

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Алтайский экономико-юридический институт"  
Кафедра экономических дисциплин



Рабочая программа по дисциплине

**История экономических учений**

для направления 38.03.01 Экономика  
квалификация (степень) "бакалавр"  
Профиль подготовки  
"Финансы и кредит"

Барнаул 2016

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента. ....	4
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности). ....	6
4. Содержание дисциплины.....	7
5. Планы практических занятий. ....	17
6. Самостоятельная работа студентов.....	25
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины. ....	27
8. Критерии оценки результатов обучения. ....	28
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины .....	31
10. Комплект оценочных средств по дисциплине.....	33
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины. ....	63
12. Информационное обеспечение учебной дисциплины. ....	64
13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	64

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Целью** изучения настоящего курса является усвоение студентами теоретических основ и закономерностей развития мировой экономической мысли; сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение, развить креативные способности, проблемное, проектное и конструктивное мышление для анализа и выработки эффективных решений на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

**Задачи курса** – изучение основных этапов развития экономической науки; понимание эволюции экономической мысли в период зарождения рыночной экономики; знание истоков и основных направлений современных экономических учений; формирование практических навыков анализа экономических теорий с позиции истории их возникновения и развития.

Учащиеся за время изучения дисциплины должны овладеть как теоретическими основами современной научной методологии системного мышления, так и практическими навыками исследователя для осуществления научной деятельности в экономической области.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента.**

Дисциплина "История экономических учений" относится к базовой части Блока 1 программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению Экономика (квалификация – "бакалавр").

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микро- и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической теории (микро- и макроэкономики, теории денег и кредита, институциональной экономики, экономики труда, общественного сектора и др.), а также дальнейшего расширения теоретического арсенала молодого специалиста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

1) основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

2) этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М. Туган-Барановского, Н. Кондратьева, Л. Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.

3) характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

4) связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;

### **Уметь:**

1) на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;

2) ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.

3) ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;

4) оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.

### **Владеть:**

1) понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;

2) методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;

3) навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;

4) навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

**3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).**

Общая трудоемкость дисциплины – **4 зачетные единицы (144 часа).**

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа с преподавателем
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Раздел 1. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ.	12	6	12	18	48	18
2	Раздел 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции.	12	6	12	18	48	18
3	Раздел 3. Современные школы и направления.	12	6	12	18	48	18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>54</b>
	Форма промежуточной аттестации – экзамен						

## **4. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ.**

#### **Тема 1. Экономическая мысль древнего мира.**

##### **Лекция-визуализация.**

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

#### **Тема 2. Экономическая мысль эпохи средневековья.**

##### **Лекция-визуализация.**

Экономическая мысль средневековья. Экономические идеи феодализма в арабских странах. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, прибыль и процент.

#### **Тема 3. Западноевропейский меркантилизм.**

##### **Лекция-визуализация.**

Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Анализ рыночных отношений в трудах меркантилистов. Учение о богатстве страны. Монетаризм и теория торгового баланса; особенности учений раннего и позднего меркантилизма. Протекционизм. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

#### **Тема 4. Становление отечественной экономической мысли.**

##### **Лекция-дискуссия.**

Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на

экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.

Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.

Особенности меркантилизма в России (А. Ордин-Нащокин и Ф. Салтыков). Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»). Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Экономические воззрения М. Ломоносова.

## **Раздел 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции.**

### **Тема 5. Классическая политическая экономия.**

#### **Лекция-визуализация.**

Исторические условия возникновения классической буржуазной политэкономии. Основные этапы развития классической школы. Методология классической политической экономии. Экономические учения У. Петти: трактовка стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли. Отражение особенностей экономического развития Франции 17-18 вв. в трудах П. Буагильбера. Определение стоимости рабочим временем. Отношение к деньгам.

### **Тема 6. Физиократы.**

#### **Лекция-визуализация.**

Физиократия как специфическое течение классической политэкономии. Основные идеи физиократов. Концепция «естественного порядка». Ф. Кенэ. Учение о чистом продукте, о производительном (земледельческом) и «бесплодном» труде, о капитале и его структуре. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Место земельной ренты в экономической системе физиократов. Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго. Учение о классах. Программа реформирования общества.

### **Тема 7. А. Смит.**

#### **Лекция с разбором конкретных ситуаций.**

Мануфактурный капитализм, социально-политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII - XVIII вв. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Предмет и метод



(«экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда. А. Смит об экономических законах, принципах эффективной экономики и роли государства в обеспечении благосостояния общества.

### **Тема 8. Ж.Б. Сэй и Т. Мальтус.**

#### **Лекция-визуализация.**

Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции - Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

### **Тема 9. Д. Рикардо и его школа.**

#### **Лекция-визуализация.**

Предмет и метод теории Д. Рикардо. Структура его книги «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики. Экономисты школы Рикардо (Р. Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-Куллок). Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора.

Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Структура книги «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

### **Тема 10. Марксистская школа.**

#### **Лекция-визуализация.**

Марксистская политическая экономия. Объективные предпосылки возникновения марксистской экономической науки. Развитие классической трудовой теории стоимости в работах К.Маркса. Учение о двойственном характере труда. Разработка проблем товара и денег. Теория прибавочной стоимости. Теория доходов. Обоснование Марксом антагонизма экономических интересов буржуа и пролетариев. Концепция социализма как новой

экономической системы в марксистской теории. Значение экономического учения К.Маркса в мировой экономической науке.

### **Тема 11. Экономическая мысль в России в конце 18 начале 19 веков.**

#### **Лекция-визуализация.**

Русская экономическая мысль в эпоху кризиса и падения крепостного права. Критика крепостничества в трудах А. Н. Радищева. «Крестьянский социализм» А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Идеиная борьба вокруг двух типов буржуазной аграрной эволюции в России. Теория и программа дворянского либерализма (К. Д. Кавелин). Буржуазно-либеральная критика крепостничества (Д. Н. Струков, И. В. Вернадский). Реформаторские проекты М. Сперанского и Н. Мордвинова.

Экономическое учение Н. Г. Чернышевского, отношение к общине. Критика капитализма и буржуазной политической экономии в «Политической экономии трудящихся». Представления Чернышевского о социализме.

Экономические воззрения русских либеральных народников (90-е года 19 века). Михайловский, Южаков.

### **Раздел 3. Современные школы и направления.**

#### **Тема 12. Маржиналистская школа. А. Маршалл.**

#### **Лекция-визуализация.**

Предпосылки возникновения маржинализма. Вклад на развитие экономической науки предшественников маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И. Г. Тюнен). Особенности «маржинальной революции» и её основные этапы.

Австрийская школа. Теоретические разработки основоположников маржинализма К. Менгера, О. Бем-Баверка, Ф. Визера, У. С. Джевонса, Л. Вальраса. Субъективно-психологические особенности методологии «австрийского маржинализма». Категории полезности и ценности. Теория предельной полезности. Теории потребительского поведения и рациональных ожиданий.

Формирование неоклассицизма. Основные концепции теоретиков Кембриджской школы. Работа А. Маршалла «Принципы экономической науки». Теория спроса, предложения и цены. Теория рыночного предпринимательского хозяйства в условиях совершенной конкуренции. Теория благосостояния. Исследование проблем монополистического ценообразования и рынка в работах А. Пигу. Кризис неоклассических теорий в период 1920-30 гг. Значение теоретических новаций А. Маршалла.

Американская школа политэкономии. Концепции «статике» и «динамики» Дж.Б. Кларка. Теории предельной производительности факторов производства и распределения.

### **Тема 13. Институциональная школа.**

#### **Лекция-визуализация.**

Влияние неэкономических факторов на развитие экономики. Общие признаки и методология трех течений институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм. Основные положения теории социального развития Т. Веблена («социальный дарвинизм»), критика финансового капитала, учение об «индустрии и бизнесе». Социально-правовой (юридический) институционализм. Концепция реформ Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический (эмперико-прогностический) институционализм. У. Митчелл и его теория «больших и малых циклов». Влияние американского «классического» институционализма на современную американскую и мировую экономическую науку. Теории монополистической и несовершенной конкуренции в трудах сторонников институционализма Э. Чемберлена и Дж. Робинсона. Возникновение теории олигополии (Дж. М. Кларк, У. Феллнер).

Характеристика экономических систем развитых капиталистических стран во второй половине XX века в работах Дж. Гэлбрейта. Место и роль технотехнологической структуры в экономической системе и общественном развитии. Главные цели производства и общества по Гэлбрейту. Концепции «зрелой экономики» и «нового социализма» Дж. Гэлбрейта.

Методологические особенности и внутренняя структура новой институциональной теории. Теория прав собственности и трансакционные издержки. Теорема Коуза. Теория экономических организаций. Теория общественного выбора.

### **Тема 14. Теория экономического равновесия (лозанская школа).**

#### **Лекция-визуализация.**

Леон Вальрас (1834 - 1910). Неустойчивость в контексте множества точек равновесия.

Френсис Эджуорт (1845 - 1926) и идея «кривых безразличия». «Математическая психология» (1881). Критика Эджуорта – концепция «перезаключения контрактов».

Вальрас и формулировка фундаментального различия между запасами ресурсов и производимыми с их помощью потоками услуг и доходов.

Теория капитала Вальраса и капитал как единственный фактор производства Ирвинга Фишера (1867 - 1947). «Теория процента» (1930).

Вильфредо Парето (1848 - 1923). Парето и развитие математической концепции равновесия.

Концепция оптимума по Парето и компенсационные критерии Николаса Калдора (1908 - 1986) и Джона Хикса (1904 - 1989).

Критерий Парето и «функция социального благосостояния» Абрама Бергсона (р. 1914) – Поля Энтони Самуэльсона (р. 1915).

## **Тема 15. Дж. М. Кейнс и его школа.**

### **Лекция-визуализация.**

Работы Дж.М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. Двухтомный труд Дж.М. Кейнса «Трактат о деньгах» (1930). Значение этой работы для будущих исследований. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. Дж.М. Кейнс как теоретик Бреттонвудских соглашений (1944). Структура и содержание труда «Общая теория занятости, процента и денег». П. Самуэльсон об «Общей теории» Кейнса как о «книге гения». Отличие предмета исследования Дж.М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж.М. Кейнса. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице.

Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж.М. Кейнса об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Дефицит инвестиций - главная причина неравновесия доходов и расходов на макроуровне. Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

## **Тема 16. Неокейнсианство.**

### **Лекция-визуализация.**

Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Книга Р. Харрода «К теории экономической динамики» (1948). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия.

Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний. Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену).

«Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассический микротеория». Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономика». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.

## **Тема 17. Монетаризм.**

### **Лекция-визуализация.**

Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Акцент на устойчивость национальной валюты. Помощь «социально слабым группам». Особенности доктрин экономической политики.

Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благосостояние для всех», 1957).

Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен - главный теоретик монетаризма. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена. Совместный труд М. Фридмена и А. Шварц «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960». Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Правило Х-процента. Учение М. Фридмена о «естественном уровне безработицы». Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).

## **Тема 18. Российская экономическая мысль в советский и постсоветский период.**

### **Лекция-визуализация.**

Развитие В.И. Лениным экономического учения К. Маркса. Труды 20-х годов по вопросам хозяйственного строительства при социализме. Дискуссии о ленинской концепции построения социализма в СССР. Концепции экономики «переходного периода» в работах В.И. Ленина, Н.И. Бухарина, И.В. Сталина.

Идеи Л.Д. Троцкого — экономическое обоснование концепции «перманентной революции». План «сверхиндустриализации». Концепция «советского термидора». Дискуссии о проблемах соотношения плана и рынка (Е. Преображенский, Г. Сокольников, Л. Юровский), конъюнктуры рынка и экономического роста (Н. Кондратьев, А. Богданов, В. Базаров, В. Громан, С. Струмилин, А. Чаянов). Разработка системы политической экономии социализма в 1950-х годах. Исследования в области хозяйственного расчета и экономическая реформа 1965 г. Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Немчинова В., Канторовича Л., Слуцкого Е., Новожилова В.

Проблемы нарастания изоляции экономической теории от хозяйственной практики в период застоя. Доктрина «перестройки». Радикальные экономические реформы в России. Альтернативные рыночные реформы.

**Результаты освоения учебной дисциплины.**

	<b>Наименование раздела</b>	<b>Результат освоения</b>
1	<b>Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ.</b>	<p><b>Знать:</b> сущность экономических понятий и категорий, являющихся предметом изучения дисциплины, экономических законов и характера взаимосвязи теоретических знаний с практической хозяйственной деятельностью; основные методы научного познания экономической действительности; ключевые направления использования экономических знаний в профессиональной деятельности юриста.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно оперировать основными понятиями и категориями экономической науки в пределах изученного материала; правильно и полно отражать содержание экономических понятий и категорий и их взаимосвязи в ходе коллективного обсуждения вопросов экономической действительности; находить, распознавать и накапливать информацию по экономическим вопросам, необходимым для профессиональной деятельности в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><b>Владеть:</b> применения знаний и умений при обсуждении учебных вопросов; самостоятельного собора, подготовки и грамотного описания исследовательских материалов на заданные темы; оценивать материалы, подготовленные другими студентами; совместной организационно-управленческой деятельности в учебном коллективе (малых группах);</p>
2	<b>Экономические концепции эпохи промышленной революции.</b>	<p><b>Знать:</b> основные положения микроэкономики, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; особенности функционирования российских рынков; принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые</p>

		<p>для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
3	<p><b>Современные школы и направления.</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин (основные дискуссионные вопросы современной теории денег, кредита, банков); основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; основные особенности российской экономики (вопросы состояния и проблемы денежно-кредитной сферы экономики); содержание основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам, связанным с функционированием денежно-кредитной сферы; основы организации и регулирования денежного оборота, особенности реализации денежно-кредитной политики в различных странах; методы и инструменты денежно-кредитной политики, антиинфляционной политики; специфику функций, задач, направлений деятельности, основных операций центральных и коммерческих банков; основы обеспечения устойчивости денежного оборота, устойчивого развития коммерческих банков, иметь представление о ликвидности банков и факторах, ее определяющих; доходности банковской деятельности; рисках в деятельности коммерческого банка; основные направления деятельности Банка России, особенности властных полномочий центрального банка по отношению к кредитным организациям.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы; уметь проводить расчеты основных макроэкономических показателей денежно-кредитной сферы, составлять графики, диаграммы для анализа в области денежно-кредитных отношений; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для анализа состояния проблем и перспектив развития денежно-кредитной сферы экономики; уметь оценить роль кредитных организаций в современной рыночной экономике.</p>

		<p>использовать знания современного законодательства нормативных и методических документов регулирующих денежный оборот, систему расчетов, в том числе в сфере международных экономических отношений, деятельность кредитных организаций знать практику применения указанных документов представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p> <p><b>Владеть:</b> механизмом использования, формами и методами регулирования денег и кредита для создания макроэкономической стабильности социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной к рыночной экономиках, учитывая при этом специфику России; современными методами сбора, обработки и анализа денежно-кредитной сферы, монетарных процессов в современной экономике; навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики; приемами обсуждения проблем не только в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме творческого осмысления студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики функционирования денежно-кредитной сферы по рассматриваемым группам проблем; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>
--	--	--



## 5. Планы практических занятий.

№ темы	Наименование темы практического занятия	Вопросы, выносимые на обсуждение	Литература
1	Экономическая мысль древнего мира	1. Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока. 2. Экономическая мысль философов античного мира. 3. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху феодализма в разных странах. 4. Первые рукописные памятники русской экономической мысли.	Основная 1,2,3 Доп.: 4,13,14
2	Экономическая мысль эпохи средневековья	1. Экономическая мысль европейского Средневековья. 2. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. 3. Роль экономики в теории развития общества.	Основная 1,2,3 Доп.: 4,13,14
3	Западноевропейский меркантилизм	1. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма. 2. Основные этапы развития меркантилистской теории. 3. Особенности меркантилизма в Англии и Франции. 4. Критика меркантилистской теории от Дж. Локка до Дж.М. Кейнса.	Основная 1,2,3 Доп.: 4,13,14
4	Становление отечественной экономической мысли	1. Общественные отношения Древней Руси в период феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. 2. Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. 3. Экономические взгляды	Основная 1,2,3 Доп.: 4,13,14

		<p>Ермолая Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие».</p> <p>4. Роль государства в проектах И. Пересветова.</p> <p>5. Экономические взгляды А. Ордин-Нащокина и И. Посошкова.</p> <p>6. Особенности экономических реформ в России XVII-XVIII вв. (от Петра I до Екатерины II)</p>	
5	Классическая политическая экономия	<p>1. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы в экономической науке.</p> <p>2. Преодоление меркантилистских идей и формирование новых подходов в трудах первых экономистов - классиков:</p> <p>а) Элементы новизны в решении экономических проблем в работах У. Петти.</p> <p>б) Экономические взгляды П. Буагильбера.</p>	<p>Основная 1,2,3 Доп.: 5,6,7</p>
6	Физиократы	<p>1. Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVII в.</p> <p>2. Школа физиократии во Франции. Появление принципа «Laissez faire».</p> <p>3. Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ.</p> <p>4. Развитие теории физиократов в сочинениях А. Тюрго.</p>	<p>Основная 1,2,3 Доп.: 5,6,7</p>
7	А. Смит	<p>1. Мануфактурный капитализм, социально-политические отношения, и их влияние на экономическую мысль в Англии</p>	<p>Основная 1,2,3 Доп.: 7,8</p>

		<p>во второй половине XVIII в.</p> <p>2. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).</p> <p>3. Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма» в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).</p> <p>4. Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег.</p> <p>5. Различные трактовки стоимости и доходов.</p> <p>6. Теория капитала и его структуры. Трактовка производительного и непроизводительного труда.</p>	
<b>8</b>	Ж.Б. Сэй и Т. Мальтус	<p>1. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.-Б. Сэя.</p> <p>2. «Закон Сэя» (теория реализации).</p> <p>3. Трактовка стоимости и доходов в теории Т. Мальтуса.</p>	<p>Основная 1,2,3 Доп.: 7,8</p>
<b>9</b>	Д. Рикардо и его школа	<p>1. Предмет и метод теории Д. Рикардо.</p> <p>2. Развитие теории стоимости в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817).</p> <p>3. Учение о заработной плате, прибыли и земельной ренте.</p> <p>4. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения.</p> <p>5. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической</p>	<p>Основная 1,2,3 Доп.: 7,8</p>

		<p>политики.</p> <p>6. Предмет и метод теории Дж.С. Милля.</p> <p>7. Теория стоимости и цены в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».</p> <p>8. Роль государства в экономике, программа социальных реформ.</p>	
<b>10</b>	Марксистская школа	<p>1. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса.</p> <p>2. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.</p> <p>3. Развитие теории стоимости в работах К.Маркса: а) изложение трудовой теории стоимости в I томе «Капитала»; б) проблема соотношения трудовой теории стоимости и теории предельной полезности; в) теория стоимости и цены производства.</p> <p>4. Теория воспроизводства общественного капитала в «Капитале».</p> <p>5. Теория прибавочной стоимости: а) рабочая сила как товар; б) рабочий день и производство прибавочной стоимости.</p> <p>6. Взгляды Маркса на процесс накопления капитала и его последствия.</p> <p>7. Распространение идей марксизма в России.</p>	Основная 1,2,3 Доп.: 7,8
<b>11</b>	Экономическая мысль в России в конце 18 начале 19 веков.	<p>1. Российская антикрепостническая экономическая мысль: общая характеристика.</p> <p>2. Экономические взгляды А.Н.</p>	Основная 1,2,3 Доп.: 7,8

		<p>Радищева.</p> <p>3. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов А.И. Герцена и Н.П. Огарева.</p> <p>4. Экономическая программа дворянского либерализма.</p> <p>5. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.</p> <p>6. Мелкобуржуазный характер взглядов русских народников.</p> <p>7. Идеи классической политэкономии в работах М. Сперанского и Н. Мордвинова.</p>	
12	Маржиналистская школа. А. Маршалл	<p>1. Особенность методологии теории маржинализма и этапы его развития.</p> <p>2. Элементы предельного анализа в экономической литературе до середины XIX в.</p> <p>3. Австрийская школа, формирование теории предельной полезности. Особенности экономических концепций К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка.</p> <p>4. Экономические взгляды А. Маршалла:  а) Предмет и метод исследования А. Маршалла;  б) Трактовка Маршаллом основных экономических категорий. Теория цены;  в) Теория благосостояния А. Маршалла и её развитие в работах А.С. Пигу.</p> <p>5. Дж.Б. Кларк - основоположник неоклассицизма в США:  а) Методология Дж.Б. Кларка;  б) Теория предельной производительности;  в) Трактовка заработной платы и процента.</p>	Основная 1,2,3 Доп.: 7,8

		6. Отличие теорий ученых Кембриджской, Австрийской и Лозаннской школ.	
<b>13</b>	Институциональная школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика институциональных теорий.</li> <li>2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.</li> <li>3. Особенности институциональных взглядов Дж. Коммонса и У.К. Митчелла.</li> <li>4. Институциональные аспекты во взглядах Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Теория монополистической и несовершенной конкуренции.</li> <li>5. Взгляды Дж.К. Гэлбрейта на развитие экономических систем. Оценка Гэлбрейтом современных экономических проблем.</li> <li>6. Новые институциональные теории.</li> </ol>	Основная 1,2,3 Доп.: 7,8
<b>14</b>	Теория экономического равновесия (лозанская школа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Методология математической школы. У.С. Джевонс;</li> <li>б) Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса;</li> <li>в) Развитие теории общего экономического равновесия в работах В. Парето.</li> </ol> </li> </ol>	Основная 1,2,3 Доп.: 7,8
<b>15</b>	Дж. М. Кейнс и его школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические положения правительственных программ 30-х гг. XXв. по стабилизации экономики.</li> <li>2. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) уровень занятости и совокупный спрос;</li> <li>б) сбережения и инвестиции;</li> <li>в) кейнсианский «крест»;</li> </ol> </li> </ol>	Основная 1,2,3 Доп.: 7,8

		<p>г) инструменты макрорегулирования;</p> <p>б) теория мультипликационного процесса.</p> <p>3. Достоинства и слабости кейнсианского подхода.</p>	
<b>16</b>	Неокейнсианство	<p>1. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания).</p> <p>2. Исследование природы циклов. Работа Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951).</p> <p>3. «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория».</p> <p>4. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс».</p>	<p>Основная 1,2,3 Доп.: 7,8</p>
<b>17</b>	Монетаризм	<p>1. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения неолиберализма в экономической науке в XX веке.</p> <p>2. Фрайбургская школа неолиберализма.</p> <p>3. Экономические идеи Ф. фон Хайека в книге «Дорога к рабству».</p> <p>4. Чикагская школа неолиберализма.</p> <p>5. Американский монетаризм.</p> <p>6. Эффективность использования монетаристских идей в экономической политике современных государств.</p>	<p>Основная 1,2,3 Доп.: 7,8</p>
<b>18</b>	Российская экономическая мысль в советский и постсоветский период	<p>1. Особенности отечественной экономической мысли.</p> <p>2. Дискуссии 20-30 годов по вопросам рынка и товарно-денежных отношений при социализме, по проблемам</p>	<p>Основная 1,2,3 Доп.: 7,8</p>

		<p>индустриализации советской экономики.</p> <p>3. Проблема развития аграрного сектора экономики в литературе 20-30 годов.</p> <p>4. Экономическая наука в Советской России в период сталинизма.</p> <p>5. «Хрущевская оттепель»: оживление теоретических исследований в области экономики и их идейная ограниченность.</p> <p>6. Российская экономико-математическая школа.</p> <p>7. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.</p>	
--	--	--	--



## 6. Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения предполагает самостоятельное изучение теоретического материала для опроса на семинарских занятиях, подготовку докладов, темы которых представлены ниже.

### Примерная тематика докладов

1. Экономическая мысль Древнего мира как часть науки об управлении
2. Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи
3. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля
4. Экономические идеи канонистов
5. Денежная реформа Е. Глинской
6. Экономические взгляды помещного дворянства
7. Экономическая мысль раннего меркантилизма
8. Особенности позднего меркантилизма
9. Общая характеристика российского меркантилизма.
10. Сравнительный анализ экономических взглядов У. Петти и П. Буагильбера
11. А.Смит и Д. Рикардо - общие идеи и различные подходы в экономической теории
12. Историческое значение английской буржуазной классической политэкономии
13. Национальные особенности английской политэкономии первой половины XIX в.
14. Кэри ГЛ. - представитель экономической мысли США в 30-е гг. XIX в.
15. Физиократические воззрения у А. Тюрго.
16. Экономические взгляды Ф. Бастиа
17. Мальтус и неомальтузианство
18. Проблема кредита и денег в работах Дж. С. Милля
19. Специфика представлений Дж. С. Милля об экономических законах
20. Значение экономического учения К. Маркса
21. Распространение марксистской политической экономии
22. Проблема соотношения трудовой теории стоимости и предельной полезности
23. Сравнительный анализ экономических взглядов Сисмонди и Прудона
24. Критически-утопический социализм во Франции.
25. Особенности английского утопического социализма
26. Фридрих Лист - экономик-геополитик
27. Критика крепостничества в трудах А.Н. Радищева
28. «Крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.П. Огарева
29. Н.И. Тургенев о политике фритредерства
30. Развитие русской общины в работах Н.Г. Чернышевского
31. Теория маржинализма: новизна методологии и основные концепции
32. Генезис проблемы общего экономического равновесия в экономической науке

33. Общая характеристика неоклассического направления
34. Математические методы в экономическом анализе У. Джевонса
35. Концепция экономического равновесия у Л. Вальраса
36. Вклад А. Маршалла в развитие экономической науки
37. Теория благосостояния: возникновение и развитие
38. К. Виксель - родоначальник шведской школы маржинализма
39. Содержание и значение работы Т. Веблена «Теория праздного класса»
40. Теория стоимости в трудах Т. Веблена и Дж. Коммонса
41. Проблема конкуренции в экономической науке
42. Роль институционализма в интеграции наук об обществе
43. Кейнсианство как ведущее направление западной экономической теории
44. Отличие учения Дж. М. Кейнса от теории А. Маршалла
45. Неокейнсианские экономические теории
46. Основные принципы экономических теорий неолиберализма
47. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
48. Генезис германской экономической мысли
49. Монетарная концепция борьбы с инфляцией
50. Теория «естественной безработицы» М. Фридмена
51. Экономическое наследие А.В. Чаянова
52. Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации Л.Н. Юровского
53. Н.Д. Кондратьев: исследование проблемы экономической динамики
54. Работы российских экономистов-математиков в 20-30-е годы
55. Экономические взгляды и политическая деятельность Н.И. Бухарина
56. Экономические взгляды и политическая деятельность Л.Д. Троцкого
57. Развитие идей В.И. Ленина о путях построения социализма в СССР: Идеиная твердость и причины компромисса
58. Экономические взгляды В. Леонтьева

## **7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.**

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины "История экономических учений", получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблемы, использованием метода провокация;

- лекции - электронные презентации;
- решение задач;
- дискуссия;
- управляемый эксперимент;
- исследование;
- презентация;
- составление таблиц и схем;
- деловая игра;
- бизнес-тренинг.
- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- презентация;
- демонстрация;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- составление рецензии на книгу (статью);
- комментирование ответов студентов;
- творческие задания;
- анализ конкретных ситуаций;
- Сократов метод;
- "мини-конференция";
- "круглый стол";
- интервьюирование;
- тестирование;
- работа с видео- и аудиоматериалами;
- встречи с ведущими экономистами
- ролевая игра и др.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине "История экономических учений" предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### 8. Критерии оценки результатов обучения.

<p>Профессиональный уровень “5” (отлично)</p>	<p>85-100</p>	<p>Задание хорошо структурировано; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ конкретного вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных</p>
<p>Продвинутый уровень “4” (хорошо)</p>	<p>70-84</p>	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей</p>
<p>Базовый уровень “3” (удовлетворительно)</p>	<p>60-69</p>	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>
<p>Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)</p>	<p>35-59</p>	<p>Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров</p>
<p>Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)</p>	<p>0-34</p>	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>

### Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Наименование контрольной точки (КТ)	Перечень разделов и тем, входящих в КТ	Форма КТ	Балловая стоимость
Аудиторная контрольная работа	Раздел 1. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ. (темы 1-4)	Тестирование	6
Аудиторная контрольная работа	Раздел 2. Экономические концепции эпохи промышленной революции (темы 5 – 11)	Тестирование	9
Аудиторная контрольная работа	Раздел 3. Современные школы и направления. (темы 12- 18)	Тестирование	10

#### Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии — 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) — 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) — 1 — 2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ — 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
- составление кроссвордов – 5 баллов;
- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача экзамена – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный	Оценка (ECTS)
---------------	--	---------------

	<b>экзамен</b>	
5 (отлично) (зачтено)	<b>90 - 100</b>	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	<b>85 – 89</b>	B (очень хорошо)
	<b>75 – 84</b>	C (хорошо)
	<b>70 - 74</b>	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	<b>65 – 69</b>	E (посредственно)
	<b>60 - 64</b>	
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	<b>Ниже 60 баллов</b>	F (неудовлетворительно)

## **9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины**

### **Текущий контроль успеваемости студентов.**

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.



## **10. Комплект оценочных средств по дисциплине**

### **Оценочные средства текущего контроля.**

#### **Контрольная точка №1.**

**1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:**

- 1) рыночные экономические отношения;
- 2) натурально-хозяйственные отношения;
- 3) крупную торговлю и ростовщические операции.

**2. Аристотель относит к сфере хрематистики:**

- 1) земледелие и ремесло;
- 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- 3) мелкую торговлю.

**3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги — это:**

- 1) совершенно бесполезный товар;
- 2) результат соглашения между людьми;
- 3) стихийно возникший товар.

**4. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:**

- 1) затратный принцип;
- 2) морально-этический принцип;
- 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.

**5. Авторами идеи «более справедливого устройства общества», где отсутствует частная собственность и нет имущественного неравенства, являются:**

- 1) Аристотель;
- 2) Ф. Аквинский;
- 3) Т. Кампанелла;
- 4) А. Монкретьен;
- 5) А. Смит;
- 6) К. Маркс;
- 7) Т. Мор.

**6. Протекционистская политики в экономике - это такая политика, в результате которой емкость внутреннего рынка:**

- 1) не меняется;

- 2) сужается;
- 3) расширяется.

**7. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:**

- 1) рост зарубежных инвестиций;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) превышение экспорта над импортом.

**8. Предметом изучения меркантилизма является:**

- 1) сфера обращения (потребления);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

**9. Предметом изучения классической политической экономии является:**

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера производства;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

**10. Согласно ранним канонистам «справедливая цена» должна устанавливаться:**

- 1) соответственно трудовым затратам;
- 2) соответственно трудовым и материальным затратам;
- 3) исходя из принципа, что затратный принцип не может быть точным, т. к. может не доставить продавцу соответствующего его положению в обществе количества материальных благ и тем самым нанести ему ущерб.

**11. В соответствии со школой меркантилизма деньги — это:**

- 1) искусственное изобретение людей;
- 2) важнейший фактор экономического роста;
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

**12. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:**

- 1) частная;
- 2) мелкая;
- 3) общенародная.

**13. Что характерно для политики денежного баланса:**

- 1) увеличение массы золота и серебра путем регулирования движения денежных средств;
- 2) запрет на вывоз благородных металлов за границу;

- 3) освобождение от налогов крупных мануфактур, выпускающих товары на экспорт;
- 4) поощрение к привлечению из-за границы квалифицированных специалистов.

**14. Укажите понятия, внутренне не присущие феодализму:**

- 1) рабы;
- 2) крестьяне;
- 3) наемные рабочие;
- 4) простые товаропроизводители;
- 5) купцы;
- 6) капиталисты;
- 7) феодалы;
- 8) монархи;
- 9) протекционизм;
- 10) эквивалентный обмен во внешней торговле;
- 11) экономическая зависимость крестьян;
- 12) личная зависимость крестьян;
- 13) первоначальное накопление капитала.

**15. Назовите представителей 2-го этапа русского меркантилизма:**

- 1) Ж. Б. Кольбер;
- 2) Петр I;
- 3) У. Стаффорд;
- 4) А. Монкретьен;
- 5) А. Л. Ордин-Нащокин;
- 6) И. Т. Посошков;
- 7) Н. Г. Чернышевский;
- 8) И. С. Пересветов;
- 9) Т. Мен;
- 10) Дж. Ло.

**16. Какая из теорий денег разработана меркантилистами? 1) трудовая;**

- 2) номиналистическая;
- 3) количественная;
- 4) металлистическая.

**17. Что являлось объектом исследования меркантилистов?**

- 1) сфера обращения;
- 2) оборотный капитал;
- 3) капитал обращения;
- 4) торговый капитал;
- 5) денежный капитал;

- 6) производительный капитал;
- 7) закон стоимости;
- 8) материальное производство;
- 9) деньги;
- 10) торговый баланс;
- 11) денежный баланс.

**18. Задачи истории экономических учений состоят в:**

- 1) рассмотрении эволюции всех экономических взглядов, теорий, идей с точки зрения их значения для интересов общественного прогресса;
- 2) изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи;
- 3) анализе альтернативности (многовариантности) развития экономики.

**19. Что изучает история экономических учений, или, что составляет предмет истории экономических учений:**

- 1) экономику предпринимательства и принципы организации хозяйственных систем;
- 2) историческое развитие конкретных форм общественного производства на примере отдельных стран в различные эпохи;
- 3) набор правил, позволяющих осуществить правильный выбор рационального экономического поведения хозяйствующего субъекта;
- 4) возникновение и сущность экономических взглядов, теорий, идей на разных стадиях развития человеческого общества.

**20. Какой подход к периодизации истории экономических учений преимущественно используется при ее изучении в российских вузах?**

- 1) основанный на изучении развития экономических взглядов, теорий, идей сообразно эволюции отношений обмена деятельностью и ее результатами;
- 2) основанный на технологическом подходе к возможностям удовлетворения потребностей;
- 3) основанный на анализе смены формаций.

**21. Зачем нужна периодизация истории экономических учений?**

- 1) для облегчения задачи ее изучения;
- 2) для придания ей научного характера;
- 3) для подведения теоретико-методологической базы под исследование историко-экономических процессов.

**22. Первобытнообщинной экономике присущи следующие характеристики:**

- 1) самый протяженный этап в истории человечества;
- 2) наличие имущественного неравенства и эксплуатации человека человеком;
- 3) постепенный переход от «присваивающего» хозяйства к «производящему».

**23. Признаками распада родового строя явились:**

- 1) появление имущественного неравенства;
- 2) открытие металла — меди и бронзы;
- 4) постепенное приручение животных.

**24. Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:**

- 1) смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда;
- 2) обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн;
- 3) имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений.

**25. Основным источником, пополнения рабочей силы в рабовладельческих государствах были:**

- 1) узники «долговых ям»;
- 2) пленники, захваченные во время войн;
- 3) дети рабов.

**26. Античная экономика была поражена кризисом в результате:**

- 1) технического прогресса;
- 2) многочисленных восстаний рабов;
- 3) широкого распространения системы колоната.

**27. История развития экономики какой страны может служить образцом для изучения этапов и проблем становления и развития феодальной экономики?**

- 1) Франции; 2) Англии; 3) Испании.

**28. К числу основных характеристик феодальной экономики относятся:**

- 1) внеэкономическое принуждение к труду;
- 2) крестовые походы;
- 3) холопство.

**29. Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что:**

- 1) была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу;
- 2) возникло новое направление в христианстве — протестантское — самое оптимальное для развития буржуазных отношений;
- 3) были заложены основы для развития науки и образования.

**30. Специфика российского феодализма состояла в том, что:**

- 1) все закономерные процессы в российской экономике, в том числе и феодализация, происходили с большим запозданием;
- 2) Россия перешла к феодальной экономике, минуя рабовладельческую стадию;
- 3) разнообразие естественно-географических условий на очень протяженной территории порождало дисгармонию в процессе развития феодальных отношений.

**31. Для экономической политики европейских стран эпохи позднего меркантилизма характерны:**

- 1) идея «денежного баланса»;
- 2) идея «торгового баланса»;
- 3) идея протекционизма.

**32. Разложение феодализма было неизбежным, потому что:**

- 1) наступила эпоха первоначального накопления капитала;
- 2) феодализм исчерпал свои возможности в повышении производительности труда;
- 3) произошли великие географические открытия.

**Контрольная точка №2.**

**1. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд — на производительный и непроизводительный, является:**

- 1) У. Петти;
- 2) Ф. Кенэ;
- 3) А. Смит;
- 4) К. Маркс;
- 5) А. Тюрго.

**2. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:**

- 1) в торговлю;
- 2) в земледелие;
- 3) в промышленность.

**3. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:**

- 1) не отделим от общего интереса;
- 2) стоит выше общественного;
- 3) вторичен по отношению к общественному.

**4. «Невидимая рука» А. Смита - это:**

- 1) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- 2) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерения индивида, объективных экономических законов;
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

**5. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:**

- 1) внутренняя торговля;
- 2) внешняя торговля;
- 3) транзитная торговля.

**6. Согласно А. Смигу, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:**

- 1) затратами труда;
- 2) затратами труда и капитала;
- 3) суммой доходов.

**7. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:**

- 1) в сельскохозяйственном производстве;
- 2) в любой отрасли материального производства;
- 3) в отраслях материального и нематериального производства.

**8. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:**

- 1) первоначальные и ежегодные авансы;
- 2) основной и оборотный капитал;
- 3) постоянный и переменный капитал.

**9. Тезис «баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:**

- 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике;
- 2) допускает деление капитала на основной и оборотный;
- 3) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара».

**10. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:**

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории полезности.

**11. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:**

- 1) как доход с земли;
- 2) так же, как и прибыль фермера;
- 3) так же, как и прибыль в промышленной сфере;

- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
- 5) как «свободный дар земли».

**12. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:**

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих;
- 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.

**13. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:**

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
- 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;
- 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»;
- 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия;
- 5) снижение темпов народонаселения;
- 6) повышение темпов народонаселения.

**14. Основными постулатами «закона рынков» Ж.В. Сэя являются:**

- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
- 2) предложение создает соответствующий ему спрос;
- 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
- 4) деньги нейтральны;
- 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;
- 6) допускается вмешательство государства в экономику;
- 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер.

**15. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:**

- 1) К. Менгера;
- 2) А. Маршалла; 3) Дж. Б. Кларка;
- 4) Дж. М. Кейнса;
- 5) М. Фридмена.

**16. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:**

- 1) несовершенство социального законодательства;
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения;
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы;
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;



5) «закон убывающего плодородия почвы».

**17. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:**

- 1) Д. Рикардо;
- 2) С. Сисмонди;
- 3) П. Прудон;
- 4) Р. Оуэн;
- 5) Дж. С. Милль;
- 6) К. Маркс;
- 7) А. Маршалл.

**18. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе — это:**

- 1) производительная часть общества;
- 2) непроизводительная часть общества;
- 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта;
- 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала;
- 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.

**19. Укажите источники накопления английского капитала во второй половине XVIII в.:**

- 1) правительственные займы;
- 2) неэквивалентный обмен с колониями;
- 3) насильственное изъятие богатства у колоний;
- 4) эксплуатация труда английских крестьян-собственников;
- 5) эксплуатация наемного труда на английских предприятиях;
- 6) перераспределение богатства из сферы производства в сферу обращения;
- 7) работорговля;
- 8) рост английских мануфактур;
- 9) огромные запасы полезных ископаемых в Англии.

**20. Укажите позиции, из которых не исходил Смит в своем исследовании:**

- 1) эгоизм людей;
- 2) стремление людей к общинному производству;
- 3) конкуренция;
- 4) погоня за прибылью;
- 5) цель производства - потребительная стоимость;
- 6) склонность людей к обмену;
- 7) разделение труда; 8) действие объективных законов;
- 9) «laissez faire».

**21. Какую из функций денег анализировал Смит:**

- 1) меру стоимости;

- 2) средство накопления;
- 3) средство платежа;
- 4) средство обращения;
- 5) мировые деньги?

**22. Какие из определений стоимости, данные Смитом, соответствуют теории трудовой стоимости при капитализме:**

- 1) стоимость определяется затратами труда;
- 2) меновая стоимость определяется рабочим временем;
- 3) стоимость создается трудом и природой;
- 4) стоимость определяется покупаемым трудом;
- 5) меновая стоимость определяется заработной платой;
- 6) стоимость распадается на заработную плату, прибыль и ренту;
- 7) стоимость определяется издержками производства?

**23. Какие из определений заработной платы принадлежат Смигу:**

- 1) заработная плата - это превращенная форма стоимости и цены рабочей силы;
- 2) заработная плата - это минимум средств существования рабочего;
- 3) заработная плата - это плата за труд;
- 4) заработная плата - это цена труда?

**24. Какие из смитовских определений прибыли соответствуют трудовой теории стоимости:**

- 1) прибыль - это вычет из продукта труда рабочего;
- 2) прибыль - это результат труда рабочего сверх эквивалента его заработной платы;
- 3) прибыль - это предпринимательский доход капиталиста;
- 4) прибыль - это вознаграждение предпринимателя за риск при применении капитала?

**25. Какие из смитовских определений ренты соответствуют теории трудовой стоимости:**

- 1) рента - это неоплаченный труд рабочего;
- 2) рента - это элемент издержек производства;
- 3) рента - это продукт человеческого труда и природы;
- 4) рента - это продукт природы;
- 5) рента - это вычет из продукта труда рабочего;
- 6) рента - это продукт человеческого труда?

**26. Какие из положений, сформулированные Смитом в учении о капитале и его воспроизводстве, не являются ошибочными:**

- 1) капитал делится на основной и оборотный;
- 2) оборотный капитал меняет свою натуральную форму в своем движении;

- 3) основной капитал не обращается;
- 4) деление капитала на основной и оборотный относится ко всем отраслям народного хозяйства;
- 5) капитал купца относится к оборотному капиталу;
- 6) процесс обращения капитала - это его перемещение;
- 7) стоимость общественного продукта равняется сумме заработной платы, прибыли и ренты;
- 8) стоимость общественного продукта равна вновь созданной стоимости;
- 9) стоимость средств производства не должна включаться в стоимость общественного продукта;
- 10) стоимость общественного продукта без остатка распадается на доходы;
- 11) накопление капитала означает превращение прибыли в дополнительную заработную плату?

**27. Какие из смитовских положений о производительном труде являются верными:**

- 1) труд производителен, если он оплачивается из капитала,
- 2) труд производителен, если он приносит прибыль,
- 3) труд по оказанию услуг не является производительным,
- 4) труд производителен, если он создает товар,
- 5) труд производителен, если он занят во всех отраслях народного хозяйства,
- 6) труд, занятый в сельском хозяйстве, более производителен, чем в промышленности?

**28. Выберите черты, присущие машинному производству:**

- 1) рабочий обладает высокой квалификацией;
- 2) главным агентом производства является рабочий;
- 3) использование женского и детского труда;
- 4) удлинение рабочего дня;
- 5) использование труда неквалифицированных рабочих;
- 6) повышение интенсивности труда;
- 7) главным агентом производства является машина;
- 8) рост заработной платы;
- 9) рост безработицы.

**29. Определите вид английского бизнеса, который выдвинулся на передний план во второй половине XIX в.:**

- 1) торговый;
- 2) банковский;
- 3) сельскохозяйственный;
- 4) промышленный;
- 5) туристский.

**30. Назовите, по Рикардо, главную задачу политической экономии:**

- 1) исследование потребностей человека;

- 2) анализ ограниченности ресурсов;
- 3) рациональное распределение ограниченных ресурсов;
- 4) анализ спроса и предложения;
- 5) анализ развития производительных сил;
- 6) определение законов, управляющих распределением созданного продукта между классами;
- 7) анализ качественных характеристик капитализма; 8) выявление количественных отношений между заработной платой, прибылью и рентой.

**31. Чем определяется, по Рикардо, меновая стоимость товаров:**

- 1) полезностью;
- 2) потребительной стоимостью;
- 3) индивидуальными затратами труда;
- 4) природными факторами;
- 5) общественной производительностью труда;
- 6) затратами труда, осуществленными при самых неблагоприятных условиях производства?

**32. Выберите факторы, не влияющие, по Рикардо, на величину номинальной заработной платы:**

- 1) величина стоимости необходимых средств существования рабочего;
- 2) спрос на рабочие руки;
- 3) предложение рабочих рук;
- 4) рост населения;
- 5) падение производительности труда в сельском хозяйстве;
- 6) величина минимума средств существования рабочих.

**33. Укажите ошибочные положения, сформулированные Рикардо в его учении о прибыли и земельной ренте:**

- 1) прибыль есть неоплаченный труд рабочих;
- 2) повышение производительности труда увеличивает прибыль;
- 3) неизменная величина рабочего дня;
- 4) закон падения нормы прибыли;
- 5) с развитием общества все большая часть стоимости должна идти на заработную плату;
- 6) образование ренты не противоречит закону стоимости;
- 7) величина ренты зависит от цены;
- 8) цена не зависит от величины ренты;
- 9) стоимость всей массы продуктов сельского хозяйства регулируется затратами на худших землях.

**34. Выберите утверждение Рикардо, связанное с теорией денег, которое противоречит теории трудовой стоимости:**

- 1) при данной стоимости денег их количество в обращении зависит от суммы товарных цен;

2) стоимость денег определяется их количеством, находящимся в обращении.

**35. Укажите ошибочные положения Рикардо о воспроизводстве при капитализме:**

- 1) созданная стоимость распадается на доходы;
- 2) капиталистическое производство не имеет границ для своего расширения;
- 3) при капитализме невозможно общее перепроизводство;
- 4) целью производства при капитализме является удовлетворение потребностей;
- 5) за продажей обязательно следует покупка.

**Контрольная точка №3.**

**1. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:**

- 1) А. Смит;
- 2) Д. Рикардо;
- 3) Ж.Б. Сэй;
- 4) К. Маркс;
- 5) Ф. Кэне.

**2. Какие из нижеперечисленных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:**

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

**3. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:**

- 1) трудом, капиталом и землей;
- 2) неоплаченным трудом производительных рабочих;
- 3) постоянным капиталом;
- 4) переменным капиталом.

**4. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:**

- 1) тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;
- 2) различия простого и расширенного типов воспроизводства;
- 3) несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;
- 4) случайный характер экономических кризисов при капитализме.

**5. Каковы основные положения теории К. Маркса:**

- 1) материалистическое понимание истории;
- 2) теория предельной полезности;
- 3) теория прибавочной стоимости;
- 4) теория капиталистического накопления;
- 5) теория экономического роста;
- 6) теория средней нормы прибыли и цены производства.

**6. Причиной минимизации заработной платы рабочих К. Маркс считает:**

- 1) занижение цены труда предпринимателями;
- 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;
- 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

**7. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в соответствии с которыми естественной объявляется:**

- 1) экономика свободной конкуренции;
- 2) экономика мелких собственников;
- 3) социалистическая экономика.

**8. Классическая школа политической экономии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:**

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и сферу обращения;
- 3) экономические и неэкономические факторы.

**9. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:**

- 1) частная;
- 2) мелкая;
- 3) общенародная.

**10. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:**

- 1) суммарных экономических величин;
- 2) средних экономических величин;
- 3) предельных экономических величин.

**11. Первыми из авторов классической школы политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:**

- 1) А. Смит;
- 2) Д. Рикардо;

- 3) Дж. С. Милль;
- 4) К. Маркс;
- 5) Т. Мальтус.

**12. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:**

- 1) сферы обращения (спроса);
- 2) сферы производства (предложения);
- 3) сферы обращения и сферы производства.

**13. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:**

- 1) эмпирический;
- 2) каузальный;
- 3) функциональный.

**14. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:**

- 1) сфера обращения (спроса);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства.

**15. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:**

- 1) эмпирический;
- 2) функциональный.
- 3) каузальный;

**16. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:**

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности; 4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

**17. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:**

- 1) У. Джевонса;
- 2) Л. Вальраса;
- 3) А. Маршалла;
- 4) Дж.Б. Кларка;
- 5) В. Парето.

**18. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:**

- 1) трудовой теории;

- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;
- 4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

**19. Кто является создателем модели «общего экономического равновесия»:**

- 1) А. Маршалл;
- 2) К. Менгнер;
- 3) Л. Вальрас;
- 4) Ф. Визер.

**20. Равновесная цена - термин, введенный А. Маршаллом. Согласно его мнению, это означает, что:**

- 1) количество денег в обращении соответствует стоимости товаров, предназначенных для продажи;
- 2) цена товаров совпадает с их стоимостью;
- 3) спрос покупателей уравнивается предложением продавцов;
- 4) цена равна сумме издержек и прибыли.

**Итоговый тест.**

**1. Мирозренческим принципам меркантилизма отвечает:**

- 1) золото и серебро как выражение сути общественного богатства;
- 2) сокращение численности населения для поддержания высокого уровня заработной платы;
- 3) отказ от анализа сферы обращения в пользу сферы производства;
- 4) протекционистские тарифы на импортируемые товары;
- 5) верны ответы 1) и 4);
- 6) верны ответы 1) и 3).

**2. Меркантилисты утверждают, что деньги:**

- 1) возникают в процессе товарного обмена;
- 2) могут быть не только полноценными, но и бумажными;
- 3) могут быть только полноценными;
- 4) должны быть бесконтрольными со стороны государства.

**3. У. Петти под богатством общества понимал:**

- 1) золотые и серебряные монеты
- 2) продукты, созданные в сельском хозяйстве
- 3) все движимое и недвижимое имущество
- 4) все движимое и недвижимое имущество за исключением золотых и серебряных монет;
- 5) правильного ответа нет.



**4. К характерным чертам классической школы политэкономии нельзя отнести:**

- 1) использование причинно-следственного метода анализа;
- 2) признание приоритетности процесса производства в экономической жизни общества;
- 4) применение предельных величин;
- 5) исследование социальных вопросов;

**5. Источником чистого продукта, по мнению физиократов является:**

- 1) только земля;
- 2) труд и земля в любом процессе производства;
- 3) труд в сельском хозяйстве;
- 4) труд и земля в сельскохозяйственном производстве.

**6. Под «властью природы» физиократы понимали:**

- 1) развитие общества по тем же законам, что и природа;
- 2) приоритет законов природы над законами человеческого общества;
- 3) создание общественного богатства только в деятельности, связанной с природой;
- 4) верны ответы 1) и 2);
- 5) верны ответы 1) и 3).

**7. А. Смит считал, что размер общественного богатства определяется следующими факторами:**

- 1) инвестициями в основной капитал;
- 2) численностью населения, занятого производительным трудом;
- 3) наличием в стране полезных ископаемых;
- 4) производительностью труда, определяемой разделением труда;
- 5) верны ответы 1) и 4);
- 6) верны ответы 2) и 4).

**8. А. Смит считал, что в условиях экономического прогресса заработная плата:**

- 1) равна физическому минимуму средств существования работника;
- 2) находится ниже физического минимума средств существования работника;
- 3) выше «естественной цены» труда;
- 4) ниже «естественной цены труда».

**9. А. Смит утверждал, что потребительная стоимость:**

- 1) не оказывает никакого влияния на стоимость товара;
- 2) учитывается при формировании стоимости товара;
- 3) оказывает влияние не на стоимость, а на цену товара;
- 4) определяется предельной полезностью товара.

**10. По мнению А. Смита, прибыль - это:**

- 1) вознаграждение капиталиста за его труд по управлению производством;
- 2) доход, созданный капиталом как фактором производства;
- 3) вознаграждение капиталиста за воздержание от личного потребления капитала и риск при его применении;
- 4) монополистический доход.

**11. В отличие от А. Смита Д. Рикардо сводил предмет политэкономии к изучению:**

- 1) производства общественного богатства;
- 2) обмена элементами общественного богатства;
- 3) потребления общественного богатства;
- 4) распределения общественного богатства.

**12. Д. Рикардо утверждал, что на меновую стоимость товара, наряду с количеством и качеством труда влияет:**

- 1) качество товара ;
- 2) редкость товара;
- 3) предельная полезность товара;
- 4) общая полезность товара.

**13. Сущность закона Ж.Б. Сэя, сводится к:**

- 1) невозможности частичных кризисов перепроизводства;
- 2) невозможности общих кризисов перепроизводства;
- 3) невозможности общих и частичных кризисов перепроизводства;
- 4) правильного ответа нет.

**14. По мнению Ж.Б. Сэя, прибыль:**

- 1) составляет часть предпринимательского дохода;
- 2) равняется предпринимательскому доходу за вычетом процента;
- 3) равна сумме предпринимательского дохода и процента;
- 4) отождествляется с предпринимательским доходом.

**15. Невозможность реализации всего общественного продукта и появление кризисов перепроизводства в условиях капитализма С. Сисмонди объясняет:**

- 1) разъединением промышленности и сельского хозяйства при капитализме;
- 2) недопотреблением рабочих и капиталистов из-за процесса накопления;
- 3) нарушением эквивалентности обмена товарами;
- 4) низкой производительностью общественного труда.

**16. К характерным чертам утопического социализма нельзя отнести:**

- 1) использование гипотетического метода;
- 2) критику существующих при капитализме порядков;
- 3) признание труда источником общественного развития;
- 4) определение конкуренции как саморегулирующего начала будущего общества.

**17. Под прибавочной стоимостью К. Маркс понимает:**

- 1) стоимость продукта неоплаченного труда рабочих;
- 2) полную стоимость продукта, созданного рабочими в течение всего рабочего времени;
- 3) стоимость продукта, необходимого для воспроизводства рабочей силы;
- 4) ту часть созданного рабочим продукта, которая снова возвращается в производство.

**18. Под капиталом как экономической категорией К. Маркс понимает:**

- 1) один из трех факторов производства;
- 2) производительное благо;
- 3) стоимость, приносящую прибавочную стоимость;
- 4) запас вещественных предметов, необходимых для производства.

**19. Деление К. Марксом капитала на постоянный и переменный осуществляется по принципу:**

- 1) различий в характере их оборота;
- 2) различий в их участии в создании прибавочной стоимости;
- 3) различий в их динамике в краткосрочном и долгосрочном периодах;
- 4) различий в формировании их стоимости.

**20. Под предметом экономической науки маржиналисты понимали:**

- 1) исследование социально-экономических отношений общества;
- 2) проблему создания и роста общественного богатства;
- 3) вопросы развития общественных институтов;
- 4) проблему рационального экономического поведения индивида;
- 5) верны ответы 3) и 4).

**21. Маржиналисты первого этапа, в отличие от маржиналистов второго этапа:**

- 1) исследовали не только обмен, но и производство;
- 2) использовали причинно-следственный анализ;
- 3) преувеличивали роль субъективных оценок полезности;
- 4) верны ответы 1) и 2);
- 5) верны ответы 2) и 3).

**22. Представители австрийской школы утверждали, что полезность блага:**

- 1) является функцией количества только данного блага;
- 2) зависит от количества данного и других потребляемых благ;
- 3) функционально не связана ни с количеством данного блага, ни с количеством других потребляемых благ;
- 4) имеет объективный характер.

**23. Теория вменения австрийской школы означает, что:**

- 1) у производительных благ есть самостоятельная оценка полезности;

- 2) производительные блага вменяют часть своей ценности потребительским благам, созданным с их помощью;
- 3) потребительские блага вменяют часть своей ценности производительным благам, использованным при их производстве;
- 4) верны ответы 1) и 2);
- 5) правильного ответа нет.

**24. С точки зрения австрийской школы обмен является:**

- 1) эквивалентным;
- 2) взаимовыгодным;
- 3) случайным;
- 4) приводит только к потере полезности.

**25. По мнению А. Маршалла рыночная цена - это:**

- 1) выраженная в деньгах предельная полезность блага;
- 2) денежная форма затрат на производство;
- 3) результат взаимодействия цены спроса и цены предложения на рынке блага;
- 4) функция полезности.

**26. В качестве методологического принципа экономической науки А. Маршалл утвердил приоритет:**

- 1) причинно-следственного анализа;
- 2) исторического анализа;
- 3) логического анализа;
- 4) функционального анализа.

**27. По мнению А. Маршалла, чем короче период времени, тем большее значение при установлении рыночного равновесия имеет:**

- 1) спрос;
- 2) предложение;
- 3) цена;
- 4) издержки производства.

**28. Под квазирентой А. Маршалл понимает:**

- 1) особый тип земельной ренты;
- 2) прибыль новатора, превышающую «нормальный доход» традиционного предпринимателя;
- 3) доход монополиста;
- 4) доход, получаемый за уникальные способности человека.

**29. По мнению Д.Б. Кларка, вклад каждого производственного фактора в условиях равновесия оплачивается в соответствии с:**

- 1) его средним продуктом;
- 2) его средней производительностью;

- 3) его предельной производительностью;
- 4) издержками на его производство.

**30. В экономической модели Д.М. Кейнса точка макроэкономического равновесия в краткосрочном периоде определяется поведением:**

- 1) общего уровня цен;
- 2) ожиданиями населения;
- 3) совокупного предложения;
- 4) совокупного спроса.

**31. Причиной вынужденной безработицы по Д. М. Кейнсу является:**

- 1) плохая информированность рабочих о предложении рабочих мест;
- 2) нежелание рабочих менять квалификацию и место жительства;
- 3) оценка рабочими «тягостности труда» выше предлагаемой зарплаты;
- 4) недостаток «эффективного спроса» общества;
- 5) верны ответы 1) и 2).

**32. По мнению Д. М. Кейнса, рост инвестиций происходит, если предельная эффективность капитала:**

- 1) выше ставки процента;
- 2) ниже ставки процента;
- 3) равна ставке процента;
- 4) не связана со ставкой процента.

**33. Содержанием «основного психологического закона» Д. М. Кейнса выступает:**

- 1) относительное сокращение сбережений с увеличением национального дохода;
- 2) относительное сокращение личного потребления с увеличением национального дохода;
- 3) отсутствие взаимосвязи между динамикой личного потребления и ростом национального дохода.

**34. В интерпретации Д. М. Кейнса процент определяется:**

- 1) уровнем национального дохода и занятости;
- 2) величиной совокупных расходов;
- 3) соотношением сбережений и инвестиций;
- 4) взаимодействием спроса на денежные «остатки» и предложением денег.

**35. Основным объектом государственного регулирования «эффективного спроса» Д. Кейнс считал:**

- 1) склонность к сбережению;
- 2) склонность к потреблению;
- 3) склонность к инвестированию;
- 4) верны ответы 1) и 2).

**36. Мироззренческим принципам монетаризма отвечает:**

- 1) признание устойчивости рыночной системы;
- 2) активное использование бюджетного регулирования экономики;
- 3) существование тесной корреляционной связи между динамикой денежной массы и национального дохода;
- 4) акцент на краткосрочной денежной политике;
- 5) верны ответы 1) и 3).

**37. По мнению монетаристов, скорость обращения денег:**

- 1) стабильна и предсказуема;
- 2) носит непостоянный характер;
- 3) определяется пропорцией деления денег на деньги для сделок и деньги для активов;
- 4) определяется психологическими ожиданиями людей.

**38. Монетаристы утверждают, что предложение денег:**

- 1) определяется экономическими факторами;
- 2) автономно по отношению к экономическим процессам;
- 3) не изменяется ни в краткосрочном, ни в долгосрочном периодах;
- 4) не зависит от политики Центрального Банка.

**39. Монетарное правило Фридмена утверждает, что:**

- 1) наличные и безналичные деньги должны находиться в определенном соотношении;
- 2) темп инфляции не должен быть выше 3-5% в год;
- 3) темп роста денежного предложения должен быть ниже среднегодовых темпов роста национального дохода;
- 4) темп роста денежного предложения должен быть равным среднегодовым темпам роста национального дохода;
- 5) темп роста денежного предложения должен превышать среднегодовые темпы роста национального дохода.

**40. Западноевропейский неолиберализм:**

- 1) отрицает необходимость государственного регулирования экономики;
- 2) выступает за активное вмешательство государства в экономику с помощью государственных расходов;
- 3) выступает за активное денежное регулирование экономики;
- 4) выступает за пассивное государственное регулирование экономики, направленное на содействие конкуренции.

**41. С точки зрения Ф. Хайека, индивидуальный эгоизм:**

- 1) не обеспечивает сочетания общественных и частных интересов;

- 2) препятствует оптимальному распределению ресурсов на основе предельных законов;
- 3) обеспечивает оптимальное распределение ресурсов на основе предельных законов;
- 4) порождает эксплуатацию одних другими.

**42. Под «хозяйственным порядком» В. Ойкен понимал:**

- 1) централизованно управляемое хозяйство;
- 2) рыночное хозяйство;
- 3) чистые экономические формы;
- 4) совокупность разнообразных хозяйственных форм.

**43. Под социальной политикой В. Ойкен понимает:**

- 1) активное перераспределение национального дохода в пользу низкообеспеченных групп населения;
- 2) создание благоприятных условий для эффективного участия всех в конкуренции;
- 3) установление государственной минимальной заработной платы;
- 4) индексацию доходов населения в условиях инфляции;
- 5) верны ответы 3) и 4).

**44. С точки зрения институционалистов, к социальным институтам можно отнести:**

- 1) рынок;
- 2) государство;
- 3) конкуренцию;
- 4) верны ответы 3) и 4).
- 5) профсоюзы;

**45. Определяющим общественное развитие на промышленной стадии, по мнению Т. Веблена, является:**

- 1) стремление к расточительству и демонстрации богатства;
- 2) инстинкт мастерства;
- 3) «родительское чувство» как альтруистический инстинкт;
- 4) праздное любопытство.

**46. Под планирующей системой Д. Гэлбрейт понимает:**

- 1) административную экономику;
- 2) государство как социальное образование;
- 3) корпорацию;
- 4) техноструктуру.

**47. Природа фирмы по Р. Коузу сводится к:**

- 1) подавлению внутри неё рыночного механизма;

- 2) развитию внутри нее рыночного механизма;
- 3) поиску оптимального сочетания рыночного и административного контроля в ее внутренней организации;
- 4) поиску эффективных способов производства продукции.

**48. Назовите позиции, с которыми был согласен Т. Мальтус:** 1) причина бедности связана с неравномерным распределением имущества;

- 2) население земли растет в геометрической прогрессии;
- 3) в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы;
- 4) верны ответы 1) и 2);
- 5) верны ответы 2) и 3).

**49. Кем, по мнению К. Маркса, создается прибавочная стоимость:**

- 1) рабочим;
- 2) предпринимателем;
- 3) капиталистом;
- 4) верны ответы 1) и 4).
- 5) торговцем;

**50. Какие меры, по мнению Д. Кейнса, способны вывести экономику из кризиса:**

- 1) понижение предельной эффективности капитала;
- 2) повышение ставки процента;
- 3) рост государственных расходов на экономику и проведение умеренной инфляции;
- 4) сокращение государственных расходов на экономику.

### Тематика эссе.

1. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция.
2. Экономические учения древнего мира. Рим.
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения древнего мира. Библия.
5. Экономические учения древнего мира. Коран.
6. Предмет экономической теории: взгляды А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла.
7. Меркантилизм.
8. Посошков И. Т. Книга о скудости и богатстве.
9. Первопроходцы экономической теории: Джон Ло и Д. Юм.
10. Первопроходцы экономической теории: У. Петти. «Трактат о налогах и сборах».
11. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.



12. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
13. Система А. Смита.
14. Методология А. Смита.
15. Адам Смит как критик феодализма и меркантилизма.
16. Ж. Б. Сэй.
17. Т. Р. Мальтус: население, убывающее плодородие и рента.
18. Система Д. Рикардо.
19. Теория ренты Д. Рикардо.
20. Давид Рикардо о свободе торговли и принципах налогообложения.
21. Дж. С. Милль.
22. Социалисты-утописты. Т. Мор, Д. Кампанелла, Д. Верас.
23. Социалисты-утописты. Сен-Симон, Ш. Фурье.
24. Сисмонди как критик капитализма.
25. Прудон и проекты справедливого обмена и «трудовых денег».
26. Экономическая роль государства в анархистских теориях.
27. Система К. Маркса.
28. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
29. К. Маркс и современность.
30. Эволюция теорий стоимости и цены в работах А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, А. Маршалла.
31. Варианты синтеза теории трудовой стоимости и предельной полезности (Дж. С. Милль, М. И. Туган-Барановский, А. Маршалл).
32. Возникновение маржинализма. А. О. Курно.
33. Возникновение маржинализма. Г. Г. Госсен.
34. Возникновение маржинализма. Й. Х. Фон Тюнен.
35. Возникновение маржинализма. Ж. Дюпюи.
36. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
37. Теория предельной полезности. У. Джевонс.
38. Австрийская школа. К. Менгер.
39. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
40. Австрийская школа. Ф. Визер.
41. Место теории предельной полезности в экономической науке. Ординализм и кардинализм.
42. Лозанская школа. Л. Вальрас.
43. Лозанская школа. В. Парето.
44. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
45. Кембриджская школа. А. Пигу.
46. Д. Б. Кларк.
47. Теория капитала и процента И. Фишера.
48. К. Виксель.
49. Шведская школа: Э. Линдаль, Э. Лундберг.
50. Ф. Лист: экономический национализм.
51. С. Ю. Витте о «национальной экономии» и судьбе России.
52. Историческая школа.

53. Молодая историческая школа.
54. «Социальное направление» в немецкой экономической теории. В. Зомбарт.
55. М. Вебер о роли религии в становлении экономической науки.
56. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса».
57. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
58. Основные направления американского «классического» институционализма.
59. Позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.
60. Современный институционализм и его экономические концепции.
61. У. Ростоу и теория стадий экономического роста.
62. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
63. Теория «общественного договора» Дж. Бьюкенена.
64. Народничество.
65. Анархизм: Бакунин М. А.
66. Анархизм: Кропоткин П. А.
67. Анархизм: Ткачев П. Н.
68. Утопический социализм в России.
69. Экономическое учение Н. Г. Чернышевского.
70. Экономическое учение Г. В. Плеханова.
71. Экономическое учение П. Б. Струве.
72. Экономическое учение Н. А. Бердяева.
73. Образ будущего в русской социально-экономической мысли конца XIX – начала XX века.
74. С. Н. Булгаков. Религия и экономика. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.
75. Экономические взгляды и практические мероприятия С. Ю. Витте.
76. Ленинская теория империализма: современный взгляд.
77. В. И. Ленин: эволюция взглядов на экономическую природу социализма и пути его построения.
78. Православные традиции и экономика.
79. Экономическое учение М. И. Туган-Барановского.
80. М. И. Туган-Барановский о социальных основах, формах и сферах сельхозкооперации.
81. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
82. Тектологическая концепция А. Богданова.
83. Б. Д. Бруцкус: критика «научного социализма».
84. Чаянов А. В. о роли кооперации в экономическом и социальном развитии общества.
85. Челинцев А. Н. как теоретик размещения сельскохозяйственного производства.
86. Вклад Слуцкого Е. Е. в отечественную и мировую экономическую науку.
87. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.
88. Теория планирования и СОФЭ. В. В. Новожилов и В. С. Немчинов.

89. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск».
90. В. В. Леонтьев о программировании (планировании) национальной экономики: методах, проблемах, последствиях.
91. Богдановская концепция социализма.
92. Историко-экономическая характеристика программы коммунистической партии РФ.
93. Историко-экономическая характеристика программы объединения «Яблоко».
94. Историко-экономическая характеристика программы СПС.
95. Концепция «виртуальной» российской экономики.
96. Экономические взгляды социал-демократов. Гильфердинг Р.
97. Экономические взгляды социал-демократов. Каутский К.
98. Экономические взгляды социал-демократов. К. Реннер.
99. Экономические взгляды современных социал-демократов. Брант В.
100. Экономические взгляды современных социал-демократов. Маркузе Г.
101. Экономические взгляды современных социал-демократов. Фромм Э.
102. Шведская модель социализма.
103. Национальные варианты экономических концепций социал-демократии.
104. И. В. Сталин: теория государственного социализма: теория и опыт.
105. Экономические взгляды Л. Д. Троцкого.
106. Экономические взгляды Н. Бухарина.
107. Мир экономики Яноша Корнаи.
108. Критика концепции государственного социализма. Я. Корнаи: теория дефицита.
109. Критика концепции государственного социализма. Теория социализма Й. Шумпетера.
110. Характеристика природы и системы социализма Л. Мизесом.
111. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР.
112. Неолиберализм. Ф. Хайек.
113. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
114. Германский неолиберализм. Л. Эрхард.
115. В. Ойкен: принципы экономической политики.
116. К. Виксель: теория денежно-кредитного регулирования цикла.
117. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
118. Левое кейнсианство: Дж. В. Робинсон.
119. Левое кейнсианство: П. Сраффа.
120. Теории экономического роста: Е. Домар, Р. Харрод.
121. Теории фирмы.
122. Послевоенное кейнсианство: Р. Харрод и Э. Хансен.
123. Кейнсианская революция: современные оценки.
124. Нобелевские лауреаты по экономике. Д. Р. Хикс.
125. Нобелевские лауреаты по экономике. М. Фридмен.
126. Нобелевские лауреаты по экономике. Р. Лукас.

127. Нобелевские лауреаты по экономике. Р. Солоу.
128. Нобелевские лауреаты по экономике. Б. Олин.
129. Нобелевские лауреаты по экономике. Г. Мюрдаль.
130. Нобелевские лауреаты по экономике. Д. Норт.
131. Нобелевские лауреаты по экономике. Г. Беккер.
132. Нобелевские лауреаты по экономике. Ф. Модильяни и М. Миллер.
133. Нобелевские лауреаты по экономике. К. Эрроу.
134. Нобелевские лауреаты по экономике. Дж. Стиглер.
135. Нобелевские лауреаты по экономике. Г. Марковитц, У. Шарп.
136. Нобелевские лауреаты по экономике. Я. Тинберген и Р. Фриш.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену.**

1. «Неоклассический синтез» и его особенности.
2. А. Маршалл о законе спроса и предложения.
3. А. Смит и Д. Рикардо о роли государства в экономике.
4. А. Смит и Д. Рикардо о труде производительном и непроизводительном.
5. А. Смит о «невидимой» руке.
6. А. Маршалл как основатель «экономикс».
7. А.Н. Энгельгардт и его социально-экономические воззрения.
8. В.К. Дмитриев и Е.Б. Слуцкий: математические методы в экономических исследованиях.
9. Г. Беккер и его экономический подход к анализу неэкономических явлений.
10. Д. Бьюкенен и его теория «общественного» выбора.
11. Д. Гэлбрейт и его экономические теории.
12. Д. Кейнс и его критика классической школы.
13. Д.М. Кейнс о роли государства в экономике.
14. Деньги, инфляция, занятость в теориях монетаристов.
15. Е.С. Варга, Н.А. Вознесенский, А.И. Анчишкин и их вклад в развитие отечественной экономической науки.
16. Ж. Тюрго и его экономические взгляды.
17. Ж.Б. Сэй о трех факторах производства.
18. Закон народонаселения Т. Мальтуса.
19. Закон рынков сбыта Ж.Б. Сэя.
20. Закон убывающего плодородия почвы и его критика.
21. Историческая школа в Германии.
22. Историческая школа в России.
23. Историческая школа и современность.
24. Концепции реформ основоположников институционализма.
25. Концепция нулевого экономического роста.
26. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.

27. Концепция реформ С. Сисмонди.
28. Кривая А. Лаффера и ее обоснование.
29. Л.В. Канторович: теория линейного программирования.
30. М. Фридмен: монетаристские рецепты оздоровления экономики.
31. М.И. Туган-Барановский и П.Б. Струве: «легальный марксизм» и российские особенности.
32. Маржинализм: сущность, характерные черты.
33. Маржинальные концепции У. Джевонса. И Л. Вальраса.
34. Меркантилизм и современность.
35. Монетаризм в России: рецепты переходного периода.
36. Научный инструментарий Д. Кейнса.
37. Неокейнсианство: сущность, характерные черты.
38. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.
39. Неолиберализм и социальное рыночное хозяйство.
40. Неопределенность и рациональность в теории рациональных ожиданий.
41. Новая историческая школа в Германии.
42. Основной экономический закон капитализма в трудах К. Маркса.
43. Основные теоретические положения Д. Кейнса.
44. Основные теоретические положения марксизма.
45. Основные теоретические положения физиократов.
46. Основные экономические положения «Экономикс» П. Самуэльсона.
47. Особенности этапов «маржинальной революции».
48. Политическая экономия Джона Стюарта Милля.
49. Понятие потребительского излишка в произведениях А. Маршалла.
50. Посткейнсианские модели экономического роста.
51. Посткейнсианство: сущность, характерные черты.
52. Пьер де Буагильбер и его экономические воззрения.
53. Р. Коуз и его теория прав собственности.
54. Т. Веблен как основатель институционализма.
55. Теоретические разработки экономистов России, вторая половина XIX в. – первая четверть XX века.
56. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.
57. Теория доходов А. Смита.
58. Теория доходов Д. Рикардо.
59. Теория мультипликатора Д. Кейнса.
60. Теория предельных величин.
61. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
62. Теория рациональных ожиданий.
63. Теория сравнительных издержек Д. Рикардо.
64. Теория стоимости А. Смита.
65. Теория стоимости Д. Рикардо.
66. Теория стоимости К. Маркса.
67. Теория экономики предложения.
68. Третье поколение исторической школы в Германии.

69. Ф. Кенэ как крупнейший экономист XVIII в.
70. Ф. Хайек: философия экономической свободы.
71. Э. Денисон: «арифметика» экономического роста.
72. Экономисты-аграрники России. Школа А.В. Чаянова.
73. Экономическая мысль Древнего Востока.
74. Экономическая мысль Древнего Рима.
75. Экономическая мысль Древней Греции.
76. Экономическая мысль России эпохи феодализма.
77. Экономическая мысль эпохи феодализма (на примере стран Западной Европы).
78. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
79. Экономические взгляды И.Т. Посошкова.
80. Экономические взгляды М.В. Ломоносова.
81. Экономические воззрения О. Бем-Баверка и Ф. Визера.
82. Экономические воззрения Р. Оуэна.
83. Экономические воззрения С. Сисмонди.
84. Экономические воззрения Ш. Фурье.
85. Экономические идеи в религиозной литературе: Библия, Коран.
86. Экономическое учение Дж.Б. Кларка.
87. Экономическое учение К. Маркса и современность.
88. Экономическое учение К. Менгера.
89. Экономическое учение К. Сен-Симона.
90. Экономическое учение П. Прудона.

**11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины "История экономических учений" включает в себя следующие средства:

- мультимедийный проектор;
- раздаточный материал к деловым играм и бизнес-тренингам;
- Microsoft office Excel;
- книжный фонд библиотеки и компьютерный класс;
- интерактивная доска.

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий будет проходить в компьютерном классе.

## 12. Информационное обеспечение учебной дисциплины.

Учебники, монографии, статьи:

- 1) Синельник Л. В. История экономических учений: учебное пособие/ Л. В. Синельник. – М.: КНОРУС, 2010. – 272 с.
- 2) Шишкин М. В. История экономических учений: учебник/ М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. - М.: Юрайт, 2014. - 383 с.
- 3) История экономических учений: учебник/ под ред. В. С. Адвадзе, А. С. Квасова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 391 с.
- 4) История экономических учений: учебное пособие/ под ред. В. С. Автономова, О. И. Ананьина, Н. А. Макашевой. - М.: ИНФРА-М, 2004.
- 5) Ядгаров Я. С. История экономических учений: учебник/ Я. С. Ядгаров. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 480 с.
- 6) Корниенко О. В. История экономических учений: конспект лекций/ О. В. Корниенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 256 с
- 7) Подмогильная В. А. История экономических учений: учебно-методический комплекс/ В. А. Подмогильная. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 168 с.
- 8) Гусейнов Р. М. История экономических учений: учебное пособие/ Р. М. Гусейнов. - Новосибирск: СибАГС, 2005. - 144 с.

Электронные источники:

- 1) <http://www.book.ru> – электронно-библиотечная система.
- 2) <http://www.almaz.com/nobel/economics/> - Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
- 3) <http://economictheory.narod.ru/> - экономическая теория он-лайн.
- 4) <http://economics.wideworld.ru> – ресурсы по экономике.

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную



умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

**Структура занятия** В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

## 5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Работа с литературными источниками** В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в

докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и

жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;
- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

### Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного

перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет- сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.