

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин



Рабочая программа по дисциплине

История

для направления 38.03.01 Экономика
квалификация (степень) "бакалавр"
Профиль подготовки
"Финансы и кредит"

Барнаул 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента.	4
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).	5
4. Содержание дисциплины.	6
5. Планы практических занятий.	10
6. Самостоятельная работа студентов.	29
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины. .	30
8. Критерии оценки результатов обучения.	33
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины.....	34
10. Комплект оценочных средств по дисциплине.....	36
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	46
11. Информационное обеспечение дисциплины.	47
Приложение.....	48
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	53

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История» предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика.

История - область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и так далее) в прошлом.

История решает воспитательные и просветительские задачи. Знание истории своего отечества формирует гражданские позиции, вырабатывает чувство национального достоинства, помогает раскрыть нравственные качества человека, историки национальной культуры и т.д. Обогатившись этими знаниями, можно определить место отечественной истории в мировом историческом процессе, вклад своего народа в мировую цивилизацию.

Курс Истории готовит студента к углублённому восприятию дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла (истории мировых цивилизаций, социологии, философии) и предметов профессиональной подготовки.

Целями учебной дисциплины «История» являются усвоение студентами базовых теоретических знаний по исторической науке в современных условиях. Изучение данной дисциплины позволяет ознакомить студентов по направлению 38.03.01 «Экономика» с основными этапами становления исторической науки, закономерностями развития Российского государства с древнейших времен до наших дней, историческими законами и категориями, выработать навыки исторического анализа и сформировать исторический образ мышления.

Итоговой целью преподавания (изучения) курса «История» является формирование у студентов базовых исторических знаний, практических навыков и соответствующих компетенций.

Данную цель предполагается достичь при решении следующих задач:

- передать студентам основные знания в области исторической науки и отечественной истории, необходимые для грамотного анализа современного исторического процесса;
- сформировать у студентов комплексное представление о путях развития Российской Федерации и преобразованиях происходящих в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- ознакомить с особенностями эволюции российской государственности, с основными идеями выдающихся ученых историков прошлого и современности и с внутренней логикой исторического развития;
- видение основных исторических процессов с позиции внутренней логики развития и взаимосвязанности разных аспектов современной жизни, необходимое для грамотной оценки и выбора различных методологий;
- формирование представления о месте исторической науки в современной жизни Российской Федерации и путях ее дальнейшего развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента.

Согласно ФГОС ВО дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Кодкомпетенции	Компетенция
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

- основные этапы формирования Древнерусского государства, развитие России в эпоху средневековья, нового и новейшего времени,
- основные исторические события, государственных деятелей, деятелей науки, культуры, искусства,
- знать вклад каждого из них в развитие государства,
- давать различные оценки на взгляды политиков, государственных деятелей, ученых на различные исторические процессы происходящие в нашей стране.

Уметь:

- пользоваться исторической, справочной и научной литературой;
- проводить анализ существующих критериев и тенденций развития мирового исторического процесса и роль России в новой политической системе;
- давать четкую оценку глобальным проблемам исторического развития.

Владеть:

- основами научного исследования развития исторического процесса; применять творческий подход к анализу важнейших исторических событий в России с древнейших времен до современности.

3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).

Общая трудоемкость дисциплины “История” составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа с преподавателем
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Теория и методология исторической науки	1	2	5	3	11	3
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – сер. XV в.	1	2	5	3	11	3
3	Образование и развитие Московского государства	1	2	5	3	11	3
4	Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в.	1	2	5	3	11	3
5	Российская империя во второй пол. XIX – начале XX в.	1	2	5	3	11	3
6	Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922 гг.)	1	2	5	3	11	3
7	СССР в 1922 – 1930-е гг.	2	4	4	3	13	6
8	СССР во Второй мировой (1939 – 1945 гг.) и Великой Отечественной (1941 – 1945 гг.) войнах	2	4	4	3	13	6
9	СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)	2	4	4	3	13	6
10	СССР в 1953 – 1991 гг.	2	4	4	3	13	6
11	Становление новой российской государственности и новой экономической системы (1992 – 2000-е гг.)	2	4	4	3	13	6
12	Россия на современном этапе исторического развития	2	4	4	3	13	6
	ИТОГО:	18	36	54	36	144	54
	Форма промежуточной аттестации – экзамен						

4. Содержание дисциплины.

Лекция 1

Тема: Теория и методология исторической науки

История как бытие прошлого и её роль в жизни общества. Функции истории. Методология истории. Методы изучения истории. Исторические источники. Историография истории. Концепции исторического развития: мифологический подход; христианская концепция; марксистское материалистическое понимание истории и теория формаций; цивилизационный (культурно-исторический) подход к истории. Отечественная история – составная часть мировой истории. Россия в отечественной исторической науке.

Лекция 2

Тема: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – сер. XV в.

Этнокультурные истоки древнерусской цивилизации. Формирование и развитие Древнерусского государства – Киевской Руси. Предпосылки и этапы становления государственности. Основные версии образования Древнерусского государства. Особенности социально-экономического развития и политического строя Киевской Руси. Принятие христианства как выбор цивилизационной альтернативы. Предпосылки и последствия христианизации Древней Руси. Политическая раздробленность русских земель. Социальные, экономические и политические факторы раздробленности. Формирование регионально-цивилизационной специфики русских земель: Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Южная Русь. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и Востока. «Вызов» Востока и «вызов» Запада. Русь и Орда. Дискуссии о роли монгольского фактора в русской истории. Объединительные процессы в русских землях (XIV – сер. XV вв.). Возвышение Москвы. Ликвидация Ордынского господства.

Лекция 3

Тема: Образование и развитие Московского государства

Образование Московского государства (вторая пол. XV – первая треть XVI вв.). Политика Ивана III и Василия III. Деспотический характер власти московских князей. Московское государство в середине – второй пол. XVI в. Реформы Ивана IV Грозного и Избранной рады. Начало формирования сословной системы организации общества. Опричнина: сущность и последствия. Кризис Московского государства. «Смутное время». Россия в XVII веке. Воцарение династии Романовых. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства. «Бунташный век»: специфика социально-политических конфликтов в России в XVII в. Церковный раскол. Воссоединение Украины с Россией.

Лекция 4

Тема: Российская империя в XVIII – первой пол. XIX в.

Россия в эпоху петровских преобразований: сущность, методы и последствия. Особенности модернизации Петра I. Дворцовые перевороты: их причины и сущность. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в России и его специфика. Россия в конце XVIII – первой четверти XIX вв. Правление Павла I. Внутренняя политика Александра I: замыслы и реальность. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Венская система. Движение декабристов. Западники и славянофилы.

Правление Николая I: поворот к реакции. Социально-экономическое развитие России в первой пол. XIX в. Начало промышленного переворота. Крымская война 1853 – 1856 гг.

Лекция 5

Тема: Российская империя во второй пол. XIX – начале XX в.

Великие реформы Александра II. Расширение территории Российской империи и её обустройство. Развитие капитализма. Завершение промышленного переворота в России. «Контрреформы» Александра III. Общественные движения в России второй пол. XIX в.: консервативное, либеральное и революционное направления. Экономическая модернизация России на рубеже веков. Нарастание социальных и экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. Дискуссия о типе развития России. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма. Политическая борьба в Государственной думе и её влияние на общество. Политические партии накануне и в ходе Первой российской революции. Реформы П. А. Столыпина и их результаты.

Лекция 6

Тема: Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922 гг.)

Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Причины, характер и основные этапы войны. Первая мировая война и российское общество. Февральская революция 1917 г. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Варианты общественно-политического развития России в 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской государственности. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 – 1921 гг.). Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия.

Лекция 7

Тема: СССР в 1922 – 1930-е гг.

От «военного коммунизма» к НЭПу. Новая экономическая политика (НЭП): причины её введения, сущность и результаты. Образование СССР и государственно-национальное строительство. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

Первые довоенные пятилетки. Политический режим. Формирование тоталитарной системы. Массовые политические репрессии. Советская внешняя политика в 1920-е – 1930-е гг. Принципы внешней политики Советской России. Генуэзская конференция 1922 г. Международное признание СССР. Курс советского правительства на развитие связей с внешним миром, его специфика. Изменения в международной ситуации в 1930-е гг. Мюнхенский сговор 1938 г. и позиция СССР. Крах попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г.

Лекция 8

Тема: СССР во Второй мировой (1939 – 1945 гг.) и Великой Отечественной (1941 – 1945 гг.) войнах

Начало Второй мировой войны. Поход Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договоры СССР с прибалтийскими странами. Советско-финляндская война. Военный и экономический потенциал СССР накануне Отечественной войны. Подготовка Германии к войне против СССР. Начальный этап Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Битва за Москву. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции. Военные действия весной-летом 1942 г. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром немцев под Сталинградом. Советский тыл. Курская битва. Роспуск Коминтерна, Тегеранская конференция. Форсирование Днепра Красной Армией. Завершающий период Великой Отечественной войны. Крымская (Ялтинская) конференция. Заключительные операции Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром Квантунской армии и капитуляция Японии. Источники и цена Победы. Дискуссии о причинах и характере Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Лекция 9

Тема: СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)

Внешняя политика в послевоенный период. Изменение геополитической обстановки после Второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Начало «холодной войны». СССР и страны народной демократии. Образование мировой социалистической системы. Участие СССР в корейской войне. Проблема атомного оружия.

Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период. Источники восстановления экономики СССР в годы послевоенной пятилетки. Итоги промышленного развития. Деревня в послевоенные годы.

Общественно-политическое развитие СССР: политические и идеологические кампании и дискуссии.

Лекция 10

СССР в 1953 – 1991 гг.

«Оттепель». XX съезд КПСС и его последствия. Попытки реформирования политической системы. Политика в области сельского хозяйства и

промышленности, социальные программы и их реализация. Противоречивость общественного развития СССР всер. 1960-х – сер. 1980-х гг. Отставка Н. С. Хрущёва. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 1960-х гг. и их результаты. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и идеологической сфере. Подавление инакомыслия. «Перестройка» (1985 – 1991 гг.). М. С. Горбачёв. Кризис и путч 1991 г. Центробежные тенденции в многонациональном государстве. Межнациональные конфликты. Распад СССР. Образование СНГ. Внешняя политика в 1953 – 1991 гг.: политика «мирного сосуществования», «разрядка», «новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы на рубеже 1980-х – 1990-х гг.

Лекция 11

Тема: Становление новой российской государственности (1991- 2000 г.г.)

Попытки реформирования политической системы России в советский период (1990 – 1993 гг.). Общественно-политические движения, партии, союзы и блоки. Радикальные экономические реформы – «шоковая терапия». Либерализация цен и приватизация. Конфронтация законодательной и исполнительной ветвей власти. «Чёрный октябрь» 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Становление новой российской государственности (1993 – 2000-е гг.). Институт Президента России. Федеральное Собрание – парламент России. Политические партии в современной России. Основные направления социального и экономического развития страны в 2000-е гг. Внешняя политика России в 2000-е гг. Концепция многополярного мира. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ.

Лекция 12

Тема: Россия на современном этапе исторического развития

Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже веков. Россия и СНГ. Россия и мир в начале XXI в. В.В. Путин - второй и четвертый президент России. Социально-экономические реформы: налоговая, земельная, пенсионная, банковская, монетизация льгот, реформы трудовых отношений, электроэнергетики и железнодорожного транспорта. Укрепление вертикали исполнительной власти в стране и формирование правящей партии, получившейся в результате слияния политических блоков в «Единую Россию». Митинг на Болотной площади 10 декабря 2011 года. 4 декабря 2011 г. Выборы в Государственную думу VI.(нарушения в ходе голосования). В 2013 году принят и подписан закон № 65-ФЗ об ужесточении ответственности за правонарушения при массовых мероприятиях. Процесс вступления России в ВТО. В декабре 2012 года, в ответ на американский «Закон Магнитского», был принят «Закон Димы Яковлева». 18 марта 2014 года присоединение Крыма к России. Этому событию предшествовал масштабный общественно-политический кризис, последовавший за произошедшей в феврале 2014 года сменой власти на Украине. Преобразование в оборонной политике.

5. Планы практических занятий.

Цель проведения семинарских (практических) занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения семинарских (практических) занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач.

Практическое занятие №1

Тема: Наука история

Вопросы:

1. Предмет и назначение истории.
2. Методы исторических исследований.
3. Исторические источники.
4. Основные концепции исторического развития.
5. Россия в отечественной исторической науке.

Задания для самоконтроля:

1. Для чего необходимо изучение истории?
2. Назовите основные этапы исторической науки.
3. Каковы методы изучения исторической науки?
4. Перечислите основные закономерности исторической науки.
5. Какие существуют виды исторических источников?
6. Назовите основные принципы исторической науки.

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 663 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2011. - 752 с.
3. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2013. – 680 с.
4. Семин В.П. История России: учебник/В.П.Семин.- М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.

5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.- 639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Тойнби, А. Постигание истории: сб. [Текст] / А. Тойнби. – М. : Айрис-пресс, 2010
10. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №2

Тема: Древнерусское государство (IX – XI вв.).

Вопросы:

1. Образование Древнерусского государства. Норманнская, анти-норманнская и другие теории.
2. Крещение Руси. Причины и историческое значение принятия христианства.
3. Общественный и государственный строй Древней Руси.

Задание для самоконтроля:

1. Какие теории о происхождении славян существуют в исторической науке?
2. Какие были самые крупные объединения восточных славян?
3. К какому времени относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве?
4. В чем заключалась суть идеологических дискуссий между норманистами и антинорманистами?
6. Каков был политический строй в Древней Руси?
7. Кто были первыми русскими князьями?
8. Каковы особенности древнерусской культуры?
9. Какие храмы были построены на Руси в XI в.? В каких направлениях развивалось искусство Древней Руси?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:ИздательствоЮрайт, 2012. – 663 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2011. - 752 с.
3. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.
4. Семин В.П. История России: учебник/В.П.Семин.- М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Цтебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.- 639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №3**Тема: Русь в XII – XV вв.****Вопросы:**

1. Русские земли в условиях политической раздробленности в XII – XIII вв. Три модели государственности: Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынская земля и Новгородская республика.
2. Монгольское нашествие и борьба русских земель с крестоносцами в XIII в. Отношения Руси и Золотой Орды в XIII – XIV вв.
3. Возвышение Москвы и свержение Ордынского господства.
4. Объединительная политика Ивана III.

Задания для самоконтроля:

1. Кто был первым московским князем?
2. Когда началось возвышение Московского княжества?
3. Каковы основные направления политической деятельности Ивана Калиты?
4. В чем состоит историческое значение Куликовской битвы?
5. Когда завершился процесс политического объединения русских земель?
6. Когда и как была ликвидирована зависимость от Золотой Орды?
7. Какие земли были присоединены в годы правления Ивана III?
8. Как можно охарактеризовать политический строй Московского государства в XI-XVI?
9. Какова была социальная структура Московского государства?
10. Каковы основные черты культурного развития русских земель в XIII-XV вв.?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:ИздательствоЮрайт, 2012. – 663 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2011. - 752 с.
3. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.
4. Семин В.П. История России: учебник/В.П.Семин.- М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Цтебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.- 639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А.С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №4**Московское государство в XVI – начале XVII в.**

- 1.Правление Ивана Грозного
2. Смутное время
3. Народные восстания
4. Формирование сословной системы

Задание для самоконтроля:

1. Каковы последствия опричины Ивана Грозного?
2. Как складывалось крепостное право в России?
3. Назовите причины и повод для начала Смуты.
4. Какие этапы можно выделить в Смутное время?
5. В чем причины городских восстаний XVII в.?
6. Охарактеризуйте государственные органы власти России в XVII в.

7. В чем заключается суть церковной реформы Никона? Каковы последствия этой реформы?
8. Каковы причины и последствия крестьянской войны под предводительством С. Разина?
9. Какое значение имело присоединение Украины к России?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:ИздательствоЮрайт, 2012. – 663 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2011. - 752 с.
3. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.
4. Семин В.П. История России: учебник/В.П.Семин.- М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
 2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
 3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
 4. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
 5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
 6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.- 639 с.
 7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
 8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
- Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №5

Тема: Модернизация России в эпоху Петра I

Вопросы:

1. Государственные реформы и социальная политика Петра I.
2. Преобразования в области промышленности, торговли, финансов, образования и культуры.
3. Военные реформы и внешняя политика Петра I.

Задания для самоконтроля:

1. Проанализируйте положение основных сословий российского общества и то, как оно менялось на протяжении столетия?
2. В чем заключалась необходимость петровских реформ в стране?
3. Каковы основные реформы Петра I в социальной, экономической и государственно-административной сферах?
4. Почему Северная война стала катализатором петровских преобразований? Каковы её причины, этапы, основные сражения и итоги?
5. Что такое абсолютизм и в чем его отличие от сословно-представительной монархии?
6. Каковы последствия для России «модернизации по-петровски»?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:ИздательствоЮрайт, 2012. – 663 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2011. - 752 с.
3. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.
4. Семин В.П. История России: учебник/В.П.Семин.- М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.- 639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А.С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №6**Тема: Россия во второй половине XVIII в.**

1. Доктрина и практика «просвещенного абсолютизма». Екатерина II.

2. Социально-экономическое и правовое положение основных сословий России (дворянство, духовенство, казачество, горожане, крестьянство).

Задания для самоконтроля:

1. В чем сущность политики просвященного абсолютизма?
2. Каковы управленческие и сословные реформы второй половины XVIII в.?
3. Чем была вызвана казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева?
4. По каким направлениям и как решать вопросы внешней политики в период правления Екатерины II?
5. Что даёт основания оценивать политику Павла I как противоречивую?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:ИздательствоЮрайт, 2012. – 663 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2011. - 752 с.
3. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.
4. Семин В.П. История России: учебник/В.П.Семин.- М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.- 639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №7**Тема:Россия в XIX – начале XX веков****Вопросы:**

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Социально-экономическое развитие России
3. Общественные движения во второй половине XIX- начале XX вв.
4. Русская культура в XIX в.

Задания для самоконтроля:

1. В чем заключаются основные причины отмены крепостного права в России?
2. Каковы были основные условия освобождения крестьян?
3. Можно ли назвать реформы 1860-1870-х гг. либеральными? В чем заключается основное содержание каждой из них?
3. Как происходило экономическое и социальное развитие России в начале XIX в.?
4. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
5. Как можно объяснить террористический характер народнического движения во второй половине XIX в.?
6. Почему культуру России первой половины XIX в. называют «золотым веком»?

Основная литература:

5. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:ИздательствоЮрайт, 2012. – 663 с.
6. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2011. - 752 с.
7. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.
8. Семин В.П. История России: учебник/В.П.Семин.- М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.

Дополнительная литература:

- 10.Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
- 11.Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
- 12.История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
- 13.История России. Цтебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
- 14.История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
- 15.Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.- 639 с.

16. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
17. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
18. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №8

Тема: Первая российская революция (1905 – 1907 гг.)

Вопросы:

1. Причины, характер, этапы и результаты Первой российской революции.
2. Политические партии России накануне и в ходе революции: программы, стратегия, тактика, социальная база.
3. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система.

Задания для самоконтроля:

1. Каковы были особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX в.?
2. Какие политические партии составляли спектр российской многопартийности?
3. Назовите главных действующих лиц политической борьбы в 1894-1904 гг.?
4. В чем причины первой русской революции 1905 – 1907 гг.? Каковы итоги и последствия для власти и общества?
5. Можно ли считать столыпинские реформы успешными?
6. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
7. Сравните замысел и итоги столыпинских реформ. Почему они не были завершены?
8. Можно ли считать, что революция 1905-1907 гг. продвинула общество вперед?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:ИздательствоЮрайт, 2012. – 663 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2011. - 752 с.
3. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.
4. Семин В.П. История России: учебник/В.П.Семин.- М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Цтебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.- 639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №9

Тема: Россия в 1917 г.

Вопросы:

1. Февральская революция в России. Падение самодержавия.
2. Общественно-политические силы России в борьбе за власть: Временное Правительство, Советы, политические партии. Корниловщина.
3. Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.

Задания для самоконтроля:

1. Каковы были причины общенационального кризиса накануне февраля 1917 г.?
2. Почему в России очень быстро во время революции произошло падение монархии?
3. В чем сущность двоевластия?
4. Каковы были позиции политических партий после Февральской революции?
5. Был ли приход большевиков к власти закономерен?
6. Как можно оценить историческое значение Октября 1917 г.?
7. В чем причины и суть поворота политики большевиков весной 1918 г.?

Практическое занятие №10

Тема: Россия в годы Гражданской войны и интервенции

Вопросы:

1. Причины и этапы Гражданской войны.
2. Основные противоборствующие силы: организации, лидеры, идеология, политика.
3. Итоги и последствия Гражданской войны.

Задания для самоконтроля:

1. Назовите основные этапы Гражданской войны.
2. В чем заключались сила и слабость Белого движения?
3. Почему гражданскую войну выиграла красная?
4. Назовите основные черты «военного коммунизма». Явилось ли его введение следствием лишь утопических воззрений большевиков?
5. Каковы объективные и субъективные причины развязывания Гражданской войны в России? Можно ли было избежать трагедии?
6. Какие можно было выделить основные этапы Гражданской войны и в чем их особенности?

Практическое занятие №11**Тема: Советское государство и общество в 1920-е гг.**

1. Новая экономическая политика (НЭП): цели, мероприятия, кризисы и причины свёртывания.
2. Образование СССР.
3. Внешняя политика СССР

Задания для самоконтроля:

1. Какое значение в эти годы имел внешний фактор для Советской России?
3. Какие основные проблемы стояли перед большевиками после прихода к власти и как они собирались их решать?
4. Что заставило большевиков перейти к НЭПу?
10. Как понимали большевики НЭП и их политические оппоненты?
11. Назовите основные социально-экономические проблемы, стоящие перед страной в 1920-х гг.
12. Какие этапы можно выделить в создании СССР?
13. Почему в начале 1920-х гг. усилились репрессии большевиков против их политических оппонентов и церкви?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:ИздательствоЮрайт, 2012. – 663 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2011. - 752 с.
3. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.
4. Семин В.П. История России: учебник/В.П.Семин.- М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Цтебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.- 639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №12

Тема: СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

1. Форсированный рывок к социализму: индустриализация и её итоги.
2. Коллективизация: трагедиякрестьянства.
3. Политический режим в 1930-е гг. Массовыеполитическиерепрессии.

Задания для самоконтроля:

1. В чем заключались причины свертывания нэпа?
2. Как реализовывался курс на индустриализацию и каковы его итоги?
3. Как осуществлялась коллективизация сельского хозяйства и каковы её последствия для страны?
4. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство считать тоталитарным и почему?
5. Как можно охарактеризовать общественно-политическую жизнь в СССР в 1930-е гг.?
6. Каковы общие итоги форсированного развития СССР в 1920-1930-е гг.?
7. В чем заключались особенности культурной жизни в 1930-е гг.?

Практическое занятие №13

Тема:Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

Вопросы:

1. Начало Великой отечественной войны
2. Боевые действия на фронтах
3. Антигитлеровская коалиция
4. Итоги и последствия войны

Задания для самоконтроля:

1. Как складывались международные отношения в 1930-е годы? Какие внешне политические шаги сталинского руководства оказали негативное влияние на международный престиж и положение СССР?
2. Как складывались советско-германские отношения в 1930-е гг.? Как можно охарактеризовать советско-германские договоры 1939 г.?
3. Как развивались в хронологическом порядке военные действия и какие основные периоды и военные операции можно выделить в ходе Великой Отечественной войны?
4. В чем заключались основные причины неудач Красной армии в начальный период войны?
5. Как работал советский тыл в годы войны и какие факторы обусловили массовый трудовой героизм народа?
6. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
7. Что способствовало победе СССР в Великой отечественной войне и какова была её цена?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:ИздательствоЮрайт, 2012. – 663 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2011. - 752 с.
3. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.
4. Семин В.П. История России: учебник/В.П.Семин.- М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.- 639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.

9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №14

Тема: СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)

Вопросы:

1. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война»
2. Создание атомного оружия и начало ядерного противостояния.
3. Послевоенное экономическое развитие страны
4. Общественно-политическая и культурная жизнь

Задания для самоконтроля:

1. Какие изменения произошли в мире после окончания Второй мировой войны?
2. Каковы причины развязывания «холодной войны»?
3. Какие уроки можно извлечь из военного противостояния СССР и Запада в 1945-1953 гг.?
4. С какими проблемами столкнулась страна в период послевоенного восстановления?
5. В чем причины нового витка политических репрессий после войны?
6. С чем связаны проявления государственного антисемитизма?
7. В каком состоянии находилась культура в 1945-1953 гг.?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:ИздательствоЮрайт, 2012. – 663 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2011. - 752 с.
3. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.
4. Семин В.П. История России: учебник/В.П.Семин.- М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.

Дополнительная литература:

- 11.Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
- 12.Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
- 13.История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
- 14.История России. Цчебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.

15. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
16. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.- 639 с.
17. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
18. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
19. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №15

Тема: Советский Союз в период «оттепели» 1953 – 1964 гг.

1. «Оттепель» в политической и культурной жизни советского общества. XX съезд КПСС.
2. Социальные и экономические преобразования Н.С. Хрущёва.
3. Внешняя политика: сущность и противоречия политики «мирного сосуществования».

Задания для самоконтроля:

1. Как происходила борьба за власть после смерти И.В. Сталина? Чем можно объяснить выход на лидерские позиции Н.С. Хрущева?
2. Почему советское руководство начало десталинизацию общества?
3. Какие реформаторские начинания пытался осуществить Н.С. Хрущев и в чем их противоречивость?
4. Что внес в сферу внешней политики Хрущев Н.С.?
5. В чем причины отстранения Н.С. Хрущева от власти?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:ИздательствоЮрайт, 2012. – 663 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2011. - 752 с.
3. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.
4. Семин В.П. История России: учебник/В.П.Семин.- М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.- 639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №16

Тема: Советский Союз в период кризиса партийно-государственного социализма 1965 – 1985 гг.

1. Социально-экономическое развитие страны: на пути к системному кризису.
2. Проблемы общественно-политической жизни.
3. От «разрядки» во внешней политике к новым кризисам.

Задания для самоконтроля:

1. Каковы суть экономической реформы 1965 г. И её основные направления?
2. Каковы основные тенденции экономического и социального развития страны в 1970-х - начале 1980-х гг.?
3. Какие главные тенденции были характерны для культуры 1960-х – первой половины 1980-х гг.?
4. Что такое «доктрина Брежнева» в области внешней политики?
5. Почему сельское хозяйство находилось в перманентном кризисе?

Практическое занятие №17

Тема: Советский Союз в период «перестройки» 1985 – 1991 гг.

1. «Перестройка»: сущность, основные этапы, последствия.
2. «Новое политическое мышление» во внешней политике. Крах мировой социалистической системы.
3. Межнациональные отношения. Распад СССР. Образование СНГ.

Задание для самоконтроля:

1. Были ли распад СССР и крах перестройки неизбежны?
2. В чем заключались основные причины противостояния президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета России?
3. Можно ли было избежать кровавых событий в Москве в октябре 1993 г?

4. Каковы были основные положения и результаты экономических реформ Гайдара? Чем объяснить радикализм и незавершенность этих реформ?
5. Каковы социальные последствия реформ 1990-хх?
6. В чем причины глубокого экономического кризиса охватившего экономику России в 1990-е гг. и приведшего экономику страны к дефолту 1998 г.?
7. Проанализируйте особенности общественно-политического развития России в правление президента Б.Н. Ельцина.
8. Как менялись отношения с США и Европой?
9. Почему в первые годы становления российской государственности руководство России следовало проамериканским курсом?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:ИздательствоЮрайт, 2012. – 663 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2011. - 752 с.
3. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Прспект, 2013. – 680 с.
4. Семин В.П. История России: учебник/В.П.Семин.- М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Прспект, 2011. - 592 с.
2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Прспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.- 639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Прспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №18

Тема: Российская Федерация на современном этапе

Вопросы:

1. Укрепление вертикали исполнительной власти. Формирование правящей партии в России.
2. Преобразования в оборонной политике.
3. Социально-экономические реформы: налоговая, земельная, пенсионная, банковская.
4. Кризис на Украине. Присоединение Крыма.

Задания для самоконтроля:

1. Проанализируйте результаты избрания Президентом России Путина В.В. В чем проявилось укрепление государственности и гражданского согласия?
2. Какие меры были предприняты для стабилизации экономики?
3. Каковы социальные последствия имели реформы, проводимые в 2000-2008 гг.?
4. Проанализируйте современную внешнюю политику России, направленную на построение многополярного мира, установление справедливого международного, экономического и политического порядка.
5. Какие задачи стоят перед экономикой России в обозримом будущем?
6. Какие международные события способствовали осознанию руководством России и её народом собственных государственных национальных интересов, выработке национальной внешней политики?
7. Охарактеризуйте кризис на Украине. Каковы последствия присоединения Крыма к Российской Федерации?
8. Каковы последствия санкций введенных странами Европы и США?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:ИздательствоЮрайт, 2012. – 663 с.
2. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: Норма, 2011. - 752 с.
3. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.
4. Семин В.П. История России: учебник/В.П.Семин.- М.: КНОРУС, 2011. – 440 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.

4. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012. - 400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.- 639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

6. Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторная самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя и внеаудиторная работа студентов.

К самостоятельной работе студентов под контролем преподавателя относится:

- 1) решение задач, тестов, кейсов;
- 2) выполнение различного вида контрольных работ;
- 3) подготовка проектов правовых актов;
- 4) написание эссе;
- 5) занятия на ФЕПО-тренажере;
- 6) проведение деловых игр;
- 7) участие в конференциях, конгрессах, коллоквиумах и т.д.

К самостоятельной внеаудиторной работе относится:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- 2) самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- 3) подготовка ко всем видам контрольных испытаний;
- 4) решение задач, тестов, кейсов, заполнение таблиц, указанных в планах практических занятий;
- 5) подготовка докладов, рефератов, написание эссе;
- 6) изучение монографий, периодических изданий, учебно-методических пособий;
- 7) написание курсовых работ;
- 8) подготовка к конференциям различного уровня;
- 9) подготовка презентаций и т.д.;

7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.

При изучении учебной дисциплины «История», получении знаний и формировании компетенций могут быть использованы следующие образовательные технологии и формы преподавания:

1) Проблемная лекция. Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще неизвестного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

2) Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3) Лекция-беседа. Лекция-беседа, или “диалог с аудиторией”, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

4) Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дать краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

5) Написание эссе. Эссе представляет собой небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнута индивидуальную точку зрения студента на заданную преподавателем тему.

6) Решение задач.

При решении задач следует выделять несколько этапов. Как правило это:

- выявление спорного правоотношения;
- определение содержания спорного правоотношения;
- определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение;
- сопоставление требований нормы права с фактурой дела;
- формулировка решения задачи.

7) Решение тестов. Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;
- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;
- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;
- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентируемым ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

8) Решение кейсов. Под кейсами понимается техника обучения, использующая описание реальных юридических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

9) Подготовка презентаций.

10) Составление таблиц и схем.

11) Ролевая игра. Один из методов активного обучения, в основе которого обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Студенты-участники игры примеряют на себя определенные роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия студентов-игроков строго не регламентируются, при разрешении конфликта они должны опираться на действующие законы и стандарты.

8. Критерии оценки результатов обучения.

Критерии оценки результатов обучения представляет собой дифференциацию оценки знаний студента по бально-рейтинговой системе.

<p>Профессиональный уровень “5” (отлично)</p>	<p>85-100</p>	<p>Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ конкретного вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных</p>
<p>Продвинутый уровень “4” (хорошо)</p>	<p>70-84</p>	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей</p>
<p>Базовый уровень “3” (удовлетворительно)</p>	<p>60-69</p>	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>
<p>Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)</p>	<p>35-59</p>	<p>Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров</p>
<p>Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)</p>	<p>0-34</p>	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

10. Комплект оценочных средств по дисциплине

Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций:

1. Своеобразие общественного строя Древней Руси.
2. Государство и церковь в Древней Руси.
3. Быт и нравы в древнерусском обществе.
4. Древняя Русь и Средневековая Европа.
5. Древняя Русь и Золотая Орда.
6. Истоки русского самодержавия.
7. Опричнина Ивана Грозного.
8. Дипломатия Ивана Грозного.
9. Древняя Москва.
10. Земские соборы в истории России.
11. Церковная реформа и раскол.
12. Народные движения в XVII в.
13. Цена и последствия петровских реформ.
14. Петербург - новая столица Российской империи.
15. «Просвещённый абсолютизм» в Европе и в России.
16. Российская империя в международной политике второй половины XVIII в.
17. М.М.Сперанский.
18. Декабристы и русское общество.
19. Западники и славянофилы.
20. Русские консерваторы, либералы, радикалы.
21. Либерально-буржуазная реформа 60-70-х гг. XIX в.
22. Земская медицина в России.
23. Николай II.
24. Государственная дума в России.
25. П.А.Столыпин.
26. Политические партии в России в начале XX в.
27. Место России в мире в начале XX в.
28. Россия в первой мировой войне.
29. Альтернативы развития России после Февральской революции.
30. Октябрьский переворот 1917 г. - закономерность или случайность?
31. Вожди большевизма (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Н.И. Бухарин и др.).
32. Форсированные социально-экономические преобразования в СССР 1926-1937 гг.: методы и результаты.
33. Тоталитарный режим в СССР 30-х годов: истоки, сущность, последствия.
34. Власть и народ в Великой Отечественной войне.
35. Цена победы в Великой Отечественной войне.
36. СССР и Запад в 20-е-40-е годы.
37. Советские вожди послевоенной эпохи (И.В. Сталин, Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин и др.).
38. Диссидентское движение в СССР 60-80-х годов.

39. Кризисные процессы в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. XX в.
40. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР (60-80-е гг. XX в.) и в Российской Федерации (1991-2005 гг.).
41. Президенты СССР и России (М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев).
42. Россия и СНГ.
43. Россия в современном мире.

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Место средневековья во всемирном историческом процессе.
2. Образование древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.
3. Религиозные верования славян. Принятие христианства на Руси.
4. Социально – политический строй, культура и международные связи Киевской Руси.
5. Феодалная раздробленность на Руси и развитие цивилизации в русских землях.
6. Новгородская феодальная республика.
7. Монголо – татарское нашествие на Русь. Ордынское иго.
8. Борьба русского народа с агрессией с Запада.
9. Московская Русь XIV – XV вв.
10. Церковь во второй половине XIII – XV вв.
11. Русь на рубеже XIII – XIV вв.. Тенденции к объединению русских земель – «собрание Руси». Возвышение Москвы.
12. Политика Московских князей XIII – XIV вв.
13. Образование Российского централизованного государства и свержение ордынского ига (XV – начало XVI вв.).
14. Россия в XVI в.. «Избранная рада» при Иване IV и её реформы.
15. Россия в XVI в. .Опричнина Ивана IV и её последствия для страны.
16. Россия в период смутного времени. Начало династии Романовых.
17. «Смута». Борис Годунов. Кризис власти. Василий Шуйский. Лжедмитрий. Восстание И.Болотникова.
18. Воссоединение Украины с Россией.
19. Подъем освободительного движения в России 17 в. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы.
20. Россия в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.
21. Реформа патриарха Никона и раскол в русской церкви.
22. Место России в мире во второй половине XVII в.
23. Новое время в мировой истории. Петровская модернизация России.
24. Экономические преобразования Петра I.
25. Социальная политика Петра I.
26. Петр I. Реформы административных органов власти и армии.
27. Петр I. Реформа церковного управления и налоговая реформа.
28. Внешняя политика России в петровскую эпоху.

29. XVIIIв. – «век просвещения». Русские просветители.
30. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
31. Правление Екатерины II. политика просвещенного абсолютизма.
32. «Наказ» Екатерины II и её законодательная деятельность.
33. Внешняя политика России во второй половине XVIIIв.
34. Формирование индустриальной цивилизации и реформы в России в первой половине XIXв.
35. Россия в первой половине XIXв.. Кризис крепостничества
36. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
37. Движение декабристов, его последствия для России.
38. Место России в мировой системе капитализма в XIXв.
39. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в России.
40. Демократическое движение в России в пореформенный период (конец XIXв.).
41. Освободительное движение 60-х – начала 80-х гг. три течения в народничестве.
42. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIXв. в России.
43. Начало рабочего движения. Возникновение российской социал – демократии.
44. Россия накануне и в годы первой революции в России 1905 – 1907гг.
45. Формирование военно – политических блоков в Европе в конце XIX – начале XXвв.
46. Образование политических партий в России.
47. Русско – японская война.
48. Первая русская революция. Рождение российского парламентаризма.
49. Объективная необходимость модернизации аграрного сектора России в начале XXвека. П.А. Столыпин.
50. Третьеиюньский переворот 1907г. и образование новой политической системы в России.
51. Реформы П.А. Столыпина и экономическое развитие России.
52. Россия в первой мировой войне. Общественно – политический кризис в стране.
53. Февральская революция 1917г. и события в России в марте – октябре 1917г.
54. Октябрьский переворот и установление советской власти в России.
55. Иностранная военная интервенция и гражданская война в России (1918 – 1920гг.).
56. Гражданская война. Причины, этапы и последствия. Русское зарубежье.
57. Политика «военного коммунизма».
58. Переход от политики военного коммунизма к новой экономической политике. Сущность и значение НЭПа.
59. Образование СССР. Государственное строительство в 20-е – 30-е гг.
60. Индустриализация СССР: стратегия и тактика.
61. Сплошная коллективизация и её цена.
62. Формирование командно – административной системы в СССР. Культ личности Сталина.

63. Процесс свертывания НЭПа.
64. Советская внешняя политика в 1933 – 1941 гг.
65. Предвоенный кризис мировой политики и начало второй мировой войны.
66. Вторая мировая война советского народа (1941 – 1945 гг.).
67. Война СССР с империалистической Японией.
68. Послевоенная экономика (1945 – 1953 гг.): основные проблемы и тенденции развития.
69. Послевоенный мир и Советский союз (1945 – 1953 гг.).
70. Реформы в экономике СССР 1953 – 1964 гг.
71. Общественно – политическое развитие страны в середине XX в.
72. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.
73. Критика культа личности и «Хрущевская оттепель».
74. На пути к глобальному кризису (70-е – первая половина 80-х гг. XX в.).
75. Место СССР в мировом сообществе во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг.
76. Курс на перестройку и демократизация жизни общества во второй половине 80-х гг.
77. Распад СССР и образование новой России.
78. Перестройка в СССР: замысел и результаты.
79. Общественные движения и переход к многопартийности. Экономическая борьба с центром. Победа Б. Ельцина.
80. Углубление межнациональных проблем. Союз, Россия и республики.
81. Современная Российская Федерация. Начало реформ. Приватизация.
82. Российское общество на рубеже веков тысячелетий. Кризис экономики. Перемены в культуре.
83. Россия во внешнем мире в конце XX в.
84. Международное положение Советского Союза после Великой Отечественной войны.
85. Внешняя политика СССР в середине XX в. Истоки и причины «холодной войны».
86. Наука, образование, культура, НТР в СССР в 1960 – 1970-е гг.
87. Противоречивость советской внешней политики 1970 -1980-е гг. Конфликт с КНР. Афганистан (1979 – 1989 гг.).
88. Индустриальная Россия 1929 – 1930-х гг.. Частное предпринимательство в промышленности. Концессионная политика.
89. Экономический и общественный кризис в России в 1915 г. Стачное движение. Революционная деятельность большевиков.
90. С.Ю. Витте – государственный деятель. Экономические преобразования С.Ю. Витте.

Примерные тестовые задания:

1 вариант

1. Укажите век в котором образовалось Древнерусское государство:
 - а) IX;
 - б) X;

в) XI.

2. Назовите год принятия христианства на Руси:

- а) 986;
- б) 987;
- в) 988.

3. Как называлась крупная феодальная собственность в Древней Руси:

Вотчина

4. Укажите год, когда произошла битва на Чудском озере (Ледовое побоище):

- а) 1238;
- б) 1240;
- в) 1242.

5. Укажите год избрания на престол первого царя династии Романовых?

- а) 1612;
- б) 1613;
- в) 1614.

6. Назовите имя первого императора России:

- а) Иван IV (Грозный);
- б) Петр I;
- в) Петр III;
- г) Павел I.

7) Как называется законодательный акт, регламентирующий общество и предписавший дворянству место, определенное сословными нормами:

- а) Указ о единонаследии;
- б) Табель о рангах;
- в) Открытие лица в царском селе;
- г) Закон произвольном назначении престолонаследника.

8. Какой государственный орган заменил Боярскую думу в XVIII в.?

- а) коллегии;
- б) сенат;
- в) синод;
- г) Главный магистрат.

9. Укажите год восстания декабристов в Петербурге:

- а) 1823;
- б) 1824;
- в) 1825;
- г) 1826.

10. Назовите организацию, осуществившую террористический акт 1 марта 1881 г. против Александра I ?

- а) группа «Освобождение труда»;
- б) Земля и воля;
- в) Народная воля;
- г) Черный передел.

11. В каком году была завершена денежная реформа С.Ю.Витте?

- а) 1895;
- б) 1896;
- в) 1897;
- г) 1898.

12. Как называлось объединение молодых художников, созданное С.П.Дягилевым в начале XX в.:

- а) Северный вестник;
- б) Передвижники;
- в) Могучая кучка;
- г) Мир искусства.

13. Назовите фамилию государственного деятеля начале XX в., который провел аграрную реформу в России:

- а) М.М.Сперанский;
- б) С.Ю.Витте;
- в) П.И.Столыпин.

14. Кто являлся главным архитектором, проектирующим Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге?

- а) А.Н.Воронихин;
- б) К.И.Росси;
- в) А.А.Монферран;
- г) К.А.Тон.

15. Какие органы власти были созданы в Петрограде в феврале-марте 1917 г.:

Временное правительство
Петроградский Совет

16. Назовите первые декреты Советской власти, принятые 25-26 октября 1917г.:

Декрет о мире
Декрет о земле

17. В каком году была принята Конституция РСФСР:

- а) 1917;
- б) 1918;
- в) 1919;
- г) 1920.

18. Назовите конференцию союзных держав, проходившую в феврале 1945 года:

- а) Тегеранская;
- б) Ялтинская;
- в) Потсдамская;
- г) Московская.

19. Какие должности занимал И.В.Сталин к 1952 г.:

- а) генеральный секретарь ЦК КПСС;
- б) Министр обороны СССР;
- в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР;
- г) Председатель Совета министров СССР.

20. В каком году был создан Варшавский договор:

- а) 1954;
- б) 1955;
- в) 1956;
- г) 1957.

21. Как назывался документ, впервые провозгласивший создание СНГ:

22. В каком году Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран М.С.Горбачев:

- а) 1984;
- б) 1985;
- в) 1986.

23. Когда СССР был запущен первый искусственный спутник земли:

- а) 1956;
- б) 1957;
- в) 1958.

24. Назовите фамилии русских (советских) писателей, поэтов ставших лауреатами Нобелевской премии в области литературы:

- а) И.Бунин,
- б) М.Шолохов,
- в) А.Солженицын
- г) И.Бродский

25. В каком году состоялся референдум по Конституции РФ и выборы в Государственную Думу:

- а) 1992;
- б) 1993;

в) 1994.

2 вариант

1. Назовите имя киевского князя, крестившего Русь:

- а) Олег;
- б) Игорь;
- в) Владимир.

2. Укажите год «призвания варягов» на княжение.

- а) 862;
- б) 863;
- в) 864.

3. Укажите годы нашествия монголо-татар с ханом Батыем на Северо-Восточную Русь:

- а) 1237-1238;
- б) 1236-1237;
- в) 1238-1239.

4. В правление какого князя происходит окончательное освобождение Руси от монголо-татарского ига:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Ивана III;
- в) Василия III;
- г) Ивана IV.

5. Укажите дату Куликовской битвы:

- а) 1380;
- б) 1381;
- в) 1382.

6. Какое народное движение проходило в 1667-1671 гг.:

- а) Соляной бунт в Москве;
- б) восстание Ивана Болотникова;
- в) восстание Степана Разина.

7. Кто из русских императоров ликвидировал патриаршество в России:

- а) Петр I;
- б) Елизавета I;
- в) Петр III;
- г) Екатерина II.

8. Как называется эпоха развития русской культуры в первой половине XIX:

- а) Золотой век;
- б) Алмазный век;

в) Серебряный век.

9. Назовите фамилию государственного деятеля начала XIX в., разработавшего план государственных преобразований в России:

- а) Новосильцев Н.Н.;
- б) Сперанский М.М.;
- в) Бенкендорф А.Х.

10. Какие функции исполнял синод:

- а) законодательные;
- б) исполнительные;
- в) религиозные;
- г) судебные.

11. Кто был главнокомандующим русской армией в июле – августе 1812 г.?

- а) Багратион П.И.;
- б) Барклай-де-Толли М.Б.;
- в) Тормасов А.П.

12. В каком году была осуществлена судебная реформа Александра II:

- а) 1861;
- б) 1864;
- в) 1867;
- г) 1874.

13. Назовите автора проекта, главного архитектора Храма Христа-Спасителя в Москве:

- а) А.Н. Воронихин;
- б) К.И. Росси;
- в) К.А. Тон.

14. Поставьте в хронологическом порядке образование основных политических партий в конце XIX – начале XX вв.:

- а) кадеты; (3)
- б) октябристы; (4)
- в) социал-демократы; (1)
- г) эсеры. (2)

15. Назовите фамилию главы I Советского государства:

—

16. Укажите год образования СССР:

- а) 1935;
- б) 1936;
- в) 1937.

г) 1922

18. Укажите хронологические рамки (день, месяц, год) II Мировой войны:
__1 сентября 1939г. – 2 сентября 1945г. _____

19. Перечислите страны-союзницы Германии, принимавшие участие в нападении на СССР в 1941г.:

Финляндия

Словакия

Венгрия

Румыния

Италия

20. Как называлась конференция, которая подвела итоги II Мировой войны:

а) Тегеранская;

б) Венская;

в) Потсдамская;

г) Ялтинская.

21. В каком году был осуществлен полет в космос Ю.А.Гагарина:

а) 1960;

б) 1961;

в) 1962.

22. Какой год ознаменует начало перестройки в СССР:

а) 1984;

б) 1985;

в) 1986.

23. Кто возглавил правительство РФ в начале 1992 г.:

а) Чубайс;

б) Гайдар;

в) Черномырдин.

24. В каком году состоялся референдум по Конституции РФ и выборы в Государственную Думу:

а) 1992;

б) 1993;

в) 1994.

25. Назовите фамилии русских (советских) писателей, поэтов ставших лауреатами Нобелевской премии в области литературы

а) И.Бунин

б) М.Шолохов

в) А.Солженицын

г) И.Бродский

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История» включает в себя следующие средства:

- мультимедийный проектор;
- средства аудиовоспроизведения;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- DVD – проигрыватель;
- книжный фонд библиотеки и компьютерный класс.

11. Информационное обеспечение дисциплины.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер-история [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info/bibliotek-Buks/History-Russia>.
2. URL: <http://www.1941-1945.ru> 3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://historymill.com>.
3. История России [Электронный ресурс] :мультмедиа-учебник. – URL: <http://www.history.ru> (дата обращения: 15.05.2012).
4. История России с древнейших времен до 1917 г. [Электронный ресурс]: электронныйучебник. – URL: <http://elib.ispu.ru/library/history>.
5. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. – URL: <http://rushistory.stsland.ru>.
6. Ключевский В. О. Русская история [Электронный ресурс] : полный курс лекций / В. О. Ключевский. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/ruskluch/>.
7. Отечественная история. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
8. Портал Культура России [Электронный ресурс]. – URL:<http://culture.mincult.Ru>.
9. Российский общеобразовательный портал. Исторические документы [Электронный ресурс]. – URL: <http://historydoc.edu.ru>
11. Хронос – Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hrono.Ru>.

Словарь терминов

№ п/п	Новые понятия	Содержание
1	Рюрик	варяг, историческое лицо, основатель династии русских
2	Киевская Русь	единое государство восточных славян, образовалось в 882 г., когда новгородский князь Олег обманом захватил Киев и убил местных князей Аскольда и Дира.
3	Половцы	тюркоязычный народ (XI в.) в южно-русских степях, совершали набеги на Русь в XI - начале XIII вв.; разгромлены и покорены монголо-татарами в XIII в.
4	Хазары	тюркоязычный народ, появившийся в Восточной Европе после гуннского нашествия в IV в. и кочевавший в Западно-Прикаспийской степи.
5	Христианство	одна из трех мировых религий (наряду с буддизмом и исламом). Имеет три основных направления: католицизм, православие, протестантизм; возникло в I веке н.э. в восточной провинции Римской империи.
6	Владимир (? -1015 гг.)	князь новгородский (с 969 г.), киевский (с 980 г.), младший сын Святослава, покорил вятичей, радимичей и ятвягов; воевал с печенегами, Волжской Болгарией, Византией и Польшей. При нем Древнерусское государство вступило в период своего расцвета, усилился международный авторитет Руси. В 988-989 гг. ввел в качестве государственной религии христианство. Канонизирован русской церковью.
7	Ярослав Мудрый (около 978-1054 гг.)	великий князь киевский (с 1019 г.), сын Владимира, обезопасил южные и западные границы Руси, установил династические связи со многими странами Европы, при нем было положено начало русскому письменному законодательству.
8	Вече	народное собрание, в котором могли участвовать все взрослые новгородцы.
9	Александр Невский (1220-1263 гг.)	князь новгородский в 1236-51 гг., великий князь Владимирский с 1252 г., сын князя Ярослава Всеволодовича; в 1240 г. за победу над шведами (Невская битва) получил прозвище Невский; умелой политикой ослабил тяготы монголо-татарского ига, канонизирован русской православной церковью.
10	Золотая орда	монголо-татарское феодальное государство, основанное в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем. В состав Золотой Орды входили: Западная Сибирь, Северный Хорезм, Волжская Болгария, Северный Кавказ, Крым, Дешт-и-Кипчак. Русские княжества находились от Золотой Орды в вассальной зависимости. Столицы: Сарай-Бати, с I пол. XIV в. - Сарай-Берке (Нижнее Поволжье). В XV в. распалась на Сибирское, Казанское, Крымское, Астраханское и другие ханства.
11	Самодержавие	монархическая форма правления в России. В XVI-XVII вв. царь правил вместе с боярской думой, в XVIII - начале XX вв. - абсолютная монархия.

12	Иван IV Грозный (1530-1584 гг.)	великий князь "всея Руси" (с 1533 г.), первый русский царь (с 1547г.), при нем начался созыв Земских соборов, составлен Судебник 1550г., проведены реформы управления и суда; покорены Казанское (1552 г.) и Астраханское (1556 г.) ханства; для укрепления самодержавия в 1565 г. была введена опричнина, установились торговые связи с Англией (1553 г.), создана 1-я типография в Москве; внутренняя политика Ивана IV сопровождалась массовыми опалами и казнями, усилением закрепощения крестьян.
13	Опричнина	название удела Ивана Грозного в 1565-72 гг. с особой территорией, войском и государственным аппаратом.
14	Борис Годунов (около 1552-1605 гг.)	русский царь с 1598 г., укреплял центральную власть, опираясь на дворянство.
15	Федор Иванович (1557-98 гг.)	последний русский царь из династии Рюриковичей (с 1584 г.); сын Ивана IV Грозного; предоставил управление страной своему шурину Борису Годунову.
16	Дмитрий Пожарский (1578-1642 гг.)	князь, боярин (с 1613 г.), русский полководец, народный герой, соратник К.Минина, участник 1-го земского ополчения 1611 г., один из руководителей 2-го земского ополчения и временного земского правительства, руководил военными действиями против польских интервентов.
17	Кузьма Минин (? - 1616 гг.)	организатор национально-освободительной борьбы русского народа против польской интервенции начала XVII в. и один из руководителей 2-го земского ополчения 1611-12 гг., народный герой. С сентября 1611 г. - земский староста; в боях за Москву проявил личную храбрость; в 1612-13 гг. - член земского правительства, с 1613 г. думный дворянин.
18	Земские соборы	высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI- конца XVII вв. Включали членов освященного собора (архиепископы, епископы и др. во главе с митрополитом, с 1589 г. - с патриархом), Боярской думы, "государева двора", "выборных от провинциального дворянства" и верхушки горожан. На земском соборе рассматривались важнейшие общегосударственные вопросы
19	Степан Разин (около 1630- 1671гг.)	предводитель крестьянской войны 1670-1671 гг., донской казак, в 1662-63 гг. воевал с крымскими татарами и турками, весной 1670 г. возглавил крестьянскую войну, где проявил себя опытным военачальником, казнен в Москве.
20	Алексей Михайлович (1629-76 гг.)	русский царь с 1645 г., в его правление усилилась центральная власть и оформилось крепостное право (Соборное уложение 1649 г.); воссоединена с Русским государством Украина (1654 г.); возвращены Смоленск, Северская земля и др., подавлены восстания в Москве, Новгороде, Пскове (1648, 1650, 1662 гг.) и крестьянская война под руководством С.Разина, произошел раскол

21	Петр I Великий (1672-1725 гг.)	русский царь с 1682 г. (правил с 1689 г.), первый российский император (с 1721 г.). Провел реформы государственного управления; проводил политику меркантилизма в области промышленности и торговли. Возглавлял армию в Азовских походах 1695-96 гг. Северной войне 1700-21 гг. и др., командовал войсками при взятии Нотебурга (1702 г.) и в сражении под Полтавой (1708 г.). Руководил постройкой флота и созданием регулярной армии.
22	Анна Иоанновна (1693-1740 гг.)	русская императрица (с 1730 г.), герцогиня Курляндская (с 1710 г.). Возведена на престол Верховным тайным советом, фактически правителем при ней был Э. И. Бирон (1690-1772 гг.).
23	Елизавета Петровна (1709 - 1761/62 гг.)	русская императрица (с 1741 г.), возведена на престол гвардией. В ее царствование были достигнуты значительные успехи в развитии хозяйства, культуры и во внешней политике России.
24	Екатерина II (1729-96 гг.)	русская императрица (с 1762 г.), немецкая принцесса Софья Фредерика Августа Анхальт-Цербстская; оформила сословные привилегии дворян; при ней значительно окрепло русское абсолютистское государство, усилилось угнетение крестьян. В 90-х гг. преследовала свободомыслие и активно участвовала в борьбе против Французской революции.
25	Манифест о вольности и дворянства	Выпущен Петром III в 1762 г., освобождал дворянство от обязательной военной или гражданской службы, разрешал в любое время уходить в отставку.
26	Емельян Пугачев (1740 или 42-75 гг.)	Предводитель крестьянской войны 1773-75 гг., донской казак, под именем Петра III поднял восстание яицких казаков. В сентябре 1774 г. заговорщиками выдан властям. Казнен в Москве на Болотной площади.
27	Павел I (1754-1801 гг.)	Русский император с 1796 г., ввел в государстве военно-полицейский режим, в армии – прусские порядки, ограничил дворянские привилегии, выступал против революции во Франции, в 1800 г. заключил союз с Наполеоном. Убит заговорщиками – дворянами.
28	Сперанский М.М. (1772-1839 гг.)	Граф, русский государственный деятель; с 1808 г. – ближайший советник императора Александра I, автор плана либеральных преобразований, инициатор создания Государственного Совета (1810 г.)
29	Бородинское сражение	Произошло 26 августа 1812 г. около деревни Бородино во время Отечественной войны 1812 г.; русские войска под командованием М.И.Кутузова упорной героической обороной и искусными действиями сорвали наполеоновский план разгрома русской армии в

30	Аракчеев А.А. (1769-1834 гг.)	Русский государственный деятель, граф (1799 г.), генерал от артиллерии (1807 г.), всесильный временщик при Александре I. С 1808 г. – военный министр, с 1810 г. – председатель военного департамента Государственного Совета. В 1815-1825 гг. фактический руководитель государства; проводил политику крайней реакции, <u>полицейского деспотизма</u>
31	Восстание декабристов	Произошло утром 14 декабря 1825 г., русские дворянские революционеры подняли восстание против самодержавия и крепостничества, восстание было разогнано войсками Николая I.
32	Николай I (1799-1855 гг.)	Российский император с 1825 г., подавил восстание декабристов в 1825 г., создал Третье отделение (политическая полиция), жестоко преследовал
33	Александр II (1818-1881 гг.)	Российский император с 1855 г. Под влиянием поражения в Крымской войне (1853-56 гг.) в условиях создавшейся революционной ситуации вынужден был отменить крепостное право (1861 г.) и провести затем ряд других буржуазных реформ (земская, судебная, военная и т.д.), содействовавших развитию капитализма.
34	Александр III (1845-1894 гг.)	Российский император с 1881 г.; выражал интересы наиболее консервативных кругов дворянства. Беспощадно подавляя революционную демократию и рабочее движение, усилил роль полиции и административный произвол. В царствование Александра III в основном завершено присоединение к России Средней Азии (1885 г.), заключен русско-французский союз (1891-93 гг.).
35	Николай II (1868-1918 гг.)	Последний российский император (1894-1917 гг.). При нем Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-05 гг., в 1907 г. стала членом Атланти, в составе которой вступила в 1-ую мировую войну (1914 г.); свергнут Февральской революцией, расстрелян со всей семьей в Екатеринбурге.
36	Плеханов (1856-1918 гг.)	Деятели российского и международного социал-демократического движения, философ, пропагандист марксизма.
37	Эсеры	Партия социалистов-революционеров, сложилась в 1902 г., лидером партии был Чернов, эсеры являлись прямыми наследниками народолюбцев.
38	Анархизм	мелкобуржуазное общественно-политическое движение, выступавшее за немедленное уничтожение всякой государственной власти и создание федерации мелких ассоциаций производителей, отвергает политическую борьбу рабочего класса, диктатуру пролетариата, политические партии, анархисты - противники марксизма, коммунистического движения. Главными идеологами были: М.Штирнер, П.Прудон, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин.
39	Витте С.Ю. (1849-1915 гг.)	министр финансов в 1892-1903 гг., стремился стимулировать индустриализацию страны.

40	Столыпин П.А. (1862-1911 гг.)	русский государственный деятель, министр внутренних дел и председатель Совета Министров (с 1906 г.), организатор контрреволюционного третьеиюньского переворота 1907 г., руководитель аграрной реформы, названной столыпинской.
41	Керенский А.Ф. (1881-1970 гг.)	русский политический деятель, адвокат, лидер фракции трудовиков в 4-й Государственной Думе. С марта 1917 г. - эсер; во Временном правительстве: министр юстиции (март-май), военный и морской министр (май-сентябрь), с 21 июля мин.-пред., с 30 августа верховный главнокомандующий. После Октябрьской революции 1917 г. - организатор антисоветского мятежа.
42	Октябрьская Революция 1917 г.	25 октября (7 ноября) 1917 г. в Петрограде происходит вооруженное восстание, итогом которого стало свержение Временного правительства, революция - социалистическая, в результате этой революции осуществляется переход от капитализма к социализму. Главные движущие силы: рабочий класс в союзе с крестьянством и другими слоями трудящихся
43	"Военный коммунизм"	экономическая политика Советского государства в условиях хозяйственной разрухи и Гражданской войны 1918-20 гг.
44	НЭП	Новая экономическая политика, разработана Лениным, начала осуществляться в 1921 г. Мероприятия: замена продразверстки продналогом, разрешение частной торговли, мелких капиталистических партий, перевод государственной промышленности на хозрасчет, замена натуральной заработной платы денежной по количеству и качеству труда и т.п.
45	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	Германия, нарушив договор о ненападении, начала войну против СССР, которая закончилась капитуляцией Германии.
46	План "Барбаросса"	немецкое командование делало ставку на "блицкриг" - молниеносную войну, которая должна была продлиться 6-8 недель. Предполагалось взять Москву, Киев, Ленинград, Донбасс, после чего сопротивление Советского Союза должно прекратиться.
47	Антигитлеровская коалиция	в ходе войны СССР, США и Великобритания образовали антигитлеровскую коалицию, в мае-июле 1942 г. в нее уже входило 26 государств.
48	НАТО	организация северо-атлантического договора, военно-политический союз, направленный против социалистических стран и национально-освободительного движения, создан по инициативе США, подписан 4 апреля 1949 г. в Вашингтоне США, Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Португалией, Норвегией, Данией, Исландией.

49	СНГ (Союзнезависимых государств)	8 сентября 1991 г. в Беловежской Пуще руководители Белоруссии, Российской Федерации и Украины подписали договор о создании СНГ и объявили о прекращении существования СССР как субъекта международного права; 21 декабря 1991 г. на совещании в Алма-Ате к СНГ присоединились еще 8 бывших республик СССР.
50	Совет Федерации и Государственная Дума	новые органы власти, созданные в соответствии с новой Конституцией РФ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если

практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного

ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного

мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- *монографические* - рефераты, написанные на основе одного источника;
- *обзорные* - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).

5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки

зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет- сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.