

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Алтайский экономико-юридический институт"  
Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин



Рабочая программа по дисциплине

**Логика**

для направления 38.03.01 Экономика  
квалификация (степень) "бакалавр"  
Профиль подготовки  
"Финансы и кредит"

Барнаул 2016

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента .....	4
3. Учебно-тематический план дисциплины .....	5
4. Содержание дисциплины.....	6
5. Планы практических занятий .....	9
6. Самостоятельная работа студентов.....	9
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины .....	10
8. Критерии оценки результатов обучения.....	13
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины.....	14
10. Комплект оценочных средств по дисциплине.....	16
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	37
13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	37

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания логики – знакомство студентов высшего учебного заведения с основами современной формальной логики и нормами рационального познания мира. Формирование у будущих специалистов высокой культуры мышления.

Задачи курса:

сформировать знания методологических и логических основ экономического мышления;

способствовать формированию умений применять понятия с четко определенным содержанием, устанавливать логический смысл суждения, пользоваться логическими правилами в экономическом процессе;

развить навыки научного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента

Согласно ФГОС ВО дисциплина «Логика» относится к базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

Логика связана с науками, формирующими фундаментальные основы научного мышления студента: философией, историей, психологией, математикой, информатикой и другими науками. Важным является осознание студентами места и роли логики в системе современного гуманитарного знания. Представление об основных формах и законах человеческого мышления. Знание норм последовательного, обоснованного и непротиворечивого рассуждения. Логика формирует познавательные способности и компетенции человека. Таких как: абстрагирование, обобщение, анализ, синтез. Кроме этого, логика выступает способом повышения культуры мышления человека, его возможностей, связанных с оперированием научными понятиями, суждениями, умозаключениями, гипотезами, теориями.

Умение выявлять ошибки и логические уловки в рассуждениях. Применение в профессиональной деятельности норм правильного мышления. Способность активно использовать в учебном процессе знание «грамматики» человеческого мышления. Разрешение при помощи аппарата современной логики противоречий, возникающих из-за нарушений норм рационального мышления.

Дисциплина «Логика» направлена на формирование у студентов следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

способность к самоорганизации и самообразованию	(ОК-7)
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	(ОПК-1)
способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	(ОПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** \_\_основные принципы логического мышления\_\_

**Уметь:** \_Применять полученные знания в практике\_\_

**Владеть:** \_\_современным аппаратом формальной логики\_\_

### 3. Учебно-тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины “Логика” составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа с преподавателем
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Логика: предмет и задачи.	2	-	4	2	8	2
2	Понятие. Объем и содержание понятий.	2	2	4	2	10	4
3	Определение и классификация	2	2	4	2	10	4
4	Суждение и норма.	2	2	4	2	10	4
5	Дедуктивные умозаключения.	2	2	4	2	10	4
6	Логика высказываний	2	2	4	2	10	4
7	Индукция и аналогия	2	2	4	2	10	4
8	Вопросно-ответные ситуации.	2	2	4	2	10	4
9	Логические основы аргументации	2	2	4	2	10	4
10	Основные формы развития знания: Проблема, гипотеза, теория.	-	2	9	9	20	2
ИТОГО: 3 ЗЕТ		18	18	45	27	108	36
Форма промежуточного контроля – экзамен							

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. ЛОГИКА: ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ**

История возникновения и развития логики. Предмет и значение логики. Семиотика – наука о знаках и знаковых системах. Три аспекта семиотики. Логическая семантика. Семантический треугольник. Взаимосвязь мышления и языка. Гипотеза Сепира-Уорфа. Имена, предикаторы, предложения. Смысл и значение языковых выражений. Язык и метаязык. Понятие логической формы. Язык классической логики предикатов.

(1-5)

##### **Тема 2. ПОНЯТИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ**

1. Понятие как форма мышления. Способы образования понятий. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Ограничение и обобщение понятий.

2. Виды понятий. Общие, единичные и пустые понятия. Регистрирующие и нерегистрирующие. Абстрактные и конкретные понятия, собирательные и разделительные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные.

3. Круговые схемы. Отношения между объемами понятий. Сравнимые и несравнимые. Совместимые и несовместимые. Отношения совместимости: полная совместимость, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости: координация, контрарность, контрадикторность.

4. Определение, основные виды и правила определений. Особенности юридических дефиниций. Деление, основные виды и правила деления объема понятий. Виды и правила классификации. Естественная и вспомогательная классификации.

(1-5)

##### **Тема 3. СУЖДЕНИЕ**

1. Суждение как форма мышления. Структура суждения. Виды простых суждений. Атрибутивные суждения, суждения об отношениях, суждения существования (экзистенциальные). Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждениях.

2. Логические отношения между простыми суждениями (логический квадрат). Сравнимые и несравнимые суждения. Отношения полной совместимости, логического подчинения и частичной совместимости (субконтрарности). Отношения контрарности и контрадикторности. Свойства этих отношений.

3. Сложные суждения. Виды сложных суждений. Сложные соединительные суждения (конъюнктивные). Разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные), эквивалентные (двойная импликация). Условия истинности сложных суждений. Таблицы истинности.

4. Деление суждений по модальности. Понятие и виды модальности. Алетическая модальность суждений. Аподиктические, ассерторические и проблематические суждения. "Модальный" шестиугольник. Эпистемическая модальность суждений. Деонтическая модальность суждений.

5. Основные формально-логические законы. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

(1-5)

#### **Тема 4. ДЕДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ**

1. Умозаключение как форма мышления. Демонстративные и недемонстративные умозаключения. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату.

2. Простой категорический силлогизм. Структура ПКС. Общие правила ПКС. Фигуры ПКС. Модусы фигур ПКС. Частные правила фигур ПКС. Преобразование модусов 2 и 3 фигуры ПКС в модусы 1 фигуры. Модусы фигур силлогизма в круговых схемах.

3. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Правильные и неправильные модусы условно-категорического умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Утверждающе - отрицающий и отрицающе- утверждающий модусы разделительно-категорического умозаключения. Условно-разделительные умозаключения. Дилемма, трилемма, тетралемма.

(1-5)

#### **Тема 5. ЛОГИКА ВЫСКАЗЫВАНИЙ**

1. Табличное построение логики высказываний. Высказывание, суждение, предложение. Язык логики высказываний. Правильно построенные формулы (ППФ). Элементарные и сложные высказывания. Связки (логические константы). Таблицы истинности. Тождественно истинные, тождественно ложные и выполнимые формулы.

2. Понятие разрешимости логической системы. Равносильные формулы. Нормальные формы формул логики высказываний. Конъюнктивная нормальная форма (КНФ). Выявление законов логики при помощи приведения формул к КНФ. Дизъюнктивная нормальная форма (ДНФ). Тождественно ложные формулы. Совершенные нормальные формы. Сокращенные нормальные формы. Исчисление высказываний.

(1-5)

## **Тема 6. ИНДУКЦИЯ И АНАЛОГИЯ**

1. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Способы повышения достоверности выводов по индукции. Популярная индукция. Научная индукция. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Вероятностные методы в логике.

2. Аналогия. Структура умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Способы повышения достоверности выводов по аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений.

(1-5)

## **Тема 7. ВОПРОСНО-ОТВЕТНЫЕ СИТУАЦИИ**

1. Вопрос как форма мышления. Полемика, дискуссия, логомахия. Общие принципы диалога. Уточняющие вопросы. Восполняющие вопросы.

2. Ответы на вопросы. Виды ответов: Истинные и ложные, прямые и косвенные, краткие и развернутые.

## **Тема 8. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ**

1. Аргументация и доказательство. Виды аргументации. Логические основы аргументации. Структура доказательства. Тезис, аргументы, демонстрация. Способы доказательства.

2. Способы опровержения. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возникающие при нарушении правил. Логические уловки, используемые в процессе аргументации. Софизмы и паралогизмы.

(1-5)

## **Тема 9. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЯ: ПРОБЛЕМА, ГИПОТЕЗА, ТЕОРИЯ**

1. Проблема. Структура и основные виды. Формулировка проблемы и этапы становления.

2. Гипотеза как форма развития человеческих знаний. Структура гипотезы. Виды гипотез. Понятие версии. Судебно-следственная версия. Построение гипотез. Проверка гипотез. Способы доказательств гипотез. Способы опровержения гипотез. Логико-методологические требования по отношению к гипотезам.

3. Теория. Признаки теории. Теории как модели действительности. Теоретические и эмпирические объекты науки. Основные функции теории.

(1-5)

## 5. Планы практических занятий

№ раздела	Тема	Объем, час.	Содержание занятия
1	Логика как наука	2	Семинар
2	Понятие	2	Семинар
3	Суждение	2	Контрольная работа
4	Дедукция	2	Семинар
5	Логика	2	Контрольная работа
6	высказываний	2	Семинар
7	Индукция	2	Семинар
8	Аналогия	2	Семинар
9	Доказательство	2	Семинар
	Гипотеза и теория		

## 6. Самостоятельная работа студентов

№ Темы	Наименование темы	Всего часов СРС	Форма отчетности студентов
1	Логика как наука.	4	Конспект учебного материала
2	Понятие. Объем и содержание.	4	Контрольная работа
3	Определение и классификация.	4	
4	Суждение	4	Контрольная работа
5	Дедуктивные умозаключения.	4	Устный опрос, конспект.
6	Логика высказываний	4	Контрольная работа
6	Индукция и аналогия	4	Тестирование
8	Вопросно-ответные ситуации.	5	Устный опрос
9	Логические основы аргументации	6	Конспект первоисточника
10	Основные формы развития знания: Проблема, гипотеза, теория.	6	Устный опрос
Итого:		45	

## 7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Логика», получении знаний и формировании компетенций могут быть использованы следующие образовательные технологии и формы преподавания:

1) Проблемная лекция. Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще неизвестного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

2) Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3) Лекция-беседа. Лекция-беседа, или “диалог с аудиторией”, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

4) Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дать краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

5) Написание эссе. Эссе представляет собой небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения студента на заданную преподавателем тему.

7) Решение тестов. Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;

- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;

- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;

- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентированным ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

8) Решение кейсов. Под кейсами понимается техника обучения, использующая описание реальных юридических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути

проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

9) Подготовка презентаций.

10) Составление таблиц и схем.

11) Ролевая игра. Один из методов активного обучения, в основе которого обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Студенты-участники игры примеряют на себя определенные роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт.

## 8. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения представляет собой дифференциацию оценки знаний студента по бально-рейтинговой системе.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	<p>Ответ хорошо структурирован;  полное понимание исследуемого вопроса;  полный и глубокий анализ конкретного вопроса;  критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения;  расширение и углубление лекционного материала;  аргументированная логика;  продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса;  иллюстративность массой примеров и данных</p>
Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания;  умение аргументировать и использовать примеры;  некоторое расширение и углубление лекционного материала;  использование соответствующих концептуальных моделей</p>
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе;  в основном базируется на лекционном материале;  информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>
Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)	35-59	<p>Неудовлетворительное выполнение;  частичное понимание проблемы;  несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа;  неадекватность примеров</p>
Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)	0-34	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям;  наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>

## 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины

### **Текущий контроль успеваемости студентов.**

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

## 10. Комплект оценочных средств по дисциплине

### *Тестовые задания*

**Термин «Логика» для обозначения науки о мышлении был введен:**

перипатетиками  
стоиками +  
эпикурейцами  
скептиками

**Установить хронологическую последовательность:**

А. Бэкон  
Б. Лейбниц  
В. Аристотель  
Г. Дж.Ст. Милль  
(В, А, Б, Г)

**Логика изучает:**

законы природы  
законы развития человеческой истории  
формы и законы человеческого мышления +  
сознание человека  
законы развития человеческого разума

**Основными в логике являются:**

экзистенциальные суждения  
суждения об отношениях  
атрибутивные суждения +  
сравнимые суждения  
совместимые суждения

**Аристотель для обозначения науки о мышлении использовал термин:**

аналитика +  
органон.  
логика  
софизм

**Основателем символической логики является:**

Р.Декарт  
Г.Лейбниц +  
Б.Спиноза  
Ф.Бэкон  
Р.Бэкон

**Дефиниендум – это:**

объем понятия  
вид логической ошибки  
определяемое понятие +  
содержание понятия  
определяющее понятие

... - схема, отражающая отношения между простыми категорическими суждениями (логический квадрат)

**Основателем индуктивной логики является:**

Ф.Бэкон +  
Р.Карнап  
Г.Фреге  
Дж.Ст.Милль

Расположите в хронологическом порядке этапы становления логики:

А. Индуктивная логика  
Б. Дедуктивная логика  
В. математическая логика  
Г. логика предикатов  
(Б, А, В, Г)

**Апагогическое доказательство это:**

доказательство от противного +  
доказательство без использования антитезиса  
доказательство с использованием софизмов  
доказательство без использования софизмов

... - переход от частного знания к частному (аналогия)

**Пропонент – это:**

человек, который обосновывает тезис +  
человек, который опровергает тезис  
человек, который применяет логические уловки  
человек, который применяет софизмы

**Логику называют формальной:**

так как логика изучает содержание наших мыслей  
так как логика изучает формы человеческого мышления +  
так как логика формирует личность человека  
так как логика является математической дисциплиной

... - понятия с противоречивыми признаками (контрадикторные)

**Законами в логике высказываний являются:**

тождественно ложные формулы  
тождественно истинные формулы +  
выполнимые формулы  
правильно построенные формулы

... - вторая часть условного суждения (консеквент)

**Контрадикторным называют отношение:**

Противоположности  
Противоречия +  
Соподчинения  
Координации

... - определение, сущность которого заключается в простом указании на определяемый предмет (остенсивное)

... - дедуктивные умозаключения из двух категорических суждений (простой категорический силлогизм)

... - дедуктивные умозаключения из одной посылки (непосредственные)

**Элиминативной индукцией называют:**

исключающую индукцию +  
популярную индукцию  
полную индукцию  
неправильную индукцию

**Установит последовательность рационального этапа познания:**

А. суждения  
Б. умозаключения  
В. теории  
Г. понятия  
(Г, А, Б, В)

**Ассерторическими называют суждения выражающие:**

возможность  
необходимость  
фактическое положение дел +  
истинность

**Логика является составной частью:**

физики  
философии +  
лингвистики  
математики

... - переход от частного знания к общему (индукция)

**Дефиниенс – это:**

ошибка в рассуждении  
определяющее понятие +  
дедуктивное обоснование тезиса  
определяемое понятие

**Логический квадрат это:**

схема, отражающая отношения между основными видами модальностей  
схема, отражающая отношения между умозаключениями  
схема, отражающая отношения между категорическими суждениями +  
схема, отражающая отношения между объемами понятий

... - схема, отражающая отношения между основными видами модальностей  
(модальный шестиугольник)

**Определение это:**

логическая операция, направленная на выявление содержания понятия +  
логическая операция, направленная на выявление объема понятия  
установление истинности суждения  
установление ложности суждения

**Энумеративной индукцией называют:**

научную индукцию  
популярную индукцию  
исключающую индукцию +  
неправильную индукцию

**При истинности исходных суждений всегда обеспечивает достоверность выводов:**

умозаключение по первой фигуре силлогизма +  
умозаключение по аналогии  
индуктивное умозаключение по методу сходства  
умозаключение по второй фигуре силлогизма

**Демонстрация это:**

установление ложности доказательства

логический переход от аргументов к тезису +  
выявление победителя в научной дискуссии  
логическая операция

**Дихотомическое деление представляет собой:**

деление объема понятия по существенному признаку  
деление объема понятия по несущественному признаку  
деление объема понятия на две части +  
деление объема понятия на три части

**Объем понятия это:**

совокупность существенных признаков предмета  
совокупность несущественных признаков предмета  
совокупность предметов, мыслящихся в понятии +  
совокупность всех понятий

**Контрарным называют отношение:**

противоположности +  
противоречия  
соподчинения  
совместимости

**Аргумент это:**

суждение, истинность которого опровергается  
суждение, истинность которого обосновывается  
суждение, при помощи которого обосновывают тезис +  
суждение, значение которого еще не установлено

**Установить последовательность процесса познания:**

А. представления  
Б. ощущения  
В. восприятия  
Г. понятия  
(Б, В, А, Г)

**Логическая форма – это:**

часть логической теории  
структура наших мыслей +  
содержание наших мыслей  
часть формальной логики

... - форма мышления, отражающая отношения между предметами и их признаками (суждение)

**Номинальное определение это:**

определение, в котором указывается способ происхождения предмета  
определение, в котором дефиниенс предшествует дефиниендуму +  
неправильное определение  
определение, в котором дефиниендум предшествует дефиниенсу

... - переход от общего знания к частному (дедукция)

**Антецедент – это:**

первая часть условного суждения +  
логический переход от аргументов к тезису  
определяемое понятие  
определяющее понятие

**Сложное конъюнктивное суждение будет истинным если:**

первое суждение истинно, а второе – ложно  
оба суждения одновременно истинны +  
первое суждение ложно, а второе – истинно  
оба суждения одновременно ложны

**Дедуктивные умозаключения делятся на непосредственные и опосредованные в зависимости от:**

истинности или ложности посылок  
количества посылок +  
направленности логического следования  
видов суждения

**В первой фигуре силлогизма правильных модусов:**

два  
три  
четыре +  
пять

**Modus ponens – это:**

вид индуктивного умозаключения  
один из видов условно-категорического умозаключения +  
название логической теории  
название одного из модусов 3 фигуры силлогизма

**Post hoc ergo propter hoc означает:**

мысль, следовательно, существую  
логическую ошибку “после этого, значит, по причине этого” +  
неоправданный переход от аргументов к тезису  
все течет, все изменяется

... - разновидности простого категорического силлогизма, отличающиеся друг от друга расположением среднего термина в посылках (фигуры)

**Содержание понятия это:**

совокупность предметов, мыслящихся в понятии  
совокупность несущественных признаков предмета.  
совокупность существенных признаков предмета +  
совокупность всех признаков предмета

**Дефиниция это:**

логическая операция, направленная на деление объема понятия  
логическая операция по выявлению содержания понятия +  
установление распространенности терминов в суждении  
обоснование истинности тезиса

**Сложное эквивалентное суждения будет истинными если:**

все простые суждения истинны  
одно суждение истинно, а другое - ложно  
при одновременной истинности или ложности обоих суждений +  
первое суждение является ложным, а второе – истинным

... - совокупность предметов, мыслящихся в понятии (объем понятия)

**Логика является:**

индуктивной наукой  
дедуктивной наукой +  
описательной наукой  
дескриптивной наукой

**Установить последовательность образования понятий:**

А. синтез  
Б. сравнение  
В. обобщение  
Г. анализ  
(Б, Г, А, В)

**Генетическим называют определение:**

в котором указывается способ происхождения предмета +  
в котором нарушаются правила определений  
в котором объем дефиниенса меньше объема дефиниендума  
в котором указывается на определяемый предмет

**Доказательство - это:**

процесс общения между людьми  
процесс обоснования тезиса +  
процесс изложения своей точки зрения  
логическая операция

**Деление по видоизменению признака это:**

деление объема понятия на 2 части  
деление объема понятия более чем на 2 части +  
неправильное деление  
дихотомическое деление

**Естественная классификация это:**

классификация по существенным признакам +  
классификация по несущественным признакам.  
классификация людей по уровню дохода  
классификация людей по расам

**Строгая дизъюнкция будет ложной если:**

оба суждения одновременно истинны +  
первое суждение истинно, а другое – ложно  
первое суждение ложно, а другое – истинно  
все суждения являются категорическими

**Аподиктическими называют:**

суждения, выражающие необходимость +  
суждения, выражающие действительность  
вероятностные суждения  
ложные суждения

... - понятия, отражающие признаки предметов (абстрактные)

**Средний термин в простом категорическом силлогизме это:**

понятие, которое в заключении занимает место субъекта  
понятие, которое находится только в посылках силлогизма +  
понятие, которое в заключении находится на месте предиката  
понятие, объем которого не распределен в посылках

**modus tollens – это:**

процесс доказательства  
один из видов условно-категорического умозаключения +  
один из модусов простого категорического силлогизма

название первого модуса 3 фигуры силлогизма

... - понятие, которое в заключении силлогизма находится на месте субъекта (меньший термин)

**Общими гипотезами называют:**

гипотезы об единичных фактах и явлениях  
гипотезы о закономерностях развития природы и общества +  
гипотезы, выдвигаемые на ранних этапах исследования  
рабочие гипотезы

**Чистым называют обращение:**

без изменения количественной характеристики суждения +  
с изменением качественной характеристики суждения  
с изменением количественной характеристики суждения  
в котором термины суждения меняются местами

**Форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках это:**

суждение  
умозаключение  
понятие +  
вопрос

... - логическая теория, которая отвлекается от внутренней структуры высказываний и анализирует процессы рассуждения лишь с учетом логических связей между высказываниями (логика высказываний)

**В логике высказываний существует:**

два класса правильно построенных формул  
три класса правильно построенных формул +  
четыре класса правильно построенных формул  
пять классов правильно построенных формул

Основателем математической логики является:

Аристотель  
Лейбниц +  
Бэкон  
Карнап

**Логика высказываний анализирует рассуждения с учетом:**

структуры высказываний  
логических связей между высказываниями +  
истинности или ложности высказываний

внутреннего содержания высказывания

Формулу приводят к конъюнктивной нормальной форме для того, чтобы:  
установить является ли она противоречием  
установить является ли она законом логики +  
установить является ли она выполнимой  
установить является ли она правильно построенной формулой

... - формула, принимающая значение истины при любых значениях составляющих ее пропозициональных переменных (тождественно-истинная)

Конкретными называют понятия.  
отражающие признаки предметов  
отражающие предметы +  
имеющие конкретные определения  
понятия с большими объемами

Понятия “суждение” и “высказывание”:  
являются синонимами  
первое понятие по объему больше второго +  
второе понятие по объему больше первого  
термины не совместимы

Модальность это:  
дополнительная информация, которая содержится в суждении +  
модусы простого категорического силлогизма  
разновидность рассуждения  
название логической теории

Субконтрарными называют:  
отношения противоположности  
отношения совместимости  
отношения частичной совместимости +  
отношения несовместимости

... - формула, принимающая значение лжи при любых значениях составляющих ее пропозициональных переменных (тождественно-ложная)

Строгая дизъюнкция будет истинной:  
при одновременной истинности обоих суждений  
при одновременной ложности обоих суждений  
при истинности одного и ложности другого суждения +  
при истинности антецедента и ложности консеквента

Закон противоречия действует.  
между совместимыми суждениями  
между несовместимыми суждениями +  
между категорическими суждениями  
между атрибутивными суждениями

Формула, находящаяся в конъюнктивной нормальной форме, будет законом логики если:

в каждой элементарной дизъюнкции есть переменная, и ее отрицание +  
в каждой элементарной дизъюнкции есть знак отрицания  
в каждой скобке присутствуют все переменные формулы  
ни в одной элементарной дизъюнкции нет знака отрицания

Версиями называют:  
частные гипотезы  
общие гипотезы  
рабочие гипотезы +  
обоснованные предположения

... - формула, принимающая значение истины или лжи в зависимости от набора значений составляющих ее пропозициональных переменных (выполнимая)

Логика высказываний изучает:  
индуктивные рассуждения  
традуктивные рассуждения  
дедуктивные рассуждения +  
внутреннее содержание высказываний

Консеквент - это:  
первая часть условного суждения  
вторая часть условного суждения +  
тезис в косвенном доказательстве  
метод построения логики высказываний

Высказывание – это:  
суждение, обладающее алетической модальностью  
суждение, значение и смысл которого точно указаны +  
суждение, в котором отражаются отношения между предметами  
простое суждение

Предметом изучения логики является:  
сознание

мышление  
мышление в процессе познания +  
человек

Аналогия делится на строгую и нестрогую в зависимости от:  
характера уподобляемых объектов  
степени достоверности вывода +  
качественной характеристики посылок  
количественной характеристики посылок

... - простое перечисление признаков предметов как существенных, так и несущественных (описание)

Понятия “высказывание” и “суждение”:  
являются синонимами  
первое понятие по объему больше второго  
второе понятие по объему больше первого +  
несравнимые понятия

BARBARA - это:  
один из модусов первой фигуры силлогизма +  
один из модусов второй фигуры силлогизма  
один из модусов третьей фигуры силлогизма  
название правила вывода

Субконтрарными называют:  
отношения противоположности  
отношения совместимости  
отношения частичной совместимости +  
несовместимые отношения

Аналогия делится на аналогию отношений и аналогию предметов в зависимости от:  
характера уподобляемых объектов +  
степени достоверности вывода  
качественной характеристики посылок  
количественной характеристики посылок

Элиминативной называют:  
научную индукцию +  
популярную индукцию  
непопулярную индукцию  
неправильную индукцию

Термин в суждении является нераспределенным если:  
его объем полностью входит в объем другого термина  
его объем полностью исключается из объема другого термина  
его объем частично исключается из объема другого термина +  
объемы терминов равнозначны

Индукция делится на полную и неполную в зависимости от:  
объекта исследования  
полноты и законченности эмпирического исследования +  
характера посылок  
предмета исследования

Переход от частного знания к общему это:  
индукция +  
аналогия  
дедукция  
традукция

Основателем дедуктивной логики является:  
Аристотель +  
Бэкон  
Лейбниц  
Зенон

... - логические уловки, применяемые в ходе аргументации (софизмы)

Эристика это:  
искусство доказательства  
искусство спора +  
искусство красноречия  
искусство вести беседу

... - логический переход от аргументов к тезису (демонстрация)

Восприятие это:  
сохранившийся в памяти образ предмета  
целостное отображение предмета +  
отражение отдельных свойств предмета  
рациональный этап познания

Понятия «аргументация» и «доказательство»:  
являются синонимами  
первое понятие по объему больше второго +  
второе понятие по объему больше первого

являются несовместимыми

Оппонент – это человек, который:  
обосновывает истинность тезиса  
опровергает истинность тезиса +  
участвует в аргументации  
нарушает правила аргументации

CELARENT это:  
один из модусов первой фигуры силлогизма +  
один из модусов второй фигуры силлогизма  
один из модусов третьей фигуры силлогизма  
название одного из правил вывода

Ограничить понятие означает:

увеличить объем и уменьшить содержание понятия  
уменьшить объем и увеличить содержание понятия +  
сформулировать дефиницию  
сравнить признаки понятий

В качестве аргументов могут быть использованы:  
любые суждения  
только категорические суждения  
суждения, истинность которых уже установлена +  
только экзистенциальные суждения

Дискуссия – это:  
спор  
спор, в котором соблюдаются все основные правила диалога +  
спор, в котором могут применяться софизмы  
любое общение между людьми

... - суждение, истинность которого обосновывается в процессе доказательства (тезис)

Термин в суждении является распределенным если:  
его объем полностью входит в объем другого термина +  
его объем частично входит в объем другого термина  
его объем частично исключается из объема другого термина  
суждение является частноутвердительным

... - силлогизм, обе посылки которого являются энтимемами (эпихейрема)

... - понятие, находящееся в посылках силлогизма, но отсутствующее в его заключении (средний термин)

Аргументация в отличие от доказательства это процесс, в котором:  
не учитывают субъективные качества человека  
учитывают субъективные качества человека +  
происходит формальное обоснование тезиса  
учитывают только объективные факторы

В качестве аргументов не могут быть использованы:  
законы логики  
законы физики  
суждения, истинность которых еще не доказана +  
эмпирические факты

**Прямое доказательство это:**

доказательство с использованием антитезиса  
доказательство без использования антитезиса +  
доказательство при помощи апагогического шага  
доказательство при помощи традукции

Паралогизм – это:

простое указание на определяемый предмет  
логическая ошибка, допущенная умышленно  
логическая ошибка, допущенная неумышленно +  
софизм

... - суждения, которые не могут быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными (контрадикторные)

Во второй фигуре силлогизма:

два правильных модуса  
три правильных модуса  
четыре правильных модуса +  
пять правильных модусов

... - понятие, содержание которого требуется раскрыть в определении (дефиниендум)

Эпистемическая модальность выражает:

побуждение людей к действиям  
степень обоснованности знания, выраженного в суждении +  
возможность какого-либо события  
отношения между предметами

Демонстрация - это  
элемент в структуре доказательства +  
способ выражения своих интересов  
первая часть условного суждения  
элемент в структуре определения

Доказательство – это:  
логическая операция  
логическая операция, направленная на обоснование истинности тезиса +  
вид общения  
логическая операция, направленная на установление ложности суждения

... - понятия с противоположными признаками (контрарные)

FESTINO - это:  
один из модусов первой фигуры силлогизма  
один из модусов второй фигуры силлогизма +  
один из модусов третьей фигуры силлогизма  
один из модусов четвертой фигуры силлогизма

Апагогический шаг в доказательстве это:  
условное признание тезиса истинным  
условное признание тезиса ложным  
условное признание антитезиса истинным +  
условное признание антитезиса ложным

... - пояснение сущности предмета при помощи аналогии (сравнение)

... - противоречащее тезису суждение (антитезис)

Логический переход от аргументов к тезису это:  
логическая операция  
логическая форма  
демонстрация +  
апагогический шаг в доказательстве

... - понятие, которое в заключении силлогизма находится на месте предиката (большой термин)

Закон достаточного основания сформулировал:  
Аристотель  
Ф.Бэкон  
Г.Лейбниц +

Р.Карнап

Средний термин это:

понятие, которое находится в заключении

понятие, которое находится в посылках, но отсутствует в заключении +

понятие, которое в заключении находится на месте предиката

понятие, которое в заключении находится на месте субъекта

Антитезис в доказательстве это:

суждение, которое противоречит тезису +

суждение, которое противоположно тезису

суждение, истинность которого необходимо обосновать

суждение, которое не противоречит тезису

... - логическая операция, направленная на выявление содержания понятия  
(определение)

Стагирит – это:

имя основателя дедуктивной логики +

имя основателя индуктивной логики

вид сокращенного силлогизма

греческий мыслитель

... - форма мышления, отражающая существенные признаки предметов  
(понятие)

... - обоснованное предположение, объясняющее свойства и причины  
исследуемых явлений (гипотеза)

В третьей фигуре силлогизма:

четыре правильных модуса

пять правильных модусов

шесть правильных модусов +

семь правильных силлогизмов

... - силлогизм с пропущенной посылкой или заключением (энтимема)

Дефиниция это:

дедуктивный вывод

определение +

деление.

определяемое понятие

... - понятие, при помощи которого раскрывается содержание дефиниендума (дефиниенс)

Общими гипотезами называют обоснованные предположения:  
объясняющие единичные факты и события  
объясняющие фундаментальные законы развития природы и общества +  
выдвигаемые на ранних этапах исследования  
формулируемые с учетом общих законов логики

Понятия “логика” и “формальная логика”:  
являются синонимами  
первое понятие по объему больше второго +  
второе понятие по объему больше первого  
являются несовместимыми

DARAPTI - это:  
один из модусов первой фигуры силлогизма  
один из модусов второй фигуры силлогизма  
один из модусов третьей фигуры силлогизма +  
один из модусов четвертой фигуры силлогизма

Проблемой в науке называют:  
любую трудную задачу  
задачу, способы решения которой пока не известны +  
сложные жизненные ситуации  
недостаточное финансирование научных исследований

... - первая часть условного суждения (антецедент)

Гипотеза отличается от теории:  
степенью обоснованности знания +  
формулировкой проблемы  
предметом изучения  
объектом изучения

Закон исключенного третьего действует.  
между контрарными суждениями.  
между противоречивыми суждениями +  
между субконтрарными суждениями  
между совместимыми суждениями

Непосредственным называют дедуктивное умозаключение:  
из одной посылки +  
из двух посылок

из трех посылок  
из четырех посылок

Методы научной индукции разработал:

Г.Лейбниц.

Р.Бэкон.

Ф.Бэкон +

И.Ньютон

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет и значение логики.
2. Основные этапы развития логики.
3. Логика в юриспруденции
4. Понятие как форма мышления
5. Основные виды понятий.
6. Объем и содержание понятий.
7. Отношения между объемами понятий.
8. Определение, виды и правила определений.
9. Обобщение и ограничение понятий.
10. Деление и классификация.
11. Суждение как форма мышления.
12. Экзистенциальные суждения и суждения об отношениях.
13. Простые категорические суждения.
14. Распределенность терминов в суждениях.
15. Логические отношения между простыми категорическими суждениями.
16. Деление суждений по модальности
17. Основные виды сложных суждений.
18. Основные законы логики.
19. Умозаключение как форма мышления.
20. Непосредственные дедуктивные умозаключения.
21. Простой категорический силлогизм.
22. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
23. Общие и частные правила простого категорического силлогизма.
24. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы.
25. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений.
26. Модусы условно-категорического умозаключения.
27. Индуктивные умозаключения.
28. Методы научной индукции.
29. Умозаключения по аналогии.
30. Логика высказываний: основные задачи и методы.
31. Логика высказываний: табличный метод.

32. Логика высказываний: метод приведения к КНФ.
33. Логика высказываний: метод приведения к ДНФ.
34. Логика высказываний: проблема разрешимости логической системы.
35. Прямое доказательство.
36. Косвенное доказательство.
37. Аргументация, основные виды и правила.
38. Основные способы опровержения.
39. Проблема как форма развития человеческих знаний.
40. Гипотеза как форма развития человеческих знаний.
41. Теория как форма развития человеческих знаний.
42. Модусы первой фигуры ПКС.
43. Модусы второй фигуры ПКС.
44. Модусы третьей фигуры ПКС.
45. Аргументация и доказательство.
46. Вопрос как форма мышления.
47. Логические уловки (софизмы), применяемые в процессе аргументации.
48. Основные формы мышления.
49. Логика в системе знаний о человеке.
50. Привести пример общеотрицательного суждения.
51. Привести пример общеутвердительного суждения.
52. Привести пример контрарных суждений.
53. Привести пример контрадикторных суждений.
54. Привести пример субконтрарных суждений.
55. Превратить суждение:
56. Обратить суждение:
57. Противопоставить предикату:
58. Привести пример чисто условного умозаключения.
59. Условно-категорическое умозаключение: MODUS PONENS.
60. Условно-категорическое умозаключение MODUS TOLLENS.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Логика» включает в себя следующие средства:

- мультимедийный проектор;
- средства аудиовоспроизведения;
- DVD – проигрыватель;
- книжный фонд библиотеки и компьютерный класс.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Михайлов К. А. Логика: учебник/ К. А. Михайлов. - М.: Юрайт, 2012. - 553 с.
2. Михайлов К. А. Логика: практикум: учебное пособие / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. - М.: Юрайт, 2012. - 509 с.

### б) дополнительная литература:

3. Иванов Е. А. Логика: учебник/ Е. А. Иванов. - М.: Волтерс Клувер, 2007. - 416 с.
4. Ивин А. А. Логика: Учебник. - М.: Гардарики, 2002. - 352 с.
5. Ивлев Ю. В. Практикум по логике: учебное пособие/ Ю. В. Ивлев. - М.: Проспект, 2015. - 336 с.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### электронные библиотеки:

электронная библиотека ИФ РАН

<http://iph.ras.ru/elib.htm>

электронная библиотека ИФ СО РАН

<http://philosophy.nsc.ru/>

электронная библиотека МГУ

<http://www.msu.ru/libraries/>

электронная библиотека ТГУ

<http://www.tsu.ru/>

Другие образовательные сайты:

<http://intencia.ru/>

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)

[www.ihtik.lib.ru/](http://www.ihtik.lib.ru/)

### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое

планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

**Структура занятия** В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Работа с литературными источниками** В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой

теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет»,

«уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;

- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

### Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения

практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет

главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств);

печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.