

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Алтайский экономико-юридический институт"  
Кафедра экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Алтайского экономико-  
юридического института  
В. И. Степанов  
"24" апреля 2016 г.



Рабочая программа по дисциплине

**Государственное регулирование экономики**

для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(программа академического бакалавриата)  
Профиль подготовки  
"Государственная и муниципальная служба"

Барнаул 2016

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента .....	4
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности). .....	6
4. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины .....	27
6. Самостоятельная работа студентов.....	28
7. Критерии оценки результатов обучения. ....	29
8. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов .....	30
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины.....	31
10. Комплект оценочных средств по дисциплине .....	33
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	39
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..	40
13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	41

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» являются ознакомление с теоретическими и методологическими основами функционирования государства в качестве субъекта регулирования и хозяйствования в современной рыночной экономике

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение системного представления о государственном регулировании экономики как науке;
- изучение теоретических основ государственного регулирования экономики;
- получение системного представления о методах и инструментах государственного регулирования экономики;
- приобретение навыков обоснования управленческих решений по отдельным направлениям государственного регулирования экономики;
- изучение специфики применения мировой теории и практического опыта в условиях России.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента**

Согласно ФГОС ВО дисциплина "Государственное регулирование экономики" относится к вариативной части Блока 1 обязательных дисциплин.

Курс «Государственное регулирование экономики» является центральным в подготовке бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Он тесно связан с другими обществоведческими курсами, основываясь на знании следующих дисциплин: «Экономическая теория», «История экономических учений», «Математические методы в управлении», «Статистика».

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей подготовки

специалистов по направлению «Государственное и муниципальное управление» при изучении специальных дисциплин учебного плана, таких как: «Государственные финансы», «Принятие государственных решений», «Рынок ценных бумаг», «Региональная экономика», «Международная экономика» и др.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов навыков экономического мышления, целостного представления о механизмах государственного регулирования экономики и повышает профессиональную культуру будущих управленцев.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурных (ОК):

ОК - 3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

- профессиональных (ПК):

ПК –12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- закономерности функционирования экономики на макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты государственной экономической политики;
- основные особенности взглядов ведущих школ и направлений экономической науки на роль государства в экономике;
- действующую нормативно-правовую базу государственного регулирования экономики.

**Уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
- выявлять проблемы экономического развития экономики страны при анализе конкретных ситуаций и предлагать государственные способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий;
- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

**Владеть:**

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих последствия государственного регулирования экономики.

**3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).**

Общая трудоемкость дисциплины – **4 зачетные единицы (144 часа).**

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа с преподавателем
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Необходимость и основные направления государственного регулирования экономики	1	3	10	1	15	4
2	Субъекты, цели и методы государственного регулирования экономики	1	3	9	2	15	4
3	Финансовая политика	2	4	9	4	19	6
4	Денежно-кредитная политика государства	2	4	9	4	19	6
5	Государственная собственность в системе госрегулирования экономики. Приватизация как инструмент ГРЭ	2	4	9	4	19	6
6	Государственная политика регулирования монополий	2	4	9	4	19	6
7	Структурная, инновационная и инвестиционная политика государства	2	4	9	4	19	6
8	Социальная политика и регулирование трудовых отношений	2	4	9	4	19	6
	Итого:	14	30	73	27	144	44
	Форма промежуточной аттестации - экзамен						

#### 4. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые профессиональные компетенции
	<p>Необходимость и основные направления государственного регулирования экономики</p>	<p>Государственное регулирование экономики (ГРЭ), государственная экономическая политика (ГЭП), государственное управление: специфика понятий и общие черты. Теоретические основы ГРЭ: классическая и неоклассическая школы, кейнсианство, институционализм, современные экономические теории (современный монетаризм, экономика предложения, теория общественного выбора, неолиберализм, неоинституционализм) о месте и роли государства в экономике. Концепция ГРЭ на современном этапе: цели, задачи, возможности. Опыт государственного регулирования в условиях административно-командной и рыночной экономики. Функции государства в смешанной экономике и основные направления экономической политики. Необходимость и возможность регулирования экономики государством.</p>	<p>Знать: Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ. уметь: анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально-экономические программы развития, а также</p>

			<p>весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно принимать эффективные управленческие решения на своем рабочем месте, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с научной литературой;</li></ul> <p>умением аргументировано излагать свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками устной и письменной речи на русском языке;</li></ul> <p>публичной и научной речи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками поиска необходимой информации;</li><li>- основными элементами методологии стратегического планирования;</li><li>- методиками прогнозирования с помощью среднего</li></ul>
--	--	--	--



			<p>абсолютного прироста, скользящих средних, обработки индивидуальных экспертных оценок, ранжирования объектов по коллективной экспертной оценке, кривых роста, метода парных сравнений в области демографических тенденций, природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности, экономического роста и совокупного спроса, рынка труда и занятости, уровня жизни.</p>
	<p>Субъекты, цели и методы государственного регулирования экономики</p>	<p>Субъекты экономической политики и их взаимодействие. Государственные и негосударственные субъекты регулирования. Единство и противоречивость их интересов. Специфика регулирования экономики на различных уровнях (федеральном, региональном, местном). Информационная база ГРЭ: основные параметры социально-экономического развития экономики на различных уровнях. Основные методы регулирования и возможности их использования в условиях рыночной экономики. Специфика и взаимосвязь административных, экономических и институциональных методов. Индикативное планирование. Виды и особенности государственных</p>	<p>Знать: Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного</p>

		<p>программ. Социально-экономические цели регулирования, их взаимосвязь. Краткосрочные и долгосрочные цели.</p> <p>Взаимозаменяемость и взаимодополняемость целей.</p> <p>Целевая функция. Взаимосвязь между целями и инструментами экономической политики, система мультипликаторов. Учет фактора времени при принятии экономических решений.</p> <p>Пределы государственного регулирования экономики.</p>	<p>регулирования экономики.</p> <p>Становление системы государственного регулирования экономики в РФ.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач;</p> <p>- самостоятельно принимать эффективные управленческие решения на своем рабочем месте, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками работы с научной литературой;</p> <p>умением аргументировано</p>
--	--	---	---

			<p>излагать свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи на русском языке;</li> <li>публичной и научной речи</li> <li>- навыками поиска необходимой информации;</li> <li>- основными элементами методологии стратегического планирования;</li> <li>- методиками прогнозирования с помощью среднего абсолютного прироста, скользящих средних, обработки индивидуальных экспертных оценок, ранжирования объектов по коллективной экспертной оценке, кривых роста, метода парных сравнений в области демографических тенденций, природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности, экономического роста и совокупного спроса, рынка труда и занятости, уровня жизни.</li> </ul>
	Финансовая политика	Финансовая система, ее структура и функции. Принципы построения финансовой системы, бюджетный	<p>Знать:</p> <p>Предмет и задачи государственного</p>

		<p>федерализм. Виды финансовой политики: фискальная и бюджетная. Политика государственных доходов. Налоговые и неналоговые доходы государства. Налоговая система как инструмент государственного регулирования экономики. Принципы построения налоговой системы. Эффективность налоговой политики. Переложение налогового бремени. Налоговые реформы и совершенствование налогового регулирования экономики в современных условиях. Политика государственных расходов; их объем и структура. Программы государственных затрат. Трансформационные и трансфертные расходы. Автоматическая и дискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Регулирование бюджетного дефицита. Структурный и циклический дефицит. Государственный долг. Основные подходы к бюджетной политике: ежегодно сбалансированный бюджет; циклически сбалансированный бюджет; концепция “функциональных” финансов. Основные направления финансового регулирования в современной России.</p>	<p>регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ. уметь: анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач; - самостоятельно</p>
--	--	---	---

			<p>принимать эффективные управленческие решения на своем рабочем месте, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с научной литературой;</li><li>умением аргументировано излагать свои мысли;</li><li>- навыками устной и письменной речи на русском языке;</li><li>публичной и научной речи</li><li>- навыками поиска необходимой информации;</li><li>- основными элементами методологии стратегического планирования;</li><li>- методиками прогнозирования с помощью среднего абсолютного прироста, скользящих средних, обработки индивидуальных экспертных оценок, ранжирования объектов по коллективной</li></ul>
--	--	--	---

			<p>экспертной оценке, кривых роста, метода парных сравнений в области демографических тенденций, природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности, экономического роста и совокупного спроса, рынка труда и занятости, уровня жизни.</p>
	<p>Денежно-кредитная политика государства</p>	<p>Сущность и цели денежно-кредитной политики. Регулирование денежного спроса и предложения. Двухуровневая банковская система. Взаимодействие Центрального Банка и правительства. Инструменты денежно-кредитного регулирования: ограничение роста кредитных вложений; учетная политика; операции на открытом рынке; политика минимальных резервов. Селективные методы денежно-кредитной политики. Кейнсианский и монетаристский подходы к монетарной политике. Макроэкономические последствия денежно-кредитной политики. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики. Особенности денежно-кредитной политики в современной России.</p>	<p>Знать: Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ. уметь: анализировать,</p>

			<p>аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно принимать эффективные управленческие решения на своем рабочем месте, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с научной литературой;</li></ul> <p>умением аргументировано излагать свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками устной и письменной речи на русском языке;</li></ul> <p>публичной и научной речи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками поиска необходимой</li></ul>
--	--	--	---

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными элементами методологии стратегического планирования;</li> <li>- методиками прогнозирования с помощью среднего абсолютного прироста, скользящих средних, обработки индивидуальных экспертных оценок, ранжирования объектов по коллективной экспертной оценке, кривых роста, метода парных сравнений в области демографических тенденций, природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности, экономического роста и совокупного спроса, рынка труда и занятости, уровня жизни.</li> </ul>
	<p>Государственная собственность в системе государственного регулирования экономики. Приватизация как инструмент ГРЭ</p>	<p>Госсобственность и закономерности ее формирования. Структура госсобственности и управление ею. Госсектор как инструмент регулирования экономики. Основные направления предпринимательской деятельности государства и ее целевая направленность. Эффективность функционирования госсектора. Государственные предприятия и их виды. Условия функционирования</p>	<p>Знать:</p> <p>Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования</p>



		<p>госпредприятий. Приватизация в системе ГРЭ. Особенности процесса приватизации в разных странах. Цели и способы приватизации. Институциональные основы приватизации. Приватизация в России: итоги и перспективы.</p>	<p>экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ. уметь: анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач; - самостоятельно принимать эффективные управленческие решения на своем рабочем месте, определять необходимые средства и способы их достижения,</p>
--	--	--	---

			<p>творчески и уверенно применять их на практике. владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с научной литературой;</li><li>умением аргументировано излагать свои мысли;</li><li>- навыками устной и письменной речи на русском языке; публичной и научной речи</li><li>- навыками поиска необходимой информации;</li><li>- основными элементами методологии стратегического планирования;</li><li>- методиками прогнозирования с помощью среднего абсолютного прироста, скользящих средних, обработки индивидуальных экспертных оценок, ранжирования объектов по коллективной экспертной оценке, кривых роста, метода парных сравнений в области демографических тенденций, природоресурсного потенциала и природоохранной</li></ul>
--	--	--	---

			деятельности, экономического роста и совокупного спроса, рынка труда и занятости, уровня жизни.
	Государственная политика регулирования монополий	<p>Современные особенности формирования и функционирования неконкурентных рынков и необходимость антимонопольной политики. Основные формы антимонопольного регулирования. Антимонопольное законодательство: история возникновения и современное состояние. Государственная поддержка предпринимательства и развитие конкуренции. Модели антимонопольной политики. Особенности российского монополизма и основные этапы формирования антимонопольной политики в современной России. Органы антимонопольного регулирования и их основные функции. Государственное регулирование деятельности естественных монополий: необходимость и основные методы. Современные взгляды на деятельность естественных монополистов и структурная реформа.</p>	<p>Знать: Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ.</p> <p>уметь: анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально-экономические программы развития, а также</p>

			<p>весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно принимать эффективные управленческие решения на своем рабочем месте, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с научной литературой;</li><li>умением аргументировано излагать свои мысли;</li><li>- навыками устной и письменной речи на русском языке;</li><li>публичной и научной речи</li><li>- навыками поиска необходимой информации;</li><li>- основными элементами методологии стратегического планирования;</li><li>- методиками прогнозирования с помощью среднего</li></ul>
--	--	--	--

			<p>абсолютного прироста, скользящих средних, обработки индивидуальных экспертных оценок, ранжирования объектов по коллективной экспертной оценке, кривых роста, метода парных сравнений в области демографических тенденций, природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности, экономического роста и совокупного спроса, рынка труда и занятости, уровня жизни.</p>
	<p>Структурная, инновационная и инвестиционная политика государства</p>	<p>Сущность и особенности структурно- инвестиционной политики в условиях рыночной экономики. Структурная перестройка экономики, ее основные направления и модели структурной политики. Промышленная политика- основные модели. Особенности промышленной политики в условиях переходной экономики России. Конверсия оборонного комплекса. Инвестиционная политика, основные принципы и цели. Макроэкономические и микроэкономические методы государственного воздействия на инвестиционные процессы. Воздействие государства на инвестиционный климат. Амортизационная политика как</p>	<p>Знать: Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного</p>

		<p>составная часть инвестиционной политики. Структурная и научно-техническая политика, их взаимосвязь. Государственное регулирование и поддержка научно-технического прогресса. Государственное финансирование научно-инновационного комплекса. Перспективы структурной перестройки экономики России.</p>	<p>регулирования экономики. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ. уметь: анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно принимать эффективные управленческие решения на своем рабочем месте, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной литературой;</li> </ul> <p>умением аргументировано</p>
--	--	---	--

			<p>излагать свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной речи на русском языке;</li> <li>публичной и научной речи</li> <li>- навыками поиска необходимой информации;</li> <li>- основными элементами методологии стратегического планирования;</li> <li>- методиками прогнозирования с помощью среднего абсолютного прироста, скользящих средних, обработки индивидуальных экспертных оценок, ранжирования объектов по коллективной экспертной оценке, кривых роста, метода парных сравнений в области демографических тенденций, природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности, экономического роста и совокупного спроса, рынка труда и занятости, уровня жизни.</li> </ul>
	Социальная политика и	Создание социально-ориентированной рыночной	Знать: Предмет и задачи

	<p>регулируемые трудовые отношения</p>	<p>экономики- цель экономической политики государства. Основные социальные проблемы в странах с рыночной экономикой и необходимость социальной политики. Основные показатели уровня и качества жизни населения как индикаторы эффективности социальной политики. Основные типы социальной политики: активная и остаточная (пассивная). Основные направления государственной социальной политики: политика доходов и проблема их выравнивания. Основные модели распределения доходов. Система государственных трансфертов. Социальное страхование и социальная помощь. Развитие страховой медицины и пенсионное обеспечение в условиях рынка. Государственное регулирование трудовых отношений. Место государства в системе социального партнерства. Регулирование оплаты труда и его безопасности. Государственное регулирование занятости. Активные и пассивные методы регулирования занятости. Проблемы социальной политики в условиях переходной экономики. Социальная ситуация в России.</p>	<p>государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ. уметь: анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач;</p>
--	--	--	---



			<p>- самостоятельно принимать эффективные управленческие решения на своем рабочем месте, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с научной литературой;</li><li>умением аргументировано излагать свои мысли;</li><li>- навыками устной и письменной речи на русском языке; публичной и научной речи</li><li>- навыками поиска необходимой информации;</li><li>- основными элементами методологии стратегического планирования;</li><li>- методиками прогнозирования с помощью среднего абсолютного прироста, скользящих средних, обработки индивидуальных экспертных оценок, ранжирования объектов по</li></ul>
--	--	--	---

			коллективной экспертной оценке, кривых роста, метода парных сравнений в области демографических тенденций, природоресурсного потенциала и природоохранной деятельности, экономического роста и совокупного спроса, рынка труда и занятости, уровня жизни.
--	--	--	---

## **5. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины**

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины "Государственное регулирование экономики", получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблемы, использованием метода провокация;
- лекции - электронные презентации;
- решение задач;
- дискуссия;
- управляемый эксперимент;
- исследование;
- презентация;
- составление таблиц и схем;
  - деловая игра;
  - бизнес-тренинг.
- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- презентация;
- демонстрация;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- составление рецензии на книгу (статью);
- комментирование ответов студентов;
- творческие задания;
- анализ конкретных ситуаций;
- Сократов метод;
- "мини-конференция";
- "круглый стол";
- интервьюирование;
- тестирование;
- работа с видео- и аудиоматериалами;
- встречи с ведущими экономистами
- ролевая игра и др.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине "Государственное регулирование экономики" предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение контрольных заданий;
- тестирование по контрольным вопросам.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме.

### 7. Критерии оценки результатов обучения.

<p>Профессиональный уровень “5” (отлично)</p>	<p>85-100</p>	<p>Задание хорошо структурировано; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ конкретного вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных</p>
<p>Продвинутый уровень “4” (хорошо)</p>	<p>70-84</p>	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей</p>
<p>Базовый уровень “3” (удовлетворительно)</p>	<p>60-69</p>	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>
<p>Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)</p>	<p>35-59</p>	<p>Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров</p>
<p>Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)</p>	<p>0-34</p>	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>

## 8. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии — 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) — 2 балла;

- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) — 1 — 2 балла;

- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;

- за отказ от ответа, за неправильный ответ — 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;

- составление кроссвордов – 5 баллов;

- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;

- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача экзамена – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	<b>90 - 100</b>	A (отлично)
4 (хорошо)	<b>85 – 89</b>	B (очень хорошо)
	<b>75 – 84</b>	C (хорошо)
	<b>70 - 74</b>	D
3 (удовлетворительно)	<b>65 – 69</b>	(удовлетворительно)
	<b>60 - 64</b>	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно),	<b>Ниже 60 баллов</b>	F (неудовлетворительно)

## **9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины**

### **Текущий контроль успеваемости студентов.**

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.



## 10. Комплект оценочных средств по дисциплине

### Оценочные средства для входного контроля.

1. Альтернативные (экономические) затраты получения данного блага измеряются:

- 1) Политической целесообразностью экономических реформ.
- 2) Ценностью других благ, которыми приходится ради этого пожертвовать.
- 3) Суммой денег, ранее уплаченной при приобретении данного блага.
- 4) Количеством других благ, которые были куплены до приобретения этого блага.
- 5) Все ответы неверны.

2. Точка, расположенная внутри кривой производственных возможностей экономики, говорит о том, что:

- 1) Экономика работает с перегрузкой.
- 2) В области технического прогресса наблюдается застой.
- 3) Ресурсы общества используются неэффективно.
- 4) Население сокращается.
- 5) В экономике используется меньше труда и больше капитала.

3. Закон спроса предполагает, что:

- 1) Превышение предложения над спросом вызовет снижение цены.
- 2) Если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
- 3) Кривая спроса обычно имеет положительный наклон,
- 4) Когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет

### Оценочные средства текущего контроля.

1. Если в экономической системе достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то ...

- a) спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов
- b) совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках**
- c) каждый экономический агент удовлетворит все свои потребности
- d) все домохозяйства страны получают запланированный ими доход

2. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории

- a) классического
- b) неоклассического
- c) **кейнсианского**
- d) либерального

3. Для определения величины национального дохода необходимо ...

- a) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов
- b) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов
- c) **вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период времени и сумму косвенных налогов**
- d) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей

4. Экономический рост измеряется как ...

- a) увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени
- b) прирост валового внутреннего продукта
- c) увеличение доходов населения
- d) **увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени**

### Тематика рефератов.

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально экономического развития в России.
2. Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики.
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
5. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.
6. Научно-технический потенциал России.
7. Анализ динамики структуры экономики России.
8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
10. Статистические методы прогнозирования.
11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики

14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.
17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
20. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
21. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.
22. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.
23. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
24. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
25. Внешняя торговля России (состояние и перспективы). Международное разделение труда и национальная специализация производства.
26. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления.
27. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.
28. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации.
29. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.
30. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.
31. Организация прогнозирования в зарубежных странах.
32. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.
33. Современное состояние и перспективы развития экономики стран СНГ.
34. Экономическая интеграция перспективы развития европейских стран.

**Тематика эссе.**

1. Экономическая политика. Механизм государственного регулирования экономики.
2. Модели государственного регулирования экономики: классическая модель, кейнсианская модель, неоконсервативная модель.
3. Альтернативные стратегии развития российской экономики.
4. Российская экономика на этапе рыночных реформ: эволюция в русле модели сырьевого государства.
5. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир рыночной трансформации российского общества.
6. Политика краткосрочной стабилизации. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры.
7. Модели антициклического регулирования экономики. Противоречивость антициклического регулирования.
8. Политико-экономический цикл.
9. Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная фискальная политика.
10. Встроенные стабилизаторы.
11. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Эффект Лаффера.
12. Воздействие государственных расходов на экономический рост. Производительное использование стабилизационного (резервного) фонда Российской Федерации в спектре альтернативных вариантов.
13. Налоговая реформа в России: критический анализ результативности
14. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.
15. Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики. Кейнсианская Денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка. Монетарная денежно-кредитная политика. Уравнение Фридмена. Противоречия денежно-кредитной политики.
16. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.
17. Цели и ограничения антиинфляционной политики. Антиинфляционная стратегия. Антиинфляционная тактика.
18. Модели антиинфляционной политики.
19. Антиинфляционная политика по-российски: размен инфляции спроса на инфляцию предложения.
20. Трансформация модели инфляционного регулирования в современной России.
21. Государственное регулирование рынка труда.
22. Активная политика занятости. Пассивная политика занятости.
23. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости.
24. Дерегулирование рынка труда.
25. Рост российской экономики в 1999-2008 гг.: комбинация благоприятных внешних и внутренних факторов. Рост без развития.

26. Ограничения экономического роста Российской Федерации.
27. Содержание и цели политики содействия экономическому росту.
28. Повышение уровня благосостояния россиян как ведущий компонент политики содействия экономическому росту.
29. Оптимизация сберегательной квоты и ее соотношения с нормой инвестиций. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.
30. Улучшение качества экономической политики в стратегии назревших перемен.

### **Оценочные средства для итогового контроля.**

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Экономическая политика.
2. Фиаско рынка и функции государства
3. Механизм государственного регулирования экономики.
4. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
5. Методы государственного регулирования экономики.
6. Инструменты государственного регулирования экономики.
7. Модели государственного регулирования экономики.
8. Классическая модель государственного регулирования экономики.
9. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
10. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики.
11. Альтернативные стратегии развития российской экономики.
12. Российская экономика на этапе рыночных реформ: эволюция в русле модели сырьевого государства.
13. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир рыночной трансформации российского общества.
14. Политика краткосрочной стабилизации.
15. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры.
16. Модели антициклического регулирования экономики.
17. Противоречивость антициклического регулирования.
18. Политико-экономический цикл.
19. Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики.
20. Дискреционная фискальная политика.
21. Недискреционная фискальная политика.
22. Встроенные стабилизаторы.
23. Фискальная политика, ориентированная на предложение.
24. Эффект Лаффера.
25. Воздействие государственных расходов на экономический рост.
26. Производительное использование стабилизационного (резервного)

фонда Российской Федерации в спектре альтернативных вариантов.

27. Налоговая реформа в России: критический анализ результативности

28. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.

29. Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики.

30. Кейнсианская Денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка.

31. Монетарная денежно-кредитная политика. Уравнение Фридмана.

32. Противоречия денежно-кредитной политики.

33. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.

34. Цели и ограничения антиинфляционной политики.

35. Антиинфляционная стратегия.

36. Антиинфляционная тактика.

37. Модели антиинфляционной политики.

38. Кейнсианская модель антиинфляционной политики.

39. Монетаристская модель антиинфляционной политики.

40. Подходы к проведению антиинфляционной политики.

41. Антиинфляционная политика по-российски: размен инфляции спроса на инфляцию предложения.

42. Трансформация модели инфляционного регулирования в современной России.

43. Государственное регулирование рынка труда.

44. Активная политика занятости.

45. Пассивная политика занятости.

46. Кейнсианская политика занятости.

47. Неоклассическая политика занятости.

48. Дерегулирование рынка труда.20

49. Рост российской экономики в 1999-2008 гг.: комбинация благоприятных внешних и внутренних факторов.

50. Ограничения экономического роста Российской Федерации.

51. Содержание и цели политики содействия экономическому росту.

52. Повышение уровня благосостояния россиян как ведущий компонент политики содействия экономическому росту.

53. Оптимизация сберегательной квоты и ее соотношения с нормой инвестиций.

54. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.

55. Улучшение качества экономической политики в стратегии назревших перемен.

## **11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины "Государственное регулирование экономики" включает в себя следующие средства:

- мультимедийный проектор;
- раздаточный материал к деловым играм и бизнес-тренингам;
- Microsoft office Excel;
- книжный фонд библиотеки и компьютерный класс;
- интерактивная доска.

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий будет проходить в компьютерном классе.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебники, монографии, статьи:

1) Шишкин С. Н. Государственное регулирование экономики: предпринимательско - правовой аспект/ С. Н. Шишкин – М.: Волтерс Клувер, 2010. – 256 с.

2) Капканщиков С. Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие/С. Г. Капканщиков. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.

3) Бабашкина А. М. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие/ А. М. Бабашкина. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 480 с.

4) Седаш Т. Н. Государственное регулирование инвестиционной деятельности: учебно-методический комплекс/ Т. Н. Седаш. - М.: Финакадемия, 2009. - 61 с.

5) Кушлин В. И. Макроэкономика: Государственное регулирование в условиях глобализации: учебно-методический комплекс/ В. И. Кушлин, Г. Ю. Ивлева, П. Н. Клюкин. - М.: Изд-во РАГС, 2007. - 320 с.

6) Харченко Е. В. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие/ Е. В. Харченко, Ю. В. Вертакова. - М.: КНОРУС, 2011. - 328 с.

7) Управление региональным развитием в инновационной экономике. [Электронный ресурс]: Монография / Валинурова Л.С., Казакова О.Б. – М.: Палеотип, 2012. – 168 с. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/903945>.

Электронные источники:

1. Информационно – аналитический сайт «Вся Россия»,
2. Информационно – аналитический сайт «Россия в цифрах».
3. Информационный портал Росстат.
4. Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru)
5. Сайт Министерства финансов РФ [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
6. Сайт Центрального банка РФ [www.cbr.ru/](http://www.cbr.ru/)
7. Сайт Полномочного представителя президента РФ в СФО [www.sibfo.ru](http://www.sibfo.ru)



### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

#### Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение

практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

**Структура занятия** В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Работа с литературными источниками** В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а

также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** -

конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача

основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;

- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

### Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы

собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения,

подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет- сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.