-
ми.

Выходом из такой ситуации является применение соответст-
щих методик обучения. Смысл этих методик заключается в само-
тельной работе обучаемых без непосредственного воздействия
подавателя. Отсутствие преподавателя позволяет производить
чение по данным методикам дистанционно.

При реализации системы дистанционного обучения на базе
W-технологии возникает возможность осуществлять дифферен-
рованный подход к обучению, учитывать уровень знаний по каж-
у разделу изучаемого материала и степень достижения промежу-
ных целей обучения. Наконец, обучаемый может усваивать учеб-
материал в той последовательности и за то время, которые в наи-
шей степени соответствуют уровню его индивидуальной подго-
ти. Правда, разумные сроки для прохождения контрольных и тес-
ых заданий должны существовать. Для создания компьютерных
ожений требуются знания квалифицированного программиста. В
е время при создании учебной программы необходим опыт пре-
авания конкретного предмета. Опыт создания и использования
пьютерных обучающих программ показывает, что эффективность
грамм достигается, когда удается соединить и решить в комплексе
одические, технические и психологические требования. Автор-
агог разрабатывает методику самостоятельного обучения и кон-
ля, учитывая опыт изложения теоретического материала, различ-
способов контролирования, решения задач и примеров, возмож-
ошибок обучаемых при изучении материала, трудных мест в ус-
нии курса и т.д. При этом единственным ограничением для реали-
ти этой методики являются технические возможности ЭВМ.

Перспективы у дистанционного обучения огромны. Хотя на со-
менном этапе развития системы образования страны такие формы
чения еще не получили массового распространения, в следствии
ей неразработанности (отсутствие единых, хорошо протестиро-
ной методик обучения), необходимо отметить их большой потен-
д и практическую значимость.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Лихачев Г.А.

г. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт

Создание нового, тем более, негосударственного, высшего образовательного учреждения, несомненно, может осуществляться в новой социально-экономической, политической и социокультурной среде. Появляются пионеры негосударственных форм образования, которые, испытывая огромные трудности правового, политического, экономического и морально-нравственного характера, настойчиво ищут пути для роста мастерства педагогических кадров, стремятся преодолеть господство уравнилельного принципа, как среди преподавателей, так и студентов, слабость материально-технической базы вузов.

Появляются слои молодежи, которые не могут реализовать свои образовательные планы и намерения в столь сложной ситуации. Родители, сами оказавшиеся в нелегкой ситуации со своими старыми образовательными установками, не способны были дать дельных советов детям, стали добиваться внедрения новых образовательных форм, новых типов образовательных учреждений, включая авторские и негосударственные.

Необходимым условием для реализации успешной учебной деятельности является ее развитая гибкая структура. Преподаватели Алтайского экономико-юридического института, наряду с традиционными методами передачи и проверки знаний, пользуются самыми современными педагогическими приемами, задействуют множество различных источников информации, пользуются средствами ее презентации, в том числе и техническими. Гибкая структура учебной деятельности в Алтайском экономико-юридическом институте позволяет реализовать программу по внедрению экспериментальных учебных курсов, направленных на включение в творческую деятельность каждого студента института. Это такие экспериментальные курсы,

“Социология”, “Политология”, “Теория права и государства”, “Правовая и экономическая информатика” и др.

Каждый из вышеперечисленных курсов разработан высококвалифицированными специалистами из высшей школы, имеет положительные рецензии с точки зрения научного и методического содержания.

Примером может служить методика преподавания социологии. Преодолевая явную затеоретизированность изложения материала в учебнике, первокурсники знакомятся с современными прикладными исследованиями, анализируют и рецензируют статьи из журналов. Каждому студенту предлагается попробовать себя в учебных исследованиях социальных проблем.

Осуществляя идею непрерывности гуманитарного образования, курс “Политология” направлен на формирование и развитие творческих способностей студентов: воображения, фантазия, системное мышление, интеллектуальные и духовные качества личности.

Красной нитью, как основа для развития творчества, через весь процесс обучения проходит курс: “Правовая информатика”, имеется в виду не традиционный курс, включенный в учебные программы, а разработанный заново для учебного заведения нового типа специальный, экспериментальный, практический курс. Автором программы курса является кандидат физико-математических наук, доцент И.А.Абрамкин.

Курс включает в себя: понятие изобретательского решения, диалектические аспекты развития технических систем, развитие творческого воображения и т.д.

Большую роль отводит различным активным методам обучения студентов, развивающим их творческие способности, позволяющим соединить концептуальные идеи, выводы с правотворческой и правоприменительной практикой преподаватель теории права и государства, кандидат юридических наук, доцент Т.Г. Гордиенко. На ее занятиях используются следующие активные формы обучения при овладении знаниями: проблемные лекции, семинарские занятия, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, программированное обучение, контрольные домашние задания, коллоквиумы, групповые консультации, ИР, олимпиады.

На наш взгляд, негосударственное образование имплицитно обладает большими возможностями для формирования и развития твор-

ческой личности. И именно в этом нам представляется и заключается или должно заключаться важнейшее нравственно-политическое и экономическое оправдание данного феномена в образовании.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Лопаткин А.В.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Глубокие структурные перемены в обществе, изменение условий общественного производства, рынка труда, непрерывная смена технологий, профессий и специальностей, вступление общества в стадию все большей информационной насыщенности выдвигают на передний план вопросы организации и функционирования системы непрерывного образования. В связи с этим особую актуальность приобретает организация эффективной работы системы повышения квалификации.

Но в настоящее время система повышения квалификации не может в полной мере, реализовать такие специфические функции, как динамическое развитие с учетом тенденций и перспектив развития педагогической науки и практики, непрерывное изменение содержания обучения с учетом текущих изменений учебно-методической базы школы, доступ к актуальной информации (отечественной и зарубежной) по различным вопросам образования.

Возникает необходимость в формировании единой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования основанной на следующих принципах:

- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию самообучения (многоуровневая система высшего образования, дистанционное обучение);
- коренное изменение организации процесса познания путем смещения ее в сторону системного мышления;

- создание эффективной системы управления информационно-образовательным обеспечением образования;
- эффективная организация познавательной деятельности слушателей в ходе учебного процесса;
- обеспечение непрерывности образования.

Создание такой системы невозможно без применения средств новых информационных технологий (НИТ), компьютерных телекоммуникаций, дистанционного обучения.

Их применение позволит не только повысить эффективность учебного процесса в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, но и в такой ранее мало разработанной области как заочное обучение, дистанционное повышение квалификации работников образования. Это решает проблему подготовки слушателей факультетов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ФПК и ППРО) в межкурсовой период, когда связь со слушателями практически отсутствует. Позволяет обеспечить активную обратную связь между обучаемым и преподавателем, четкую постановку задач и целей обучения, оперативную доставку учебных материалов. Открываются широкие возможности индивидуализации и социализации обучения, обеспечения всех желающих индивидуальными консультациями с ведущими специалистами системы повышения квалификации и методами на местах. Это даст возможность организовать коллективные дискуссии и семинары по актуальным проблемам современной педагогики с учетом региональной специфики (в форме телеконференций).

В настоящее время на ФПК и ППРО БГПУ проводится эксперимент по применению НИТ в системе повышения квалификации.

ПРОБЛЕМЫ СОБИРАЕМОСТИ НАЛОГОВ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

Малькова И.А.

г. Барнаул, ГНИ по Алтайскому краю, т. 36-46-27

Динамика недоимки по налоговым платежам в бюджетную систему России и уплате штрафных санкций по Алтайскому краю 1997-99 г.г. показывает, что общая сумма недоимки имеет тенденцию к неуклонному росту. Так, по состоянию на 1.01.97 г. она составляла 638,8 млн. руб., на 1.01.98 г. – 1074,7 млн.руб., на 1.01.99 г. – 1962,3 млн.руб., 1.03.99 г. – 2077,6 млн.руб.

Основными причинами образования недоимки является отсутствия достаточной денежной массы у предприятий и низкая покупательная способность. Практически все хозяйствующие субъекты вынуждены осуществлять реализацию произведенной продукции на условиях товарообменных операций. Процент бартерных сделок составляет 90% и более.

Кроме того, оплата за продукцию потребителями осуществляется такими неденежными способами расчета как векселями, взаимозачетом задолженности.

Все эти формы расчетов выводят денежные средства из-под механизма бесспорного взыскания задолженности.

Большое влияние на рост недоимки имеет тот факт, что сельскохозяйственные и промышленные предприятия не могут получать средства из федерального бюджета за выращенную и произведенную продукцию по государственному заказу.

Однако необходимо отметить, что наряду с предприятиями, которые в силу сложной экономической ситуации в целом по стране и независимых от них причин не могут платить налоги, есть предприятия, которые, используя несовершенство в законодательстве, выстраивают целые схемы ухода от уплаты налогов. Так, в настоящее время в Алтайском крае наметилась определенная тенденция перерегистрации предприятий-недоимщиков в новые юридические лица, с целью ухода в свободные экономические зоны.

Более старая, но проверенная схема заключается в том, что при крупном предприятии создается сеть небольших частных предприятий. Фактически происходит отток реальной денежной массы с предприятия-производителя. Проработав определенное время, предприятия прекращают свое существование, имея задолженность перед бюджетом и не имея возможность погасить, так как реально ни чем не владеют.

Одно из направлений работы по сокращению недоимки – выявление вышеперечисленных схем ухода от уплаты налогов и принятия всех мер предусмотренных законодательством по их прекращению.

Необходимо в кратчайшие сроки внести дополнение в ст. 51 гражданского кодекса РФ, запрещающее государственную регистрацию юридических лиц:

- учредителями которых являются физические или юридические лица;
- имеющие задолженность перед бюджетом и внебюджетными фондами;
- учредителями которых являются должностные лица предприятий, организаций-недоимщиков.

КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Мартынов В.А.

г. Барнаул, аспирантура БГПУ, mva@phisfac.bspu.secna.ru

В результате внедрения новых информационных технологий значительно изменяются общественно-экономические структуры, формируется гибкое динамическое общество, способное к активной самооценке и выбору целей развития, быстрой и адекватной реакции на изменение внешней и внутренней среды. Развитие науки, качественно новых средств коммуникаций, всеобщая компьютеризация общества, широкое использование знаний информационных ресурсов и перспективных технологий привели к существенным изменениям в сферах бизнеса, промышленного производства и образования. В настоя-

шие время мало владеть высокими технологиями, необходимо также иметь интеллектуально развитое общество, способное практически использовать технологии, а это уже задача прежде всего для системы образования.

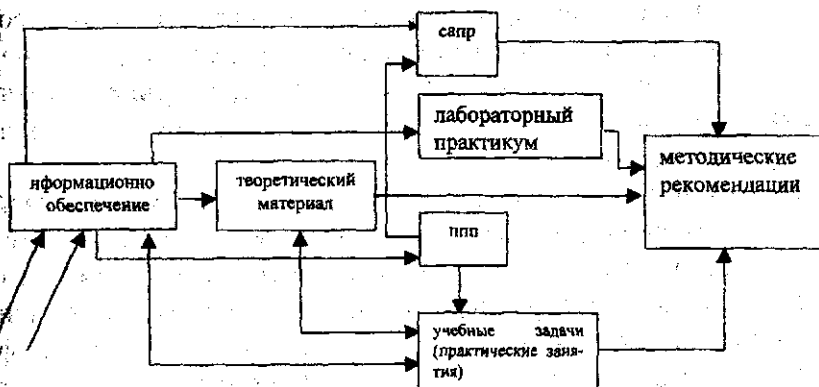
Включение компьютера в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых в процессе преподавания того или иного предмета, а использование средств новых информационных технологий изменяет учебную среду, в которой происходит процесс обучения. Перспективным направлением использования средств новых информационных технологий в целях обучения является интеграция возможностей компьютера и различных средств передачи аудиовизуальной информации.

Внедрение средств новых информационных технологий в учебный процесс неизбежно влечет за собой введение новой педагогической технологии. В последние время в среде специалистов представление о предметной области “педагогической технологии” расширилось и уточнилось. В результате сегодня внимание концентрируется не на технических средствах, а на способах их использования. Типичный пример – процедуры разработки учебных материалов и построения, известные как “IDD” (Instructional Design and Development).

Своеобразием процесса обучения на факультете повышения квалификации работников образования является непереносимое требование высокого качества преподаваемого материала, учет совершенных достижений научной мысли, а также интересов и запросов слушателей. Наибольшие трудности на сегодняшний день возникают при разработке эффективных методов преподавания специальных профилирующих дисциплин. Используемые в настоящее время традиционные методы обучения этим дисциплинам (лекции, практические и лабораторные занятия, курсовые и дипломные работы), не лишены недостатков. К ним прежде всего относится недостаточная согласованность и значительный разрыв по времени между отдельными видами и формами обучения. В значительной степени устранить эти недостатки позволяют разработка интерактивных обучающих систем.

В настоящее время такая работа ведется на факультете ФПК и ШПРО БГПУ. Создается электронная версия курса, разработанного профессором И.К. Шалаевым: “Программно-целевая психология управления”, создан банк данных выпускных работ слушателей и ма-

тров. Основным ядром является информационное обеспечение реализуемое в ходе учебного процесса в форме лекций, практический лабораторных занятий и т.д. Где каждый элемент должен иметь соответствующее программное обеспечение для ЭВМ, в виде САПР, пакета прикладных программ и др.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Мартынов В. А.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Технология при переводе с греческого (*techne*) означает искусство, мастерство, умение, а это не что иное, как процессы. Под *процессом* следует понимать определенную совокупность действий направленных на достижение поставленной цели. Процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализоваться с помощью совокупности различных средств и методов.

Информационная технология - процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Цель информационной технологии - производство информа-

ции для её анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

Информационная технология формирует передний край научно-технического прогресса, создает информационный фундамент развития науки и всех остальных технологий. Главными, определяющими стимулами развития информационной технологии, являются социально-экономические потребности общества. Известно, что экономические отношения накладывают свой отпечаток на процесс развития техники и технологии, либо давая ему простор, либо сдерживая его в определенных границах.

Информационная технология обладает интегрирующим свойством по отношению как к научному знанию в целом, так и ко всем остальным технологиям. Она является важнейшим средством реализации, так называемого формального синтеза знаний. В информационных системах на компьютерной базе происходит своеобразный формальный синтез разнородных знаний. Наметившееся расширение возможностей программирования качественно отличных знаний позволяет ожидать в ближайшей перспективе существенную рационализацию и автоматизацию научной деятельности. Вместе с тем внедрение науки в качестве фундаментальной основы в современные технологии требуют такого объема и качества расчетно-вычислительной деятельности, которая не может быть осуществлена никакими традиционными средствами, кроме средств, предлагаемых современными компьютерам.

Широкое распространение компьютеров во всех сферах общества требует привлечения его в учебный процесс. В то же время, компьютер позволяет сделать учебный процесс индивидуальным, и в этом проявление важнейшего дидактического свойства компьютера: каждый обучаемый следует индивидуальному ритму обучения, со своим, именно ему необходимым, уровнем помощи (подсказки), с заданной глубиной изучаемого материала, при этом целостность учебного процесса не нарушается.¹

Однако не все вопросы, стоящие перед компьютеризацией обучения, разработаны достаточно детально, что затрудняет внедрение ее в практику обучения. Особый интерес представляет использовани

¹ Кравчук Т.Н. Учебные задачи в профессиональном обучении студентов вуза с использованием компьютера: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 1998 - 20 с.

формационной технологии в процессе преподавания мотивационного программно-целевого управления, разработанного И.К. Шалаевым.

Понятно, что создание информационного потока невозможно без использования персональной электронно-вычислительной машины (ПЭВМ). Информационная технология открывает возможность лучше осознать характер самого объекта, активно включиться в процесс его познания, самостоятельно изменяя как его параметры, так и условия функционирования. В связи с этим информационная технология может оказать положительное влияние на понимание структуры мотивационного управления, логики построения дерева целей, разработку управляющей программы:

подструктура ас пс ос кс рс - социально-психологическая стратегия;

подструктура ат пт от кт рт - социально-психологическая тактика;

подструктура а п о к р - традиционный управленческий цикл;
технологии, методов и механизмов мотивационного программно-целевого управления.

Создание информационно-поисковой системы по данному курсу могло бы представить мотивационное программно-целевое управление на качественно новом уровне.

Информационно-поисковая система (ИПС) должна будет способна одновременно реализовывать функции словаря, справочника, энциклопедии, пособий, учебников, реферативных журналов, алфавитных и предметных библиографического каталога, а также выполнять роль контролера-экзаменатора, используя технологию мультимедиа, наличие аудио- и видеофрагментов.

Будучи многофункциональной, ИПС, благодаря возможностям компьютера, является, вместе с тем, и открытой, т.е. способной к постоянному и непрерывному систематизированному пополнению и творческому самосовершенствованию, расширению репертуара выполняемых функций, услуг, решаемых задач, проблем. Естественно, что такой банк данных, при оптимальной организации, может служить неограниченно долгое время. И по мере увеличения объема, возможностей ИПС будет нарастать заинтересованность в расшире-

нии уже имеющегося круга специалистов-разработчиков (психологов, философов, педагогов, лингвистов, программистов).

Подходы и методы разработки ИПС (основные):

- а) *системный* (включая лингвистический, логический, системно-диалектический) метаподход с его метаязыком;
- б) *методы анализа документов* (издательской продукции),
- в) *экспертный опрос*;
- г) *методы принятия группового решения ("мозговой штурм" и др.) и иные методы научного творчества.*

Разделы:

- *вводный* (выходные данные, аннотация, инструкция и т. д.),
 - *основной*
 1. Концептуальное введение и основание ПЦПУ.
 - 1.1 Назначение и предмет ПЦПУ
 - 1.2 Актуальность МПЦУ
 - 1.3
 2. Характеристика профессионализма руководителя в системе ПЦПУ:
 - 2.1 Концептуальная структура и квалиметрическая оценка профессиональных качеств руководителя
 - 2.2
 3. МПЦУ как психолого-технологическое решение проблемы повышения эффективности управленческого труда:
 - 3.1 Генезис и структура МПЦУ
 - 3.2.....
 - *заключительный* (цикл лабораторных работ, приложения (аттестация руководителя на ЭВМ, квалиметрическая оценка конечных результатов управленческого труда на ЭВМ, и т.д.) база данных дипломных и аттестационных работ по МПЦУ и т.д.).
- Использование информационной технологии позволяет оперативно и объективно выявлять уровень освоения материала, что весьма существенно в процессе обучения.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН РОССИИ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Миронова Т.А.

г. Томск, ЮИ ТГУ, т. 415-728,
634050, г. Томск, ул. Войкова 59а-139.

Конституция Российской Федерации, провозглашая основные права и свободы, закрепляет правовой порядок их защиты и механизмы реализации.

Согласно ст. 18 Основного закона права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, а также деятельность органов государственной власти и местного самоуправления. Права и свободы обеспечиваются правосудием.

Конституция РФ к числу фундаментальных прав в сфере свободного культурного развития относит право на образование. В Основном законе провозглашается гарантированность и общедоступность бесплатного дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях (ст. 43).

Реализация конституционного права на образование представляет собой воплощение в действительность конкретных возможностей, обусловленных содержанием субъективного права на образование, удовлетворение гражданином своих интересов, опосредуемых названным правом.

Механизм реализации конституционного права на образование представляет собой создание государством необходимых организационных и правовых условий, обеспечивающих возможность получения образования:

- осуществление государством правотворческой деятельности, определяющей порядок, способы и гарантии права на образование;
- правомерного поведения гражданина – субъекта права на образование;
- охраны и защиты государством конституционного права граждан на образование.

Принятый федеральный закон «Об образовании» содержит в себе демократические принципы системы образования в Российской Федерации. Закон устанавливает основы управления и финансирования образовательных учреждений, социальные гарантии права на образование. Согласно закону государство обязано в федеральном бюджете предусмотреть финансирование образовательных учреждений и установления различных льгот.

Российское государство обязано поддерживать различные формы образования.

Реализация конституционного права на образование регулируется также федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», принятым 22 августа 1996 года.

Таким образом, право на образование основывается на прочной юридической базе, которая является конкретным механизмом его реализации всеми гражданами России.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Моргунов Н.Н.

г. Барнаул, ГНИ Алтайского края, т.24-12-64

Значение развития кадрового потенциала обуславливает сочетание и взаимодействие государственных и рыночных регуляторов указанного комплекса вопросов. В условиях рыночных отношений развитие кадрового потенциала становится неременным условием завоевания устойчивых и тем более лидирующих позиций на рынке. Качество трудовых ресурсов непосредственно влияет на конкурентные возможности фирмы и является одной из важнейших сфер создания конкурентных преимуществ.

Кадровый потенциал в общем виде может быть охарактеризован численностью работников, качеством их профессиональной квалификационной подготовки и, что существенно важно, творческими возможностями. Кадровый потенциал предприятия обладает свойствами

ности, принципиально отличными от свойств, присущих каждому работнику в отдельности.

Стратегическими направлениями в области управления персоналом становятся максимальное использование технических возможностей, гуманизация труда и всемерное развитие инициативы сотрудников. При этом необходимо исходить из следующих принципов:

- социальные инновации так же важны, как и технологические;
- капитал нужно инвестировать не только в передовую технологию, но и в подготовку и повышение квалифицированных специалистов;
- координация активности сотрудников должна обеспечиваться через средства коммуникации и взаимопонимания;
- проблемы следует решать совместными усилиями коллектива, должен преобладать кооперативный стиль работы.

Критическим фактором выхода предприятий из кризисного состояния является развитие кадрового потенциала.

Стратегическое значение, определяющее положение фирмы в условиях конкуренции, имеет уровень образования руководителей и специалистов предприятия. Анализ показывает, что наибольший вес составляют руководители и специалисты со средним специальным образованием.

На предприятиях вопросам повышения образовательного потенциала с течением времени уделяется всё меньше внимания, практически отсутствуют стипендиаты. Повышение квалификации рабочего персонала, как правило, не осуществляется. А ведь известно: существующие знания в любой области человеческой деятельности устаревают и требуют обновления каждые 5 лет.

Предполагается, что одной из важных задач перестройки работы с кадрами, повышения эффективности использования кадрового потенциала является создание в регионе необходимых для решения данных проблем материально-технических, экономических и социально-психологических условий. Для этого в ближайшие годы целесообразно предпринять конкретные меры по решению следующих задач на региональном уровне:

- содействие обновлению кадрового потенциала в сторону повышения его квалифицированной и экономически мобильной части

на перспективных предприятиях, потерявших значительное число работников из-за спада производства и низкой оплаты труда;

- обеспечение упреждающей переподготовки квалифицированных кадров, потребность в которых снижается в результате структурных сдвигов, модернизации производства и банкротства;

- содействие быстрейшему трудоустройству квалифицированных работников, оставшихся без рабочего места, с целью предотвращения потери квалификации;

- обязательное трудоустройство молодежи, окончившей профессиональные учебные заведения, в соответствии с полученной специальностью, если она отвечает спросу экономики, или первоочередное (по сравнению с другими контингентами нуждающихся в работе) дообучение с учетом конъюнктуры рынка труда;

- обеспечение не только всеобуча руководителей (профессионального, экономического, юридического и т.д.), но и способствование развитию их интеллектуального, культурного, духовно-нравственного и физического потенциалов; для этого необходимо реализовать междисциплинарный подход к обучению кадров (с участием экономистов, психологов, социологов, юристов, филологов и др.).

Эффективное управление человеческими ресурсами выдвигается в число критических факторов экономического успеха. Поэтому максимальная мобилизация всего потенциала в направлении повышения квалифицированных кадров, сохранения и обновления их состава, увеличения кадрового потенциала – необходимая предпосылка развития региона.

РЕШЕНИЯ, ПРИНИМАЕМЫЕ НАРОДНЫМ ГОЛОСОВАНИЕМ (РЕФЕРЕНДУМОМ), КАК ИСТОЧНИК ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Награблина Н.М.

г. Томск, аспирантура ЮИ ТГУ

1. Решения референдума (народного голосования), являясь источниками государственного права, занимают особое место в системе последних, обладают специфическими, узко специальными признаками. Собственно, именно основные черты (признаки) референдума, такие как высшая юридическая сила, императивность (общеобязательность) результатов народного голосования, возможность изменения последних только референдумом, определяют место решений референдума в иерархии источников государственного права.

2. По юридической силе решения референдума с известной долей условности можно соотнести с действием федеральных конституционных законов, характеризующихся, по сравнению с федеральными законами, усложненной процедурой принятия, строго регламентированным предметом правового регулирования.

3. Особого внимания заслуживает вопрос о соотношении решений народного голосования и Основного закона – Конституции РФ, который может быть рассмотрен в двух аспектах:

- с одной стороны, Конституция РФ является актом непосредственного волеизъявления населения РФ, имевшего место 12 декабря 1993 года, то есть ничем иным как результатом референдума;

- с другой стороны, Конституция РФ законодательно закрепляет референдум как один из институтов непосредственной демократии, определяет наиболее принципиальные вопросы процедуры народного голосования, и этом смысле обладает приоритетным значением.

4. Особое место в системе источников государственного права занимают решения, принимаемые на референдуме субъекта Российской Федерации, на местном референдуме, проводимом в границах муниципального образования. Сфера действия последних ограничена рамками того административно-территориального образования, на

территории которого имело место непосредственное волеизъявление населения по какому-либо вопросу.

Коллизии, возникающие в этой связи между актами федерального законодательства и решениями вышеназванных народных голосований, по мнению автора статьи, подлежат разрешению на основании и в соответствии со статьей 76 Конституции РФ, то есть исходя из принципов разграничения предметов ведения (ст.ст. 71-73 Конституции РФ).

5. Решения, законопроекты, принятые народным голосованием, могут быть источниками и других отраслей права, в зависимости от предмета правового регулирования. Так, например, согласно статье 3 Федерального Конституционного закона "О референдуме РФ" на референдум Российской Федерации могут быть вынесены любые вопросы, за исключением перечня, указанного в законе.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА

Неустроева И. А.

г. Барнаул, Алтайского экономико-юридический институт,
656067, г. Барнаул, ул. Шумакова, 24 – 181, т. 42-72-18.

«Методика, будучи королевой учебного процесса, способствует лучшей организации труда не только преподавателей, но и студентов».

В.Ф. ВОЛОВИЧ

Сегодня Россия переживает сложный болезненный процесс, породивший много проблем. Современный этап развития цивилизации требует специалистов с широким гуманитарным мышлением, способных строить профессиональную деятельность по законам постиндустриального развития, учитывающих органическую связь между экономической продуктивностью и творчеством, с одной стороны, и стремлением человека к личной самореализации – с другой.

В связи с этим в настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство.

Однако, по опросу журнала «Высшее образование в России» только несколько респондентов знали о существовании большого количества разных методик преподавания. Получается, что почти для высшей школы вопрос о выборе методов преподавания не стоит на первом месте. И стоит ли вообще хоть на каком-то месте в ряду задач – неизвестно.

Французский философ М. Монтень как-то заметил: «Ничто в этой жизни не подвержено столь постоянным изменениям, как права и законы, а потому научить праву кого-либо – это практически невыполнимая задача». Решать столь сложную задачу, по старинке едва возможно.

Общая теория права и государства – фундаментальная методологическая наука правоведения, дающая систему знаний о социальном назначении права и государства, закономерностях и тенденциях развития, исторических судьбах, путях практических преобразований, об общем понятийном аппарате правоведения, в известном смысле направляющая и координирующая изучение всех отраслей права и применение специальных отраслевых выводов и рекомендаций.

Специфика преподавания теории права и государства, прежде всего, определяется тем, что столь сложная теоретическая наука должна преподаваться с первого дня обучения. Полагаю, что именно с поэтапного формирования и развития у студентов умений и навыков самостоятельного выполнения учебных заданий и следует начинать преподавателю теории права и государства.

Вот несколько тезисов, на которых следует заострить внимание:

- в преподавании теории права и государства особое внимание следует уделять активным методам обучения: проблемные лекции, дискуссии, коллоквиумы и т.д.

- «к лекциям студенты должны предварительно готовиться» – вероятно, из всех проблем лекционной работы эта самая трудновыполнимая. Я думаю, что обязательным элементом любой лекции должна стать работа не только над записью, услышанного, но и ак-

тивная работа с ремарками, дополнительными, дискуссионными и проблемными пометками в тексте и на полях тетради;

- немаловажный момент, обучение навыкам работы с литературой, конспектирования, эта задача отводится и преподавателям общеобразовательных дисциплин, но преподаватель теории права и государства не имеет права не обращать внимания на эту задачу. Еще до начала семинарских занятий следует ознакомить студентов с памяткой: «Как работать с научной литературой», показать в качестве примера различные варианты конспектов, тезисов, карточек с выписками;

- работа с понятийным аппаратом требует не только работы со словарем: словарных диктантов, работы с карточками, но и творческого подхода как-то: кроссворды, написание текстов в прозе или стихами с использованием как можно большего количества слов, не забывая о жестких правилах таких работ;

- для того чтобы с первого дня студенты учились говорить грамотно и компетентно, следует с первых же семинаров в качестве примеров рассматривать речи знаменитых юристов, собирать и изучать пословицы, поговорки и крылатые фразы, посвященные государству и праву;

- стоит чаще использовать такие активные методы работы на семинарах, как «мозговая атака», дискуссия (при этом четко изучив особенности этих методов, и не подменяя одно другим);

- нельзя забывать и о деловых играх, которые являются особым методом для разновозрастных групп (что очень важно в условия ВУЗа, в котором есть школьные классы);

- необходимо вести, особенно первое время, контроль за тем: читают ли студенты периодическую печать, как используют полученную информацию в своих ответах и т.д.;

- на лекциях и семинарах никогда нельзя забывать о том, что необходимо варьировать методы и приемы обучения. Однообразная деятельность по усвоению информации утомляет. Максимальный временной период работы в рамках одной методической формы не должен превышать 20 минут.

Вузовская практика уже имеет примеры разработки и применения пед. технологий в учебном процессе:

Модульная технология С.И.Куликова.

Технология контекстного типа А.А.Вербицкого.

Эвристическая технология Груздевых и т.д.

Немалый интерес вызывают и работы М.Ш.Ноулза по андрогогике — науке об обучении взрослых (не для кого сегодня не секрет, мотивация школьника и студента все больше отличаются, а это ведет к тому, что требуются разные подходы к студентам, чей возраст сегодня самый различный).

При этом важна организация своего рода диалога различных методик и пед. технологий, преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре технологий, методик, идей и может быть не тратить время на открытие уже известного.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Овчаров А.В.

г. Барнаул, БГПУ, пр. Социалистический, 126, т. 22-80-44

В сложившейся сегодня школе образование предполагается как трансляция индивиду культурно-исторических ценностей, норм и традиций, как передача ему готового содержания образования. Большинство учебных программ, учебников и методик всё ещё делают упор на усвоение учащимися готовой информации по предмету. Хотя сегодня уже совершенно очевидно, что человечество вступило в новую стадию своего развития — стадию построения информационного общества. На сегодняшний день уже не возникает вопрос: является ли переход к информационной цивилизации исторически необходимым? Уже сейчас, очень часто, информация является более ценным "товаром", чем какие-либо материальные или энергетические ресурсы. Следовательно, неизбежно возникает потребность приобретения, переработки и хранения информации. А так как объем информации возрастает по экспоненте, то полученный аттестат или диплом не может являться сертификатом на всю оставшуюся жизнь, как это было 30-40 лет назад, а должен являться приглашением к непрерывному ученичеству от школьной скамьи и до конца трудовой деятельности. Эта тенденция становится императивом для всех экономически развитых

стран мира в начале XXI века, без реализации которого не решается проблема выживания человечества.

Главная опасность, которая может возникнуть перед обществом в XXI веке, это "пропасть" между меньшинством людей владеющих информацией, а следовательно способных успешно найти путь в новый, возникающий мир, и большинством не имеющих доступа к этой информации, которые чувствуют, что события к ним беспощадны и которым нечего сказать в будущем обществе. В России уже сейчас прослеживается данная тенденция. Несмотря на все экономические трудности в каждом региональном центре и крупных периферийных городах, казалось бы вопреки здравому смыслу, компьютерные и сетевые технологии внедряются во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и сферу образования. При определенной организации учебного процесса уже на данном этапе развития телекоммуникаций в этих городах очень большая часть школьников оказывается помещенной совершенно в иную среду, которая своей информационной составляющей технологически обеспечивает взаимоотношения обмена со школой. Это несомненно позволит реализовать идею С.Шапкого, высказанную им в 1929 году – "школа на основании этого воздействия изменяет свою работу и, в свою очередь, действует на окружающую среду с целью поддержать в ней положительные тенденции воспитания и бороться с отрицательными".

Но, к сожалению, Россия – это не только крупные города. На огромных ее просторах очень много сел и поселков где не только компьютерные и сетевые технологии недоступны, но и традиционные в силу экономических трудностей не поддерживаются на должном уровне. И с каждым годом ситуация становится не лучше, а хуже. В результате чего, на наш взгляд, очень скоро может возникнуть ситуация когда мы сможем наблюдать выпускников школ с одинаковыми аттестатами зрелости но представляющих различные цивилизации.

Последнее десятилетие в странах с развитыми телекоммуникациями активно внедряется новая для системы образования технология дистанционное обучение, основанное на компьютерных телекоммуникационных и мультимедиа технологиях. В традиционном понимании, дистанционное обучение – это образовательный процесс, разнесенный в пространстве и времени, т.е. в котором обучаемый и обучающий участвуют независимо от географического положения, в

бное для себя время. Дистанционное обучение в виде заочного обучения зародилось еще в начале 20-го столетия. С тех пор во многих странах мира действует четко налаженная система заочного обучения, при котором можно получить среднее, среднее специальное, высшее образование или повысить свою квалификацию на базе различных учебных заведений. Заочное обучение в этом случае означает самостоятельное индивидуальное изучение различных источников знаний (как правило, учебных пособий) и встречи с преподавателями только 1-2 раза в год в периоды экзаменационных сессий. Однако качество подобного обучения зачастую оказывается хуже того, что можно получить при очном обучении в связи с плохо налаженным взаимодействием между обучающим и обучаемым и отсутствием контроля за учебной деятельностью обучающихся заочно в периоды между экзаменационными сессиями. Появление глобальных компьютерных сетей и электронной почты дало этой системе образования новую жизнь. Появились такие возможности, которых не было в обычной бумажной почте. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности используемых в этом случае программ и систем доставки информации позволяют наладить даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в системе традиционного заочного обучения.

А самое главное, на наш взгляд, это позволит сгладить те социальные последствия, которые могут возникнуть в результате информационного отчуждения той части подрастающего поколения, которое, в силу географических и экономических условий, оказалось вне этой среды, которая формирует члена сообщества XXI века.

Если анализировать публикации посвященные дистанционным формам обучения, то они в большинстве своем описывают технические проблемы передачи информации, обеспечения обратной связи и контроля качества усвоения предлагаемого материала, которые определяются в первую очередь степенью развития телекоммуникаций. Совершенно очевидно, что самыми эффективными методами реализации дистанционных форм обучения являются Internet-технологии. Но вряд ли в ближайшее время Internet станет массовым явлением в

общеобразовательной школе. Тем не менее, Internet представляет социальный феномен, не учитывать который нельзя.

Последние годы активно принимаются на всех уровнях системы образования различные концепции и программы в области дистанционного обучения. Если их проанализировать, то просматривается следующая закономерность: в каждом конкретном случае может добавляться что то новое связанное с усовершенствованием технических возможностей или региональных социальных особенностей. Но при этом совершенно не учитывается то, что дистанционное обучение это технология а не научная теория. Причем технология пока что копируемая с западных образцов, бесспорно, там уже отработанных. Например, физические теории не создаются, а открываются, их может проследить по лабораторным таблицам и независимо воспроизвести кто угодно. В технологиях же (неважно – производственных, социальных или иных, а ДО является именно технологией) доминирует не играющее существенной роли в физике изобретательство. Поэтому перенос на технологии скрытых в эвристических приемах и методах национальных фенотипов, очень часто порождает пресловутые проблемы распространения. В истории таких примеров очень много. Следовательно, существует широкий круг исследовательских и опытно-экспериментальных задач, связанных с внедрением дистанционного обучения в сферу образования, требующий первоочередного, опережающего решения наиболее общих теоретико-методологических проблем, определяющих стратегию этой формы в системе образования и педагогической науке.

Исходя из этого, на наш взгляд, при создании региональной структуры дистанционного образования приоритетным направлением должно стать формирование и развитие системы дистанционного обучения учащихся общеобразовательной школы, прежде всего, сельской. Что позволит решить следующие задачи:

- предоставить дополнительные возможности получения образования учащимся сельских районов через экстернат;
- предоставить возможность получения дополнительного образования учащимся сельских районов;
- организовать подготовку/переподготовку работников образования, обеспечивающих достижение поставленной цели;

— обеспечить методическую поддержку учителя на его рабочем месте; прежде всего, через систему педагогического образования (педагогические ВУЗы, училища/колледжи, система переподготовки и повышения квалификации);

— создать качественную региональную систему тестирования образовательного мониторинга.

Для решения этой задачи необходимо создать эффективно действующую структуру, которая состоит из подсистем с четко обозначенными обязанностями:

Административно-управленческая подсистема.

Подсистема, работающая над решением наиболее общих теоретико-методологических проблем, определяющих стратегию дистанционного обучения.

Подсистема, решающая дидактические задачи дистанционного образования.

Материально-техническая подсистема.

Решение данной задачи возможно только путем объединения усилий учебно-научно-педагогического комплекса Алтай.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

Овчаров А.В.

г. Барнаул, БГПУ, пр. Социалистический, 126, т. 22-80-44

Для того, чтобы обеспечить социально-экономическую стабильность и развитие страны, необходимо высококвалифицированное и образованное население. Это означает, что трудоспособная часть нации должна быть адекватна современному научно-техническому развитию, должна располагать необходимой информацией и знаниями, обладать высокой культурой производительной и офисной деятельности, дисциплиной и владеть современными правилами социального взаимодействия в обществе.

Грядущий "информационный век" предъявляет новые требования к институту образования. В современных условиях "знать как" гораздо важнее, чем "знать что". Как достичь необходимого

баланса между передачей готовых знаний и процессом самостоятельного добывания знаний отдельными учащимися? Важной целью современного учителя является "научить учиться", научить учащегося построить собственный учебный процесс, позволяющий ему развивать свои интеллектуальные возможности, освободить его от ограничения временем и местом обучения. Взаимоотношения учителя и учащегося меняются в этом процессе: учитель становится наставником (инструктором, тьютором, модератором), он должен внушать желание учиться, показать путь для независимого обучения и самообучения, облегчить доступ учащемуся к необходимой информации.

В последние годы в России, как и за рубежом, все большую популярность приобретает идея развития систем "дистанционного обучения". В принципе такие системы, основанные на использовании современных компьютерных и коммуникационных технологий, позволяют решать задачи обучения и повышения квалификации людей, находящихся вдали от учебных, научных и технических центров. Важность этой задачи сегодня объясняется многими причинами. Однако в качестве главных из них можно рассматривать две. Первая связана с бурным развитием техники и технологии компьютерных сетей передачи данных, их активным влиянием на мировую экономику и объективные процессы международной интеграции. Вторая причина обусловлена спецификой переходного периода в развитии экономики России, невозможностью развития непрерывного образования в традиционных, годами сложившихся формах и методах. Последнее обстоятельство поставило под вопрос сохранение огромного образовательного, интеллектуального потенциала, накопленного в России и долгие годы занимающего ведущее положение в мире.

Новые информационные технологии открывают перед педагогами возможности решения кардинальных задач педагогики. Почему мы в течение уже ряда лет уделяем столь пристальное внимание именно компьютерным телекоммуникациям?

Прежде всего потому, что это:

- эффективный способ свободного доступа к самой разнообразной информации;

- возможность работы с разными источниками информации в интерактивном режиме;

- возможность самой широкой реализации самостоятельного видения разнообразных проблем на основе их всестороннего исследования и анализа, в совместной деятельности с партнерами из других регионов, стран мира;

- возможность приобретения новых знаний в самых разных областях;

- возможность свободных контактов со своими сверстниками, бывшими партнерами из разных регионов своей страны и многих стран мира;

- возможность получения образования "на расстоянии", повышения квалификации по любому профилю знаний, практически в любом учебном и научном центре мира и еще много других возможностей.

Что все это значит для школьного образования? Это значит, что если мы с самого начала будем ориентировать детей на самостоятельную учебно-познавательную деятельность, умение самостоятельно решать проблемы, телекоммуникации помогут им найти нужную информацию в считанные минуты на удаленных базах данных, в конференциях, при контактах со своими партнерами. Это значит, если у ребенка возникают трудности в поиске решения той или иной проблемы, то он может обратиться не только к своему учителю, но может "выйти в мир" со своей проблемой и обсудить ее с широким кругом заинтересованных собеседников; если он по каким-то причинам не может посещать школу, или хочет приобрести знания в какой-либо области сверх школьной программы, он может это сделать по программам дистанционного обучения на основе компьютерных телекоммуникаций и ему не нужно для этого ехать в другой город или другую страну, он имеет возможность в любое время обратиться за консультацией к преподавателю, профессору университета, специалисту по конкретному вопросу. Возможности образования, самообразования увеличиваются многократно. Гуманистический подход к образованию действительно находит свое реальное воплощение.

Но для реализации всех возможностей телекоммуникации необходимы адекватные педагогические технологии. Классно-урочная система с жестко регламентированной организацией учебного материала, деятельности учителя и учащихся не может далее рассматриваться как основная, если не единственная форма организации учеб-

ных занятий в школе. Необходимы новые учебники, новые методические концепции обучения, нацеленные на приоритет самостоятельных видов деятельности учащихся, проектные, исследовательские методы, групповые формы работы, пр. Надо понять простую истину: новые информационные технологии, телекоммуникации в том числе, действительно открывают новые возможности для развития интеллектуальных, творческих и духовных потенций человека, но они и требуют адекватных педагогических технологий, не вписываясь в рамки традиционных систем образования.

МЕНТАЛЕОБРАЗУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Овчаров А.В.

г. Барнаул, БГПУ, пр. Социалистический, 126, т. 22-80-44

Переживаемый в настоящее время системой образования этап сравнивают с возникновением книгопечатания, что повлекло к открытию Я.А. Коменским классно-урочной системы обучения. Точно так же теперь революционное изменение в технологии обучения призвана выполнить компьютеризация образования. Приход компьютера с периферийными средствами и сетевых технологий в систему образования стала своего рода Рубиконом, отделяющим эпоху традиционного обучения от эры компьютеризированного образования, причем мы присутствуем только при первом акте разворачивающегося на наших глазах процесса.

Применительно к России, внедряемые дистанционные технологии обучения представляют собой в большей степени копирование готовых образцов, бесспорно, отработанных в странах с развитыми телекоммуникациями. Это как правило страны с устоявшимися рыночными отношениями использующие прагматический подход к введению тех или иных новшеств вообще и дистанционного обучения в частности.

В нашей стране такой подход может оказаться неприемлемым без учета ее богатейших педагогических традиций и менталитета в

теме ценностей и целей российского образования. Это обусловлено тем, что аккумуляция мирового опыта – процесс неизбежный, во всех обществах он происходит по определенным законам. Сожалительный смысл последних в том, что, невзирая ни на какие затраты в освоении чужеземных новшеств, часть их безвозвратно теряется, притом вовсе не по чьей-то конкретно вине. Примером может служить попытка распространения опыта США в организации производства на оккупированную Японию в 40х гг. Национальная культура сильно истощенной мировой войной страны оказалась тогда весьма неожиданным и почти непреодолимым барьером для экономических know-how передовой Америки. Но еще более жестким фильтром оказалась американская культурная традиция по отношению к аналогичному японскому опыту. В 70е гг. специалисты по менеджменту в США попытались заимствовать идею японских «кружков качества». Однако уже в 80е гг. американские бизнесмены, признавая эффективность японского опыта, пришли к выводу о его несовместимости с господствующим на континенте характером производственных отношений.

Если научные теории рождаются и распространяются вне всякой связи с этно- и социокультурным базисом, то эвристики (доктрины) такой благодатью не располагают, поскольку имманентный им этнический фенотип закодирован в них на мировоззренческом уровне. "Мировоззрением" науки является лишь объективный опыт, сконденсированный из экспериментальных данных путем индуктивного синтеза. Физические теории не создаются, а открываются, их может предсказать по лабораторным таблицам и независимо воспроизвести кто угодно. В технологиях же (неважно – производственных, социальных или иных, а ДО является именно технологией) доминирует не играющее существенной роли в физике изобретательство. Перенос на технологии скрытых в эвристических приемах и методах национальных фенотипов, собственно, и порождает пресловутые проблемы распространения. Так, например, попытки внедрения в Китае некоторых технологий искусственного интеллекта оказались неудачными, при этом в качестве наиболее вероятной причины специалистами рассматривалась гипотеза культурных различий Запада и Китая. В частности, не имеют аналогов в традиционной китайской культуре западные концепции вероятности и неопределенности.

Именно в социальной сфере, а отнюдь не только на уровне сознания, самосознания или подсознания личности, формируются те критериальные основания и ценности, с которыми человек сознательно или подсознательно сверяет свое отношение к жизни, свое поведение и поступки. Именно глубинные, "корневые", относительно устойчивые, стабильные ментальные качества и характеристики, а отнюдь не подвижные и конформистски "гибкие" элементы индивидуального и общественного сознания, чувствительные ко всевозможным манипуляциям и деформациям и потому преходящие во времени, являются объектами социального наследования и сохраняются в долговременной социальной памяти, предопределяющей содержание и структуру социально-генетического кода и личности, и общества. Без учета этих, на наш взгляд, основополагающих факторов, при бесспорном осознании того что, в рамках целостного общественного развития процесс обучения и воспитания человека никогда не бывает изолированным и исторические сдвиги, масштабные изменения, трансформации в материальных и духовных сферах жизни неизбежно влекут за собой перевороты всей совокупности педагогической практики, средства и интеллектуальный потенциал, направленные на внедрение ДО могут оказаться потрачены впустую.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ

Овчаров А.В.

г. Барнаул, Барнаулский государственный педагогический университет

Согласно современным воззрениям, информация - это фундаментальная физическая сущность, имеющая много общего с энергией. Если энергия, а точнее - энергетический ресурс некоторой физической системы определяет интенсивность происходящих в этой системе процессов, то информация определяет направление, в котором совершаются эти процессы. Любая физическая система, естественная или искусственная, обладает своим информационным ресурсом. Этот информационный ресурс совместно с внешними воздействиями однозначно определяет процессы в системе. Если 20 лет назад нас с вами

ли, что мир состоит из материи и энергии, то теперь мы всех учим, что мир состоит из материи, энергии и информации. И вот эта третья стадия является необходимой составляющей развития общества.

В последней четверти XX века человечество вступило в новую стадию своего развития - стадию построения информационного общества. Термин "информационное общество" занял прочное место в лексиконе зарубежных политических деятелей разного уровня. Именно с ним связывают будущее своих стран многие руководители. Наиболее отчетливо это проявилось в деятельности администрации Президента США (национальная информационная инфраструктура), Совета Европы (информационное общество), Канады, Великобритании (информационная магистраль). Не отстают в разработке соответствующих программ и концепций развития информационных и телекоммуникационных технологий (ИТТ) другие государства Европейского сообщества, азиатские страны.

На сегодняшний день уже не возникает вопрос: является ли переход к информационной цивилизации исторически необходимым? Поскольку в настоящее время социально-экономический успех любой страны зависит от знаний, умения и технологий, то можно утверждать, что страны, не вступившие на путь информатизации, обречены не только на экономическое и технологическое, но и на культурное отставание. Более того, они с необходимостью должны попасть в отношения особой зависимости от промышленно развитых стран, зависимости информационной. Она ведет их к превращению в особые информационные колонии, которые в лучшем случае смогут поставлять сырьевые и энергетические ресурсы, служить рынком сбыта для продукции государств, вступивших в стадию информационного общества, но никогда не смогут обеспечить своему населению современный уровень цивилизованности, образования, здоровья, благосостояния даже при помощи и содействии высокоразвитых стран. Отставание в процессе информатизации, начиная с некоторого момента, может стать исторически необратимым.

Информационное общество отличается от общества, в котором доминируют традиционная промышленность и сфера услуг тем, что информация, знания, информационные услуги, и все отрасли, связанные с их производством (телекоммуникационная, компьютерная, телевизионная) растут более быстрыми темпами, являются источником

новых рабочих мест, становятся доминирующими в экономическом развитии. Распространение ИТТ характеризуется не только всепроникающим характером и скоростью внедрения во все сектора - в промышленность, сферу услуг, государственное управление, образование и т.п. но и оказывают воздействие и на бытовую жизнь людей. Это явление не только технологическое и экономическое, но и носит большое социально-психологическое значение, потому происходящие крупномасштабные преобразования, связанные с внедрением ИТТ практически во все сферы жизни, должны контролироваться и управляться в интересах всего общества. Новые ИТТ:

- расширяют права граждан путем предоставления моментального доступа к разнообразной информации;
- увеличивают возможности людей участвовать в процессе принятия политических решений и следить за действиями правительства;
- предоставляют возможность активно производить информацию, а не только ее потреблять;
- обеспечивают средства защиты частной жизни и анонимности личных посланий и коммуникаций.

Наиболее существенной угрозой переходного периода к информационному обществу является разделение людей на имеющих информацию, умеющих обращаться с ИТТ и не обладающими такими навыками. Пока ИТТ будут оставаться в распоряжении небольшой социальной группы, сохраняется угроза существующему механизму функционирования общества, что связано в первую очередь с информационным отчуждением общества.

Что такое ОТЧУЖДЕНИЕ? В самом общем понимании это такое состояние человеческого (и природного) существования, когда связь явления с глубинной бытийной причиной замутняется, становится неясной и проблематичной и даже вовсе прерывается. ОТЧУЖДЕНИЕ - это потеря контакта с тайной бытия, с центром вещей и людей, с источником подлинной жизни, с духом. ОТЧУЖДЕНИЕ проявляется через пронизывающее общество чувство социальной усталости, безразличия, потери органичных и естественных, энергетически насыщенных стимулов существования. Источник Жизни в таких случаях как бы перестает бить изнутри людей, общества, государства, политических и социальных образований. Общественная и частная деятельность теряет свой животворный смысл, перестает быть чем-то

собой разумеющимся и внутренне оправданным. Между человеком и обществом, между обществом и государством, между трудом и распределением, между материальным и духовным возникают непреодолимые барьеры и обратная связь на любом уровне и в любом направлении становится искусственной и механической. В пространстве вещей неизбежно появляются новые паразитические социальные группы, которые эксплуатируют ОТЧУЖДЕНИЕ, усугубляя и канонизируя его, возводя его в высшую политико-социальную ценность.

Если исходить из определения приведенного выше, то в России на современном историческом этапе развития четко вырисовываются новые выше указанные положения, характеризующие отчуждение общества от государства. А первопричиной является информационное отчуждение. Именно информационное отчуждение явилось причиной «черного вторника», развязыванием чеченской войны, порождением финансовых пирамид и т.д.

Особо хотелось бы отметить роль средств массовой информации (СМИ) в разрушительных процессах информационного отторжения. Как и как (СМИ) оказывают колоссальное влияние на массовое сознание, со всеми вытекающими отсюда последствиями. А последствия разрушительны. Именно они посеяли ситуацию бездуховности, характерную для современного российского общества. Они являются причиной происходящих разрушительных процессов в области "культурной экологии", внекультурных, внеправственных форм эксплуатации сферы иррационального в человеке: насильственное разрушение системы высших надличностных гуманистических ценностей, определяющих главные цели, идеалы и смысл как общественного, так и личного бытия.

Следствием того, что СМИ служат небольшой социальной группе, а не интересам всего общества, получили широкое распространение такие явления как: низкая ценность человеческой личности, ее совесть, честь, достоинство, преобладание насильственных методов утверждения Свободы и воспроизводящемуся нигилистическому отрицанию своего прошлого. Сюда следует отнести и потери, связанные с разрушением трудовой морали, снятием воспитательных функций культуры, утверждение о том, что идея служения высшим ценностям не принадлежит искусству и т.д. Возникает вопрос: почему общество, государство устранилось из этой сферы, сняло с себя функции защи-

ты культурного пространства молодежи и детства. Ведь все эти идолы "размножаются" с помощью СМИ, оказывая воздействие как на сознание, так и на сферу бессознательного, о которой человек ещё так мало знает, потому не может предусмотреть последствия, граничащие с антропологической катастрофой.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦЕНОВОГО ЗОНИРОВАНИЯ ГОРОДСКИХ ЗЕМЕЛЬ

Оскорбин Н.М., Рязанов М. А.

г. Барнаул, Алтайский государственный университет,
656099, ул. Димитрова, 66, e-mail: ryazanov@math.dcn-asu.ru

В настоящее время проведено и проводится ценовое зонирование территорий ряда городов Алтайского края (Барнаул, Бийск, Камень-на-Оби, Заринск, и др.). Методика ценового зонирования предусматривает выделение однородных площадей на территории города (социально-экономических зон) и оценка их кадастровых стоимостей. При ценовом зонировании используются ГИС технологии, а подготовка данных и расчет параметров ценового зонирования осуществляется в среде электронных таблиц "Excel".

В докладе рассматривается программное обеспечение, реализованное в "Excel", которое позволяет:

Осуществлять ввод исходных данных и проверку их согласованности.

Обрабатывать данные по относительной стоимости выделенных ценовых зон.

В программном обеспечении выполняются следующие расчетные операции:

Нормирование, оценка согласованности рядов данных по тестовым участкам, расчет интегральной относительной оценки тестовых участках.

Расчет с использованием методов математического программирования значений ранговых коэффициентов показателей «улучшения».

шения» кадастровой стоимости ценовых зон, при их индивидуальной оценке

Расчет средней кадастровой стоимости ценовых зон при их индивидуальной оценке

Представление информации для получения выходных данных.

Программа оформлена в виде трех книг в "Excel" с перекрестными ссылками и может быть использована в качестве как технологического инструмента ценового зонирования, так и в режиме конечного пользователя.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Падалкин Н.А.

г. Барнаул, БГПУ, ул. Ядринцева 130, кв. 112, т. 26-91-12

Государственные образовательные стандарты, как известно, включают три компонента (части): федеральный, призванный обеспечивать единство и целостность образовательного пространства страны, национальный и региональный.

Региональный аспект активно разрабатывается представителями исторической, географической и некоторых других наук. За последние годы изданы учебники и учебные пособия по истории, археологии, истории культуры, географии Алтая.

Практически не учитываются региональные особенности в экономическом образовании. В изданных в последнее время учебных пособиях по экономике в лучшем случае лишь используются отдельные примеры из экономической жизни края.

Некоторые проблемы экономического развития края, например, предпринимательство, аграрные отношения и др. разрабатываются представителями исторической науки.

Таким образом, целостного представления об особенностях развития края алтайская экономическая наука не дает.

Для интеграции регионального содержания в структуру экономического знания, на наш взгляд, необходимо использовать следующие варианты:

1. Подкрепление теоретических положений экономической науки примерами из жизни края, раскрытие особенностей проявления общеэкономических процессов на уровне региона.

2. Включение в существующие базисные экономические программы отдельных тем регионального характера.

3. Выделение новых учебных предметов и факультативов, связанных с региональным аспектом. Заслушивает в этой связи внимание чтение курса "Экономика региона" в ряде вузов страны.

4. Объединение указанных выше путей в единую логику предмета экономического цикла.

Широкие возможности для анализа особенностей экономического развития края может дать курс «Экономическая история Алтайа», построенный на архивных материалах, документах и экспонатах, краеведческих музеях, музеев предприятий и учреждений. Такой курс будет способствовать формированию экономического «образа» края, лично значимого для студента.

Особенно необходимо знание экономической истории для будущих специалистов в области управления и предпринимательства.

Таким образом, регионализация экономического образования приведет к приближению теории к реалиям современной действительности, повышению качества подготовки студентов.

ДУХОВНО-ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ПРОБЛЕМА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Парахин А.А.

Барнаул, Алтайский государственный институт искусств и культуры

Духовно-идеологическая ситуация в нашей стране в настоящее время характеризуется рядом особенностей.

С одной стороны, широко издается ранее запрещенная, «незаконная властям», литература, появилась сеть новых радио и телевизионных станций, на государственном телевидении функционирует канал «Культура», в общественной жизни возросло влияние культуры, деятелями культуры устраиваются всевозможные выставки, концерты, просмотры, о которых раньше и думать-то было нельзя. Все это казалось бы, должно способствовать обогащению, развитию духовного мира личности.

С другой стороны, мы все больше и больше видим падение моральных устоев в обществе, рост преступности, насилия, жестокости, проявление бездуховности. Значительно возросла деятельность представителей различных тоталитарных сект по вербовке и идеологической «обработке» некоторых категорий населения и особенно молодежи. Деструктивную роль в этом отношении играет и ряд СМИ. Общественному сознанию навязываются различные стереотипы, мифы.

Впрочем, в том, что такие явления в духовной жизни общества мы наблюдаем сейчас, ничего удивительного нет. Сознание людей не могло «адаптироваться» к новым реалиям. Утрачены ценностные ориентиры и идеалы. В обществе нет объединяющей, интегрирующей идеи и основополагающих ценностей.

Если и говорят, например, о «русской идее», которая должна сплотить народ, то такой разнородной наблюдается в ее трактовке, что становится непонятно, а есть ли она вообще.

Некоторые предлагают сплотить, объединить российское общество на основе православия. Но, Россия – многонациональная страна, в ней живут представители и других конфессий, а самих же православных канонов придерживается только часть населения.

Нам представляется, что из всей системы ценностей, наиболее полно отвечают духу российского общества, его менталитету те, которые действительно и могут объединить, сплотить общество и «поднять» его на великие дела. И это, прежде всего, семья, как ячейка общества, гражданственность – гражданин своей; а не «этой» страны, патриотизм – как любовь к своей малой и большой Родине, гордость за нее, ее просторы, ее историю, хотя порой и драматичную.

Конечно, есть и другие ценностные ориентиры: образование, работа, здоровье, экология. Но обращение к ним лишь будет подкреплять и усиливать значение первых.

В конечном же счете выиграет и все общество, и каждый человек в отдельности.

ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ

Парахин А.А.

Барнаул, Алтайский государственный институт искусств и культуры

Сегодня, пожалуй, не найдется ни одной публикации на социально-философские темы, где так или иначе не затрагивались бы проблемы культуры. Действительно, культура «присутствует» буквально во всех сферах жизнедеятельности человека. Так, говорят о политической, правовой, философской культуре личности, о социокультурном пространстве, о культурной политике и т.д.

Феномен культуры буквально «пронизывает» всю социально-духовную жизнь общества. Перефразируя известное высказывание Ф.М. Достоевского, можно сказать, что не только красота, но и красота, и культура спасут мир.

В условиях нравственно-духовного кризиса, охватившего общество, культура, по существу, может явиться тем фактором, который способен консолидировать общество на новых идейно-нравственных ценностях.

Что же представляет собой феномен культуры? Есть ли такое емкое определение культуры, в котором были бы отражены, «схвачены» все ее проявления?

Следует прямо сказать, что на сегодняшний день такого определения нет. В настоящее время и в отечественной, и в зарубежной литературе по проблемам культуры насчитывается более 400! определений культуры. Вполне понятно, что такой «разброс» мнений не способствует тому, чтобы дать единую, сущностную дефиницию данного явления. Одно определение дают философы, другое – социологи, третье – культурологи и т.п.

Так, культуру определяют как совокупность материальных и духовных ценностей, как единство неких символов, выражающихся в

же, как реализацию сущностных сил человека, как состояние души в обществе и т.п.

А действительно, можно ли дать единую, сущностную дефиницию феномена культуры? Нам представляется, что это довольно трудно. И вот почему. Как уже говорилось выше, культура «присутствует» буквально во всех явлениях, сторонах общественной жизни, которые очень подвижны, изменчивы, и, в свою очередь, требуют своего объяснения.

Так сейчас, в связи с информационными процессами в обществе, ставит вопрос об информационной культуре общества и личности, о включении интеллектуальных систем в различные сферы жизни общества, а это уже требует и другие подходы к анализу культуры. Нам представляется, поскольку феномен культуры является полифункциональным явлением, то, по нашему мнению, более плодотворным при его рассмотрении будет выделение, анализ реальных подходов, которые так или иначе «присутствовали» бы характерные черты, признаки, особенности данного явления. А рассмотрение нескольких подходов позволит избежать субъективизма и произвола в объяснении данного феномена, позволит более полно охватить все связи и взаимодействия данного явления с другими.

Прежде всего, как мы считаем, феномен культуры следует рассматривать как особый способ человеческой жизнедеятельности. Здесь – и единство объективного и субъективного, и раскрытие в актах самой деятельности сущностных сил человека: знаний, умений, навыков, опыта, способностей и т.д.

В данном случае культура будет выступать, как способ организации, регуляции (подчеркнуто мной – А.П.) Самой жизнедеятельности общественного человека, повышения уровня его общественной активности. Культура и будет «направлять», регулировать эту самую деятельность, являясь своего рода технологией (подчеркнуто мной – А.П.)

Далее. Культура – это и совокупность знаковых систем, сложившихся в обществе. Посредством символов, знаков как ценностей и смыслов культуры осуществляются коммуникационные процессы в обществе, сохраняются его социальная память и опыт.

Кроме того, культура – это и особый мир ценностей. В культуре и посредством культуры реализуются идеально-ценностные цели,

идеалы, представляющие ценность как для отдельного человека, так и для человечества в целом. Совокупность материальных и духовных ценностей – это не только реализация субъектно-объектных отношений, но и определение идеалов, целей и смысла жизни.

Следует также сказать, что культура – это не только ценности, знаки и символы, но это и определенное социальное образование институт, как своего рода система, некая целостность несовпадающая с природой, регулирующая поведение людей, определяющая нормы и роли их поведения.

Далее, поскольку носителями ценностных отношений, регулирующих человеческую жизнедеятельность является семья, брак, обычаи, традиции, язык и символы, то культуру можно рассматривать и как совокупность этих общественных элементов, составляющих структуру целостного общественного организма.

Культуру можно рассматривать и как процесс творчества. В процессе творчества человек совершенствуется как идейно-духовный субъект культуры.

Включаясь, во все виды и формы деятельности, человек развивает все свои свойства, задатки и способности, и, посредством культуры, как духовной основы общества, созидает, творит себя – свою родовую сущность, как меру осуществления человеческого в человеке. В этом заключается гуманистическая сущность культуры.

Вполне понятно, что все названные аспекты, подходы в «объяснении» культуры затрагивают лишь отдельные стороны, грани этого сложного явления.

Они, конечно, дополняют друг друга, создавая более обобщенный образ его.

И, само собой разумеется, только интегральная характеристика культуры, как социального явления, как всего мира в целом, позволит сформировать обобщенное понимание культуры, и это, на наш взгляд, будет являться отражением в понятиях, взглядах, теориях вечно развивающегося мира. А это уже возможно в русле работы философской мысли, самопознания общественного человека.

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Петропавловский М.Д.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Используемые в настоящее время технологии дистанционного образования можно разбить на три группы [1]:

Неинтерактивные: печатная продукция, аудио- и видеоматериалы.

Средства компьютерного обучения: электронные учебники, компьютерные тесты, компьютерные средства контроля знаний, новые средства мультимедиа.

Видеоконференции – развитые средства телекоммуникации по двуканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Дидактические материалы, представляемые в виде печатной продукции, как правило, имеют модульную структуру, сопровождаются различными инструкциями по изучению материала и содержат контрольные задания и контрольные вопросы для самопроверки с ответами. Печатные дидактические материалы наиболее полно отражают содержание изучаемого курса, что способствует минимальному обращению обучаемого к дополнительной литературе. Часто материалы, предназначенные для самостоятельного изучения, комплектуются в виде наборов (кейсов), куда могут входить печатные, аудио-, видеоматериалы, а также материалы на CD-дисках. На CD-дисках могут быть представлены различные обучающие, тестирующие, контролирующие программы, в том числе и так называемые «электронные учебники», являющиеся электронными копиями печатной продукции, предназначенной для самостоятельного изучения, но с возможностями интерактивного взаимодействия между программой и обучаемым. В ДО используются различные сетевые компьютерные и телекоммуникационные технологии. Остановимся на некоторых из них [1]:

1. Использование возможностей сети Internet и ее некоторых сервисных средств:

а) Электронная почта. С помощью электронной почты осуществляется асинхронная связь между преподавателем и слушателем, слушателями между собой.

б) WWW – сервисное средство работы в сети с гипертекстами. Вообще, через сеть Internet с помощью ее сервисных средств может быть осуществлен доступ к различным разделяемым информационным ресурсам: базам данным, информационно-справочным системам, библиотекам и т.д.

2. Организация компьютерных видеоконференций. Компьютерные видеоконференции позволяют организовать видеосвязь между участниками конференции в режиме реального времени. С помощью компьютерных видеоконференций организуются различные семинары, консультации и т.п., то есть осуществляться работа с небольшой группой слушателей. Возможность организации этого вида обмена информацией часто ограничивается низким качеством каналов связи.

3. Организация видеоконференций по аналоговому спутниковому каналу.

Организация видеоконференций по цифровому спутниковому каналу.

Литература:

1. Кашицин В.П. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии // Педагогическая информатика, № 2, 1997. С. 65-72.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ДОБЫЧИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УГЛЯ

Петухова Н.Л.

г.Томск, ЮИ ТГУ, пр. Ленина, 36, т. 41-52-71, 41-52-78

Суть всех преобразований в РФ – концентрация производства там, где оно может быть рентабельным в условиях рыночной экономики, и прекращение добычи там, где высокая рентабельность недостижима. Сегодня комплексная интенсификация отечественной угледобычи немыслима без государственного вмешательства: регулирования, контроля, материально-финансовой поддержки. Поэтому в

ранее разрабатывается не стихийное изменение угольной промышленности, а регулируемая государством ее реструктуризация для прекращения неэффективного государственного управления. Федеральное регулирование обеспечивает единообразие и дифференциацию с учетом особенностей регионов. Например, Кузбасс, некогда мощный индустриальный центр страны, во многом определявший ее экономическое развитие, сегодня переживает глубокую депрессию, усугубленную растущей дотационной зависимостью. Но в последнее время есть и подвижки. Несмотря на экономический кризис, финансовые потоки достаточно велики и стабильны, поэтому практически на всех значимых предприятиях области, обремененных внушительными долгами, действует внешнее управление. Дирижером внешних управляющих является администрация области. Другой составляющей кемеровского метода улучшения экономических показателей региональной промышленности стало генеральное соглашение с Министерством путей сообщения: в обмен на гарантии выполнения области обязательств перед железнодорожниками область получила привлекательные тарифы на перевозки грузов. Можно сказать, что в регионе реализуется идея тотального госконтроля, на которую собирается опираться в своих действиях правительство. Крен современной политической и экономической ситуации в России в сторону "государственнического" подхода делает кемеровский опыт показательным. На фоне колоссального снижения экономического потенциала региона изменилась структура бюджетов кузбасских городов: доля собственных средств сильно сократилась, дотации из центра увеличились, хотя трудовые ресурсы и материальные возможности имеются в избытке. Так обстоит дело не только в Кузбассе, но и в других регионах страны, бюджеты которых не сбалансированы.

Управление государственной собственностью в области добычи (переработки) угля осуществляют Правительство РФ, Министерство топлива и энергетики РФ, органы исполнительной власти субъектов РФ. Государственная финансовая поддержка организаций по добыче угля обеспечивается за счет дотаций из федерального бюджета и бюджетов соответствующих субъектов РФ, бюджетных ассигнований на централизованные капитальные вложения, путем предоставления налоговых льгот, льготных кредитов, посредством регулирования тарифов на транспортировку угля, лицензирования видов деятельности,

установления норм безопасного ведения работ по добыче угля. Размер ежегодных ассигнований на государственную финансовую поддержку организаций по добыче угля указывается отдельной строкой федерального бюджета (ст. 8 Федерального Закона "О государственном регулировании в области добычи и использования угля, об особенностях социальной защиты работников организаций угольной промышленности"). Правительство РФ обязалось выплачивать выходные пособия. За счет средств федерального бюджета проводятся предувольнительные консультации для высвобождаемых работников, выделяются дополнительные средства для переобучения. По Закону "Об особенностях социальной защиты в угольной промышленности" (май 1996 г.) все льготы вводятся в ранг федеральных. В отрасли практически завершен процесс акционирования, сфера прямого государственного управления угольными компаниями значительно сужена. В региональных угольных компаниях, в их уставные капиталы государство внесло закрепленные в федеральной собственности акции акционерных обществ, образующих "здоровое ядро" технологически взаимосвязанной цепочки предприятий. Чтобы ускорить процесс обретения предприятиями угольной промышленности реальных эффективных собственников и создать в отрасли конкурентную среду, правительство предусматривает реализацию программы продажи находящихся в федеральной собственности акций угольных компаний. Уже в 1995 г. имелось 10 небольших частных угольных предприятий, совокупная доля которых в общенациональном производстве угля составляла 9%.

Российская Федерация и соответствующие субъекты РФ в целях обеспечения конкурентоспособности угля на рынке оказывают государственную финансовую поддержку организациям по добыче угля. Правительство утверждает перечень тяжелых работ и работ с вредными условиями труда по добыче угля по согласованию с профсоюзами, а продолжительность рабочего времени, размеры минимальных тарифных ставок, дополнительное пенсионное обеспечение согласовываются еще и с представителями организаций по добыче угля. По согласованию с органами государственной власти субъектов РФ в федеральную целевую программу реструктуризации угольной промышленности могут быть включены межрегиональные и региональные целевые программы. Органы государственной власти субъектов РФ и

таны местного самоуправления могут устанавливать за счет средств местных бюджетов дополнительные меры по социальной защите.

Проведение реструктуризации промышленности также и в Кузбассе требует решения социальных вопросов: защита интересов трудящихся при закрытии шахт, изменение структуры дотаций и т.д. Финансовая база реструктуризации складывается из собственных средств угольных предприятий, федерального бюджета, бюджетов соответствующих субъектов РФ. В начале 1999 г. в Кемерове состоялось выездное заседание Правительства, где была принята программа реструктуризации угольной промышленности. При процедуре банкротства государство помогает работодателю провести все технические работы, а вот решение данной проблемы на местном уровне менее продуктивно. Областная и городская администрации должны жестко контролировать этот процесс, но зачастую они только требуют новых дотаций. Отсутствие четкого разделения обязанностей и ответственности каждого участника реструктуризации – вот причина, которая привела к росту напряженности в отрасли.

На федеральном уровне решаются вопросы, имеющие общероссийское значение, как то установление правовых основ федеральной политики, контроль (надзор) по вопросам, представляющим государственные интересы. В Совет директоров угольных объединений, например в Кузбассе, будет входить 50% представителей региона. Теперь можно заблокировать любое решение, которое может повредить российской экономике и Кузбассу. Вопросы разграничения государственной собственности относятся к совместной компетенции РФ и ее субъектов. По всем другим вопросам – субъекты обладают всей полнотой государственной власти.

Необходима существенная корректировка концепции разграничения компетенции между органами государственной власти РФ и ее субъектами. Значимость определенности в этих вопросах несомненна, так как практически она связана с проблемой единства и дифференциации федерального и регионального управления.

Несмотря на значительное число федеральных и региональных исполнительных органов, управляющее воздействие со стороны государства на промышленность и ее отрасли приобретает характер общего регулирования, т.е. главное в настоящее время заключается в регулировании, координации и контроле (надзоре) по наиболее принци-

пильным вопросам развития отечественной угольной промышленности.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Пивнева И.П.

г. Барнаул, ГНИ по Алтайскому краю, т. 24-22-64.

Финансовый кризис особенно остро поразил агропромышленный комплекс России. Это наглядно видно на примере Алтайского края. За последние восемь лет объем производства мяса сократился на 53,3%, молока – на 39,2%, зерна – на 14,6%. Резко ухудшилось финансовое положение сельских товаропроизводителей. По результатам 1998 года 85% хозяйств получили убыток в сумме 991 млн. рублей. Кредиторская задолженность сельхозпредприятий перед поставщиками, бюджетом, внебюджетными фондами выросла на 35% и составила 3980 млн. рублей или 46,2% общего объема производства сельхозпродукции произведенной в 1998 году. Подобное критическое финансовое положение ведет к сокращению инвестиций, сокращению оборотных средств ухудшению платежеспособности уменьшению налогооблагаемой базы.

Учитывая отраслевую структуру народного хозяйства Алтайского края, проблема финансового оздоровления АПК и, прежде всего, сельскохозяйственных товаропроизводителей имеет огромное значение. Проблемы совершенствования теории и методологии развития регионального АПК, обоснование его оптимальной производственной инфраструктуры нашло широкое изучение в работах Александра Н.П., Боева В.Р., Никонова Н.А., Кундиус В.А. и ряда других ученых экономистов. Однако они не дают полного представления о финансовом механизме АПК в новых рыночных условиях, недостаточно проработаны вопросы финансового оздоровления и выхода сельхозпредприятий из финансового кризиса, реструктуризации их кредиторской задолженности.

В числе мер по оздоровлению сельхозпредприятий края можно предложить:

- реструктуризацию кредиторской задолженности сельских товаропроизводителей независимо от формы собственности путем списания долговых обязательств;
- национализацию агропромышленного банка, реструктуризацию его задолженности, смену высшего управленческого персонала;
- направление финансовых и кредитных ресурсов в сельское хозяйство через государственный агропромышленный банк;
- создание государственной корпорации по закупке продовольствия для нужд государства и северного завоза, стимулирование сельхозпроизводителей через закупку продовольствия по льготным ценам;
- через широкое развитие лизинговых операций, создание районных МТС – дать толчок для развития отечественного машиностроения, привлечь к его развитию под гарантию государства иностранные инвестиции;
- посредством развития оптовых рынков, продовольственных бирж отказаться от административных методов регулирования цен на продукцию сельского хозяйства.

ВЫМОГАТЕЛЬСТВО (СТ. 163 УК РФ) И СМЕЖНЫЕ СОСТАВЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ (СТ.СТ. 179, 290, 291, 204)

Плохова В.И.

г. Барнаул, Алтайский государственный университет

Среди преступлений против собственности вымогательство является одним из дискуссионных составов. Не только в литературе, но и законодатель по-разному определял элементы как основного, так и квалифицированных составов, то относил его к хищениям, то выводил его из этой группы преступлений. Также неоднозначно решаются вопросы, относящиеся к характеристике действующей редакции этой статьи. Нет четкости в определении действий при вымогательстве, предмета этого преступления и др. Еще более неоднозначно решают-

ся (или вообще не затрагиваются) и более современные проблемы. соотношение понятия вымогательства (ст. 163) с принуждением к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179), с вымогательством взятки (ст.ст. 290, 291) и коммерческого подкупа (ст. 204).

Вымогательство определяется как требование передачи имущества, права на имущество, совершения иных действий имущественного характера. Требование это должно подкрепляться конкретными, перечисленными в Законе действиями: насилием, угрозой применения насилия, уничтожения или повреждения имущества, распространения позорящих сведений о потерпевшем или его близких, а равно иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких.

Статья 179 УК формулируется как принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Подкрепляется это принуждение почти теми же действиями, что и в вымогательстве, кроме распространения позорящих сведений.

Термин «требование, соединенное с насилием, угрозами» и т.д. означает ничто иное, как принуждение¹. В уголовно-правовой литературе даже доказывалось, что правильнее бы употреблять в ст. 163 термин «принуждение»².

Вымогатель требует передать имущество, право на имущество, совершения иных действий имущественного характера. В ст. 179 принуждают к совершению действий или к отказу от их совершения.

По поводу предмета вымогательства высказываются различные суждения. Принимая во внимание объект посягательства (к сожалению, и по поводу содержания отношений собственности ни у экономистов, ни у юристов нет единства мнений) можно предположить, что «имущество» включает в себя и «имущественные права». Требование передать право на имущество означает передать «титул» собственника или на отдельное правомочие собственника на имущество.

Что касается понятия иных действий имущественного характера, то ими могут быть любые действия, результатом совершения которых является получение имущественной выгоды для вымогателя.

¹ Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Рус. яз., 1984. - С. 701. 515.

² Скорилкина Н.А. Групповые формы вымогательства. Автореф. канд. дис. М.- 1995. - С.13.

Сделка также определяется как действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (ст. 153 ГК). В цивилистической литературе раскрываются признаки сделки. Их анализ позволяет считать, что и по характеру действий рассматриваемые составыпадают (если абстрагироваться от понятия недействительной сделки). Отсюда следует, что под признаки состава преступления, предусмотренного ст. 179 УК подпадут только те сделки, которые не были цели безвозмездного удовлетворения имущественных потребностей. Если не признать оказание услуг составляющими отношений собственности, то эта часть вымогательских действий должна квалифицироваться также по ст. 179 УК. Особенно этот вывод напрашивается из определения иных действий имущественного характера, предложенного Ю.И.Ляпуновым: «деятельность, создающая стоимость»¹.

В статьях о взяточничестве и коммерческом подкупе (ст. 220, 204) законодатель использует термин «вымогательство». Его уголовно-правовое значение в них двойное: для получателя взятки (коммерческого подкупа) это отягчающее обстоятельство, для давщего же – основание освобождения от уголовной ответственности.

Известно, что предмет взятки (коммерческого подкупа) и вымогательства совпадает.

В большей части учебной литературы вымогательство взятки трактуется на основании постановления ПВС СССР «О судебной практике по делам о взяточничестве». Вымогательство взятки в литературе раскрывается в 3-х формах:

- 1) требование взятки за совершение законных действий;
- 2) требование взятки за отказ в совершении законных действий;
- 3) умышленное поставление должностным лицом взяткодателя в такие условия, в которых он вынужден дать взятку, чтобы не были нарушены его законные права и интересы.

Такая трактовка этого вопроса не основывалась ни на легальном определении вымогательства, ни на значении этого термина («шантажом, угрозами добиваться чего-нибудь; угроза, запугивание чем-нибудь с целью создать выгодную для себя обстановку»²).

¹Ляпунов Ю.И. Ответственность за вымогательство // Законность. - 1997. - № 4. - С. 6.

²Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1973. - С. 107, 818.

Появлением в УК 1996 г. такого квалифицирующего признака как получение и дача взятки за совершение заведомо незаконных действий, - с одной стороны, и критическое отношение к разъяснению ПВС, - с другой, позволило некоторым авторам утверждать, что вымогательство возможно и за совершение незаконных действий в отношении взяткодателя¹.

Понятие вымогательства, предложенное в ст. 163, тоже несовершенно. Вымогательство взятки необходимо трактовать с учетом объекта и субъекта преступления. Видимо, не случайно при его трактовке Пленумом ВС СССР указывалось на то, что подкрепление требования должно сопровождаться угрозой нарушения законных прав и интересов потерпевшего.

В ситуации, когда потерпевший отдает деньги за выполнение должностным лицом незаконных действий, то по существу это договор: «ты – мне, я – тебе». В связи с этим понятие вымогательства взятки как условия освобождения от уголовной ответственности должно быть связано именно с нарушением законных интересов взяткодателя.

Вымогательства взятки в 3-ей форме, исходя из законодательного и этимологического значения термина «вымогательство», не может быть.

II. МАСЛОВ ОБ УСТОЙЧИВОСТИ КРЕСТЬЯНСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Полюбина И.Б.

г. Барнаул, Алтайский государственный технический университет

В начале XX века в русской экономической литературе широко обсуждался вопрос о сравнительных преимуществах крупного и мелкого хозяйства. Достаточно подробное освещение его можно найти в периздававшейся несколько раз работе ученого-аграрника Петра

¹ Аникин А. Ответственность за взяточничество по новому УК // Законность. - 1997. № 6. - С. 32; Мелведев А.М. Вымогательство взятки // Гос. и право. - 1996. - № 8. - С. 96.

слова «Аграрный вопрос в России (Условия развития крестьянско-хозяйства в России)».

Экономист указывал на «особое свойство земледелия» (закон убывающей отдачи), в соответствии с которым приложение нового количества труда на ту же площадь земли в большинстве случаев является менее доходным, приводит к тому, что капиталистическое земледелие, оторванное от обработки добываемых им сырых материалов, не только не может поглощать прироста населения, но даже отталкивает, делает излишним то население, которое могло бы существовать при мелком некапиталистическом хозяйстве.

П.Маслов подходит к исследованию вопроса об относительной пригодности крупного и мелкого хозяйства исходя из анализа общих социально-экономических условий.

Крупное капиталистическое хозяйство, по его мнению, может быть, относительно, чрезвычайно производительным, мелкое может быть крайне непроизводительным и в то же время очень живучим. Мелкое хозяйство, невыгодное технически, задерживая развитие производительных сил общества, его экономический и социальный прогресс, может, тем не менее, иметь преимущества потому, что дает возможность прокормиться на данной территории большому количеству населения. А возможность потреблять продукты собственного хозяйства в значительной степени облегчает борьбу мелкого земледельческого хозяйства с крупным капиталистическим, требующим меньшего числа рук.

П.Маслов справедливо замечает, что в борьбе крупного и мелкого производства больше всего страдает мелкий собственник. Машинное производство в земледелии сокращает количество занятых в земледелии рук, и крестьянин устранивает машину пониженной зарплатой.

Характеризуя вытеснение земледельческого населения из капиталистического земледелия как следствие технического прогресса, русский ученый приходит к выводу: чем меньше развита индустрия и обработка продуктов сельского хозяйства, тем безысходнее положение крестьянского населения. Единственный заработок может дать ему свое, хотя бы и малопродуктивное, хозяйство. Эти выводы П.Маслова актуальны и сегодня.

М.И.ТУГАН-БАРАНОВСКИЙ И КООПЕРАЦИЯ

Полюбина И.Б.

г. Барнаул, Алтайский государственный технический университет,

т. 22-21-72, т. 36-85-15

Семенкова Т.Г.

г. Москва, Финансовая академия при правительстве РФ

М.И.Туган-Барановский – один из наиболее ярких и авторитетных представителей русской экономической мысли, известный своими трудами в различных областях экономического знания. Он раньше многих других экономистов обратил внимание на особую роль кооперации как формы хозяйствования. Его книга «Социальные основы кооперации» (1916) стала одним из первых политико-экономических исследований всей теории и практики кооперативного движения в мире. Многие положения, высказанные Туган-Барановским, сохраняют свою актуальность и сегодня.

Ученый-экономист отмечал, что в современной жизни существует форма организации труда, которая больше всего соответствует идеалу свободного развития человека. К свободной хозяйственной организации М.И.Туган-Барановский относил, в большей или меньшей степени, всю область кооперации. Он считал, что такая система организации обладает большими возможностями для повышения производительности труда по сравнению с другими системами организации хозяйства.

Туган-Барановский так определял кооператив: «Кооператив есть такое хозяйственное предприятие нескольких добровольно соединившихся лиц, которое имеет своей целью не получение барыша на затраченный капитал, но доставление его сочленам, благодаря общему ведению хозяйства, каких-либо выгод иного рода».

По мнению Туган-Барановского, наиболее благоприятной сферой для распространения кооперации будет та область общественного производства, в которой человек является определяющим элементом производства. Это сферы с преобладанием ручного труда, с высокой индивидуализацией производства, к которым, в первую очередь, относится сельское хозяйство. Ученый утверждал, что кооперация

инственный путь преобразования мелкого крестьянского хозяйства в современное сельскохозяйственное производство.

Поражает точность предвидения ученого: многие положения его учения можно использовать для решения социально-экономических проблем в современных условиях. Более того, они оказались поняты не только благодаря тем изменениям, которые происходят в настоящее время в экономике и в обществе в целом. Это, например, представления о многообразии форм собственности и организации сельскохозяйственного производства.

ПОНЯТИЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Прокументьев Л.М.

г. Томск, ЮИ ТГУ, ул. Нахимова, 15, кв. 206.

В УК РФ 1996 г. изменены некоторые важнейшие институты Общей части, иначе сформулирована диспозиция статьи, предусматривающей ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. В этой связи представляется актуальным определить понятие вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

На наш взгляд, определяя понятие исследуемого объекта, нужно исходить из следующих положений.

1. Поскольку данное деяние может быть совершено только в форме активных действий со стороны взрослого лица, то эти действия должны иметь систематический характер. Очевидно, что вовлечение несовершеннолетнего в употребление одурманивающих веществ будет являться исключением из общего правила ввиду повышенной общественной опасности данного деяния и позволяет привлекать взрослого к ответственности даже в случае разового действия.

2. Вводя признак «систематичности», мы имеем в виду совершение взрослым как минимум трех внутренне связанных между собой единым умыслом действий. Время осуществления этих действий роли не играет.

3. Важно, чтобы признак систематичности в определении был логически и грамматически связан с понятием «вовлечение», а не «употребление», поскольку понятие «систематическое употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ», на наш взгляд, не является правовым понятием.

4. Несовершеннолетним следует признать любое лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста. В этой связи определение несовершеннолетнего возраста, содержащееся в ст. 87 УК РФ, необходимо изменить.

Таким образом, систематическим вовлечением несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий следует признать не менее чем трехразовое совершение взрослым лицом действий, связанных между собой единым умыслом, выражающихся в физическом или психическом воздействии на лицо, не достигшее совершеннолетия, с целью привлечь его к участию в совершении антиобщественных действий.

Непосредственным объектом данного преступления являются нормальные условия социализации несовершеннолетнего.

Объективная сторона вовлечения выражается в форме активных действий. Общественная опасность этих действий определяется теми последствиями, которые преступление причиняет объекту посягательства. Поскольку данный состав преступления является формальным, то его окончание не связано с антиобщественными действиями самого несовершеннолетнего. Место, обстановка совершения преступления не могут влиять на квалификацию.

Субъективная сторона характеризуется умышленной формой вины. Если взрослый добросовестно заблуждался относительно возраста вовлекаемого в совершение антиобщественных действий несовершеннолетнего, то квалификация его действий по ст. 151 УК РФ исключается. Цель и мотивы действий взрослого лица не влияют на квалификацию.

Субъектом данного преступления по Ч. 1 ст. 151 может быть физическое, вменяемое лицо, достигшее возраста 18 лет.

Часть 2 ст. 151 предусматривает ответственность лиц, обладающих признаками специального субъекта: родитель, педагог либо иное лицо, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего.

Представляется, что правильное понимание анализируемого состава преступления практическими работниками органов уголовной юстиции помогает защитить несовершеннолетних от негативного влияния на них взрослых лиц.

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Д.А. Ракунов

г. Барнаул, аспирант АГУ, т. 22-19-55

Проблема уголовно-процессуального познания традиционно считается одной из самых сложных и дискуссионных в юридической науке, но в то же время она относится к числу наиболее перспективных направлений научных исследований в сфере уголовного судопроизводства. Потребность в адекватном, правильно отражающем объективную действительность установлении фактических обстоятельств совершенного преступления по каждому уголовному делу обуславливает особую значимость познавательной проблематики для процессуальной науки.

Как одной из центральных проблем доказательственного права уголовно-процессуальному познанию (доказыванию) посвящено значительное количество научных трудов, анализ которых позволяет констатировать серьезные достижения ученых-юристов в исследовании различных сторон процессуального познания, его природы, методологии субъектного состава и т.д.

Однако, прежде чем говорить об успехах в изучении того или иного явления, сравнивать его с другими, сходными по своей сути процессами, выделяя специфику, необходимо определиться с его понятием, дать его дефиницию, таким образом, чтобы она содержала в себе максимальный объем сущностных характеристик рассматриваемого явления.

На сегодняшний день необходимо признать отсутствие единства взглядов среди ученых-юристов при определении понятия деятельно-

сти, направленной на установление обстоятельств совершенного преступления в рамках уголовного судопроизводства. Тем более, что существующий процессуальный закон не содержит единого понятия, характеризующего подобную деятельность, говоря об установлении, выявлении и исследовании обстоятельств дела ст. 3, ст. 20, ст. 21 УПК РСФСР; о доказывании обстоятельств, указанных в ст. 68 УПК; о рассмотрении дела и исследовании доказательств по делу ст. 240 УПК; об исследовании обстоятельств дела и установлении истины ст. 243 УПК; о рассмотрении доказательств ст. 301 УПК.

Процессуальную деятельность, направленную на установление обстоятельств, входящих в предмет доказывания, Р.С. Белкин и А.И. Винберг называют судебным исследованием, под которым они подразумевают всю деятельность органов дознания, следствия, суда и экспертных учреждений, преследующую цель установить истину по конкретному делу¹.

А.М. Ларин использует понятие исследование обстоятельств дела, отождествляя его с доказыванием².

В.И. Шпилев употребляет термин познавательное-удостоверительная, уголовно-процессуальная деятельность³.

Термин судебное исследование представляется нам не совсем удачным. Во-первых, несмотря на всю специфику отдельных стадий уголовного судопроизводства, обусловленную необходимостью решения конкретных задач на определенном этапе производства по делу, уголовный процесс в целом представляет собой регламентированное законом движение уголовно-значимой информации. Единый познавательный процесс, базирующийся на общенаучных, познавательных методах, который начинается с момента появления данных о совершенном преступлении и заканчивается вынесением приговора по большинству уголовных дел. Во-вторых, несмотря на то, что в уголовно-процессуальной науке исследование традиционно рассматривается, как один из элементов процесса доказывания, термин судебное исследование в данном контексте этимологически подразумевает деятельность скорее логическую, оценочную, чем предметно-

¹ Белкин Р.С., Винберг А.И. Криминалистика и доказывание. М., 1969, с.10.

² Ларин А. М. Расследование по уголовному делу: процессуальные функции. М., Юридическая литература. 1986, с.15.

³ Шпилев В.И. Содержание и формы уголовного судопроизводства. Мянск. 1974. с 48.

практическую, связанную с поиском, обнаружением и закреплением доказательств. В этом случае судебное исследование как бы изначально предполагает наличие у познающего субъекта исчерпывающей совокупности достоверных и достаточных доказательств, составляющих эмпирическую основу для рациональной, правовой оценки преступного деяния. Подобная деятельность, имеющая черты процессуальной проверки, характерна скорее для исключительных стадий уголовного судопроизводства кассационного и надзорного производств, проверяющих законность и обоснованность приговоров на основе доказательств, собранных, проверенных и оцененных субъектами уголовно-процессуальной деятельности осуществляющими производство по делу. Но совсем другая ситуация с предварительным расследованием и судебным разбирательством, где главной задачей является установление юридически значимых обстоятельств дела, то есть формирование фактической и доказательственной базы – основы выносимого судом приговора, без которых становится невозможным раскрытие конкретных преступлений и решение задач уголовного судопроизводства в целом. С этой целью закон возлагает на соответствующие органы принять все предусмотренные законом меры к установлению события преступления, лиц, виновных в совершении преступления (ст. 3 УПК), руководствуясь в процессе «судебного исследования» принципом всесторонности, полноты и объективности.

Неоправданно, на наш взгляд, отождествление А.М. Лариным деятельности по установлению обстоятельств дела (исследованию обстоятельств дела) с доказыванием.

При использовании понятия доказывание необходимо учитывать его двойственное значение, делая оговорку о том, что оно означает исследование обстоятельств дела или процесс познания в уголовном процессе, а не доказывание определенного тезиса, обоснование определенного утверждения. Тем более, что процессуальная наука различает доказывание и познание в уголовном процессе. Если познание представляет собой получение знаний о тех или иных предметах и явлениях, то доказывание заключается в обосновании полученного знания соответствующими средствами в целях предоставления возможности познания тех же обстоятельств другими лицами и проверки полученного знания на достоверность. Применительно к уголовному судопроизводству задача расследования состоит в том, чтобы не

только сам следователь стал обладателем знания о преступлении, но чтобы такое знание в результате проведенной следователем работы могли получить суд, участники процесса, представители общественности.¹

Неудачно использование для характеристики процесса познания по уголовному делу понятия доказывания в смысле собирания, проверки и оценки доказательств. Лупинская П.А. утверждает, что доказывание имеет место на каждой стадии уголовного процесса в соответствии с особенностями, присущими каждой из стадий.² Однако, например, процессуальное познание в специальных, предусмотренных законом формах (ст. 109 УПК) на стадии возбуждения уголовного дела не является доказыванием в указанном контексте, то есть оперированием доказательствами. В исключительных стадиях уголовного судопроизводства кассационной и надзорной инстанциях собирания и проверки доказательств не производится. Основываясь на сравнении результатов собственного исследования (познания) материалов уголовного дела и приговора суда 1-ой инстанции, вышестоящие суды дают новую оценку собранным доказательствам, используя в определенных случаях новые материалы, но не новые доказательства.

Если доказывание – это собирание, проверка и оценка доказательств, то за его рамками оказывается целый ряд участников уголовного судопроизводства – обвиняемый, защитник, потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик, их представители, так как они не указаны в законе в качестве субъектов доказывания ст. 70, 71 УПК РСФСР. Более того, прокурор является полноценным субъектом доказывания только в том случае, если он лично проводит расследование преступления. В случае участия в судебном разбирательстве в суде 1-ой инстанции его правовой статус ничем не отличается, например, от защитника ст. 245 УПК РСФСР, который субъектом доказывания не является. Поскольку, как пишет М.С. Строгович, «процесс доказывания и есть процесс познания фактов, обстоятельств уголовного дела», можно сделать вывод о том, что участники уголовного судопроизводства, не являющиеся субъектами доказывания, никоим образом не участвуют в процессе познания обстоятельств уголовного

¹ Лузгин И.М. Расследование как процесс познания. М. 1969. с.22.

² Советский уголовный процесс: Учебник/ Под ред. Л.М. Карнеевой, П.А. Лупинской, И.В. Тыричева.-М.: Юрид. лит., 1980. – с.151.

дела и не способствуют достижению истины, а это противоречит закону.

В соответствии с одним из основных принципов уголовного судопроизводства презумпцией невиновности (ст.49 Конституции РФ) невиновность обвиняемого презюмируется, а его виновность в предусмотренном федеральным законом порядке доказывается и устанавливается вступившим в законную силу приговором суда.

Если доказывание виновности в данной статье понимать не как обоснование следователем или прокурором обвинительного тезиса – выводов, к которым они пришли в результате расследования преступления, а как деятельность по собиранию, проверке и оценке доказательств (процессуальное познание), то все расследование по сути будет означать добывание доказательств виновности, получение которых станет его самоцелью, что приведет к грубому нарушению требований всесторонности, полноты и объективности. Раскрытие преступления, изобличение преступника, доказывание (обоснование) его виновности – это не только задача уголовного судопроизводства в целом, но и результат производства по конкретному уголовному делу, в процессе которого не происходит изобличения обвинительными доказательствами заранее известного преступника, а происходит объективное и беспристрастное исследование обстоятельств дела, на основе которого выдвигается тезис (утверждение) о виновности лица, привлеченного к уголовной ответственности в совершении преступления, основанный на определенной совокупности доказательств.

Наиболее удачным, на наш взгляд, понятием, характеризующим процесс установления обстоятельств уголовного дела, является термин познавательно-удостоверительная уголовно-процессуальная деятельность, который употребляет В.Н. Шпилев. Не трудно заметить, что эта деятельность есть ни что иное, как расследование преступления, определяемое через его содержательную (познавательно-удостоверительная деятельность) и формальную (урегулированную уголовно-процессуальным законом) стороны.

Однако, употребляемый нами для характеристики процесса уголовно-процессуального познания термин расследование имеет определенную специфику. Во-первых, расследование как процесс установления фактических обстоятельств совершенного преступления уголовно-процессуальными средствами познания не ограничивается

рамками стадии предварительного расследования, а имеет место на стадии возбуждения уголовного дела в случае проведения доследственной проверки в порядке ст. 109 УПК РСФСР и в судебном разбирательстве. Во-вторых, обязательным и определяющим элементом понятия расследования в целом является активное собирание доказательственной информации наряду с ее проверкой и оценкой.

В соответствии с законом органы, осуществляющие производство по делу, наряду с обязанностью расследования несут и обязанности доказывания, то есть обоснования при помощи предусмотренных законом средств тех выводов, к которым они пришли в результате расследования.

Употребление термина расследование также не дает полного представления обо всех аспектах познавательной деятельности в рамках производства по уголовному делу, оставляя за рамками данного понятия субъектов, не имеющих в силу закона полномочий по собиранию, проверке и оценке доказательств (обвиняемый, потерпевший, защитник и др.). Кроме того, для уголовно-процессуального познания, помимо особенностей применяемых средств и методов, предмета познания и специфики решаемых задач, характерно еще и то, что необходимое знание о преступлении может быть получено как в результате предметно-практической деятельности с использованием непосредственных и опосредованных методов познания, так и в результате только опосредованного познания, основанного исключительно на материалах уголовного дела.

Действия участников уголовного процесса, не имеющих полномочий на расследование преступлений, но участвующих в производстве по делу, также представляет собой разновидность познавательной деятельности, которая может быть названа в соответствии с используемыми средствами уголовно-процессуальным познанием в узком смысле. Такого рода процессуальное познание характерно для прокурора, субъектов, указанных в главе 3 УПК РСФСР (кроме переводчика), а также для суда в кассационной, надзорной инстанциях, при производстве по вновь открывшимся обстоятельствам.

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕСТНЫХ НАЛОГОВ И СБОРОВ

Самотохин В.М., Сидоренко А.Ф.

г. Барнаул, ГНИ по Алтайскому краю, т. 24-27-84

В условиях кризисной ситуации, социальной напряженности первоначально важной задачей является сохранение общественного доверия к проводимым реформам, а это требует глубокой продуманности и взвешенности при определении мер по совершенствованию системы налогообложения. В противном случае можно получить негативные результаты.

Анализ поступающей с мест информации, проводимые Госналогинспекцией по Алтайскому краю проверки, показывают, что при принятии решений о введении местных налогов и сборов допускают значительные разночтения действующего налогового законодательства. Принятые решения зачастую не содержат необходимых требований по их применению, не определяют права, обязанностей и ответственности плательщиков, предоставляемых им льгот. Не всегда указываются органы, обязанные вести непосредственный сбор этих платежей и их учет, не оговаривается мера ответственности за не правильное исчисление, за полноту и своевременность уплаты налогов и сборов.

Эти недостатки не способствуют обеспечению единства налоговой системы Российского государства и местного самоуправления, укреплению финансовой дисциплины на всех уровнях, затрудняют исполнение принимаемых решений, чреваты возникновением конфликтных ситуаций.

Местные налоги и сборы в структуре доходной части бюджета органов местного самоуправления составляют 14,5 процентов.

Но они гарантируют финансовую поддержку проведения таких важных для регионов социальных решений, как благоустройство территорий, содержание местной милиции, поддержка развития отдельных сфер регионального хозяйства (образования, культуры, содержание жилищного фонда и др.).

В целях совершенствования налогового законодательства предлагается:

1. Отменить льготу по уплате налога с продаж предоставленную плательщикам единого налога на вмененный доход для определенных видов деятельности.

2. В Налоговом кодексе включить в перечень местных налогов и сборов налог на содержание жилищного фонда и объектов социально культурной сферы. Предоставить право определения размера ставки местным представительным органам власти.

3. По актам законодательства о налогах и сборах субъектов Российской Федерации и актам представительных органов местного самоуправления, вводящих налоги и (или) сборы, установить срок вступления в силу не ранее месяца со дня опубликования.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Сергеев В.К.

Г. Томск, Томский политехнический университет,
ул. Б.Куна, д. 8, кв. 12, т. 544-494.

Российское общество находится на переломном этапе своего развития. Все перипетии этого развития с необходимостью отражаются на деятельности высшей школы. Именно в силу происходящих изменений повышается значение такой функции высшей школы, как подготовка (в широком смысле) молодого человека к жизни. Особенно важно это применительно к техническим вузам. Произошедшие по известным причинам изменения в законодательстве РФ предопределили новые требования к правовой подготовке студентов технических вузов. Ниже представлен усеченный рамками данных тезисов срез студенческих оценок по современному состоянию правовой подготовки в ТПУ.

В 1997-1998 г.г. научным сотрудником кафедры социологии Сергеевым В.К. было проведено социологическое исследование по проблемам преподавания правоведения в ТПУ. Научный руководи-

ль исследования – доктор философских наук, профессор Камышев Э.Н. В опросах участвовали студенты всех факультетов 3-5 курсов. Опросы проводились после изучения респондентами данной дисциплины. Это было сделано в целях достижения большей объективности результатов.

В целом правовая подготовка оценена политехниками положительно. Очень многие – 86% опрошенных – желали бы получить параллельно с технической специальностью специальность юриста. Фактом для такого позитивного отношения служит тот факт, что недостаток юридических знаний до изучения правоведения отметили 91% респондентов. Около половины политехников (46%) полагают, что количество часов по правоведению в учебной программе нужно увеличить.

Тем не менее, современное состояние правовой подготовки удовлетворяет студентов не в полной мере. Что необходимо в ней совершенствовать? Ответы приведены в таблице №1 (данные – в процентах от общего числа респондентов).

Таблица №1

п/п	Составляющая правовой подготовки	Всего, %
1.	Методы преподавания	36,5
2.	Содержание дисциплины	32
3.	Организация преподавания	31
4.	Другое	0,5

Более детально выше изложенное совершенствование студенты охарактеризовали через факторы наиболее благоприятно влияющие на правовую подготовку в техническом вузе.

Таблица №2

п/п	Фактор правовой подготовки	Всего, %
1.	Умение преподавателя заинтересовать своим предметом	28
2.	Объем и качество получаемого на занятиях материала	21
3.	Отношение преподавателя к студентам	12
4.	Обеспечение учебниками, метод. разработками, науч. лит-рой	12
5.	Способность легко усваивать правовые знания	11,7
6.	Ранее полученные правовые знания	5
7.	Привычка к систематической работе	5
8.	Отношение к преподавателю	5
9.	Другое	0,3

Результаты исследования показали, что общественное мнение студентов неосознанно склоняется в пользу получения знаний (и большей практической направленности). Так, в таблице №3 приводится мнение студентов о путях совершенствования содержания курса по введению.

Таблица №3

п/п	Пути совершенствования	Всего, %
1.	Обучение методикам правильного использования законов	80,4
2.	Усиление прикладного характера курса	16
3.	Придание курсу большей общественно-политической значимости	3
4.	Другое	0,6

С данными таблицы №3 весьма примечательно коррелируют данные таблицы №4, в которой отражен спектр мнений студентов по поводу оптимальных форм практических занятий по правоведению.

Таблица №4

п/п	Формы практических занятий	Всего, %
1.	Встречи с юристами-практиками	36
2.	Занятия творческого плана (дискуссии, ролевые игры и т. п.)	29
3.	Посещение судебных заседаний	26
4.	Традиционная форма	9

Обратимся теперь к вопросам о возможном практическом применении правовых знаний политехниками. Сравнительную картину дают приводимые ниже данные таблиц №№5,6. Заметим, что речь идет о вопросах: "Насколько важны для Вас юридические знания в овладении будущей специальностью?" и "Приходилось ли Вам в общении с людьми прибегать к знаниям правовых норм?"

Таблица №5

п/п	Ответы	Всего, %
1.	Очень важны	45
2.	Не очень важны	52
3.	Совсем не важны	3

Таблица №6

Ответы	Всего, %
Да	28
Иногда	54
Нет	18

Исходя из этих данных, респонденты предложили следующие формулировки цели правовой подготовки в техническом вузе: общекультурное развитие – 51% "голосов"; формирование специалиста широкого профиля – 30%; воспитание законопослушного гражданина – 16%.

Подведем некоторые итоги данного социологического исследования. Студенты ТПУ хотели бы получить правовые знания, более связанные с жизнью. Преподавателя-правоведа они видят творческой личностью, умеющей заинтересовать своим предметом, ищущей новые формы практических занятий. При этом опрошенные высоко ценят деловые качества преподавателя.

В глазах студентов очень привлекательна даже не специальность, а профессия юриста. Студенты сомневаются в плане практического применения правовых знаний или частично используют их не по назначению. Отсюда у них сложилось довольно искаженное понятие о цели правовой подготовки в техническом вузе. Общественное мнение студентов обозначилось в пользу общих формулировок – суммарно 81% опрошенных; в то время, как ясное и конкретное определение не осознается респондентами (16%) в качестве цели. А ведь воспитание законопослушного гражданина особенно актуально в наше трудное время на фоне многочисленных нарушений и неисполнения законодательства РФ.

Таким образом, правовая подготовка в техническом вузе как часть гуманитарной подготовки в ближайшем будущем ждет решения некоторых важных проблем: дальнейшей индивидуализации образования, усиление прикладной составляющей в правовом образовании студентов и практического приложения полученных правовых знаний.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕОРИИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

Синеок А.Н.

г. Барнаул, аспирантура БГПУ

Научное творчество профессора Менделеева широко и многогранно. Социально-экономические идеи профессора отличаются от привычных экономических концепций. В его работах обычно не встретишь особого увлечения сложными формулами, графиками; его аргументы, как правило, опираются на опыт, логику, статистику. В центре внимания ученого не столько анализ цен, спроса и предложения, сколько проблемы и выводы более широкого плана. Его волнуют не чисто экономические вопросы, а экономические проблемы во взаимосвязи с проблемами социальными, политическими, демографическими. Исследуя творчество великого химика, обнаруживаешь не только колоссальную фигуру ученого-предметника, но и крупнейшего теоретика политической экономии, организатора производства, педагога, государственного деятеля. Поэтому забвение социально-экономических взглядов Д.И. Менделеева серьезно обедняет и искажает историю экономической мысли.

Традиционные для классической школы категории (например, цена, прибыль, спрос) ученым не игнорируются, а рассматриваются с учетом более полного спектра интересов и отношений. По его мнению, классики не учитывают в своих построениях всей сложности и многогранности общественных отношений, не способны отразить процессы, связанные с эволюцией, развитием экономических систем.

Для профессора Менделеева, который не отделял теорию от практики, было закономерным перейти от естественных наук к их приложению в производственных процессах и к общим вопросам, как технологии, так и экономики производства.

В трудах русского ученого исследуются различные социально-экономические проблемы, среди которых необходимо выделить такие, как: государственное регулирование и народное образование; влияние демографических процессов на экономическое развитие об-

ства; политика протекционизма; размещение и специализация производства; распределение доходов; ценообразование и др.

Совершенно очевидным как сто лет назад, так и сейчас является факт, что до тех пор, пока промышленность не будет чувствовать государственной почвы под своими ногами стабильного экономического развития в России не будет. Менделеев обоснованно полагал, что решить эти проблемы должно государство, создав соответствующую нормативную базу и специальное Министерство промышленности.

Главная цель этого Министерства должна состоять, во-первых, в создании всех условий широкого развития частной промышленной предприимчивости; во-вторых, систематическая организация условий для "водворения" в России заводов и фабрик, особенно производящих товары для внутреннего рынка; в-третьих, заботу Министерства промышленности составит внутренняя и внешняя торговля, подлежащая правительственному влиянию.

Менделеев одним из первых заметил, что основным фактором экономического роста является не столько капитал, сколько человеческое творчество (наука, изобретения, профессиональное мастерство). В отличие от классиков он стремился анализировать не сугубо экономические, но и социальные силы, движущие экономический прогресс. Ученый на много раньше, чем Г. Беккер и другие распознал значимость инвестиций в «человеческий капитал» и роль образования, как факторов экономического роста. Он справедливо замечал, что существует прямая взаимосвязь между развитием промышленности и просвещения, и наоборот. Само образование Д.И. Менделеев определял как «благоприобретенный капитал», отвечающий затрате времени и труда и накоплению людской мудрости и опытности.

Анализируя общественные процессы, русский ученый пришел к выводу, что достичь народного благосостояния невозможно, развивая только промышленность. По его мнению, "благо народное" - это сочетание трех взаимозависимых факторов: 1) народонаселение; 2) экономика; 3) просвещение и наука. Растущее народонаселение, достигнув определенной плотности, способствует, по его мнению, переходу от сельскохозяйственного быта к индустриальному. Но на этом этапе народонаселение уступает свое определяющее воздействие в развитии производительных сил непосредственно промышленности (в ши-

роком смысле слова). Однако влияние демографических факторов на социально-экономическое развитие общества остается одним из определяющих. Именно этой проблемой на протяжении последних двух десятилетий жизни активно интересуется Менделеев.

Одним из условий быстрого индустриального роста России в конце XIX – начале XX веков явилась политика протекционизма, в основе которой лежал таможенный тариф от 1891 г. Подготовка основных положений тарифа, его теоретическое обоснование было поручено Д.И. Менделееву. Эта деятельность является одним из наиболее заметных достижений ученого в области экономики. Работа ученого над таможенным тарифом – естественное следствие развития его интересов в области экономики промышленности.

Одновременно с известными европейскими экономистами, но независимо от них Д.И. Менделеев разрабатывает свою теорию эффективного размещения предприятий, которая была пионерной на рубеже XIX-XX вв. и остается актуальной сегодня.

Д.И. Менделеев не мог обойти стороной проблему, горячо обсуждаемую в России в то время, а именно: влияние капитала на развитие промышленности. Не занимаясь подробным анализом капитализма как системы, ученый предпринимает попытку показать роль капитала в промышленном производстве.

Цель его исследования в этой области – стремление показать, что капитал не основа для дальнейшего развития общества, а лишь определенный этап, который необходимо пройти эволюционным путем. Олицетворением будущей промышленной эпохи, по мнению профессора, будет не капиталистическое производство, а «всеобщий труд».

Проблемы цены и механизма ее формирования являются одними из самых сложных и фундаментальных в экономической теории. Стоимость или относительная цена товара и факторы, влияющие на неё – один из центральных вопросов экономической теории. Д.И. Менделеев решал эту фундаментальную проблему и, подобно классикам политэкономии, считал, что труд является субстанцией стоимости и позволяет сравнивать различные товары при обмене. Ученый также полагал, что конечная цена товара зависит от различных факторов: спроса и предложения, издержек производства и др. Но основное свое внимание Дмитрий Иванович сосредоточил на проблемах ценообразования в обмене и конечном потреблении.

В заключение короткого повествования о научных воззрениях великого русского ученого, хотелось бы еще раз отметить, что идеи великого мыслителя необъятны и многогранны. Они затрагивали все стороны человеческого бытия. И самым главным Дмитрий Иванович считал необходимость покровительства со стороны государства отечественной экономики, просвещения и науки, соединенного с обеспечением условий для роста населения такого великого государства как Россия. Ученый предупреждал, что не надо закрываться от мира железным занавесом, но и велико заблуждение тех, *“...которые думают, что предстоящее России можно легко и просто изменить, одним мановением руки или одними пламенными желаниями, да узаконяемыми предписаниями, скопированными с примера Западной Европы”*.

К ПРОБЛЕМЕ КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ ДЕНЕЖНОЙ НАЛИЧНОСТИ

Смехов В.В.

г. Барнаул, ГНИ по Алтайскому краю, т. 36-45-38

В настоящее время одной из причин низкого уровня собираемости налогов в бюджет и увеличения недоимки является проведение взаиморасчетов между предприятиями наличными денежными средствами. При взаимном «сговоре» продавца и покупателя в случае уничтожения бухгалтерских документов налоговым органам практически не возможно проконтролировать соблюдение налогового законодательства в части расчетов проведенных «черным налом».

По мнению законодателей, данная проблема частично должна была быть решена с принятием Указа Президента РФ от 23 мая 1994 года № 1006 «Об осуществлении комплексных мер по своевременному и полному внесению в бюджет налогов и иных обязательных платежей», где на налоговые органы возложена обязанность по рассмотрению дел об административных правонарушениях и наложении штрафов за нарушение правил наличного денежного обращения и кассовой дисциплины по сведениям, представляемым коммерческими банками и другими органами, осуществляющими проверки соблюде-

ния хозяйствующими субъектами порядка ведения кассовых операций и условий работы: с денежной наличностью.

При установлении налоговыми органами в ходе документальных проверок соблюдения налогового законодательства, фактов нарушений условий работы с денежной наличностью, информируются банки, осуществляющие расчетно-кассовое обслуживание данных предприятий или соответствующие финансовые органы.

Учреждения банков и соответствующие финансовые органы, производящие проверки, направляют в налоговые органы по месту учета налогоплательщика представления с приложением копий справок по указанным проверкам.

Суммы штрафов, по представлениям кредитных организаций, налагаются и взыскиваются налоговыми органами и зачисляются в федеральный бюджет.

В ходе анализа работы налоговых инспекций города Барнаула, установлено, что в 1998 году в кредитные учреждения г. Барнаула было направлено 145 сведений о нарушениях хозяйствующими субъектами порядка работы с денежной наличностью, выявленных в ходе документальных проверок соблюдения налогового законодательства. Представления коммерческими банками в ответ на сведения налоговых инспекций поступили лишь в 111 случаях, в том числе в 63 случаях без подтверждения фактов нарушений.

По данным ГНИ по г. Барнаулу в 1998 г. только 19 оправок проверок, из которых 11 с выявленными нарушениями, представлено кредитными учреждениями без предварительной информации со стороны налоговых органов.

Таким образом, из 59 случаев предъявления финансовых санкций к хозяйствующим субъектам за нарушение порядка ведения кассовых операций и условий работы с денежной наличностью 48 или 81% было выявлено налоговыми органами.

По данным ЦБ РФ по Алтайскому краю кредитными организациями в 1998 году нарушения установлены в 1268 хозяйствующих субъектах края, а в налоговые органы представлено лишь 298 материалов по организациям, нарушившим порядок работы с денежной наличностью (по 1 из 4 нарушивших).

Таким образом, видно, что кредитные организации неохотно идут на «заклад» своих клиентов (что вполне понятно) и не передают материалы налоговым органам для вынесения финансовых санкций.

В связи с этим предлагаем рассмотреть предложения по совершенствованию обращения денежной наличности - законодательно зафиксировать вопрос по контролю за порядком работы с денежной наличностью и кассовой дисциплиной за органом, незаинтересованным в схеме банк - расчетный счет - клиент; содействовать более широкому внедрению расчетов по пластиковым картам с внесением дополнений в банковское и налоговое законодательство по представлению банками информации по запросу налоговых органов о движении и остатках средств на пластиковых картах клиентов.

АНАЛИЗ ПОСТУПЛЕНИЯ НАЛОГА НА ПОКУПКУ ИНОСТРАННЫХ ДЕНЕЖНЫХ ЗНАКОВ И ПЛАТЕЖНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ВЫРАЖЕННЫХ В ИНОСТРАННОЙ ВАЛЮТЕ

Смехов В.В.

г. Барнаул, ГНИ по Алтайскому краю, т. 36-45-38

30 июля 1997 года вступил в действие Закон Российской Федерации «О налоге на покупку иностранных денежных знаков и платежных документов, выраженных в иностранной валюте».

Согласно данному Закону при покупке наличной иностранной валюты за наличные рубли организации и граждане должны заплатить в бюджет 1 процент от суммы в рублях, уплачиваемой при приобретении валюты. Удержание и перечисление налога в бюджет производится банками, производящими операции с наличной иностранной валютой.

По данным Государственной налоговой инспекции по Алтайскому краю в 1997 году в бюджет поступило 4,4 млн. руб. налога на покупку иностранных денежных знаков и платежных документов, выраженных в иностранной валюте. Расходы организаций и граждан на приобретение наличной валюты составили 876 млн. руб.

В 1998 году по данному налогу поступило 7,6 млн. руб. Расходы на покупку наличной валюты – 1070 млн. руб.

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция по снижению поступлений по данному виду налога. Это можно объяснить следующими причинами:

во-первых, падение курса рубля. Если в 1997 году среднемесячный оборот наличной иностранной валюты составлял \$ 30 млн., то в 1998 году – \$ 12 млн., а за январь-март 1999 года – \$ 5 млн;

во-вторых, снижение расходов на покупку наличной валюты в связи с увеличением затрат населения на потребительские товары из-за роста цен. В 1997 среднемесячные расходы на покупку наличной валюты составляли 175 млн. руб., в 1998-89 млн. руб., в январе-марте 1999 года – 113 млн. руб.

в-третьих, уход от уплаты налога путем купли-продажи валюты не через обменные пункты банков, а через посредников – «валютных спекулянтов», которых можно видеть у обменных пунктов и на рынках города, хотя за данный вид деятельности в соответствии со статьями 171, 172 и 198 Уголовного кодекса РФ предусмотрена уголовная ответственность.

Администрацией Алтайского края на 1999 год доверено задание по поступлению данного налога в консолидированный бюджет края в размере 9,1 млн. руб. Государственной налоговой инспекцией по Алтайскому краю с учетом всех вышеперечисленных факторов предполагается собрать 4,3-4,6 млн. руб.

В январе-феврале 1999 года налоговыми инспекциями края проведены проверки кредитных организаций по вопросу правильности исчисления, полноты и своевременности внесения в бюджет налога на покупку иностранных денежных знаков и платежных документов, выраженных в иностранной валюте. В ходе проведенной работы установлены следующие нарушения: неправильное исчисление налога в результате неверного применения ставки, несвоевременное перечисление в бюджет, несвоевременное представление расчетов в налоговую инспекцию. В результате дополнительно начислено в бюджет налога 10 тыс. руб., предъявлено штрафных санкций на сумму 15 тыс. руб.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО (ВНЕБЮДЖЕТНОГО) СЕКТОРА ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ СНГ

Степанов В.И.

Барнаул, ректор Алтайского экономико-юридического института,
656043, пр. Социалистический, 19, т. 83852-35-34-40,
e-mail: rector@aeli.secna.ru

Вопросы духовного возрождения общества на современном этапе приобретают особую остроту в связи с крушением прежних общественных и личностных идеалов и началом формирования новых ценностных ориентаций. Последнее, учитывая сложное экономическое положение стран СНГ, разно полюсные политические позиции партий, движений, приобретают зачастую не всегда правильные формы, связанные с некритическим восприятием ценностей западной культуры, отходом на задний план идеалов духовного самосовершенствования личности, невниманием государства к потребностям культуры, науки, образования.

В этом смысле показательна тенденция возникновения альтернативных государственной структуре образовательных учреждений, получивших название НОУ – негосударственных, внебюджетных, неформальных, частных образовательных учреждений. В настоящее время они с успехом дополняют существующую в странах СНГ сеть государственных учебных заведений. Элементы НОУ разнообразны.

Появление в странах СНГ частных, внебюджетных, неформальных, негосударственных образовательных учреждений связано с рядом факторов и обстоятельств. К ним относятся:

- несовпадение общественных и государственных стратегий развития образования;
- предоставление личности права на вариативность выбора путей получения образования и квалификации в соответствии с собственными склонностями и интересами;

- показатель более широкой возможности творческой самореализации студента и педагога в этой во многом альтернативной государственной форме образования;

- невозможность для государств СНГ обеспечить в нужной мере удовлетворение возрастающих потребностей населения в получении образования из-за ограниченности бюджетных источников финансирования;

- необходимость совершенствования уже существующей сети учебных заведений в различных регионах;

- изменение рыночного спроса на отдельные специальности, направления образования и виды образовательных услуг;

- вхождение учреждений образования в систему рыночных отношений, когда образовательные услуги становятся товаром на рынке услуг;

- движение педагогов, не получивших возможности реализовать свои творческие интересы в рамках государственной системы образования;

- необходимость оказания материальной поддержки научно-педагогическому персоналу учреждений образования для сокращения оттока кадров за пределы образовательной системы;

- импорт зарубежных педагогических систем в образовательное пространство стран СНГ.

Сегодня в странах СНГ наблюдается устойчивая тенденция роста числа негосударственных учреждений различных типов. К 1 сентября 1998 г. в России насчитывалось более 600 общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и около 350 негосударственных вузов, получивших лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам высшего профессионального образования. К началу 1998 г. на Украине было зарегистрировано более 500 организаций, провозгласивших себя высшими учебными заведениями и организовавшими соответствующую образовательную деятельность. В Армении насчитывается 15 государственных вузов и 60 негосударственных, в Белоруссии - 39 и 30.

Внебюджетных вузов в странах СНГ больше, чем в Европе, но в 5 раз меньше, чем в Японии и в 10 раз меньше, чем в США.

Тенденцию создания негосударственных, внебюджетных, неформальных, частных образовательных учреждений следует рас-

считать как позитивную в развитии системы образования стран СНГ.

Этап возникновения таких образовательных учреждений охватывает главным образом период начала 90-х годов. Уже можно констатировать некоторые результаты этого процесса и выявить новые намечающиеся в нем тенденции, которые состоят в следующем.

Во-первых, наряду с возникновением новых негосударственных, неформальных, внебюджетных, частных образовательных учреждений идет процесс их свертывания. Появление новых образовательных учреждений носит количественный характер. За нестабильностью существования этих образовательных учреждений стоит проблема социальной незащищенности детей, студентов и родителей.

Во-вторых, негосударственное, неформальное, внебюджетное, частное образование не составляет на сегодняшний день целостной системы типов и соответствующих им моделям образовательных учреждений.

В-третьих, сложившиеся стереотипы в оценке деятельности учреждений образования приводят к рассмотрению появляющегося негосударственного, внебюджетного, неформального, частного образовательного учреждения как конкурента в борьбе за и без того малую долю скудного "общего пирога", выделяемого в настоящее время на сферу образования.

В-четвертых, отсутствие законодательства в сфере этого сектора системы образования становится препятствием для превращения его в целостную систему единого образовательного пространства стран СНГ.

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ)

Степанова О.Г.

г. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт,
656043, пр. Социалистический, 19, т. 83852-35-34-36,

Система высшего экономического образования в России находится сегодня в процессе глубоких перемен. В высшей школе идет борьба за то, чтобы приспособиться к новым условиям конкуренции.

Современная модель высшего экономического образования должна быть адекватной требованиям формирующийся в России системы рыночной экономики.

С 1991 года перспективные преподавательские и научные кадры уходят в коммерческие структуры, т.к. низкая заработная плата и недостаток финансирования высших учебных заведений. По глубокому убеждению авторов, преподаватель высшей школы должен обучать, а не заниматься финансовыми маневрами.

Такая возможность появилась с возникновением в России внебюджетного сектора системы образования. В настоящее время они с успехом дополняют существующую в России сеть государственных учебных заведений.

На примере договора о совместной деятельности, заключенного между внебюджетным образовательным учреждением «Алтайский экономико-юридический институт» и Томским государственным университетом, авторы пытаются показать перспективы такого рода взаимодействия между вузами.

Заключение договора о сотрудничестве позволяет развивать на территории Алтайского края новые формы завершения высшего образования, прежде всего через отдел дистанционного обучения, создав у нас его структурное подразделение, благожелательное отношение на территории Алтайского края и Казахстана к Томскому университету, как к флагману науки, позволяет значительно увеличить набор на те факультеты ТГУ, где конкурс пока недостаточен, привлечение к работе в Алтайском экономико-юридическом институте высококвал-

дифицированных кадров профессорско-преподавательского состава университета, позволяет материально поддержать их в столь трудное время, большая свобода негосударственного вуза в решении финансовых проблем позволяет университету облегчить решение ряда таких вопросов.

Заключение такого договора позволило положительно решить судьбу будущих экономистов и перспективного негосударственного вуза.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ ПО МОБИЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ НАЛОГОВ И СБОРОВ В БЮДЖЕТ

Талызенко Л.А.

г. Барнаул, ГНИ по Алтайскому краю, т. 24-18-96

Органам власти субъектов Федерации и местного самоуправления предоставляется все больше самостоятельности в решении социально-экономических проблем в своих регионах, что требует изыскания дополнительных финансовых ресурсов. Действующая налоговая система позволяет в определенной мере мобилизовать имеющиеся возможности из местных источников.

Налоговые инспекции принимают активное участие в подготовке решений органов власти о введении региональных и местных налогов и нормативных актов о порядке их исчисления и уплаты, в анализе соответствия принятых решений действующему налоговому законодательству, в увеличении их влияния на формирование соответствующих бюджетов.

В налоговой инспекции контрольная работа по этим платежам проводится в тесном взаимодействии с налоговой полицией и другими контролирующими органами.

Так, материалы контрольных проверок свидетельствуют о том, что взаимодействие с органами власти плохо осуществляется прежде всего на этапе совместной подготовки нормативных актов о местных налогах и сборах. Предложения ГНИ по пересмотру положений по

этим платежам не находят применения, поэтому по ряду налогов низкий показатель поступлений, т.е. региональные сборы не дают экономического эффекта и вводятся без должных обоснований и расчетов; не конкретизированы категории плательщиков и льготы по уплате, не определены механизмы взимания, меры ответственности к тем, кто уклоняется от уплаты. Кроме того, в целях объединения усилий в борьбе с нарушителями налогового законодательства и другими правонарушениями созданы координационные советы, межведомственные группы, разработаны планы, графики проведения совместных проверок. Число проведенных совместных рейдов за последние годы значительно возросло, однако эффективность их высока только в городах края.

Кроме того, остается не решенной проблема повышения эффективности воздействия региональных налогов на решения социально-экономических проблем, в связи с незначительностью объемов поступления региональных налогов.

Было бы целесообразно, чтобы работники ГНИ присутствовали в качестве экспертов на заседаниях органов местного самоуправления при принятии решений об этих платежах.

Практиковать систематическое проведение совместных с органами власти экономических анализов соответствия введенных налогов действующему налоговому законодательству, при выявлении нарушений оперативно вносить изменения по их устранению и находить совместные пути решения спорных вопросов.

Четко определить механизм взаимодействия ГНИ с органами регионального управления, налоговой полицией, другими контролирующими органами. Рассмотреть вопрос о создании координационной структуры для решения проблемы эффективности функционирования системы региональных налогов и сборов.

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Терпугова А.Ф.

г. Томск, Томский государственный университет,
634001, г. Томск, ул. Ленина, 36, ТГУ, т. 41-74-53

Подготовка юриста в связи с изменившимися условиями должна быть несколько иной. Если раньше юрист был в основном государственным служащим, то в настоящее время возникла необходимость в юристах, работающих в фирмах, компаниях, ТОО и т.д. Чтобы успешно вести дела такому специалисту, необходимо знание основ финансовой математики, бухгалтерского учета, основ страховой математики. Большое количество уголовных дел связано с финансовыми махинациями, не говоря уже о гражданских делах, в которых рассматриваются финансовые и имущественные претензии фирм друг к другу. Кроме того, каждому человеку, имеющему свободные деньги, следует уметь ими распоряжаться с целью их приумножения. Ввиду вышесказанного ясно, что элементарные знания по финансовой математике в настоящее время необходимы любому специалисту, работающему в рыночных условиях.

Оформление векселей и их купля/продажа, амортизация долгов, образование целевых денежных фондов, оперирование с простейшими ценными бумагами, определение их рыночной цены – без этих элементарных знаний невозможна успешная работа юриста в фирме, занимающейся крупными сделками.

Поэтому впервые в АЭЮИ в экспериментальном порядке поставлен курс финансовой математики в классах колледжа, где учатся студенты 1-го курса. математика, нужная для этих вопросов, – это школьная математика с небольшими дополнениями: изучение второго замечательного предела, интегрирование некоторых функций, не изучаемых в школе.

Второй большой раздел, изучаемый студентами юридического факультета, это теория вероятностей и элементы математической статистики. Эти разделы математики не изучаются в средней школе. Однако, знание по ним совершенно необходимо, т.к. специалист должен

отдавать себе отчет о возможности и вероятности любых ошибок при изучении как жизненных ситуаций, так и ситуаций в финансовой и экономической сферах. Знание математической статистики позволит критически оценить любые предоставляемые данные, самому построить полигон или гистограмму. Кроме того, специалист всегда будет иметь представление о возможности возникновения ошибок, оценки этих ошибок, о доверительном интервале, в котором лежит изученная величина. Изучение математики (именно этого раздела) введено уже во многих вузах.

Таким образом, специалист, вооруженный этими знаниями, будет много лучше разбираться в делах фирмы или ТОО, его юридические консультации будут более обоснованны. Специалист же юрист, подготовленный по финансовым вопросам, сейчас еще большая редкость. Поэтому целесообразно ставить или факультативы или спецкурсы по финансовой математике и рынку ценных бумаг на старших курсах юридических факультетов.

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИ СТРАХОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Типикина Ю.Н.

г. Барнаул, ГНИ по Алтайскому краю, т. 24-08-26

Использование кредитов, выдаваемых физическим лицам, под гарантии страховой компании позволяет максимально снижать налогообложение физических лиц – сотрудников предприятия. Это достигается при поступлении в страховую компанию взносов физических лиц. В таком случае, со страховых выплат не взимается подоходный налог.

В связи с тем, что физические лица (сотрудники предприятия) не располагают необходимыми средствами для оплаты страхового взноса, предлагается привлечь кредитные ресурсы простого векселя с дисконтом или размещается на депозит.

Таким образом, у страховой компании появляются обязательства выплачивать страховую ренту. У банка появляются обязательства принять вексель к оплате в случае его предъявления с оговоренным дисконтом.

Для банка. Получив пакет оформленных документов, банк выдает кредиты сотрудникам предприятия по ставке равной $2/3$ ставки рефинансирования ЦБ РФ. Кредит не выдается на руки сотрудникам предприятия, а по их заявлениям переводится на расчетный счет страховой компании, в качестве премии по договорам индивидуального страхования жизни с ежемесячной выплатой ренты. Подходный налог не взимается с материальной выгоды по ссудам, если ссуда выдана по ставке, не ниже $2/3$ ставки рефинансирования ЦБ РФ.

Полученная от физических лиц страховая премия направляется страховой компанией на покупку у Банка компенсации указанных расходов, предприятие перечисляет банку повышенные проценты за расчетно-кассовое обслуживание.

При предъявлении векселя к оплате, банк перечисляет на расчетный счет страховой компании денежные средства по номиналу векселя.

Таким образом, ежемесячная оплата за РКО транслируется в ежемесячную ренту сотрудникам предприятия.

Цели, которые будут достигнуты при использовании данной схемы.

Для предприятия:

Существенное снижение начислений на фонд оплаты труда.

Уменьшение облагаемого совокупного годового дохода для сотрудников предприятия.

Увеличение среднего дохода сотрудников предприятия без увеличения расходов предприятия на налоги и страховые отчисления.

Для банка:

Расширение спектра услуг, оказываемых корпоративным клиентам.

Получение банком доходов в виде комиссии за проведение описанных выше операций и за счет увеличения остатков на специальных карточных счетах, на которых осуществляется страховые выплаты.

Для страховой компании:

Привлечение к активной работе новых корпоративных клиентов.

Получение дополнительных доходов.
Расширение спектра услуг, оказываемых корпоративным клиентом.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО

Титов С.А.

г. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт,
656043, пр. Социалистический, 19, т. 35-34-43

Становление и развитие международного права неразрывно связано с эволюцией теории естественных прав.

Стойки, развивая естественно-правовую концепцию, обосновывали космополитические представления о том, что все люди по естественному закону природы – граждане единого мирового сообщества.

Главное в форме правления у стойков состоит не в том, что люди отличаются своими особыми законами, “... а в том, что мы рассматриваем всех людей как свих сограждан... Это как бы стадо, которое пасется на общих пастбищах согласно общему закону.” – писал Плутарх. (Антология мировой философии. М., 1969. Т.1., ч.1. С. 490.)

В дальнейшем естественно-правовую концепцию в международном праве развивали: Полибий, Цицерон, римские юристы, раннехристианские авторы.

В своем учении Цицерон право народов (*ius gentium*) толкует как частью положительное право разных народов и частью как естественное право международного общения (т.е. международное естественное право). “Если бы права устанавливались повелениями народов, ... то существовало бы право разбойничать, право предубодействовать, право предъявлять подложные завещания, – если бы права эти могли получить одобрение голосованием или решением толпы” (Цицерон. О законах. I, 43).

Римские юристы так же понимали право народов как часть естественного права “... можно легко понять отличие права народов от естественного права: последнее является общим для всех животных, а первое лишь для людей (в их отношениях) между собой” (Ульпиан-Дигесты, 1.1.1.4).

Естественное право, с точки зрения Фомы Аквинского, как и Альпиана, является общим для всех живых существ (животных и людей). Относящееся только к людям естественное право Фома считает правом народов (*ius gentium*).

Начиная с нового времени и до наших дней международное право носит как естественно-правовой характер, так и позитивный. Позитивное Международное право становится Правом войны и мира, а к нему войну рассматривает как непротиворечащую естественному праву. (Гроций Г.О. О праве войны и мира. Три книги, в которых объясняется естественное право и право народов, так же принципы публичного права. М., 1956. С. 50.)

Монтескье так же считал, что первично в международном праве не естественно правовое начало, а позитивное: "Появление войны ... побуждает установить законы между людьми" (Монтескье Ш. О духе законов. Избранные произведения. М., 1955. С.159).

Неогегельянец Б.Телдерс в 30-е годы нашего столетия утверждал, что Международное право – это право одного государства, им же самим устанавливаемое по отношению к другому государству. (Telderst B.M.Die Geschichte als Gotten Gericht // Verhandlungen des dritten Hegelskongresses, S.229-233.)

Ярчайший представитель позитивистской школы Г.Кельзен пишет, что содержание позитивного права (в том числе и Международного права) может быть любым.

Отход от естественно правовой концепции в международном праве в начале нашего века стал благоприятным фактором для становления тоталитарных режимов и развязывания второй мировой войны. Например: немецкие правоведы начала нашего века, которые дали основные аспекты неогегельянской политико-правовой философии, приветствовали гитлеровский рейх. Советская идеология так же отрицала естественные международные права.

После второй мировой войны развивается и укрепляется международное сотрудничество по гуманитарным проблемам, (приняты Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., "Заключительный Акт" Хельсинского Совещания 1975 г. и т.д.) и возрождается концепция международного естественного права как альтернативы позитив-

визма легитимирующего любой властный произвол государства в качестве права.

ПРОБЛЕМЫ «ЭКОНОМИЗАЦИИ» ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тихомирова Ю.А.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Кардинальные преобразования общества, та системная трансформация, которую мы переживаем, со всей очевидностью доказывают, что развитие экономического образования сегодня становится не только потребностью, но и мощнейшим фактором общественного прогресса.

Экономическая необразованность сегодня обходится нашему обществу слишком дорого. Принять грамотное решение на любом уровне без знания основ современного экономического устройства общества, как и без учета результатов всего комплекса экономических наук, невозможно.

По сути, речь сегодня должна идти не просто о необходимости развития экономического образования, а о более широком, емком процессе, суть которого может быть выражена понятием «экономизация» образования. Термин этот только начинает входить в оборот. И хотя четкого и всестороннего его определения пока нет, в самом общем смысле под ним понимают усиление экономических аспектов содержания образовательной деятельности, органичное включение элементов экономики в процесс преподавания самых разнообразных учебных дисциплин. Очевидно, что их преподавание от этого только выигрывает, становясь ближе к реальной жизни, ее запросам, и что особенно важно, – к потребностям обучающихся.

Тема «экономизации», естественно, особенно актуальна для неэкономических вузов, где время, отводимое преподаванию экономических дисциплин, неизбежно в той или иной мере лимитируется.

Рассмотрим, как решаются задачи обеспечения необходимого уровня экономической подготовки студентов Барнаульского государственного педагогического университета.

Сам характер деятельности нашего вуза побуждает открывать то для развития экономического направления подготовки кадров. Не изменяя своему педагогическому профилю, а дополняя и развивая то, университет на протяжении трех последних лет осуществляет набор абитуриентов на специальность «Математика и экономика», внося тем самым важный вклад в решение проблемы кадрового обеспечения системы школьного экономического образования специалистами по курсу экономики.

О серьезной теоретической подготовке будущих учителей-экономистов свидетельствует уже тот факт, что на изучение экономических дисциплин в рамках указанной специальности по учебному плану отводится более 1000 часов аудиторных занятий.

Гораздо более скромно на фоне математического факультета выглядят другие факультеты вуза, где объем аудиторных занятий по экономической теории колеблется от 60 до 90 учебных часов. В какой-то мере изменить ситуацию в пользу экономической подготовки студентов позволяют читаемые на факультетах наряду с базовым курсом довольно обширные спецкурсы по маркетингу, менеджменту, экономике образования и др.

Наконец, удачным примером возможной стыковки современного курса экономической теории с другими учебными дисциплинами в нашем вузе служит практика написания студентами дипломных работ. Сегодня преподаватели кафедры экономической теории включаются в процесс руководства дипломниками наряду со специалистами выпускающих кафедр. Такой симбиоз благотворно отражается на качестве дипломных работ, позволяет выпускнику продемонстрировать уровень своей экономической подготовки.

Все это свидетельствует о том, что в педагогическом университете даже в столь непростое для высшей школы время стремятся решать (и как показывает опыт, довольно успешно) проблемы «экономизации» высшего образования.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ

Тихонова В.В.

г. Томск, ЮИ ТГУ

1. Анализ главных направлений изменения, совершенствования правовой системы на современном этапе развития России имеет не только ведущее общетеоретическое значение в российском правоведении, но и принципиальное практическое значение для всех видов юридической практики, являясь соответствующим ориентиром и критерием практической деятельности.

Новый этап развития Российской правовой системы, начавшийся на рубеже 80-90-х годов, был подготовлен и предопределен как объективными внутренними процессами, так и воздействием ряда внешних факторов, в том числе влиянием на правовые механизмы российского общества новых явлений и тенденций, возникших и приобретших фундаментальный характер в более развитых правовых системах современного мира, прежде всего, романо-германской правовой семьи.

2. Ведущая тенденция, отражающая сущностные аспекты и роль права в жизни общества, – постепенное и последовательное превращение права в механизм обеспечения общественного согласия. В современных условиях право призвано служить обеспечению порядка, стабильности общества, прежде всего, посредством учета и координации интересов различных групп и слоев. При этом итоговый суммарный интерес, юридически закрепленный, не следует понимать как победу одних интересов над другими, предпочтения одним интересам других. Он должен включать различные, в том числе противостоящие интересы, тем самым обеспечивать их сближение. В обществе должен постоянно функционировать механизм выявления и преодоления социальных противоречий, в котором немаловажную роль призваны играть институты гражданского общества.

3. Реальная роль права будет определяться его содержательной стороной, отражающей достижение общего согласия. Существенным направлением развития правовой системы уже на современном, пере-

одном этапе и в перспективе приобретая все более значительный вес, является включение в правовое регулирование механизмов саморегуляции, в основе которых лежат процессы повышения самостоятельности и активности субъектов права. Индивидуальное правовое регулирование, проявляющееся, прежде всего, в виде автономного и координационного саморегулирования, становится важной константой современной правовой системы. При этом было бы большой ошибкой противопоставлять нормативное и индивидуальное правовое регулирование. Только в своей взаимосвязи и взаимодействии они способны обеспечить необходимый правовой и социальный результат.

Из двух основных компонентов механизма правового регулирования – механизма стимулов и механизма ограничений, в соответствии с вышеназванной тенденцией, наибольшее развитие в современной правовой системе получают элементы стимулирования (субъективные права, законные интересы, льготы, поощрения, рекомендации и др.), образующие содержание соответствующих юридических норм, роль и значимость которых должны последовательно возрастать для максимального создания благоприятных условий реализации собственных интересов субъектов права, и тем самым направленных на выполнение функции надлежащего развития социальных связей, в основе которых ведущее значение имеют социальная справедливость и личная свобода.

4. Качественные изменения сущностной и содержательной сторон современной правовой системы определяют адекватные им тенденции развития формы права, при этом как внешней, так и внутренней. Изменения в системе внешних форм права, юридических источников достаточно четко проявились в 90-е годы: это и действительное повышение роли законов, возрастание значимости и многовариантности региональных источников, становление прецедентного права и другие. Особого внимания заслуживает проблема вхождения в систему юридических источников правового регулирования нормативных договоров. Достижение общественного согласия – важнейшая задача современной ступени цивилизации требует максимального учета и координации интересов различных субъектов общественной жизни. Отсюда – повышение роли и значения механизмов, содействующих выработке согласованных решений, а ими и являются раз-

личные договоры, соглашения. Можно согласиться с оценкой тех исследователей, которые считают, что договоры необходимы для восполнения пробелов в действующем законодательстве. Но это односторонняя оценка, так как чаще всего нормативные договоры принимаются там, где особенно важно обеспечить согласование воли и интересов субъектов правовых отношений, особенно в области сотрудничества государственных структур и общественных объединений. Именно им принадлежит будущее в правовом регулировании партнерских отношений 3-его тысячелетия.

5. Среди тенденций развития внутренней формы права особое значение имеет проблема соотношения частного и публичного права. Общеизвестный процесс становления частного права в российской правовой системе конца XX столетия, получивший наиболее четкие формы своего проявления с принятием новых гражданского и семейного кодексов, привел к достаточно распространенному в современном российском правоведении выводу о том, что именно частному праву принадлежит первенство в условиях переходного этапа как главного условия и гаранта гражданского общества, рыночной экономики, демократии. Резкое возвышение частного права за счет противопоставления и умаления роли публичного права чревато недооценкой внутренних связей между ними. Частное право не может эффективно работать без публичного права, его институтов, призванных обеспечить стабильность государства, устойчивость основ экономического и социального развития. Оптимальное функционирование государственных структур – гарант реализации частного права. Таким образом, умелое сочетание методов частноправового и публично-правового регулирования, гибкое изменение их соотношения с учетом кардинально меняющихся в обществе ситуаций, – одно из ведущих направлений развития правовой системы РФ в современную эпоху.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ НОВЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА АЭЮИ

Токарева О.В.

г. Барнаул, БГПУ, пр. Социалистический, 126, т. 22-80-44

Повсеместная компьютеризация требует от специалиста знания современных информационных технологий. Поэтому в преподавании курсов «Экономическая информатика» и «Автоматизированные системы обработки экономической информации» для студентов 2 курса экономического факультета АЭЮИ особое внимание уделяется новым компьютерным технологиям, а также изучению самых современных программных средств, используемых в экономической и управленческой деятельности.

Все большую популярность на рынке программного обеспечения приобретают пакеты прикладных программ, имеющие графический объектно-ориентированный интерфейс. Это и последние версии ИПС «Консультант Плюс», и офисные программы, входящие в пакет Microsoft Office (MS Word, Excell, СУБД Access), пакеты бухгалтерских программ, например, «1С Бухгалтерия», «Инфо-Бухгалтер» и др.

История данной компьютерной технологии уходит корнями в проблему создания искусственного интеллекта. Объектно-ориентированная технология моделирует процессы человеческого мышления, поэтому специалист, работающий в такой среде, более легко и быстро справляется с информационными задачами, определяемыми его предметной областью.

Поэтому в курсе «Экономическая информатика» особый акцент ставится на изучение объектно-ориентированной технологии. Студенты знакомятся с принципами работы графической объектно-ориентированной операционной системы Windows 95/98, работают с Windows-приложениями для офиса – текстовым редактором MS Word, электронной таблицей Excell, базой данных Access.

При изучении программ автоматизации бухгалтерского учета студенты продолжают работать в объектно-ориентированной среде – это «1С Бухгалтерия» 6.0 для Windows 95. Выбор данного прикладно-

го пакета не случаен. «1С Бухгалтерия» – универсальная программа, являющаяся по данным газет «Софт-Маркет» и «Финансовой газеты», самой распространенной бухгалтерской программой в России. В ней использованы все преимущества Windows-интерфейса: меню, окна, пиктограммы и т.п.

Настраивается «1С Бухгалтерия» на особенности бухгалтерского учета самим бухгалтером, следовательно, он должен владеть технологией такой настройки. Поэтому студенты не просто знакомятся со справочниками «1С Бухгалтерии», представляющими собой базы данных счетов, объектов и субъектов аналитического и синтетического учета, но и выполняют ряд заданий по их корректировке, создают новые справочники и документы.

Для моделирования профессиональной среды на компьютерах кабинета информатики имитируются автоматизированные рабочие места, и каждый студент получает доступ к своему варианту базы данных: журналу операций, справочникам, документам, формам и т.п.

Следующим этапом в развитии компьютерных технологий, используемых для автоматизации экономической деятельности, является разработка фирмой «1С» новой оригинальной технологической платформы V7. V7 – это «универсальный интегрированный конструктор или набор технических решений, инструментальных средств и программных компонентов»¹. На базе V7 созданы такие системы, как «1С Бухгалтерия 7.5», «1С Расчет», «1С Предприятие», «1С Торговля и Склад» и др.

Особенностью технологии V7 является разделение всей работы системы на конфигурирование и собственно исполнение.

На этапе конфигурирования описываются структуры данных, формы ввода/вывода информации, алгоритмы обработки, определяются пользователи и их интерфейсы, различные, например, для главного бухгалтера и кассира, кладовщика, описываются права доступа для каждой категории пользователей.

На этапе исполнения производится непосредственная работа с данными – заполнение справочников, ввод и печать документов, формирование отчетов.

¹ С.Нуралиев, Д.Русанов. V7, или Торговля и Расчет. Мир ПК, апрель 1997. С. 80.

Затраты времени на освоение конфигурации системы окупаются более широкими возможностями использования новой технологии для создания различных автоматизированных систем обработки экономической информации.

Так, изучая современные компьютерные технологии, будущие специалисты в области экономики и управления еще со студенческой скамьи приобретают необходимые знания и практические умения и навыки, чтобы стать конкурентоспособными на рынке труда.

ПОЛУКЛАССИЧЕСКИЕ ЛОКАЛИЗОВАННЫЕ РЕШЕНИЯ НЕЛИНЕЙНОГО УРАВНЕНИЯ ШРЕДИНГЕРА

Трифонов А.Ю., Шаповалов А.В.

г. Томск, Томский государственный университет

На основе метода комплексного роста Маслова в [1] построены полуклассические локализованные решения нелинейного уравнения Шредингера:

$$\{-i\hbar\partial_t + H(t) + \kappa|\Psi(\vec{y}, t)|^2\}\Psi(\vec{x}, t) = 0. \quad (1)$$

Такие решения представляют собой многомерный аналог решений типа уединенной волны, сосредоточенной в окрестности некоторой фазовой траектории.

В уравнении (1) $\vec{x} \in \mathbb{R}^n$, $|\Psi|^2 = \Psi^* \Psi$, Ψ^* - комплексно сопряжено с Ψ ; $\hat{H}(t)$ - (линейный) псевдодифференциальный оператор, вейлевский символ которого $H(\vec{p}, \vec{x}, t)$ - гладкая функция. $H(\vec{p}, \vec{x}, t)$ растет вместе со всеми своими производными при $|\vec{x}|, |\vec{p}|, |t| \rightarrow \infty$ равномерно по t не быстрее, чем полином.

Уравнение (1) включает в себя в качестве частных случаев некоторые модификации нелинейного уравнения Шредингера, возникающие в различных задачах теории солитонов. В частности, уравнение описывающее стационарные эффекты самофокусировки квазимонохроматического пучка оптического излучения в кубично-нелинейной среде приводится к одномерному нелинейному уравнению Шредингера:

$$i \partial_t \Psi(x,t) + \partial_x^2 \Psi(x,t) + \kappa |\Psi(x,t)|^2 \Psi(x,t) = 0, \quad (3)$$

которое, как хорошо известно [2], интегрируется методом обратной задачи рассеяния.

В данной работе исследуются свойства асимптотических решений уравнения (2) близких к точному 1-солитонному решению на основе общих выражений для главного члена асимптотического разложения решения уравнения (1), полученных в [1].

Работа выполнена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, грант No 98-02-16195.

Литература:

1. Trifonov A.Yu., Sharovalov A.V. // Journ. Nonlin. Math. Phys. (to be published).
2. Захаров В.Е., Манаков С.В., Новиков С.П., Питаевский Л.П. Теория солитонов: Метод обратной задачи. - М.: Наука, 1980. - 319 с.

ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ

Трофименко Д. В.

г. Барнаул, Главное управление экономики и инвестиций администрации Алтайского края, т. 22-34-88, факс 35-48-13,
e-mail: econom@desert.secna.ru

Для выхода России из сложившегося экономического кризиса необходимо формирование новой экономической системы, характеризующейся следующей схемой товарно-денежных отношений: деньги -> сырье -> готовая продукция -> деньги.

Для эффективного функционирования этой экономической системы необходимо формирование инвестиционной среды, обеспечивающей кредитование участников как производства, так и потребления, а также взаимодействие их между собой и финансовыми структурами.

Государство должно выступить организатором создания экономической системы и формирования инвестиционного поля, опреде-

ляющим правила и границы поведения участников инвестиционных процессов.

При этом первостепенной задачей государства должно стать обеспечение правовой, информационной и экономической баз функционирования инвестиционного поля.

В настоящий момент, перед государством стоит такая важная задача как создание благоприятного инвестиционного климата в России. Для этого в первую очередь необходимо:

- создать правовую базу, обеспечивающую снижение политических рисков в сфере предпринимательства и формирование уверенности инвестора в «завтрашнем дне»;
- отвлечь финансовые ресурсы от спекулятивного рынка и создать условия для вложения их в реальный сектор экономики, т.е. убедить потенциальных участников инвестиционной деятельности в привлекательности инвестиций;
- пересмотреть принципы налогообложения и налогового регулирования хозяйствующих субъектов в сторону стимулирования инвестиционной деятельности;
- пересмотреть таможенные тарифы на ввоз современных технологий и установить жесткий контроль за вывозом товарно-материальных ценностей из России;
- пересмотреть правила и порядок на ввоз и вывоз капитала, учитывая при этом срок на который финансовые средства вкладываются в экономику России;
- выступить гарантом целевого использования и возврата как внутренних, так и иностранных инвестиций;
- создать благоприятные условия для кредитования конечных потребителей товарно-материальных благ, в целях повышения их платежеспособности.

Применение указанных мер, осуществленных как на федеральном уровне, так и на уровне Субъекта Федерации, будет способствовать активизации инвестиционных процессов в экономике России, преодолению кризиса неплатежей, освоения новых технологий, росту товарного производства. В конечном итоге это будет означать общую стабилизацию экономической ситуации в России, реальное использование экономико-интеллектуального потенциала России, рост доверия к России со стороны иностранных партнеров.

ОТЧУЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В МЕХАНИЗМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ

Филиппов В.Н.

г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет

Россия переживает глубочайший экономический и духовный кризис, который разразился от попыток правящих «верхов» развернуть объективный ход жизни общества в обратном направлении. Если «пламенные революционеры» в 1917 г. подталкивали законы развития социальной формы движения материи с целью ускорить события, то не менее «горячие контрреволюционеры» в 1991-1993 гг., напротив, по указкам иностранных спецслужб сделали разворот на 180 градусов и погнали государственный поезд России в тупики первоначального капиталистического накопления. Более десяти лет идет распад сложившихся социально-экономических и духовно-нравственных структур. Естественно, распадается и прежнее сознание человека и общества. Рушатся стереотипы, отмирают догмы, уходят в прошлое идеологические установки, прикрывавшие собой политический курс на строительство бесклассового общества и иллюзии экономического распределения «по потребностям каждому». Утопические мифологемы «розовых вершин» коммунизма рассыпались в прах, развеялись «как сон, как утренний туман».

В конце 80-х годов в обществе забродили идеи смены социально-экономического и политического курса. Идеи подогревали и подпитывали дождем из долларовой тучи западных спецслужб. В СССР долларова накачка идей находила свою реализацию прежде всего там, где она «грела» карманы, т.е. в самых верхних гнездах власти. Со временем в этих пригретых инкубаторах стали выплывать такие птенцы, которые каркали об одном, а делали совершенно иное. Так на теле нашей Родины по имени Советский Союз появились антинародные и антигосударственные сионо-крылые птицы в виде масонов Горбачева и Ельцина, которые исполнили все указания в соответствии с ценой выплаченных гонораров из зловещих долларовых туч.

Таковы поверхностные причины наших бед в конце XX века. Они рукотворны и свершены по злой воле внешних и внутренних не-

ругов России и русской нации. Глубинные истоки социально-экономического краха современной России скрыты в делах и планах столетней давности, когда наше Отечество выходило на первое место в мире по темпам промышленного производства и производительности труда, становясь тем самым серьезным конкурентом западных держав. Чтобы остановить эти темпы, удалось втянуть Россию в войну с Японией (1904 - 1905 гг.) и спровоцировать революционные восстания 1905 - 1907 гг. Однако желаемых результатов ни война, ни революция не дали. Напротив, Россия увеличивала разрыв даже в сравнении с Америкой. Между тем события революционного расшатывания российского общества показали, что подобными методами можно многого добиться. На том и порешили. Империалистические и сиономасонские силы, опираясь на внутреннюю оппозицию в России, повели дело к свержению царизма. Тем более, что устаревший режим самодержавия был уже не в состоянии противостоять молодой силе революционного напора.

Революция 1917 г. победила благодаря тому, что основное население - рабочие и крестьяне - были отчуждены в своей жизнедеятельности буквально во всем: в экономике, политике, праве, образовании и культуре. Человек труда, отчужденный в основных сферах своего бытия, вынужден искать пути преодоления отчуждения. Если ему обещают, что со сменой экономического и политического режима отчуждение будет снято и разрушено, то он пойдет на любые организованные действия во имя того, чтобы превозмочь тяготы отчуждения. В 1917 г. сиономасоны обещали рабочим и крестьянам России ликвидировать все формы отчуждения, процветавшие в условиях самодержавия и капитализма. Сегодня снова и снова те же самые сионистские структуры власти, проводя контрреволюционные реформы, обещают ликвидировать отчуждение человека труда прежде всего в экономике и праве. На самом же деле воз и поныне там.

Принято считать, что в основе отчуждения человека в сферах его деятельности находится прежде всего экономическое отчуждение, т.е. присвоение результатов его труда силой, противодействующей ему, господствующей над ним и ему враждебной. Этот подход исходит из понимания проблемы отчуждения, содержащихся в работах К. Маркса. Ему принадлежит научная заслуга в поиске преодоления отчуждения средствами свободного труда как первейшей жизненной по-

требности. Историческая тенденция к такому положению выглядит у Маркса следующим образом: движение от труда, ставшего в классово-антагонистическом обществе уделом угнетенных слоев населения, к свободному труду на себя. Но как это сделать практически?

Теоретически проблема решается как задача ликвидации частной собственности. Впервые такую задачу К. Маркс поставил в своей самой ранней работе «Экономическо-философские рукописи 1844 года», подчеркнув, что сущность всего противоречия проблемы заключена не в том, что в опредмечивании своем человеческие сущностные силы исторически ограничены, а в том, что их опредмечивание трудом происходит самым нечеловеческим образом, путем отчуждения от человека результатов его труда.

Маркс рассмотрел акты этого отчуждения с двух сторон: во-первых, в отношении подневольного человека к продукту своего труда как предмету чуждого ему и над ним властвующего; во-вторых, в отношении человека труда к акту производства в самом процессе труда. Это отношение, говорит Маркс, есть отношение подневольного к его собственной деятельности как к чему-то чуждому, ему не принадлежащему. Деятельность подневольного человека труда выступает для него самого как страдание, а его сила как бессилие. Такое состояние человека, когда его собственная физическая сила и духовная энергия направлены против него самого, Маркс назвал трудно разрешимым противоречием отчужденного труда. Истоки этого противоречия скрыты в глубинах социального времени, а способы его разрешения - в ликвидации частной собственности.

Большевики-ленинцы взяли на вооружение именно эту сторону учения Маркса за основу своей революционной идеологии и, ликвидировав частную собственность, вознамерились ликвидировать и все формы отчуждения человека. Не получилось. Спрашивается, что теория была неверной, или практика исказила теорию настолько, что от теории ничего не осталось? Прежде чем ответить на вопрос, надо предупредить читателя о том, что теперь ему предстоит привыкнуть к тому, что большевик большевику - рознь. У большевиков-ленинцев была задача построить «царство свободы» и справедливости по имени «социализм» как строй цивилизованных кооператоров. Сионо-большевики, предводительствуемые Троцким, напротив, изначально собирались «выиграть революцию» с целью создать на окровавлен-

ных обломках России и русской нации «царство сионизма». Вторая задача успешно реализована, следовательно, люди труда в России погружены в еще более жестокое отчуждение.

Свершив грабительскую приватизацию, сиономасонский правящий Россией кагал Чубайсов с ловкостью фокусников превратил общенародную собственность в частное владение кучки грабителей-олигархов: березовских, гусинских, смоленских, ходарковских и проч. им подобных граждан Израиля. Теперь отчуждение человека труда происходит не только в отношении к продуктам его труда, но и проявляется в самом акте производства, в самой производственной деятельности. Против чего русские люди боролись, на то и напорились. Теперь существование и функционирование частной собственности на средства производства привело народы России как минимум к четырем тяжелейшим формам отчуждения в процессе труда:

- отчуждения от человека труда продуктов его деятельности и превращения трудящегося в товарную форму. Человек труда стал товаром, который покупает владелец средств производства по своему усмотрению;

- отчуждение процесса труда от содержания и характера труда в его человеческом значении. Человек привязан к содержанию труда не по потребности, а по жестокой необходимости;

- отчуждение духовного содержания личности человека труда от социального смысла трудовой деятельности. Работа на эксплуататора оптимизма человеку не прибавляет;

- отчуждение людей труда друг от друга, как результат борьбы за рабочее место. Среди наемных рабочих в яркой форме проявляется принцип «войны всех против всех», доходящий до непримиримой враждебности. Человек человеку становится волком.

Последнее положение - самое тяжелое следствие отчужденного труда, поскольку оно неизбежно перерастает в отчужденное сознание людей труда. Человек усугубляет свое положение собственной деструктивной активностью в борьбе за рабочее место, превращая отчуждение в труде в самоотчуждение в своей жизнедеятельности. Его собственная жизнь превращается в кошмар, поскольку труд выступает как условие существования, и не более того.

Таким образом экономические проблемы отчуждения человека в труде неизбежно перерастают в отчуждения в сознании. В этой связи

не случайно Маркс поднимал философские вопросы о том, «как дошел человек до отчуждения своего собственного труда?», «как обосновать это отчуждение в сущности человеческого развития?» Исследуя генезис частной собственности, Маркс дает ответы на эти и все другие вопросы, связанные с проблемой отчуждения человека во всех сферах его жизнедеятельности.

В «Капитале» Маркс конкретизирует все проблемы отчуждения человека труда применительно к капиталистическому способу производства. Здесь Маркс уточняет понятия «труд», «опредмечивание» и «распредмечивание», объясняя их разные сущности, показывает, как процесс труда угасает в продукте, и как продукт труда приобретает потребительную стоимость. Маркс раскрывает механизм перехода процесса труда из формы деятельности в форму бытия, из формы движения в форму предметности. Определенное возникает вместе с человеком и будет существовать до тех пор, пока живет человек. Сущность овеществления заключается, по Марксу, в том, что продукт человеческого труда выступает по отношению к человеку, его создавшему, как внешняя, активно действующая на него сила. Это свойство возникает вместе с общественным производством и существует во всей истории его развития. Поскольку производство всегда было, есть и будет общественно-значимым, постольку продукты человеческой деятельности всегда были и останутся внешней, активно действующей на человека силой. В этом смысле теория коммунизма из легкого флера пропаганды будущего всего человечества становится весьма проблематичной задачей научного анализа. «Экспроприаторов экспроприируют», чтобы на место прежних эксплуататоров пришли новые. Даже социалистическая революция в России в Октябре 1917 г. не смогла опровергнуть этот вывод, сделанный на основе анализа проблемы отчужденного труда и сознания человека.

В классово-антагонистическом обществе явления овеществления и опредмечивания обнаруживаются в форме отчуждения человека в сфере труда. Это находит свое выражение в возникновении частной собственности, товарного производства и обмена денег, в конечном счете появления капитала, как накопленного труда. Теперь капитал, как овеществленная рабочая сила, становится не только внешней, но и чуждой, до предела враждебной силой по отношению к тем, кто его создал. Из этого положения Маркс делает однозначный вывод: по-

сколькx капитал в ходе своего развития становится «отчужденной, обособленной общественной силой, которая противостоит обществу», постолькx противоречие между общественным характером производства и частным способом присвоения его результатов «становится все более вопиющим и предполагает уничтожения этого отношения» при помощи социальной революции, но революции во имя человека, а не против человека.

Социализм был призван изменить отношения труда и распределения результатов труда на основе библейского принципа: «Кто не работает, тот не ест». На самом же деле ели снова те, кто не работал. Иными словами, никакого социализма не получилось, да о нем никто всерьез кроме Ленина и его самых близких соратников не помышлял. После Сталина к власти в стране Советов медленно, но уверенно пришли сиономасоны с главной задачей - раздавить Россию и русскую нацию, чтобы на их окровавленных обломках выстроить царство сионизма. Сегодня мы имеем то, к чему стремились международный империализм и Приорат Сиона более ста лет. Россию и русскую нацию сбросили со спирали общественного прогресса, и мы можем остаться на обочине, если не встанем на дыбы для борьбы за честь и достоинство нашей Родины и нашего народа.

О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКИХ ФИЛИАЛОВ В РЕГИОНАХ РОССИИ

Фролов В.

г. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт,
656043, пр. Социалистический, 19, т. 35-34-43

В условиях банковского кризиса катастрофически сокращается число банковских филиалов в регионах России. Вместе с тем из-за отсутствия конкуренции в банковской сфере страдают клиенты коммерческих банков. Уже сейчас во многих регионах от 80 до 95% всех вкладов населения и от 70 до 90% всех выданных кредитов приходится на Сбербанк России. Все это свидетельствует об отсутствии конкуренции и рыночной среды в банковском секторе экономики. Как по-

казывает практика Алтайского края, последних пяти лет, филиалы крупных Московских банков вложили в экономику региона инвестиционных и кредитных ресурсов в 5-7 раз больше, чем ими привлечено вкладов. Эти инвестиции и вливания обеспечивают не только создание рабочих мест, но и дают дополнительные налоговые поступления в Краевой бюджет. Существует и другая практика в работе филиалов, когда ими привлекается значительные суммы вкладов, а кредитные ресурсы перекачиваются в другие регионы. В Барнауле такие факты были с банком «Горный Алтай» и «Сибирским торговым банком». Однако экономика края пострадала от их неблагоприятной деятельности в меньшей степени, чем получила преимущество, от функционирования филиалов московских банков. Проблема банковского регулирования находится постоянно в центре внимания российских ученых: Лаврушена О.И., Иванов В.В., Поляков В.П., Маркова О.М. и др. Вместе с тем, проблемы функционирования филиалов коммерческих банков, в работах современных ученых – экономистов недостаточно изучены. Сам Центральный Банк к данной проблеме подходит с чисто узковедомственных интересов.

Нами предлагается:

1. Краевой администрации совместно с Центральным Банком создать рабочую группу по подготовке материалов, проведении переговоров с надежными московскими банками об открытии филиалов в Алтайском крае.

2. Принять Краевой закон о льготном налогообложении коммерческих банков, учитывая их большое социально-экономическое значение.

3. Центральному Банку России разработать нормативные документы, регулирующие деятельность филиалов, учитывающих специфику регионов.

4. Краевой администрации принять участие в реконструкции и возврате долгов, обанкротившихся банков и их филиалов.

О МЕРАХ ПО МОБИЛИЗАЦИИ НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ ОТ ОБОРОТА АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

Школин В.Г.

г. Барнаул, ГНИ по Алтайскому краю, т. 35-34-98

Все большее значение в настоящее время уделяется контролю за оборотом алкогольной продукции со стороны государства, что вполне объяснимо – при общей стагнации производственной деятельности ликероводочная продукция наиболее стабильно обеспечивает налоговые поступления в доходную часть бюджета, в то же время именно в данной сфере допускаются многочисленные нарушения.

Целью данного доклада является рассмотрение некоторых проблем оборота алкогольной продукции и мобилизации поступлений в бюджет от ее реализации. Налоговым службам отводится особая роль в этой сфере, что обусловлено необходимостью контроля за достаточно большими оборотами денежных средств на алкогольном рынке и стремлением к обеспечению жизненно важных интересов государства и общества.

Одними из важных проблем на алкогольном рынке края в последнее время являются:

- присутствие на рынке некачественной фальсифицированной алкогольной продукции;
- уход от налогообложения путем использования практики вексельного обращения, взаимозачетов;
- отток денежных средств из-за большого количества алкогольной продукции ввезенной из-за пределов края;

Для решения возникших проблем необходимо принять ряд мер по упорядочению движения алкогольной продукцией от производителя к потребителю, и движения денежных средств, полученных от реализации данного вида товара.

С одной стороны, обеспечить концентрацию объемов поставки ВВИ в нескольких организациях-поставщиках, которых обязать ежемесячно представлять отчет об объемах реализации.

С другой стороны, ввести на предприятиях розничной торговли отдельный кассовый учет реализации алкогольной продукции, поступившей от различных организаций-поставщиков, используя фискальную память контрольно-кассовых машин. Обеспечить реализацию алкогольной продукции в специализированных магазинах и отделах, исключив в них реализацию сопутствующих товаров.

Выдвинутые в данном докладе предложения являются обобщением анализа результатов многочисленных налоговых проверок на предприятиях с различными организационно-правовыми формами собственности и опыта многих субъектов Российской Федерации.

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ КОНФИСКАЦИИ ИМУЩЕСТВА

Шутов К.Н.

г. Томск, ЮИ ТГУ, shutow@mail.tomsknet.ru

Конфискация имущества представляет собой принудительное безвозмездное изъятие имущества в доход государства. Сам термин «конфискация» латинского происхождения (*confiscatio*), в дословном переводе означающий отобрание чего-либо в казну.

Конфискация характеризуется определенными признаками.

1. Конфискация есть принудительная мера. Имущество изымается в пользу государства независимо от воли его владельца в принудительном порядке.

2. При конфискации может быть изъято полностью или частично любое имущество: вещи, деньги, ценные бумаги и т.д., этим конфискация отличается от штрафа и иных имущественных взысканий, определяемых в денежной форме.

3. Имущество взыскивается в доход государства, а не каких-либо частных лиц.

В зависимости от оснований и целей применения можно выделить несколько видов конфискации. Довольно часто конфискация применялась и применяется в связи с совершением преступления. В этой сфере можно выделить три вида конфискации:

- конфискация как наказание за совершение преступления;

- конфискация орудий и средств совершения преступления и имущества, добытого преступным путем (т.н., специальная конфискация);

- конфискация как последствие осуждения к определенным видам наказания.

Как наказание конфискация имущества представляет собой меру государственного принуждения, применяемую к лицу, совершившему преступление. Конфискация имущества при этом имеет характер возмездия, кары за учиненное деяние и применяется в целях восстановления справедливости, предупреждения совершения преступлений.

Специальная конфискация. Ст. 86 УПК РФ указывает на обязательную конфискацию орудий совершения преступления и денег и иных ценностей, нажитых преступным путем по каждому уголовному делу.

В качестве орудий совершения преступления могут выступать как предметы, запрещенные или ограниченные в гражданском обороте, находящиеся у их фактического владельца незаконно, так и предметы, находящиеся в законном владении осужденного. Конфискация первой категории предметов не может рассматриваться как наказание в силу отсутствия прав собственника у их фактического владельца и соответственно невозможности их лишения или ограничения, несмотря на то, что это изъятие может субъективно восприниматься в качестве наказания. Конфискация предметов второй группы объясняется интересами общественной безопасности. Существует определенная категория предметов, специально предназначенных для совершения преступления и не имеющих иного назначения (отмычки и прочих воровской инструмент). Эти предметы формально не изъяты из гражданского оборота (что является, на наш взгляд, пробелом гражданского законодательства), но целесообразность их изъятия не ставится под сомнение в правовой литературе. Угрозу общественной безопасности нахождением иных предметов можно объяснить предшествующим поведением их владельца, использовавшего их для совершения преступления. Вследствие чего их изъятие способно исключить или затруднить совершение подобного преступления в будущем.

Изъятие денег и иных ценностей, нажитых преступным путем, также не может рассматриваться в качестве наказания в силу невозможности лишения или ограничения прав лица ими не обладающего.

Конфискация как следствие осуждения к определенным видам наказания. История уголовного права показывает, осуждение к смертной казни или пожизненному заключению нередко влекло и конфискацию имущества осужденных. В этом случае конфискацию нельзя признать дополнительным наказанием, поскольку она ничего не добавляет к основному наказанию. Лицо лишается принадлежащего ему имущества не в силу его осуждения к конфискации, а вследствие осуждения к основному наказанию. Действия государства в указанных случаях, как правило, обусловлены фискальными интересами или предположением о незаконности нажитого имущества (по существу, закамouflированная специальная конфискация), а также желанием наказать семью осужденного.

Конфискация может также применяться в качестве санкции за совершение иных правонарушений. В этом качестве она присутствует в административном, таможенном, гражданском законодательстве. Так, ст. 29 КоАП РСФСР предусматривает в качестве административного взыскания конфискацию предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения. Ст. 242 Таможенного кодекса предусматривает в числе взысканий, налагаемых за нарушение таможенных правил, конфискацию товаров и транспортных средств, являющихся непосредственными объектами нарушения таможенных правил, конфискацию транспортных средств, на которых перевозились товары, являющиеся непосредственными объектами нарушения таможенных правил. Ст. 169 ГК РФ предусматривает взыскание в доход государства всего полученного сторонами по сделке, совершенной с целью, противной основам правопорядка и нравственности.

История показывает, что нередко применение конфискации принимало политическую окраску как средство политической борьбы в целях обессиливания или расправы с политическими противниками, а то и как средство поправления бюджета.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Юсубов Э.С.

г. Томск, ЮИ ТГУ, пр. Фрунзе, 98, кв. 40, т. 415-728.

Образование представляет процесс и результат усвоения человеком навыков, умений и теоретических знаний. Образование ассоциируется с совокупностью систематизированных знаний, приобретенных человеком в процессе обучения в специальных учебных заведениях. В зависимости от объема и характера знаний в Российской Федерации различают начальное, основное, среднее, высшее образование, общее и специальное (профессиональное). По своему содержанию известны техническое, гуманитарное, естественнонаучное и социальное образование. Современная социологическая наука считает, что образование является одним из показателей социально-правового статуса человека. Оно непосредственно влияет на его положение в обществе, профессиональную деятельность и место в структуре общества.

Вместе с тем образование является важным социальным институтом, выполняющим функции по подготовке и включению человека в самые различные сферы государственной и общественной жизни. Благодаря образованию человек приобщается к культуре своего народа, Отечества и других стран. Следовательно, образование выполняет важную культурно-нравственную функцию. Как справедливо писал великий немецкий философ И.Кант, образование непосредственно влияет на формирование нравственности и разума у человека. Личность в процессе образования делает себя духовным существом.

Современное конституционное право России образование относит к числу важнейших культурных прав человека. Право на образование закреплено в ст. 43 Конституции РФ 1993 г. Оно гарантировано обучением в государственных, муниципальных, религиозных и частных учебных заведениях. Действующее законодательство об образовании развивает конституционные положения и создает юридические предпосылки для получения образования.

Конституция РФ провозглашает гарантированность, общедоступность и бесплатность только дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Получение бесплатного высшего профессионального образования возможно лишь на конкурсной основе (ст. 43 ч.2 и 3 Конституции РФ). Лица, не прошедшие по конкурсу, а также получающие второе высшее образование, имеют право учиться на платной основе. Платное образование в наше время является важным механизмом реализации конституционного права на образование. Оно приобретает в негосударственных образовательных учреждениях. Последние в современный период стали реальностью и достаточно успешно выполняют свою социальную функцию.

Негосударственные образовательные учреждения решают проблему занятости и трудоустройства населения, обеспечения материального благополучия граждан РФ. Думается, что назрела необходимость разработки специальных программ по развитию системы негосударственных образовательных учреждений, предоставление и м налоговых льгот, льготных кредитов на саморазвитие и т.д.

ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА ПО КОНСТИТУЦИИ РФ

Яговкина Ю.Б.

г. Барнаул, Алтайский экономико-юридический институт,
656043, пр. Социалистический, 19, т. 23-26-47

Для обеспечения гарантии прав и свобод человека и гражданина важную роль играет Уполномоченный по правам человека в РФ. За рубежом аналогичный институт народного защитника (омбудсмена) существует уже давно.

Впервые институт парламентского омбудсмена был основан в Швеции в 1809 г. Этот орган осуществлял конституционный контроль за деятельностью исполнительной власти и способствовал улучшению защиты прав граждан от произвола администрации. В России никогда не существовало подобного института. Вместе с тем происходящие в настоящее время процессы по реализации идеи соз-

дания правового государства, направленные на усиление защиты прав человека требуют совершенствования старых и создание новых правовых механизмов в сфере обеспечения прав граждан.

Институт Уполномоченного по правам человека не претендует на монополизацию функций защиты прав граждан. Вместе с тем ему присущи особые черты и ряд достоинств, которые выделяют его из числа средств правовой защиты. Он независим и неподотчетен каким-либо государственным органам и должностным лицам. Значение этого института состоит в том, что он рассматривает жалобы и заявления граждан, которые ранее были обжалованы в судебном или административном порядке, но заявитель не согласен с принятым решением. Это дает дополнительные гарантии по защите прав человека и гражданина.

Согласно ст.19 ФКЗ от 26.02.97 г. "Об Уполномоченном по правам человека в РФ"¹ подача жалобы Уполномоченному не облагается государственной пошлиной, что выгодно отличает данный институт от других механизмов защиты прав человека.

Принятая Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г. Декларация прав и свобод человека и гражданина содержит норму, согласно которой "парламентский контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в РФ возлагается на Уполномоченного по правам человека". В России создание этого института находится на начальном этапе. И хотя в Конституции РФ нет специальной статьи, посвященной утверждению этого нового института, но в соответствии с п. "д" ч. 1 ст.103 назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека относится к ведению Государственной Думы. В выдвижении кандидатур могут участвовать Президент, Совет Федерации и депутаты Государственной Думы. Институт Уполномоченного учрежден в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан.

Установленными ФКЗ средствами Уполномоченный способствует: восстановлению нарушенных прав; совершенствованию законодательства о правах человека и гражданина; развитию международного сотрудничества в области защиты прав человека; правовому

¹ Собрание законодательства РФ, 1997, № 9, ст.1011.

просвещению по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты.

Основным содержанием компетенции Уполномоченного является рассмотрение жалоб на нарушение прав и свобод граждан. Согласно ФКЗ “Об Уполномоченном...”, заявителями жалобы могут быть Российские граждане, иностранцы и апатриды, которые находятся на территории РФ.

В пределах своей компетенции Уполномоченный вправе принимать меры по защите прав и свобод человека по своей инициативе, без жалобы. Согласно ФКЗ, он имеет такую возможность при наличии информации о массовых или грубых нарушениях прав или свобод человека, либо в случаях, имеющих особое общественное значение.

Должность Уполномоченного может учреждаться в субъекте РФ. А так же граждане имеют право подать жалобу федеральному Уполномоченному по правам человека.

Введение данного института, на который возлагаются задачи охраны и защиты прав индивида позволяет еще раз подтвердить положение Конституции РФ о том, что “Человек, его права и свободы являются высшей ценностью” (ст. 2 Конституции РФ).

Жизненной потребностью является, чтобы данный механизм защиты прав человека обрел прочные традиции в российской правовой системе и практике.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Тырышкин В.Н.	Развитая система образования – основа социально-экономического развития региона, страны в XXI в.	5
Абрамкин Г.П.	Роль правовой информатики в подготовке специалистов юридического профиля	6
Абрамкина С.Г.	К вопросу о совершенствовании преподавания курса социологии	8
Акулова М.А.	Проблемы активизации инвестиционной деятельности в экономике России	11
Антонов А.Г.	Возмещение ущерба и заглаживание вреда как элемент деятельного раскаяния	13
Артюхов А.В.	Методы управления шумовыми полями города	15
Архинова О.А.	Трудовая функция работника	17
Богомолов Е.Ю.	К вопросу об организационных договорах в гражданском праве	19
Вакаев В.А.	Роль энопедagogики в механизме преодоления духовного отчуждения человека	21
Васильев С.С.	Проблемы управления экономическими процессами в условиях переходного периода	25
Ведяшкин С.В.	Документы техпроцесса как локальные нормативные правовые акты	27
Вересов Н., Маркин В.В.	Факторный анализ проблемы способностей. Возможны ли альтернативы?	29
Верещагина Т.И.	Об аксиологизме методологии	33
Веряев А.А.	К проблеме отчуждения человека в информационном обществе	38
Воров Ю.Г., Петронавловский М.Д.	Современные информационные технологии и совершенствование учебного процесса	44

Воронина Г.А.	X К вопросу о личностной подготовке специалиста к профессиональной деятельности	45
Гальских Ю.А.	Отчуждение человека труда в условиях вне рыночной экономики	47
Гальских Ю.А.	Проблемы перехода к рыночной экономике (опыт бывших друзей)	50
Глухова Е.В., Карина Н.Е.	Воспитание логической культуры при обучении в школе	54
Глушченко Н.С.	Проблема понимания теории отчуждения	56
Головишников К.В.	Использование тестовых методик в образовании	60
Гордейкин В.Н.	Статус Кабинета его императорского величества во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.	62
Гринберг М.Р.	Юридические формы сельскохозяйственных организаций	64
Гринькин В.А.	Некоторые вопросы выявления и установления личности подозреваемого в совершении убийства лиц, занятых в сфере предпринимательства	67
Данькин А.А.	Структурирование педагогической информации на образовательном сервере	71
Дедков Т.А.	Юридическая ответственность государственных служащих	73
Денискина Е.В.	Экономическое преобразование в неэкономическом вузе: проблемы и решения	75
Дробченко В.А.	Правовое регулирование деятельности сибирских профсоюзов в марте-октябре 1917 г.	76
Дудинский Г.Е., Бородулина Т.П.	Объективное и субъективное как детерминанты создания законодательства в условиях становления рыночных отношений	79
Дунаева Е.В.	Проблема сбора подоходного налога с физических лиц	81
Еньшина Н.А.	Инновационные процессы в образовании	83

Жогова И.Г.	Особенности использования видео- и аудиоматериалов в учебном процессе	85
Зимина С.М.	К вопросу о дефиниции понятия «социальная группа»	86
Змеев О.А., Терпугов А.Ф.	О некоторых подходах к вопросам моделирования деятельности страховых компаний	88
Золотов В.И.	Из опыта преподавания социологии в негосударственном вузе	90
Иванова В.А.	Проблемы духовного отчуждения человека	92
Ильин С.Н.	Системная интеграция форм и методов образования как стратегический фактор социально-экономического развития общества	95
Ильин С.Н., Степанов В.И.	Стратегические аспекты развития образования	98
Кабанов П.Г.	Изучение дисциплин общекультурного блока как средство формирования методологической культуры будущего специалиста	101
Каз М.С.	Корпоративная культура и внутрифирменные образовательные программы	103
Каз М.С., Каз С.М.	Проблемы реформирования отечественного бухгалтерского учета	104
Казakov П.В.	Организация дистанционной довузовской подготовки учителя физики	106
Калинин А.А.	Налично-денежный оборот, проблемы контроля	107
Каракозова Е.Н.	О готовности системы образования Алтайского края к работе в условиях становления и развития информационных технологий	109
Кениспаев Ж.К.	Традиционная и нетрадиционная логика в системе образования	111
Клепов Ю.Г.	К вопросу о ложных экономических аргументах и ложных исторических аналогиях	115

Коваленко Е.В.	Проблемы организации учета и управления предприятием в условиях перехода к рыночной экономике	118
Кованов В.А.	Алгоритмы цивилизационного развития России как методологический аспект совершенствования современного гуманитарного образования	121
Колесников А.В.	Роль и задачи финансового права на современном этапе развития Российского государства	123
Костенков П.П.	Отчуждение детей как социальное и педагогическое явление	126
Криница Р.В.	Влияние организации работы налоговых инспекций на поступление платежей	128
Крутский А.Н.	О подходах к выявлению закономерностей в психодидактике	130
Крыжановская О.В.	Социально психологический аспект правомерного поведения	135
Лаврова Н.Г.	Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания экономики в ЧОУ «Школа Евстафьева»	136
Лебедев В.М.	Законодательство субъектов Российской Федерации о социально-трудовом партнерстве	138
Левшенков Р.Ю.	Проблемы дистанционного обучения	140
Лихачев Г.А.	Проблемное обучение студентов в высшем негосударственном образовательном учреждении	142
Лопаткин А.В.	Информационные технологии как средство повышения квалификации работников образования	144
Малькова И.А.	Проблемы собираемости налогов в Алтайском крае	146
Мартынов В.А.	Компьютер как средство педагогической коммуникации	147
Мартынов В.А.	Информационные технологии в учебном процессе	149

Миронова Т.А.	Реализация конституционного права граждан России на образование	153
Моргунов Н.Н.	Проблемы развития кадрового потенциала на предприятиях	154
Награблина Н.М.	Решения, принимаемые народным голосованием (референдумом), как источник государственного права Российской Федерации	157
Неустроева И.А.	Методологические проблемы преподавания теории права и государства	158
Овчаров А.В.	Информационное общество и региональные проблемы образования	161
Овчаров А.В.	Роль учителя в системе образования XXI века	165
Овчаров А.В.	Менталеобразующие проблемы внедрения дистанционных технологий обучения	168
Овчаров А.В.	Информационное отчуждение	170
Оскорбин Н.М., Рязанов М.А.	Программное обеспечение ценового зонирования городских земель	174
Падалкин Н.А.	Экономическое образование: региональный аспект	175
Парахин А.А.	Духовно-идеологическая ситуация в современной России и проблема общечеловеческих ценностей	176
Парахин А.А.	Феномен культуры	178
Петропавловский М.Д.	Технология дистанционного обучения	181
Петухова Н.Л.	Государственное регулирование в области добычи и использования угля	182
Пивнева И.П.	Актуальные проблемы финансового оздоровления агропромышленного комплекса Алтайского края	186
Плохова В.И.	Вымогательство (ст. 163 УК РФ) и смежные составы преступлений (ст.ст. 179, 290, 291, 204)	187
Полубина И.Б.	П.Маслов об устойчивости крестьянского хозяйства	190

Полюбина И.Б., Семенкова Т.Г.	М.И.Туган-Барановский и кооперация	192
Прокументьев Л.М.	Понятие вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий	193
Ракунов Д.А.	К вопросу об информационно-познавательной и доказательственной деятельности в уголовном процессе	195
Самотохин В.М., Сидоренко А.Ф.	Социальные аспекты совершенствования местных налогов и сборов	201
Сергеев В.К.	Некоторые проблемы правовой подготовки в техническом вузе	202
Синеок А.Н.	Экономические концепции и теории Д.И.Менделеева	206
Смехов В.В.	К проблеме контроля в сфере обращения	209
Смехов В.В.	Анализ поступления налога на покупку иностранных денежных знаков и платежных документов, выраженных в иностранной валюте	211
Степанов В.И.	Общая характеристика и тенденции развития негосударственного (внебюджетного) сектора образования в странах СНГ	213
Степанова О.Г.	Проблемы экономического образования (взаимодействие государственных и негосударственных вузов)	216
Талызенко Л.А.	Контрольная работа налоговых органов по мобилизации региональных налогов и сбор в бюджет	217
Терпугова А.Ф.	Преподавание математики на юридическом факультете	219
Типикина Ю.Н.	К вопросу совершенствования налогообложения при страховании физических лиц	220
Титов С.А.	Международное естественное право	222
Тихомирова Ю.А.	Проблемы «экономизации» высшего образования	224

Тихонова В.В.	Основные тенденции развития российской правовой системы на рубеже тысячелетий	226
Токарева О.В.	Некоторые вопросы изучения новых компьютерных технологий студентами экономического факультета АЭЮИ	229
Трифонов А.Ю., Шаловалов А.В.	Полуклассические локализованные решения нелинейного уравнения Шредингера	231
Трофименко Д.В.	Задачи государственного управления инвестиционным процессом	232
Филиппов В.Н.	Отчуждение человека в механизме социальных противоречий	234
Фролов В.К.	О проблемах развития банковских филиалов в регионах России	239
Школин В.Г.	О мерах по мобилизации налоговых поступлений от оборота алкогольной продукции	241
Шутов К.Н.	Понятие и виды конфискации имущества	242
Юсубов Э.С.	Конституционное право на образование и его реализация в современной России	245
Ягопкина Ю.Б.	Значение института Уполномоченного по правам человека по Конституции РФ	246

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
К ПЕРВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
НА ПОРОГЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ»
Часть I**

Научный редактор – Абрамкин Г.П.

Технический редактор – Токарева О.В.

Формат 60x80/16

Тираж 200 экз.

Зак. _____

Объем 16 усл.печ.л.

Цена договорная

ОАО «НЕКСИ»
г. Барнаул, ул. Г.Титова, 3