

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра государственно-правовых дисциплин



Рабочая программа по дисциплине

Право

для направления 38.03.01 Экономика
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки
"Финансы и кредит"

Барнаул 2016

Рабочая программа разработана _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры от " ____ " _____ 20 __ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Методические указания по формированию практико-ориентированного обучения по дисциплине "Право"	5
2. Цель и задачи освоения дисциплины	6
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	7
4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
5. Структура и содержание дисциплины "Право"	11
5.1. Структура дисциплины "Право"	11
5.2. Содержание дисциплины. Теоретическая часть (темы и их аннотации)	12
6. Планируемые результаты освоения разделов учебной дисциплины "Право"	18
7. Практические занятия по дисциплине "Право"	25
7.1. Методические рекомендации	25
7.2. Практическая часть (планы практических занятий)	28
8. Самостоятельная работа студентов	38
8.1. Методические рекомендации	38
8.2. Планирование самостоятельной работы студентов	39
9. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов	45
10. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины "Право"	46
10.1. Образовательные технологии и методы (приемы) обучения при изучении тем и разделов учебной дисциплины "Право»"	49
10.2. Применение традиционных и инновационных технологий на занятиях по дисциплине "Право"	50
10.3. Особенности использования ролевой игры в процессе обучения по дисциплине "Право"	54
10.4. Примерный перечень интерактивных занятий по дисциплине "Право"	60

10.5. Круглые столы.....	88
10.6. Методические рекомендации по созданию презентации.....	89
10.7. Методические рекомендации по написанию эссе.....	101
10.8. Методические рекомендации по написанию рефератов.....	107
10.9. Пошаговое решение задач.....	114
11. Критерии оценки результатов обучения.....	121
12. Контроль знаний студентов. Материалы для текущей и промежуточной аттестации.....	122
12.1. Вопросы к экзамену	122
12.2. Тесты.....	124
12.3. Словарь терминов.....	159
13. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины...	193
14. Информационное обеспечение дисциплины.....	193
14.1. Основная литература.....	193
14.2. Дополнительная литература.....	194
14.3. Электронные ресурсы.....	201

1. Методические указания по формированию практико-ориентированного обучения по дисциплине "Право"

Важное значение в правовом образовании студентов занимают учебные программы. Главной особенностью этих программ является их практическая составляющая, именно она способствует основательному закреплению политико-правовых знаний, пониманию смысла и значения правового регулирования, равно как и развитию навыков и умений анализировать те или иные нормативно-правовые акты и практику их применения.

Реализуемые учебные программы в соответствии с ФГОС ВО, ориентированные на формирование профессиональных компетенций, ставят, прежде всего, целью обобщение и развитие индивидуально-личностных способностей учащихся к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области. Востребованность компетенционного подхода в процессе образования обусловлена тем, что компетенции представляют единый язык для описания профессиональных профилей высшего образования. В образовательной среде формируется устойчивое представление о компетенциях, как о наиболее адекватных способах описания результатов образования.

Кроме того, компетенционный подход в образовании ориентирует студентов на конкретные практические результаты, развитие общекультурных и профессиональных способностей к осмыслению и успешному действию в существующей политико-правовой реальности. Он также предполагает тесную связь теории и практики.

Также целесообразным в рамках процесса обучения выделить индивидуально-личностные задачи, определяемые с учетом направленности, способностей и предрасположенностей каждого студента.

При сочетании общекультурных и профессиональных задач дисциплины "Право", с учетом развиваемых в учебном процессе личностных качеств, формируется не только практико-ориентированная среда обучения и

воспитания, но и у каждого конкретного студента определенный уровень профессионализма.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Основные виды профессиональной деятельности, к которым осуществляется подготовка в рамках учебной дисциплины "Право": расчетно-экономическая деятельность; аналитическая, научно-исследовательская деятельность; организационно-управленческая деятельность; педагогическая деятельность.

Цели дисциплины:

- Усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки;
- Расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, функциях, основных черт, структуры, содержания, видов;
- Овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых учебных дисциплин, которые пригодятся для работы с НПА регулируемыми экономическую сферу.

Задачи дисциплины:

- Получить целостное представление о понятии, значении и месте права;
- Усвоить фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения экономических и отраслевых юридических дисциплин;
- Исследовать связь права с экономической практикой;
- Приобрести умение связывать теоретико-правовые, экономические и юридические проблемы с общественными вопросами реальности жизни;
- Воспитать способность мыслить юридически, свободно использовать полученные знания, как при изучении экономических дисциплин, так и на практике.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 обязательных дисциплин.

Для освоения дисциплины "Право" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов "Обществознание" и "История государства и права" на предыдущем уровне образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:

1. Знать историю России и всемирную историю на уровне программы полного общего среднего образования;
2. Знать основы конституционного строя и основы государственного устройства Российской Федерации;
3. Владеть навыками грамотной письменной и устной речи на уровне выпускника средней общеобразовательной школы;
4. Владеть основами общей культуры речи;
5. Владеть основами норм этикета и общей этики;
6. Владеть навыками поисковой работы;
7. Уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2).

В результате освоения дисциплины "Право" обучающийся должен:

Знать:

1. Природу и сущность права;
2. Основные закономерности возникновения, функционирования и развития права.
3. Систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
4. Особенности государственного и правового развития России;
5. Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

Уметь:

1. Оперировать юридическими, экономическими понятиями и категориями;
2. Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в экономической сфере;
3. Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
4. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
5. Осуществлять правовую экспертизу нормативно правовых актов для реализации экономической деятельности;

Владеть:

1. Юридической и экономической терминологией;
2. Навыками работы с правовыми актами;
3. Навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

5. Структура и содержание дисциплины "Право"

Общая трудоемкость дисциплины "Право" составляет 72 часа, 2 зачетные единицы; в т.ч. трудоемкость зачета – 36 часов.

5.1. Структура дисциплины "Право"

Общая трудоемкость дисциплины "Право" составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа с преподавателем
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Понятие права. Принципы и функции права.	2	2	5		12	4
2	Право в системе других социальных норм.	2	2	5		12	4
3	Право и государство. Право и другие социальные институты.	2	2	5		12	4
4	Источники (формы) права.	2	2	5		12	4
5	Нормы права.	2	2	5		12	4
6	Правотворчество.	2	2	5		12	4
7	Система права и система законодательства.	2	2	5		12	4
8	Правовые отношения.	2	2	5		12	4
9	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.	2	2	5		12	4
	ИТОГО: 2 ЗЕТ	18	18	36		108	36
	Форма контроля – зачет						

5.2. Содержание дисциплины

Теоретическая часть (темы и их аннотации)

Раздел 1

Тема 1. Понятие права. Принципы и функции права.

Право, как особый регулятор общественных отношений.

Характеристика основных школ правопонимания. Признаки права.

Понятие и значение принципов права. Классификация принципов права.

Понятие функций права и их классификация. Социальная ценность права.

Тема 2. Право в системе других социальных норм.

Понятие социально- нормативного регулирования. Ненормативные регуляторы, их виды.

Социальные нормы, правовые нормы, технические нормы. Право и социальные нормы. Право и обычаи. Право и мораль. Право и религия. Право и корпоративные нормы.

Технические нормы: их особенности и социальное значение.

Право и технические нормы. Технико-юридические нормы, их особенности и социальное значение.

Тема 3. Право и государство. Право и другие социальные институты.

Соотношение права и государства.

Право и экономика. Право и политика. Право и культура.

Ценность права и правовые ценности.

Тема 4. Источники (формы права).

Понятие источников (форм) права. Классификация источников права. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды. Закон как источник права.

Действие нормативных правовых актов в различных сферах: во времени, пространстве и по кругу лиц. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов. Понятие и виды подзаконных актов. Обратная сила закона.

Тема 5. Нормы права.

Понятие нормы права, признаки, отличающие ее от других социальных норм.

Элементы норм права. Понятие и виды гипотезы, диспозиции, санкции.

Норма права и нормативный акт. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.

Виды норм права: основания классификации и система.

Тема 6. Правотворчество.

Понятие правотворчества. Нормотворчество, правотворчество, законотворчество: соотношение понятий.

Субъекты правотворчества. Виды правотворчества: Законотворчество и подзаконное нормотворчество. Правотворческий процесс: понятие и стадии. Законодательный процесс в Российской Федерации.

Понятие и виды систематизации нормативно-правовых актов, ее значение.

Тема 7. Система права и система законодательства.

Понятие и структура системы права: нормы права, правовые институты, подотрасли права, отрасли права).

Частное и публичное право. Критерии деления права на отрасли. Общая характеристика основных отраслей права.

Особенности системы законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 8. Правовые отношения.

Понятие и признаки правоотношения. Предпосылки для их возникновения. Основные виды правоотношений.

Содержание и элементный состав правоотношения. Общая характеристика субъектов правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Объекты правоотношений и их виды.

Юридический факт: понятие и классификация.

Тема 9. Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.

Понятие реализации права и ее формы. Принципы реализации права.

Применение права как особая форма реализации права. Необходимость применения права. Особенности правоприменения и его субъекты. Стадии процесса применения права. Установление фактических обстоятельств дела. Юридическая квалификация. Вынесение решения и контроль за его исполнением.

Правоприменительные акты: понятие, особенности, классификация. Отличие правоприменительных актов от нормативно-правовых актов.

Понятие пробелов в законодательстве, их причины и способы преодоления. Виды пробелов в законодательстве. Способы устранения и восполнения пробелов в законодательстве. Институт аналогии: аналогия закона и аналогия права; условия их применения.

Понятие юридических коллизий. Виды коллизий и способы их разрешения.

Тема 12. Толкование права.

Понятие толкования права и его значение для правотворческой и правоприменительной деятельности. Уяснение и разъяснение правовых норм.

Способы (приемы) толкования права. Грамматический, логический, системный, специально-юридический, исторический и другие способы толкования норм права.

Субъекты и виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование, их характеристика. Толкование по объему и по содержанию.

Акты толкования права (интерпретационные акты): понятие, признаки, виды, юридическая сила, значение.

Принципы толкования права.

Тема 13. Механизм правового регулирования.

Правовое регулирование: понятие, предмет, пределы. Основные стадии правового регулирования.

Методы, способы и типы правового регулирования.

Понятие механизма правового регулирования. Элементы механизма правового регулирования. Структура механизма правового регулирования.

Соотношение правового регулирования и правового воздействия.

Эффективность правового регулирования. Критерии эффективности и пути повышения.

Раздел 3

Тема 14. Правовое сознание и правовая культура.

Понятие правосознания, его место и роль в системе форм общественного сознания. Функции правосознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое правосознание. Уровни правосознания

Обыденное, профессиональное, научное правосознание. Значение правосознания в правотворчестве и реализации права.

Правовая культура: понятие, функции, структура. Правовая культура и культура общества. Правосознание и правовая культура: общее и особенное.

Правовой нигилизм и правовой идеализм.

Правовое воспитание как средство формирования правового сознания и правовой культуры. Юридическое образование как особая разновидность правового обучения, его место в системе образования.

Тема 15. Правомерное поведение. Правонарушение.

Правовое поведение: понятие и признаки. Виды правового поведения: правомерное поведение, правонарушение, злоупотребление правом, объективно-противоправное деяние. Понятие правомерного поведения и его социальная природа. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Правовая активность личности.

Понятие правонарушения и его признаки. Юридический состав правонарушения: объект, субъект, объективная и субъективная стороны. Основания классификации и виды правонарушений. Причины и условия правонарушений. Пути и средства предупреждения правонарушений.

Тема 16. Юридическая ответственность.

Понятие и основные признаки юридической ответственности.

Реализация юридической ответственности. Цели, функции, принципы юридической ответственности. Меры юридической ответственности.

Основания возникновения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.

Основания классификации и виды юридической ответственности.

Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.

Тема 17. Законность и правопорядок.

Понятие законности и правопорядка, их соотношение.

Содержание, формы проявления и принципы законности. Виды правопорядка. Гарантии законности.

Законность и государственная дисциплина. Состояние законности в российском обществе и пути ее улучшения.

6. Планируемые результаты освоения разделов учебной дисциплины "Право"

№ п/п	Наименование раздела	Компетенции	Результаты освоения раздела
1	Раздел 1. Теория права: правопознание и структурно-функциональные характеристики позитивного права.	ПК-2,	Знать: - основы научной методологии освоения правовой действительности; - базовые категории принципы и правила системного научного познания в современном правоведении; Уметь: - конструктивно-критически анализировать и сравнивать научные позиции, теории методологические подходы к правопониманию и правопознанию. Владеть: - культурой обобщающего и аналитического мышления;

			<ul style="list-style-type: none"> - способностью к восприятию, анализу и обобщению, массива разнородной правовой и неправовой информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - способностью анализировать социально и юридически значимые проблемы и процессы.
		ПК-2,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории и понятия, обеспечивающие понимание сущности права как социального регулятора; - основные учения о сущности и происхождения права; - принципиальные отличия основных методологических подходов к правопониманию в прошлом и в настоящее время. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно-критически анализировать нормативно- правовые и литературные источники по темам модуля; - проводить сравнение различных теоретических

			<p>взглядов на правопонимание, место и роль различных источников права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать виды норм права и их структурных элементов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методиками анализа содержания источников различного рода; - навыками практического анализа различных источников права.
2	Раздел 2. Теория права: основы теории правового регулирования.	ПК-2,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие взаимосвязи правового регулирования с иными способами социального регулирования; - методологические основы теоретического познания характеристик правового регулирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы системного и иных общенаучных методов к познанию характеристик правового регулирования; - критически анализировать состояния правового регулирования. <p>Владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками системного изучения базы источников по темам модуля; - основными приемами научной классификации применительно к элементам правового регулирования.
		ПК-2,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии методики нормотворчества, в т.ч. законотворческой деятельности; - основы методологии и методики проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; - виды и способы толкования правовых норм; - правила составления квалифицированных юридических заключений; - виды, основные приемы и средства юридической техники. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде при разработке проектов нормативных правовых актов; - применять основные средства, методы и приемы разработки проектов нормативных правовых актов, толкования норм права и договоров,

			<p>разработки юридических документов;</p> <p>- использовать средства и приемы юридической техники в деятельности по нормотворчеству и толкованию норм права и договора.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками совместной творческой работы в группе по разработке проектов;</p> <p>- навыками определять элементы состава правоотношения применительно к различным сферам правового регулирования;</p> <p>- навыками анализа нормативных правовых актов и юридических документов различных форм и видов;</p> <p>- навыками применения различных способов толкования норм права и договоров.</p>
3	Раздел 3. Теория права: правомерное поведение и юридическая ответственность.	ПК-2,	<p>Знать:</p> <p>- общие взаимосвязи правового регулирования с иными способами социального регулирования;</p> <p>- методологические основы теоретического познания характеристик правового регулирования;</p>

			<p>- основные закономерности социального поведения личности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы системного и иных общенаучных методов к познанию характеристик правового регулирования; - критически анализировать состояния правового регулирования; - условия и факторы формирования повышения своего профессионального мастерства как будущего практического юриста, работающего в сфере правоохраны; - приемы работы с информацией в области борьбы с преступностью и укрепления законности и правопорядка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации различного рода; - необходимыми навыками профессионального общения на иностранных языках.
		ПК-2,	Знать:

		<p>- систему базовых правовых понятий, относящихся к темам модуля 5;</p> <p>- основные формы и принципы осуществления профессиональной деятельности по охране общественного порядка, борьбы с преступностью.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно применять основные правила юридической квалификации социальных фактов и обстоятельств, в т.ч. поведения индивидов и социальных групп;</p> <p>- пользоваться методическими рекомендациями по даче юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической и, в частности, правоохранительной, деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью определять признаки различных видов правового поведения индивидов и групп индивидов;</p> <p>- навыками составления основных юридических документов в сфере правоохранительной</p>
--	--	---

			деятельности; - основными навыками профилактической и правовоспитательной работы с лицами, способными к совершению правонарушений различных категорий.
--	--	--	--

7. Практические занятия по курсу "Право"

7.1. Методические рекомендации

Практические занятия – одна из форм обучения студента в вузе. Они призваны закрепить и углубить знания, полученные на лекциях, консультациях и в результате самостоятельной работы.

Цель практических занятий состоит в том, чтобы повысить теоретический уровень знаний, научить студентов ориентироваться в нормативном материале, творчески подходить к изучению соответствующей дисциплины и пользоваться приобретенными знаниями на практике. На семинарском занятии студент учится правильно излагать материал перед аудиторией, убедительно обосновывать теоретические положения, вести дискуссию и приобретать навыки публичных выступлений.

Эффективность проведения практического занятия во многом зависит от добросовестной и творческой подготовки студентов.

Тематика практических занятий составлена по проблемному принципу. При подготовке к занятию по определенной теме студент, руководствуясь планом, должен просмотреть конспект лекций, учебную и специальную литературу, рекомендованную к изучению. Обязательным условием качественной подготовки студента к семинару является ознакомление с текстами важнейших правовых документов.

В ходе подготовки студенту необходимо делать выписки, которые помогут создать целостное представление о проблеме и о различных толкованиях ее в научной литературе.

В выступлениях студенты должны излагать усвоенный материал свободно, а не зачитывать конспект, при ответе можно использовать нормативный материал и все использованные источники.

После выступления конкретного студента возможны дополнения, аргументация собственного мнения.

Заметки, сделанные при подготовке к семинару, можно использовать и в ходе подготовки к зачету или экзамену.

В рамках семинарских занятий предполагается использовать активные, проблемные методы правового обучения и воспитания, ориентированные на формирование у студента навыков критического мышления по политико-правовой тематике: ролевые игры, дебаты, выступление с сообщениями и т.д. В ходе их проведения студенты овладевают миропониманием государственно-правовой действительности.

В процессе подготовки складывается творческая атмосфера, идет «мозговой штурм», исследование и обсуждение самых различных аспектов проблемы. Например, при изучении таких тем, как «Правовое государство и гражданское общество», «Реализация права», а также с точки зрения рассмотрения новых российских нормативных актов, поиска необходимых правовых предписаний указанные выше методики достаточно эффективны.

Студент первого курса должен получить в ходе изучения дисциплины не только определенную сумму политико-правовых знаний, но и сформировать развитый формально-юридический интеллект, умение действовать в реальных социально-правовых условиях. Поэтому, неотъемлемым элементом развития гуманитарных способностей является образование в сфере политико-правовых наук, организованное как единство теории и практики. Именно теоретико-практическое образование создает условия для самоопределения личности, освоения основных политических и правовых

ценностей, формирования собственной позиции, умения понимать, жить и действовать в современном мире.

Так, работа студента с правовым материалом становится условием развития особых языковых средств выражения собственных мыслей. В сфере права требуется развернутая аргументация своих высказываний, выстраивание и вербальное оформление сложных многоуровневых логических заключений. Особая правовая и политическая риторика достигается на семинарских и дискуссионных занятиях, в ходе которых происходит знакомство с лучшими ее образцами, пробами самостоятельного образования сложных речевых оборотов, что должно открыть студенту возможность самостоятельного действия, повысить его творческий потенциал.

С другой стороны, задачи, упражнения, проблемные ситуации, дискуссии позволяют практиковаться в применении права, а анализ и разрешение отдельного правового случая требуют многомерного его рассмотрения, учета многообразных законодательных актов, различных норм, интересов и позиций сторон.

7.2. Практическая часть (планы практических занятий)

№ п/п	Номер и наименование темы. Содержание темы	Практические задания к темам
1	<p>Тема 1. Понятие права. Принципы и функции права.</p> <p>1. Право, как особый регулятор общественных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объективное и субъективное право. б) естественное и позитивное право. <p>2. Основные школы правопонимания.</p> <p>3. Признаки права.</p> <p>4. Понятие, значение и классификация принципов права.</p> <p>5. Функции права и их классификация.</p> <p>6. Социальная ценность права.</p> <p>Литература: [1; 10; 19; 21; 46; 65; 101]</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Необходимо ответить, представителями, каких направлений в праве являются русские юристы: С.Е. Десницкий, А.П. Куницын, К.А. Неволин, Б.Н. Чичерин, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой, Н.М. Коркунов, Г.Ф.</p> <p>2. Постройте терминологическую модель, разъясняющую понимание права.</p>
2	<p>Тема 2. Право в системе других социальных норм.</p> <p>1. Понятие социально-нормативного регулирования. Ненормативные регуляторы.</p> <p>2. Социальные нормы: понятие, признаки, виды.</p> <p>3. Право и обычаи. Право и мораль, нравственные начала в праве.</p> <p>4. Право и религия. Право и корпоративные нормы.</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. В нормативных актах по указанию преподавателя отыскать технические нормы, имеющие юридическую форму выражения.</p> <p>2. Найдите в Конституции РФ правовые нормы с нравственным содержанием.</p>

	<p>5. Технические нормы, их особенности и социальное назначение. Техничко-юридические нормы, их особенности, значение.</p> <p>Литература: [9; 13; 15; 36; 82]</p>	
2	<p>Тема 2. Право и государство. Право и другие социальные институты.</p> <p>1. Право и социальные институты. Право и государство: общее и особенное.</p> <p>2. Право и экономика.</p> <p>3. Право и политика. Государственно-правовое воздействие на политику.</p> <p>4. Право и культура. Государственно-правовое воздействие на культуру.</p> <p>Литература: [1; 4; 7; 14; 35]</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Проанализируйте различные точки зрения на соотношение права и государства (естественно-правовая, дуалистическая и др.).</p> <p>2. Схематически изобразите на доске соотношение права и политики.</p> <p>3. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Влияет ли право на культуру общества?</p>
3	<p>Тема 3. Источники (формы) права.</p> <p>1. Понятие источника и формы права.</p> <p>2. Виды источников права.</p> <p>3. Нормативные правовые акты, как источник права.</p> <p>4. Подзаконные акты.</p> <p>5. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Какие источники влияют на формирование современного российского права?</p> <p>2. Назовите основные формы (источники права) РФ.</p> <p>3. Соотнесите различные источники права, выделяя их достоинства и недостатки.</p>

	Литература: [6; 7; 25; 68; 87]	
4	<p>Тема 4. Нормы права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки норм права. Нормы права и индивидуальное предписание. 2. Классификация норм права. 3. Структура норм права. 4. Эффективность норм права. <p>Литература: [1; 7; 14; 26; 30; 35; 99]</p>	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя справочно-информационную систему «Консультант +» или «Гарант», подберите и проиллюстрируйте конкретными примерами существующую в теории права классификацию норм права. 2. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет». 3. Можете ли вы привести пример из Уголовного кодекса абсолютно-определенной, относительно-определенной санкций? 4. К какому виду (разрешающему, запрещающему, представительско-обязывающему) относятся следующие нормы Конституции РФ? <ol style="list-style-type: none"> а) ч. 2 ст. 6: «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ»; б) ч. 2 ст. 45: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»; в) ч. 4 ст. 109: «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения»

Советом Федерации».

5. Подобрать из действующего законодательства нормы и пояснить их структуру, способ изложения в статьях закона.

6. К какому виду юридического толкования (казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному) относятся:

а) рекомендация адвоката клиенту по вопросам наследования;

б) разъяснение о подоходном налоге в инструкции;

в) комментарий научных работников по вопросу привлечения экспертов к судебным расследованиям;

г) разъяснение судебной коллегии Верховного Суда РФ для конкретного юридического дела;

д) разъяснение, данное правительством Москвы по поводу принятого им постановления?

7. Гражданин К. вместе с гражданином Н. занимались в 1993 г. скупкой и перепродажей валюты с целью наживы. Гражданин Н. был арестован в этом же году и привлечен к уголовной ответственности по ст. 88 УК РСФСР. Гражданин К. скрывался и был арестован только в 1997 г., когда данной статьи в новом Уголовном кодексе РФ 1996 г. не было. Следователь заявил о том, что он намерен возбудить уголовное дело, так как в момент совершения валютных операций данная статья действовала. Правомерно ли подобное заявление? Прокомментируйте его.

8. Какие разъяснения закона (вид толкования) вправе

		давать Верховный Суд РФ?
5	<p>Тема 5. Правотворчество.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды юридического процесса. 2. Понятие и признаки правотворчества. 3. Стадии и принципы правотворческого процесса. 4. виды правотворческого процесса. 5. Законодательная техника и ее значение в процессе правотворчества. 6. Систематизация нормативно-правовых актов. <p>Литература: [7; 15; 47; 69; 72; 73; 79]</p>	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите соотношение понятий «сборник нормативно-правовых актов» и «свод законов». 2. Какой вид систематизации нормативно-правовых актов является наиболее эффективным. Ответ аргументируйте. <p>Разбор конкретной ситуации: создать юридические нормы, регулирующие общественные отношения: а) регулятивные, которые будут регулировать гражданско-правовые отношения; б) охранительные, которые будут регулировать уголовно-правовые отношения.</p>
6	<p>Тема 6. Система права и система законодательства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы права, ее особенности. 2. Элементы системы права: понятие, характеристика. 3. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. 4. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право. 5. Виды отраслей права, их общая характеристика. 6. Соотношение системы права и системы законодательства. 7. Право международное и внутригосударственное, их соотношение. 8. Правовая система и система права. 	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразите на доске логическое и юридическое соотношение следующих понятий: «система права», «правовая система», «правовая семья». 2. Дайте аргументированный ответ на то, как вы относитесь к созданию «Единого правового поля» внутри государства и на международной арене.

	Литература: [8; 10; 17; 20; 57; 60; 70]	
7	<p>Тема 7. Правовые отношения.</p> <p>1. Понятие и признаки правоотношений.</p> <p>2. Состав правоотношений:</p> <p>а) субъекты правоотношений: понятие, виды и правосубъектность.</p> <p>б) понятие и виды объектов правоотношения.</p> <p>в) содержание правоотношений.</p> <p>3. Понятие и классификация юридических фактов. Фактический состав.</p> <p>4. Классификация правоотношений.</p> <p>Литература: [1; 4; 13; 31; 53; 76; 106]</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Составьте перечень правоотношений, опираясь на свой жизненный опыт, определить объект в каждом из них, указать юридические факты, определившие их возникновение. Из составленного перечня выбрать одно правоотношение и раскрыть его юридическое и фактическое содержание.</p> <p>2. Представьте графическую модель понятия «правоотношения».</p> <p>3. Изобразите на доске структуру юридических фактов по волевому признаку.</p>
8	<p>Тема 8. Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.</p> <p>1. Понятие и формы реализации права.</p> <p>2. Применение права как особая форма реализации права: понятие, необходимость, особенности.</p> <p>3. Принципы применения права, требования, предъявляемые к применению права.</p> <p>4. Стадии процесса применения права.</p> <p>5. Пробелы в законодательстве: понятие, причины, способы их устранения и восполнения. Институт аналогии: понятие, условия применения.</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Схематично на доске представьте таблицу, отражающую характеристики актов применения права, нормативно-правовых и толкования права.</p> <p>2. На основании действующего законодательства укажите, в каких нормативно-правовых актах предусматривается аналогия закона и права.</p> <p>3. Из Конституции РФ подобрать примеры норм к различным формам реализации права.</p> <p>Деловая игра «Правовое поле».</p>

	<p>6. Понятие юридических коллизий, их виды и способы разрешения.</p> <p>Литература: [4; 7; 32; 89; 92]</p>	
9	<p>Тема 9. Толкование права.</p> <p>1. Толкование норм права: понятие, значение в правотворчестве и правоприменительной деятельности.</p> <p>2. Способы (приемы) толкования: понятие и их характеристика.</p> <p>3. Виды толкования по объему.</p> <p>4. Виды толкования по субъекту.</p> <p>5. Акты толкования права: понятие, признаки, виды, юридическая сила, значение.</p> <p>Литература: [3; 8; 13; 15; 104]</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Дать понятие актам толкования права назвать их признаки, дать классификацию по различным основаниям, определить юридическую силу и значение этих актов.</p> <p>2. К какому виду юридического толкования относятся:</p> <p>а) разъяснения адвоката клиенту по вопросам наследования;</p> <p>б) комментарий научных работников по вопросу привлечения экспертов к судебным расследованиям;</p> <p>в) разъяснение судебной коллегии Верховного Суда РФ по конкретному юридическому делу.</p>
10	<p>Тема 10. Механизм правового регулирования.</p> <p>1. Понятие и признаки правового регулирования. Правовое регулирование и правовое воздействие.</p> <p>2. Структура и стадии правового регулирования.</p> <p>3. Типы, методы и способы правового регулирования.</p> <p>4. Эффективность правового регулирования. Критерии и пути повышения эффективности</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Определите эффективность правового регулирования в современной России, назовите пути повышения, ответ аргументируйте.</p> <p>2. Соотнесите понятия «правовое регулирование» и «общественное регулирование».</p> <p>3. В чем плюсы и минусы «общедозволительного» и «разрешительного» типа правового регулирования?</p>

	<p>правового регулирования.</p> <p>Литература: [4; 12; 43; 54; 64; 90]</p>	
11	<p>Тема 11. Правовое сознание и правовая культура.</p> <p>1. Понятие, структура и виды правосознания.</p> <p>2. Правовая культура, правовой нигилизм и правовой идеализм.</p> <p>3. Правовое воспитание.</p> <p>Литература: [13; 15; 27; 36; 55; 61; 88]</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Пользуясь интернетом и различными правовыми системами типа Консультант Плюс, подберите материал о проблемах правосознания и правовой культуры общества.</p> <p>2. Выделите основные задачи в области правового воспитания граждан РФ (в частности, студентов вашей группы) и возможные пути их решения.</p>
12	<p>Тема 12. Правомерное поведение. Правонарушение.</p> <p>1. Понятие, признаки, виды правового поведения.</p> <p>2. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Правовая активность личности.</p> <p>3. Правонарушение: понятие, признаки.</p> <p>4. Состав правонарушения: понятие, элементы и их характеристика.</p> <p>5. Основания классификации и виды правонарушений.</p> <p>6. Причины и условия правонарушений. Пути и средства предупреждения правонарушений.</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Исключите из предложенного перечня термины, нарушающие логический ряд: маргинальное поведение, конформистское поведение, привычное поведение, социально-активное поведение, правонарушение, злоупотребление правом, виновное деяние, общественно-опасное деяние.</p> <p>2. Придумайте и проанализируйте конкретный пример правонарушения (гражданского, административного, трудового и т.д.), выделив все его признаки (например, при договоре купли-продажи, нарушены права потребителей).</p>

	Литература: [5; 9; 49; 51; 86; 98]	
13	<p>Тема 13. Юридическая ответственность.</p> <p>1. Понятие и признаки юридической ответственности.</p> <p>2. Принципы, функции, цели юридической ответственности.</p> <p>3. Основания возникновения и прекращения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.</p> <p>4. Основания классификации и виды юридической ответственности.</p> <p>5. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.</p> <p>Литература: [13; 14; 49; 51; 86; 98]</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Каждому студенту на выбор проанализировать ГК РФ, УК РФ, ТК РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях и подыскать нормы, устанавливающие основания прекращения юридической ответственности и обстоятельства, исключающие ответственность.</p> <p>2. На площади Сахарова произошла драка между молодыми людьми. В драке А. кинжалом нанес ранение в руку Б. После значительной потери крови Б. был помещен в городскую больницу №1, перевязан и положен на кровать у окна до прихода врача. Медсестра открыла форточку, чтобы пострадавшему легче дышалось, так как на улице было довольно жарко. Ослабление организма от потери крови в сочетании с действием сквозняка привели Б. в результате к смерти. Итак, смерть Б. в данном случае мы рассматриваем как результат. Что, по вашему мнению, явилось причиной этого результата? Иначе говоря, кого следует привлекать к ответственности?</p> <p>Деловая игра «Юридическая (конституционная) ответственность».</p>
14	<p>Тема 14. Законность и правопорядок.</p> <p>1. Понятие законности и ее структура.</p> <p>2. Принципы законности.</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Соотнесите следующие понятия: «законность», «правопорядок», «общественный порядок», «социальные</p>

	<p>3. Гарантии законности. 4. Правопорядок и общественный порядок. 5. Основные пути закрепления законности и правопорядка.</p> <p>Литература: [2; 4; 16; 28; 45; 56]</p>	<p>нормы», «нормы права».</p> <p>2. Проанализируйте состояние законности в современной России.</p>
--	--	--

8. Самостоятельная работа студентов (СРС)

8.1. Методические рекомендации

Для глубокого усвоения учебного материала немалое значение имеет выполнение самостоятельных и индивидуальных заданий: составление таблиц, схем, анализ фрагментов источников, тестирование по темам курса с целью закрепления текущей проверки знаний.

Методические советы для самостоятельной работы студента носят рекомендательный характер. Такое мероприятие, являясь формой контроля, включает разговор по прочитанной студентами литературе, разбор рефератов.

Количество часов, отводимых на ту или иную тему, зависит от учебного плана, графика чтения лекций и мнения руководителя семинарских занятий о возможности и необходимости более или менее детальной проработки темы.

Студенты готовятся по всем вопросам, предложенным по соответствующей теме. Это обеспечивает целостность проработки проблемы. На обдумывание могут выноситься наиболее сложные, интересные, требующие обсуждения вопросы. Кроме того, круг вопросов может быть расширен студентом самостоятельно.

Особое внимание следует обращать на понятийный аппарат науки теории государства и права. Категориальный аппарат и содержание дисциплины усваиваются на лекциях, в процессе чтения специальной литературы, в ходе обсуждения проблемы на семинаре.

Тематика семинарских занятий составлена по проблемному принципу. При подготовке к занятию по определенной теме студент, руководствуясь планом, должен просмотреть конспект лекций, учебную и специальную литературу, рекомендованную к изучению. Обязательным условием качественной подготовки студента к семинару является ознакомление с текстами важнейших правовых документов.

В ходе подготовки студенту необходимо делать выписки, которые помогут создать целостное представление о проблеме и о различных толкованиях ее в научной литературе.

В выступлениях студенты должны излагать усвоенный материал свободно, а не зачитывать конспект, при ответе можно использовать нормативный материал и все использованные источники.

После выступления конкретного студента возможны дополнения, аргументация собственного мнения.

Темы задач, тестов непосредственно связаны с соответствующими темами учебного курса, хотя не всегда полностью совпадают с ними по формулировкам. Это объясняется стремлением конкретизировать и углубить материал лекции, выделить особо сложные и важные проблемы. При подготовке к обсуждению таких проблем следует использовать дополнительную литературу, рекомендуемую по темам курса.

8.2. Планирование самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	СРС
1	Понятие права. Принципы и функции права.	<p>Терминологический минимум: право, объективное право, субъективное право, сущность права, функции права, принципы права.</p> <p>Методические указания: При рассмотрении различных теории правопонимания, четко классифицировать их достоинства и недостатки.</p> <p>По заданию преподавателя отдельным студентам подготовить доклад на тему: «Характеристика принципа «разрешено все, что не запрещено законом»».</p>
2	Право в системе других социальных норм.	<p>Методические указания: повторить из предыдущих тем: отличительные признаки права; принципы права; функции права.</p> <p>Следует дать понятие и отличие технических и</p>

		<p>социальных норм.</p> <p>В нормативных актах по указанию преподавателя отыскать технические нормы, имеющие юридическую форму выражения.</p>
3	<p>Право и государство. Право и другие социальные институты.</p>	<p>Методические указания: При подготовке к семинарскому занятию необходимо определиться в первую очередь с понятийным аппаратом (социальный институт, политика, экономика, культура), учитывая при этом плюралистический подход. При исследовании вопросов о взаимодействии права, государства, с одной стороны, и экономики, политики, культуры, с другой, необходимо выявлять направления такого взаимодействия и взаимовлияние, взаимообусловленность обозначенных категорий.</p>
4	<p>Источники (формы) права.</p>	<p>Методические указания: уяснить термины источник права, форма права, нормативно-правовой акт, закон, юридическая сила закона, нормативно-правовых актов.</p> <p>В рамках данной темы необходимо не только уяснить основные признаки нормативно-правового акта, но и понять его особое место среди других источников в Российской правовой системе. При рассмотрении системы нормативно-правовых актов в России следует учитывать принцип юридической силы и принцип федерализма. Изучая действие нормативно-правовых актов во времени, обратить внимание на понятия «обратная сила закона» и «переживание закона».</p>
5	<p>Нормы права.</p>	<p>Методические указания: повторить признаки права; функции права; взаимосвязь норм права и иных социальных норм.</p> <p>Проанализировать любой нормативный акт и подобрать примеры к видам норм права по различным основаниям (напр., по способу изложения, по характеру прав и обязанностей, по функциям и т.д.).</p>

6	Правотворчество.	<p>Методические указания: При подготовке к практическому занятию по данной теме студент должен обратить внимание на ряд понятий, дать их определение, раскрыть содержание, показать их связи с другими юридическими понятиями: правотворчество, правообразование, принципы правотворчества, субъекты правотворчества; законодательный процесс, стадии законодательного процесса. Обратить внимание на понятие систематизации нормативно-правовых актов, дать понятия «кодификация», «инкорпорация», «консолидация», «учет» нормативно-правовых актов; определить значение систематизации нормативно-правовых актов.</p>
7	Система права и система законодательства.	<p>Методические указания: Подготовку следует начать с определения понятия «система права», при этом обратить внимание, что создаваемые и охраняемые государством правовые нормы представляют собой не простое множество, а согласованную целостную систему. Следует назвать основные структурные элементы системы права «норма права», «институт права», «отрасль права», а так же дать определения понятиям «субинститут права», «подотрасль права». Необходимо охарактеризовать предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Дать характеристику отдельных отраслей права, а так же обосновать деление права на публичное и частное, материальное и процессуальное, указать критерии, лежащие в основе такого разграничения. Обратить внимание на понятие и соотношение системы права и системы законодательства, которые соотносятся как содержание и формы права, назвать их общие и отличительные черты. Определить роль и место международного права в жизни общества, его соотношение с внутригосударственным.</p>

8	Правовые отношения.	<p>Терминологический минимум: правоотношение, субъективное право, юридическая обязанность, субъект права, субъект правоотношения, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, правовой статус, объект правоотношения, юридический факт</p> <p>Методические указания: Подумать над вопросами: какую роль играют правоотношения в жизни общества? Могут ли субъективные права и юридические обязанности существовать друг без друга?</p> <p>Повторить: понятие и структуру норм права, функции права, систему права</p>
9	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.	<p>Методические указания: Терминологический минимум: реализация права, исполнение, использование и соблюдение правовых норм, применение права, акт применения права, пробел в праве, аналогия права, аналогия закона, юридическая коллизия.</p> <p>Повторить: принципы права, правотворчество, виды норм права, понятие и признаки нормативно-правовых актов.</p>
10	Толкование права.	<p>Методические указания:</p> <p>При подготовке к практическому занятию по данной теме студент должен обратить внимание на понятие и сущность толкования права, его значение для правотворческой и правоприменительной деятельности. Назвать и раскрыть способы (приемы) толкования (грамматический, логический, системный, специально-юридический, исторический, функциональный и др.). Назвать виды толкования по субъектам – официальное (аутентичное, делегированное/ нормативное, казуальное), не официальное (доктринальное, обыденное); по объему и содержанию (адекватное, расширительное, ограничительное). Дать понятие актам толкования права назвать их признаки, дать классификацию по различным основаниям, определить юридическую силу и значение этих</p>

		актов.
11	Механизм правового регулирования.	<p>Методические указания: Необходимо дать понятие правового регулирования определить его предмет и пределы, а так же основные стадии правового регулирования, охарактеризовать их. Соотнести понятия «правовое регулирование» и «правовое воздействие», назвать общее и особенное этих понятий. Обратить внимание на понятие, признаки и виды правовых средств (норма права, нормативно-правовой акт, субъективное право, юридическая обязанность, юридический факт и др.). Раскрыть определение понятия «механизм правового регулирования», назвать его основные элементы, а так же методы, способы, типы правового регулирования (общедозволительный, разрешительный), привести примеры. Дать определение эффективности правового регулирования, назвать критерии этой эффективности и указать пути ее повышения.</p> <p>Повторить: темы «норма права», «система права», «правотворчество», «правоотношение», «реализация права», «толкование права».</p>
12	Правовое сознание и правовая культура.	<p>Методические указания:</p> <p>При подготовке к практическому занятию по данной теме студент должен обратить внимание на ряд понятий, дать их определение, раскрыть содержание, показать их связи с другими юридическими категориями: правосознание, его структура (правовая культура и правовая идеология), виды (индивидуальное, групповое, общественное/ эмпирическое, научное, профессиональное), функции (познавательная, оценочная, регулятивная); пути или способы формирования правосознания. Дать понятие правовой культуры раскрыть ее структуру (индивидуальная, групповая, общественная), функции; соотнести с культурой общества. Дать понятие правовой деформации, назвать ее формы (правовой нигилизм, правовой идеализм и др.). Показать роль правового воспитания в</p>

		<p>формировании правовой культуры и правосознания. Обратит внимание на роль юридического образования в формировании правосознания и правовой культуры, на его место в системе образования.</p>
13	<p>Правомерное поведение. Правонарушение.</p>	<p>Терминологический минимум: правовое поведение, правомерное поведение, правовая активность личности, правонарушение, состав правонарушения, злоупотребление правом, объективно противоправное деяние.</p> <p>Методические указания: Продумайте, в чем сходство и в чем отличие правонарушения и злоупотребления правом, правонарушения и объективно противоправного деяния? Обратит внимание на основания классификации и виды правонарушений, дать характеристику. Показать, назвать причины и условия правонарушений, определить средство и методы их предупреждения и устранения.</p>
14	<p>Юридическая ответственность.</p>	<p>Терминологический минимум: социальная ответственность, юридическая ответственность, принципы, функции, цели юридической ответственности.</p> <p>Методические указания: Обратит внимание на отличие оснований прекращения юридической ответственности и обстоятельств, ее исключающих. Определить соотношение юридической ответственности и иных мер государственного принуждения, назвав общее и особенное этих понятий.</p> <p>Повторить: принципы права, понятие и состав правонарушения, понятие «деликтоспособность».</p>
15	<p>Законность и правопорядок.</p>	<p>Методические указания:</p> <p>При подготовке к занятию обратит внимание на характеристику понятий «законность», «правопорядок», «общественный порядок». Обратит внимание на понимание законности как принципа, как метода государственного управления, как режима. Назвать основные</p>

		черты правопорядка, определить соотношение с общественным порядком и дисциплиной. Назвать гарантии законности и правопорядка (социальные и правовые), а так же пути укрепления законности и правопорядка.
--	--	---

9. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности (1 семестр)	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1-ой и 2-ой контрольной точкой	Максимальный балл за период между 2-ой контрольной точкой и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	4	4	4	12
Тестовый контроль	9	8	8	25
Контрольные работы на практических занятиях	7	7	7	21
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период	24	23	23	70
Сдача зачета (максимум)				30
Нарастающим итогом	24	47	71	100

Элементы учебной деятельности (2 семестр)	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1-ой и 2-ой контрольной точкой	Максимальный балл за период между 2-ой контрольной точкой и на конец семестра	Всего за семестр

Посещение занятий	4	4	4	12
Тестовый контроль	9	8	8	25
Контрольные работы на практических занятиях	7	7	7	21
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период	24	23	23	70
Сдача экзамена (максимум)				30
Нарастающим итогом	24	47	71	100

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 85 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	5
От 70% до 84% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	2

10. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины "Право"

При изучении различных тем всех разделов учебной дисциплины предполагается использование возможностей разнообразных образовательных (педагогических) технологий, обеспечивающих результативное освоение студентами материала соответствующих тем.

К основным образовательным технологиям, наиболее эффективно применяемым в учебно-образовательном процессе в юридическом

образовании и, в частности, при освоении базовой дисциплины «Право», следует отнести, прежде всего, такие:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества (в соответствии с принципами педагогики сотрудничества) на уровнях «преподаватель-студент», «студент-студент» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач в ходе освоения учебной дисциплины;

- проблемные технологии, эффективно сочетающиеся с предыдущим видом. Данная технология позволяет не только приобретать новые знания, умения и навыки, но и, что особенно важно при изучении настоящей дисциплины, накапливать и развивать опыт творческого решения разнообразных теоретико-практических юридических задач, а тем самым развивать студентом свои способности к выявлению и разрешению различного рода проблемных ситуаций в правовой реальности, профессионально-творческой теоретико-правовой интерпретации как учебного материала, так и фактов правовой действительности;

- тренинговые технологии, представляющие собой систему деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых юридических задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения) как при непосредственном (в ходе семинарского или практического занятия) общении преподавателя со студентом, так и опосредованном их общении (в ходе самостоятельной работы студента);

- компьютерные технологии, позволяющие использовать широко и активно возможности ИТ-систем, включающие мультимедийные презентации, специальные компьютерные контрольно-обучающие программы, в том числе программы контроля тренировочных упражнений (тестов) и др.; элементом данного вида образовательной технологии следует признать технологию ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе), предполагающую активное применение возможностей Всемирной сети Интернет в процессе обучения;

- игровые технологии как игровые формы взаимодействия преподавателя и студента через реализацию определенного проблемного сюжета (игры, делового общения и т.п.). Главное здесь то, что образовательные задачи органично включены в содержание игры (сюда включаются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры);

- интерактивные технологии, обеспечивающие уникальную возможность сочетания потенциала разнообразных образовательных технологий, оперативного контроля знаний, умений и навыков студентов, их активного участия в этом контроле и в целом в образовательном процессе.

Ведущей образовательной технологией, выступающей стержневым элементом всего дидактического процесса при изучении курса «Право», является модульная технология, предполагающая структурирование всей программы по разделам (в данном случае – семь разделов), фиксируемым документально и контролируемых с помощью различных контрольных точек.

При использовании названных и иных образовательных технологий нередко применяются одинаковые методы (приемы) обучения, приобретающие, во-первых, в процессе преподавания юриспруденции свою специфику, во-вторых, особенности их содержания и характера их особенности и, в-третьих, сочетающихся в разных вариантах в зависимости от задач, стоящих перед той или иной темой дисциплины.

Ниже в табличной форме представлены образовательные технологии и применяемые при их использовании обучающие методы (приемы) при изучении различных разделов и тем программы учебной дисциплины "Право". Следует отметить, что при изучении практически каждой темы дисциплины (как при чтении лекционного материала, так и при проведении семинарских занятий) применяются образовательные технологии и методы (приемы) обучения, причем проблемно-активным методам обучения придается особое значение.

10.1. Образовательные технологии и методы (приемы) обучения при изучении тем и разделов учебной дисциплины "Право"

№ п/п	Тема	Применяемые методы (приемы) обучения ¹
1	Понятие права. Принципы и функции права.	Лекция-диалог; Метод малых групп; Метод презентаций; Метод «мозгового штурма».
2	Право в системе других социальных норм.	Лекция-диалог; Проблемная лекция; Метод презентаций; Метод дискуссий.
3	Право и государство. Право и другие социальные институты.	Лекция-диалог; Проблемная лекция; Метод дискуссий.
4	Источники (формы) права.	Лекция-диалог; Проблемная лекция; Метод малых групп; Метод презентаций.
5	Нормы права.	Лекция-диалог; Метод малых групп; Метод презентаций; Метод «мозгового штурма».
6	Правотворчество.	Лекция-диалог; Проблемная лекция; Метод малых групп; Метод презентаций.
7	Система права и система законодательства.	Лекция-диалог; Проблемная лекция; Метод малых групп.
8	Правовые отношения.	Лекция-беседа; Проблемная лекция; Метод малых групп; Методический прием

¹ См.: Положение о рабочей программе дисциплины.

		«Деловая игра».
9	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.	Лекция-диалог; Метод презентаций; Метод «мозгового штурма».
10	Толкование права.	Лекция-беседа; Метод малых групп; Метод ПОПС-формула; ² Метод дискуссии.
11	Механизм правового регулирования.	Лекция-диалог; Метод малых групп; Метод презентаций.
12	Правовое сознание и правовая культура.	Лекция-беседа; Метод малых групп; Метод ПОПС-формула; Метод дискуссии.
13	Правомерное поведение. Правонарушение.	Лекция-беседа; Проблемная лекция; Метод малых групп; Метод ПОПС-формула;
14	Юридическая ответственность.	Проблемная лекция; Метод малых групп; Метод «мозговой штурм».
15	Законность и правопорядок.	Лекция-беседа; Проблемная лекция; Метод дискуссии.

10.2. Применение традиционных и инновационных технологий на занятиях по дисциплине "Право"

Динамичность общественной жизни диктует потребность в изменениях даже, казалось бы, универсальных форм обучения. Например, с течением

² ПОПС-формула: П (позиция), О (обоснование позиции), П (пример, иллюстрация обоснования), С (следствие).

определенного времени специалисты, анализирующие опыт преподавания права, пришли к выводу о недопустимости однообразия методических приемов и средств обучающего воздействия на студента первого курса, осваивающего азы юридической науки. Поэтому в современной практике необходимо сочетать и традиционные и инновационные технологии обучения.

Педагогические технологии - это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Технологии обучения позволяют преподавателю добиваться запланированного результата в правовом обучении.³

В материалах по праву присутствовали вопросы типа: "сравни", "объясни", "почему", "зачем", "сделай вывод" или "определи цель". В таких случаях юридический материал "проходил" через сознание студентов и оставался в их памяти. Однако современные тенденции правового обучения требуют активизировать познавательную деятельность студента, а потому появились вопросы типа: "узнай", "выскажи свое мнение и аргументируй позицию", "оцени поведение и подумай, как можно было избежать конфликта", "предложи свой вариант решения проблемы".

Ведущая цель правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого студента с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.⁴

Традиционными технологиями правового обучения называют совокупность педагогических технологий, существующих в правовом образовании на протяжении многих лет. Они являются устоявшимися и общепринятыми. Преподаватель сообщает, передает знания, формирует

³ Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской. - 2-е изд., стер. -М.:КНОРУС, 2011. – С.328.

⁴ Право: практикум/ В.Я. Любашиц, А.Ю. Мордовцев, А.Ю. Мамычев. – Изд. 2-е, доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – С. 539.

умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала (сообщение, изложение), его воспроизведение студентами, и оценивает результаты этого воспроизведения. Традиционное обучение носит репродуктивный характер, знания и способы действий передаются студентам в готовом виде, т.е. предназначены для воспроизводящего усвоения"

Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого диагностируемого результата правовой обученности. Они становятся весьма результативными в образовательных учреждениях нового типа, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются незнакомые для массового обучения педагогические технологии. Однако новизна в правовом образовании зачастую носит относительный характер, и те методические приемы, которые предлагают специалисты современному преподавателю права вовсе не являются новыми. Это могут быть хорошо забытые педагогические методики, которые использовались в прошлом.

В настоящее время инновационные технологии обучения направлены на формирование активных жизненных позиций студента. Поведенческие образцы уверенного правового поведения часто невозможно передать через такие привычные формы обучения, как заучивание и воспроизведение учебного материала, поэтому так необходима ориентация преподавания на использование активных методов обучения.⁵

Цель интерактивного занятия - формирование адекватного современным российским реформам уровня правосознания у студентов через вовлечение их в систему деловых (ролевых) игр, разбора конкретных ситуаций, презентаций и проведения круглых столов по тематикам дисциплины «Теории государства и права».

Воспитание студента, юриста сегодняшнего дня, обучение его политико-правовым знаниям предполагает, прежде всего, создание адекватной системы

⁵ Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник. – М.: Норма, 2011. С.90-91.

правового обучения и воспитания. Отечественное правовое образование нуждается в переосмыслении и, безусловно, требуют модернизации. Большую пользу приносят деловые, ролевые игры и моделирование, которые, хотя и искусственным образом, пытаются воссоздать опыт прошлого и настоящего и оказать непосредственное влияние на будущее.

Основными функциями современного правового воспитания являются:

- гносеологическая (познавательная);
- оценочная;
- воспитательная;
- регулятивная.

В соответствии с целью и функциями в ходе проведения интерактивных занятий решается ряд важнейших задач:⁶

1. Студент овладевает и закрепляет полученные знания историей отечества, обществознанием, а также юридическими умениями и навыками.

2. Создаются ситуационные «стимулы», позволяющие студенту сформировать собственную правовую оценку различных социальных явлений. Именно здесь возможно возникновение типичного конфликта ценностей, когда действующие нормативно- правовые предписания не совпадают с представлениями о социальной справедливости и иными общественными стереотипами, которые присущи каждому, в независимости от профессиональных интересов и возраста.

3. В ходе интерактивных занятий предполагается формирование правовых установок и стереотипов, правовых чувств, соответствующих демократическим тенденциям развития современного российского общества и государства.

Единство цели, функций и задач правового воспитания, предрасположенностей индивидов к определенному типу мышления и

⁶ Шаронова С.А. Деловые игры: Практикум. –М.: Изд-во РУДН, 2005. С.7,9.

действия определяют сущность и значение правового воспитания и обучения, его результаты.

10.3. Особенности использования ролевой игры в процессе обучения по дисциплине "Право"

Игра - это определенная целостная реальность, обязательно как-то соотносящаяся с существующим миром. В этой реальности действуют и общаются люди. Соответственно, в процессе игры играющие получают опыт. Составляющими опыта могут быть и знания, и эмоциональные впечатления, и навыки, и какое-то понимание, и выработанное или измененное отношение - к чему-то или к себе - и многое другое. Играя роль, принимая решения, так или иначе познавая игровую действительность, а затем анализируя прошедшую игру, студент изучает явление, послужившее прототипом модели игры.

В правовом обучении используются различные игры, которые становятся элементом занятия (речь идет об игровых ситуациях) либо его формой (занятие-игра). Ролевая игра открывает перед студентами возможность испытывать социальные и правовые формы поведения в приближенных к действительности игровых ситуациях, не опасаясь серьезных санкций в случае неправильного поведения. Кроме того, ролевые игры задействуют личность студента, а личностная вовлеченность в события игры, эмоциональная насыщенность, напряженность подобных игр чаще всего повышают учебную мотивацию, возбуждают интерес студентов к изучаемому предмету, и новые знания и умения приобретаются в ходе игры непроизвольно. Игра требует творческого осмысления ситуации, поиска новых решений, что в свою очередь влечет за собой развитие самостоятельного творческого мышления.

Само понятие "ролевая игра" и в мире и в России интерпретируется часто различно. Например, в американской педагогике считается, что в ролевой игре ее участник имеет заранее заготовленные слова, имеется

определенный сценарий, известен конечный результат. Наверное, более рационально трактовать ролевую игру расширенно и определить следующие ее признаки:

ситуация может быть не только вымышленной, но и реальной (в зависимости от поставленных задач);

ролевые игры возможны в самых разных формах: моделирования, учебного суда, рассмотрения моральной дилеммы и др.;

в ходе ролевой игры участники должны занять определенную позицию, научиться отстаивать мнение.

При проведении ролевой игры преподаватель может учесть следующие рекомендации (но это ни в коем случае не является обязательными требованиями):

вряд ли в ходе игры рационально выявлять победителей и проигравших;

не обязательна предварительная подготовка учащихся к ролевой игре;

ролевая игра должна быть интересна студентам;

игра должна выполнять определенные образовательные задачи.

Задачи ролевых игр:

студенты смогут показать умение применять полученные знания в решении поставленной задачи;

ролевая игра дает возможность или для получения дополнительных знаний, или для выявления неосвещенных в учебном курсе вопросов;

развиваются творческие способности при решении определенных проблем;

студенты учатся занимать разные позиции, находить аргументы и формулировать взгляды в той или иной роли;

способствует развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели;

формируется толерантное отношение к другим мнениям.

В отношении к методической организации занятий можно выделить три фазы проведения ролевой игры:

1. Мотивационная фаза: повод для игры, распределение ролей и поручений для наблюдения.

2. Фаза действий: ролевая игра.

3. Фаза рефлексии (подведения итогов): опрос и дискуссия - обобщение.

Хотя ролевая игра должна протекать как можно свободнее, преподаватель все же не может отказаться от систематического методического построения игровых действий, т.е., от детального структурирования учебного процесса. С другой стороны, преподаватель должен во время проведения игры уйти на задний план и не вмешиваться в ход игры без уважительных причин.

Ролевая игра должна быть правильно начата и правильно завершена. Любой процесс работы с игрой состоит из двух одинаково важных частей - самой игры и ее обсуждения, которые должны быть направлены на освоение правовых средств непосредственно в ходе игровых занятий. Соответственно игра должна быть построена так, чтобы дать возможность студентам столкнуться с препятствием, требующим применения правовых средств. Необходимо отметить особенности позиции педагога в занятиях с использованием ролевых игр. Внешне данные занятия похожи на ток-шоу, где есть ведущий, зрители и участники того или иного игрового действия, но на этом аналогия кончается. Ведущий данных занятий (а это, как правило, преподаватель) создает пространство учебного действия, которое предполагает следующие слои:

сюжет, персонажи и сценарий игры;

игровые ситуации, где происходит борьба за ставки в игре и столкновение различных стратегий, реализуемых персонажами;

групповая рефлексия игровых ситуаций.⁷

Для начала игрового действия участники должны осознать и исполнять правила поведения тех или иных персонажей в сценке. Адвокат должен

⁷ Шаронова С.А. Деловые игры: Практикум. –М.: Изд-во РУДН, 2005. С.18-19.

защищать, оперативник разыскивать лицо, которому в дальнейшем может быть предъявлено обвинение в совершении преступления, и т.д.

Первым слоем игрового занятия, ход которого должен продумываться ведущим, является сюжет и персонажи игры. Ход каждого занятия отталкивается от исполнения студентами сцен ролевой игры, но не сводится к этому исполнению. Ролевые игры по теории государства и права должны иметь отчетливо выраженный характер "борьбы" сторон, поскольку разыгрываемый конфликт должен имитировать ситуацию, требующую введения правовых средств ее разрешения и их освоения.

Вторым слоем является игровая ситуация, в которой происходит борьба за ставки в игре. Именно в этом слое должны разворачиваться и имитироваться реальные конфликты. Ставки должны отражать борьбу правового и неправового начал в реалиях социальных взаимодействий. Игра начинается тогда, когда ее участники осознают свои ставки и начинают за них бороться. Здесь появляются игровая напряженность и азарт, для студентов это важный мотив участия, а для занятия - одно из условий эффективного освоения знаний. Поэтому ведущему важно предварительно сделать следующее: взять каждую сцену и выписать "игровые ставки" каждого участвующего в них персонажа. Поскольку игра имеет соревновательный характер, ставки конструируются как взаимоисключающие друг друга: если одна сторона выигрывает, другая неизбежно проигрывает. Прежде всего, важно выделить ставки, конституирующие игру. Например, ставки, которые будут реализовывать неправовое начало в работе правоохранительных органов, и ставки, которые будут реализовывать правовое начало в действиях других персонажей (подозреваемого и обвиняемого подростка, его родителей, друзей и т.д.). В помощь студентам целесообразно разработать инструкции, описывающие характеристики ролевого поведения и ставки.

На сегодняшний день многие правовые принципы и идеи, являясь компонентом нашей реальной жизни (идеи судебной реформы, положения

Конституции РФ, исследования и разработки философов и правоведов), не являются средством самоорганизации, актуализированным для сознания и поведения участников игры. Этот компонент может быть раскрыт и претворен в новый для участников игры (соответствующий требованиям права) тип поведения и взаимодействия сторон в игре только в результате целенаправленных усилий ведущего, организующего совместную рефлексию игрового действия персонажей.

Третьим слоем учебного занятия является рефлексия. Она должна позволить коллективу участников совместно инициировать вопросы и находить ответы по поводу разыгрываемых ситуаций, углубить понимание той или иной проблемы, наметить возможные направления решения проблем, активизировать размышления студентов. Рефлексия должна помочь зафиксировать и выделить:

типы взаимодействий в игровых баталиях, в частности правовые и неправовые взаимодействия;

необходимость правового взаимодействия и различные варианты разрешения ситуации с использованием правовых средств;

основания поведения граждан и представителей государственной власти; для этого требуется знать устройство и особенности эволюции и функционирования различных государственных органов и сложившиеся традиции населения, как полученные из жизненного опыта, так и на занятиях по теории государства и права;

возможные направления преобразования юридического производства, обеспечивающие работу государственных органов на подлинно правовых началах.

Надо сказать, что обсуждение является такой же полноправной частью, как и сами игровые действия, и именно обсуждение позволяет проанализировать явление, которому была посвящена игра; без него для большинства студентов игра очень часто оказывается бессмысленной. Обычно обсуждение игры является началом серьезной и планомерной

работы над темой. Часть проблем затрагивается в самой игре, часть добавляется на следующих занятиях, но так или иначе все они связываются с игровым опытом и выстраиваются в некую общую систему. Можно предложить несколько видов обсуждения. Они могут проводиться и по отдельности, и вместе - одно за другим. Познакомившись с ними и перейдя к непосредственному описанию игр, преподаватель сможет продумать, как строить обсуждение в разных ситуациях, когда делать упор на тот или иной вид обсуждения.⁸

Живое взаимодействие студентов в игре, требующее проявления их активности и самоорганизации, необходимо для создания доброжелательной и плодотворной атмосферы в учебном процессе, однако этого мало. Как правило, прекрасно воспроизводя по ходу игры реальную ситуацию, разыгрываемые модели не всегда позволяют дать ответ на вопросы о том, как реализовать правовые принципы, как на основе их действовать и изменять ситуацию. Поэтому важнейшей проблемой проведения занятий по теории государства и права является то, что педагог должен представлять правовое поведение как возможность, реализующуюся в будущих действиях студента. Игровые занятия по теории государства и права при всем разнообразии игровой интриги, сюжетов и персонажей должны быть подкреплены нормативным материалом и представлениями о государстве и праве как таковом, об их истоках и необходимости применения правовых конструкций в реальной жизни.

Данные рекомендации относятся и к проведению деловых игр по дисциплине, поэтому необходимости в отдельном их освещении нет.

⁸ Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской. - 2-е изд., стер. -М.:КНОРУС, 2011. – 304,311.

10.4. Примерный перечень интерактивных занятий по дисциплине "Право"

- Ролевая игра "Гражданин-избиратель"

Цели:

способствовать усвоению студентами сущности понятия "гражданин", закрепить и углубить теоретические знания о демократическом поведении личности в ходе избирательной компании;

содействовать практическому овладению способами деятельности, отражающими роль избирателей;

продолжить формирование навыков коллективной, групповой и дискуссионной работы, развивать аналитические умения студентов;

стремиться воспитывать студентов в духе гражданственности, на конкретном примере показать необходимость активной гражданской позиции.

Новые понятия: гражданин; гражданская ответственность перед обществом.

Необходимое оборудование: анкета "Гражданин-избиратель", заполненные листы с подписями в поддержку кандидатов, программы кандидатов, агитационная литература, подготовленная помощниками кандидатов в Студенческий Совет. Бланки и урна для голосования. Памятный знак победителю игры.

Оформление аудитории: подготовка отдельного стола "Центризбирком", места для голосования с урной, таблица для подведения итогов анкетирования наносится на доску, агитационная литература кандидатов.

Подготовка занятия: подобная форма занятия предполагает длительную подготовительную работу и со стороны студентов и со стороны преподавателя. На первых этапах преподаватель координирует деятельность студентов.

Предварительно студенты получают задание: выбрать из своей среды пять человек, которые способны отстаивать их интересы в Студенческом Совете. Создается инициативная группа по разработке анкеты "Гражданин-избиратель".

На втором этапе, выбранные претенденты в кандидаты на выборы в Студенческий Совет должны собрать в свою поддержку голоса своих одноклассников. В ходе первого тура борьбы остаются двое, набравшие большее число голосов и продолжающие избирательную компанию.

На третьем этапе кандидаты собирают команду помощников (по 2 человека у каждого кандидата) и вместе с ними разрабатывают предвыборную программу. Преподаватель предлагает ряд вопросов, которые позволят студентам сориентироваться в составлении программы. Для иллюстрации можно предложить одну из предвыборных программ реальных кандидатов в городское собрание или в президенты. На этом же этапе по завершении составления программ, помощники получают задание: организовать рекламную компанию в поддержку своего кандидата (это могут быть и рекламные листы, и рекламные плакаты). Важно подчеркнуть, что в ходе рекламной компании не использовались "грязные" политические технологии: антиреклама конкурента, подкупы голосов, давление. Оставшиеся студенты получают задание подготовить вопросы к кандидатам.

Четвертый этап - это сама игра, которая длится в течение занятия.

В игре принимают участие все студенты, двое - в роли "кандидатов", четыре человека - в роли "помощников" кандидатов, остальные - в качестве "избирателей". "Кандидаты" и "помощники" подготавливают выступления по защите своих программ. "Избиратели" должны взвесить все "за" и "против" в позиции каждого кандидата, прежде чем отдать свой голос за одного из них.

Ход занятия.

Организационный момент: проверка подготовленности аудитории к занятию, раздаются листы с программой кандидатов, бланки анкеты

"Гражданин-избиратель". Вывешивается агитационная литература кандидатов.

Вводное слово преподавателя, в котором он знакомит учащихся с ходом сегодняшней игры и подводит студентов к пониманию темы урока:

"Гражданин-избиратель".

- В течение нескольких предыдущих занятий мы знакомились с основными формами политического участия личности в жизни общества и обязанностями гражданина, среди которых главной является активное участие гражданина в политической жизни общества и управлении страной. Только тогда, когда человек способен подняться до интересов общества, умеет политически грамотно отстаивать свои интересы, мы можем говорить о гражданском совершеннолети личности.

- Все вы по Конституции РФ в 18 лет получите, а некоторые уже получили избирательные права, а значит, смогут участвовать в жизни государства, отдавая свой голос в защиту той или иной точки зрения, того или иного кандидата. Однако свою гражданскую позицию нужно уметь отстаивать уже сейчас, потому что "гражданское совершеннолетие" наступает не с факта получения избирательных прав, а с того времени, когда вы не просто знаете свои права, но и умеете ими пользоваться.

- На сегодняшнем занятии вам представится возможность поучаствовать в выборах: кому-то в качестве кандидатов в члены Студенческого Совета, а кому-то уже сейчас предстоит стать избирателями. Может быть, будут и те, кто выберет пассивную форму политического поведения, а проще говоря, решить в выборах не участвовать.

Начало игры.

Преподаватель предлагает вытянуть жребий для начала избирательной компании, которая строится по следующему плану.

Этапы игры:

Знакомство с кандидатами (6 минут). По очереди кандидаты выступают перед избирателями, знакомят их с фактами своей биографии и своей программой.

Выступления помощников кандидатов (6 минут). В случае необходимости они разъясняют отдельные положения программы, акцентируют внимание избирателей на личных качествах кандидатов.

Прения (10 минут). Избиратели задают вопросы, выступают в поддержку или с критикой программных положений, приводя аргументы в подтверждение ее несостоятельности.

Большая роль при обсуждении программ принадлежит преподавателю. Он открывает дискуссию и направляет ее. Задача преподавателя вести игру, а не навязывать свою точку зрения. Он строго следит за регламентом, при необходимости задает вопросы по программе кандидатам, ограничивает некорректные выпады со стороны оппонентов. Перед заключительной частью игры преподаватель знакомит с итогами анкетирования.

Выборы (3 минуты). Итогом игры являются тайные выборы кандидата. Студенты на чистых бланках с печатью Алтайского экономико-юридического института (их количество равно числу присутствовавших в классе учеников) пишут фамилию кандидата, за которого они отдают свой голос, и помещают свой лист в урну для голосования, находящуюся за ширмой.

Мозговой штурм.

Задание группе: скажите, в чем проявляется гражданская ответственность человека перед обществом (полученные варианты ответов записываются на доску). Гражданин - человек высоких нравственных качеств, обладающий политической и правовой культурой, политически активный, живущий нуждами и интересами своей страны.

Итоги занятия: "Центризмбирком" проводит подсчет голосов, пока проходит игра "Мозговой штурм". Когда итоги подведены, преподаватель

оглашает результаты игры, поздравляет с победой кандидата и вручает памятный знак "Кандидат от группы в Студенческий Совет на 2012 год".

Алгоритм подготовки к избирательной компании кандидатов от группы:

1. Выбрать из одноклассников 2-х человек в группу "помощников" кандидатов.

2. Вместе с "помощниками" разработать отличительный знак вашей команды и девиз предвыборной компании. Отличительный знак должны иметь все члены команды.

3. Вместе с "помощниками" разработайте проект своей программы с учетом следующих советов и пожеланий:

Первая часть предвыборной программы обычно посвящается кратким анкетным данным.

Вторая часть - конкретные предложения и критика. Сформулируйте основные направления совершенствования работы Студенческого Совета, выбрать кандидатов, которые могли бы, по вашему мнению, возглавить Студенческий Совет. Определите цели каждого из этих направлений и средства их достижения. Что нового в жизни студентов может произойти с вашим появлением в Студенческом Совете. Приведите доводы в пользу предложенных вами мер.

Попробуйте в своей программе ответить на следующие вопросы: Нужна ли демократизация института? Может ли Студенческий Совет влиять на формирование демократической политической культуры старшекурсников?

На базе созданной программы подготовить выступление в объеме 5 минут. Помощники подготавливают на 2 минуты тезисы в защиту поддерживаемого кандидата.

Анкета "Гражданин-избиратель".

1. Как вы считаете, демократическое правление - это: (Осуществление власти народом через своих представителей, избранных в представительные органы, Передача властных функций наиболее достойным профессионалам в

разных сферах общественной жизни, Результат борьбы политических партий и передача властных полномочий победившей партии).

2. Каково ваше отношение к следующему суждению: простые люди не должны участвовать в разработке и принятии политических решений, это дело политиков (Согласен, Не согласен, Не знаю).

3. От чего зависит благополучие человека? (От самого человека, От того, на сколько справедливо устроено общество, От связей и родственников).

4. Если бы вам завтра пришлось принять участие в выборах, то (Принял бы активное участие, Не принял бы участия, Затрудняюсь ответить).

- Ролевая игра "Судебное разбирательство"

Цель: знакомство студентов с российским законодательством, с принципами справедливого демократического судопроизводства, независимостью судей и состязательностью сторон.

Задачи: образовательные - показать основные функции суда и прокуратуры в уголовном процессе; развить представление о принципе неотвратимости наказания за преступление; определить основные роли участников судебных заседаний по уголовным делам; воспитательные - формировать собственную позицию по различным нравственно-правовым проблемам; способствовать развитию у молодых людей чувства ответственности за свои поступки; воспитание уважения к законам, основам правовой культуры личности; развивающие - сформировать у студентов навыки полемики; умения выражать и отстаивать свою точку зрения, импровизировать.

Организация студентов для работы в группах: все студенты заранее были ознакомлены с совершённым преступлением, были распределены роли участников судебного разбирательства, чтобы они продумали линию поведения в суде и подготовили свои реплики, учитывая смягчающие и отягчающие обстоятельства для вынесения оправдательного или обвинительного приговора.

Действующие лица судебного разбирательства:
судья (председательствующий), прокурор, адвокат,
подсудимый – гражданин А.,
потерпевший – гражданин М.,
мать пострадавшего, отец пострадавшего,
свидетель - друг М., свидетель Л.
эксперт, секретарь суда.

Ход занятия.

I. Организация аудитории. Задачи преподавателя: подготовить студентов к работе, расстановка парт, рассаживание участников, учитывая их роли на суде, организация внимания.

II. Подготовка к усвоению знаний. Дидактическая задача: организовать и целенаправить познавательную деятельность студентов.

Преподаватель обращает внимание на пословицу: "От сумы да от тюрьмы не зарекайся". - О чём нам напоминает эта народная мудрость?

Студент. - Неблагоприятные повороты судьбы.

Преподаватель. - Но если совершено преступление или возник спор между органами государства и средствами массовой информации, между гражданами по поводу нанесения тяжких телесных повреждений, то где он будет разбираться?

Студент. - В суде.

Преподаватель. - Что такое суд?

Студент. - Место, где споры сторон разрешаются цивилизованным путём, т.е. по закону, это орган государственного принуждения, применяемого к лицам, нарушающим законы, место разрешения споров.

Преподаватель. - Главная задача суда по уголовному делу?

Студент. - Вникнуть во все обстоятельства дела, определить степень вины или невиновность подсудимого и вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор.

Преподаватель. - Значит, что необходимо провести на суде?

Студент. - Судебное разбирательство.

Ролевая игра.

Дидактическая задача: занятие проводится в форме игры, которая называется ролевой, поэтому студенты должны забыть, что они являются студентами и исполнить роли других людей.

Задачи участников судебного разбирательства:

вникнуть во все обстоятельства дела;

определить степень вины или невиновности подсудимого;

вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор.

Задачи присутствующей на суде прессы: выпустить газету о судебном заседании; подготовить статью о результатах заседания; выступить с оценкой работы суда.

Преподаватель напоминает о том, что основным правилом для судебного разбирательства станут слова: "Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон"

Преподаватель. - Как вы его понимаете?

Студент. - Чтобы вынести приговор надо провести судебное разбирательство, выслушать всех свидетелей, прокурора, адвоката, а затем вынести подсудимому решением суда приговор.

Преподаватель. - К какому выводу мы должны прийти к концу судебного разбирательства?

Студент. - Никто, кроме суда, не может назвать человека преступником.

Преподаватель. - Что такое правосудие?

Эксперт. - Правосудие - это защита законных прав и интересов граждан в таком суде, где невозможно нарушить справедливость и закон.

Преподаватель. - Почему древние греки изобразили богиню правосудия Фемиду с весами и повязкой на глазах?

Студент. Повязка - символ беспристрастия, весы - взвесить все за и против, меч - кара, наказание за преступление.

Преподаватель. - Итак, начинаем. Участники судебного процесса ознакомлены с сюжетом и текстом судебного разбирательства

Секретарь. - Суд идёт! Прошу всех встать! Председательствующим суда является судья И.

Судья. - Объявляю заседание открытым.

Все участники судебного разбирательства предупреждаются, что дача заведомо ложных показаний наказывается в соответствии с уголовным законодательством ст. 307 УК РФ.

Судья. - В суд поступил иск от родителей, законных представителей несовершеннолетнего, 16-летнего М., пострадавшего от вымогательских действий.

Следствием установлено, что подсудимым является гражданин А, вымогающий денежные средства у гражданина М. Пострадавший уже пришел в себя, после психологической угрозы применения насилия. Вместе со своими родителями он требует наказать гражданина А. "по всей строгости закона".

Судья. - Подсудимый А, встаньте. Ваша настоящая фамилия, имя, отчество, дата рождения, род занятий.

Подсудимый. – Гражданин А., родился 10 апреля 1988 года, работаю администратором в магазине «Л».

Судья. - Прошу садиться. Подсудимый, согласно уголовно-процессуальному законодательству, вы имеете право заявлять отводы, приносить жалобы на действия и решения прокурора и суда, защищать свои права и законные интересы любыми другими средствами и способами, не противоречащими закону. Помимо этого, вы имеете право на последнее слово.

Слово секретаря. - Начинаем судебное следствие. Оглашается обвинительное заключение прокурором.

Выступление прокурора. - В результате совершения вымогательских действий, был причинен моральный вред пострадавшему, так как он опасался

угроз, высказанных подсудимым, а так же пострадавший гражданин М., в ходе данных действий, передал денежные средства в размере 5 тыс. рублей. Данные обстоятельства были доказаны в ходе проведенного следствия, а так же подтверждены свидетельскими показаниями. Подсудимый свою вину отрицает, утверждая, что он у потерпевшего хотел забрать «свои» денежные средства, так как потерпевший не вернул ему данную сумму, которую он ему занимал на приобретение сотового телефона.

Слово секретаря. - Слово предоставляется потерпевшему.

Слово адвоката. – Расскажите, пожалуйста, все обстоятельства произошедшего события в 14:00 ч. 21 января 2012 года.

Слово потерпевшего. – 21 января 2012 года, после занятий в школе, я с другом решил прогуляться по парку, прокатиться на горках. Немного покатавшись, ко мне подошел гражданин А. и стал вымогать денежные средства в сумме 5 тыс. рублей. Затем он сказал, что если я, не принесу ему эти деньги, или сообщу об этом родителям, то он меня будет все время бить. Никакие денежные средства я у него не занимал и соответственно не должен ему. - Он обманывает вас. - Конечно, я испугался его угроз и сказал, что завтра принесу ему деньги, а сам сообщил родителям, так как мне было страшно.

Слово секретаря. - Вызывается свидетель со стороны обвинения.

Слово свидетеля. - Я друг М., мне 16 лет. Я с ним знаком с детства. Мы всегда после занятий в школе прогуливаемся в парке. Но в этот день, 21 января 2012 года, к нам подошел А., затем он стал требовать деньги у М. и угрожать ему насильем, если он не принесет деньги. – Чтобы мой друг М, занимал деньги на сотовый телефон у А., я такого не знаю, и мне ничего М. об этом не говорил.

Слово секретаря. - Вызывается свидетель со стороны защиты.

Слово свидетеля. - Я гражданин К. – Днем, 21 января 2012 года, я в парке встретился с другом А. Идя ему на встречу, я видел, как он отходил от двух подростков, которых я видел впервые. Подойдя ко мне, он поздоровался

и сказал: «Вот молодежь обнаглела, занял им деньги, а они не возвращают».

– О дальнейшем отношении подсудимого и данного подростка, я больше ничего не знаю.

Слово секретаря. - У прокурора, адвоката есть ли ещё вопросы к свидетелям?

- Нет.

Слово секретаря. - Заключительное слово прокурора.

Слово прокурора. – В ходе проведенных следственных действий было установлено, что подсудимый А. вымогал денежные средства у потерпевшего М. в сумме 5 тыс. рублей. – Свою вину подсудимый отрицает. – Изучив материалы уголовного дела и в ходе проведенного судебного разбирательства, считаю, что вина подсудимого полностью доказана. На основании всего ранее изложенного, прошу назначить наказание подсудимому по ст. 163 УК РФ, в виде 2 лет лишения свободы со штрафом в размере 10 тыс. рублей.

Слово секретаря.- Слово предоставляется адвокату.

Слово адвоката. – Гражданин А. не виновен. Это я могу доказать.

Во-первых: следствие установило, что мой подзащитный подошел к потерпевшему и начал с ним беседовать, при этом, он его не бил и не трогал.

Во-вторых, друг-свидетель потерпевшего в момент разговора моего подзащитного и потерпевшего находился на расстоянии 7 метров от них. – В данном случае, я считаю, что в морозный день, он не мог услышать, о чем они беседуют, так что слова потерпевшего о том, что у него вымогали денежные средства являются ложью. – Просто потерпевший явно хотел как-то отомстить моему подзащитному за то, что он ранее его опозорил при друзьях, обзывая его. – На основании этого, считаю, что мой подзащитный не виновен.

Слово секретаря. - Слово подсудимому.

Слово подсудимого. - Граждане судьи. Прошу Вас оправдать меня. Я ни в чем не виновен.

Слово секретаря. - Суд удаляется на тайное совещание. Он должен принять решение.

Слово секретаря. - Встать, суд идёт!

Судья зачитывает приговор (все стоят). Суд постановил – признать виновным подсудимого А. в вымогательстве. ст. 163 УК РФ, и назначить наказание в виде - 2 года лишения свободы, с отбыванием в колонии-поселении, со штрафом в размере 8 тыс. рублей. – Данный приговор Вы можете обжаловать в кассационном порядке в течении десяти дней.

Слово секретаря. - Заседание суда закончено.

По окончании судебного разбирательства необходимо со студентами обсудить данную игру и ответить на основные вопросы:

Какова роль прокурора в суде, адвоката в суде?

Для чего нужны свидетельские показания?

Почему никто кроме суда, не имеет право назвать человека преступником?

Оценки эксперта, работа журналистов (подготовка стенгазеты).

- Деловая игра "Юридическая (конституционная) ответственность"

Цель - исследовать сущность конституционной ответственности как вида юридической ответственности, выявив проблемы и перспективы развития.⁹

Задачи:

1) проанализировать особенности исторических этапов развития юридической ответственности в РФ;

2) выявить основания конституционной ответственности, отличающей ее от других видов;

⁹ Право: практикум/ В.Я. Любашиц, А.Ю. Мордовцев, А.Ю. Мамычев. – Изд. 2-е, доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – С. 550.

3) рассмотреть проблемы реализации отзыва выборных лиц РФ как меру конституционной ответственности, установить, не является ли нарушением законодательства РФ проведение отзыва в форме референдума, выборов. Необходимо изучить следующие вопросы:

- 1) юридическая ответственность;
- 2) юридический процесс: сущность и содержание;
- 3) конституционная ответственность;
- 4) правомерное поведение и правонарушение.

Алгоритм проведения интерактивного занятия

1. Подготовка аудитории к занятию.
2. Оглашение темы, цели и задач занятия.
3. Ознакомление участников с правилами игры.
4. Подведение итогов игры.
5. Подведение итогов занятия.

Сценарий деловой игры

Игра проводится в форме пресс-конференции и рассчитана на проведение в микрогруппе с целью всестороннего и углубленного исследования проблемы. Студентам заранее предоставляется перечень рекомендованной литературы и источников для подготовки к деловой игре самостоятельно.

В первом туре участники игры должны выступить с оглашением результатов проведения исследования с докладом по проблематике конституционной ответственности представителя власти, местного самоуправления, которое было определено каждому участнику научным руководителем заранее.

На выступление с докладом отводится не более 10 минут, после этого участники задают вопросы.

Примерная структура доклада по теме «Конституционная ответственность»:

- Необходимо отразить цель, задачи, степень разработанности данной темы

1. Нормативное основание ответственности главы субъекта РФ - это совокупность конституционно-правовых норм, закрепляющих: а) составы конституционных деликтов; б) конституционно-правовые санкции и принципы их применения; в) круг субъектов, уполномоченных применять конституционно- правовые санкции, — инстанции ответственности; г) процедуру применения мер конституционно-правовой ответственности, т.е. ее процессуальную форму.

2. Фактическое основание ответственности главы субъекта РФ.

Фактическим основанием для наступления конституционно- правовой ответственности является, прежде всего, деяние конкретного субъекта конституционно-правовых отношений, которое не соответствует диспозиции конституционно-правовой нормы, охраняемой конституционно-правовой санкцией.

Существует мнение, согласно которому в отношении фактического основания конституционно-правовой ответственности можно использовать термин «конституционный деликт» (от лат. *delictum* — правонарушение, проступок).

В юридической литературе фактическое основание конституционно-правовой ответственности рассматривается по-разному. Ряд исследователей видит в качестве основания несоответствие действия субъекта более высокому интересу, нецелесообразность действия, нежелательное поведение, не достижение необходимого результата. Исчерпывающая полнота в описании состава преступления не свойственна конституционным деликтам, да в этом и не всегда возникает надобность, поэтому не может рассматриваться в качестве основания для конституционно- правовой ответственности то, что не связано непосредственно с конституционным законодательством, не опирается на его предписания.

Некоторые юристы, наоборот, осуждают понятие «основания конституционно-правовой ответственности», определяя его как «существенные нарушения Конституции, совершенные виновноделиктоспособным лицом, являющимся общественно опасным и причиняющим существенный вред».

3. Процессуальное основание ответственности главы субъекта РФ.

Процессуальное основание — это решение компетентного субъекта (инстанции ответственности) о применении определенной конституционно-правовой санкции за конкретный конституционный деликт. Процессуальное основание следует отличать от фактического. Если первое заключается в установлении компетентным органом юридического факта и соответствующей меры ответственности, то второе — в совершении конституционного деликта.

Ведущую роль в механизме реализации конституционно-правовой ответственности играет субъект юрисдикции (инстанция). Кто-то должен констатировать наступление конституционно-правовой ответственности соответствующего субъекта. Если нет процессуального основания, то невозможно говорить о привлечении к конституционно-правовой ответственности, а собственно, нет и самой ответственности.

Инстанцией, уполномоченной на привлечение к конституционно-правовой ответственности, может быть суд. Констатация наступления конституционно-правовой ответственности таким субъектом юрисдикции представляется наиболее целесообразной. Особенно подходит для этой роли Конституционный суд. В связи с этим при закреплении конституционно-правовой ответственности должно быть четко определено не только фактическое основание ответственности, но и обязательно- процессуальное .

4. Статистические данные, анализ судебной отечественной и зарубежной практики.

Материал можно представить в виде диаграмм, графиков, статистических таблиц с соответствующими выводами и сносками на первоисточник, проводивший исследование.

- В заключении необходимо отразить основные выводы согласно поставленным в работе задачам, выразить авторскую позицию по исследуемой теме, сформулировать предложения.

Критерий оценки выступающего студента:

За выполнение письменной работы максимальный балл - 15, публичное выступление - 5, ответы на вопросы - 5. Максимальный балл участнику, задающему вопрос или выступающему с репликой - 3 балла.

Во втором туре участники игры выполняют письменное задание на время по теме «Юридическая и конституционная ответственность: понятие, соотношение, проблематика». На выполнение отводится 10 минут. Максимальный балл в данном туре - 5.

Литература:

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. //Российской газета. 1993. 25 декабря.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 28 августа 1995 г. // СПС Консультант Плюс.
3. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» от 19 сентября 1997 г. // СПС Консультант Плюс.
4. ФЗ № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» от 12 июня 2002 г.// СПС Консультант Плюс.
5. ФЗ № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 6 октября 2003 г.// СПС Консультант Плюс.

Учебная и специальная литература

6. Авакьян С.А. Актуальные проблемы конституционно-правовой ответственности // Конституционно-правовая ответственность: проблемы России, опыт зарубежных стран. М., 2001.
7. Васильев В.И. Местное самоуправление: закон и практика // Журнал российского права. 2001. № 8.
8. Виноградов В.А. Конституционно-правовые санкции // Законодательство. 2001. № 12.
9. Виноградов В.А. Основание конституционно-правовой ответственности // Законодательство. 2003. № 2.
10. Исаев Н.В. К проблеме ответственности в конституционном праве // Правоведение. 2004. № 2.
11. Исаева Н.В. К проблемам ответственности в конституционном праве // Правоведение. 2004. № 2.
12. Колосова Н.М. Конституционная ответственность в РФ. М., 2000.
13. Курманов М.М. Депутат законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ: срок полномочий, досрочное прекращение, сокращение сроков полномочий // Конституционное и муниципальное право. 2004. № 1.
14. Курманов М.М. Досрочное прекращение полномочий представительного органа муниципального образования // Журнал российского права. 2004. №11.
15. Панаева В.В. Правосудие как фактор совершенствования политической системы // Законодательство и экономика. 2004. № 6.
16. Мамаев Р. Б. Конституционно-правовая ответственность должностных лиц субъектов РФ // Гражданин и право. 2003. № 2.
17. Нудненко Л.А. Конституционно — правовой статус депутата законодательного органа государственной власти в РФ. СПб., 2004.
18. Руденко. В.Н. Институты отзыва и роспуска в современном российском законодательстве: практика реализации и проблемы правового регулирования // Журнал Российского права. 2004. № 4.

19. Сергеев А.А. Прекращение полномочий выборных лиц публичной власти как мера юридической ответственности // Журнал российского права. 2002. № 7.

20. Сергеев А.А. Проблемы конституционно-правовой ответственности выборных лиц государственной власти и местного самоуправления // Правоведение. 2003. № 3.

Судебная практика

1. Постановление Конституционного Суда РФ № 21-П «По делу о проверке конституционности Закона Московской обл. от 28 апреля 1995 г. «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» в связи с запросом Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ г. Москва 24 декабря 1996 г.» от 24 декабря 1996 г. // СПС Консультант Плюс.

2. Постановление Конституционного Суда РФ № 17-П «По делу о проверке конституционности положений п. 6 ст. 4, подп. «а» п. 3 и п. 4 ст. 13, п. 3 ст. 19 и п. 2 ст. 58 ФЗ от 19 сентября 1997 г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» от 10 июня 1998 г. // СПС Консультант Плюс.

3. Постановление Конституционного Суда РФ «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» от 7 июня 2000 г. № 10-П // СПС Консультант Плюс.

4. Постановление Конституционного Суда РФ № 7-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Закона Красноярского края «О порядке отзыва депутата представительного органа местного самоуправления» и Закона Корякского автономного округа «О порядке отзыва депутата представительного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления в Корякском автономном округе» в связи с жалобами заявителей А.Г. Злобина и Ю.А. Хнаева» от 2 апреля 2002 г. // СПС Консультант Плюс.

- Деловая игра «Правовое поле» для закрепления знаний по курсу

Правила игры:

1. Выполнение задания не может превышать 8 минут.
2. Каждой команде необходимо в определенном порядке проходить все пункты
3. Если команда не справляется с выполнением заданий в указанный срок или частично выполняет задание, то задание считается невыполненным.
4. Если же на пункте необходимо выполнить два задания, одно из которых команда не выполняет, то жюри проставляет баллы за одно из выполненных заданий.
5. Пользоваться Конституцией, нормативно-правовыми актами, конспектами, подсказками научных руководителей запрещается.
6. Команда, нарушившая правила, автоматически выбывает из игры.

ЗАНЯТИЕ ПЕРВОЕ:

Пункт №1 «Регуляторы общественных отношений»

Выполнение задания 8 минут.

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, равен 10, за первое задание 5 баллов, за второе - 5.

Задание 1: перечислить все известные вам регуляторы общественных отношений.

Задание 2: отгадать кроссворд. На четвертый вопрос по вертикали можно ответить, воспользовавшись подсказкой, которая стоит 5 баллов. Пользоваться Конституцией РФ, нормативно-правовыми актами, конспектами запрещается.

Команда, нарушившая правила, автоматически выбывает из игры.

Ответы:

Задание 1

Обычаи, запрет, право, мораль, корпоративные нормы, канонические нормы (церковное право), табу, традиции.

Задание 2

По горизонтали:

2. ПРАВО - общеобязательное, формально-определенное правило поведения, направленное на регулирование общественных отношений, обеспеченное защитой государства.

3. ПРАВООТНОШЕНИЕ - охраняемое государством общественное отношение, урегулированное правовой нормой, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями.

4. СУВЕРЕНИТЕТ - верховенство и единство государственной власти по отношению ко всем иным социальным субъектам и независимость во взаимоотношениях с другими государствами.

5. МОРАЛЬ - регулятор общественных отношений, основанный на представлении человека о добре и зле.

По вертикали:

1. ГРАЖДАНСТВО - устойчивая правовая связь человека с государством.

Пункт №2 «Права человека (трудовые и экономические)»

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, - 10.

Выполнение задания 8 минут.

В статьи Конституции РФ впишите пропущенные слова.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется _____

2. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и _____ возмещения.

Статья 37

1. Труд_____. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать _____ и _____.

2. Принудительный труд_____.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям _____ и _____, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Каждый имеет право на_____. Работавшему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность_____, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный_____.

Ответы:

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

Статья 37

4. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

5. Принудительный труд запрещен.

6. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

5. Каждый имеет право на отдых. Работавшему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность

рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Пункт №3 «Социальные права»

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, - 10.
Выполнение задания 8 минут.

1. Семья Ивановых возвращалась из Томска на поезде №648в Барнаул. Во время следования поезда №648 Алина Валерьевна Иванова родила сына. Не доезжая 50 км до следующего пункта назначения поезд сломался, в результате был вызван вертолет МЧС РФ. Иванова А.В. с сыном и мужем были доставлены в Кемерово, после чего поездом добрались в Барнаул, где они проживали последние 6 лет.

Где должен быть зарегистрирован ребенок Ивановых?

Ответ. Ребенок может быть зарегистрирован в Кемерово или по месту постоянного проживания Ивановых в Барнауле.

2. 13-летняя модель Марина Энистон решила выйти замуж, за 45-летнего директора модельной школы, где она и учится уже несколько лет. На поданное заявление Орган записи актов гражданского состояния ответил отказом. Прав ли орган записи актов гражданского состояния. Дайте мотивированный и обоснованный ответ.

Ответ. Загс откажет.

3. Кузнецова Ирина Игоревна проживала в гражданском браке с Петровым Александром Львовичем. Ее дочь от первого брака Светлана проживала вместе с матерью и ее новым мужем. Дочь Ирины Игоревны хорошо ладит с Александром Львовичем и он уже подумывал ее удочерить. В авиакатастрофе Ирина Игоревна погибла. Спустя 2 месяца 23-летняя дочь Светлана и Александр Львович подали заявление в загс о заключении брака. Дайте консультацию, как поступит загс? Будет ли принято заявление или пара получит отказ?

Ответ. Разрешит.

ЗАНЯТИЕ ВТОРОЕ:

Пункт №4 «Естественные права человека»

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, - 10.

Выполнение задания 8 минут. Задание 1-5 баллов и задание 2-5 баллов.

Задание 1:

Соотнесите по смыслу норм Конституции РФ правую колонку с левой.

1. Человек, его права и свободы	А) прямое действие и применяется на всей территории государства
2. Конституция имеет высшую юридическую силу	Б) не должно нарушать прав и свобод других лиц
3. Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и свободами	В) равные права и свободы и равные возможности для их реализации
4. Осуществление прав и свобод человека и гражданина	Г) являются высшей ценностью
5. Мужчина и женщина имеют	Д) несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ

Задание 2.

Классифицируйте нормы права по отраслевой принадлежности:

Проанализировав предложенные ситуации (отношения), вы должны будете определить какая отрасль права их регулирует (гражданская, уголовная, административная, трудовая, конституционная).

1. Торговля людьми, т. е. купля-продажа человека либо его вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение, совершенные в целях его эксплуатации, - наказываются лишением свободы на срок до пяти лет.

2. Сторона трудового договора (работодатель или работник), причинившая ущерб другой стороне, возмещает этот ущерб в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

3. В случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по договору энергоснабжения сторона, нарушившая обязательство, обязана возместить причиненный этим реальный ущерб (п. 2 ст. 15).

4. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Ответы:

Задание 1

Ключ 1-г, 2-а, 3-д, 4-б, 5-в

Задание 2

Торговля людьми, то есть купля-продажа человека либо его вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение, совершенные в целях его эксплуатации, — наказываются лишением свободы на срок до пяти лет. (Уголовный кодекс РФ)

Сторона трудового договора (работодатель или работник), причинившая ущерб другой стороне, возмещает этот ущерб в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

(Трудовой кодекс РФ)

В случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по договору энергоснабжения сторона, нарушившая обязательство, обязана возместить причиненный этим реальный ущерб (п. 2 ст. 15). (Гражданский кодекс РФ)

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. (Конституция РФ)

Пункт №5 «Политические права»

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, - 10.
Выполнение задания: 8 минут.

Задание предполагает ответ каждого участника на один вопрос, те участники, которые не отвечают на вопросы, отстраняются от участия в задании. Предусмотрена возможность предоставления выкупа участника за 3 балла. В случае отсутствия в кассе команды баллов, при использовании

кредитной системы участники продолжают путешествие по пунктам в полном составе, зарабатывая баллы, однако при общем подсчете, выданные в кредит баллы, будут изъяты из общего количества баллов, заработанных за игру.

Пользоваться Конституцией РФ, нормативно-правовыми актами, конспектами запрещается. Команда, нарушившая правила, автоматически выбывает из игры

Задание 1:

1. Какие нормативные акты издает Государственная Дума РФ?
(ФКЗ, ФЗ, 3.)

2. С какого возраста гражданин имеет право голосовать?
(С 18 лет.)

3. С какого возраста можно баллотироваться на пост Президента РФ?
(35 лет.)

4. С какого возраста можно быть избранным в депутаты Государственной Думы?
(С 21года.)

5. Назовите палаты, из которых состоит Федеральное Собрание?
(Совет Федерации, Государственная Дума.)

6. Кому принадлежит право законодательной инициативы?
(Президент, ФС, суды, правительство и т.д.)

7. Какая партия в РФ является государственной и обязательной?
(Нет.)

8. Какая в России политическая система - одно-, двух-, трех-, многопартийная?
(Многопартийная.)

9. На каких принципах согласно закону и Конституции РФ предусматривается участие граждан в партии?
(На принципах добровольного участия.)

10. Согласно КРФ гарантируется ли свобода массовой информации, запрещена ли цензура?

(Да.)

Задание 2

На сцену приглашаются капитаны команд. Капитаны должны будут по очереди перечислять все политические права граждан. Тот участник, на котором закончится ответ, и выигрывает финал. Если участник не дает ответа либо дает неправильный ответ - проигрывает.

Политические права и свободы:

1. Свобода печати и информации.
2. Право на объединение.
3. Право на мирные собрания и публичные манифестации.
4. Право участвовать в управлении делами государства.
5. Право избирать и быть избранным.
6. Равный доступ к государственной службе.
7. Право участвовать в отправлении правосудия.
8. Право обращений.

Личные права:

1. Право на жизнь.
2. Достоинство личности.
3. Право на свободу и личную неприкосновенность.
4. Право на частную жизнь.
5. Неприкосновенность жилища.
6. Национальная принадлежность.
7. Свобода передвижения и выбора места жительства.
8. Свобода совести и вероисповедания.
9. Свобода мысли и слова.

Конституционные обязанности человека и гражданина:

1. Соблюдение конституции и законов.
2. Уважение прав и свобод других лиц.

3. Забота о детях и нетрудоспособных родителях.
4. Получение основного общего образования.
5. Забота о памятниках истории и культуры.
6. Уплата налогов и сборов.
7. Сохранение природы и окружающей среды.
8. Защита отечества.

- Разбор конкретной ситуации

Необходимо изучить следующие темы: «Источники и формы права; Правовые отношения; Норма права; Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц»

Задачи игры:

- 1) изучить источники и формы права;
- 2) уметь сформировать собственную правовую оценку различных социальных явлений, выявить их причины, пути разрешения конфликтных ситуаций посредством источников права;
- 3) выработать линию поведения в проблемной ситуации;
- 4) повысить уровень правовой культуры;
- 5) уметь анализировать нормативные акты.

Сценарий игры:

Задание 1

После жеребьевки каждая команда должна будет в течение 8 минут разрешить проблемную жизненную ситуацию и в устной форме дать мотивированный ответ в лице капитана команды. В это время присутствующие команды анализируют решение и высказывают свое мнение, поднимая руки. Так команды зарабатывают баллы.

Максимальный балл - 5.

Задача 1. Государственная Дума 10 июня 2011 г. приняла закон, в котором было указано, что он вступает в силу 1 сентября 2011 г. Однако работник прокуратуры советник юстиции Иванов И.И. применил положения

данного закона 30 июня 2011 г., ссылаясь на то, что ФЗ вступает в юридическую силу по истечении 10 дней с момента официального опубликования. Правильно ли он поступил?

Задача 2. Выделить структуру следующих правовых отношений. Указать юридический факт и вид данных правоотношений.

- а) Гражданин А сдал в аренду гражданину В участок земли;
- б) гражданин Д продал свой автомобиль гражданину К;
- в) гражданка К и гражданин В заключили брак.

Задача 3. 16-летняя Ольга вышла замуж. Спустя полгода она решила продать Планшет «Самсунг», подаренный ей родителями к 12-летию, мотивируя это тем, что супруг не покупает ей в достаточном количестве мороженого, однако тетя Ольги заявила, что она не имеет на это право.

Дайте юридическую консультацию. Имеет ли Ольга право на продажу Планшета «Самсунг»?

Задача 4. Светлана Петровна обратилась в суд с иском о признании своего мужа ограниченно дееспособным, и установить над ним попечительство, так как он вследствие злоупотребления спиртными напитками растрчивает всю зарплату, ставя семью в тяжелое материальное положение. Однако муж Светланы Петровны заявил, что он поэт, творческая личность и ему для творческого порыва просто необходимо уйти в себя на неделю-другую, и это состояние является необходимой составляющей его творческой работы.

Какое решение вынесет суд?

Задача 5. Гражданин Великобритании Педро Надаль в Барнауле сбил на своем автомобиле Иванову И.И., что в последствии повлекло тяжкий вред здоровью.

Распространится ли действие уголовно закона РФ на Педро Надаль?

Задание 2

Каждая команда составляет мини-проект анализа того источника права, который выпал в результате жеребьевки в течение 20 минут, после чего капитаны команд публично выступают с презентацией своего проекта.

Например:

- 1) Нормативно-правовой акт.
- 2) Судебный прецедент.
- 3) Правовой договор
- 4) Правовой обычай.

Максимальный балл- 5.

10.5. Круглые столы

Целью проведения круглых столов является публичное обсуждение наиболее важных вопросов и тем, изученных студентами по курсу «Право», и проблем, актуальных и значимых для юриспруденции.¹⁰ Круглые столы развивают коммуникативные навыки, интеллектуальные умения, формируют собственную позицию по общественно важным проблемам. При подготовке общественных слушаний преподаватель сообщает студентам, что круглые столы будут проходить в виде общественных слушаний, на которых они рассмотрят ту или иную проблему, подготовив заранее указанные преподавателем сообщения.

- Проведение круглого стола по теме «Российская Федерация: современное состояние и взгляд в будущее».

Примерные темы докладов для выступлений:

- Проблемы совершенствования механизма правового регулирования.
- Гарантии законности и правопорядка в современной России.
- Национальный и территориальный принципы построения федерации.
- РФ как нетипичная форма правления: проблемы и перспективы.

¹⁰ Право: практикум/ В.Я. Любашиц, А.Ю. Мордовцев, А.Ю. Мамычев. – Изд. 2-е, доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – С. 558,559.

- Механизмы обеспечения соответствия конституций, уставов и законов субъектов РФ с федеральным законодательством.

- Социальная ценность права.

Для участия в дискуссионных заседаниях студенты должны изучить необходимую нормативную, учебную и специальную литературу, которая рекомендована к соответствующему семинарскому занятию по определенной теме.

10.6. Методические рекомендации по созданию презентации

Презентация - информационный или рекламный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для слушателя форме.

Для простоты, можно условно разделить презентации на три группы по способу взаимодействия с ними слушателя:

1. Презентация, которую ведет докладчик. (Например, выступление студента на семинаре)
2. Автоматически демонстрируемая презентация. (Например, ролик, непрерывно прокручивающийся на большом экране)
3. Презентация, управляемая слушателем. (Например, презентация на компьютере, где зритель сам нажимает кнопку, переключая слайд).

Понятно, что подходы к созданию таких презентаций существенно разнятся. Для простоты остановимся на самом популярном у нас типе презентаций - презентации, которую ведет студент-докладчик самостоятельно.

Для того чтобы студенту-докладчику правильно подготовить презентацию и представить ее перед аудиторией, то для этого необходимо сделать следующее:

1. Узнайте больше об аудитории, перед которой предстоит выступить.

Наиболее важно узнать:

1. Размер аудитории.
2. Количество слушателей.
3. Будут ли сидеть зрители плотной группой или могут быть рассеяны по аудитории.
4. Состав аудитории (мужчины, женщины, и те и другие, возраст, опыт)
5. Знакомы ли зрители друг с другом.
6. Видели ли зрители выступающего ранее.
7. Расстояние между выступающим и первым рядом.

Узнайте регламент.

А) Сколько времени вам выделено на выступление.

Б) Будет ли зрителям роздан текст выступления в печатном виде.

В) Каким по порядку будет ваше выступление (в начале, в конце, в середине).

Предельно точно и узко сформулируйте цель.

Установите, какое впечатление вы бы хотели произвести на слушателей. Какую мысль внушить.

Сформулируйте ключевую фразу, которую, по вашему замыслу, должны запомнить слушатели.

Напишите план и тезисы (или полностью текст) выступления.

Определите данные, которые можно представить только визуально и никак иначе.

Сделайте слайды.

Для каждого слайда определите момент в презентации, в который он будет показан.

Продумайте, какие материалы раздать в печатном виде.

Проведите репетицию презентации.

Остановимся подробнее на наиболее важных этапах подготовки презентации.

Оказывается большие и маленькие аудитории по-разному себя ведут и воспринимают информацию.

Очень важно чтобы для большой аудитории именно докладчик стал лидером. Случается, что лидерство захватывает человек, сидящий в аудитории. Итак, для того чтобы завладеть вниманием большого зала необходимо:

- А) Максимум ораторского мастерства.
- Б) Максимум четкости в работе с визуальными средствами.
- В) Максимум вопросов и ответов.
- Г) Максимум гибкости в последовательности изложения и содержания.
- Д) Максимум знаний своего предмета.

В большой аудитории вы оратор, а аудитория - слушатели, задающие свои вопросы, только если вы их просите об этом.

В маленькой аудитории - каждый за себя. Вы видите каждого. Если в большой аудитории слушатель преспокойно тихо отсидеться, полагая, что его никто не заметит, то в маленькой - его спокойствию может в любую минуту помешать докладчик.

В маленькой аудитории, где немного слушателей, вы должны попытаться наладить диалог, а не монолог. Наладить живое общение. Чем больше вы будете создавать впечатление того, что все было спланировано заранее, тем менее это будет убедительно.

Очень важно для докладчика понимать, кто сидит в зале. Обратите внимание на:

А) Опыт, знания слушателей. На сколько хорошо люди в аудитории разбираются в предметной области вашего доклада. Понятно, что, если младшие курсы будут внимать вам с открытым ртом, то студенты старших курсов станут подвергать сомнению каждое ваше слово.

Б) На сколько хорошо зрители знают друг друга. В аудитории, где все знакомы, люди с меньшим интересом относятся друг к другу. В такой компании уже сложились свои отношения, есть свой лидер. Это особенно

заметно в маленьких аудиториях. В такой ситуации полезно выявить лидера и постараться заинтересовать именно его. Вопрос, заданный с места лидером группы и ваш ответ на него будут иметь наибольший вес.

В малознакомой или вовсе незнакомой компании иерархические отношения еще не сложились. Здесь все равны. Поэтому люди проявляют повышенный интерес, изучают друг к друга. Человек, поднявший руку и задавший вопрос, будет вызывать неподдельный интерес у окружающих.

Очень важно знать, сколько раз вы уже выступали перед данной аудиторией. Если зрители обнаружат, что вы уже в который раз слово в слово повторили им свой доклад, выступление будет воспринято крайне негативно.

В) Расстояние между выступающим и первым рядом зрителей определяет степень формальности общения. Чем дальше вы стоите, чем выше поднимаетесь над аудиторией, тем больше вы - оратор.

Г) Знание регламента презентации помогает правильно построить выступление и управлять вниманием зрителей.

При изложении кем-либо доклада, эссе, легко заметить, что после 10 минут интерес начинает неуклонно снижаться, достигая минимума на 12-15 минутах. К концу доклада интерес вновь повышается.

Из этого можно сделать ряд выводов:

1. Длинный доклад целесообразно разбить на части.
2. На 10-ой минуте доклада слушателя необходимо привлечь к выступлению. Здесь уместно применить «отвлекающий маневр». Можно рассказать показать забавный слайд, обратиться к аудитории с вопросом, просто взять в руки заранее приготовленную вещь со стола.
3. Аудитория должна знать, сколько осталось до конца выступления (иначе подъема интереса в конце не произойдет). Нужно периодически напоминать залу сколько им еще слушать выступление. Например, фразами: «нам осталось рассмотреть такие-то вопросы», «в заключительной части выступления...».

4. Самое важное лучше сказать в начале и повторить в конце презентации.

Иногда нам кажется, что цель выступления - вещь очевидная и не стоит тратить время на ее написание. Общие, размытые цели действительно очевидны. Однако, сформулировать точную и узкую цель - весьма непросто. Старайтесь двигаться от общего к частному, постепенно сужая и уточняя цель.

Формулируя цель, ни в коем случае не останавливайтесь на пункте «...узнать (предоставить) максимум информации...». Максимум — это все. Студент-слушатель, как и человек в целом, который узнал все, сразу утратит к вам всякий интерес. Презентация не должна быть всеобъемлющей. Не нужно стремиться сделать ее таковой.

Никогда не рассчитывайте на то, что аудитория будет заинтересована в теме вашей презентации. Зрители делают нам одолжение, что тратят свое драгоценное время, выслушивая нас, но они не склонны прикладывать для этого слишком много усилий. Слушатели не желают напрягать память, а нам хочется многое рассказать.

Заранее подготовленная мысль, которую нам бы хотелось оставить в памяти зрителя, поможет правильно построить структуру и наполнение презентации.

Наибольшее впечатление на зрителей оказывают докладчики, сумевшие показать свою яркую индивидуальность. Человек, его личность — самый сильный воздействующий фактор. Попытайтесь вспомнить понравившиеся вам выступления.

Постарайтесь придать своему выступлению эмоциональную окраску

Ключевая фраза могла бы стать лозунгом вашей презентации. Это материальное воплощение цели, мысли, впечатления. Хорошо, если ключевая фраза получится короткой и емкой. Фраза обязательно должна содержать ключевые слова вашего выступления и быть актуальной для

слушателя. Возможно, будет легче придумать такую фразу, если представить, что это заключительная фраза вашего выступления.

Повторите ключевую фразу несколько раз во время выступления. Обязательно, в начале и в конце выступления.

Каждый докладчик выбирает для себя сам составлять ли план, писать ли тезисы.

Писать ли заранее текст доклада, а если писать то как? Решайте сами. Написанный на бумаге текст помогает более четко и последовательно изложить материал. Однако, очень негативно слушатели воспринимают «заученное» изложение.

Как избежать «заученности»? Просто пишите тезисы и текст доклада разговорным языком. Как слышится, - так и пишется.

Теперь непосредственно поговорим о слайдах-обязательной составной части презентации.

Существует множество визуальных средств сопровождения презентаций (доски, плакаты, проекторы и т.п.). Остановимся на самом популярном средстве: проекторе, демонстрирующем компьютерные слайды на экран.

Изображайте на слайдах только:

- то, что нельзя показать иначе (графики, диаграммы и т.п.);
- главную мысль или ключевую фразу (если иначе не получается);

Можно использовать необычный слайд с целью поднять интерес аудитории в момент естественного спада внимания. Разумеется, показать его нужно в определенный момент времени.

Посчитайте: доклад - 20 минут. 4 минуты - вступление, 3 минуты - заключительное слово, 3 минуты резерв - непредвиденные задержки. На демонстрацию остается 10 минут и заготовленные вами 30 слайдов. Сумеют ли зрители воспринимать информацию со скоростью 3 слайда в минуту?

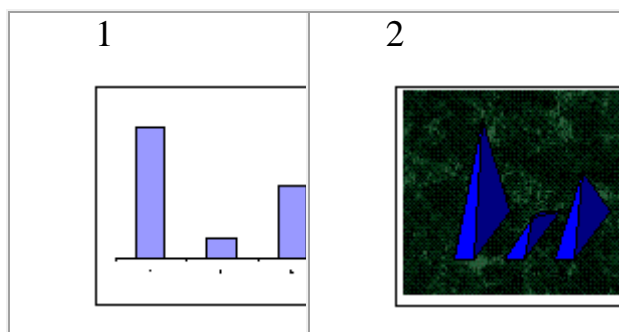
Наибольшее внимание аудитория дарует нам в начале и в конце презентации. Нужно эффективно воспользоваться этим фактом и показать самое важное. С этой точки зрения, кажется не вполне оправданной практика

начинать показ слайдом с названием доклада и именем выступающего и заканчивать слайдом с надписью «Вопросы?». Ведущий наверняка заранее представит вас. Возможно зрителям уже роздана программа семинара с указанием всех названий, имен и регалий. В большинстве случаев, этого достаточно для представления. Гораздо важнее сразу продемонстрировать главную мысль презентации, показать ключевую фразу. Еще меньше смысла в последнем слайде «Вопросы?». Кому должны задавать зрители вопросы, экрану? Гораздо полезнее обратиться к залу на словах, а на экране снова показать ключевой слайд.

Для маленькой аудитории, где важно вовлечь зрителей в диалог, последним слайдом мог бы стать слайд, где собраны вместе все важные слайды презентации (конечно, для этого их не должно быть слишком много). Такой слайд позволит охватить взглядом все выступление и облегчит формулировку вопроса.

Использование каждого слайда в презентации должно быть оправдано. Слайд сам по себе можно рассматривать как маленькую презентацию. Поэтому, желательно для каждого слайда в отдельности сформулировать цель. Это поможет вам сосредоточиться на главном и не перегрузить слайд несущественными деталями.

Максимально упрощайте каждый элемент слайда. Чем меньше потратит зритель на идентификацию элементов слайда и на понимание их значения — тем лучше. Стремление «сделать красиво» слишком часто приводит к ухудшению восприятия изображения.



Что изображено на картинке под номером 2, диаграмма или горы?

Стремитесь уменьшить количество элементов. Желательно, чтобы на слайде был лишь один значимый элемент. Это элемент, на который зритель обратит внимание в первую очередь. Он же должен нести основную смысловую нагрузку.

Если на слайде задуманы еще и другие элементы, они должны быть четко подчинены основному, то есть быть: меньшими по размеру, менее яркими и т.п. Взгляд человека в первую очередь остановится на главном элементе слайда. Далее, наиболее естественное движение глаз: слева направо, сверху вниз. В этом порядке и следует располагать элементы слайда.

На слух люди воспринимают информацию почти одинаково быстро, а вот читают все с разной скоростью. Предложив слушателям объемный текст на экране, вы неизбежно разделите аудиторию на два враждующих лагеря: тех, кто уже прочитал и тех, кто не успел. Как правило, докладчик в это время еще что-то говорит, еще больше усложняя задачу.

Многие авторы рекомендуют вообще отказаться от помещения текста на слайды. Увы, в реальности это недостижимо. Как не переборщить с текстом на слайде?

Не помещайте на слайд целиком то, что вы намерены сказать словами. Большой текст будет очень трудно прочитать и почти невозможно запомнить.

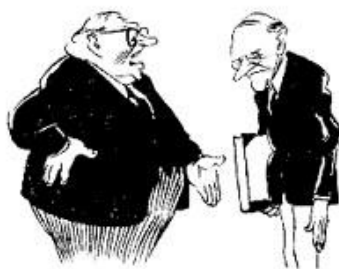
Никогда не применяйте анимацию в слайде без необходимости! Анимация - очень заманчивый инструмент MS PowerPoint. Пользоваться им так просто, что трудно удержаться. И все же, постарайтесь избежать неоправданного использования анимации. Не думайте о ней вовсе. Она сама вспомнит о вас, если сценарий презентации того потребует.

Пример готовых слайдов на тему «Правоотношение» по учебной дисциплине «Право»

Слайд №1



Правоотношения



Слайд №2



План

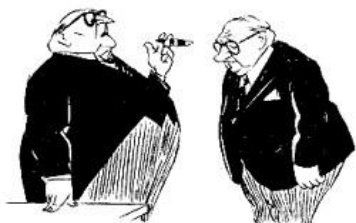
§ 1 Правоотношения

§ 2 Элементы правоотношений

§ 3 Виды правоотношений

Понятие правоотношений

Правоотношения - особый вид общественных отношений, носящих волевой характер, возникающих по поводу благ и ценностей, предоставляемых и защищаемых правовыми нормами, участники которых связаны взаимными юридическими правами и обязанностями.



Элементы правоотношений



Субъекты правоотношений

Субъектами правоотношений - являются лица участники правоотношений, обладающие определенными субъективными правами и юридическими обязанностями.



Виды субъектов

- 1) Индивидуальные субъекты
- 2) Коллективные субъекты
- 3) Государство, государственные и муниципальные образования

Для частного права:

- 1) Физическое лицо - индивидуальные субъекты (граждане, иностранные граждане и пр.)
- 2) Юридические лица (организации)

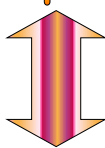


Объекты правоотношений

Объекты правоотношений – это предметы окружающего мира, материальное и нематериальное благо, по поводу которого взаимодействуют люди и складываются правоотношения.



Содержание правоотношений



Субъективные права

Субъективные юридические обязанности

Субъективное право – это принадлежащая субъекту мера возможного поведения, регулируемая и охраняемая законом.

Юридическая обязанность – предписанная субъекту мера должного поведения, ответственности.



Классификация правоотношений

Правоотношения

Регулятивные

Охранительные

Выполнив данные требования и рекомендации, студент–докладчик привлечет интерес аудитории к своему выступлению в независимости от того, слушатели, это первый курс студентов или старшие курсы, а так же преподаватели Алтайского-экономико-юридического института.

10.7. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* - взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.¹¹

Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе

¹¹ Кайда Л.Г. Эссе: стилистический портрет. – М.: Флинта: Наука, 2008. С.8-9.

чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Широкое использование эссе в учебном процессе – элемент «обязательных требований» Алтайского экономико-юридического института.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.¹²

В случае если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему семинарские занятия. В этом случае рекомендуемый объем эссе – 3-4 страниц текста.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

¹² Энциклопедия «Кругосвет» : универсальная научно-популярная он-лайн энциклопедия // http://krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/ESSE.html.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые

необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.¹³

Ниже приведем пример написания эссе по конкретной теме.

«Проблемы семьи в условиях рыночной экономики»

С переходом страны от плановой экономики к рыночной произошли огромные изменения. Эти изменения затронули не только государственную экономику, но и микро экономику, коснулись каждого из нас. Но поскольку большая часть наших граждан живет в семьях, то рыночные отношения нашли свое отражение и в семейной экономике, ведь в ней, как в зеркале отражаются все процессы, происходящие на национальном уровне. Если раньше каждый человек, каждая семья как ячейка общества имела право на труд, право на жилище и т. д., то теперь все эти права государство уже не может гарантировать. Рыночные отношения, с одной стороны, привели к дифференциации общества, а значит и отдельных семей, но, с другой стороны, эти же отношения дали возможности и для большей самореализации.

Если рассмотреть положение нынешних молодых семей, то не трудно заметить, что "стартовые" позиции у молодых семей стали разными, к примеру, не у всех молодых семей имеется достаточно источников дохода для их существования. Если раньше основным источником дохода семьи была заработная плата ее членов, то теперь постепенно на первый план

¹³ Кайда Л.Г. Эссе: стилистический портрет. – М.: Флинта: Наука, 2008. С.9.

начинают выходить и другие источники, такие как недвижимость (например, полученная по наследству) или различного рода ценные бумаги, приносящие определенные проценты. Разница в первоначальном «стартовом» капитале дает возможность одним семьям начинать жизнь в более выгодных условиях. Конечно, "стартовый" капитал далеко еще не все, ведь даже имея огромные первоначальные доходы, семья вовсе не гарантирована от финансовых потрясений. Многое, как и раньше, будет зависеть и от образования, от умения работать, от таланта и способностей членов семьи, а это в свою очередь повлияет на уровень заработной платы. Не последнее значение имеет и количество работающих членов семьи. Важным фактором, который влияет на уровень достатка, является и сфера приложения своего труда и капитала; то ли это частный бизнес, может быть семейный, то ли это государственная служба. В том отношении рыночная экономика предоставляет гораздо более широкое поле деятельности, давая возможность пополнить семейный бюджет не только за счет заработной платы.

Но, чтобы правильно себе представить положение семьи в условиях рыночной экономики, мало рассмотреть источники ее доходов. Поговорим о расходах семьи, кстати, и здесь количество членов семьи играет не последнюю роль. Если мы рассмотрим основные расходы семьи, то их можно распределить по группам: на питание, на одежду, на жилье, на транспорт и обучение. Вероятно, правильней было бы говорить, что соотношение перечисленных расходов зависит от возрастных факторов, например, у молодых семей более значительными будут расходы, связанные с образованием, по сравнению с пожилыми семьями. Но есть и общая тенденция в распределении расходов российских семей: это значительная часть средств, выделяемых на питание (более 40%). В последнее время возросли и траты, связанные с оплатой жилища. Конечно же, нельзя говорить о семье, как о среднестатистической единице, так как в условиях рынка незначительная часть семей владеет

значительной долей национального продукта и наоборот. Разница между бедными и богатыми семьями стала все более ощутимой. Но государство пытается вмешаться и регулировать этот процесс. С одной стороны, вводятся всевозможные налоги (подходный налог, налог на имущество, налог на землю, налог на роскошь), а с другой стороны, государство осуществляет адресную помощь для беднейших семей, в виде всевозможных субсидий. Но и здесь нужно, опасаться крайностей: ведь «все поделить» все равно не удастся.

Итак, семья в условиях рыночной экономики сталкивается с теми же трудностями, что и отдельные граждане, а кризисы, которые испытывает экономика страны в целом, в конечном итоге отражается на отдельно взятой семье, так как экономика государства неразрывно связана с экономикой семьи. Но вместе с тем, признаком процветания страны является положение семей "среднего класса", а их, к сожалению, после дефолта осталось не так уж и много. Над этим стоит задуматься!

Ниже предлагаются некоторые темы для эссе, однако список не является исчерпывающим. Студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем. При этом можно ориентироваться на планы семинарских занятий по дисциплине «Право». Необходимую литературу, которую необходимо изучить для написания эссе, нужно посмотреть в рекомендованном списке источников для подготовки к семинарскому занятию по определенной теме, но это не значит, что следует ограничиваться только данным списком. Студент самостоятельно, пользуясь глобальной сетью Интернет, различными правовыми системами типа Консультант Плюс, Гарант, другими периодическими изданиями и т.д. может подобрать необходимые материалы для написания эссе.

Непредставление эссе в установленный срок расценивается как невыполнение учебного плана и может служить основанием для неудовлетворительной оценки по дисциплине.

Примерные темы для эссе

1. Социальная ценность права.
2. Функции права.
3. Право в системе социальных норм.
4. Право и мораль.
5. Понятие и виды источников (форм) права.
6. Нормативно-правовой акт как источник права.
7. Нормативный договор как источник права.
8. Прецедент как источник права.
9. Научная доктрина как источник права.
10. Понятие отрасли права.
11. Соотношение частного и публичного права.
12. Понятие правотворчества.
13. Кодификация и систематизация законодательства.

10.8. Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат. Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение определенного периода времени (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrere* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель

или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал,

таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента - найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список

литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и

доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста. Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо

формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования),

типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм., слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из Интернета и т.д.

10.9. Пошаговое решение задач

Решение задач - это сложная работа. Материалом, над которым производится эта работа,- сами задачи, методы их решения - это инструменты для работы, а само решение - это процесс работы, процесс применения инструментов к материалу. Поэтому, чтобы облегчить решение задачи, надо, конечно, знать материал этой работы, т. е. сами задачи - как они устроены, из чего состоят, надо знать и владеть инструментами - методами решения задач, и научиться разумно применять эти инструменты.

Примерный процесс решения рассмотрим на примере задачи. Условие задачи: «Коваленко, на иждивении которого после гибели родителей находились две малолетние сестры, продал Федорову трехкомнатную квартиру, перешедшую к ним по наследству от отца. Сделка была совершена по инициативе Федорова, знавшего о тяжелом материальном положении Коваленко и его сестер. На вырученные от продажи средства Коваленко с сестрами приобрели двухкомнатную квартиру.

Спустя полтора года Коваленко выяснил, что проданная им квартира оценивалась на рынке в тот период значительно выше той суммы, которая была уплачена Федоровым. Коваленко предъявил в суде иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что Федоров воспользовался тяжелым материальным положением Коваленко и его малолетних сестер. В судебном заседании выяснилось, что Федоров был осведомлен о ценах на квартиры, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости. Решите дело».

Решение данной задачи должно включать следующие этапы (пошаговое решение):

- выявление спорного правоотношения;
- определение содержания спорного правоотношения;
- определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение;
- сопоставление требований нормы права с фабулой дела;

- формулировка решения задачи.

Подробно рассмотрим каждый из вышеуказанных этапов (шаг).

Первый шаг - Выявление спорного правоотношения. На первоначальном этапе решения задачи необходимо выявить спорное правоотношение. Исходя из нашего опыта, можем утверждать, что, несмотря на кажущуюся простоту данного действия, часть студентов уже здесь испытывают определенные трудности. Если эти трудности им преодолеть не удастся, имеет место неверное определение спорного правоотношения, в результате чего все последующее решение задачи идет по ложному пути. Как правило, на вопрос преподавателя о том, в чем заключается юридический конфликт в описанной ситуации, большинство учеников отвечают: «в том, что надо решить дело». В данном случае использованная составителем задачи фраза «решите дело» не есть характеристика спорного правоотношения, а только способ корректно завершить текст условия задачи. Кроме этого применяются стандартные вопросы: «кто прав в возникшем споре?», «как разрешить возникший спор?», «законны ли действия ...?», «как должен поступить ...?», «насколько обоснованно указанное требование?», «какое Ваше мнение?» и проч. Однако данные формальные вопросы ничего не дают с юридической точки зрения. Для юриста, в том числе и будущего, необходимо, опираясь на текст задачи, выявить именно спорное правоотношение, его суть. Признаком спорного правоотношения или конфликта является наличие противоположных мнений либо требований субъектов. В процессе анализа текста предложенной задачи можно выявить две противоположные позиции участников правоотношения. С одной стороны Коваленко считает совершенную сделку по купле-продаже квартиры недействительной. С другой стороны, Федоров получил в процессе данной сделки материальную выгоду и не заинтересован в признании ее недействительной. Названные позиции участников правоотношения являются взаимоисключающими, то есть при соблюдении интересов одной из сторон не могут быть соблюдены интересы другой стороны. Из этого следует спорный характер правоотно-

шения. Суть спора заключается в том, является ли совершенная сделка купли-продажи квартиры действительной.

Второй шаг - Определение содержания спорного правоотношения. Определение содержания спорного правоотношения является вторым этапом решения задачи. Содержание гражданских правоотношений образует взаимодействие их участников, осуществляемое в соответствии с их субъективными правами и обязанностями. В данном случае содержанием спорного правоотношения являются обязанность Коваленко передать квартиру в собственность Федорова, и обязанность Федорова принять эту квартиру и уплатить за нее определенную денежную сумму.

Третий шаг - Определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение. На данном этапе решающему задачу необходимо ознакомиться с требованиями нормативно-правовых актов относительно спорного правоотношения. В данном случае необходимо обратить внимание на требования Коваленко о признании сделки недействительной. При ознакомлении с оглавлением Гражданского кодекса РФ лицо, решающее задачу должно найти § 2 гл. 9 «Недействительность сделок» и ознакомиться с его содержанием. При ознакомлении с содержанием указанного параграфа студент должен обратить внимание на ст. 179, которая называется «Недействительность сделки, совершенной под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной или стечения тяжелых обстоятельств», так как, именно, наличием тяжелого материального положения Коваленко обосновывает свои требования о признании сделки недействительной.

Определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение, неразрывно связано с таким действием, как ознакомление с текстом правовой нормы.

Текст ст. 179 ГК РФ следующий:

«1. Сделка, совершенная под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной, а также сделка, которую лицо было вынуждено совершить вследствие стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для себя условиях, чем другая сторона воспользовалась (кабальная сделка), может быть признана судом недействительной по иску потерпевшего.

2. Если сделка признана недействительной по одному из оснований, указанных в пункте 1 настоящей статьи, то потерпевшему возвращается другой стороной все полученное ею по сделке, а при невозможности вернуть полученное в натуре возмещается его стоимость в деньгах. Имущество, полученное по сделке потерпевшим от другой стороны, а также причитавшееся ему в возмещение переданного другой стороне, обращается в доход Российской Федерации. При невозможности передать имущество в доход государства в натуре взыскивается его стоимость в деньгах. Кроме того, потерпевшему возмещается другой стороной причиненный ему реальный ущерб».

Как видно из приведенного текста ст. 179 ГК РФ для решения задачи п. 2 данной статьи значения не имеет, так как речь о последствиях признания сделки недействительной по данному основанию не идет.

Четвертый шаг - Сопоставление требований нормы права с фабулой дела. На следующем этапе решения задачи студенту необходимо сопоставить требования правовой нормы с фабулой дела. Для этого необходимо подвергнуть анализу, как текст выбранной нормы права, так и юридической ситуации.

В процессе анализа п. 1 ст. 179 ГК РФ можно установить, что для признания сделки недействительной необходимо соблюдение следующих условий:

А) совершение этой сделки при наличии одного из следующих признаков: под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной,

вынужденность ее совершения вследствие стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для себя условиях, чем другая сторона воспользовалась (кабальная сделка);

Б) наличие иска потерпевшего.

После анализа статьи аналогичному анализу необходимо подвергнуть предлагаемую юридическую ситуацию. В данном случае имеют место следующие юридические факты:

А) тяжелое материальное положение Коваленко, вызванное нахождением на его иждивении двух малолетних сестер после гибели родителей;

Б) сделка по купле-продаже квартиры между Коваленко и Федоровым;

В) осведомление Федорова о тяжелом материальном положении Коваленко;

Г) значительное занижение цены квартиры при ее купле-продаже, что дает основание для признания потерпевшей стороной продавца, то есть Коваленко;

Д) осведомление Федорова о реальных ценах на квартиры;

Е) подача Коваленко судебного иска.

Фактический состав, включающий в себя пункты «А» - «Д» позволяет квалифицировать совершенную сделку как кабальную, то есть соблюдено условие «А», выявленное при анализе п. 1 ст. 179 ГК РФ. Юридический факт, обозначенный нами как «Д», свидетельствует о соблюдении условия «Б».

Таким образом, требования п. 1 ст. 179 ГК РФ соблюдены, то есть нами установлено, что нормативная база для решения предложенной задачи выбрана верно и можно приступать к следующему этапу решения задачи.

Пятый шаг - Формулировка решения задачи. Данный этап предполагает формулирование письменного решения задачи в соответствии со сделанными ранее выводами. Начинать текст решения задачи рекомендуется со слов: «В соответствии с требованиями...». Далее необходимо привести

содержание соответствующей нормы права, регламентирующей спорное правоотношение, указать, какие юридические факты соответствуют этой норме либо нарушают ее. В заключительной части решения задачи необходимо сформулировать вывод, опирающийся на примененную норму права. В нашем случае решение задачи будет выглядеть следующим образом.

В соответствии с п. 1 ст. 179 ГК РФ сделка, которую лицо было вынуждено совершить вследствие стечения тяжелых обстоятельств пользовалась (кабальная сделка), может быть признана судом недействительной по иску потерпевшего.

В данной ситуации между Коваленко и Федоровым заключена сделка купли-продажи трехкомнатной квартиры. При этом на иждивении Коваленко после гибели родителей находились две малолетние сестры, что свидетельствует о его тяжелом материальном положении. Указанная сделка была совершена по инициативе Федорова, который достоверно знал о тяжелом материальном положении Коваленко и его сестер. Федоров так же был осведомлен о ценах на квартиры, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости, однако предложил и оплатил Коваленко за купленную квартиру сумму, значительно ниже ее рыночной стоимости. Данные факты позволяют сделать вывод о том, что Федоров воспользовался стечением тяжелых обстоятельств, вынудивших Коваленко совершить сделку купли-продажи трехкомнатной квартиры на крайне невыгодных для себя условиях, то есть имеет место кабальная сделка. Коваленко предъявил в суде иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что Федоров воспользовался тяжелым материальным положением Коваленко и его малолетних сестер.

В соответствии с вышеизложенным, на основании п. 1 ст. 179 ГК РФ сделка купли-продажи трехкомнатной квартиры, совершенная между Коваленко и Федоровым может быть признана судом недействительной.

На этом решение задачи закончено. Таким образом, считаем целесообразным рекомендовать при решении задач приведенного вида выделять следующие этапы: выявление спорного правоотношения; определение содержания спорного правоотношения; определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение, включая изучение текста правовой нормы и уяснение ее смысла; сопоставление требований нормы права с фабулой дела; формулировка решения задачи. Последовательное прохождение указанных этапов позволит студенту грамотно и верно решать задачи при изучении, как Теории государства и права, так и других курсов правовых дисциплин.

11. Критерии оценки результатов обучения

«5»	85-100	<p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов)</p> <p>Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p>
«4»	70-84	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p>
«3»	60-69	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>
«2»	35-59	<p>Неудовлетворительное выполнение</p> <p>Частичное понимание проблемы</p> <p>Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа</p> <p>Неадекватность примеров</p>
«1»	0-34	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> <p>Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>

12. Контроль знаний студентов. Материалы для текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля являются: обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем, тестов, выполнение контрольных работ, написание докладов и т.д.

12.1. Вопросы к зачету

Предмет теории государства и права. Место теории государства и права в системе юридических наук.

2. Методология теории государства и права. Общенаучные и частные методы в изучении государства и права.
3. Функции науки теории государства и права.
4. Причины возникновения государства и права. Разнообразие форм возникновения государства.
5. Теории происхождения государства и права.
6. Сущность государства и его назначение. Общесоциальное и классовое в сущности государства.
7. Государственная власть как особая разновидность социальной власти и методы ее осуществления.
8. Основные признаки государства и его определение
9. Формационный, цивилизационный и иные подходы к типологии государства.
10. Понятие формы государства, ее элементы.
11. Формы правления государства.
12. Национально-территориальное и административно-территориальное устройство государства.
13. Политико-правовой режим государств.

14. Понятие и объективный характер функций государства.
15. Классификация функций государства.
16. Формы и методы осуществления функций государства.
17. Понятие и структура механизма государства.
18. Понятие и признаки государственного органа, виды органов государства.
19. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
20. Понятие и структура политической системы общества.
21. Функции политической системы общества.
22. Место и роль государства в политической системе общества.
23. Место и роль партий в политической системе общества.
24. Место и роль общественных организаций в политической системе общества.
25. Государство и церковь. Правовое регулирование их деятельности.
26. Понятие и признаки демократии. Формы осуществления демократии.
27. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
28. Признаки правового государства.
29. Теория и практика формирования правового государства в России.
30. Понятие права, его признаки и определение.
31. Соотношение государства и права.
32. Право и экономика.
33. Право и политика.
34. Соотношение права и морали.
35. Право и корпоративные нормы.
36. Формы (источники) права.
37. Социальная ценность права.
38. Понятие и система принципов права.
39. Понятие и классификация функций права.
40. Понятие и система права. Общая характеристика основных отраслей права.

41. Система права и система законодательства.
42. Нормы права. Основные признаки и определение.
43. Классификация норм права.
44. Структура правовой нормы. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
45. Субъекты права и участники правовых отношений.
46. Правовой статус личности.
47. Гарантии прав и свобод личности.
48. Понятие и признаки правового отношения.
49. Классификация правовых отношений.
50. Объект и предмет правового отношения.
51. Содержание правовых отношений. Субъективное право и юридическая обязанность.
52. Юридические факты (понятие, виды, значение). Фактический состав.
53. Правотворчество, его формы и принципы. Стадии правотворчества.
54. Понятие и классификация нормативно-правовых актов.
55. Понятие и классификация законов.
56. Верховенство закона и конституционный надзор.
57. Систематизация нормативно-правовых актов и ее виды.
58. Понятие и условия эффективности норм права.
59. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
60. Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила и “переживание” нормативного акта.
61. Реализация права. Формы непосредственной реализации права.
62. Правомерное поведение, его виды.
63. Применение права: понятие, признаки, стадии.
64. Акты применения права и их виды. Соотношение нормативного акта, акта толкования и акта применения.
65. Пробелы в праве. Аналогия закона и аналогия права. Субсидиарное применение права.

66. Толкование правовых норм: понятие, приемы (способы).
67. Виды толкования норм права по субъекту и объему.
68. Понятие и основные принципы законности.
69. Законность и правопорядок.
70. Понятие правового регулирования. Стадии правового регулирования и основные элементы его механизма.
71. Понятие правонарушения, основные признаки и определение. Виды правонарушений.
72. Причины правонарушений в обществе.
73. Понятие основные признаки юридической ответственности. Виды ответственности.
74. Юридическая ответственность и меры государственного принуждения.
75. Основания и принципы юридической ответственности.
76. Понятие, структура и виды правосознания.
77. Правовая культура, ее воспитание.
78. Внутригосударственное и международное право.
79. Гражданское общество и правовое государство.
80. Социальное государство.
81. Правовые системы современного мира.

12.2. Тесты¹⁴

Теорией происхождения государства не является теория:

- 1) классовая,
- 2) внешнего насилия,
- 3) внутреннего насилия,
- 4) плюралистическая,
- 5) ирригационная.

Патримониальная теория выводит происхождение государства:

- 1) из классового расслоения,
- 2) необходимости организации спортивных мероприятий,
- 3) собственности на землю,
- 4) запрета на инцест,

¹⁴ Игропрактикум: опыт преподавания основ права в Высшей школе экономики: метод. пособие/ под. ред. В.Б. Исакова.- М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.

5) общественного договора.

Какого государства с точки зрения классовой теории не существует:

- 1) рабовладельческого,
- 2) социалистического,
- 3) феодального,
- 4) капиталистического,
- 5) коммунистического?

Необходимость строительства сельскохозяйственных сооружений является предпосылкой возникновения государства с точки зрения:

- 1) инцестной теории,
- 2) сельскохозяйственной теории,
- 3) ирригационной теории,
- 4) навигационной теории,
- 5) теории внешнего насилия.

Факультативным признаком государства не является:

- 1) флаг,
- 2) герб,
- 3) суверенитет,
- 4) гимн,
- 5) собственная валюта.

Функцией государства не является функция:

- 1) воспитательная,
- 2) поддержания правопорядка,
- 3) экономическая,
- 4) социальная,
- 5) международного сотрудничества.

Совокупность органов государства в динамике называют:

- 1) аппаратом принуждения,
- 2) исполнительной властью,
- 3) механизмом государства,
- 4) системой права,
- 5) системой законодательства.

Формой территориального устройства государства не является:

- 1) союз,
- 2) содружество,
- 3) уния,
- 4) протекторат,
- 5) ни одно из вышеперечисленных понятий.

Государственным органом не является;
агентство,
служба,
министерство,
профсоюз,
прокуратура.

Конституция носит октроированный характер:

- 1) в президентской республике,
- 2) парламентской республике,
- 3) смешанной республике,
- 4) дуалистической монархии,
- 5) во всех вышеперечисленных случаях.

К функциям государства не относится функция:

- 1) экологическая,
- 2) экономическая,
- 3) поддержания правопорядка,
- 4) регулятивно-динамическая,
- 5) международного сотрудничества.

Функции государства принято делить:

- 1) на диспозитивные и императивные,
- 2) демократические и недемократические,
- 3) внутренние и внешние,
- 4) унитарные и федеративные,
- 5) национальные и административно-территориальные.

К видам республик не относится:

- 1) парламентская,
- 2) президентская,
- 3) дуалистическая,
- 4) смешанная,
- 5) все вышеперечисленное относится к монархиям, а не к республикам.

Среди видов монархии не выделяют:

- 1) абсолютную,
- 2) дуалистическую,
- 3) конституционную,
- 4) сословно-представительную,
- 5) унитарную.

Для федерации характерно наличие:

- 1) одной системы органов власти,
- 2) одной системы законодательства,
- 3) одного главы государства,
- 4) двухпалатного парламента,
- 5) все вышеперечисленное не является характерным для федерации.

Территорию в рамках унитарного государства, которая наделяется особым статусом в силу культурно-исторических особенностей, называют:

- 1) штатом,
- 2) краем,
- 3) городом федерального значения,
- 4) автономией,
- 5) провинцией.

К органам государства не относится:

- 1) парламент,
- 2) правительство,
- 3) политическая партия,
- 4) министерство,
- 5) ведомство.

Среди видов государственных органов не выделяют:

- 1) органы исполнительной власти,
- 2) органы судебной власти,
- 3) органы законодательной власти,
- 4) контрольно-надзорные органы,
- 5) все вышеперечисленные виды органов существуют.

Признаком права является:

- 1) однократность применения,
- 2) персонифицированность,
- 3) формальная определенность,
- 4) факультативность.

Признаком права не является:

- 1) общеобязательность,
- 2) персонифицированность,
- 3) нормативность,
- 4) системность.

Какие социальные нормы обеспечены принудительной силой светского государства:

- 1) нормы морали,

- 2) религиозные нормы,
- 3) нормы права,
- 4) все политические нормы?

Деление права на естественное и позитивное характерно:

- 1) для правового позитивизма,
- 2) естественно-правовых доктрин,
- 3) исторической школы юристов,
- 4) социологической юриспруденции.

Базовым, неотчуждаемым правом, по Т. Гоббсу, является:

- 1) право на самосохранение,
- 2) право ношения оружия,
- 3) право на труд,
- 4) право на собственность.

Отождествление права с совокупностью актов государственной власти характерно:

- 1) для социологической юриспруденции,
- 2) юридического позитивизма,
- 3) исторической школы права,
- 4) естественно-правовых доктрин.

С точки зрения юридического позитивизма договор купли-продажи является:

- 1) правом как таковым,
- 2) актом реализации права,
- 3) источником права,
- 4) нормой права.

Р. Паунд, Е. Эрлих, Н. М. Коркунов являются представителями:

- 1) социологической юриспруденции,
- 2) юридического позитивизма,
- 3) исторической школы права,
- 4) правового реализма.

Понятие «система права», по мнению большинства российских юристов, соотносится с понятием «правовая система» следующим образом:

- 1) эти правовые понятия тождественны,
- 2) «система права» — более широкое понятие, чем «правовая система»,
- 3) «правовая система» — более широкое понятие, чем «система права»,
- 4) эти правовые понятия совершенно разные и несоотносимые.

Сравнение, направленное на изучение одновременных правовых явлений, именуется:

- 1) синхроническим,
- 2) диахроническим,
- 3) хроническим,
- 4) полихроническим.

Становление права справедливости в Англии состоялось благодаря деятельности судов:

- 1) короля,
- 2) сеньоров,
- 3) церкви,
- 4) лорда-канцлера.

Общее право (в узком смысле) по умолчанию является действующим правом:

для Великобритании в целом,
Англии и Шотландии,
Англии и Уэльса,
Англии и Ольстера.

К семье общего права относится правовая система:

- 1) Зеландии,
- 2) Новой Зеландии,
- 3) ЮАР,
- 4) Нидерландов.

Вплоть до XVIII в. основным источником права в странах континентальной Европы считался:

- 1) религиозный текст,
- 2) правовой обычай,
- 3) судебный прецедент,
- 4) нормативный правовой акт.

Государственно-властное веление, регулирующее общественное отношение» есть:

- 1) норма права,
- 2) норма морали,
- 3) обычай,
- 4) религиозная норма,
- 5) техническая норма.

Для какого вида социальных норм характерна возможность государственного принуждения:

- 1) обычаи,
- 2) религиозные нормы,
- 3) нормы права,
- 4) нормы морали?

Инструкция по эксплуатации домашних бытовых приборов — это:

- 1) социальная норма,
- 2) техническая норма,
- 3) технико-юридическая норма,
- 4) политическая норма.

Назовите общую для любых разновидностей социальных норм функцию:

- 1) регулирование общественных отношений (путем воздействия на волевое поведение людей),
- 2) регламентация отношений в сфере права,
- 3) регулирование отношений в определенной области права,
- 4) регулирование моральных отношений.

Отношения между людьми регулируются общим правилом поведения:

- 1) актом правоприменения,
- 2) социальной нормой,
- 3) индивидуальным предписанием,
- 4) технической нормой.

К социальным нормам относят:

- 1) нормы морали,
- 2) корпоративные нормы,
- 3) политические нормы,
- 4) нормы права,
- 5) государственные стандарты.

Признаком, относящимся ко всем социальным нормам, является: 1) общеобязательность,

- 2) нормативность,
- 3) гарантированность государственным принуждением,
- 4) формальная определенность.

Технические нормы регулируют отношения между:

- человеком и природой, техникой,
- человеком и государством,
- человеком и животными.

О

сновным признаком, отличающим социальные нормы от технических, является:

- 1) форма закрепления,
- 2) средство регулирования,
- 3) предмет регулирования,
- 4) время возникновения.

Основным социальным регулятором в государстве выступают нормы:

- 1) морали,
- 2) права,
- 3) этики,
- 4) педагогики.

Исторически первыми социальными регуляторами были:

- 1) обычаи,
- 2) религиозные нормы,
- 3) политические нормы,
- 4) нормы права.

У норм права и норм морали общее:

- 1) способность быть регулятором поведения людей,
- 2) обеспеченность государственным принуждением,
- 3) четкость формулировок,
- 4) закономерности возникновения.

К какому понятию относится следующее определение: «Правило поведения, сложившееся в результате его длительного применения во времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного»:

- 1) правовая доктрина,
- 2) нормативный правовой акт,
- 3) правовой обычай,
- 4) судебный прецедент?

К какому понятию относится следующее определение: «Юридический документ, устанавливающий, изменяющий или отменяющий нормы права, на основе которых возникают различные виды общественных отношений»:

- 1) акт толкования права,
- 2) акт применения права,
- 3) нормативный правовой акт,
- 4) деловое обыкновение?

Какие из перечисленных признаков не относятся к нормативным правовым актам:

- 1) нормативность,

- 2) однократное применение,
- 3) формальная определенность,
- 4) персонифицированность?

Укажите источники российского права в форме нормативных правовых актов:

- 1) федеральный закон, федеральный конституционный закон, распоряжение Правительства РФ,
- 2) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»,
- 3) распоряжение Правительства РФ,
- 4) федеральный закон, федеральный конституционный закон.

Основным источником права (в формально-юридическом смысле) в романо-германской правовой семье является:

- религиозная доктрина,
- нормативный правовой акт,
- приказ,
- санкционированный обычай.

Укажите виды нормативных договоров:

- 1) договор о полной индивидуальной материальной ответственности,
- 2) международное, межведомственное соглашение,
- 3) договор подряда,
- 4) межправительственное соглашение.

В англосаксонской правовой семье широкое распространение имеют:

- 1) административные протоколы,
- 2) судебные прецеденты,
- 3) инструктивные письма,
- 4) постановления правительства.

К источникам права в России не относятся:

- 1) указ Президента РФ о назначении на должность,
- 2) постановление Правительства РФ,
- 3) постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ,
- 4) судебный прецедент.

Деловое обыкновение — это:

- 1) судебное решение, фактически используемое в качестве эталона (образца) при аналогичных обстоятельствах,
- 2) соглашение двух или более лиц,
- 3) акт, обладающий высшей юридической силой,

4) сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе,

Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой:

- 1) инструкция,
- 2) указ Президента РФ,
- 3) закон,
- 4) приказ?

Какие из перечисленных признаков не относятся к нормативным правовым актам:

- 1) нормативность,
- 2) однократное применение,
- 3) формальная определенность,
- 4) персонифицированность?

Укажите источники права в форме нормативных правовых актов:

- 1) Федеральный закон «О полиции»,
- 2) федеральный закон, федеральный конституционный закон, постановление Правительства РФ,
- 3) распоряжение главы администрации городского поселения,
- 4) приказ министра об увольнении сотрудника.

Укажите, какие нормативные правовые акты принимает Правительство РФ:

- указы,
- постановления,
- законы,
- приказы.

Ведомственные нормативные правовые акты осуществляют следующие функции:

- 1) отменяют локальные нормативные правовые акты,
- 2) вводят в действие федеральные законы,
- 3) конкретизируют и детализируют положения норм законов,
- 4) разъясняют положения норм законов и указов Президента.

К признакам подзаконных нормативных правовых актов относятся:

- 1) форма реализации компетенции органов исполнительной власти и должностных лиц,
- 2) нормы, возлагающие обязанности как на органы государственной власти, так и на граждан,

- 3) юридическая сила, меньшая, чем у законов,
- 4) персонифицированный характер.

Какой из перечисленных нормативных правовых актов является локальным:

- 1) приказ федерального министра,
- 2) постановление Правительства РФ,
- 3) положение о кафедре вуза,
- 4) федеральный закон?

Какие органы государственной власти принимают административные регламенты:

- 1) федеральные министерства,
- 2) палаты Федерального Собрания РФ,
- 3) федеральные службы,
- 4) Правительство РФ?

К какому понятию относится данное определение: «Форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену норм права»:

- 1) правообразование,
- 2) толкование права,
- 3) нормотворчество,
- 4) реализация права?

Назовите главную функцию нормотворчества:

- 1) создание норм права,
- 2) отмена норм права,
- 3) толкование норм права,
- 4) внесение дополнений в нормативные правовые акты.

Термином «юридическая техника» обозначаются:

- 1) юридические документы, в которых закреплены результаты юридической деятельности,
- 2) современные носители правовой информации (дискеты и т. п.),
- 3) правила, средства, приемы разработки, оформления и систематизации нормативных и правоприменительных актов,
- 4) технические средства (компьютеры, копиры, средства связи и т. п.), облегчающие труд юриста.

Нормотворческая деятельность представляет собой:

- деятельность по упорядочению нормативных правовых актов,
- деятельность по систематизации законов,
- деятельность по унификации правовых актов,

деятельность по созданию общеобязательных правил поведения для участников общественных отношений.

Объектом нормотворческой деятельности, содержащим правовые предписания, является:

- 1) нормативный правовой акт,
- 2) распоряжение,
- 3) проект нормативного правового акта,
- 4) индивидуальное предписание.

Федеральные министерства в России имеют право:

- 1) формировать государственную политику в определенной сфере,
- 2) принимать законы,
- 3) разрабатывать проекты федеральных законов,
- 4) осуществлять нормативно-правовое регулирование,

Согласно Конституции РФ Президент РФ вправе принимать:

- 1) федеральные законы,
- 2) указы,
- 3) приказы,
- 4) постановления,

Правительство РФ принимает следующие нормативные правовые акты:

- 1) указы,
- 2) постановления,
- 3) приказы,
- 4) федеральные законы.

Совокупность правовых явлений и средств, отличающихся внутренней согласованностью, целостностью и единством, — это:

- 1) правовая культура,
- 2) правовая сфера,
- 3) правовая система,
- 4) система права,
- 5) система законодательства.

В структуру системы права не входят:

- 1) институты,
- 2) нормы,
- 3) отрасли,
- 4) разделы.

Общественные отношения, регулируемые правом, составляют:

- 1) предмет правового регулирования,

- 2) метод правового регулирования,
- 3) систему права,
- 4) источники права,
- 5) институт права.

Предмет правового регулирования общественных отношений — это:

- 1) совокупность способов, приемов, средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование общественных отношений,
- 2) формы выражения, закрепления, объективации юридических норм,
- 3) общественные отношения, которые регулируются и охраняются правом,
- 4) внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм, институтов и отраслей права,
- 5) совокупность источников права, в которых содержатся юридические нормы.

Метод правового регулирования общественных отношений — это:

- 1) совокупность способов, приемов, средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование общественных отношений,
- 2) формы выражения, закрепления, объективации юридических норм,
- 3) общественные отношения, которые регулируются и охраняются правом,
- 4) внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм, институтов и отраслей права,
- 5) совокупность источников права, в которых содержатся юридические нормы.

Какой метод правового регулирования определяет субъектам правового отношения единственный правомерный вариант поведения:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Какой метод правового регулирования предоставляет субъектам правоотношений возможность самостоятельного выбора из представленных вариантов поведения либо из любых возможных незапрещенных вариантов поведения:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,

- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Какой метод правового регулирования наиболее характерен для частного права:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Какой метод правового регулирования наиболее характерен для публичного права:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Понятия «система права» и «правовая система» соотносятся следующим образом:

эти понятия тождественны,
«система права» — более широкое понятие, чем «правовая система»,
«правовая система» — более широкое понятие, чем «система права»,
эти правовые понятия совершенно разные и несоотносимые,
эти правовые понятия частично пересекаются.

Отрасль права, нормы которой действуют в конкретных сферах общественной жизни и применительно к специфическим субъектам, является:

- 1) базовой,
- 2) комплексной,
- 3) процессуальной,
- 4) профилирующей,
- 5) специальной.

Отраслью частного права не является:

- 1) гражданское право,
- 2) семейное право,
- 3) трудовое право,
- 4) финансовое право.

Отраслью права России не является:

- 1) гражданское право,

- 2) семейное право,
- 3) торговое право,
- 4) трудовое право,
- 5) финансовое право.

Укажите начальный элемент механизма правового регулирования:

- 1) правоотношения,
- 2) нормы права,
- 3) юридические факты,
- 4) акты реализации прав и обязанностей,
- 5) акты применения права.

Укажите завершающий элемент механизма правового регулирования:

- 1) акты реализации прав и обязанностей,
- 2) акты применения права,
- 3) правоотношения,
- 4) юридические факты,
- 5) нормы права.

Что является содержанием правоотношения:

- 1) юридические факты,
- 2) нормы права,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) акты реализации прав и обязанностей,
- 5) акты применения и толкования права?

Укажите элемент механизма правового регулирования, который «включает» нормы права, обуславливает возникновение прав и обязанностей:

- 1) юридические факты,
- 2) акты применения права,
- 3) правовые нормы,
- 4) правоотношения,
- 5) акты реализации прав и обязанностей.

Какой из перечисленных элементов отличает правовое регулирование от правового воздействия:

- 1) участие физических и юридических лиц,
- 2) наличие у участников субъективных прав и юридических обязанностей,
- 3) применение разнообразных мер воздействия,
- 4) уяснение норм и предписаний права,
- 5) наличие эмоций и переживаний?

Каково место норм права в механизме правового регулирования:

- 1) начальное звено механизма правового регулирования,
- 2) конечное звено механизма правового регулирования,
- 3) нормы права не входят в механизм правового регулирования?!

Каково место актов реализации прав и обязанностей в механизме правового регулирования:

начальное звено механизма правового регулирования,
конечное звено механизма правового регулирования,
акты реализации прав и обязанностей не являются элементом механизма правового регулирования?

Каково место религии в механизме правового регулирования:

- 1) начальное звено механизма правового регулирования,
- 2) конечное звено механизма правового регулирования,
- 3) религия не входит в механизм правового регулирования?

Укажите признаки юридических норм:

- 1) общеобязательность,
- 2) формальная определенность,
- 3) гарантированность государственным принуждением,
- 4) возложение моральной обязанности,
- 5) издание компетентным государственным органом.

Среди перечисленных признаков укажите признаки юридических норм:

- 1) обязательность для членов организации, корпорации,
- 2) защита нормы моральными и общественными санкциями,
- 3) общеобязательность,
- 4) закрепление нормы в партийных документах,
- 5) установление норм религиозными авторитетами.

Для каких видов норм характерна возможность государственно-принудительной реализации:

- 1) нормы морали,
- 2) нормы права,
- 3) нормы общественных организаций,
- 4) партийные нормы,
- 5) деловые обыкновения?

Каковы отличия норм права от правоприменительных актов:

- 1) распространяются на неопределенный круг лиц,
- 2) носят государственно-властный характер,
- 3) предполагают неоднократное применение,
- 4) исчерпываются однократным исполнением,

5) гарантированы государственным принуждением?

Каково отличие норм права от индивидуальных правовых актов:

- наличие письменной формы закрепления,
- распространение на неопределенный круг лиц,
- выражение согласованной воли субъектов,
- наличие субъекта (субъектов),
- наличие объекта (объектов)?

Какие из перечисленных документов содержат нормы права:

- 1) Конституция РФ,
- 2) Гражданский кодекс РФ,
- 3) договор купли-продажи,
- 4) Уголовный кодекс РФ,
- 5) протокол об административно-правовом нарушении?

В чем сущность признака общеобязательности нормы права:

- 1) отражает общий характер нормы права,
- 2) отражает обязательность нормы права для неопределенного круга лиц,
- 3) отражает наличие юридической формы,
- 4) отражает определенность норм права по содержанию,
- 5) отражает наличие субъекта регулирования?

В чем сущность признака формальной определенности нормы права:

- 1) отражает наличие в норме санкции,
- 2) отражает формальное закрепление в норме прав и обязанностей субъектов,
- 3) отражает определенность норм права по содержанию,
- 4) отражает наличие официальных источников опубликования юридических норм,
- 5) отражает договорную природу норм права?

В чем проявляется гарантированность норм права со стороны государства:

- 1) наличие в норме права санкции,
- 2) возможность применения государственного принуждения,
- 3) наличие специальных государственных органов, реализующих меры государственного принуждения,
- 4) общественное порицание правонарушителей,
- 5) моральное осуждение лиц, нарушающих нормы права?

Каково назначение гипотезы юридической нормы:

- 1) определяет круг обстоятельств (юридических фактов), при которых норма вступает в действие,
- 2) определяет круг прав и обязанностей, которыми наделяются субъекты при данных обстоятельствах,
- 3) определяет меры государственного принуждения, которые применяются в случае нарушения нормы права?

Каково назначение диспозиции юридической нормы:

- 1) определяет круг обстоятельств (юридических фактов), в которых норма вступает в действие,
- 2) определяет круг прав и обязанностей, которыми наделяются субъекты в данных обстоятельствах,
- 3) определяет меры государственного принуждения, которые применяются в случае нарушения нормы права?

Каково назначение санкции юридической нормы:

- 1) определяет круг обстоятельств (юридических фактов), в которых норма вступает в действие,
- 2) определяет круг прав и обязанностей, которыми наделяются субъекты в данных обстоятельствах,
- 3) определяет меры государственного принуждения, которые применяются в случае нарушения нормы права?

Императивными называют юридические нормы:

- 1) которые устанавливают один вариант поведения, обязательный для исполнения,
- 2) которые предоставляют возможность выбора вариантов поведения самими субъектами,
- 3) империй, например, императорской России,
- 4) устанавливаемые императорами,
- 5) имеющие санкции.

Какие юридические нормы называют диспозитивными:

- 1) которые устанавливают один вариант поведения, обязательный для исполнения,
- 2) которые предоставляют возможность выбора вариантов поведения самими субъектами,
- 3) все нормы Гражданского кодекса РФ,
- 4) все нормы Уголовного кодекса РФ,
- 5) нормы, имеющие диспозиции?

В чем своеобразие регулятивных норм права:

устанавливают «позитивные» права и обязанности,

устанавливают меры ответственности за совершенное правонарушение,

устанавливают меры воспитательного характера,

провозглашают принципы права,

регулируют порядок вступления в силу юридических норм?

В чем своеобразие охранительных норм права:

1) устанавливают «позитивные» права и обязанности,

2) устанавливают меры ответственности за совершенное правонарушение,

3) устанавливают меры поощрения,

4) регулируют порядок деятельности охранных структур,

5) регулируют порядок разрешения коллизий юридических норм?

В чем своеобразие процессуальных норм права:

1) регулируют порядок обращения субъектов за защитой нарушенных прав,

2) регулируют деятельность следственных органов по расследованию правонарушений,

3) регулируют порядок делопроизводства по гражданским делам,

4) регулируют порядок делопроизводства по уголовным делам,

5) регулируют процессы государственного управления?

В чем своеобразие специальных (специализированных) норм права:

1) закрепляют права и обязанности субъектов,

2) закрепляют меры юридического воздействия за нарушение юридических норм,

3) закрепляют общие положения, «выведенные за скобки» отдельных норм,

4) применяются, как правило, в совокупности с регулятивными либо охранительными нормами,

5) регулируют порядок разрешения коллизий юридических норм?

В статье нормативного правового акта может быть закреплена:

1) одна норма права,

2) несколько юридических норм,

3) часть юридической нормы,

4) положение общего характера, «выведенное за скобки» целого ряда норм,

5) фамилия автора юридической нормы.

Абстрактный способ изложения нормы права предполагает:

1) использование общих (абстрактных) понятий и категорий,

- 2) перечисление конкретных случаев применения юридической нормы,
- 3) ссылку на конкретные казусы, прецеденты,
- 4) ссылку на установившиеся обычаи и обыкновения,
- 5) использование рисунков, графиков, чертежей.

Казуистический способ изложения нормы права предполагает:

- 1) конкретное перечисление случаев применения юридической нормы,
- 2) использование общих, абстрактных понятий,
- 3) ссылку на конкретные казусы, прецеденты,
- 4) наличие широкого судебного усмотрения,
- 5) отсылку к религиозным нормам.

Какие из перечисленных признаков характерны для правоотношений:

- 1) общественные отношения,
- 2) носят природный, естественный характер,
- 3) возникают на основе норм права,
- 4) возникают, изменяются и прекращаются в соответствии с юридическими фактами,
- 5) гарантируются мерами государственного принуждения?

Церковь относится к следующим видам субъектов права:

- юридические лица,
- физические лица,
- некоммерческие организации,
- субъекты РФ,
- не является субъектом права.

Одновременно правоспособность и дееспособность возникают:

- 1) у юридических лиц,
- 2) физических лиц,
- 3) должностных лиц, .;. :
- 4) государственных органов,
- 5) ни у кого из перечисленных субъектов.

Правосубъектность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Правоспособность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Дееспособность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Деликтоспособность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Правоотношения собственности относятся:

- 1) к относительным правоотношениям,
- 2) абсолютным правоотношениям,
- 3) общерегулятивным правоотношениям,
- 4) собственность не является правоотношением.

Дееспособность гражданина:

- 1) никогда не может быть ограничена,
- 2) может быть ограничена в судебной порядке,
- 3) может быть ограничена с согласия гражданина,
- 4) может быть ограничена по договору (сделке),
- 5) может быть ограничена по решению местных органов власти.

Юридический факт-действие, прямо направленный на возникновение правовых последствий, называется:

- 1) результативным действием,
- 2) абсолютным событием,
- 3) относительным событием,
- 4) юридическим актом.

Юридический факт, появление которого не зависит от воли и сознания участников правоотношений, называется:

- 1) результативным действием,
- 2) абсолютным событием,
- 3) относительным событием,
- 4) юридическим актом.

Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности, называются:

- гражданами,
- субъектами правонарушения,
- субъектами правоотношения,
- субъектами РФ.

Каковы; юридические предпосылки возникновения правоотношений:

- 1) нормы права,
- 2) субъекты правоотношений,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) объекты правоотношений,
- 5) юридические факты?

Каковы фактические предпосылки возникновения правоотношений:

- 1) нормы права,
- 2) субъекты правоотношений,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) объекты правоотношений,
- 5) юридические факты?

Как называются правоотношения, в которых исчерпывающе (поименно) определены все участники правовой связи:

- 1) абсолютные,
- 2) относительные,
- 3) конкретные,
- 4) общерегулятивные?

По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные:

- 1) по отраслям права,
- 2) по функциям права,
- 3) по составу участников?

Какое из приведенных ниже понятий соответствует следующему определению: «Обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения в интересах управомоченного лица»:

- 1) правомерное поведение,
- 2) правовая ответственность,
- 3) юридическая обязанность,
- 4) юридический статус?

Укажите основные правомочия, входящие в состав субъективного права:

- 1) право действовать самому,
- 2) право требовать определенных действий от обязанного лица,
- 3) право обратиться к государству за защитой субъективного права,
- 4) право обратиться к общественности и в средства массовой информации,
- 5) право обратиться в международный суд.

Как называется право, принадлежащее конкретному лицу:

- 1) позитивное право,
- 2) естественное право,
- 3) субъективное право,
- 4) римское право?

Как называется совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих положение личности в государственно-организованном обществе:

- 1) правосубъектность,
- 2) правовой статус личности,
- 3) правоспособность,
- 4) дееспособность?

Какой вид правового статуса одинаков у всех граждан государства:
общий,
специальный,
индивидуальный?

Какой вид правового статуса отражает особенности социальной группы, к которой принадлежит личность:

- 1) общий,
- 2) специальный,
- 3) индивидуальный?

Какой вид правового статуса отражает индивидуальные особенности правового положения личности:

- 1) общий,
- 2) специальный,
- 3) индивидуальный?

Как называется политико-правовая связь личности с государством в условиях монархической формы правления:

- 1) гражданство,
- 2) подданство,
- 3) правовой статус,
- 4) иммунитет?

Как называется политико-правовая связь личности с государством в условиях республиканской формы правления:

- 1) гражданство,
- 2) подданство,
- 3) правовой статус,
- 4) иммунитет?

На какие группы подразделяются юридические факты по «волевому» критерию (признаку):

- 1) события и действия,
- 2) правомерные и неправомерные,
- 3) юридические акты и юридические поступки,
- 4) краткосрочные и длящиеся?

Что называют объектом правоотношения:

- 1) материальное или духовное благо * на которое направлены субъективные права и юридические обязанности,
- 2) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения,
- 3) правовой статус субъектов — участников правоотношения,
- 4) жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения?

Каково отличие правоотношений от отношений, возникающих на основе норм морали:

- 1) классовая направленность,
- 2) гарантированность принудительной силой государства,
- 3) индивидуальный характер,
- 4) волевой характер?

Что является объектом отношений собственности:

- 1) действия управомоченного лица,
- 2) действия обязанного лица,
- 3) материальные блага (вещи),
- 4) права и обязанности собственника?

Какова связь правоотношений с нормами права:

- 1) правоотношения не связаны с нормами права,
- 2) правоотношения предшествуют изданию правовых норм,
- 3) для возникновения правоотношения во всех случаях достаточно издания нормы права,
- 4) правоотношения возникают на основе норм права при наличии соответствующих юридических фактов?

Укажите общие черты правоотношений и социальных связей, возникающих на основе норм морали:

- волевой характер,
- социально-классовое содержание,
- индивидуализированность,
- зависимость от уровня экономического развития общества,
- гарантированность государственным принуждением.

Какая общетеоретическая категория охватывает основные элементы правоотношения в их взаимосвязи:

- 1) содержание правоотношения,
- 2) субъекты правоотношения,
- 3) объекты правоотношения,
- 4) состав правоотношения,
- 5) состав правонарушения?

Какие из перечисленных элементов входят в состав правоотношения:

- 1) субъекты,
- 2) субъективная сторона,
- 3) содержание,
- 4) объект,
- 5) объективная сторона?

Какой вид правоотношений характеризуется точной (поименной) определенностью управомоченной стороны и неопределенностью круга обязанных лиц:

- 1) относительные,
- 2) абсолютные,
- 3) общерегулятивные?

Каковы отличительные черты относительных правоотношений:

- 1) исчерпывающая (поименная) определенность управомоченной стороны,
- 2) право требовать совершения определенных действий от обязанного лица,
- 3) активный характер обязанности,
- 4) неопределенность круга обязанных лиц,

5) исчерпывающая (поименная) определенность обязанных лиц?

К какому виду правоотношений относятся уголовно-правовые отношения:

- 1) регулятивные, активного типа,
- 2) регулятивные, пассивного типа,
- 3) охранительные?

Каковы отличительные черты правоотношений активного типа:

- 1) складываются на основе охранительных норм, состоят в возложении юридической ответственности,
- 2) складываются на основе управомочивающих и запрещающих норм, состоят в несовершении действий определенного рода,
- 3) складываются на основе управомочивающих и обязывающих норм, предполагают совершение определенных позитивных действий?

Определите субъектов правоотношений:

- 1) государство и его органы,
- 2) вещи, услуги, нематериальные блага,
- 3) граждане и юридические лица,
- 4) общественные объединения,
- 5) иностранцы и лица без гражданства.

Какие из перечисленных правовых возможностей охватываются понятием правового статуса:

- правосубъектность,
- основы отраслевой правоспособности,
- конституционные права,
- права и обязанности в конкретных правоотношениях,
- конституционные обязанности?

Укажите отличительные признаки юридического лица:

- 1) постоянное местонахождение,
- 2) имущественная обособленность,
- 3) организационное единство,
- 4) участие в правоотношениях от собственного имени,
- 5) самостоятельная имущественная ответственность.

Как называется властная правосубъектность государственного органа или должностного лица:

- 1) правоспособность,
- 2) дееспособность,
- 3) компетенция,
- 4) деликтоспособность,

5) полномочия?

В каких из перечисленных правоотношений государство участвует как самостоятельный субъект права:

- 1) выпуск и погашение государственных займов,
- 2) отношения гражданства,
- 3) прием граждан на государственную службу,
- 4) отношения федерации,
- 5) определение и охрана государственной границы?

Что считается юридическим содержанием правоотношения:

- 1) материальные и нематериальные блага, на которые направлено правоотношение,
- 2) юридические события и действия,
- 3) субъективные права и юридические обязанности сторон — участников правоотношения,
- 4) физические и юридические лица — участники правоотношения,
- 5) действия физических и юридических лиц, деятельность государственных органов?

Как называется социальное благо, на которое направлены правоотношение, субъективные права и юридические обязанности его участников:

- 1) субъект правоотношения,
- 2) объект правоотношения,
- 3) содержание правоотношения,
- 4) правоспособность,
- 5) дееспособность?

Среди перечисленных элементов выберите объекты правоотношений:

- 1) физические лица, юридические лица, государственные органы,
- 2) вещи и услуги,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) честь, достоинство, имя гражданина,
- 5) юридически значимые события и действия.

Укажите объекты, которые могут находиться в собственности граждан;

- 1) вещи,
- 2) музыкальные произведения,
- 3) действия обязанного лица,
- 4) деньги и ценные бумаги,
- 5) земельные участки.

Определите объект правоотношения перевозки груза железнодорожным сообщением:

- 1) грузоотправитель,
- 2) грузополучатель,
- 3) железная дорога,
- 4) транспортная услуга — перевозка груза,
- 5) перевозимый груз.

Что является объектом уголовной ответственности за клевету:
уголовно-правовая норма,
действия пострадавшего,
действия клеветника,
наказание виновного в клевете,
защита чести и достоинства пострадавшего?

Как называются конкретные жизненные обстоятельства с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и (или) прекращение правоотношений:

- 1) объекты правоотношений,
- 2) субъективные права и юридические обязанности,
- 3) юридические факты,

Акт поведения, противоречащий требованиям юридических норм и причиняющий вред общественным отношениям, — это:

- 1) злодеяние,
- 2) правонарушение,
- 3) состав правонарушения,
- 4) преступность.

С точки зрения права все человеческие действия принято подразделять:

- 1) на преступления и проступки,
- 2) правомерные и неправомерные,
- 3) юридически значимые и юридически безразличные,
- 4) моральные и аморальные.

С точки зрения права юридически значимое поведение принято подразделять:

- 1) на преступление и проступок,
- 2) правомерное и противоправное,
- 3) социальное и делинквентное,
- 4) формальное и неформальное.

Элемент состава правонарушения, отражающий волю, намерения и желания лица, совершившего правонарушение:

- 1) субъект,
- 2) объект,

- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Мотив и цель принято относить к такому элементу состава правонарушения, как:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Регулируемые нормами права общественные отношения, которым причиняется ущерб, принято относить к такому элементу состава правонарушения, как:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Совокупность фактических признаков противоправного деяния — это:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Объективная сторона правонарушения складывается из действий (бездействия) лица, наступивших вредоносных последствий, а также:

- 1) из мотива правонарушения,
- 2) причинной связи между действиями (бездействием) и наступившими последствиями,
- 3) цели правонарушения,
- 4) субъекта правонарушения.

Принцип юридической ответственности, согласно которому ни одно правонарушение не должно остаться безнаказанным:

- 1) виновности,
- 2) гуманизма,
- 3) законности,
- 4) неотвратимости,
- 5) справедливости,
- 6) целесообразности.

Вид юридической ответственности, применяемый уполномоченным государственным органом (судом) за совершение преступления:

- 1) уголовная,

- 2) административная,
- 3) гражданско-правовая,
- 4) дисциплинарная.

Вид юридической ответственности, применяемый к работнику предприятия на основании порчи (или утраты) по его вине имущества работодателя:

- 1) дисциплинарная,
- 2) гражданско-правовая,
- 3) материальная,
- 4) уголовная.

Вид юридической ответственности, предусматривающий в исключительных случаях ее наступление без наличия вины в действиях субъекта правонарушения (ответственность без вины):

- 1) уголовная,
- 2) административная,
- 3) дисциплинарная,
- 4) гражданско-правовая.

Уголовные наказания за преступления преимущественно носят характер:

- 1) воспитательный,
- 2) карательный (штрафной),
- 3) компенсационный,
- 4) правовосстановительный.

Правовосстановительный и компенсационный характер носит санкция за совершение:

- 1) преступлений,
- 2) административных правонарушений,
- 3) дисциплинарных проступков,
- 4) гражданских деликтов.

Принципами юридической ответственности являются:

- 1) виновность,
- 2) законность,
- 3) неотвратимость,
- 4) справедливость,
- 5) целесообразность.

Непредвиденное и непредотвратимое при данных условиях обстоятельство, исключающее юридическую ответственность; хотя если бы лицо узнало о возможном результате наступления этого события, оно смогло бы предотвратить его вредные последствия:

- 1) казус,
- 2) крайняя необходимость,
- 3) необходимая оборона,
- 4) непреодолимая сила.

Основание освобождения от уголовной ответственности, которое объявляется Государственной Думой Федерального Собрания РФ и применяется в отношении индивидуально не определенного круга лиц:

- 1) амнистия,
- 2) помилование,
- 3) условно-досрочное освобождение от наказания,
- 4) давность совершения правонарушения.

В отечественной юридической науке принято считать, что правосознание включает в свой состав такие элементы, как:

- 1) правовой догматизм,
- 2) правовая идеология*
- 3) правовой позитивизм,
- 4) правовая психология,
- 5) правовая социология.

В зависимости от степени рефлексии правовое сознание подразделяется на следующие виды:

- 1) научное,
- 2) обыденное,
- 3) групповое,
- 4) индивидуальное,
- 5) профессиональное.

Система правовых идей, теорий, принципов, выражающих осознанное отношение к желаемому праву общества, его социальных групп, индивидов, — это:

- 1) правовая культура,
- 2) правовая идеология,
- 3) правовой идеализм,
- 4) правовое влияние,
- 5) правовой миф.

Правовая идеология — это:

- 1) система идей, теорий, научных доктрин, которые конструируют и отражают правовые явления общественной жизни,
- 2) целостное духовное явление, которое обладает определенной внутренней структурой, включающей различные уровни (от обыденного до

теоретического) и формы сознания (политическое, нравственное, религиозное),

3) убежденность адресата правовых норм в том, что он правильно понимает свои права и обязанности, закрепленные нормами права, 4) одна из форм общественного сознания, которая выражает представления и чувства людей о праве и его реализации в общественных отношениях.

Совокупность взаимосвязанных идей, представлений, чувств, теорий, выражающих отношение общества, группы, индивидов к праву и правовым явлениям, — это: ^

- 1) правовое сознание,
- 2) правовая культура,
- 3) правовой нигилизм,
- 4) правовой идеализм,
- 5) перерождение правового сознания.

Совокупность чувств, эмоций, переживаний, настроений, стереотипов, привычек, на основе которых формируется отношение общества или конкретной группы к праву, — это:

- 1) правовой идеализм,
- 2) правовая психология,
- 3) правовая культура,
- 4) правовое мышление,
- 5) правовое поведение.

Деформация правового сознания, при которой становится ценностью нарушение правовых норм, есть:

- 1) правовой нигилизм,
- 2) правовой идиотизм,
- 3) правовой фетишизм,
- 4) перерождение правового сознания,
- 5) возрождение правового сознания.

К функциям правовой культуры не относится: 1) обеспечение единства правовой системы,

защита правовой системы от вредного воздействия чуждых ей элементов,

адаптация чужих правовых идей к требованиям данной правовой системы,

передача правовой информации,

физическое насилие, применяемое к правонарушителям.

К категории личных (гражданских) прав относится:

- 1) право на неприкосновенность жилища,

- 2) право на образование,
- 3) право на труд.

К культурным правам и свободам не относится:

- 1) право на свободу передвижения и выбор места жительства,
- 2) право на образование,
- 3) свобода научного, технического и художественного творчества.

К первому поколению прав человека не относятся:

- 1) политические права,
- 2) гражданские (личные) права,
- 3) коллективные права.

Третье поколение прав человека начало формироваться после:

- 1) распада СССР,
- 2) Первой мировой войны,
- 3) распада колониальной системы государств.

К числу основных прав человека принадлежит:

- 1) право на изменение и расторжение трудового договора,
- 2) право на свободу и личную неприкосновенность,
- 3) право на пользование достижениями культуры.

Важнейшей конституционной гарантией прав человека и гражданина является:

- 1) право на социальное обеспечение,
- 2) презумпция невиновности,
- 3) право на труд.

Гарантом прав и свобод гражданина в Российской Федерации согласно Конституции РФ 1993 г. является:

- 1) Председатель Правительства РФ,
- 2) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ,
- 3) Президент РФ.

Нормативное содержание прав человека закреплено в следующем международном акте:

- 1) Уставе Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций,
- 2) Всеобщей декларации прав человека 1948 г.,
- 3) Конституции США 1787 г.

Идея об ограничении государства правом впервые сформулирована:

- 1) Иисусом Христом,
- 2) Аристотелем и Цицероном,

- 3) Александром Македонским,
- 4) Ш. Монтескье,
- 5) Б. Франклином.

Теоретиком правового государства в России на рубеже XIX— XX вв. являлся:

- 1) М. А. Бакунин,
- 2) В. О. Ключевский,
- 3) П. И. Новгородцев,
- 4) Л. А. Тихомиров,
- 5) В. И. Ленин.

Концепцию разделения властей обосновали:

- 1) кардиналы Мазарини и Ришелье,
- 2) Т. Гоббс и Дж. Локк,
- 3) М. Лютер и Дж. Локк,
- 4) М. Робеспьер и О. Кромвель,
- 5) Ш. Монтескье и Наполеон Бонапарт.

Какое из перечисленных положений можно отнести к признакам (принципам) правового государства:

- 1) абсолютный характер власти монарха,
- 2) верховенство закона,
- 3) эффективная социальная политика государства,
- 4) октроированный характер прав и свобод граждан,
- 5) экономическая свобода и многообразие форм собственности?

Реализация принципа разделения властей означает:

- 1) безусловное признание и защиту естественных прав человека и гражданина,
- 2) признание политического и идеологического плюрализма, наличие легальной оппозиции,
- 3) равенство всех перед законом и правосудием, надежная юридическая защищенность личности,
- 4) классовый мир, партнерство и национальное согласие,
- 5) функционирование в государстве трех относительно независимых ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной.

12.3. Словарь терминов

Абсолютная монархия – разновидность монархической формы правления, для которой характерна неограниченная государственная власть, принадлежащая одному лицу – монарху.

Абсолютное отношение – такое урегулированное нормой права общественное отношение, в котором управомоченной стороне противостоит неопределенно большое количество пассивно обязанных субъектов.

Абсолютные права – такие субъективные права, которые обеспечиваются пассивной обязанностью (воздержанием от нарушаемых действий) со стороны неопределенного круга лиц (например, право собственности).

Автономия – форма самоуправления части территории государства, характеризующаяся правом самостоятельного решения внутренних вопросов.

Авторитаризм – один из видов политического режима, в котором политическая власть осуществляется конкретным лицом (класс, партия, элитная группа и т.д.) при минимальном участии народа и для которого характерны бюрократически-командные методы управления обществом.

Административно-территориальное деление – это система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и управления.

Администрация – система исполнительно-распорядительных государственных органов, обеспечивающая реализацию законов в масштабах всей страны или определенного региона.

Акт нормативно-правовой – акт, принимаемый субъектами правотворчества, содержащий нормы права, имеющий особую официальную письменную форму и направленный на урегулирование определенных общественных отношений.

Акт применения права (правоприменительный акт) – правовой акт, который содержит индивидуальное властное предписание, вынесенное компетентным органом в результате решения конкретного юридического дела.

Акт толкования права (интерпретационный акт) – правовой акт, который содержит разъяснение смысла юридических норм и выносится специальными, компетентными органами.

Аналогия закона – решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходный случай.

Аналогия права – решение конкретного юридического дела на основе общих принципов и смысла права.

Аутентическое толкование – разъяснение смысла юридической нормы, которое дается тем же органом, который принял данную норму.

Бездействие, преступное – разновидность преступного деяния, представляющая собой общественно опасное и противоправное, пассивное поведение, выражающееся в несовершении общественно ценного действия, которое лицо могло, и должно было совершить в силу возложенных на него юридических обязанностей.

Буквальное толкование – разъяснение смысла правовой нормы, при котором этот смысл совпадает с ее текстуальным выражением.

Важнейшие полномочия – установленные Конституцией и законами специальные права для конкретных государственных органов и должностных лиц, позволяющие оптимальным путем достигать наиболее значимые социальные цели.

Вето – отказ главы государства подписать законопроект, принятый парламентом.

Вина – психическое состояние, характеризующееся отношением правонарушителя к совершенному им деянию (см. умысел и неосторожность); отрицательное отношение субъекта к охраняемым законом общественным отношениям.

Властные решения – правовые акты, принимаемые государственными органами или должностными лицами в пределах их компетенции для достижения определенных целей и влекущие юридические последствия.

Власть социальная – присущее всякой общности людей отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на принуждение.

Власть социальная (власть вообще) – это способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей с

помощь каких-либо средств; воли, авторитета, подчинения, регламентирующих актов.

Вменяемость – нормальное психическое состояние лица, при котором оно способно оценить свое место в обществе и отдавать отчет своим действиям.

Воля народа – концентрированное выражение интересов большинства граждан в обществе, направленное на достижение определенных социально значимых целей и лежащее в основе какого-либо управленческого решения (например, конкретного закона, принятого на референдуме).

Вотум – решение, принятое большинством голосов избирательного корпуса или представительного учреждения по определенному вопросу (например, вотум недоверия правительству).

Временное правительство – центральный орган исполнительной власти, созданный в переходный период конкретного общества в условиях его экономической или политической нестабильности в конкретном государстве.

Временное правление – система высших органов государства, осуществляющая в определенный промежуток времени политическую власть в обществе.

Всенародное голосование (референдум) – принятие непосредственно гражданами решения по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни, обладающее высшей юридической силой.

Всенародное обсуждение – форма демократии, заключающаяся в непосредственном участии граждан в процессе управления государством, выработке и принятии оптимальных государственных решений путем выражения мнений и оценок по наиболее общественно значимой проблеме (например, при обсуждении законопроектов с целью выявить самый широкий спектр предложений и рекомендаций, поступающих от различных групп, слоев, отдельных граждан общества).

Всеобщее избирательное право – признак демократии и избирательной системы, означающий предоставление активного (избирать) и пассивного (быть избранным) права всем дееспособным гражданам страны независимо от их происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, времени проживания в данной местности, рода и характера занятий.

Гарантии законности – средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, беспрепятственное осуществление прав граждан.

Гипотеза правовой нормы – элемент нормы права, указывающий на условия ее действия (время, место, субъективный состав и т.д.), которые определяются путем закрепления юридических фактов.

Глава государства – высшее должностное лицо в государстве, являющееся носителем его исполнительной власти и одновременно верховным, официальным представителем всего данного общества в сфере внешних сношений.

Государство – это организация политической власти, содействующая преимущественному осуществлению конкретных интересов (классовых, общественных, религиозных, национальных и т.п.) в пределах определенной территории.

Государственная власть – публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение; разновидность социальной власти, воплощенная в государственно-правовых институтах, обеспечивающая стабильность и порядок в обществе путем использования различных методов; опирающиеся на государственное принуждение публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами.

Государственная дисциплина – определенные требования к поведению людей, связанные с выполнением правил, предъявляемых к государственным служащим.

Государственное принуждение – осуществляемое организованно, персонифицировано и в пределах юридических предписаний физическое, психологическое либо идеологическое воздействие государственной власти на членов общества.

Государственно-правовой режим – система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть.

Государственный аппарат – система государственных органов, призванных осуществлять задачи и функции государства.

Государственный контроль – форма осуществления государственной власти, обеспечивающая соблюдение нормативных актов.

Государственный орган – это относительно самостоятельное структурно обособленное звено государственного аппарата, создаваемое государством в целях осуществления строго определенного вида государственной деятельности, наделенное соответствующей компетенцией и опирающееся в процессе реализации своих полномочий на организационную, материальную и принудительную силу государства.

Государство правовое – действующая на основе принципов верховенства закона и разделения властей форма народовластия, которая гарантирует всемерную реализацию личности, ее социальную и правовую защиту государством.

Государство социальное – государство, в конституционной форме гарантирующее своим гражданам достойные условия – обеспечение прожиточного минимума, обеспечение за достойную плату нормальных условий существования, принудительное государственное страхование отдельных социальных групп, проведение социально ориентированной налоговой политики.

Гражданское общество – совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп; это система негосударственных общественных отношений и

институтов, гарантирующая человеку удовлетворение его неотъемлемых и социальных прав и выражающаяся в стремлении передать их из поколения в поколение.

Гуманизм права – один из важнейших принципов права, выражающийся в признании человека как высшей ценности, закреплении и обеспечении его прав, свобод, законных интересов, достоинства личности, условий свободного всестороннего развития и стимулирования подлинно человеческих отношений между людьми.

Давность – установленный в нормативном акте срок, истечение которого влечет определенные юридические последствия.

Дееспособность – установленная (признанная) в законе возможность лица своими собственными действиями осуществлять права и обязанности; способность лица самостоятельно, своими осознанными действиями приобретать субъективные права и нести юридические обязанности.

Действие права – содержательно-динамическая сторона права, характеризующая его фактически реализуемую способность осуществлять регулятивное (специально-юридическое), информационно-психологическое (мотивационное), воспитательное (идеологическое, педагогическое) и социальное воздействие на участников общественных отношений.

Декларация – провозглашение основных принципов; правовой документ, имеющий силу рекомендации.

Деликтоспособность – способность лица самостоятельно нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение.

Демократизм права – один из важнейших принципов права, выражающийся в юридическом установлении и реальном обеспечении идей народовластия, свободы, равенства, братства, справедливости, ответственности в общественных отношениях, подлежащих правовому регулированию.

Демократический режим – система методов и приемов, с помощью которых население участвует в осуществлении государственной власти

посредством прямой (когда граждане, например, на референдуме непосредственно принимают решения по важнейшим вопросам общественной жизни) и представительной демократии (когда народ реализует свою власть через выбираемые им представительные органы), принимая решения большинством с учетом интересов меньшинства.

Действие нормативно-правового акта – это признание за ним юридической силы:

- а) во времени;
- б) в пространстве;
- в) по кругу лиц.

Диктатура – безраздельная политическая, экономическая и идеологическая власть, не ограниченная законом и осуществляемая единолично (или строго определенной группой лиц во главе с лидером).

Динамизм права – способность права изменяться адекватно изменившимся общественным отношениям, реагировать на появление новых или прекращение отживших социальных связей в различных сферах жизнедеятельности.

Доктрина права – мнения ведущих ученых – юристов, которым в определенных правовых системах придается общеобязательное нормативное значение.

Диспозитивная норма – разновидность правовых норм, представляющая право участникам правоотношения самим определить конкретное содержание своих прав и обязанностей, вступающая в силу, если субъекты не установили своим согласием иных условий.

Диспозитивный метод правового регулирования – способ правового воздействия, связанный с равноправием сторон, координацией, основанный на дозволениях.

Диспозиция правовой нормы – это основной элемент нормы права, определяющий поведение субъектов с помощью установления прав и

обязанностей, возникающих при наличии указанных в гипотезе юридических фактов.

Дисциплина – это определенные требования к поведению субъектов, отвечающие сложившимся в обществе социальным нормам.

Дисциплина голосования – политическое обязательство, взятое на себя депутатом следовать директивам и голосовать так, как решила его партия (парламентская группа).

Догма права (специально-юридическая теория) – наиболее стабильная, неизменная часть общей теории права, изучающая его с позиции специально-юридических свойств и проявлений.

Договор нормативный – соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая норма права (например, Федеральный договор РФ 1992 г.)

Договорная дисциплина – соблюдение субъектами обязательств, предусмотренных в хозяйственных и иных договорах.

Доказательства – полученные в соответствии с законом сведения (юридически значимая информация, фактические данные), необходимые для установления объективной истины по юридическому делу.

Доказывание – юридически оформленная деятельность субъектов, направленная на установление с помощью доказательств объективной истины по делу.

Доктринальное толкование норм права – разъяснение смысла правовых норм учеными-юристами в монографиях, научных комментариях, статьях и т.п.

Дуалистическая монархия – разновидность ограниченной монархии, при которой монарх, действуя в рамках конституции, и формально, и фактически сохраняет широкие властные полномочия, что ставит его в центр всей политической системы данного общества.

Договор нормативного содержания – соглашение между различными субъектами права, содержащее правовые нормы.

Единоначалие – форма организации управления, при которой во главе соответствующего государственного органа, учреждения или предприятия стоит одно лицо, правомочное принимать юридически обязательные решения.

Естественное право – совокупность неотъемлемых прав и свобод, обусловленных природой человека и не зависящих тем самым от воли конкретного законодателя.

Жалоба – обращение граждан в органы государства и местного самоуправления с требованием о восстановлении нарушенного права.

Закон – нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Законность – требование строгого и неуклонного соблюдения и исполнения действующего законодательства.

Законный интерес – это отраженная в объективном праве либо вытекающая из его общего смысла и в определенной степени гарантированная государством юридическая дозволенность, выражающаяся в стремлении субъекта пользоваться определенным социальным благом, а также в возможности обращаться за его защитой к компетентным органам государства или общественным организациям – в целях удовлетворения своих потребностей, не противоречащих общегосударственным.

Законодательная власть – избранные народом представительные органы, призванные выработать стратегию развития общества путем принятия законов.

Законодательная инициатива – закрепленное в Конституции РФ право определенных субъектов (Президента РФ, Совета Федерации, членов Совета Федерации, депутатов государственной Думы, Правительства РФ, законодательных (представительных) органов субъектов РФ, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного

Суда РФ) внести предложение об издании закона и соответствующий законопроект в законодательный орган, которое порождает у последнего обязанность рассмотреть предложение и законопроект.

Законодательная оговорка – социально обусловленное, имеющее специальную нормативно-лексическую форму условие (заявление, положение), которое частично изменяет содержание или объем действия нормы закона, создает новый правовой режим, выступает формой согласования интересов и порождает определенные юридические последствия.

Законодательство (в широком смысле) – система действующих в конкретно-исторический период развития государства законов и основанных на них подзаконных актов.

Законопроект – текст, предлагаемого к принятию закона, подготовленный в соответствии с законодательной процедурой, установленной для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум.

Законотворческий процесс – установленных и юридически нормах вид правотворческого процесса, регламентирующий порядок деятельности законодательного органа государства по выработке, принятию и изданию законов.

Запрет – способ правового регулирования, требующий воздержаться от совершения определенных вредных правонарушаемых действий.

Заслуга – добросовестный, правомерный поступок, связанный со «сверхисполнением» субъектом своих обязанностей либо с достижением им полезного общепризнанного результата и выступающий основанием для поощрения.

Злоупотребление правом – использование субъективного права в противоречии с его социальным назначением, влекущее за собой нарушение охраняемых законом личных, общественных либо государственных интересов.

Императивная норма – разновидность правовых норм, действующих независимо от усмотрения субъектов правоотношения, не допускающая отступлений от установленного правила проведения.

Императивный метод правового регулирования – способ правового воздействия, связанный с властными предписаниями, субординацией, основанный на запретах, обязанностях, наказании.

Импичмент – процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц.

Индивидуальное-правовое регулирование – поднормативное персонифицированное правовое воздействие на участников общественных отношений в конкретных жизненных обстоятельствах с целью пробудить их совершить предусмотренные нормами права социально ценные действия.

Инкорпорация – форма систематизации, совершаемая путем объединения нормативных актов без изменения их содержания в сборник, где каждый из актов сохраняет свое самостоятельное юридическое значение.

Институт права – упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений в рамках отрасли права.

Интерпретационный акт – см. Акт толкования права.

Иск – юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого права либо охраняемого законом интереса.

Использование права – форма реализации права, связанная с осуществлением субъективных прав, посредством чего лицо удовлетворяет свой собственный интерес и тем самым достигает определенного блага.

Исполнительная власть – назначаемые либо выбираемые исполнительно-распорядительные органы власти, призванные реализовать принятые законы и осуществлять оперативно-хозяйственную деятельность.

Исполнение права – форма реализации права, связанная с выполнением активных обязанностей, строго определенных в законе действий в интересах управомоченной стороны.

Использование – форма реализации права, при которой субъект использует возможности, которые ему предоставила юридическая норма (по своему усмотрению реализует свои права).

Историко-политическое толкование норм права – способ разъяснения смысла правовых норм, осуществляемые с помощью анализа конкретно-исторических и политических условий их принятия.

Источник права в идеологическом смысле – причины возникновения правовых норм, связанные с различными правовыми идеями, представлениями, мнениями, учениями, доктринами, правосознанием.

Источник права в материальном смысле – причины возникновения правовых норм, связанные с материальными условиями жизни общества, формами собственности, интересами и потребностями людей.

Источник права в юридическом смысле – см. Форма права.

Казус – случайное действие, которое (в отличие от умышленного или неосторожного) имеет внешние признаки правонарушения, но лишено элемента вины и, следовательно, не влечет юридической ответственности.

Каноническое право – система нормативных предписаний, принимаемых решениями церковных соборов и постановлений римских пап, регулирующих отношения внутрицерковной организации, а также некоторые семейные и имущественные отношения.

Каузальное толкование – разъяснение смысла правовой нормы, обязательное только для данного случая.

Качество закона – совокупность социально-экономических, политических и юридических свойств, обуславливающих пригодность закона удовлетворять определенные потребности общества, государства или отдельной личности соответственно природе права.

Квалификация правовая – юридическая оценка деяния, основанная на соответствующих нормативных предписаниях.

Кворум – установленное законом или уставом количество присутствующих на определенном мероприятии, считающееся обязательным

условием для признания его решений действительными и юридически значимыми.

Кодекс – систематизированный единичный, юридически и логически цельный, внутренне согласованный законодательный акт прямого действия, регулирующий определенную область общественных отношений.

Кодификация – форма систематизации, совершенная путем объединения нормативных актов в единый, логически цельный законодательный акт с изменением их содержания; деятельность компетентного государственного органа, направленная на систематизацию и коренную переработку действующего законодательства путем подготовки и принятия нового кодифицированного акта.

Коллизии юридические – противоречия между правовыми нормами, регулирующими одни и те же общественные отношения.

Компетенция – совокупность законодательно закрепленных полномочий (прав и обязанностей), предоставленных конкретному органу или должностному лицу в целях надлежащего выполнения им определенного круга государственных или общественно значимых задач и осуществления соответствующих функций.

Кодифицированный акт – система связанных между собой нормативных предписаний, регулирующих определенную сферу относительно однородных достаточно устойчивых общественных отношений на основе единых принципов.

Конкретизация норм права – мыслительная операция, осуществляемая в процессе нормотворчества, состоящая в «привязке» правовой нормы к конкретным условиям нормативной регламентации общественных отношений, в результате чего создается новая норма права (меньше конкретизируемой, но объему, по тире – по содержанию).

Консолидация – деятельность компетентного государственного органа по сведению нескольких разрозненных нормативно-правовых актов в один крупный акт; форма систематизации, совершенная путем объединения

нормативных актов без изменения их содержания в единый документ, где каждый из актов теряет свое самостоятельное юридическое значение.

Конституция – основной закон государства и общества в целом, обладающий наивысшей (абсолютной) юридической силой, закрепляющий фундаментальные начала общественного и государственного устройства, форму правления, принципы взаимоотношения личности и государства.

Конфедерация – временный союз государств, образуемый для достижения политических, военных, экономических и прочих целей.

Легальность власти – юридическое обоснование власти, соответствие действий государственных органов существующему в стране законодательству.

Легитимность власти – качество взаимоотношений государства и общества, которое выражается в принятии государственной власти населением, в признании ее права управлять и в согласии подчиняться.

Лоббизм – форма воздействия «групп давления» на управленческие решения в процессе правотворчества и правоприменения в интересах определенных социальных структур.

Логическое толкование норм права – способ разъяснения смысла правых норм, осуществляемых с использованием законов и правил логики.

Локальный нормативный акт – такой нормативный акт, который принимается администрацией предприятия, учреждения и организации и который направлен на урегулирование внутриколлективных отношений в пределах данной структуры.

Льгота правовая – правомерно данная субъекту возможность более полно удовлетворять свои интересы, выражающаяся как в предоставлении особых дополнительных прав (преимуществ), так и в освобождении от обязанностей.

Материальное право – совокупность правовых норм, институтов, подотраслей и отраслей, с помощью которых государство прямо воздействует на общественные отношения, предоставляя субъектам

(посредством права и обязанностей) возможность удовлетворять их материальные (а не процессуальные) интересы.

Метод диспозитивный – метод правового регулирования, позволяющий участникам правоотношения самостоятельно определять свои субъективные права и юридические обязанности.

Метод императивный – метод правового регулирования, исключающий отступление от установленного нормой правила поведения. Метод властных предписаний, при котором поведение субъекта подвергается строгой правовой регламентации.

Меры защиты – разновидность правового принуждения, обеспечивающая исполнение юридической обязанности и гарантирующая реализацию права.

Метод правового регулирования – совокупность юридических средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование качественно однородных общественных отношений; совокупность различных способов воздействия отрасли права на регулируемые ею общественные отношения.

Метод теории государства и права – совокупность приемов, принципов, средств, с помощью которых постигается предмет теории государства и права, получают новые знания.

Механизм государства – это система государственных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственное управление обществом и защита его основных интересов.

Механизм правового регулирования – система юридических средств, организованных наиболее последовательным образом в целях преодоления препятствий, стоящих на пути удовлетворения интересов субъектов права.

Монархия – форма государственного правления, при которой власть передается по наследству, осуществляется бессрочно и не зависит от избирателей.

Мораль – система норм и принципов, регулирующих поведение людей с позиций добра, справедливости и честности.

Мотив поведения – внутреннее побуждение лица совершать какое-либо деяние, причина поступка.

Награды государственные РФ – высшая форма поощрения граждан за выдающиеся заслуги в экономике, науке, культуре, защите Отечества, государственном строительстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав личности, благотворительной деятельности и иные заслуги перед обществом и государством.

Неосторожность – форма вины, при которой лицо, совершившее противоправное общественно опасное деяние, предвидело возможность наступления опасных (вредных) для общественных отношений последствий своего деяния, но легкомысленно рассчитывало на их предотвращение (самонадеянность), либо не предвидело таких последствий, хотя по обстоятельствам дела должно было и могло их предотвратить (небрежность).

Неофициальное толкование – разъяснение смысла правовых норм органами или отдельными лицами по своей инициативе, не влекущее юридических последствий.

Норма права – общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование конкретного вида общественных отношений.

Нормативно-правовой акт – принимаемый уполномоченным на то государственным органом официальный акт правотворчества, устанавливающий, изменяющий или отменяющий норму права.

Норма социальная – правило поведения, регулирующее поведение людей и деятельность организаций в определенной сфере.

Нормативное толкование норм права – разъяснение смысла правовых норм, имеющее общее значение (распространяющееся на большой круг лиц и случаев).

Нормативность – признак права, выражающий собой в концентрированном виде всеобщность, обязательность, непрерывность и территориальную общность действия правовых предписаний.

Обратная сила закона – распространение действия закона на случаи, имевшие место до вступления его в силу.

Общественный порядок – состояние урегулированности общественных отношений, которое достигается с помощью не только правовых норм и их соблюдения (законности), но и других социальных норм и их соблюдения (дисциплины).

Общество – (в широком смысле) – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей; (в узком смысле) – исторически конкретный тип социальной системы, определенная форма общественных отношений.

Объект правоотношений – то, на что обращены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи (материальные и нематериальные блага, продукты духовного творчества, ценные бумаги, документы, результаты определенных действий).

Объективная сторона правонарушения – совокупность внешних признаков, характеризующих данное деяние (действие либо бездействие) лица, что нарушает правовые предписания, причиняет вред обществу, государству, личности.

Объективно-противоправное деяние – действие либо бездействие, сходное по своим объективным признакам с правонарушением, но совершенное невиновно, т.е. субъективно направленное на достижение правомерных целей.

Обыденное толкование – неофициальное разъяснение смысла правовых норм на основе повседневной практики и житейского опыта.

Ограничительное толкование норм права – разъяснение правовой нормы, действительный смысл которой уже текстуального выражения.

Орган государства – это составная часть механизма государства, обладающая определенными специфическими признаками, создаваемая в установленном законом порядке, имеющая в соответствии с законом собственную структуру, наделенная определенной компетенцией, и органически взаимодействующая с другими частями государственного механизма, образующими единое целое.

Основы законодательства – кодифицированный акт, предназначенный для типового регулирования на основе норм-принципов, норм-дефиниций.

Общие принципы права – исходные начала правовой системы, основополагающие подходы к правовому регулированию.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – деяние индивидов или групп лиц, не соответствующее сложившимся в обществе социальным ожиданиям, моральным и иным правилам поведения.

Относительное правоотношение – разновидность правоотношения, в котором индивидуализированы (поименно известны, персонифицированы) все его участники

Отрасль права – упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенный род (сферу) общественных отношений, объединенных общностью предмета и метода.

Отрешение от должности – см. Импичмент.

Парламентская дисциплина – подчинение депутатов обязанностям, содержащимся в регламенте палаты, к которым они принадлежат.

Парламентская республика – разновидность республиканской формы правления, характеризующаяся тем, что парламент формально является полновластным органом, который формирует политически ответственное перед ним правительство и избирает (непосредственно или же в составе особой коллегии выборщиков) президента, являющегося главой государства, но не исполнительной власти.

Подзаконный нормативный акт – изданный на основе и во исполнение законов акт, содержащий юридические нормы.

Политика – это искусство управления обществом, которое характеризует отношения по поводу власти между классами, партиями, нациями; между государством, с одной стороны, и народом – с другой.

Политическая система общества – упорядоченная на основе права и иных социальных норм совокупность институтов (государственных органов, политических партий, движений, общественных и т.п.), в рамках которой проходит политическая жизнь общества и осуществляется политическая власть.

Политический режим – система методов, приемов и средств, с помощью которой осуществляется политическая власть и характеризуется политическая система данного общества.

Полномочия – комплекс прав и обязанностей, предоставленные субъекты в соответствии с занимаемой должностью и необходимый для разрешения какого-либо вопроса.

Полупрезидентская республика – разновидность республиканской формы правления, при которой элементы президентской республики сочетаются с элементами парламентской республики.

Право – система общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих общественную, классовую волю (конкретные интересы общества, классов и т.п.) устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений.

Право в субъективном смысле – это нечто, принадлежащее индивиду, то, чем он может свободно распоряжаться под защитой государства без чьего-либо вмешательства (право на отдых, на труд и т.п.) т.е. право расценивается как свобода человека поступать тем или иным образом.

Правовая аксиома – положение правовой теории, которое берется в исследованиях в качестве исходного, не требующего доказательства.

Правовая жизнь общества – это форма социальной жизни, выражающаяся преимущественно в правовых актах и правоотношениях,

характеризующая специфику и уровень правового развития данного общества, отношение субъектов к праву и степень удовлетворения их интересов.

Правовая идеология – система взглядов, учений, теорий, идей, представлений, убеждений, концепций, в которых отражается отношение людей к действующему и желаемому праву.

Правовая информация – существующие в обществе сведения о юридических нормах и принципах, юридической практике и юридической системе в целом.

Правовая культура личности – знание и понимание права, а также деятельность в соответствии с ним.

Правовая культура общества – уровень правосознания и правовой активности общества, степень прогрессивности юридических норм и юридической деятельности.

Правовая политика – это научно обоснованная, последовательная и системная деятельность государственных и муниципальных органов по созданию эффективного механизма правового регулирования, по цивилизованному использованию юридических средств в достижении таких целей, как наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, укрепление дисциплины, законности и правопорядка, формирование правовой государственности и высокого уровня правовой культуры и жизни общества и личности.

Правовая психология – совокупность переживаний, чувств, построений, эмоций, в которых отражается отношение людей к действующему и желаемому праву.

Правовая семья – совокупность правовых систем, выделенная на основе общности источников, структуры права и исторического пути его формирования.

Правовая система общества – совокупность всех правовых явлений, образующих правовую действительность общества.

Правовая фикция – несуществующее положение, признанное законодательством, существующим и ставшее в силу этого общеобязательным.

Правовая (юридическая) цель – будущий результат, то, к чему стремятся субъекты правотворческой и правореализационной деятельности.

Правовое воздействие – взятый в единстве и многообразии весь процесс влияния права на социальную жизнь, создание и поведение людей.

Правовое воспитание – целенаправленная деятельность государственных органов и общественности по формированию у граждан и должностных лиц правосознания и правовой культуры.

Правовое государство – организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также для наиболее последовательного связывания (с помощью права) государственной власти с целью избежать злоупотреблений.

Правовое дозволение – предоставляемая субъекту нормами права возможность самостоятельно действовать по осуществлению собственных интересов.

Правовое наказание – форма и мера юридического осуждения (порицания) виновного, противоправного поведения, в результате которого субъект в чем-то обязательно ограничивается, чего-то лишается.

Правовое ограничение – правовое сдерживание противозаконного действия, создающее условия для удовлетворения интересов контрсубъекта и общественных интересов в охране и защите.

Правовое поощрение – форма и мера юридического одобрения добровольного, заслуженного поведения, в результате чего субъект вознаграждается.

Правовое предписание – властное веление, выражающее государственную волю, выступающее регулятором общественных отношений путем формирования общеобязательной, или индивидуальной нормы поведения для соответствующих субъектов права.

Правовое регулирование – это форма упорядочения общественных отношений путем приведения их в соответствие с нормами права, юридическое воздействие со стороны государства путем использования сугубо правовых средств.

Правовой вакуум – специфическое правовое явление, характеризующееся как временное наличие новых общественных отношений, не урегулированных ранее, но нуждающихся в правовой регламентации.

Правовой обычай – исторически сложившееся правило поведения, содержащееся в сознании людей, вошедшее в привычку (в результате многократного применения) и приводящее к правовым последствиям.

Правовой режим – особый порядок правового регулирования, выражающийся в определенном сочетании юридических средств и создающий желаемое социальное состояние и конкретную степень благоприятности либо неблагоприятности для удовлетворения интересов субъектов права.

Правовой символ – установленный в правовых предписаниях внешний условный замещающий знак (материальный предмет), несущий определенную информацию о другом явлении или предмете и понятный окружающим (флаг, герб, гимн – символы государства).

Правовой статус субъекта – юридически закрепленное положение лица в обществе, выражающееся в определенной системе его прав и обязанностей.

Правовой стимул – правовое побуждение к законопослушному поведению, создающее для удовлетворения собственных интересов субъекта режим благоприятствования.

Правовые иммунитеты – это особые льготы и привилегии, преимущественно связанные с освобождением конкретно установленных в нормах международного права, конституции и законах лиц от определенных обязанностей и ответственности, призванные обеспечивать выполнение ими соответствующих функций.

Правовые привилегии – это специальные (во многом исключительные, монопольные) льготы для конкретных субъектов и прежде всего для властных органов и должностных лиц, необходимые им в целях наиболее полного и качественного осуществления своих определенных обязанностей.

Правовые средства – все те юридические инструменты (явления), с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права, обеспечивается достижение поставленных целей.

Правомерное поведение – деяние субъектов, соответствующее нормам права и социально полезным целям.

Правомочие – предусмотренная в нормах права и обеспеченная государством возможность участника правоотношения осуществлять определенные деяния или требовать соответствующего поведения от других участников этого правоотношения.

Правонарушение – виновное, противоправное, общественно вредное, общественно-опасное деяние (действие либо бездействие) деликтоспособного лица, причиняющее вред интересам общества, государства, личности.

Правоотношение – урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого обладают соответствующими субъективными правами и юридическими обязанностями.

Правоположения юридической практики – сформулированные в ходе разрешения юридических дел, правила (образцы, примеры) наиболее целесообразного и эффективного применения норм права, которые могут и должны использовать компетентные субъекты при разрешении юридических дел данного рода.

Правопорядок – система общественных отношений, в которых поведение субъектов является правомерным; это состояние урегулированное социальных связей.

Правопреемство – изменение в субъектном составе правоотношений, при котором субъективные права и субъективные обязанности переходят от одного лица к другому.

Правосознание – совокупность чувств, эмоций, представлений, идей, взглядов, в которых отражается отношение людей к действующему или желаемому праву.

Правоспособность – установленная (признанная) в законе возможность лица иметь субъективные права и юридические обязанности.

Правосубъектность – признаваемая и обеспечиваемая государством способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности, а также лично своими действиями осуществлять их правоотношения.

Правотворчество – деятельность компетентных органов (прежде всего государственных) по принятию, изменению и отмене юридических норм.

Преамбула – вводная или вступительная часть нормативного акта, содержащая указания на обстоятельства, послужившие поводом к его принятию, излагающая цели и задачи, стоящие перед данным документом.

Правовые средства – совокупность приемов, методов и актов, посредством которых государство осуществляет особую форму юридического воздействия – правовое регулирование. К ним относятся нормы права, правоприменительные акты, договоры, юридические факты, субъективные права, юридические обязанности, запреты, льготы, поощрения, наказания.

Правовой институт – обособленный комплекс юридических норм, регулирующий незначительный круг однородных общественных отношений. Может быть отраслевым (содержит нормы одной отрасли права) и межотраслевым (содержит нормы различных отраслей права).

Правовой статус – официально-признанная совокупность неотчуждаемых прав и обязанностей гражданина, а также государственных органов и должностных лиц, непосредственно закрепленных за теми или иными субъектами права.

Предмет правового регулирования – те общественные отношения, социальные связи, которые упорядочивает право.

Предмет теории государства и права – общие закономерности возникновения, изменения и развития государственно-правовой деятельности.

Представительство – правовое средство, с помощью которого одно лицо (представитель) на основании имеющегося у него полномочия выступает от имени другого (представляемого), непосредственно создавая (изменяя, прекращая) для него права и обязанности.

Президентская республика – разновидность республиканской формы государственного правления, в которой верховная власть принадлежит президенту как главе государства, избираемому всенародным голосованием (либо парламентом или же особым институтом) и выступающему в системе разделения властей субъектом координации всех ветвей государственной власти.

Презумпция – факт, существование или отсутствие которого предполагается установленным (наустановленным), поскольку доказаны другие находящиеся с ним в связи факты.

Презумпция невиновности – закрепленное в праве предположение, согласно которому каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

Преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законодательством под угрозой наказания.

Преюдициальность – обязательность для всех судов, рассматривающих дело, принять без проверки и доказательств факты, ранее установленные вступившим в законную силу судебным решением или приговором суда по какому-либо другому делу.

Применение права – властная деятельность компетентных органов по разрешению конкретного юридического дела, в результате чего выносятся соответствующий индивидуальный акт.

Принципы права – основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность права как специфического социального регулятора.

Причинная связь – необходимая связь между явлениями, при которой одно явление (причина) предшествует другому (следствию) и порождает его (вредоносный результат должен быть следствием, а само поведение – причиной именно этого результата).

Подзаконный нормативно-правовой акт – нормативный правовой акт компетентного органа (организации), изданный в соответствии с законом и ему не противоречащий. Они издаются исполнительной властью в пределах компетенции во исполнение действующих законов.

Применение права – это особая форма реализации права, в котором субъектом реализации выступает государство. Властная деятельность компетентных органов и лиц по подготовке и принятию индивидуального решения по юридическому делу на основе юридических фактов и конкретных правовых норм.

Протекторат – специфическая форма государственного устройства, выражающаяся в формальной опеке слабого государства более сильным, что, как правило, ведет к потере суверенитета первого и может сопровождаться его оккупацией.

Пробел в праве – полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых юридических норм.

Проступок – это виновное противоправное деяние, не являющееся общественно опасным, влекущее применение взысканий.

Публичное право – упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих процесс организации и деятельности органов государства, процесс осуществления общественных интересов.

Распространительное (расширительное) толкование – разъяснение юридических норм, действительный смысл которых шире их текстуального выражения.

Реализация права – претворение правовых предписаний в поведении участников правоотношений, это фактическое осуществление субъектами права нормативных предписаний в форме соблюдения запретов, исполнения обязанностей, использования прав.

Реквизиция – принудительное изъятие имущества у собственника в государственных или общественных интересах с выплатой его стоимости.

Рекомендательный метод правового регулирования – способ правового воздействия, связанный с советом по осуществлению конкретного желательного для общества и государства поведения.

Республика – форма государственного правления, характеризующаяся выборностью власти, ее срочностью и зависимостью от избирателей.

Референдум – см. Всемирное голосование.

Рецепция права – возрождение и использование в организации и осуществлении правового регулирования отечественного и мирового опыта юриспруденции, правовых ценностей и принципов, достижений политико-правовой науки прошлого в научных исследованиях, в законодательстве и юридической практике.

Санкция правовой нормы – элемент нормы права, предусматривающий неблагоприятные (негативные) либо благоприятные (позитивные) последствия для субъекта, реализующего диспозицию.

Свод законов – собранные в одном издании и расположенные в определенном порядке действующие нормативные акты, сборники законодательства.

Система права – внутренняя структура права, состоящая из взаимосогласованных норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

Систематизация законодательства – деятельность по упорядочению и совершенствованию нормативных актов в целях удобства пользования ими.

Систематический способ толкования – разъяснение смысла правовой нормы с помощью анализа ее системных связей с другими нормами,

выявления мета и роли конкретного правила поведения в иерархии правовых предписаний.

Система законодательства – внешняя форма права, выражающая строение его источников, определяющая их иерархию.

Санкция альтернативная – вид относительно-определенных санкций. Предоставляет на выбор несколько вариантов взыскания за нарушение, применение которых оставляют на усмотрение правоприменительного органа (например, лишение свободы или исправительные работы без лишения свободы).

Санкция кумулятивная – допускает или обязывает применение к правонарушителю, помимо основного, дополнительного наказания, взыскания (например, исправительные работы с возложением обязанности загладить причиненный ущерб и т.д.)

Санкция штрафная – связана с возложением на нарушителя юридической обязанности, которой не было до совершения правонарушения.

Суверенитет – неотъемлемое качество государства, означающее верховенство и независимость государственной власти от какой-либо иной власти как внутри страны, так и за ее пределами.

Соблюдение права – форма реализации норм права, связанная с наличием запретов, которые субъект не должен нарушать.

Событие – такой юридический факт (жизненное обстоятельство), который не зависит от создания и воли людей.

Социальные нормы – правила поведения, используемые для регулирования общественных отношений.

Способы толкования – совокупность приемов и средств, направленных на уяснение смысла правовых норм.

Статья нормативного акта – форма выражения (изложения) нормы права, содержащая (в различной степени) ее элементы.

Структура нормы права – упорядоченное единство необходимых элементов, обеспечивающих ее функциональную самостоятельность. См.:

гипотеза правовой нормы; диспозиция правовой нормы; санкция правовой нормы.

Субсидиарное применение норм права – разрешение юридического дела и ситуации, когда правоприменительный орган использует норму смежной отрасли права в силу неурегулированности этой ситуации нормами обычной применяемой им отрасли.

Субъективное право – мера юридически возможного поведения, позволяющая субъекту удовлетворять его собственные интересы.

Субъекты права – участники правовых отношений, обладающие соответствующими субъектными правами и юридическими обязанностями.

Судебный (административный) прецедент – есть правовой акт, представляющий собой решение суда по конкретному делу, которому в дальнейшем придается общеобязательное значение при решении других аналогичных дел.

Сфера правового регулирования – система общественных отношений, упорядоченных правом либо подлежащих правовой регламентации.

Субъект правонарушения – лицо, совершившее правонарушение, характеризующийся наличием вины, а также мотивом и целью совершаемого правонарушения.

Субъективная сторона – раскрывает психическое отношение субъекта правонарушения к совершенному деянию и его последствиям, направленность воли правонарушителя.

Состав правонарушения – это совокупность необходимых и достаточных элементов для квалификации деяния в качестве правонарушения.

Сущность государства – это суверенная политическая власть.

Технические нормы – правила наиболее рационального обращения людей с орудиями труда и предметами природы.

Тип правового регулирования – общая направленность юридической регламентации общественных отношений, выражающая специфику

лежащего в основании его способа правового регулирования (дозволения, обвязывания, запреты) либо различных вариантов сочетания этих способов.

Типология государства и права – их специфическая классификация, проводимая в основном с позиции двух подходов: формационного и цивилизационного.

Толкование права – деятельность, направленная на установление смысла юридических норм. См.: аутентическое (авторское) толкование; Буквальное толкование; грамматический способ толкования; историко-политическое толкование; каузальное толкование; логическое толкование; нормативное толкование; обыденное толкование; ограничительное толкование; распространительное (расширительное толкование; систематический способ толкования; способы толкования.

Умысел – форма вины, при которой лицо сознает общественное опасный характер своего деяния, предвидит вредные последствия и желает (прямой умысел) либо не желает, но сознательно их допускает или относится к ним безразлично (косвенный умысел).

Унитарное государство – простое, единое государство, части которого являются административно-территориальными единицами и не обладают признаками государственного суверенитета (здесь существует единая система высших органов и единая система законодательства).

Учет – форма систематизации законодательства, выражающаяся в сборе государственными органами и юридическими лицами нормативных актов, необходимых для их деятельности.

Фактический состав – совокупность юридических фактов, необходимых для наступления определенных юридических последствий.

Федеративное государство – сложное, союзное государство, части которого являются государственными образованиями и обладают той или иной мерой государственного суверенитета и другими признаками государственности (в нем наряду с высшими федеральными органами и

федеральным законодательством существуют высшие органы и законодательство субъектов Федерации).

Физическое лицо – индивид, выступающий в правоотношениях носителем субъективных прав и юридических прав и обязанностей.

Форма государства – способ организации политической власти, охватывающий форму государственного правления, форму государственного устройства и государственно-правовой режим.

Форма государственного правления – элемент формы государства, характеризующий организацию верховной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с гражданами.

Форма государственного устройства – элемент формы государства, характеризующий внутреннюю структуру государства, способ его политического и территориального деления, обуславливающий определенные взаимоотношения органов всего государства с органами его составных частей.

Форма права – способ выражения воле государственной воли, объективирования юридических правил поведения.

Функции государства – основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач, стоящих перед ним на различных этапах развития, выражающие сущность и назначение государства в обществе.

Функции права – основные направления правового воздействия, выражающие роль права в упорядочении общественных отношений.

Фактические презумпции – разновидность правовых презумпций. Не закреплены в нормах права, но в жизни существуют.

Философия права – концепции, теории, иные логические построения, раскрывающие сущность, природу права как социального феномена.

Функции государства – это основные направления его воздействия на общественные отношения, на поведение людей.

Функции права юридические – через них право проявляется как особое явление социальной сферы, не имеющее аналогов (регулятивная, охранительная функции). Другие институты социальной сферы не вправе исполнять эти функции.

Функции права общесоциальные – через них право проявляется как один из институтов общественной сферы, эти функции наряду с правом могут исполнять и другие социальные институты (культурная, историческая воспитательная функции, функция социального контроля и т.д.).

Ценность права – реальная положительная значимость права как специфического социального регулятора для осуществления интересов общества, государства, различных групп и индивидов.

Цель – это мысленная модель результата, который субъект стремится достичь.

Частное право – упорядоченная совокупность юридических норм, охраняющих и регулирующих отношения частных лиц.

Эффективность права – соотношение между результатами действия правовых норм и теми социальными целями, для достижения которых они были приняты.

Юридическая обязанность – мера юридически необходимого поведения, установленная для удовлетворения интересов управомоченного лица.

Юридическая ответственность – это предусмотренная правовыми нормами мера государственного принуждения, выраженная в обязанности лица претерпеть неблагоприятные (негативные) последствия за совершенное правонарушение в виде лишения личного, имущественного или иного характера.

Юридическая практика – деятельность компетентных субъектов по принятию (толкованию, применению и т.д.) юридических предписаний, взятая в единстве с накопленным социально-правовым опытом.

Юридическая техника – система средств, правил и приемов подготовки и упорядоченная правовых актов, применяемая в целях повышения их эффективности.

Юридические последствия – реальный результат действия правового акта, выражающийся в приобретении субъектами прав и несении обязанностей.

Юридический прецедент – судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила нормы права, к которым руководствуются при разрешении схожих дел.

Юридическое лицо – организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юридический прецедент – см. судебный (административный) прецедент.

Юридические факты – конкретные жизненные обстоятельства, с которыми норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

Юридическая наука (правоведение, юриспруденция) – область человеческой деятельности, изучающей государство и право как относительно самостоятельные, но органично взаимосвязанные между собой важные сферы жизни общества.

Юридические акты – действия, совершенные с намерением породить юридические последствия.

Юридические поступки – действия, приводящие к юридическим последствиям независимо от намерений субъекта.

Юридическая практика – совокупность юридической деятельности и социально-правового опыта, свидетельствующая об общем уровне правовой культуры, накопленном определенным государством.

Юридические презумпции – правовые презумпции, закрепленные в правовых нормах.

Юридическое толкование – процесс раскрытия содержания правовой (юридической) нормы.

Юридический процесс – это урегулированный процессуальными нормами порядок деятельности компетентных государственных органов, состоящий в подготовке, принятии и документальном закреплении юридических решений общего и индивидуального характера.

Юридический факт-действие – осознанное действие праводеспособного лица влекущее за собой возникновение, изменение или прекращение правоотношения.

Юридический факт-событие – конкретное жизненное обстоятельство не зависящее от воли и сознания субъекта, имеющее последствием возникновение изменение или прекращения правоотношения.

13. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных, семинарских занятий требуются: мультимедийное оборудование, либо аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа установками. Компьютерное оборудование должно поддерживать стандартное программное обеспечение: СПС «Консультант Плюс», «Гарант» и др. для работы с нормативными правовыми актами, для подготовки докладов.

14. Информационное обеспечение дисциплины

14.1. Основная литература

1. Алексеев, С.С. Общая теория права: учеб.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.- 576 с.
2. Игропрактикум: опыт преподавания основ права в Высшей школе экономики: метод. пособие/ под. ред. В.Б. Исакова.- М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
3. Комаров С.А. Общая Право. Учебник. 6-е изд., дополненное.- СПб.: Издательство Юридического института (Санкт- Петербург), 2001.-352 с.
4. Марченко, М.Н. Право: Учеб. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. - 648 с.
5. Морозова, Л.А. Право: Учеб. - 3-е изд., перераб. и и доп. - М. : Эксмо, 2008. - 480 с.
6. Общая теория государства. Академический курс в 2-х т. / Отв. ред. проф. М.Н. Марченко. -М.: Изд-во Зерцало, 1998. - 656 с.
7. Общая теория права и государства: Учебник/ Под ред. ВВ. Лазарева,- М.: Юристь, 1994. - 360 с.
8. Правоведение: учебно-методическое пособие/ А.В. Малько, В.А. Затонский. – Москва: Проспект, 2015. – 480 с.
9. Радько Т.Н. Право: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2012. – 496 с.
10. Радько Т.Н. Право: учебник. – 2-е изд. – Москва: Проспект, 2011. – 752 с.
11. Рассказов Л.П. Право: Учебник для вузов. – 3-е изд. – М.: РИОР: ИНФА-М, 2010. - 464 с.
12. Право: Учеб. для вузов/ Отв. Ред. В.Д. Перевалов,- 3-е изд.- М.: Норма, 2004.- 496 с.
13. Право: Учеб. Для вузов/ Под ред.М.М. Рассолова, В.О. Лучина, Б.С. Эбзеева.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000. – 640 с.
14. Право: учебник/ кол. Авт.; отв. Ред. А.В. Малько. – 2-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2007.- 400 с.

15. Право: учебник/ Т.Н. Радько, В.В. Лазарев, Л.А. Морозова. – Москва: Проспект, 2012. – 568 с.

16. Право: учебное пособие/ В.И. Власова, Г.Б. Власова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 331 с.

17. Право: учебно-методическое пособие. – 2-е изд./ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина – Москва: Проспект, 2012. – 720 с.

14.2. Дополнительная литература

18. Агафонов С.И., Воробьева Т.И., Сальников М.Г., Трегубова Е.В. Административные процедуры и запреты как средство обеспечения законности и правопорядка в сфере внутренних дел//Административное и муниципальное право. - 2010. - № 1.

19. Азми Д.М.О структурном значении частного и публичного права в системе права//Законодательство и экономика. - 2010. - № 7.

20. Баев В.Г. Правосудие и правовое государство: к вопросу о "примирении" категорий // Российская юстиция. 2014. N 5. С. 39 - 42.

21. Байкин И.М. Взаимоотношения прокуратуры и президентской власти в системе разделения властей России//Государственная власть и местное самоуправление. - 2009. - № 10.

22. Байтин М.И. О принципах и функциях права: новые моменты // Правоведение. - 2000. - № 3.

23. Байтин М.И. Сущность права: Современное нормативное правопонимание на грани двух веков. - Саратов: СГАП, 2001. - 416 с.

24. Байтин М.И., Петров Д.Е. Система права: к продолжению дискуссии // Государство и право. - 2003. - № 1.

25. Бакаева Ф.Х. Теория государства и права как система базовых знаний (рецензия на учебник В.В. Лазарева, С.В. Липеня, А.Х. Саидова) "Теория государства и права"// Журнал российского права. - 2007. - N 8.

26. Баренбойм П.Д. Правовое государство как партнер гражданского общества: к 150-летию опубликования концепции "Государство как произведение искусства"//Законодательство и экономика. - 2010. - № 9.
27. Безруков А.В. Законодательная власть в системе разделения властей в России //Современное право. - 2010. - № 2.
28. Белкин М.Л. Роль судебного прецедента в реализации принципов правового государства//Мировой судья. - 2010. - № 3.
29. Беляева О.М. О юридическом значении позиций (решений) Конституционного Суда РФ в правотворчестве и толковании права // Законы России: опыт, анализ, практика. 2013. N 12. С. 60 - 64.
30. Берг О.В. Некоторые вопросы теории нормы права // Государство и право. - 2003. - № 4.
31. Бондарев А.С. Структура общей части правовой культуры субъектов права//Российский юридический журнал. - 2010. - № 3.
32. Булавин С.П. Система гарантий законности в условиях формирования правового государства//История государства и права. - 2010. - № 6.
33. Быкова Е.В. Проблемы взаимодействия правовых систем на современном этапе//Международное публичное и частное право. - 2008. - № 3.
34. Ванина В. Нет нормы - нет права? //ЭЖ-Юрист. - 2010. - № 49.
35. Виноградова П.А. Квалифицированная юридическая помощь как гарантия защиты государством прав человека // Адвокатская практика. 2014. N 3. С. 47 - 52.
36. Винокуров В. Субъекты правоотношений как способ установления объекта преступления //Уголовное право. - 2010. - № 5.
37. Власенко Н.А. Коллизионные нормы в советском праве. - Иркутск: Изд-во Иркутского ун-та, 1984. - 99 с.
38. Володина Н.В., Кулиев И.О. Взаимоотношения государства и религиозных объединений: опыт России и Азербайджана // Государство и право. - 2002. - № 9.

39. Вольтман Л. Политическая антропология: Исследование о влиянии эволюционной теории на учение о политическом развитии народов. 2-е изд., испр., доп. - М.: Белые альвы, 2000. - 448 с.
40. Гайворонская Я.В. К вопросу о понимании правовых и юридических норм // Правоведение. - 2001. - № 3.
41. Галиев Ф.Х. Историческая обусловленность правовой культуры//История государства и права. - 2010. - № 19.
42. Галиев Ф.Х. Социальные нормы и правовая культура в призме исторического развития//История государства и права. - 2010. - № 2.
43. Государство в истории общества: К проблеме критериев государственности / Отв. ред. Д.Н. Лелюхин, Ю.В. Любимов. 2-е изд., испр., доп. - М.: ИВ РАН, 2001. - 342 с.
44. Грязнова Т.Е. Государство с историко-социологической точки зрения: либеральная мысль России конца XIX - начала XX в.//История государства и права. - 2010. - № 1.
45. Грязнова Т.Е. Признаки государства//История государства и права. – 2005.- №5.
46. Гушин Д.И. Юридическая ответственность за моральный вред: Теоретико-правовой анализ. - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2002. - 163 с.
47. Девяткина А.И. Развитие правового механизма взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления в контексте модернизации//Административное и муниципальное право. - 2010. - № 9.
48. Дивеева Н.И. Общеправовые средства в механизме правового регулирования трудовых отношений // Правоведение. - 2002. - № 3.
49. Ельцов А.В. Природа и сущность государства как основания выделения системообразующих функций государства//Государственная власть и местное самоуправление. - 2010. - № 4.
50. Ефремов И.А. Много ли законов нужно России//Законодательство и экономика. - 2010. - № 9.

51. Зажицкий В.И. Правовые принципы в законодательстве Российской Федерации // Государство и право. - 1996. - № 11.
52. Законодательный процесс. Понятие. Институты. Стадии: Научно-практ. пособие / Отв. ред. Р.Ф. Васильев. - М.: Юриспруденция, 2000. - 320 с.
53. Захаров А. Е. pluribus unum: Очерки современно федерализма. - М.: Моск.шк.полит.исслед., 2003. - 191 с.
54. Зиновьев А.В. Конституционная ответственность // Правоведение. - 2003. - № 4.
55. Зубов А.Б. Унитаризм или федерализм (К вопросу о будущей организации государственного пространства России)//Пол.исследования. - 2000. - № 5.
56. Иванов А.А. Цели юридической ответственности, ее функции и принципы // Государство и право. - 2003. - № 6.
57. Иванченко С.В. Русская православная церковь как элемент государственного механизма Российской империи //История государства и права. - 2010. - № 13.
58. Инжиева Б.Б. Участие государства в современном гражданском обороте: монография / под ред. А.Я. Рыженкова. М.: Юстицинформ, 2014. 182 с.
59. Исаков В.Б. Юридические факты в российском праве. - М.: Юстицинформ, 1998. - 48 с.
60. Кашанина Т.В. Индивидуальное регулирование в правовой сфере // Государство и право. - 1992. - № 1.
61. Клейменова Е.В., Моралева К.А. Правовая культура и ее стандарты в конституциях Российской Федерации // Правоведение. - 2003. - № 1.
62. Колоколов Н. Законность и правопорядок: в поисках новых парадигм//Мировой судья. - 2009. - № 10.
63. Кононов А.А. Общенаучная концепция системы права // Правоведение. - 2003. - № 3.

64. Коршунов Н.М. Частное и публичное право: проблемы формирования основ современной теории конвергенции // Журнал российского права. - 2010. - № 5.
65. Кудрявцев Ю.А. Политические режимы: критерии классификации и основные виды // Правоведение. 2002. № 1.
66. Кузнецова М.В. Понятие и сущность источников права // История государства и права. 2014. N 12. С. 15 - 18.
67. Кузьменко А.В. «Системный взгляд» на систему права // Правоведение. - 2003. - № 3.
68. Левентюк А.В. Правовое воспитание как метод преодоления правового цинизма: основные направления // Общество и право. - 2009. - № 2.
69. Лексин И.В. К вопросу о форме государственного (территориального) устройства // Конституционное и муниципальное право. 2012. N 11. С. 54 - 59.
70. Лихачев М.А. Правовой статус личности как воплощение взаимодействия внутригосударственного и международно-правового регулирования // Российский юридический журнал. - 2010. - № 2.
71. Любашиц В.Я., Сулименко Н.В. Механизм государства: проблемы теории // Северо-Кавказский юридический вестник. - 2000. - № 2.
72. Малько А.В. Механизм правового регулирования // Правоведение. - 1996. - № 3.
73. Мальцев Р. Госслужба: карьерный рост и кадровый отбор // ЭЖ-Юрист. 2014. N 32. С. 1, 3.
74. Мартышин О.В. Совместимы ли основные типы понимания права? // Государство и право. - 2003. - № 6.
75. Мартышин О.В. Теория государства и права в постсоветское десятилетие. Некоторые итоги // Право и политика. - 2000. - №7. -
76. Марченко, М. Н. Теория государства и права : учеб. для вузов по спец. "Юриспруденция" / М. Н. Марченко, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 637 с.

77. Методика подготовки и оформления законов субъектов Федерации // Журнал Российского права. - 1997. - № 6.
78. Михеева И.В. Российское правотворчество: традиционные акценты истории//Журнал российского права. - 2010. - № 10.
79. Мозолин В.П. Система российского права (Доклад на Всероссийской конференции 14 ноября 2001 г.) // Государство и право. - 2003. - № 1.
80. Морозова Л.А. Функции Российского государства на современном этапе // Государство и право. - 1993. - № 6.
81. Мурашин А.Г. Прямое правотворчество. Особенности принятия актов прямого народовластия // Государство и право. - 2001. - № 2.
82. Муромцев Г.И. Юридическая техника (некоторые теоретические аспекты) // Правоведение. - 2000. - № 1.
83. Небрятенко Г.Г. Новеллы типов права//Общество и право. - 2010. - № 2.
84. Недилько Ю.В. Влияние средневековых религиозных институтов Западной Европы на развитие толкования права // История государства и права. 2014. N 6. С. 42 - 45.
85. Нерсесянц В.С. Сравнительное правоведение в системе юриспруденции // Государство и право. - 2001. - № 6.
86. Нечаева А.М. О правоспособности и дееспособности физических лиц // Государство и право. - 2001. - № 2.
87. Ордина О.Н. Проблемы систематизации и предложения по совершенствованию системы источников административного права // Административное право и процесс. 2014. N 7. С. 65 - 69.
88. Осавелюк А.М. Современный механизм сдержек и противовесов в зарубежных государствах // Государство и право . - 1993 . - № 12.
89. Панов А.Б. Административная ответственность юридических лиц: монография. М.: Норма, 2013. 192 с.
90. Парасюк Е.А. Теоретико-правовое исследование понятия "механизм государства"//Российская юстиция. - 2009. - № 11.

91. Поленина С.В., Колдаева Н.П. Правотворчество в Российской Федерации (актуальные проблемы теории и практики)//Российская юстиция. - 2009. - № 5.
92. Ралько О.В. Правовое государство: переход от абстрактных понятий к конкретным характеристикам//Государственная власть и местное самоуправление. - 2010. - № 5.
93. Рассказов Л.П., Кангезов М.Р. Мусульманское право как разновидность религиозного права//Общество и право. - 2010. - № 1.
94. Рубайло Э.А. Локальные акты в системе правовых актов Российской Федерации // Правоведение. - 2001. - № 2. -
95. Саленко А.В. Россия - унитарная федерация: парадокс или реальность//Правоведение. - 2001. - № 2. -
96. Саркисова Н.А. Государство в политической системе общества переходного периода//История государства и права. - 2009. - № 4.
97. Сергевнин С.Л. О соотношении политической науки, науки о государстве и правоведения // Правоведение. - 1991. - № 6.
98. Серков П.П.О понятии юридической ответственности//Журнал российского права. - 2010. - № 8.
99. Смирнова А.А. Обеспечение законности нормативно-правовых актов органов исполнительной власти субъектов российской Федерации // Правоведение. - 2003. - № 3.
100. Смоленский М.Б. Правовая культура, личность и гражданское общество в России: формула взаимообусловленности // Правоведение. - 2003. - № 1.
101. Сорокин В.В. Толкование современного права: поиск предмета//Российская юстиция. - 2010. - № 6.
102. Сорокин В.Д. Правовое регулирование: предмет, метод, процесс // Правоведение. - 2000. - № 4.
103. Стрельников К.А. Вопросы методологии теории и истории государства и права// История государства и права. - 2009. - N 4.

104. Таева Н.Е. Коллизионные нормы в конституционном праве России//Конституционное и муниципальное право. - 2007. - № 15.
105. Теория государства и права: учеб. для вузов по спец. "Юриспруденция" / А. В. Малько, Д. А. Липинский, Д. В. Березовский [и др.] ; отв. ред. А. В. Малько. - 4-е изд., стер. - М.: КноРус, 2011. - 400 с.
106. Теория государства и права: учеб. для вузов по спец. "Юриспруденция" / М. Б. Смоленский, Г. А. Борисов, М. В. Мархгейм [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 478 с.
107. Тимонова Е.Ю. Права и свободы личности как приоритеты правовой политики//Общество и право. - 2010. - № 1.
108. Тиунов О.И. Суверенное равенство государств в системе основных принципов международного права // Журнал российского права. 2014. N 5. С. 5 - 21.
109. Тиунов О.И., Каширкина А.А., Морозов А.Н. Влияние норм международного права на развитие национального законодательства//Журнал российского права. - 2010. - № 6.
110. Ткачев И.В. Прокуратура как государственный орган с особым статусом // Законность. 2014. N 9. С. 19 - 21.
111. Тонков Е.Е. Юридические формы государственной деятельности и функции государства: проблемы соотношения//Государственная власть и местное самоуправление. - 2010. - № 1.
112. Трофимов В.В. Правообразующие отношения и юридическая ответственность: проблемы теории и практики реализации//Конституционное и муниципальное право. - 2010. - № 4.
113. Фаршатов И.А. Специализированные и специальные нормы права // Государство и право. - 2003. - № 6.
114. Фоков А.П. Судебная власть в системе разделения властей //Российский судья. - 2009. - № 11.
115. Честнов И.Л. Правопонимание в эпоху постмодерна // Правоведение. - 2002. - № 2.

116. Чиркин В.Е. Легализация и легитимация государственной власти // Государство и право. - 1995. - № 8.
117. Чудаков М.Ф. Источники права в конституционном праве // Конституционное и муниципальное право. 2013. N 12. С. 4 - 8.
118. Шапошников С.П. Молодежная политика как одна из функций социального государства//Государственная власть и местное самоуправление. - 2009. - № 12.
119. Шелудякова Т.В. Понятие и признаки социальной политики государства в России и зарубежных странах // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. N 2. С. 42 - 45.
120. Экимов А.И., Сауляк О.П. Аутентическое толкование норм права - резерв законодателя//Государственная власть и местное самоуправление. - 2010. - № 6.
121. Эндрейн Ч.Ф. Сравнительный анализ политических систем. Эффективность осуществления политического курса и социальные преобразования. - М.: ИНФРА-М, Весь Мир, 2000. - 320 с.
122. Якимов А.Ю. Статус субъекта права (Теоретические вопросы) // Государство и право. - 2003. - № 4.

14.3. Электронные ресурсы

1. www.book.ru
1. Сайт Конституционного суда. <http://ks.rfnet.ru/>
2. Сайт Верховного суда РФ. <http://www.supcourt.ru/>
3. Сайт Высшего Арбитражного суда РФ. <http://www.arbitr.ru/>
4. Канал юристы. Юридический портал. <http://lawcanal.ru/news.html>
5. Гарант. Информационно-правовой портал. <http://www.garant.ru/>
6. Консультант плюс. <http://www.consultant.ru/>
7. Классификация правовых ресурсов в сети Интернет: <http://www.internet-law.ru/info/law-inf/index.htm>

