

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра экономических дисциплин



Рабочая программа по дисциплине

Государственные и муниципальные финансы

для направления 38.03.01 Экономика
квалификация (степень) "бакалавр"
Профиль подготовки
"Финансы и кредит"

Барнаул 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента, взаимосвязь с иными дисциплинами.....	6
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).....	6
4. Программа курса (содержание дисциплины).....	7
5. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий.....	10
6. Образовательные технологии самостоятельной работы студентов.....	21
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.....	23
8. Критерии оценки результатов обучения.....	32
9. Материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.....	33
9.1. Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций, эссе.....	33
9.2. Примерный перечень тем для написания курсовых работ.....	35
9.3. Перечень вопросов для подготовки к зачету.....	35
9.4. Перечень задач для подготовки к зачету.....	37
10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	42
11. Информационное обеспечение дисциплины.....	42
11.1. Нормативно-правовой материал.....	42
11.2. Рекомендуемая основная и дополнительная литература.....	44
11.2.1. Основная литература ко всем тема.....	44
11.2.2. Дополнительная литература ко всем темам.....	45
12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины.....	48
Приложения.....	50
13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	64

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по направлению 38.03.01 «Экономика».

Целью учебной дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» является формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для подготовки бакалавра к следующим видам профессиональной деятельности:

расчетно-экономическая;
аналитическая, научно-исследовательская;
организационно-управленческая;
педагогическая.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Задачей изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» является общая подготовка бакалавра к решению следующих профессиональных задач:

расчетно-экономическая деятельность
подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность

поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

организационно-управленческая деятельность

участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

организация выполнения порученного этапа работы;

оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

педагогическая деятельность

преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» направлена на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций (ПК):

<p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>ПК-5</p>
--	-------------

Задачи изучения курса состоят

в области знаний:

формирование у студентов:

- осознанного понимания сущности и роли государственных финансов в социально-экономическом развитии общества, источников формирования и направлений использования государственных финансов в стране;
 - представления о современной системе органов управления финансами и контроля за целевым использованием централизованных фондов денежных средств в России и в ведущих зарубежных странах;
 - основных категорий и понятий в сфере государственных и муниципальных финансов;
 - основных положений действующего федерального и регионального (Алтайский край) и муниципального (г. Барнаул) финансового законодательства;
- в области навыков:

- приобретение навыков финансового прогнозирования и финансового планирования на основе внедрения концепций бюджетирования, ориентированного результат;
 - развитие у студентов навыков работы с финансово-правовыми актами;
 - самообразование и самостоятельная работа с литературой и рекомендованными нормативными актами;
- в области умений:
- исследование проблемных ситуаций, возникающих при использовании финансового механизма;
 - способность выявлять основные тенденции развития финансовой системы и вырабатывать основные направления совершенствования организации финансовых отношений;
 - понимание законов и других нормативных правовых актов, анализ их и практики применения финансового законодательства;
 - принятие решений и совершение иных юридических действий по конкретным жизненным ситуациям в точном соответствии с законодательством;
 - юридически верная квалификация фактов и обстоятельств;
 - способность решать конкретные вопросы, связанные со стабилизацией финансов, повышением устойчивости бюджетной системы, дальнейшим совершенствованием межбюджетных отношений, укреплением денежного обращения в стране.

2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента, взаимосвязь с иными дисциплинами.

Согласно ФГОС ВО дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к вариативной части Блока 1 программы бакалавриата дисциплин по выбору.

Изучение курса «Государственные и муниципальные финансы» предполагает хорошие знания у студентов «Теории государства и права», «Финансы», «Бюджет и бюджетная система», «Финансы организаций», «Денежное обращение, финансы, кредит, банки», «Рынок ценных бумаг», «Налоговое право». В ходе учебного процесса студенты должны изучить историю развития государственных и муниципальных финансов и финансовой системы, уяснить особенности финансово-правового статуса субъектов финансовых отношений, освоить понятийно-категориальный аппарат науки. При изучении курса внимание отводится общенаучному и формально-юридическому методам изучения, с применением различных приемов и способов анализа нормативных актов, которые регулируют финансовую систему и финансовую деятельность государства.

3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).

Общая трудоемкость дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Всего аудиторных часов – 36 часов: из них лекции - 18 часов, практических (семинарских) занятий – 18 часа, самостоятельной работы студентов - 72 часа).

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа с преподавателем
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Содержание и роль государственных и муниципальных финансов.	2	2	8		12	4
2	Финансовое планирование	2	2	8		12	4
3	Государственный бюджет и бюджетная система	2	2	8		12	4
4	Бюджетный процесс	2	2	8		12	4
5	Бюджетное финансирование	2	2	8		12	4
6	Государственный и муниципальный кредит	2	2	8		12	4
7	Государственные и муниципальные инвестиции	2	2	8		12	4
8	Межбюджетные трансферты	2	2	8		12	4
9	Государственные внебюджетные фонды	2	2	8		12	4
	ИТОГО: 3 ЗЕТ	18	18	72		108	36
	Форма контроля – зачет						

4. Программа курса (содержание дисциплины).

4.1. Содержание и роль государственных и муниципальных финансов.

История государственных финансов РФ. Содержание государственных финансов, влияние на их организацию функциональных особенностей и уровней управления. Сущность и функции государственных и муниципальных финансов. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов. Структура государственных и муниципальных финансов. Государственное регулирование финансов. Содержание и функции управления государственными финансами.

Органы управления финансами. Повышение эффективности управления финансами. Государственная финансовая политика и механизм ее реализации.

4.2. Финансовое планирование.

Финансовый механизм и его использование в реализации государственной финансовой политики. Содержание значение финансового прогнозирования, методы расчета финансовых показателей. Финансовое планирование. Финансовое регулирование.

4.3. Государственный бюджет и бюджетная система.

Государственный бюджет – центральное звено бюджетной системы. Понятие, социально-экономическая сущность, функции бюджета. Структура и соотношение расходов и доходов бюджета. Классификация расходов и доходов бюджета. Бюджетная классификация: общие принципы, структура. Сбалансированность бюджета. Понятие бюджетного профицита и дефицита. Источники финансирования бюджетного дефицита. Понятие, структура и принципы функционирования бюджетной системы. Звенья бюджетной системы РФ ее зависимость от государственного устройства. Перспективы развития бюджетной системы РФ. Консолидированный бюджет РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Бюджетный процесс и его стадии. Участники бюджетного процесса их полномочия и ответственность. Составление проектов бюджета. Бюджетное планирование. Исполнение бюджета. Бюджетные чтения, кассовое исполнение бюджета. Сводная бюджетная роспись. Понятие инвестора раскладов. Отчетность об исполнении бюджета. Особенности бюджета текущего года.

4.4. Бюджетный процесс.

Понятие бюджетного процесса. Органы государственной власти, участвующие в бюджетном процессе. Стадии бюджетного процесса. Разработка бюджета. Утверждение бюджета. Исполнение бюджета. Контроль за исполнением бюджета.

4.5. Бюджетное финансирование.

Понятие бюджетного финансирования и финансовые полномочия получателей бюджетных средств. Бюджетные полномочия получателей бюджетных средств. Финансирование учреждений и органов власти. Порядок сметно-бюджетного финансирования. Понятие и виды смет.

4.6. Государственный и муниципальный кредит.

Общая характеристика кредитов. Сущность и значение государственного кредита. Особенность финансовых отношений, формирующих государственный кредит. Муниципальный кредит, его особенности. Роль государственного и муниципального кредита в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных и муниципальных потребностей. Активная необходимость и возможность использования государственного кредита. Государственные и

муниципальные займы. Классификация займов по праву эмиссии, формам выплаты доходов, методам размещения. Срокам погашения и другим основаниям. Виды государственных ценных бумаг. Связь государственных займов с налогами. Целевые бюджетные кредиты. Государственные и муниципальные гарантии и поручительства. Государственный и муниципальный долг: понятие, состав. Государственный внешний долг. Право государственных внешних заимствований, условия их осуществления. Управление государственным долгом.

4.7. Государственные и муниципальные инвестиции.

Понятие и классификация государственных инвестиций. Механизм государственного инвестирования. Субъекты и объекты инвестиционного процесса. Цель предоставления государственных инвестиций. Государственные инвестиции в межбюджетных отношениях. Проблемы государственного инвестирования. Повышение роли государственных инвестиций.

4.8. Межбюджетные трансферты.

Понятие и классификация межбюджетных трансфертов. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации, субсидии бюджетам бюджетной системы Российской Федерации; субвенций бюджетам бюджетной системы Российской Федерации; иные межбюджетных трансфертов бюджетам бюджетной системы Российской Федерации; межбюджетные трансферты бюджетам государственных внебюджетных фондов. Порядок предоставления разных видов форм межбюджетных трансфертов.

4.9. Государственные внебюджетные фонды.

Понятие государственных внебюджетных фондов, их специфические признаки. Причины создания внебюджетных фондов специального назначения. Классификация государственных внебюджетных фондов по функциональному назначению и уровню управления. Правовая база функционирования внебюджетных фондов. Фонд социального страхования. Пенсионный фонд. Фонд обязательного медицинского страхования. Фонд занятости населения. Отраслевые фонды РФ.

Территориальные финансы.

Понятие региональных финансов. Региональный бюджет. Основы межбюджетных отношений: понятие, структура, уровни. Принципы межбюджетных отношений. Их место и роль в функционировании бюджетной системы. Бюджетное регулирование и его основные формы (дотации, субсидии, субвенции, трансферты, бюджетные ссуды). Формы и условия представления финансовой помощи из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ. Взаимоотношения региональных и муниципальных бюджетов. Законодательная основа местных финансов. Содержание и структура муниципальных финансов. Бюджетный процесс на муниципальном уровне.

Финансовый контроль.

Понятие, содержание и задачи контроля. Объекты, субъекты и методы бюджетного контроля: понятие и классификация. Формы финансового контроля. Органы финансового контроля. Основные направления совершенствования финансового контроля. Финансовая ответственность: понятие, основания применения. Компетенция органов, привлекающих к финансовой ответственности, меры финансовой ответственности.

5. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий.

Лекционные и практические (семинарские) занятия проводятся в соответствии с утвержденными учебно-тематическими планами для очной и заочной форм обучения.

Материал лекционных занятий определяется преподавателем на основе утвержденного в рабочей программе содержания дисциплины.

Практические занятия:

Тема 1, 2: Содержание и роль государственных и муниципальных финансов. Финансовое планирование.

1. Входной контроль по теме семинара.
2. Вопросы семинара:
 1. История государственных финансов РФ.
 2. Сущность и функции государственных и муниципальных финансов.
 3. Структура государственных и муниципальных финансов.
 4. Государственная финансовая политика.
 5. Финансовое планирование.
3. Темы докладов:
 1. Финансовая деятельность на примере государственного органа общей либо специальной компетенции.
4. Задачи:
 1. Проведите сравнительный анализ бюджетного послания Президента на прошедший и текущий годы. Какие произошли изменения в бюджетной политике государства и с чем на Ваш взгляд они связаны?
 2. Какие финансовые отношения помимо финансов государства включает финансовая система Российской Федерации. Приведите примеры государственных финансов.
5. Нормативный материал:
 1. О бюджетной политики в 2009-2001 годах: Бюджетное послание Президента Федеральному собранию от 23.06.2008 // Социальный мир. 2008. № 26.
 2. О дополнительных мерах по поддержке финансовой системы РФ: ФЗ от 13.10.2008 № 173-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 42. ст. 4698.
6. Литература:
 6. 1. Основная литература:
 1. Государственные и муниципальные финансы: учебник / под ред. Проф. С. И. Лушина, проф. В. А. Слепова. М.: Экономист, 2006. 763 с.

2. Государственные и муниципальные финансы: теория и практика в России и в зарубежных странах: учебное пособие. 2-е изд. перераб и доп./ Ермасова Н. Б. М.: Высшее образование, 2008. 516 с.
3. Валютный рынок и валютное регулирование. Учебное пособие / под. ред. к. э. н. И. Н. Платоновой. М.: Экономист, 1996. 278 с.
6. 2. Дополнительная литература:
 1. Карташов А.В. Регулирующая функция финансов и государственный кредит (финансово-правовые аспекты) //ГиП. 2006. № 10.
 2. Латковская Т. А. Правовые механизмы реализации денежно-кредитной политики как составляющая финансовой политики государства // Финансовое право. 2008. № 4.
 3. Матненко А. С. Программно-целевое бюджетное планирование: понятие и проблемы правового регулирования // Финансовое право. 2008. № 11
 4. Мирошник С. В. Финансовая политика и финансовая система страны // Финансовое право. 2008. № 4.
 5. Пилипенко А.А. Структурно-модификационные аспекты познания категории «финансовая деятельность государства» //ФП. 2007. № 1.

Тема 3, 4: Государственный бюджет и бюджетная система.

1. Входной контроль по теме семинара.
2. Вопросы семинара:
 1. Бюджетный кодекс – правовая основа бюджетной системы.
 2. Понятие, сущность, функции бюджета.
 3. Структура и соотношение расходов и доходов бюджета.
 4. Сбалансированность бюджета.
 5. Структура и принципы функционирования бюджетной системы.
 6. Особенности бюджета текущего года.
 7. Бюджетный процесс.
3. Темы докладов:
 1. Казначейство и его роль в исполнении бюджета.
 2. Понятие бюджетной классификации.
 3. Бюджетная реформа.
 4. Бюджет развития и инвестиционный процесс.
4. Задачи:
 1. По каким основаниям классифицируются доходы бюджета. Дайте характеристику такой формы дохода, как использование имущества, находящегося в государственной собственности. Назовите 5 видов этой формы дохода.
 2. Изучите закон о бюджете на текущий год и плановый период. Какие фонды денежных средств сформированы в составе бюджета, дайте их характеристику?
5. Нормативный материал:
 1. ч. 2 разделы 1-4 Бюджетного кодекса РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ // СЗ РФ. 03.08.1998. № 31. ст. 3823.

2. О федеральном бюджете на 2009 год и на плановый период 2010 и 2011 годов: ФЗ от 24.11.2008 № 204-ФЗ // СЗ РФ. 01.12.2008. № 48. ст. 5499; СЗ РФ. № 48 (прил. ч. 1), (прил. ч. 1-6); СЗ РФ (прил. ч. 2), (прил. ч. 9), № 48 (прил. ч. 3), (прил. 12, 15, 18, 19. 21-24).
3. Постановление ФАС Западно-сибирского округа от 23.01.2007 г. по делу № Ф04-9149/2006(30315-А03-8).

6. Литература:

6.1. Основная литература:

1. Гаджиев Г. А., Пепеляев С. Г. Предприниматель—налогоплательщик—государство. Правовые позиции Конституционного Суда РФ. Учебное пособие. М.: ИНФРА, 1998. 217 с.
2. Государственные и муниципальные финансы России: учебное пособие / Л. С. Гринкевич, Н. К. Сагайдачная, В. В. Казаков, Ю. А. Рюмина. М.: КНОРУС, 2007. 560 с.
3. Мысляева И. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. Изд. 2-е перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2008. 360 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Боженок С. Я. К вопросу о системе источников доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации // Российская юстиция. 2008. № 7.
2. Кузнецова Л. С. Повышение эффективности бюджетных расходов как фактор сбалансированности бюджета. // Финансовое право.-2007.- № 6.
3. Пешкова Х.В. Принципы осуществления расходов бюджета: некоторые теоретические и практические аспекты // ФП. 2006. № 11.
4. Сатарова А. А. К вопросу о возможных стратегии использования резервного фонда и фонда национального благосостояния // Финансовое право. 2008. № 2.
5. Ялбулганов А. А. Бюджетный процесс в Российской федерации: новое в правовом регулировании (комментарий отдельных положений Законодательства РФ) // Система КонсультантПлюс. 2008.

Тема 5: Бюджетное финансирование.

1. Входной контроль по теме семинара.

2. Вопросы семинара:

1. Понятие бюджетного финансирования и финансовые полномочия получателей бюджетных средств.
2. Финансирование учреждений и органов власти.
3. Порядок сметно-бюджетного финансирования.

3. Темы докладов:

1. Бюджетное финансирование на примере конкретной отрасли хозяйства.

4. Задачи и задания:

1. Бюджетным учреждением (заказчиком) не оплачена в установленный срок часть стоимости работ, выполненных исполнителем по заключенному в соответствии с Федеральным законом от 21.07.2005 N 94-ФЗ "О

размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд" муниципальному контракту. Исполнитель контракта выставил учреждению претензию об уплате неустойки в размере 1/300 ставки рефинансирования за каждый день просрочки платежа. Бюджетное учреждение оплату оставшейся стоимости работ произвело, а от уплаты неустойки отказалось, сославшись на задержку выделения ему бюджетного финансирования, что, по мнению учреждения, является обстоятельством непреодолимой силы. Являются ли доводы бюджетного учреждения правомерными?

2. Руководитель учреждения, финансируемого из федерального бюджета, направляется в зарубежную командировку. Может ли учреждение возмещать руководителю командировочные расходы в размерах, превышающих установленные законодательством, за счет средств бюджетного финансирования? Ответ нормативно обоснуйте.

5. Нормативный материал:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. N 31. ст. 3823
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: ФЗ РФ от 08.05.2010 N 83-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2010. N 19. ст. 2291.

6. Литература:

6.1. Основная литература:

1. Государственные и муниципальные финансы России: учебное пособие / Л. С. Гринкевич, Н. К. Сагайдачная, В. В. Казаков, Ю. А. Рюмина. М.: КНОРУС, 2007. 560 с.
2. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов обучающихся по специальности 061000 «Государственное и муниципальное управление», 060400 «Финансы и кредит» / под ред. Г. Б. Поляка, 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАЮ, 2007. 319 с.
3. Государственные и Муниципальные финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подьяблонская. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 559 с.

6.2. дополнительная литература:

- 1) Винницкий А.В. Организационно-правовая форма государственных компаний: недостатки регулирования и перспективы реформирования // Современное право. 2010. N 11. С. 70 - 75.
- 2) Кичик К.В. Государственные нужды как сущностный признак государственного заказа по российскому законодательству // Предпринимательское право. 2010. N 2. С. 25 - 31.
- 3) Комягин Д.Л. К вопросу о классификации бюджетных расходов // Реформы и право. 2010. N 3. С. 10 - 15.

- 4) Кустов А.А., Курбатова С.С. Ответственность собственника по обязательствам учреждений // Арбитражные споры. 2010. № 2. С. 77 - 108.
- 5) Яговкина В.А. Финансирование из бюджетов деятельности автономных учреждений // Финансовое право. 2010. № 1. С. 9 - 12.

Тема 6: Государственный и муниципальный кредит.

1. Входной контроль.

2. Вопросы семинара:

1. Общая характеристика кредитов.
2. Государственные и муниципальные займы.
3. Целевые бюджетные кредиты.
4. Государственные и муниципальные гарантии и поручительства.
5. Государственный и муниципальный долг.

3. Темы докладов:

1. Целевые бюджетные кредиты отраслям экономики.
2. Долговые обязательства иностранных государств перед Российской Федерацией.

4. Задачи:

1. Государственному унитарному предприятию из федерального бюджета был предоставлен кредит. При осуществлении финансового контроля обнаружено нецелевое использование денежных средств. Какие санкции должны быть применены в данном случае? Каким нормативно-правовым актом они установлены?
2. Дайте определение следующим понятиям «рыночные займы», «нерыночные займы», «процентные займы», «дисконтные займы», «краткосрочные займы», «среднесрочные займы», «долгосрочные займы». К каким видам займов относят облигации государственного сберегательного займа (ОГЗС), размещаемые в 1995 г.?

5. Нормативный материал:

1. О содействии развитию жилищного строительства: ФЗ от 24.07.2008 № 161-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 30 (ч. 2). ст. 3617.
2. О ратификации соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Сирийской арабской республики об урегулировании задолженности Сирийской арабской республики перед Российской Федерацией по ранее предоставленным бывшим СССР кредитам от 29 мая 2005 года и дополнения к этому соглашению от 17 января 2007 года.: ФЗ от 30.06.2008 № 107-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 17. ст. 31.25.
3. Приложение об источниках покрытия дефицита к ФЗ О федеральном бюджете на 2009 год и на плановый период 2010 и 2011 годов: от 24.11.2008 № 204-ФЗ // СЗ РФ. 01.12.2008. № 48. ст. 5499; СЗ РФ. № 48 (прил. ч. 1), (прил. ч. 1-6); СЗ РФ (прил. ч. 2), (прил. ч. 9), № 48 (прил. ч. 3), (прил. 12, 15, 18, 19. 21-24).

6. Литература:

6.1. Основная литература:

4. Государственные и муниципальные финансы России: учебное пособие / Л. С. Гринкевич, Н. К. Сагайдачная, В. В. Казаков, Ю. А. Рюмина. М.: КНОРУС, 2007. 560 с.
 5. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов обучающихся по специальности 061000 «Государственное и муниципальное управление», 060400 «Финансы и кредит» / под ред. Г. Б. Поляка, 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАЮ, 2007. 319 с.
 6. Государственные и Муниципальные финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 559 с.
- 6.2. Дополнительная литература:
1. Камышанский В. П., Соловьев А. М. Формы доверительного управления имуществом на рынке ценных бумаг // Законы России: опыт. Анализ, практика. 2008. № 9.
 2. Можарова М. Е. О совершенствовании рынка субфедеральных ценных бумаг в России // Юридический мир. 2009. № 1.
 3. Можарова Е. М. О бюджетном кредитовании // Налоги. 2008. № 6.
 4. Покачалова Е. В. Публичный долг (кредит) в системе Российского финансового права как отраслевой юридической науки и учебной дисциплины: исторические и современные аспекты преподавания // ФП. 2009. № 2.
 5. Цинделиани И. А. Актуальные проблемы системы Финансового права // ФП. 2008. № 4.

Тема 7: Государственные и муниципальные инвестиции.

1. Входной контроль по теме семинара.
2. Вопросы семинара:
 1. Сущность государственных инвестиций и их роль в рыночной экономике.
 2. Формы и виды государственных инвестиций.
 3. Механизм государственного инвестирования.
 4. Повышение эффективности государственных инвестиций в России.
3. Темы докладов:
 1. Государственные инвестиции в малый бизнес.
 2. Целевые ведомственные программы и государственные инвестиции.
4. Задачи:
 1. Дайте определение понятий «инвестиции», «инвестиционный проект», «Срок окупаемости инвестиционного проекта», «капитальные вложения», «инвестиционная деятельность». Какими нормативно-правовыми актами определяются эти понятия и почему существуют различия в их толковании?
 2. Проведите анализ федерального законодательства и назовите федеральные программы, в которых используются бюджетные инвестиции.
5. Нормативный материал:

1. Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений: ФЗ от 25.02.1999 № 39-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 9. Ст. 1096.
2. Об иностранных инвестициях в РФ: ФЗ от 09.07.1999 № 160-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 28. Ст. 3493.
3. Об инвестиционной деятельности в Алтайском крае: Закон АК от 09.12.1998 № 61-ЗС (ред. От 05.10.2007) // СЗ АК. 1998. № 32 (52) с. 16.

6. Литература:

6.1. Основная литература:

1. Государственные и муниципальные финансы: учебник / под ред. Проф. С. И. Лушина, проф. В. А. Слепова. М.: Экономист, 2006. 763 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Акопян О. А. Правовое регулирование инвестиций в инновационный сектор экономики (венчурные инвестиции) // Журнал российского права. 2008. № 5.
2. Викторова Н. Н. К вопросу о страховании иностранных инвестиций // Международное публичное и частное право. 2009. № 1.
3. Комисарова Е. Н. Правовые аспекты реализации стратегии развития инвестиционной политики государства в топливно-энергетическом комплексе РФ // Налоги. 2009. № 1.
4. Курганов А. Д. Основные виды государственной поддержки малого предпринимательства в России // Юрист. 2009. № 1.
5. Никифорова Е. И. Капитальный ремонт // Жилищное право. 2009. № 2.

Тема 8: Межбюджетные трансферты (2 часа).

1. Входной контроль по теме семинара.

2. Вопросы семинара:

1. Понятие и классификация межбюджетных трансфертов.
2. Формы межбюджетных трансфертов.

3. Темы докладов:

1. Межбюджетные отношения на уровне субъекта РФ..

4. Задачи и задания:

1. Вправе ли органы власти субъекта РФ предоставлять бюджетам муниципальных районов, городских округов и поселений дотации на стимулирование роста эффективности использования муниципального имущества, распределяемые на основе показателей динамики поступлений доходов от использования муниципального имущества в местные бюджеты?
2. Правомерно ли такое распределение дотаций на обеспечение сбалансированности из бюджета муниципального района поселениям, при котором получателем данных дотаций является только одно поселение района? Ответ нормативно обоснуйте.

5. Нормативный материал:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. N 31. ст. 3823

2. О введении в действие Бюджетного кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 09.07.1999 N 159-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. N 28. ст. 3492.
3. О распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 22.11.2004 N 670 // Собрание законодательства РФ. 2004. N 48. ст. 4797.

6. Литература:

6.1. основная литература:

1. Государственные и муниципальные финансы России: учебное пособие / Л. С. Гринкевич, Н. К. Сагайдачная, В. В. Казаков, Ю. А. Рюмина. М.: КНОРУС, 2007. 560 с.
2. Финансы: учебник для вузов. Под редакцией проф. М. В. Романовского. Проф. О. В. Врублевской, проф. Б. М. Сабанти. М.: Издательство «Перспектива», Издательство «Юрайт», 2000. 520 с.

6.2. дополнительная литература:

1. Вершило Т.А. Межбюджетные трансферты: проблемы правового регулирования // Финансовое право. 2008. N 10.
2. Крохина Ю.А. Условия предоставления межбюджетных трансфертов в свете реализации положений антикризисной программы Правительства РФ // Финансовое право. 2009. N 8. С. 12 - 17.
3. Пешин Н.Л. Межбюджетные отношения на уровне местного самоуправления // Конституционное и муниципальное право. 2009. N 18. С. 20 - 25.
4. Пешкова Х.В. Налогово-бюджетный федерализм и его влияние на содержание категории "бюджетное устройство государства" // Налоги. 2010. N 6. С. 20 - 23.
5. Шалыгин Б.И. Порядок предоставления субсидий гражданам на оплату жилого помещения и коммунальных услуг // Жилищное право. 2009. N 3.

Тема 9: Государственные внебюджетные фонды.

1. Входной контроль по теме семинара.

2. Вопросы семинара:

1. Понятие и классификация государственных внебюджетных фондов.
2. Фонд социального страхования.
3. Пенсионный фонд.
4. Фонд обязательного медицинского страхования.
5. Отраслевые фонды РФ.

3. Темы докладов:

1. Проблемы пенсионной реформы.
2. Финансы отраслевых фондов РФ

4. Задачи:

1. Застрахованный возвращался домой на личном автомобиле с работы и попал в аварию. Является ли это несчастным случаем на производстве? Что включают

в себя дополнительные расходы на реабилитацию. Кто их оплачивает: ФСС или учреждение?

2. Обязан ли индивидуальный предприниматель уплачивать страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, направляемые на финансирование накопительной части пенсии?

5. Нормативный материал:

1. О медицинском страховании граждан: Закон РФ от 28.06.1991 № 1499-1 (в ред. ФЗ от 23.07.2008) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 27. ст. 920.

2. Об основах обязательного социального страхования: ФЗ от 16.07.1999 № 165-ФЗ// СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3686.

3. Об обеспечении пособиями по обязательному социальному страхованию граждан, работающих в организациях и у индивидуальных предпринимателей, применяющих специальные налоговые режимы, и некоторых других категорий граждан: ФЗ от 31. 12. 2002 г. № 190-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1. Ст. 5.

4. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (в ред. 25.12.2008) // СЗ РФ. 1996. № 17. ст. 1915.

5. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: ФЗ от 15.12.2001 № 167-ФЗ (в ред. 23.07.2008) // СЗ РФ. 2001. № 51. ст. 4832.

6. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: ФЗ от 24.07.1998 № 125-ФЗ в (ред. 23.07.2008) // СЗ РФ. 1998. № 31. ст. 3803.

6. Литература:

6.1. Основная литература:

1. Государственные и муниципальные финансы России: учебное пособие / Л. С. Гринкевич, Н. К. Сагайдачная, В. В. Казаков, Ю. А. Рюмина. М.: КНОРУС, 2007. 560 с.

2. Финансы: учебник для вузов. Под редакцией проф. М. В. Романовского. Проф. О. В. Врублевской, проф. Б. М. Сабанти. М.: Издательство «Перспектива», Издательство «Юрайт», 2000. 520 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Богатов И. Пенсионный фонд еще не опоздал // ЭЖ. Юрист. 2006. № 49.

2. Дробышева Л. В. Законность функционирования муниципальных внебюджетных фондов // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2009. № 1.

3. Зырянова Т. В., Кот Е. М. Эволюция пенсионной системы: тенденции и перспективы развития в условиях социально ориентированной рыночной экономики / Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2007. № 1.

4. Савельев Р. И. Понятие и структура финансового механизма формирования и использования внебюджетных социальных фондов // ФП. 2008. № 6.

5. Русакова О. С. Субъект нецелевого расходования средств государственных внебюджетных фондов// Адвокатская практика. 2005. № 5.

Тема 10: Территориальные финансы.

1. Входной контроль по теме семинара.
2. Вопросы семинара:
 1. Понятие региональных финансов.
 2. Региональный бюджет.
 3. Муниципальные финансы.
 4. Местный бюджет.
 5. Межбюджетные отношения.
 6. Финансы Алтайского края.
 7. Финансы города Барнаула.
3. Темы докладов:
 1. Финансовые документы административных территорий муниципального образования.
 2. Общая характеристика законодательства региональных финансов на примере Алтайского края.
4. Задачи:
 1. Изучите закон Алтайского края о бюджете на текущий год и плановый период. Приведите примеры следующих позиций бюджета:
 - 1) государственные инвестиции,
 - 2) бюджетные расходы,
 - 3) бюджетные доходы,
 - 4) межбюджетные отношения,
 - 5) бюджетный кредит,
 - б) источники покрытия бюджетного дефицита.
 2. Изучите муниципальное бюджетное законодательство. Сравните доходную и расходную части бюджетов двух муниципальных образований, проанализируйте причины их сходства и различия.
5. Нормативный материал:
 1. О счетной палате Алтайского края: Закон АК от 19.11.2001 № 89-ЗС (ред. от 31.08.2005 г) // АП. 2001, 27 ноября; СЗ АК. 2001. № 67. С. 97.
 2. О бюджетном устройстве, бюджетном процессе и финансовом контроле в Алтайском крае: Закон АК03.09.2007 N 75-ЗС // АП. 2005, 19 ноября; СЗ АК. 2005. № 115.Ч. 1. С. 144.
 3. О предоставлении государственных услуг за счет средств краевого бюджета: Закон АК от 10.04.2007 г. № 35-ЗС // АП. 2007, 25 апреля.
 4. О бюджете территориального фонда обязательного медицинского страхования Алтайского края на 2008 год и плановый период 2010 и 2011 годов: Закон АК от 05.11.2008 № 98-ЗС // АП. 2008. № 336-337.
6. Литература:
 - 6.1. Основная литература:
 1. Финансы в системе государственного и муниципального управления: Учебное пособие. Под ред. Батурина. М.: ИКЦ «МарТ». Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 256 с

2. Государственные и муниципальные финансы: теория и практика в России и в зарубежных странах: учебное пособие. 2-е изд. перераб и доп./ Ермасова Н. Б. М.: Высшее образование, 2008. 516 с.
3. Поляк Г. Б. Территориальные финансы: Учебник. М.: Вузовский учебник, 2003. 305 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Вершило Т. А. Межбюджетные трансферты: проблемы правового регулирования // ФП. 2008. № 10.
2. Канавина О. С. принцип материально-финансовой обеспеченности осуществления отдельных государственных полномочий органами местного самоуправления // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 21.
3. Матненко А. С. Обеспечение софинансирования федеральных программ из региональных и местных бюджетов: конституционно-правовой аспект проблемы // Конституционное и муниципальное право. 2009. № 1.
4. Пешкова Х. В. Исторические аспекты межбюджетных субвенций // ФП. 2008. № 6.

Тема 11: Финансовый контроль.

1. Входной контроль по теме семинара.

2. Вопросы семинара:

1. Понятие, содержание и задачи контроля.
2. Объекты, субъекты и методы бюджетного контроля.
3. Формы финансового контроля.
4. Органы финансового контроля.
5. Совершенствование финансового контроля.
6. Финансовая ответственность.

3. Темы докладов:

1. Проблемы взаимодействия контролирующих органов между собой.
2. Наиболее часто выявляемые финансовые нарушения, меры ответственности за них.

4. Задачи:

1. Медицинское бюджетное учреждение оказывает платные медицинские услуги, доходы от которых зачисляются на специальный счет в банке. Часть временно свободных этих денежных средств учреждение размещало на депозитных счетах.

1. Прокомментируйте действия бюджетного учреждения с точки зрения соответствия его бюджетному законодательству.

2. Какие финансово-правовые обязанности имеют бюджетные учреждения?

3. Какие последствия предусмотрены для бюджетных учреждений при нарушении ими финансово-правовых норм?

Имеет ли значение для юридической квалификации действий бюджетного учреждения его правовой статус и вид бюджета, за счет которого оно финансируется?

2. По данным прокуратуры Алтайского края наиболее распространенными видами нарушений бюджетного законодательства являются:

- 1) отсутствие при принятии бюджета перспективных финансовых планов, прогнозов социально-экономического развития, балансов финансовых ресурсов;
- 2) неполное отражение в местном бюджете доходов и расходов;
- 3) введение таких обязательных платежей как сборы на благоустройство территории, налог на пастбища, сборы на уличное освещение;
- 4) нецелевое использование бюджетных средств.

О нарушении каких норм федерального законодательства идет речь?

Какие нарушения образуют состав правонарушения?

Какие последствия предусмотрены за неправомерные действия?

5. Нормативный материал:

1. ч. 3 разделы 9, ч. 4. Бюджетного кодекса РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ // СЗ РФ. 03.08.1998. № 31. ст. 3823.
2. Об аудиторской деятельности: ФЗ от 30.12.2008 № 307-ФЗ // РГ.31.12. 2008. № 267.

6. Литература:

6.1. Основная литература:

1. Финансы в системе государственного и муниципального управления: Учебное пособие. Под ред. Батурина. М.: ИКЦ «МарТ». Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 256 с.
2. Государственное управление в области финансов и кредита в России: Учебное пособие. М.: Дело, 1997. 312 с.
3. Шохин С. О, Воронина Л. И. Бюджетно-финансовый контроль и аудит. Научно-методическое пособие. М.: Инфра-М, 1997. 412 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Демидов М. В. Парламентский финансовый контроль и факторы его действенности // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 11.
2. Золотарева А. Б. Проблемы определения границ и организации системы государственного и муниципального финансового контроля // Современное право. 2008. № 12.
3. Скворцова Л. В. Административные правонарушения в области финансов. Налогов и сборов // Административное право. 2008. № 2.
4. Терзиди А. В. Сущность и перспективы развития налоговых (финансовых) расследований в России // Налоги. 2009. № 1.
5. Шмараев В. В. Административно-правовое регулирование и организационное обеспечение ведомственного финансового контроля в системе МВД России // Административное и муниципальное право. 2008. № 8.

6. Образовательные технологии самостоятельной работы студентов.

Обязательной (предусмотрена ФГОС ВО) составной частью учебного процесса является самостоятельная работа студентов. Необходимо учитывать, что большая часть курса изучается студентами самостоятельно, так как по некоторым разделам и темам полностью или частично не проводится аудиторных учебных занятий, например: объединены темы государственное

управление в экономической, социальной сфера, управление в чрезвычайных ситуациях. У студентов, изучающих «Государственные и муниципальные финансы» с разрешения деканата по индивидуальному графику и при заочной форме обучения основной частью обучения является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов происходит в аудитории под контролем преподавателя и за ее пределами.

Формами самостоятельной аудиторной работы студентов под контролем преподавателя являются:

- 1) выполнение различного вида контрольных работ по заданиям к практическому (семинарскому) занятию: входной контроль, тестирование, словарный диктант;
- 2) выступление с результатами анализа событий, нормативных актов и литературы: представление докладов, краткий обзор событий, связанных с текущими отношениями по государственному или муниципальному управлению, защита рефератов;
- 3) решение задач, кейсов, заданий, подготовка проектов правовых актов;
- 4) индивидуальные консультации по теме занятия;
- 5) коллективная работа в малых и больших группах: групповая дискуссия, проведение деловых игр;
- 6) участие в конференциях, конгрессах, коллоквиумах и т.д.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1) подготовка к практическим (семинарским) занятиям: изучение заданных терминов, самостоятельное решение заданных задач, заданий, составление схем, таблиц, конспектирование отдельных научных статей по теме занятия, подготовка докладов по заданной теме, работа с нормативными актами, подготовка ответов на контрольные вопросы и тесты;

2) изучение дополнительной учебной и иной литературы для подготовки над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

3) подготовка рефератов, эссе по отдельным темам учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

4) подготовка к конференциям различного уровня: исследование научной и иной литературы (учебников, монографий, периодических изданий и др.), анализ законодательства федерального, регионального и местного уровня, практики государственного и муниципального управления, написание доклада, подготовка его презентации;

5) подготовка к участию в олимпиаде либо решение заданий олимпиады при заочной форме ее проведения;

6) написание курсовой работы по отдельным темам учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

7) подготовка ко всем видам контрольных испытаний.

При самостоятельной работе студенту следует использовать электронные библиотеки и иные электронные ресурсы, доступ к которым организован в

АЭЮИ, посещать классические библиотеки, использовать учебно-методические комплексы, рекомендации по подготовке к занятиям, проявлять активность на практических (семинарских) занятиях, в участии в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, заниматься сбором, обобщением и анализом нормативных источников и практики функционирования государственных и муниципальных органов. Особое внимание следует уделять планированию самостоятельной учебной работы в целях системного изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы».

7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины «Государственные и муниципальные финансы», получения знаний и формирования профессиональных компетенций могут быть использованы различные образовательные технологии.

Для лекционных занятий:

1) Информационная лекция.

Традиционная форма лекций основана на донесении преподавателем до студентов обзора литературы и практики государственного управления, т. е. известного либо неизвестного и подлежащего, лишь запоминанию материала. Лекция предполагает участие студентов лишь в форме следующих за изложением блока материала вопросов по заинтересовавшим либо не достаточно ясным моментам изучаемой темы, на которые следует отвечать преподавателю.

С учетом незначительно активного участия студентов на лекционном занятии данной формы, то использовать ее возможно при изложении материала теоретико-научного характера связанного с раскрытием содержания терминов.

С помощью информационной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний будущего бакалавра.

2) Лекция-беседа.

Лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. В этой форме допускаются ответы студентов на наводящие вопросы преподавателя, связанные с восстановлением знаний по предшествующим дисциплинам, связанным с материалом лекции, предложение студентам решение по ходу лекции сравнительно простых задач основанных на изложенном в лекции материале.

Данная форма является сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс, не предполагает высказывание научных гипотез и отхода от материала лекции. С другой стороны свободное общение позволяет оценить обратную связь с аудиторией, насколько понятно излагается материал лекции. Поэтому форма может быть использована при раскрытии любой темы либо обычно на практике вызываемой сложности в усвоении. Лекция – беседа формирует коммуникативные навыки, теоретические знания бакалавра.

3) Лекция-дискуссия.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. В этой форме можно предложить студентам проанализировать положения нормативных актов, обсудить материал практики, высказать мнение по дискуссионным моментам научной литературы, дать оценку текущим новостным событиям. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дать краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Применение лекции-дискуссии возможно при обсуждении социально-значимых тем, поскольку из новостных источников студенты могут на момент лекции сформировать определенное мнение и обсудить его с другими, либо по теме, имеющей наиболее дискуссионный характер в научной среде, но в этом случае научные позиции следует раскрыть заранее.

Лекция – дискуссия также формирует коммуникативные навыки, теоретические знания бакалавра.

4) Проблемная лекция.

Форма предполагает начало лекции с постановки проблемы или вопроса, которые в ходе изложения материала необходимо решить. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные, не имеющие однотипного решения. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала. Полученная информация усваивается как личностное открытие, познание студента приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами. Форма подходит для изложения связанного с реформирование государственной и муниципальной службы в рамках изучения понятия государственно и муниципальной службы.

С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование

познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

5) Лекция – визуализация либо электронная презентация.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, является реализацией принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала.

Наиболее удобной форма представляется при изложении материала, связанного различными группировками управленческих явлений, раскрытием процедурных и процессуальных вопросов в управлении, приведение статистических данных и зависимостей.

Представленная таким образом информация должна обеспечить усвоение теоретических знаний, в том числе знаний по наглядному изложению материала, систематизировать имеющиеся у студентов знания, формирование у бакалавров профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

б) Лекция с заранее запланированными ошибками.

В содержание лекции закладывается определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. По тексту лекции ошибки необходимо тщательно скрыть, что бы они не были слишком заметны студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Наиболее удобно применять данную форму лекции по материалу, основанному на нормативно-правовом акте, поскольку у студентов существует реальная возможность ознакомиться с примерным содержанием лекции заранее.

Эта форма проведения лекции разрабатывается для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную

информацию. Лекция направлена на развитие аналитического и теоретического мышления.

7) Лекция-пресс-конференция.

Лекция основана на правилах проведения пресс-конференций. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Лекция -пресс-конференция может быть использована в середине темы или курса либо по его окончанию.

В первом случае - для привлечения внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу. Во-втором - подведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания лекций, возможность применения знаний в последующих учебных дисциплинах, средства определения будущей профессиональной деятельности.

Различные формы лекций применяются зависимости от тематики и уровня знаний и умений студентов.

Для **семинарских занятий** можно использовать следующие образовательные технологии:

1) Осуществление входного контроля.

Каждое семинарское занятие рекомендуется начинать с проведения «входного контроля». Это форма проверки знаний студента по теме семинара предполагает письменное изложение студентом определения понятия и основных признаков базисных понятий темы семинара.

Например, по теме «Государственный бюджет. Бюджетная система РФ» это понятия «Консолидированный бюджет», «Бюджетная система», «Сбалансированность бюджета», «Бюджетный дефицит и профицит» и др.

Краткое изложение материала формирует у студентов способность четко формулировать свои мысли и доносить до окружающих суть вопроса.

2) Выступление с докладом.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: студентом, группой студентов.

Доклады направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. В любом

случае доклад должен представлять творческую работу, в которой теоретический материал переплетается с практикой применения законодательства, статистическими данными.

Темы доклада определяются преподавателем. Тема с предварительного согласования с преподавателем может быть выбрана самим докладчиком.

Целью доклада должно быть изложение существующих проблем в исследуемой сфере, точек зрения на их разрешение и обоснование наиболее приемлемой из них. Обычно по окончании доклада, докладчику необходимо ответить на возникшие у слушателей вопросы.

3) Встречи со служащими государственных органов и органов местного самоуправления.

Из служащих желательно приглашать лицо, занимающее руководящую должность либо должность в отделе прохождения службы и кадров, поскольку оно может поделиться информацией, не только связанной с непосредственным поступлением, прохождением и прекращением государственной и муниципальной службы, принятием правового акта либо его применением, но и организацией этих процессов. Тематика встречи с представителем органов государственной либо муниципальной службы должна совпадать с темой семинарского занятия. Встреча может происходить в различных формах: беседы, дискуссии, информационной лекции о практике службы по теме семинарского занятия, пресс-конференции и др. Встреча зависимости от выбранной формы может занимать семинарское занятие в целом либо его часть.

Служащий делает акцент на практику реализации норм закона, пробелы в законодательстве, сложности в организации управления. Встречи могут проводиться по любой из тем курса, поскольку практика прохождения службы имеет неограниченное значение.

В результате общения вырабатываются первичные навыки, связанные с применением законодательства на практике.

4) Проведение групповых дискуссий.

Групповая дискуссия – используется как метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Для обсуждения необходимо выбрать наиболее актуальную тему не только в правовом (теоретическом) смысле, но и имеющую практический интерес из-за изменения законодательства либо социального резонанса.

Необходимо добиваться, что бы при обсуждении студентами оговаривались теоретические аспекты темы, содержание основного

законодательства, регулирующего данные отношения, приводились примеры судебной практики и практики государственной и муниципальной службы, публичные высказывания известных личностей, выражались самостоятельные точки зрения по оценке законодательства, вынесенных судебных решений с целью выявления пробелов в законе, анализа судебной практики и общественного мнения.

5) Проведение интеллектуальных игр.

Представляет собой игровую форму проверки знаний теории государственной и муниципальной службы. Преподаватель определяет темы, по которым будут формироваться вопросы, предварительно оговорив их. Студенты при подготовке к игре изучают материал темы с использованием учебных пособий, нормативных актов, дополнительной литературы. Сама игра может проводиться в различных формах «Интеллектуальное лото», «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и др. В любом случае от студентов требуется активность, знание материала, способность сконцентрироваться и лаконично ответить на поставленный вопрос.

б) Проведение ролевых игр.

Методика объединяет два способа проведения игр. Первый - деловая игра - имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение студентами реальной ситуации в игровой форме, второй - сюжетно-ролевая игра - один из методов активного обучения, в основе которого обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация.

Ролевые игры связаны с принятием на себя участвующими прав и обязанностей конкретного участника правоотношения. Для чего выбирается определенная ситуация, позволяющая имитировать практический случай. Например, заседание комиссии по предотвращению конфликта интересов.

Преподаватель определяет условия проведения игры: тему, государственный или муниципальный орган, роли, примерное время проведения, круг вопросов, обязательных для рассмотрения, нормативный материал и литературу для подготовки. После чего студентам предоставляется время для разработки хода игры. Несмотря на изначальную подготовку ролевая игра не должна быть разыгрываемым представлением. Основанная на полученных знаниях, игра студентов должна быть импровизацией.

В результате проведения ролевых игр студентами приобретаются практические навыки по изучаемой теме.

7) Решение контрольной работы.

Представляет собой метод пост-теста – решение контрольных заданий на оценку, позволяющий проверить знания студентов по всем пройденным темам либо по каждой в отдельности.

Данный метод обучения применяется в учебном процессе с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине: работа может состоять из заданий, требующих различного методологического подхода к их решению. Например, может сочетать контрольный вопрос – выявляющий основные знания

теоретического материала, тест из 10 вопросов – позволяющий уяснить насколько хорошо студент ориентируется в смежных понятиях, задачу, составленную на основе судебного решения либо казус - решение которых покажет практические навыки студента.

Как вариант, можно осуществлять решение контрольной работы с использованием информационных правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс». Это позволит дополнительно развить у студентов навыки быстрого поиска необходимого им законодательного и иного материала.

8) Презентация – имеет ту же смысловую нагрузку, что и лекция – визуализация или электронная презентации. С той разницей, что преподаватель имеет возможность оценить способности студента донести изученный им материал, его переработку в доступной форме.

9) Круглый стол.

Представляет собой вид групповой дискуссии. За основу обсуждения может быть взята любая тема практического характера. Круглый стол, в отличие от обычной дискуссии, предполагает комплексное рассмотрение узкой тематики с участием представителя государственной и муниципальной службы.

Круглый стол проводится в два этапа. На первом обсуждается выбор темы, исходя из ее сложности либо актуальности, студенты разбиваются на подгруппы, которые будут освящать отдельные вопросы исследуемой темы, предоставляется время на поиск материала по теме круглого стола. На втором этапе происходит обсуждение вопросов. Предлагается следующий порядок:

- Рассмотрение теоретических вопросов посвященных теме круглого стола (правовое регулирование на федеральном, региональном и муниципальном уровне).
- Данные о федеральной и региональной статистике по теме круглого стола (количество обратившихся, из них удовлетворенные обращения и с отказом; причины отказа в процентном соотношении; статистика по финансированию; сравнительные показатели по реализации государственной либо муниципальной услуги и т. д.).
- Доклады студентов, обращавшихся в органы власти реализующих государственную либо муниципальную услугу по теме круглого стола по необходимости либо в виде социального эксперимента (оценка общественностью деятельности сотрудников органа власти: объем полученной информации, ее доступность, вежливость и т. д.).
- Обсуждение проблемных вопросов (научная проблематика, прокурорская и судебная практика).
- Вопросы друг другу либо из зала.
- Рекомендации Круглого стола (законодателю, органу, осуществляющему услугу, гражданам).

Наилучший эффект получается при обсуждении вопросов связанных с изменением законодательства.

Представителю власти отводится либо роль наблюдателя, который по окончанию круглого стола дает оценку, либо роль председателя, в этом случае имеется возможность корректировать ход круглого стола.

10) Решение задач.

Решению задач следует уделять особое внимание, поскольку именно здесь проявляется умение студентов применять на практике полученные ими знания. Задачи могут быть творческой, теоретической и практической направленности, последние подразделяются на аналитические, казуальные и ситуационные (моделированные).

Решение *творческих задач* необходимо прежде всего для обобщения и повторения теоретических знаний, полученных в результате изучения дисциплин, предшествующих курсу «Государственные и муниципальные финансы». Они позволяют создать базу для последующего решения теоретических и практических задач по изучаемому курсу. Развивают способность студента к активному изучению курса.

Теоретические задачи направлены на закрепление лекционного, учебного материала, усвоение и запоминание терминов, определение различий между понятиями социальных явлений и процессов, развитие навыков работы с научной литературой, периодическими изданиями, нормативными актами. Решение теоретических задач часто предполагает различные варианты ответов, что связано с выражением собственного мнения студента, основанного на прочитанном материале либо общепризнанном мнении в научной литературе. В большей степени приветствуются собственные доводы и обоснования. Предложенная теоретическая задача предполагает изучение в большей степени литературы.

Задачи *аналитической* направленности предлагаются с целью выработки у студентов навыков анализа нормативного и иного материала через сравнения однотипных документов. Выводы сделанные в результате анализа должны ложиться в основу предложений по повышению эффективности управленческой деятельности, тем самым одновременно развиваются навыки прогнозирования, что позволяет избегать проблем при осуществлении управления.

Решение *казуальных задач* предполагает разрешение финансовых споров, казусов, на основе законодательства. Они способствуют развитию аналитического мышления, быстрого поиска необходимого нормативного акта, принятия неотлагательного решения вопроса.

При решении *ситуационных (моделированных)* задач предполагается либо моделирование ситуации, которая может возникнуть при осуществлении управления, либо разрешение ситуации, которая имеет место. Ответ на задачу требует определить модель поведения всех участников управленческого отношения, определить задачи и план управленческих действий и т. д. Задачи данной группы отличаются наибольшей сложностью, поскольку более чем остальные приближены к реальной деятельности управляемого субъекта.

Решение каждого вида задач имеет свой алгоритм в виде последовательных действий. Пример пошагового решения задач смотри в Приложении А.

11) Решение тестов.

Тестовые задания используются для проверки знаний студента по окончании изучения темы либо блока тем.

Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;
- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;
- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;
- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентированным ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

Данная технология может быть использована при изучении любой темы и совмещаться с иными образовательными технологиями.

Варианты тестов по отдельным темам смотри в приложении Б.

12) Написание эссе.

Эссе представляет собой небольшой прозаический текст не более 5 страниц. Эссе должно быть основано на нормативных актах и представлять собой мнение студента о государственной и муниципальной службе (о достоинствах и недостатках, причинах возникающих проблем, предложений по повышению эффективности). Содержание должно выражать подчеркнута индивидуальную точку зрения студента на заданную преподавателем тему.

Написание эссе позволяет развивать аналитические, дидактические способности.

13) Составление таблиц и схем.

Таблицы и схемы являются наиболее рациональной и удобной для восприятия и запоминания формой представления аналитической информации об изучаемых явлениях при помощи цифр и знаков. Это система мыслей, суждений, выраженных языком знаков и цифр. Показатели располагаются в более логичной и последовательной форме, занимают меньше места по сравнению с текстовым и требуют логического анализа текста, что обеспечивает развитие аналитического мышления и большой познавательный эффект.

Использовать данную форму обучения можно для сбора материала по семинару, решения задач, разбора научных статей, краткое изложение теоретического материала. Таблицы и схемы используются при изучении структуры государственной службы, опроса общественного мнения по вопросам государственной и муниципальной службы, при решении задач и анализе литературы и др.

15) Интервьюирование.

Для выяснения отношения учащегося к тому или иному явлению на государственной и муниципальной службе. Подготовка исследовательской беседы требует составления плана и целевых вопросов. Планируя беседу, исследователь должен заранее определить количество участников беседы, способы фиксирования результатов, методы проверки гипотез.

16) Миниконференция на основе написанных рефератов.

Может использоваться как форма подведения итогов, так и форма изучения темы. Оценивается умение раскрыть основные положения исследуемой темы, но при этом не выходить за поставленный методическими рекомендациями объем 10-12 страниц. Рекомендации по написанию и защите рефератов смотри в Приложении В.

17) Работа с текстом или документом.

При изучении научных текстов следует провести общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению. Затем – беглый просмотр всего содержания. Если текст представляет ценность и прямое отношение к теме занятия необходимо его прочитать в порядке последовательности расположения материала либо осуществить выборочное чтение какой-либо части (при большом объеме произведения). Далее следует выписать представляющий интерес материал и дать его критическую оценку.

При работе с текстом, прежде всего, требуется провести его оценку на соответствие формы документа нормативно-правовым требованиям. Затем ознакомиться с его содержанием, выяснить насколько полно документ урегулировал существующие отношения. Если после его применения будут существовать пробелы, то необходимо выяснить неурегулированные отношения и предложить вариант внесения изменений в документ.

Работа с текстами и документами должна применяться в течение всего изучения курса, поскольку обеспечивает развитие практических навыков управленческой деятельности.

В зависимости от формы образовательной технологии она может быть использована при индивидуальном либо коллективном занятии, в том числе в малых группах.

Вариант работы с документом смотри в приложении Г.

8. Критерии оценки результатов обучения.

Критерии оценки результатов обучения представляет собой дифференциацию оценки знаний студента по бально-рейтинговой системе.

<p>Профессиональный уровень “5” (отлично)</p>	<p>85-100</p>	<p>Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ конкретного вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика;</p>
---	---------------	---

		продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных
Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

9. Материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

9.1. Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций, эссе:

1. Развитие русской финансовой мысли в труде М.М. Сперанского «План финансов».
2. Основы правового регулирования финансовой деятельности государства.
3. Правовое регулирование муниципальной бюджетной системы.
4. Принцип бюджетного федерализма.

5. Принцип приоритета публичных интересов в финансовой деятельности государства.
6. Особенности правового регулирования финансовых отношений законодательством субъектов Российской Федерации (на примере Алтайского края).
7. Актуальные проблемы совершенствования финансового законодательства.
8. Механизм защиты интересов субъектов финансовых правоотношений.
9. Финансовая ответственность.
10. Правовые основы финансового контроля.
11. Финансовый контроль в субъекте федерации (в муниципальном образовании).
12. Дискуссионные вопросы теории бюджетного устройства.
13. Конституционно-правовое регулирование бюджетных отношений в РФ и основные направления совершенствования его.
14. Основные направления совершенствования Бюджетного кодекса РФ.
15. Региональное бюджетное законодательство.
16. Межбюджетные отношения и реализация принципа бюджетного федерализма в зарубежных государствах.
17. Субъект федерации как участник бюджетных отношений (бюджетно-процессуальных отношений).
18. Бюджетно-правовой статус Российской Федерации.
19. Бюджетно-правовой статус муниципальных образований (города Барнаула).
20. Бюджетно-правовой статус субъекта федерации на примере Алтайского края.
21. Правовые основы распределения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы (или принцип разделения доходов и расходов между бюджетами разных уровней и его реализация в современный период).
22. Правовое регулирование структуры доходов и расходов бюджетов субъектов Российской Федерации.
23. Бюджеты муниципальных образований.
24. Расходные обязательства субъекта Российской Федерации.
25. Расходные обязательства муниципальных образований.
26. Актуальные вопросы эффективного использования бюджетных средств.
27. Правовые основы бюджетного процесса.
28. Правовые основы исполнения бюджетов в Российской Федерации (субъектами федерации; муниципальными образованиями).
29. Особенности правового регулирования исполнения судебных актов по обращению взыскания на средства бюджетной системы Российской Федерации.
30. Основы образования и использования целевых социальных внебюджетных фондов.
31. Финансово-правовой режим Пенсионного фонда РФ.
32. Финансово-правовой режим фондов обязательного медицинского страхования.
33. Финансово-правовой режим Фонда социального страхования РФ.

34. Финансы государственных и муниципальных унитарных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
35. Основы правового регулирования неналоговых государственных и муниципальных доходов.
36. Финансово-правовые основы государственного кредита.
37. Финансово-правовые основы муниципального кредита.
38. Долговые обязательства Российской Федерации (субъекта РФ, муниципальных образований).
39. Основы правового регулирования государственных и муниципальных расходов.
40. Страховые взносы на обязательное социальное страхование.
41. Финансово-правовые основы обязательного страхования.
42. Понятие государственных финансов.
43. Бюджетный процесс.
44. Государственные заимствования.
45. Управление государственным долгом.
46. Общая характеристика федерального бюджета текущего года.
47. Механизм государственного инвестирования.

9.2. Примерный перечень тем для написания курсовых работ.

1. Государственный и муниципальный заказ.
2. Финансы и финансовая система РФ.
3. Казначейская система исполнения бюджета.
4. Понятие и содержание финансовой политики.
5. Понятие и сущность бюджета.
6. Понятие и виды ответственности за нарушение бюджетного законодательства.
7. Сущность и состав региональных финансов.
8. Понятие и сущность бюджетного контроля.
9. Сущность и значение государственных инвестиций.
10. Общие принципы государственного и муниципального кредитования.
11. Государственный и муниципальный долг.
12. Понятие бюджетного финансирования и финансовые полномочия получателей бюджетных средств.
13. Государственные внебюджетные фонды.

9.3. Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Государственный и муниципальный заказ.
2. Финансы как экономическая категория. Понятие, основные черты, закономерности развития.
3. Функции финансов, динамика их проявления.
4. Понятие финансовой системы.
5. Характеристика финансовой деятельности органов государственной власти (Федерального собрания, Правительства РФ, Министерства финансов РФ).

- Федеральной службы по налогам и сборам РФ, органов казначейства). Функции центрального банка РФ в сфере финансов.
6. Казначейская система исполнения бюджета.
 7. Понятие финансовой политики.
 8. Особенности проявления финансовой политики в сфере образования, науки, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства.
 9. Налоговая политика. Политика денежного обращения.
 10. Бюджетная политика.
 11. Понятие и сущность бюджета. Экономическое значение бюджета.
 12. Функции и структура государственного бюджета.
 13. Процесс составления федерального бюджета.
 14. Утверждение федерального бюджета.
 15. Понятие и стадии бюджетного процесса.
 16. Исполнение федерального бюджета.
 17. Отчет об исполнении бюджета.
 18. Бюджетное планирование.
 19. Особенности федерального бюджета текущего года.
 20. Принципы функционирования бюджетной системы.
 21. Бюджетные доходы.
 22. Бюджетные расходы.
 23. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированность бюджета.
 24. Понятие, виды, значение фондов денежных средств в составе бюджета.
 25. Понятие ответственности за нарушение бюджетного законодательства.
 26. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства. Основания применения мер принуждения за нарушения бюджетного законодательства.
 27. Сущность и состав региональных финансов.
 28. Бюджетный федерализм. Понятие и классификация межбюджетных трансфертов.
 29. Формы межбюджетных трансфертов.
 30. Региональные бюджеты, распределение доходов и расходов.
 31. Муниципальные финансы. Муниципальный бюджет.
 32. Краткая характеристика финансов Алтайского края
 33. Краткая характеристика финансов г. Барнаула.
 34. Бюджетное финансирование государственных и муниципальных органов власти.
 35. Формы государственного и муниципального контроля.
 36. Задачи и значение бюджетного контроля.
 37. Содержание бюджетного контроля.
 38. Объекты бюджетного контроля. Субъекты бюджетного контроля.
 39. Методы проведения бюджетного контроля.
 40. Общая характеристика органов государственного контроля.
 41. Совершенствование государственного финансового контроля в РФ.
 42. Сущность и значение государственных инвестиций.

43. Формы государственных инвестиций.
44. Инвестиционные процессы в Алтайском крае.
45. Повышение эффективности государственных инвестиций.
46. Бюджетное финансирование государственных и муниципальных учреждений.
47. Целевые бюджетные кредиты отраслям экономики.
48. Общие принципы государственного и муниципального кредитования.
49. Кредиторская задолженность предприятий перед бюджетом и ее реструктуризация.
50. Государственные и муниципальные займы.
51. Государственный и муниципальный долг.
52. Управление государственным долгом.
53. Государственные и муниципальные гарантии и поручительства.
54. Понятие бюджетного финансирования и финансовые полномочия получателей бюджетных средств.
55. Государственные внебюджетные фонды. Экономическое значение внебюджетных фондов.
56. Пенсионный фонд.
57. Федеральный фонд социального страхования.
58. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
59. Отраслевые и межотраслевые государственные внебюджетные фонды.
60. Зарубежная практика функционирования финансов.

Каждый экзаменационный билет предполагает наличие одной задачи.

9.4. Перечень задач для подготовки к зачету.

1. Определите за счет средств, какого бюджета, финансируются расходы на содержание:

- а) школ, гимназий и иных общеобразовательных учебных заведений, находящихся на территории г. Барнаула;
- б) Алтайского государственного университета;
- в) Центрального районного суда г. Барнаула;
- г) Верховного суда РФ;
- д) Прокуратуры Алтайского края;
- е) милиции г. Барнаула.

2. Определите в какой бюджет поступят следующие доходы:

- а) налог с прибыли «Сибэнергомаш» и других организаций г. Барнаула;
- б) налог на доходы физических лиц,
- в) налог на добавленную стоимость, уплаченный налогоплательщиками Алтайского края;
- г) акцизы с вино-водочной продукции и пива, реализованных в г. Барнауле;
- д) государственная пошлина, полученная на территории г. Барнаула;

На каких принципах основывается разграничение доходов между уровнями бюджетной системы? На основе использования различных критериев классификации, определите о каких доходах бюджета идет речь в задаче?

3. Изучив Программу государственных внутренних заимствований Алтайского края на текущий финансовый год (см. приложение к Закону Алтайского края о краевом бюджете на соответствующий финансовый год) определите виды государственных заимствований Администрации Алтайского края в текущем году.

Сравните их с формами государственного долга субъекта Российской Федерации, закрепленными в БК РФ. Устанавливает ли бюджетное законодательство требования к объему расходов, направляемых на обслуживание государственного долга Алтайского края?

4. В каких формах будут осуществляться расходы краевого бюджета, направляемые на реализацию следующих законов Алтайского края:

1) О компенсационных выплатах на питание студентам и обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, нуждающимся в социальной поддержке (№ 80-ЗС от 5.09.2006 г.);

2) О наделении ОМСУ государственными полномочиями в сфере обеспечения деятельности образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (№ 108-ЗС от 9.12.2005 г.);

3) О наделении ОМСУ государственными полномочиями по лицензированию розничной продажи алкогольной продукции (№ 107-ЗС от 9.12.2005 г.)

5. На предприятии в прошедшем квартале года работало несколько человек по договорам подряда, по которым была выплачена сумма в 206 тыс. руб.

а) Производятся ли страховые платежи во внебюджетные фонды по договорам подряда?

б) Какие обязанности организационно-финансового характера возложены на организации, как плательщика в государственные внебюджетные социальные фонды?

6. Территориальным органом Росфиннадзора установлен факт нецелевого использования бюджетным учреждением средств федерального бюджета. Однако при совершении платежа все необходимые документы были представлены в Федеральное казначейство по месту открытия лицевого счета, которое проверило правомерность платежа и провело его, не указав замечаний. Означает ли это, что у двух ведомств, находящихся в ведении Минфина России, имеется разное понимание по одному и тому же вопросу?

7. Распределите вопросы, которые рассматриваются в первом и во втором чтении проекта федерального закона о федеральном бюджете:

а. Объем нефтегазового трансферта в очередном финансовом году,

б. Программа государственных внешних заимствований,

с. Общий объем расходов в очередном финансовом году,

- d. Приложение к федеральном законе о распределении трансфертов между субъектами РФ,
- e. Верхний предел государственного и внешнего долга РФ.
- f. Программа государственных гарантий.

8. На бюджетную организацию в порядке, установленном Кодексом РФ об административных правонарушениях были наложены штрафные санкции. Что является основанием для оплаты штрафа: постановление контролирующего органа или исполнительный лист? Существуют ли различия по оплате штрафных санкций для организаций с казначейской системой оплаты?

9. Органом, исполняющим бюджет, был выявлен факт нецелевого расходования бюджетных средств. Руководителем было принято решение о блокировке расходов бюджета. В чем состоят принятые меры, в каком случае и порядке решение может быть отменено?

10. Арбитражный суд вынес решение в отношении субъекта РФ о введении временной финансовой администрации. В течение какого срока необходимо разработать проект восстановления платежеспособности субъекта РФ и какие положения должны содержаться в плане?

11. Распределите обязанности между главным распорядителем бюджетных средств, главным администратором доходов бюджета и главным администратором источников финансового дефицита бюджета:

- 1) формирует перечни подведомственных ему администраторов,
- 2) обеспечивает адресность и целевой характер использования выделенных в его распоряжение ассигнований,
- 3) представляет сведения для составления и ведения кассового плана,
- 4) вносит предложения по формированию и изменению лимитов бюджетных обязательств,
- 5) формирует и представляет бюджетную отчетность главного администратора доходов бюджета.

12. Алтайский край открыл счет в ОАО Сберегательный банк России для обслуживания расчетов по сделкам, совершаемым с государственными ценными бумагами. Законны ли его действия, если согласно ст. 155 БК РФ функции генерального агента по государственным ценным бумагам Российской Федерации осуществляет Центральный банк РФ?

13. Назовите по 7 видов собственных и несобственных доходов каждого уровня бюджетной системы Российской Федерации.

14. Изучите положения Бюджетного кодекса и на его основе:

- a. укажите принципы формирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации,
- b. укажите принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.

15. Использование финансовых ресурсов осуществляется в основном через денежные фонды специального назначения, хотя возможна и нефондовая форма их использования. Фондовая форма использования финансовых ресурсов обладает некоторыми преимуществами: обеспечивает концентрацию ресурсов на основных направлениях развития экономики, дает возможность полнее увязывать общественные и личные интересы. Назовите по пять примеров фондовой и нефондовой формы образования и использования ресурсов.

16. На основе изученного материала учебных пособий, периодических изданий, монографий, справочной литературы, дайте определения понятия «финансы» разных авторов, сравните их и раскройте причины расхождения толкования этого термина.

17. На основе изученного материала учебных пособий, периодических изданий, монографий, справочной литературы, дайте определения понятия «бюджет» разных авторов, сравните их и раскройте причины расхождения толкования этого термина.

18. Государственное учреждение осуществляя услуги, заключило с гражданином С. в соответствии с законодательством договор на поставку товара, по которому расчет на произвела. Гражданин С. предъявил в суд иск непосредственно к учредителю государственного учреждения, который является собственником его имущества и несет субсидиарную ответственность по долгам учреждения. Обоснованы ли действия гражданина С.

19. Житель г. Славгорода решил выехать на постоянное место жительства в Германию и обратился в уполномоченные органы с заявлением о выдаче заграничного паспорта.

- а) определите размер госпошлины, взимаемой за выдачу загранпаспорта;
- б) подлежит ли возврату уплаченная сумма пошлины, если гражданин передумал уезжать в Германию?
- в) в какие централизованные фонды денежных средств будет зачислена госпошлина?

20. Соотнесите приведенные определения понятий, причины расхождения толкования терминов:

Финансовый контроль – законодательно регламентированная деятельность специально созданных учреждений контроля и контролеров (аудиторов) за соблюдение финансового законодательства и финансовой дисциплины всех

экономических субъектов, а также за целесообразностью и эффективностью их финансовых операций.

Государственный (муниципальный) финансовый контроль представляет собой систему специальных органов законодательной и исполнительной власти, методов и мероприятий по проверке законности, целесообразности и результативности образования, распределения и использования денежных фондов государства и местного самоуправления.

21.Счетная палата Алтайского края, осуществив по поручению Краевого Совета народных депутатов проверку использования средств краевого бюджета, выделенных юридическому лицу на возвратной основе (бюджетный кредит) с целью инвестирования их в расширение производства, выявила нецелевое использование половины указанных.

Счетная палата приостановила операции по банковским счетам юридического лица.

- а) есть ли такое полномочие у Счетной палаты Алтайского края?
- б) если подобное нарушение выявлено территориальным управлением Федерального казначейства, каковы должны быть его действия?
- в) какие последствия предусмотрены при нецелевом использовании бюджетных средств, полученных на возвратной основе (бюджетных кредитов)?

22.Можно ли передать в залог имущественные права на объект капитального строительства после подписания акта реализации инвестиционного контракта, но до государственной регистрации права собственности на часть здания?

23.Субъект РФ и юридическое лицо подписали договор государственного займа, согласно которому последний предоставляет заемщику целевой заем.

Договором предусмотрено, что заем предоставляется полностью (частями) по письменным поручениям заемщика путем перечисления средств на расчетный счет заемщика или на расчетные счета третьих лиц, указанных в поручениях заемщика в счет исполнения данного договора.

Оцените договор с точки зрения его действительности.

24.По общему правилу бюджетное учреждение, финансируемое за счет средств бюджета, может осуществлять закупки необходимых услуг только после проведения конкурса. Каким образом бюджетное учреждение должно оформить внештатного врача-консультанта, периодически оказывающего учреждению услуги?

25.Представьте разъяснения о правомерности выделения средств из резервного фонда, образуемого в составе местного бюджета, организациям ветеранов, инвалидов, молодежным и другим некоммерческим организациям, оказывающим социальные и культурные услуги населению, в случае возникновения необходимости финансирования из местных бюджетов непредвиденных расходов.

26. Разъясните в каких пределах органы местного самоуправления муниципального района и городского округа обязаны финансировать расходы из местных бюджетов на решение вопросов местного значения по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территориях соответственно муниципального района и городского округа?

27. Муниципальное учреждение, занимающееся медицинским обслуживанием населения, оказывает платные медицинские услуги. На полученные средства планируется закупить для муниципальных нужд медицинское оборудование на сумму 2,5 млн. руб. Учреждение запросило котировки на оборудование у пяти поставщиков и заключило договор с указавшим минимальную цену. Имело ли право учреждение на заключение этого договора?

28. Вправе ли заказчик отказаться от заключения контракта на выполнение работ для муниципальных и государственных нужд с победителем конкурса на основании одностороннего решения о признании конкурса недействительным из-за отсутствия финансирования?

29. Возможно ли участие муниципальных учреждений и предприятий в размещении муниципального заказа? Ответ обоснуйте.

30. В Федеральное казначейство поступил исполнительный лист на исполнение решения суда о взыскании денежных средств с бюджетной организации. Вправе ли взыскатель ознакомиться с документами, связанными с осуществлением казначейством процедуры взыскания?

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экономические основы государственной и муниципальной службы» включает в себя следующие средства:

- мультимедийный проектор;
- средства аудиовоспроизведения;
- телевизор;
- видеоманитон;
- DVD – проигрыватель;
- книжный фонд библиотеки;
- выход через библиотеку АЭЮИ на сайт «Book.ru»;
- компьютерный класс.

11. Информационное обеспечение дисциплины.

11.1. Нормативно-правовой материал.

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (ред. ФЗ 30.12.2008) // РГ. 25.12.1993. № 237.

2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ // СЗ РФ. 03.08.1998. № 31. ст. 3823.
3. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (в ред. ФЗ 25.12.2008) // СЗ РФ. 1996. № 17. ст. 1915.
4. О медицинском страховании граждан: Закон РФ от 28.06.1991 № 1499-1 (в ред. ФЗ от 23.07.2008) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 27. ст. 920.
5. О счетной палате Российской Федерации: ФЗ от 11.01.1995 г. № 4-ФЗ (в ред. ФЗ от 09.02.2009) // СЗ РФ. 1995. № 3. Ст. 167.
6. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: ФЗ от 24.07.1998 № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 23.07.2008) // СЗ РФ. 1998. № 31. ст. 3803.
7. Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг: ФЗ от 29.07.1998 г. № 136-ФЗ (ред. ФЗ от 26.04.2007 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3814.
8. Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений: ФЗ от 25.02.1999 № 39-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 9. Ст. 1096.
9. Об основах обязательного социального страхования: ФЗ от 16.07.1999 № 165-ФЗ (в ред. ФЗ от 14.07.2008) // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3686.
10. Об иностранных инвестициях в РФ: ФЗ от 09.07.1999 № 160-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 28. Ст. 3493.
11. О государственной социальной помощи: ФЗ от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ (ред. ФЗ от 22.12.2008 г.) // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3699.
12. Об инвестиционных фондах: ФЗ от 29.11.2001 № 156-ФЗ (в ред. ФЗ от 23.07.2008) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4562.
13. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: ФЗ от 15.12.2001 № 167-ФЗ (в ред. ФЗ от 23.07.2008) // СЗ РФ. 2001. № 51. ст. 4832.
14. Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации: ФЗ от 24.07.2002. № 111-ФЗ (ред. ФЗ от 30.04.2008 г.) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3028.
15. О Центральном Банке Российской Федерации: ФЗ от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ (в ред. ФЗ от 25.12.2008) // СЗ РФ. 2002. № 28. Ст. 2790.
16. Об обеспечении пособиями по обязательному социальному страхованию граждан, работающих в организациях и у индивидуальных предпринимателей, применяющих специальные налоговые режимы, и некоторых других категорий граждан: ФЗ от 31. 12. 2002 г. № 190-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1. Ст. 5.
17. Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности по беременности и родам граждан. Подлежащих обязательному социальному страхованию: ФЗ от 29.12.2006 № 255-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 1 (ч. 1). Ст. 18.
18. О ратификации соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Сирийской арабской республики об урегулировании задолженности Сирийской арабской республики перед Российской Федерацией по ранее предоставленным бывшим СССР

- кредитам от 29 мая 2005 года и дополнения к этому соглашению от 17 января 2007 года.: ФЗ от 30.06.2008 № 107-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 17. ст. 31.25.
19. О фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства: ФЗ от 21.07.2007 № 185-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 30. ст. 3799.
 20. О содействии развитию жилищного строительства: ФЗ от 24.07.2008 № 161-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 30 (ч. 2). ст. 3617.
 21. О дополнительных мерах по поддержке финансовой системы РФ: ФЗ от 13.10.2008 № 173-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 42. ст. 4698.
 22. Об аудиторской деятельности: ФЗ от 30.12.2008 № 307-ФЗ // РГ.31.12. 2008. № 267.
 23. О бюджетной политики в 2009-2011 годах: Бюджетное послание Президента Федеральному собранию от 23.06.2008 // Социальный мир. 2008. № 26.
 24. О федеральном бюджете на 2009 год и на плановый период 2010 и 2011 годов: ФЗ от 24.11.2008 № 204-ФЗ // СЗ РФ. 01.12.2008. № 48. ст. 5499; СЗ РФ. № 48 (прил. ч. 1), (прил. ч. 1-6); СЗ РФ (прил. ч. 2), (прил. ч. 9), № 48 (прил. ч. 3), (прил. 12, 15, 18, 19. 21-24).
 25. Об инвестиционной деятельности в Алтайском крае: Закон АК от 09.12.1998 № 61-ЗС (ред. ФЗ от 05.10.2007) // СЗ АК. 1998. № 32 (52) с. 16.
 26. О счетной палате Алтайского края: Закон АК от 19.11.2001 № 89-ЗС (ред. ФЗ от 31.08.2005 г) // АП. 2001, 27 ноября; СЗ АК. 2001. № 67. С. 97.
 27. О бюджетном устройстве, бюджетном процессе и финансовом контроле в Алтайском крае: Закон АК 03.09.2007 N 75-ЗС (в ред. Закона АК от 09.10.2008) // АП. 2005, 19 ноября; СЗ АК. 2005. № 115. Ч. 1. С. 144.
 28. О предоставлении государственных услуг за счет средств краевого бюджета: Закон АК от 10.04.2007 г. № 35-ЗС // АП. 2007, 25 апреля 2007 г.
 29. О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями в сфере организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству над детьми сиротами и детьми. Оставшимися без попечения родителей: Закон АК от 25.12.2007 № 149-ЗС // АП. № 4-5. 12 декабря 2008.

11.2. Рекомендуемая основная и дополнительная литература.

11.2.1. Основная литература ко всем темам:

1. Баранова Л. Г., Врублевская О. В. и др. Бюджетный процесс в Российской Федерации. Учебное пособие. М.: ИНФРА, 1998. 356 с.
2. Бабич А. М., Павлова Л. И. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для вузов. М.: Финансы, ЮНИТИ, 2000. 687 с.
3. Валютный рынок и валютное регулирование. Учебное пособие / Под ред. к.э.н. И. Н. Платоновой.. М.: Экономист, 1996. 278 с.
4. Гаджиев Г. А., Пепеляев С. Г. Предприниматель—налогоплательщик—государство. Правовые позиции Конституционного Суда РФ. Учебное пособие. М.: ИНФРА, 1998. 217 с.

5. Государственные и муниципальные финансы: учебник/под редакцией проф. С. И. Лушина, проф. В. А. Слепова. М: Экономистъ, 2006. 763 с.
6. Государственные и муниципальные финансы: теория и практика в России и в зарубежных странах: учебное пособие. 2-е изд. перераб и доп./ Ермасова Н. Б. М.: Высшее образование, 2008. 516 с.
7. Государственные и муниципальные финансы России: учебное пособие / Л. С. Гринкевич, Н. К. Сагайдачная, В. В. Казаков, Ю. А. Рюмина. М.: КНОРУС, 2007. 560 с.
8. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов обучающихся по специальности 061000 «Государственное и муниципальное управление», 060400 «Финансы и кредит» / под ред. Г. Б. Поляка, 2-е изд. перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАЮ, 2007. 319 с.
9. Государственное управление в области финансов и кредита в России: Учебное пособие. М.: Дело, 1997. 312 с.
10. Дадашев А. З., Чернем Д. Г. Финансовая система России: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 1997. 512 с.
11. Мысляева И. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. Изд. 2-е перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2008. 360 с.
12. Поляк Г. Б. Территориальные финансы: Учебник. М.: Вузовский учебник, 2003. 305 с.
13. Финансы в системе государственного и муниципального управления: Учебное пособие. Под ред. Батурина. М.: ИКЦ «МарТ». Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 256 с.
14. Финансы: учебник для вузов. Под редакцией проф. М. В. Романовского. Проф. О. В. Врублевской, проф. Б. М. Сабанти.. М.: Издательство «Перспектива», Издательство «Юрайт». 2000. 520 с.
15. Шохин С. О, Воронина Л. И. Бюджетно-финансовый контроль и аудит. Научно-методическое пособие. М.: Инфра-М, 1997. 412 с.

11.2.2. Дополнительная литература ко всем темам темам.

1. Аверин И. Предоставление и возврат кредитов // Российская юстиция 2004. № 1.
2. Акоюн О. А. Правовое регулирование инвестиций в инновационный сектор экономики (венчурные инвестиции) // Журнал российского права. 2008. № 5.
3. Богатов И. Пенсионный фонд еще не опоздал // ЭЖ. Юрист. 2006. № 49.
4. Боженок С. Я. К вопросу о системе источников доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации // Российская юстиция. 2008. № 7.
5. Вершило Т. А. Межбюджетные трансферты: проблемы правового регулирования // ФП. 2008. № 10.
6. Викторова Н. Н. К вопросу о страховании иностранных инвестиций // Международное публичное и частное право. 2009. № 1.

7. Гарнов И. Ю. Организация контроля за формированием неналоговых доходов бюджета // Ваш бюджетный учет. 2007. № 1
8. Гильманов Э. М. О роли бюджетных расходов в системе экономической безопасности Российской Федерации. // Финансовое право. 2007. № 7.
9. Гонзус И.П. Проблемы применения ответственности за нарушение законодательства об обязательном пенсионном страховании // Вестник ВАС РФ. 2003. № 12.
10. Гронь Т. М. Налоги на родительскую плату // Бюджетный учет. 2006. №3.
11. Демидов М. В. Парламентский финансовый контроль и факторы его действенности // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 11.
12. Дробышева Л. В. Законность функционирования муниципальных внебюджетных фондов // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2009. № 1.
13. Жакаева Л. С. Конституционно-правовые основы бюджетного процесса в республике Казахстан. // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 8.
14. Забарчук С.Е. Налоговый кодекс в системе источников ответственности за нарушение законодательства об обязательном пенсионном страховании // ФП. 2006. № 5.
15. Золотарева А. Б. Проблемы определения границ и организации системы государственного и муниципального финансового контроля // Современное право. 2008. № 12.
16. Зырянова Т. В., Кот Е. М. Эволюция пенсионной системы: тенденции и перспективы развития в условиях социально ориентированной рыночной экономики / Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2007. № 1.
17. Ипатов А.Б. О финансово-правовой природе института страхования // ФП. 2006. № 6.
18. Ишутина О. В. Пределы применения бюджетного законодательства в сфере заемно-кредитных отношений с участием государства // Банковское право. 2006. № 2.
19. Камышанский В. П., Соловьев А. М. Формы доверительного управления имуществом на рынке ценных бумаг // Законы России: опыт. Анализ, практика. 2008. № 9.
20. Канавина О. С. принцип материально-финансовой обеспеченности осуществления отдельных государственных полномочий органами местного самоуправления // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 21.
21. Карасева М.В. Деньги – объект имущественных финансовых правоотношений // Законодательство и экономика. 2006. № 11.
22. Карпов И. Ю. Реализация госимущества // Бюджетный учет. 2006. № 4.
23. Каширин А. Контроль без давления // ЭЖ-Юрист. 2006. № 42.
24. Комисарова Е. Н. Правовые аспекты реализации стратегии развития инвестиционной политики государства в топливно-энергетическом комплексе РФ // Налоги. 2009. № 1.

25. Крохина Ю.А. Новое в правовом регулировании исполнения судебных актов, обращенных к казне государства // СП. 2006. № 6.
26. Конюхова Т. В. К вопросу о концепции ФЗ «О финансовом контроле» // Журнал российского права. 2006. № 7.
27. Король Е. А. Взаимодействие органов федерального казначейства с бюджетными учреждениями при открытии счетов // Ваш бюджетный учет. 2007. № 1.
28. Кошлина М. Проблемы правового регулирования предоставления гарантий субъектов РФ // Государство и местное самоуправление. 2006. № 10.
29. Кузнецова Л. С. Повышение эффективности бюджетных расходов как фактор сбалансированности бюджета. // Финансовое право. 2007. № 6.
30. Курганов А. Д. Основные виды государственной поддержки малого предпринимательства в России // Юрист. 2009. № 1.
31. Курбатова С. С. Обобщение судебной практики по рассмотрению споров, связанных с финансированием публичных обязательств // Арбитражные споры. 2008. № 2.
32. Латковская Т. А. Правовые механизмы реализации денежно-кредитной политики как составляющая финансовой политики государства // Финансовое право. 2008. № 4.
33. Матненко А. С. Программно-целевое бюджетное планирование: понятие и проблемы правового регулирования // Финансовое право. 2008. № 11.
34. Матненко А. С. Обеспечение софинансирования федеральных программ из региональных и местных бюджетов: конституционно-правовой аспект проблемы // Конституционное и муниципальное право. 2009. № 1.
35. Мирошник С. В. Финансовая политика и финансовая система страны // Финансовое право. 2008. № 4.
36. Можарова М. Е. О совершенствовании рынка субфедеральных ценных бумаг в России // Юридический мир. 2009. № 1.
37. Можарова Е. М. О бюджетном кредитовании // Налоги. 2008. № 6.
38. Нестеров И. В. Уполномоченный проверить // Бюджетный учет. 2006. № 7.
39. Никифорова Е. И. Капитальный ремонт // Жилищное право. 2009. № 2.
40. Пешкова Х. В. Принципы бюджетного процесса (на основе обзора судебной практики // Финансовое право. 2008. № 10.
41. Пешкова Х.В. Принципы осуществления расходов бюджета: некоторые теоретические и практические аспекты // ФП. 2006. № 11.
42. Пешкова Х. В. Исторические аспекты межбюджетных субвенций // ФП. 2008. № 6.
43. Покачалова Е. В. Публичный долг (кредит) в системе Российского финансового права как отраслевой юридической науки и учебной дисциплины: исторические и современные аспекты преподавания // ФП. 2009. № 2.
44. Прочитанский В. П. Дополнительные выплаты, стимулирующие научную деятельность // Ваш бюджетный учет. 2006. № 12.

45. Русакова О. С. Субъект нецелевого расходования средств государственных внебюджетных фондов // Адвокатская практика. 2005. № 5.
46. Савельев Р. И. Понятие и структура финансового механизма формирования и использования внебюджетных социальных фондов // ФП. 2008. № 6.
47. Сатарова А. А. К вопросу о возможных стратегиях использования резервного фонда и фонда национального благосостояния // Финансовое право. 2008. № 2.
48. Сафарова Е. Ю. Должники поневоле // Бюджетный учет. 2006. № 10.
49. Скворцова Л. В. Административные правонарушения в области финансов. Налогов и сборов // Административное право. 2008. № 2.
50. Стрельников В. В. Финансово-правовые отношения в сфере страхования // ЖРП. 2006. № 2.
51. Терзиди А. В. Сущность и перспективы развития налоговых (финансовых) расследований в России // Налоги. 2009. № 1.
52. Федотов А. В. Организация аудита эффективности использования бюджетных средств по содержанию учреждений здравоохранения // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2006. № 22.
53. Терешко Ю. Проблемы в расчетах // ЭЖ-Юрист. 2007. № 23.
54. Ходский Л. В. О налогах, пошлинах и сборах // Реформы и право. 2008. № 1.
55. Цинделиани И. А. Актуальные проблемы системы Финансового права // ФП. 2008. № 4.
56. Шиндер И. Обзор арбитражной практики // Бюджетные учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение. 2006. № 10.
57. Шмараев В. В. Административно-правовое регулирование и организационное обеспечение ведомственного финансового контроля в системе МВД России // Административное и муниципальное право. 2008. № 8.
58. Ялбулганов А. А. Бюджетный процесс в Российской Федерации: новое в правовом регулировании (комментарий отдельных положений Законодательства РФ) // Система КонсультантПлюс. 2008

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Варианты пошагового решения задач

Задача 1. Внимательно изучите справочную и учебную литературу зарубежных и отечественных авторов. Дайте определение понятия «бюджет» разных авторов, сравните их и раскройте причины расхождения толкования этого термина.

Решение задачи рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1. Составьте таблицу для конспектирования материала. Таблица составляется с учетом достижения конечной цели – определения причины расхождения толкования. Следовательно, в ней необходимо отметить: автора и название книги, определение понятия, ключевые слова.

Автор, название книги	Определение понятия	Ключевое слово
1.		
2.		
и т. д.		

2. Изучите справочную и учебную литературу зарубежных и отечественных авторов, исходя из того, где может находиться данное определение понятия. В любом случае, оптимальным началом следует выбрать нормативную трактовку.

Автор, название книги	Определение понятия	Ключевое слово
Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ // СЗ РФ. 03.08.1998. № 31. ст. 3823.	Бюджет – форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления	Фонд денежных средств
М. И. Беков. Финансы в системе государственного и муниципального управления: Учебное пособие. Под ред. Батурина. М.: ИКЦ «МарТ». Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. с. 101	Государственный бюджет – это экономические отношения, возникающие у государства с юридическими и физическими лицами по поводу перераспределения национального дохода (частично и национального богатства) в связи с образованием и использованием бюджетного фонда, предназначенного на финансирование народного хозяйства, социально-культурных мероприятий, нужд обороны и государственного управления.	Экономические отношения
Там же. с. 103.	Бюджет как правовая категория является основным финансовым планом	Финансовый план

	образования, распределения и использования централизованного денежного фонда соответствующей территории, утверждаемый соответствующими представительными органами государственной или местной власти.	
Государственные и муниципальные финансы: учебник/под редакцией проф. С. И. Лушина, проф. В. А. Слепова. М: Экономистъ, 2006. с. 127	Бюджет – конкретный, подробный план сбора и использования финансовых ресурсов государства, основное средство проведения им финансовой политики.	Финансовый план
Государственные и муниципальные финансы России: учебное пособие / Л. С. Гринкевич, Н. К. Сагайдачная, В. В. Казаков, Ю. А. Рюмина. М.: КНОРУС, 2007. с. 52.	Бюджет как система императивных денежных отношений между государством и другими субъектами воспроизводства по поводу перераспределения части стоимости общественного продукта (главным образом национального дохода) в процессе общегосударственного фонда денежных средств и его использования для удовлетворения наиболее важных не данном этапе развития потребностей общественного воспроизводства.	Экономические отношения
Мысляева И. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник. Изд. 2-е перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2008. с. 100.	Государственный бюджет – это основной финансовый план государства, имеющий силу закона.	Финансовый план

3. провести анализ выделенных определений понятия, выявить сходства и различия, причины их расхождения.

Понятие бюджета рассматривается с нескольких позиций, как:

- a. распределительные денежные отношения,
- b. фонд денежных средств,
- c. плановый документ,
- d. часть бюджетной и финансовой системы государства.

Понятие бюджета является многоаспектным и применительно к различным ситуациям раскрывает ту или иную сторону. Допустим, если речь

идет о финансировании из бюджета, то мы рассматриваем его как денежные средства. Если говорится о бюджете субъекта РФ – то это часть финансовой системы государства. Если упоминается об утверждении бюджета, то это финансовый план.

Задача 2. Опираясь на отечественную и зарубежную литературу, соответствующие нормативно-правовые акты, заполните таблицу функций по управлению финансами, выполняемых органами власти.

Функции управления финансами	Органы власти			
	Президент	Федеральное собрание	Минфин	Федеральная налоговая служба
1. Составление законопроекта о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.				
2. Рассмотрение и утверждение законопроекта о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.				
3. подписание и обнародование закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.				
4. Исполнение федерального бюджета.				
5. Составление отчета об исполнении федерального бюджета.				
6. Утверждение отчета об исполнении федерального бюджета.				
7. Разработка прогноза социально-экономического развития РФ				
8. Контроль и надзор за соблюдением законодательства о налогах и сборах				

Решение задачи рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1. При решении задачи необходимо изучить прежде всего нормативный материал, в котором находится содержание функций по управлению

финансами заданных органов власти: Президента РФ, Федерального собрания РФ, Министерства финансов РФ, Федеральной налоговой службы. Это Конституция РФ, Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ.

2. Оптимальным вариантом решения задачи будет ссылка на конкретные ст. нормативно-правовых актов, которые можно указать в свободном поле. В случае, если точный ответ не найден, рекомендуется ставить знак ? в клетках наиболее вероятных ответов. При этом необходимо отмечать обоснование вариантов. Исходить следует из анализа места органа в системе управления финансами, общих полномочий органа, метода исключений и т. д.

Функции управления финансами	Органы власти			
	Президент	Федеральное собрание	Минфин	Федеральная налоговая служба
1. Составление законопроекта о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.			Ст. 184 БК РФ	
2. Рассмотрение и утверждение законопроекта о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.		Ст. 185 БК РФ		
3. подписание и обнародование закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.	Ст. 208 БК РФ			
4. Исполнение федерального бюджета.				Единственный орган, осуществляющий сбор налогов, согласно НК РФ, тем самым исполняющий доходную часть бюджета
5. Составление отчета об исполнении федерального бюджета.			Ст. 241 БК РФ	
6. Утверждение отчета об исполнении федерального бюджета.		Ст. 241 БК РФ		
7. Разработка прогноза			Ст. 173	

социально-экономического развития РФ			БК РФ	
8. Контроль и надзор за соблюдением законодательства о налогах и сборах				НК РФ

Задачи практической направленности связаны с применением нормативных актов. Необходимы для выработки навыков работы с нормативными актами в конкретных условиях, умений разрешать сложившиеся ситуации. Практические задачи делятся на аналитические и казуальные.

Задача 3. Органом, исполняющим бюджет, был выявлен факт нецелевого расходования бюджетных средств. Руководителем принято решение о блокировке расходов бюджета.

1. В чем состоят меры по блокировке расходов бюджета?
2. В каком случае и порядке решение может быть отменено?

Решение задачи рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1. Прежде всего, необходимо определить каким законодательством регулируются указанные в задаче отношения. Для чего выявляется основное понятие ситуации.
2. Определяется нормативно-правовой акт и конкретная статья на основе которой задача подлежит разрешению. Учитывая, что многие статьи законодательства взаимосвязаны между собой, из-за сложности финансового отношения, то необходимо отследить все отсылочные, дифинитивные, дополняющие нормы, которые могут содержаться и в других нормативно-правовых актах.
3. На основе собранного материала сделать выводы по вопросам, поставленным в задаче.

Блокировка расходов бюджета – это сокращение лимитов бюджетных обязательств по сравнению с бюджетными ассигнованиями либо отказ в подтверждении принятых бюджетных обязательств, если бюджетные ассигнования в соответствии с законом (решением) о бюджете выделялись главному распорядителю бюджетных средств на выполнение определенных условий, однако к моменту составления лимитов бюджетных обязательств либо подтверждения принятых бюджетных обязательств эти условия оказались невыполненными.

Отношения, приведенные в задаче, находятся в сфере регулирования финансового права. К ним подлежат применению бюджетное законодательство, а именно Бюджетный кодекс РФ.

В соответствии со ст. 231 БК РФ блокировка расходов может применяться при выявлении органом, исполняющим бюджет, и органами государственного финансового контроля фактов нецелевого использования бюджетных средств.

Блокировка осуществляется по решению руководителя финансового органа на любом этапе исполнения бюджета. Блокировке могут быть подвергнуты:

1. расходы бюджета исключительно в размерах, в которых их финансирование было связано с условиями, определенными Бюджетным кодексом РФ либо законом о бюджете.
2. расходы бюджета, по которым выявлены факты нецелевого использования бюджета.

Блокировка состоит в наложении запрета на использование бюджетных средств перечисленных на счет распорядителя бюджетных средств.

Руководитель финансового органа отменяет решение о блокировке расходов по ходатайству соответствующего главного распорядителя бюджетных средств или другого получателя бюджетных средств только после выполнения последним условий, не выполнение которых повлекло блокировку расходов.

В данном случае, также имеет место факт нецелевого расходования денежных средств, который сам по себе независимо от последующего исправления является финансовым нарушением и подлежит рассмотрению с привлечением лиц к финансовой ответственности.

Варианты тестов по отдельным темам.**Тема 1. Содержание и роль государственных и муниципальных финансов**

1. Финансы...
 - 1) объективно необходимы.
 - 2) Необходимы только низовому звену хозяйствования.
 - 3) Порождаются деятельностью государства.
 - 4) Обусловлены потребностями общества.

2. Финансы – это любые денежные отношения?
 - 1) да;
 - 2) нет.

3. Отношения, характеризующие финансы в качестве экономической категории, рассматриваются как...
 - 1) товарные,
 - 2) денежные,
 - 3) регулируемые государством,
 - 4) распределительные.

4. По каким признакам финансовые отношения можно отличить от денежных?
 - 1) опосредованы всегда правовыми актами, регулирующими денежные отношения,
 - 2) не опосредованы правовыми актами, регулирующими денежные отношения,
 - 3) субъекты финансовых отношений сами определяют пропорции обмена, его условия.
 - 4) государство определяет субъектам финансовых отношений пропорции обмена, его условия.

5. Субъектами стоимостного распределения общественного продукта посредством финансов выступают...
 - 1) собственники национального богатства страны,
 - 2) физические лица, производящие материальные ценности для личного потребления,
 - 3) юридические лица, реализующие произведенную продукцию и оказывающие услуги потребителям,
 - 4) государство в лице соответствующих субъектов власти, участвующих в стоимостном распределении общественного продукта.

Тема 3: Государственный бюджет. Бюджетная система России.

1. Появление государственного бюджета как экономической категории обусловлено...
 - 1) потребностями экономических субъектов,
 - 2) возникновением государства как политической надстройки общества,
 - 3) необходимостью осуществлять бюджетное регулирование экономики,
 - 4) потребностью населения в денежных средствах.

2. Государственный бюджет РФ – это...
 - 1) консолидированный бюджет РФ,
 - 2) федеральный бюджет РФ,
 - 3) единый по стране бюджет, утверждаемый в форме закона РФ.

3. Функции бюджета государства – это...
 - 1) фискальная,
 - 2) учетная,
 - 3) распределительная,
 - 4) стимулирующая,
 - 5) стабилизирующая,
 - 6) контрольная.

4. Принципы формирования бюджета РФ – это...
 - 1) плановость процесса формирования бюджета,
 - 2) самостоятельность бюджетов,
 - 3) независимость бюджетов,
 - 4) достоверность бюджетов,
 - 5) системность бюджетов,
 - 6) гласность.

5. Под бюджетным устройством страны понимается...
 - 1) способ построения бюджетных отношений между уровнями бюджетной системы государства, обеспечивающий ведущую роль центрального бюджета при высокой степени самостоятельности территориальных бюджетов,
 - 2) совокупность денежных отношений между органами власти разных уровней государственного устройства по поводу разграничения на постоянной основе видов расходов и доходов, поступающих в бюджетную систему страны, и распределения средств между бюджетами разных уровней,
 - 3) организационно-правовое построение бюджетной системы, позволяющее выделить в ее составе структурные подразделения и определить формы взаимосвязи между ними.

6. Количество уровней бюджетной системы зависит от...
 - 1) волеизъявления населения,
 - 2) принципов построения бюджетной системы,

- 3) государственного устройства страны,
 - 4) экономической целесообразности,
 - 5) полномочий органов государственной власти.
7. Методы разграничения доходов между уровнями бюджетной системы – это...
- 1) делегирование расходных полномочий,
 - 2) налоговое регулирование бюджетной обеспеченности,
 - 3) разграничение налогов между уровнями управления,
 - 4) дотирования нижестоящих бюджетов,
 - 5) поддержка социального и экономического развития,
 - 6) перераспределение средств между уровнями бюджетной системы.

Тема 9: Государственные внебюджетные фонды.

2. Для внебюджетных фондов характерны следующие черты:
 - 1) внебюджетные фонды могут создаваться на всех уровнях управления,
 - 2) закрепление конкретных источников поступлений за внебюджетными фондами,
 - 3) государственные внебюджетные фонды имеют социальное назначение,
 - 4) органы местного самоуправления в настоящее время не вправе создавать внебюджетные фонды.

3. Фонды обязательного медицинского страхования РФ относятся к сфере финансов...
 - 1) экономических субъектов,
 - 2) государственных и муниципальных,
 - 3) страховых компаний,
 - 4) бюджетных учреждений.

4. Финансовые документы, принимаемые в виде закона, - это...
 - 1) федеральный бюджет,
 - 2) бюджет ФОМС Тульской области,
 - 3) бюджет территориального отделения Пенсионного фонда г. Москвы,
 - 4) Бюджет Пенсионного фонда,
 - 5) Бюджет Фонда социального страхования,
 - 6) Бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования,
 - 7) Бюджет Фонда обязательного медицинского страхования Республики Татарстан.

5. Пенсионный фонд РФ относится к сфере финансов...
 - 1) экономических субъектов,
 - 2) государственных и муниципальных,
 - 3) страховых компаний,
 - 4) бюджетных учреждений.

6. Общее управление Фондом социального страхования РФ осуществляется...
- 1) Министерством финансов РФ,
 - 2) Правительством РФ,
 - 3) Федеральным казначейством,
 - 4) Государственной Думой,
 - 5) Председателем Фонда социального страхования РФ,
 - 6) Правлением фонда социального страхования РФ.

Список рефератов по курсу «Государственные и муниципальные финансы».

7. Актуальные проблемы совершенствования финансового законодательства.
8. Механизм защиты интересов субъектов финансовых правоотношений.
9. Финансовая ответственность.
10. Правовые основы финансового контроля.
11. Финансовый контроль в субъекте федерации (в муниципальном образовании).
12. Дискуссионные вопросы теории бюджетного устройства.
13. Конституционно-правовое регулирование бюджетных отношений в РФ и основные направления совершенствования его.
14. Основные направления совершенствования Бюджетного кодекса РФ.
15. Региональное бюджетное законодательство.
16. Межбюджетные отношения и реализация принципа бюджетного федерализма в зарубежных государствах.
17. Субъект федерации как участник бюджетных отношений (бюджетно-процессуальных отношений).
18. Бюджетно-правовой статус Российской Федерации.
19. Бюджетно-правовой статус муниципальных образований (города Барнаула).
20. Бюджетно-правовой статус субъекта федерации на примере Алтайского края.
21. Правовые основы распределения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы (или принцип разделения доходов и расходов между бюджетами разных уровней и его реализация в современный период).
22. Правовое регулирование структуры доходов и расходов бюджетов субъектов Российской Федерации.
23. Бюджеты муниципальных образований.
24. Расходные обязательства субъекта Российской Федерации.
25. Расходные обязательства муниципальных образований.
26. Актуальные вопросы эффективного использования бюджетных средств.

Рекомендации по подготовке реферата:

Тексты рефератов оформляются на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 с использованием компьютера и принтера.

На каждой странице реферата необходимо соблюдать поля: левое – 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ 15 мм. Текст печатается через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта 12, шрифт Time New Roman. Не разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Все страницы работы нумеруются по порядку арабскими цифрами без всяких знаков, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата (начиная с титульного листа и заканчивая списком использованной литературы или приложениями). Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист считается первой страницей работы, но номер 1 на странице не ставится.

Примерный объем реферата 10-12 страниц. Допускается увеличение на 20 %.

Реферат обычно строится в указанной ниже последовательности:

- 1) титульный лист;
- 2) основная часть текста с выводами по реферату;
- 3) список использованной литературы;
- 4) приложения.

Титульный лист является первой страницей и сообщает основные сведения о реферате: название учебного заведения, кафедры, название темы исследования, ФИО студента, его группа и курс.

Основная часть должна содержать обзор литературы, источников отражать содержание исследования и его результаты. Поскольку реферат является изложением основного учебного материала, то допускается составление реферата на основании двух-трех учебных пособий с обязательным наличием анализа содержания основного правового акта и 2-3 примера судебной практики по разрешению споров, вытекающих данных отношений. Реферат должен заканчиваться выводом, содержащим авторское мнение по исследуемой теме. **Студенту следует помнить, что законодательство не является неизменным, поэтому материал учебных пособий следует излагать с учетом действующей редакции.** Сбор материала следует начинать с библиотеки АЭЮИ, также следует воспользоваться СПС «Консультант Плюс», «Гарант», и **лишь после этого возможно обратиться к поисковикам в Интернете.**

Список использованной литературы документально подтверждает достоверность изложенных фактов. В списке должна содержаться только та литература и источники, которые использовались в реферате. Список литературы выполняется без переноса на новый лист.

Приложения являются факультативной частью в общей структуре реферата и зависят от специфики темы. Это могут быть документы сопровождающие заключение исследуемого вида договора (но не сам договор и не судебные решения). На приложение обязательно должна быть ссылка по тексту. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет свой заголовок, отражающий содержание. Они нумеруются последовательно буквами русского алфавита.

Рекомендации по защите реферата.

Реферат должен быть защищен. Защита происходит в устной форме. На защите студенту необходимо изложить суть исследования и выводы по нему. Приветствуется использование презентации в виде слайд-шоу. По времени защита не должна превышать 5 мин.

Исследование финансового законодательства.

Задание: Внимательно изучите бюджетное послание Президента РФ, публикации в периодической печати, характеризующие финансовую политику РФ за последние годы и на этой основе:

1. определите основные этапы финансовой политики РФ, дайте оценку ее эффективности и обоснованности,
2. определите цели и задачи современной финансовой политики и оцените возможности осуществления мероприятий на практике.

Решение задачи рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1. Изучите бюджетные послания Президента, комментарии в периодической печати, характеризующие финансовую политику не менее, чем за три года.
2. Для удобства проведения анализа необходимо составить таблицу, в которой нужно отметить направление финансовой политики, год послания, наличие направления.

№	Направление финансовой политики	Годы посланий		
		2006	2007	2008
1.	Обеспечение сбалансированности бюджетной системы в долгосрочном периоде.		+	+
2.	Политика аккумулирования «конъюнктурных» доходов бюджета в стабилизационном фонде	+	+	
3.	Стабилизационный фонд подлежит преобразованию.			+
4.	Повышение результативности бюджетных расходов.	+	+	+
5.	Обеспечение исполнения расходных обязательств.			+
6.	Повышение роли среднесрочного финансового планирования.		+	+
7.	Дальнейшее расширение самостоятельности и ответственности главных распорядителей бюджетных средств.		+	+
8.	Обеспечение прозрачности и эффективности закупок для государственных и муниципальных нужд.	+	+	
9.	Совершенствование управления государственной собственностью.	+	+	
10.	Использование механизмов инвестирования		+	+
11.	Эффективное участие России в инициативах		+	

	мирового сообщества по облегчению долгового бремени беднейших стран.			
12	Определение стратегии дальнейшей реализации пенсионной реформы, решение проблемы несбалансированности.			+

3. На основании полученных данных следует провести анализ, изменений в направлениях финансовой политики, осуществления мероприятий по ее реализации, сделать выводы об эффективности посланий и предлагаемых методах реализации.

Ежегодно Президент РФ в Бюджетном послании к Федеральному собранию РФ указывает 10 основных направлений бюджетной политики. Которые ложатся в основу составления бюджета на следующий финансовый год. Направления являются актуальными на текущий финансовый период, поэтому отследив их наличие можно сделать выводы об устранении либо присутствии проблемы в финансовой системе РФ.

1) На протяжении нескольких лет сохраняются следующие направления финансовой политики:

- удлинение горизонта бюджетного планирования. Это означает, что необходим практический опыт разработки и использования долгосрочных прогнозов, включающих в том числе количественные критерии устойчивости бюджетной системы, приемлемости налоговой и долговой нагрузки, оценки рисков для бюджетной системы,
- обеспечение долгосрочной сбалансированности бюджета. В целях стабилизации экономики на первый план выходит задача обеспечения устойчивости бюджетных расходов и доходов, независимо от конъюнктуры сырьевых цен.
- повышение результативности бюджетных расходов. Необходимо внедрить современные методы оценки эффективности бюджетных расходов с точки зрения конечных целей социально-экономической политики. Обязательное соизмерение с этими целями достигнутых результатов.
- дальнейшее расширение самостоятельности и ответственности главных распорядителей бюджетных средств. Главные распорядители должны быть наделены полномочиями самостоятельно определять формы финансового обеспечения и способы предоставления государственных услуг.

Сохранение актуальности направлений свидетельствует об их недостаточной проработанности (2, 3, 4) либо о постоянной регулярной необходимости его осуществления (1).

2) Часть направлений не озвучено на текущий период, что может говорить об их исполнении либо изменении данного направления. Например, аккумулятивное денежное средство в

Стабилизационном фонде заменено на преобразование Стабилизационного фонда в Резервный фонд и Фонд будущих поколений. Это связано с необходимостью обеспечения бюджетных расходов вне зависимости от сырьевых цен на нефть.

- 3) Появились новые направления бюджетной политики, связанные с обострившимися проблемами в финансовых отношениях. Например, определение стратегии дальнейшей реализации пенсионной реформы. Так, в 2009 г. на основе указанного направления были приняты законодательные меры по привлечению дополнительных денежных средств в Пенсионный фонд РФ.

Учитывая сложную финансовую ситуацию можно спрогнозировать, что основные направления финансовой политики на 2009 г. будут содержать меры антикризисного характера.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если

практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного

ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;

- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет- сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.