

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Ректор Алтайского экономико-
юридического института
И. С. В. И. С. Е. Н. А. Н. О. В.
" 24 / 2016 г.



Рабочая программа по дисциплине

Демография

для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(программа академического бакалавриата)
Профиль подготовки
"Государственная и муниципальная служба"

Барнаул 2016

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента.	4
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).	5
4. Содержание дисциплины.	6
5. Планы практических занятий.	10
6. Самостоятельная работа студентов.	26
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.	27
8. Критерии оценки результатов обучения.	30
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины.....	31
10. Комплект оценочных средств по дисциплине	33
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	50
12. Информационное обеспечение дисциплины.	51
13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	58

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Демография» предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Цель дисциплины «Демография» – дать студентам глубокие знания об общих закономерностях воспроизводства населения в их социально-экономическом аспекте. Студенты знакомятся с формами и методами учета населения, демографическими процессами и явлениями социальной действительности, естественным движением населения, миграционными процессами, расселением, качеством населения, его структурой прочими вопросами, влияющими на развитие экономики и организацию управления государством.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов четкое понимание природы демографических процессов, а также факторов, определяющих тенденции их развития;

- дать студентам глубокие знания о принципах и методах демографического прогнозирования, научить их самостоятельно составлять научно обоснованные прогнозы изменения основных параметров движения населения в будущем;

- ознакомить студентов с базовыми принципами проведения демографической политики и опытом ее практической реализации в разных странах;

- научить студентов вычислять основные демографические вероятности и коэффициенты и использовать их при решении задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента.

Согласно ФГОС ВО дисциплина «Демография» относится к вариативной части Блока 1 обязательных дисциплин.

Изучение курса тесно связано с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «Социология», «Экономическая теория», «Геополитика», «Региональное управление и территориальное планирование».

Условием успешного освоения дисциплины является следующий уровень подготовки студента:

В области знаний:

- иметь представление об основных демографических процессах;
- понимать основные закономерности воспроизводства населения;
- знать подходы к расчету демографических показателей;
- понимать течение демографических процессов в Российской Федерации и их влияния на экономику.

В области умений:

- владение статистическими методами построения демографических коэффициентов;
- учет региональных особенностей рождаемости и смертности в прогнозировании экономической политики фирмы;
- работа со статистическими источниками информации о демографических процессах;

В области навыков:

- использование данных переписей населения в анализе макроэкономических процессов;
- владеть навыками организации и проведения социологических исследований;
- принимать оптимальные управленческие решения на основе имеющейся информации.

Соответствие результатов освоения дисциплины выделенным компетенциям представлено в таблице:

Код компетенции	Компетенция
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).

Общая трудоемкость дисциплины “Демография” составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа с преподавателем
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Предмет, метод и задачи демографии	2	2	5		9	4
2	Источники информации о населении и демографических процессах	2	2	7		11	4
3	Показатели численности, состава и размещения, их динамика	2	2	7		11	4
4	Брачность и разводимость	2	2	7		11	4
5	Рождаемость и репродуктивное здоровье	2	2	7		11	4
6	Здоровье и смертность	2	2	7		11	4
7	Миграция и урбанизация	2	2	7		11	4
8	Естественный прирост	2	2	7		11	4
9	Современная демографическая ситуация в России	2	2	7		11	4
10	Демографическое прогнозирование	2	2	7		11	4
	Итого:	20	20	68		108	40
	Форма промежуточной аттестации - зачет						

4. Содержание дисциплины.

Лекция 1 (2 часа)

Тема: Предмет, метод и задачи демографии.

Демография – наука о населении. Роль населения в общественном развитии и значение демографии.

Связь демографии с другими науками. Объект демографии, демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменения половозрастной структуры населения. Три вида движения населения: естественное, механическое (миграция) и социальное. Основные задачи демографии. Предмет демографии. Взаимосвязи демографических процессов со всеми другими общественными процессами. Методы демографии: статистические, математические, социологические. Отрасли демографии: демографическая статистика, экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая

Лекция 2 (2 часа)

Тема: Источники информации о населении и демографических процессах.

Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в России и за рубежом. Категории населения, учитываемого при переписях. Дата переписи и момент счета населения. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Сплошная перепись, выборочный метод и микроперепись населения. Текущий статистический учет численности, естественного движения населения, его программа и организация. Выборочные и специальные демографические обследования.

Лекция 3 (2 часа)

Тема: Показатели численности, состава и размещения, их динамика.

Численность и размещение населения. Абсолютная численность населения. Среднегодовая численность населения. Расчет показателей размещения населения по территории. Средняя плотность населения. Плотность населения по какому-либо критерию. Динамика численности населения. Абсолютный прирост (сокращение) численности населения. Темпы роста (снижения) численности населения. Темп прироста (сокращения). Основные типы структур населения и их характеристики. Состав населения по полу. Возрастной состав населения - структурная группировка населения по возрастному признаку. Основные критерии при построении возрастных структур. Длина интервала групп. Классификация населения по возрасту. Возрастной контингент. Возрастная аккумуляция. Методы снижения возрастной аккумуляции. Половозрастные пирамиды.

Старение населения. Структуры населения: городское и сельское население, социальная структура населения, экономическая структура населения, этническая структура населения, качественный состав населения.

Лекция 4 (2 часа)

Тема: Брачность и разводимость

Брак как социологическая и демографическая категория. Историческое развитие брачных отношений. Форма (виды) брака: моногамия, полигамия, серийная моногамия. Соотношение понятий: «фактический брак», «юридический брак», «гражданский брак», «сожитительство». Брачный рынок, брачный круг, брачный выбор. Нормативное регулирование брака. Минимальный возраст начала брачных отношений. Коэффициенты брачности. Кривые брачности. Понятие брачности. Показатели брачности: общий, специальный, суммарный коэффициент брачности, повозрастные коэффициенты. Средний возраст вступления в брак. Потенциал брачности, его показатели. Брачное поведение. Развод и разводимость. Показатели разводимости: общие, частные, повозрастные коэффициенты. Индекс разводимости. Факторы разводимости.

Лекция 5(2 часа)

Тема: Рождаемость и репродуктивное поведение

Рождаемость и плодovitость. Общие и частные коэффициенты рождаемости. Кривая возрастных коэффициентов рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Расчет критического значения суммарного коэффициента рождаемости, соответствующего границе простого воспроизводства населения.⁹ Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости по очередности рождения детей у матери. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР). Тенденции уровня рождаемости в мире, Российской Федерации и отдельных ее регионов. Критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения. Эволюция взглядов на природу демографических процессов: от «парадигмы помех» к концепции демографического перехода. «Демографический взрыв». Понятие репродуктивное поведения. Причины и последствия массовой малодетности семей. Изменение функций семьи в современном обществе. Политика Российской Федерации направленная на увеличение рождаемости.

Лекция 6 (2 часа)

Тема: Здоровье и смертность

Понятие смертности в демографии. Общий и возрастные коэффициенты смертности. Младенческая смертность, ее уровень как показатель благополучия в области здравоохранения. Коэффициенты младенческой смертности: «чистый» коэффициент, формула Ратса, «грубый» коэффициент. Метод стандартизации коэффициентов. Демографическая сетка. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели,

их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Социальный процесс и изменение структуры смертности по причинам смерти. Эпидемиологический переход. Эндогенные, квазиэндогенные и экзогенные причины смерти. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни. Динамика показателей смертности в результате военных конфликтов, убийств, несчастных случаев, самоубийств.

Лекция 7 (2 часа)

Тема: Миграция и урбанизация

Понятие о миграции населения. Типы и формы миграции. Эмиграция и иммиграция. Причины миграции. Основные источники сведений о миграции населения. Зависимость миграции от политической ситуации и социально-экономического развития страны. Роль миграции в развитии человечества, краткая история миграции населения. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны. Основные показатели интенсивности миграционной подвижности населения. Миграционная политика.

Урбанизация как глобальный процесс социальной действительности. Соотношение понятий урбанизация и урбанизованность. Показатели урбанизованности. Предпосылки, причины и социально-экономические последствия урбанизации. Рост городов и городского населения как важнейшее проявление урбанизации. Влияние городского образа жизни населения на демографические процессы. Стадиальная концепция урбанизации Джиббса. Особенности воспроизводства населения на разных этапах урбанизации. Мировой опыт осуществления мероприятий, направленных на регулирование урбанизационных процессов. Проявление агломерационных форм расселения. Признаки и критерии выделения агломераций и мегаполисов. Урбанизация стран мира, России и отдельных регионов. Демографические проблемы города и села.

Лекция 8 (2 часа)

Тема: Естественный прирост

Естественный прирост. Темпы роста и прироста численности населения. Общий коэффициент естественного прироста, частные и территориальные коэффициенты. Использование индексного метода и методов стандартизации коэффициентов для исчисления общих коэффициентов движения населения. Качественные показатели воспроизводства населения и состояния генофонда. Качество населения как составляющая развития общества, экономики. Самосохранительное поведение.

Лекция 9 (2 часа)

Тема: Современная демографическая ситуация в России

Демографическая ситуация в мире, тенденции её изменения. Демографическая ситуация в России, тенденции её изменения, региональная специфика, перспективы изменения. Региональные демографические различия и тенденции их изменения в России. Характерные черты демографического кризиса в стране. Миграционные потоки. Особенности структуры населения в регионах. Региональные типы геодемографической ситуации и тенденции её изменения. Опыт проведения демографической политики в мире. Демографическая политика в России, проблемы и перспективы. Концепция семейно-демографической политики в России.

Лекция 10 (2 часа)

Демографическое прогнозирование

Понятие демографического прогноза. Цели и задачи демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов по длине прогнозного горизонта (кратко-, средне и долгосрочные прогнозы) и по целям прогнозирования (аналитические, предостерегающие, нормативные, функциональные прогнозы). Принципы прогнозирования. Методы перспективного исчисления населения: математические и метод компонент (передвижки возрастов). Прогнозирование рождаемости и смертности. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании развития России и отдельных ее регионов. Методы разработки демографических прогнозов. Демографическая сетка. Прогнозы численности населения России и мира.

5. Планы практических занятий.

Цель проведения семинарских (практических) занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения семинарских (практических) занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач.

Практическое занятие №1

Тема: Предмет, метод и задачи демографии

Вопросы:

1. Объект и предмет демографии.
2. История становления демографии.
3. Население как объект демографии.
4. Современное состояние демографии, главные институты и центры.

Контрольные вопросы:

1. Объект и предмет демографии как науки.
2. Что является атрибутивным признаком для населения как предмета демографии? Являются ли, например, обитатели Ватикана населением?
3. Какую из двух групп – студенты и дворяне – можно назвать населением, а какую нет?
4. Кто является автором термина «демография»? Какие еще термины предлагались в качестве имени для новой науки?
5. Кто первым поставил вопрос о воспроизводстве населения как предмете демографии?
6. В чем заключаются основные отличия узкой и широкой трактовки демографии как науки?
7. В чем заключается отличие между демографией и наукой о народонаселении?
8. Каковы основные направления взаимодействия демографии с другими науками?
9. Каковы критерии классификации демографических наук?
10. Как вы могли бы объяснить различия между социологической демографией и демографической социологией?

Основная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. Пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.
2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с.
3. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В.Г.Глушковой, Ю.А. Симагина.- 4е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010.-288 с.

Дополнительная литература:

1. Основы демографии: Учеб. пособие / П.И.Косов, А.Б.Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.
2. Борисов В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2012. - 272 с.
3. Кумачева О.В. Демографическая статистика. Учебник для ВУЗов: М.: Кнорус, 2010. - 260 с.
4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.- 103 с.

Практическое занятие №2

Тема: Источники информации о населении и демографических процессах

Вопросы:

1. Понятие переписи населения
2. Основные принципы современной переписи населения
3. Текущий учет демографических событий
4. Списки и регистры населения
5. Специальные выборочные обследования населения

Контрольные вопросы:

1. Роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований.
2. Виды демографической информации, требования, которые к ней предъявляются.
3. Основные виды источников данных о населении.
4. Категории населения, учитываемые в переписях населения.
5. Подлежит ли переписи населения работник дипломатической миссии иностранного государства в России? А гастарбайтер с Украины, прибывший в нашу страну на заработки?
6. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
7. Основные принципы проведения переписи населения.
8. Чем перепись населения отличается от социологического опроса?
9. Основные критерии выбора критического момента переписи населения.
10. Чем современная перепись населения отличается от учетов населения, проводившихся в прошлом?
11. Зачем нужен текущий учет демографических событий и миграции? Кто ответственен за его поведение?
12. Основные характеристики, включаемые в программу текущего учета естественного движения населения.

Основная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. Пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.

2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с.

3. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В.Г.Глушковой, Ю.А. Симагина.- 4е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010.-288 с.

Дополнительная литература:

1. Основы демографии: Учеб. пособие / П.И.Косов, А.Б.Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.

2. Борисов В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2012. - 272 с.

3. Кумачева О.В. Демографическая статистика. Учебник для ВУЗов: М.: Кнорус, 2010. - 260 с.

4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.- 103 с.

Практическое занятие №3

Тема: Показатели численности, состав населения

Вопросы:

1. Численность и размещение населения.
2. Динамика численности.
3. Состав населения.
4. Возрастная аккумуляция.
5. Половозрастные пирамиды.

Контрольные вопросы:

1. Какие показатели характеризуют численность и размещение населения?

2. Какие показатели характеризуют динамику численности населения?

3. Назовите основные типы структур и их характеристики.

4. Какие критерии используются при построении возрастных структур?

5. Какие показатели характеризуют состав населения?

6. Что такое «возрастная аккумуляция», и какие существуют методы её измерения и снижения?

7. Какой известный графический метод используется в демографии при анализе половозрастного состава населения?

8. Назовите три основных типа половозрастных структур и охарактеризуйте каждый из них.

Задачи:

Задача 1:

Требуется рассчитать среднегодовую численность постоянного населения одного из регионов России в 2008г., если известно, что на начало года она составила 312 тыс. человек, а на конец года 311 тыс.

Задача 2.

Требуется рассчитать среднегодовую численность постоянного населения одного из регионов России в 2008 г., если имеются данные о численности населения на начало каждого месяца (в тыс. чел.):

на 01.01.08 – 312;	на 01.08.08 – 317;
на 01.02.08 – 314;	на 01.09.08 – 314;
на 01.03.08 – 315;	на 01.10.08 – 312;
на 01.04.08 – 317;	на 01.11.08 – 312;
на 01.05.08 – 319;	на 01.12.08 – 311;
на 01.06.08 – 320;	на 01.01.09 – 311.
на 01.07.08 – 318;	

Основная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. Пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.
2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с.
3. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В.Г.Глушковой, Ю.А. Симагина. - 4е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010.-288 с.

Дополнительная литература:

1. Основы демографии: Учеб. пособие / П.И.Косов, А.Б.Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.
2. Борисов В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2012. - 272 с.
3. Кумачева О.В. Демографическая статистика. Учебник для ВУЗов: М.: Кнорус, 2010. - 260 с.
4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.- 103 с.

Практическое занятие №4

Тема: Структуры населения

Вопросы:

1. Основные типы структур населения и их характеристики.
2. Демографическое старение населения.
3. Брачная и семейная структуры населения
4. Структуры населения, оказывающие косвенное влияние на его воспроизводство.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «демографические волны»?
2. Объясните, что такое «демографическое старение». Каковы его причины и характеризующие показатели?
3. Назовите основные структуры населения, косвенно влияющие на его воспроизводство.
4. Назовите факторы влияющие на уровень здоровья.

5. Каковы основные показатели, отражающие распределение жителей между городом и селом?

6. Назовите источники информации о численности безработных?

Основная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. Пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.

2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с.

3. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В.Г.Глушковой, Ю.А. Симагина.- 4е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010.-288 с.

Дополнительная литература:

1. Основы демографии: Учеб. пособие / П.И.Косов, А.Б.Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.

2. Борисов В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2012. - 272 с.

3. Кумачева О.В. Демографическая статистика. Учебник для ВУЗов: М.: Кнорус, 2010. - 260 с.

4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.- 103 с.

Практическое занятие №5

Тема: Брачность

Вопросы:

1. Брак и его формы
2. Демографические показатели брачности
3. Показатели брачности
4. Характеристика брачности

Контрольные вопросы:

1. Прокомментируйте соотношение между понятиями «фактический брак», «гражданский брак», «законный брак», «официально зарегистрированный брак».

2. Кто и при каких обстоятельствах может снизить минимальный брачный возраст, установленный законами Российской Федерации?

3. Вспомните основные брачные статусы.

4. Что такое серийная моногамия?

5. Сущность и основные характеристики брачного рынка.

6. Какова методическая роль понятия «потенциал брачности» и как он рассчитывается?

7. Сожительство: основные черты и распространенность.

8. С каким из двух высказываний вы согласны и почему (попытайтесь объяснить это самому себе): 1. Рост сожительств отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношений в наше время; 2. В росте

сожительств находит свое выражение кризис семьи как социального института.

9. Что такое «пробный брак» и как он влияет на устойчивость брака, так сказать, «настоящего»?

Основная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. Пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.

2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с.

3. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В.Г.Глушковой, Ю.А. Симагина.- 4е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010.-288 с.

Дополнительная литература:

1. Основы демографии: Учеб. пособие / П.И.Косов, А.Б.Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.

2. Борисов В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2012. - 272 с.

3. Кумачева О.В. Демографическая статистика. Учебник для ВУЗов: М.: Кнорус, 2010. - 260 с.

4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.- 103 с.

Практическое занятие №6

Тема: Разводимость

Вопросы:

1. Разводимость и её показатели.
2. Характеристика разводимости.
3. Возрастные коэффициенты разводимости.
4. Факторы и показатели разводимости.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение развода.
2. Какие коэффициенты разводимости вы знаете?
3. Что такое «индекс разводимости»?
4. Назовите основные факторы разводимости.
5. Верно ли, что так называемые пробные браки характеризуются большей прочностью? Прокомментируйте ответ.
6. Каковы основные причины и факторы разводимости в нашей стране?

Основная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. Пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.

2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с.

3. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В.Г.Глушковой, Ю.А. Симагина.- 4е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010.-288 с.

Дополнительная литература:

1. Основы демографии: Учеб. пособие / П.И.Косов, А.Б.Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.

2. Борисов В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2012. - 272 с.

3. Кумачева О.В. Демографическая статистика. Учебник для ВУЗов: М.: Кнорус, 2010. - 260 с.

4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.- 103 с.

Практическое занятие №7

Тема: Рождаемость

Вопросы:

1. Понятие рождаемости, её роль в воспроизводстве населения
2. Показатели рождаемости населения.
3. Коэффициенты рождаемости (общий, специальный, частный, по возрастной, суммарный)
4. Коэффициент детности.
5. Динамика рождаемости в России
6. Репродуктивное поведение.

Контрольные вопросы:

1. Вспомните, как определяется рождаемость в демографии?
2. Что такое плодовитость?
3. Каково соотношение понятий «бесплодие», «стерильность», «инфертильность», «бездетность»?
4. Что такое естественная рождаемость? Кто и с какой целью ввел в демографию это понятие?
5. Вспомните основные показатели, измеряющие уровень рождаемости.
6. Какова взаимосвязь общего, специального и частного коэффициентов рождаемости?
7. Что реально означает суммарный коэффициент рождаемости? Каковы предпосылки его расчета?
8. Что такое репродуктивное поведение?
9. Каковы основные понятия используются для характеристики репродуктивного поведения?
10. Вспомните наиболее широко используемые показатели предпочитаемых чисел детей.

Задачи:

Задача 1:

Требуется определить специальный коэффициент рождаемости одного из регионов России в 2008 г., если известно, что общий коэффициент рождаемости равен 12.84%, а удельный вес женщин репродуктивного возраста во всем населении данного региона за исследуемый период составил 30%.

Основная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. Пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.
2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с.
3. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В.Г.Глушковой, Ю.А. Симагина.- 4е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010.-288 с.

Дополнительная литература:

1. Основы демографии: Учеб. пособие / П.И.Косов, А.Б.Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.
2. Борисов В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2012. - 272 с.
3. Кумачева О.В. Демографическая статистика. Учебник для ВУЗов: М.: Кнорус, 2010. - 260 с.
4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.- 103 с.

Практическое занятие №8

Тема: Здоровье и смертность

Вопросы:

1. Источники информации для оценки здоровья
2. Смертность и эволюция продолжительности жизни
3. Динамика смертности и продолжительности жизни в России
4. Младенческая смертность
5. Старение населения

Контрольные вопросы:

1. Демографическое понятие смертности.
2. Зависит ли и если да, то каким образом, величина коэффициента младенческой смертности от принятого в статистике определения живорождения?
3. В чем заключается особенности расчета коэффициента младенческой смертности?
4. Что конкретно выражают параметры α и β формулы Ратса?
5. Вспомните основные показатели (функции) таблицы смертности.
6. Какие показатели (функции) таблицы смертности являются интервальными, а какие – кумулятивными? В чем их основное отличие?

7. Каков демографический смысл показателя средней ожидаемой продолжительности жизни новорожденного?

8. Каково место нашей страны среди других стран по величине средней ожидаемой продолжительности жизни новорожденного?

9. Что такое парадокс младенческой смертности?

10. Как повлияли экономические и социальные преобразования последних десятилетий на динамику смертности и ожидаемой продолжительности жизни в России?

11. Что такое самосохранительное поведение?

12. Каковы особенности смертности по причинам в нашей стране по сравнению со странами Запада?

13. В чем заключается основная мысль концепции эпидемиологического перехода?

Задачи:

Задача 1:

По данным таблицы требуется определить:

1. Общие коэффициенты смертности для всего населения в базисном и отчетном периодах.
2. Индекс общего коэффициента смертности.
3. Индекс возрастных коэффициентов смертности.
4. Индекс структурных сдвигов.

Динамика возрастных коэффициентов смертности

Возраст, лет	Базисный период		Отчетный период	
	Коэффициент смертности, %	Удельный вес возрастных групп в общей численности населения, %	Коэффициент смертности, %	Удельный вес возрастных групп в общей численности населения, %
До 50	18	52	14	45
50 и старше	22	48	20	55

Основная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. Пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.
2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с.
3. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В.Г.Глушковой, Ю.А. Симагина.- 4е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010.-288 с.

Дополнительная литература:

1. Основы демографии: Учеб. пособие / П.И.Косов, А.Б.Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.
2. Борисов В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2012. - 272 с.
3. Кумачева О.В. Демографическая статистика. Учебник для ВУЗов: М.: Кнорус, 2010. - 260 с.
4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.- 103 с.

Практическое занятие №9**Тема: Миграция****Вопросы:**

1. Определение миграции. Влияние миграции на демографическую структуру населения.
2. Типы миграции.
3. Классификация миграции населения по причинам. Организованная и неорганизованная миграция.
4. Миграция населения как трехстадийный процесс.
5. Показатели миграции. Три группы показателей фактической миграции.

Контрольные вопросы:

1. Объясните, в чем заключается суть процессов эмиграции и иммиграции.
2. Перечислите основные показатели миграции.
3. Какие основные три типа миграции в настоящее время существуют в России?
4. Что означает понятие «миграционный оборот»?
5. Назовите показатели миграции.
6. Назовите формулы следующих коэффициентов:
 - коэффициент прибытия;
 - коэффициент выбытия;
 - коэффициент миграционного оборота;
 - коэффициент миграционного сальдо;
 - коэффициент эффективности миграционного оборота;
 - относительное сальдо миграции.

Основная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. Пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.
2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с.

3. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В.Г.Глушковой, Ю.А. Симагина.- 4е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010.-288 с.

Дополнительная литература:

1. Основы демографии: Учеб. пособие / П.И.Косов, А.Б.Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.

2. Борисов В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2012. - 272 с.

3. Кумачева О.В. Демографическая статистика. Учебник для ВУЗов: М.: Кнорус, 2010. - 260 с.

4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.- 103 с.

Практическое занятие №10

Тема: Урбанизация

Вопросы:

1. Миграционная политика в России и других странах.
2. Урбанизация: сущность и основные черты.
3. Урбанизация как многомерный демографический, социально-экономический и географический процесс.
4. Исторические особенности урбанизации в России.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям: урбанизация, агломерация, мегаполис
2. Назовите основные этапы урбанизации России.
3. Каковы тенденции к концентрации населения в крупных, крупнейших городах
4. Каков уровень урбанизации современной России, Алтайского края.
5. Что такое «коэффициент интенсивности урбанизации»?
6. Какова зависимость процессов естественного движения населения от уровня образования населения и степени урбанизированности?
7. Какими формальными показателями можно описать размещение населения по территориям.
8. На основе Российских статистических ежегодников проанализируйте развитие процессов урбанизации России.

Основная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. Пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.

2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с.

3. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В.Г.Глушковой, Ю.А. Симагина.- 4е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010.-288 с.

Дополнительная литература:

1. Основы демографии: Учеб. пособие / П.И.Косов, А.Б.Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.
2. Борисов В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2012. - 272 с.
3. Кумачева О.В. Демографическая статистика. Учебник для ВУЗов: М.: Кнорус, 2010. - 260 с.
4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.- 103 с.

Практическое занятие №11

Тема: Естественный прирост

Вопросы:

1. Естественный прирост населения как один из компонентов динамики численности населения.
2. Коэффициенты, характеризующие воспроизводство населения: коэффициент жизненности (индекс Покровского – Пирла), коэффициент депопуляции, суммарный коэффициент рождаемости, обеспечивающий нулевой естественный прирост населения.
3. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения: брутто-коэффициент воспроизводства населения, нетто-коэффициент воспроизводства населения, длина женского поколения, истинный коэффициент естественного прироста населения.

Контрольные вопросы:

1. Каково соотношение понятий «естественный прирост (убыль) населения» и «воспроизводство населения»?
2. Можно ли считать, что положительный естественный прирост населения гарантированно означает отсутствие депопуляции?
3. В чем разница между брутто и нетто-коэффициентами воспроизводства?
4. Что такое коэффициент Лотки и что конкретно он означает?
5. Как определить значение суммарного коэффициента рождаемости, необходимое для обеспечения простого воспроизводства населения?
6. Как рассчитывается цена простого воспроизводства? Какова методическая роль этого показателя?

Задачи:

Задачи 1:

По состоянию на начало года численность населения региона по категориям составила, тыс. человек:

- Наличное население – 320;
- Временно присутствовало – 56;
- Временно отсутствовало – 48.

В течение года (в тыс. человек):

- Родилось – 4;
- Умерло – 6;
- Прибыло на постоянное место жительства – 3;
- Выбыло на другие регионы на постоянное жительство – 2.

Требуется определить:

1. Численность постоянного населения на начало года.
2. Численность постоянного населения на конец года.
3. Среднегодовую численность постоянного населения.

Задача 2:

Требуется рассчитать брутто-коэффициент воспроизводства, если известно, что средний коэффициент плодовитости для однолетних групп женщин фертильного возраста равен 30%, а удельный вес девочек среди новорожденных равняется 49%.

Задача 3:

Имеются следующие данные:

- Показатель суммарной плодовитости – 1,05;
- Удельный вес девочек среди новорожденных – 49%;
- Численность живущих женщин фертильного возраста из таблицы дожития – 850;
- Корень таблицы – 1000 человек.

Требуется определить нетто-коэффициент воспроизводства населения.

Основная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. Пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.
2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с.
3. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В.Г.Глушковой, Ю.А. Симагина.- 4е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010.-288 с.

Дополнительная литература:

1. Основы демографии: Учеб. пособие / П.И.Косов, А.Б.Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.
2. Борисов В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2012. - 272 с.
3. Кумачева О.В. Демографическая статистика. Учебник для ВУЗов: М.: Кнорус, 2010. - 260 с.
4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.- 103 с.

Практическое занятие №12, 13

Тема: Современная демографическая ситуация в России

Вопросы:

1. Демографическая политика в Российской Федерации.
2. Исторические типы и режим воспроизводства населения
3. Исторический опыт активной демографической политики в России.
Указ от 8 июля 1944 г. о системе демографического стимулирования.
4. Концепция трех главных причин депопуляции России.
5. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
6. Современные меры государства по стимулированию преодоления тенденции депопуляции.
7. Динамика численности населения России.

Контрольные вопросы:

1. Понятие демографической ситуации, её элементы.
2. Основные направления демографической политики в системе управления социальными процессами Российской Федерации.
3. Опыт осуществления демографической политики в зарубежных странах.
4. В чем заключается миграционная политика в России и в других странах.
5. Какова численность населения России?
6. Какое влияние оказывает плотность населения на освоенность территории и региональную структуру хозяйства?
7. Охарактеризуйте современные межнациональные проблемы.
8. Какой Вам видится система государственных мер, направленных на улучшение демографической ситуации в России?
9. Выскажите свое мнение о том, можно ли в условиях сложившейся демографической ситуации в России прогнозировать показатели воспроизводства населения?

Задачи:**Задача 1:**

Известно, что коэффициент естественного прироста в населении одного из регионов Средней Азии составил 10%. Требуется определить число лет, через которое численность населения увеличится в 2 раза при условии сохранения темпа роста и отсутствия миграции.

Основная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. Пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.
2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с.
3. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В.Г.Глушковой, Ю.А. Симагина.- 4е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010.-288 с.

Дополнительная литература:

1. Основы демографии: Учеб. пособие / П.И.Косов, А.Б.Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.
2. Борисов В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2012. - 272 с.
3. Кумачева О.В. Демографическая статистика. Учебник для ВУЗов: М.: Кнорус, 2010. - 260 с.
4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.- 103 с.

Практическое занятие №14**Тема: Демографическое прогнозирование****Вопросы:**

1. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования.
2. Краткая история демографического прогнозирования.
3. Классификация демографических прогнозов.
4. Методы демографического прогнозирования.
5. Гипотезы и сценарии демографического прогноза.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды демографических прогнозов.
2. Назовите принципы и этапы демографического прогнозирования.
3. Какова краткая история демографического прогнозирования?
4. Назовите основные методы демографического прогнозирования и охарактеризуйте каждый из них.
5. В чем заключаются гипотезы и сценарии демографического прогноза?
6. Кто и зачем разработал логистическую функцию?
7. В чем суть метода передвижки возрастов?
8. Охарактеризуйте прогнозы численности населения России и мира.

Задачи:**Задача 1:**

Известно, что население одного из регионов России имеет среднегодовой темп сокращения, равный 1.41%. Требуется определить число лет, через которое постоянное население уменьшится в 2 раза.

Основная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. Пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.
2. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с.
3. Демография: учебное пособие / кол. авторов; под ред. В.Г.Глушковой, Ю.А. Симагина.- 4е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010.-288 с.

Дополнительная литература:

1. Основы демографии: Учеб. пособие / П.И.Косов, А.Б.Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 288 с.
2. Борисов В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2012. - 272 с.
3. Кумачева О.В. Демографическая статистика. Учебник для ВУЗов: М.: Кнорус, 2010. - 260 с.
4. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011.- 103 с.

6. Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторная самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя и внеаудиторная работа студентов.

К самостоятельной работе студентов под контролем преподавателя относится:

- 1) решение задач, тестов, кейсов;
- 2) выполнение различного вида контрольных работ;
- 3) подготовка проектов правовых актов;
- 4) написание эссе;
- 5) занятия на ФЕПО-тренажере;
- 6) проведение деловых игр;
- 7) участие в конференциях, конгрессах, коллоквиумах и т.д.

К самостоятельной внеаудиторной работе относится:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- 2) самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- 3) подготовка ко всем видам контрольных испытаний;
- 4) решение задач, тестов, кейсов, заполнение таблиц, указанных в планах практических занятий;
- 5) подготовка докладов, рефератов, написание эссе;
- 6) изучение монографий, периодических изданий, учебно-методических пособий;
- 7) написание курсовых работ;
- 8) подготовка к конференциям различного уровня;
- 9) подготовка презентаций и т.д.;

7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.

При изучении учебной дисциплины «Социология», получения знаний и формирования компетенций могут быть использованы следующие образовательные технологии и формы преподавания:

1) Проблемная лекция. Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще неизвестного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

2) Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них

профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3) Лекция-беседа. Лекция-беседа, или “диалог с аудиторией”, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

4) Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дать краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

5) Написание эссе. Эссе представляет собой небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнута индивидуальную точку зрения студента на заданную преподавателем тему.

6) Решение задач.

При решении задач следует выделять несколько этапов. Как правило это:

- выявление спорного правоотношения;
- определение содержания спорного правоотношения;
- определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение;
- сопоставление требований нормы права с фактами дела;
- формулировка решения задачи.

7) Решение тестов. Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;
- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;
- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;

- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентированным ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

8) Решение кейсов. Под кейсами понимается техника обучения, использующая описание реальных юридических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

9) Подготовка презентаций.

10) Составление таблиц и схем.

11) Ролевая игра. Один из методов активного обучения, в основе которого обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Студенты-участники игры примеряют на себя определенные роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия студентов-игроков строго не регламентируются, при разрешении конфликта они должны опираться на действующие законы и стандарты.

8. Критерии оценки результатов обучения.

Критерии оценки результатов обучения представляет собой дифференциацию оценки знаний студента по бально-рейтинговой системе.

Профессиональный уровень "5" (отлично)	85-100	<p>Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ конкретного вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных</p>
Продвинутый уровень "4" (хорошо)	70-84	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей</p>
Базовый уровень "3" (удовлетворительно)	60-69	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>
Минимальный уровень "2" (неудовлетворительно)	35-59	<p>Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров</p>
Минимальный уровень "1" (неудовлетворительно)	0-34	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

10. Комплект оценочных средств по дисциплине

Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций:

1. Русская общественная мысль о проблемах народонаселения.
2. История развития демографии как науки.
3. Ведущие демографические исследовательские институты России.
4. Проблемы взаимосвязи социально-экономических и демографических процессов в современной литературе (обзор).
5. Проблема развития здравоохранения и социального обеспечения в условиях старения населения (региональный аспект).
6. Социальная инфраструктура и демографические процессы.
7. Демографический прогноз в регионе.
8. Старение населения: причины, тенденции, экономические и социальные последствия.
9. Социально-экономические и демографические функции современной семьи.
10. Экономические, социальные, экологические и демографические факторы миграции населения.
11. Анализ безработицы в регионе.
12. Влияние миграции на естественное движение населения региона.
13. Воздействие миграции на развитие производительных сил и экономики страны и региона.
14. Региональная демографическая политика. Ее социально-демографическая обусловленность.
15. Выборочные социально-демографические обследования в стране 1985, 1994 и 2002 гг., задачи, значение.
16. Регистры населения.
17. Современные экономико-демографические проблемы Тюменской области.
18. Статистические методы демографического анализа.
19. Социологические методы в демографии.
20. Особенности методологии демографического прогнозирования на региональном уровне.
21. Влияние традиций и религий на демографическое поведение.
22. Влияние средств массовой информации на формировании демографического поведения.
23. Средняя продолжительность предстоящей жизни, факторы ее изменения.
24. Анализ семейного состава населения Тюменской области.
25. Миграционные связи Тюменской области.
26. Вынужденная миграция населения.
27. Современные концепции народонаселения.
28. Занятость женщин: социально-демографический аспект.
29. Социально-экономические последствия современной демографической ситуации в стране.

30. Современные тенденции рождаемости в стране и Тюменской области.
31. Методические возможности использования экспертных оценок в демографическом прогнозировании.
32. Региональные особенности формирования трудовых ресурсов.
33. Качество населения и его измерение.
34. Деятельность ООН в области народонаселения.
35. Вклад советских, российских ученых в развитие демографической науки (Ломоносов М.В., Птуха М.В., Урланис Б.У., Валентей Д.И., Боярский А.Я., Рыбаковский Л.Л., Васильев Э.К., Кваша А.Я. и др.).
36. Регулирование рождаемости в России и других странах.
37. Заболеваемость и смертность населения в трудоспособном возрасте.
38. Людские потери в военных конфликтах.
39. Малочисленные народы севера в Тюменской области.
40. Паспортизация и учет населения в России.

Список вопросов для подготовки к зачету.

1. Объект и предмет и функции демографии.
2. Методы демографии.
3. Воспроизводство населения и его основные формы, типы и стадии.
4. Естественное движение населения.
5. Миграционное движение населения.
6. Коэффициент сальдо миграции
7. Демографические события и демографическое поведение.
8. Функции демографии: экономические, социальные, политические.
9. Концепция эволюционного развития населения.
10. «Демографический переход» и «демографическая революция».
11. Фазы «демографического перехода».
12. Динамика численности населения в различных регионах мира с XIX века.
13. Концепция «демографического взрыва».
14. Сущность понятия «демографический кризис», его формы и методы преодоления.
15. «Старение населения».
16. Урбанизация: понятие, формы и современные тенденции.
17. Получение данных о населении в прошлом.
18. Переписи населения: их сущность, назначение и принципы.
19. Текущий статистический учет демографических событий.
20. Регистр как форма текущего учета населения.
21. Выборочные и специальные обследования населения.
22. Численность населения как основная демографическая категория.

23. Наличное, постоянное и юридическое население.
24. Абсолютные показатели численности населения.
25. Общие коэффициенты естественного движения населения (рождаемости, смертности, естественного прироста, брачности, разводимости).
26. Динамика численности населения России.
27. Структуры населения.
28. Проблема оптимального выбора типа воспроизводства населения и критерии оптимальности.
29. Половая структура населения. Относительные показатели соотношения полов.
30. Стандартизация коэффициентов смертности.
31. Экономико-демографическая модель занятости и безработицы.
32. Меры, используемые в демографической политике.
33. Возрастная структура населения. Понятие возрастного контингента.
34. Половозрастная пирамида. Типы половозрастных пирамид и причины различий.
35. Половозрастная структура населения России.
36. Демографическая нагрузка на экономически активное население.
37. Брачная и семейная структура населения.
38. Смертность и ее измерители.
39. Уровень смертности, заболеваемости и инвалидности и эффективность экономики.
40. Стандартизация коэффициентов смертности.
41. Экономико-демографическая модель занятости и безработицы.
42. Меры, используемые в демографической политике.
43. Повозрастные коэффициенты смертности.
44. Коэффициент младенческой смертности. Метод Ратса.
45. Таблицы смертности (дожития).
46. Факторы смертности и причины смерти.
47. Эволюция продолжительности жизни.
48. Особенности смертности в России.
49. Основные причины смертности в России.
50. Рождаемость и ее социальное значение.
51. Измерители рождаемости.
52. Причины роста и снижения рождаемости.
53. Динамика рождаемости в России.
54. Брак как демографическая категория.
55. Виды брачных отношений. Брачный отбор.
56. Измерители брачности.
57. Расторжение брака: виды и причины.
58. Коэффициенты разводимости.
59. Факторы стабильности семьи.
60. Региональные различия брачности и разводимости.

61. Динамика брачности и разводимости в России и современное состояние.
62. Миграции населения: понятие, виды и основные причины.
63. История миграции населения.
64. Современные особенности и масштабы миграций.
65. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования.
66. Классификация демографических прогнозов.
67. Историческая динамика и гендерная дифференциация занятости в России.
69. Методы демографического прогнозирования.

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, контрольным работам, зачету.

1. Кто ввел в научный оборот термин «демография»?
 - а) Французский ученый А. Гийяр (1799-1876);
 - б) Швейцарский математик К. Бернулли (1782-1863);
 - в) Русский статист Е.Н. Анучин (1831-1905);
 - г) Английский ученый Дж.Граунт (1620-1674).

2. Автор первой научной демографической работы «Естественные и политические наблюдения, сделанные над бюллетенями смертности», основоположник школы «политической арифметики»:
 - а) Французский ученый А. Гийяр (1799-1876);
 - б) Швейцарский математик К. Бернулли (1782-1863);
 - в) Русский статист Е.Н. Анучин (1831-1905);
 - г) Английский ученый Дж.Граунт (1620-1674).

3. Автор первой в истории теории народонаселения работы «Опыт о законе народонаселения в связи с будущим совершенствованием общества»
 - а) А. Гийяр (1799-1876);
 - б) К. Бернулли (1782-1863);
 - в) Е.Н. Анучин (1831-1905);
 - г) Т.Мальтус (1766-1834).

4. Демография – это наука:
 - а) о статистических особенностях процессов рождаемости и смертности;
 - б) о населении (народонаселении), как самовоспроизводящейся совокупности людей;
 - в) о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса, миграционных процессах различных регионов
 - г) это комплексная наука о населении.

- а) опроса граждан;
в) анкетирования;
- б) переписи населения;
г) сбора подписей.

13. Среднегодовая численность населения (среднее население) – рассчитывается по формуле:

- а) $P_{ср} = (P_0 + P_t) / 2$;
в) $P_{ср} = (P_t + P_0) * 2$;
- б) $P_{ср} = (P_t - P_0) / 2$;
г) $P_{ср} = (P_t - P_0) * 2$.

где $P_{ср}$ – среднее население, P_t – численность населения на конец периода, P_0 – численность населения на начало периода.

14. Фактическое население, совокупность людей, находящихся на данной территории или в населенном пункте на какую-либо дату, что это?

- а) постоянное население;
в) юридическое население;
- б) наличное население;
г) приписное население.

15. Население официально приписанное к данной территории, числящееся на ней в каких-либо списках, регистрах и является местом постоянного проживания – это:

- а) постоянное население;
в) юридическое население;
- б) наличное население;
г) приписное население.

16. В этом году проходила перепись населения, результаты которой признаны руководством СССР недействительной из-за якобы сознательного искажения показателей демографического развития страны:

- а) 1920 год;
г) 1939 год.
- б) 1970 год;
в) 1937 год;

17. В Римской империи переписи населения назывались:

- а) цензами;
в) книга страшного суда;
- б) циклами;
г) книга «числа».

18. Этот мыслитель разработал и провел первые переписи населения:

- а) К. Бернулли;
б) пророк Моисей;
в) А. Кетле;
г) Д.

Валентей.

19. Сюжет «Мертвых душ» Н.В. Гоголя основывался на:

- а) том, что помещики не всегда своевременно подавали очередную «ревизскую сказку», часть умерших продолжала числиться живыми;
б) подушном учете мужского населения и «ревизских сказок» поданных в срок самими крепостными крестьянами.

20. Впервые в России применили ЭВМ в процессе подсчета данных переписи-си:

- а) 1920г.;
г) 1970г.
- б) 1939г.;
в) 1979г.;

21. Перепись 1989 г. в СССР охватывала:

- а) 25% населения страны;
- б) 50% населения страны;
- в) 75% населения страны;
- г) 100% населения страны.

22. Перепись 2002 г. в РФ охватывала:

- а) 25% населения страны;
- б) 50% населения страны;
- в) 75% населения страны;
- г) 100% населения страны.

23. По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года численность населения РФ составила

- а) 140122,8 тыс. человек;
- б) 145166,7 тыс. человек;
- в) 142905,2 тыс. человек;
- г) 146288,1 тыс. человек.

24. По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года численность населения РФ со времени переписи 2002 года

- а) увеличилась на 0,6%;
- б) уменьшилась на 0,6 %;
- в) увеличилась на 1,6%;
- г) уменьшилась на 1,6%.

25. Общий коэффициент рождаемости – это:

- а) рождаемость реальных когорт женщин, прослеженная год за годом;
- б) число живорождений у женщин, не состоящих в браке на 1000 женщин репродуктивного возраста;
- в) отношение числа родившихся живыми и в течение календарного года к среднегодовой численности населения в промилле (‰)
- г) отношение числа родившихся к умершим за расчетный период времени.

26. Общий коэффициент естественного прироста – это:

- а) разность общих коэффициентов рождаемости и смертности;
- б) отношение числа происшедших в населении событий к средней численности населения;
- в) отношение абсолютных величин прироста к численности населения на начало того периода, для которого он исчисляется;
- г) отношение числа родившихся живыми и в течение календарного года к среднегодовой численности населения в промилле (‰).

27. Общий коэффициент смертности – это:

- а) отношение числа умерших в течение календарного года к среднегодовой численности;
- б) отношение числа умерших в данном возрасте в течении календарного года к среднегодовой численности лиц данного возраста;
- в) отношение числа умерших в возрасте до года из родившихся в том году, для которого исчисляется коэффициент

г) отношение числа родившихся к умершим за расчетный период времени.

28. Общий коэффициент брачности – это:

- а) отношение числа всех зарегистрированных браков за определенный период к средней численности населения в бракоспособном возрасте;
- б) отношение числа всех браков за определенный период к средней численности населения за этот период;
- в) отношение числа всех браков к разводам за определенный период;
- г) все не верно.

29. Массовый статистический процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение:

- а) смертность;
- б) брачность;
- в) рождаемость;
- г) когорта.

30. Мера воспроизводства населения, равная отношению годового числа рождений (или общего коэффициента рождаемости) к годовому числу смертей (или общему коэффициенту смертности):

- а) индекс ООН;
- б) индекс Мьерса;
- в) индекс жизненности;
- г) индекс замещения.

31. Обобщающая характеристика воспроизводства населения, рассчитываемая, как отношение индекса детности в реальном населении к аналогичному показателю стационарного населения:

- а) индекс ООН;
- б) индекс Мьерса;
- в) индекс жизненности;
- г) индекс замещения.

32. Показатель, измеряющий возрастную аккумуляцию для возрастов, оканчивающихся на любую цифру:

- а) индекс ООН;
- б) индекс Мьерса;
- в) индекс жизненности;
- г) индекс замещения.

33. Система демографических индексов, позволяющая оценивать влияние брачности и репродуктивного поведения на величину общего коэффициента рождаемости:

- а) индексы Коула;
- б) индекс Пирпа;
- в) индекс Мьерса;
- г) коэффициент Лотки.

34. Показатель, измеряющий уровень смертности детей в возрасте 0-5 или от 0 до 14 лет или от 1 до 14 лет:

- а) коэффициент детности;
- б) коэффициент детской смертности;
- в) коэффициент Лотки;
- г) индекс Пирпа.

35. График, изображающий неравенство в распределении какого-либо блага (доходы, уровня здоровья и т.д.):

- а) сетка Лексуса;
- б) кривая Лоренца;
- в) Литор компонент;
- г) логистическая кривая.

36. Консенсуальный брак:

- а) религиозный брак;
- б) брак, основанный на обычном праве, заключенный без необходимого юридического или религиозного оформления;
- в) сожителство;
- г) юридически оформленный брак.

37. Какие формы брака существуют в Российской Федерации:

- а) церковный (конфессиональный);
- б) гражданский (зарегистрированный);
- в) гражданский консенсуальный (юридически не оформленный);
- г) все вместе.

38. Единица измерения коэффициентов в демографии:

- А) процент;
- Б) промилле;
- В) человек;
- Г) человек на 1 км².

39. Расторжение брака:

- а) прекращение брака;
- б) развод;
- в) признание брака недействительным;
- г) все вместе.

40. Брачное состояние населения, учитываемое при переписях населения:

- а) вдовы;
- б) разведенные;
- в) разошедшиеся, но не разведенные;
- г) все вместе.

41. Мужское население преобладает в странах:

- А) России и Иране;
- Б) Канаде и Саудовской Аравии;
- В) Германии и Франции
- Г) Турции и Албании.

42. В большинстве стран мира естественное движение населения характерно:

- а) естественным приростом;
- б) естественной убылью.

43. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Японии.

44. Основным показателем уровня урбанизации является:

- а) количество крупных городов;
- б) соотношение городского и сельского населения;
- в) наличие городских агломераций
- г) наличие городов-миллионников.

45. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) США;
- г) Индонезия.

46. Главной причиной роста численности населения Земли является:

- а) высокая рождаемость;
- б) низкая смертность;
- в) превышение рождаемости над смертностью
- г) превышение смертности над рождаемостью.

47. Распределите страны мира по мере уменьшения доли городского населения:

- а) Бразилия;
- б) Польша;
- в) Кувейт;
- г) Заир.

48. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:

- а) историей заселения и освоения территорий;
- б) экономическим развитием государств;
- в) внутренними миграциями населения;
- г) межнациональными браками.

49. Самые заселенные участки суши расположены:

- а) в центре материков;
- б) на побережье.

50. Динамику численности можно определить по:

- а) карте;
- б) статистическим таблицам и графикам.

51. Урбанизация – это:

- а) процесс роста городов и повышения роли городского образа жизни;
- б) миграция сельского населения в город;
- в) переселение горожан в сельскую местность;
- г) рост численности населения страны или региона.

52. Российский гражданин уехал жить на постоянное жительство в Португалию, а гражданин Казахстана приехал жить в Россию. Кто эти люди?

I. Для России казахстанец: II. Для Казахстана казахстанец:

- | | |
|---------------|---------------|
| а) мигрант; | а) мигрант; |
| б) эмигрант; | б) эмигрант; |
| в) иммигрант. | в) иммигрант. |

III. Для России россиянин: IV. Для Португалии россиянин:

- | | |
|---------------|---------------|
| а) мигрант; | а) мигрант; |
| б) эмигрант; | б) эмигрант; |
| в) иммигрант. | в) иммигрант. |

53. Плотность населения рассчитывается:

- а) как частное от деления численности населения на размер площади, на кото-рой оно расселяется;
- б) как частное от деления экономически активного населения на размер занимаемой территории;
- в) как частное от деления населения на размер земледельческой площади, на которой оно расселяется.

54. Механическое движение населения – это:

- а) миграция;
- б) воспроизводство.

55. По карте национального состава населения можно определить ареалы распространения:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| а) мировых религий; | б) народов и языковых семей; |
| в) городского населения; | г) локальных конфликтов. |

56. Длина поколения – это:

- а) средний интервал времени, разделяющий поколения родителей и детей;
- б) время, прошедшее с момента рождения до момента переписи или опроса.

57. Период от рождения до того или иного момента жизни – это:

- | | |
|-------------|---------------------|
| а) возраст; | б) поколение; |
| в) когорта; | г) длина поколения. |

58. Томас Мальтус в первой в истории работе по теории народонаселения в 1798 году утверждал, что:

а) население растет в арифметической прогрессии, а средства к существованию – в геометрической;

б) население земного шара уменьшается и может наступить угроза депопуляции;

в) население земного шара растет быстрее, чем увеличиваются средства для его обеспечения;

г) ресурсов Земли хватит на любое увеличение численности населения.

59. Прирост численности населения – это:

а) сумма величины численности населения на начало периода и среднегодового темпа прироста;

б) разность между величинами численности населения на начало и конец периода.

60. Распределение людей, образующих население, по группам (упорядоченным частям) в соответствии со значением того или иного признака – это:

а) структура населения;

б) состав населения;

в) численность населения;

г) все вместе.

61. В соответствии с тремя типами возрастных структур населения: молодое население, постаревшее население, очень старое убывающее население, можно выделить режимы воспроизводства населения:

а) расширенное воспроизводство;

б) простое воспроизводство;

в) суженое воспроизводство;

г) все вместе.

62. Коэффициент воспроизводства населения, который показывает число девочек, которое рождает в среднем одна женщина за всю свою жизнь:

а) брутто-коэффициент;

б) нетто-коэффициент.

63. Распределение населения по социальным группам – это:

а) социальный состав населения;

б) национальный состав населения.

64. Главной причиной быстрого увеличения численности населения в последние десятилетия является:

а) резкое увеличение рождаемости;

б) снижение смертности.

65. Вторичное соотношение полов:

а) соотношение взрослых мужчин и женщин в возрасте от 15 до 60 лет;

б) соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных (105 мальчиков на 100 девочек).

66. Когорта – это:

а) группа лиц, переживающих одни и те же события в один и тот же период;

б) группа лиц, переживающих одни и те же события в разный период времени.

67. Термин, применяемый для обозначения системы смены типов воспроизводства населения:

а) демографический взрыв;

б) демографический переход;

в) демографическая политика;

г) демографическая яма.

68. Поколение – это:

а) совокупность людей, родившихся в определенный период;

б) потомство супружеской пары или супружеских пар на степени родства;

в) колено, ступень в линии родства между двумя родственниками о прямой линии;

г) все вместе.

69. Население Земли составляет (млрд. чел):

а) 6;

б) 10;

в) 4,

г) 8

70. Практическое применение демографических знаний в бизнесе, маркетинге:

а) демограффикс;

б) демографическая сетка;

в) демографическая революция;

г) статистика.

71. Число человек, входящих в данное семейное домохозяйство и связанных друг с другом отношениями супружества, родительства или родства:

а) длина поколения;

б) величина домохозяйства;

в) величина брака;

г) величина семьи.

72. Процесс изучения смены поколений людей и факторов, его определяющих:

а) демограффикс;

б) возвратная аккумуляция;

в) анализ демографический;

г) постарение населения.

73. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

а) развитым;

б) развивающимся.

74. Распределение населения по различным возрастным группам:

- а) половая структура населения;
- б) возрастная структура населения;
- в) возрастно-половая структура населения;
- г) возрастная аккумуляция.

75. График (гистограмма), иллюстрирующий возрастно-половое распределение населения:

- а) возрастно-половая пирамида;
- б) возрастно-половая структура населения;
- в) Кривая Лоренца
- г) аккумуляция.

76. Систематическое уменьшение численности населения:

- а) демографический взрыв;
- б) депопуляция;
- в) воспроизводство населения;
- г) миграция.

77. Увеличение в населении доли пожилых людей:

- а) старение нации;
- б) прирост населения;
- в) депопуляция.

78. Демографическое старение – это:

- а) изменения в половозрастной структуре населения (соотношение мужчин и женщин);
- б) увеличение доли населения в возрасте моложе 55-65 лет;
- в) увеличение доли населения старших возрастов.

79. В соответствии с тремя типами возрастных структур населения: молодое население, постаревшее население, очень старое убывающее население, можно выделить режимы воспроизводства населения:

- а) расширенное воспроизводство;
- б) простое воспроизводство;
- г) суженое воспроизводство;
- г) все вместе.

80. Коэффициент, характеризующий соотношение социально неактивного населения и трудоспособного населения – это:

- а) коэффициент Лотки;
- б) коэффициент детности;
- в) коэффициент демографической нагрузки.

81. Население мира по прогнозам ООН к 2050 г. (млрд. чел.):

- а) 9,3;
- б) 6,8;
- в) 23;
- г) 18.

82. По прогнозам ООН самая многочисленная страна мира в 2050 году:

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) США;
- г) Россия

83. Факторы, влияющие на здоровье человека:
а) природные; б) антропогенные; в) генетические; г) все вместе.
84. Главные практические задачи демографии:
а) на основе сбора и демографического анализа информации изучения тенденций и факторов демографических процессов;
б) разработка демографических прогнозов;
в) Разработка мероприятий демографической статистики;
г) все вместе.
85. Демографическая политика – это:
а) совокупность мероприятий государства, направленных на регулирование численности населения;
б) мероприятия демографических научных центров, направленные на изучение естественного прироста населения
в) репродуктивное поведение населения;
г) деятельность ООН по прогнозированию численности населения Земли.
86. «Концепция демографической политики РФ до 2025 года»
а) базируется на демографической стратегии РФ;
б) основывается на «Концепции демографического развития РФ на период до 2015 г.»;
в) содержит комплекс мер по реализации доктрины национальной безопасности в демографической сфере;
г) все вместе.
87. Население г. Тюмени на 01.01.2011 – составило:
а) 346000 человек; б) 568000 человек;
в) 847000 человек; г) 605000 человек.
88. Соотношение полов(м/ж) в Тюменской области на 01.09.2010г.
а) 42%, 58%; б) 48%, 52%;
в) 45%, 55%; г) 37%, 63%.
- 89 Средний возраст тюменца составляет:
а) 33 года; б) 18 лет; в) 54 года.
90. Средняя продолжительность жизни тюменца:
а) более 80 лет; б) более 70 лет; в) более 50 лет.
91. Уровень урбанизации в Тюменской области (включая округа ХМАО, ЯНАО) составляет:

- а) более 72% городского населения;
- б) более 65% городского населения;
- в) более 50% городского населения;
- г) более 83% городского населения.

92. Численность субъектов РФ, находящихся на территории Тюменской об-ласти:

- а) ХМАО – 340 тыс. чел.; ЯНАО – 706 тыс. чел.;
- б) ХМАО – 1203 тыс. чел.; ЯНАО – 814 тыс. чел.;
- в) ХМАО – 1518 тыс. чел.; ЯНАО – 523 тыс. чел..

93. Миграционный прирост перекрывает естественную убыль населения в РФ:

- а) полностью;
- б) частично;
- в) нет, т.к. миграционный прирост отрицательный.

94. Миграционный прирост РФ в основном происходит за счет стран:

- а) дальнего зарубежья; б) ближнего зарубежья; в) стран Прибал-тики.

95. Больше половины населения (60%) расположено в следующих федеральных округах:

- а) Дальневосточном, Сибирском, Уральском;
- б) Приволжском, Северо-Западном, Сибирском;
- в) Центральном, Приволжском; Южном.

96. Самый малочисленный федеральный округ в РФ (4,4%):

- а) Южный; б) Уральский;
- в) Северо-Западный; г) Дальневосточный.

97. За 2002-2010 гг. численность населения возросла (федеральный округ):

- а) Северо-Кавказский, Центральный;
- б) Центральный, Сибирский;
- б) Уральский, Южный, Приволжский;
- г) Северо-Западный, Южный.

98. Наибольший прирост численности в субъектах РФ по переписи населения в 2010 г.:

- а) Москве; б) Тюменской области;
- в) Дагестане; г) Аланье.

99. Соотношение городского и сельского населения в 2010 в %:

- а) 71% и 29%; б) 73,3% и 26,7%;

в) 29% и 71%;

г) 26,7% и 73,3%.

100. Соотношение мужчин и женщин в % составляет:

А) 46,5 и 53,5;

Б) 53,5 и 46,5;

В) 71 и 29;

Г) 25 и 75.

101. Россия многонациональное государство. В РФ проживает более 130 наций и народностей. Какой из вариантов расположения основных национальностей по уменьшению численности сверху вниз соответствует действительности:

а) Русские	б) Русские	в) Русские
Украинцы	Татары	Украинцы
Татары	Башкиры	Татары
Башкиры	Украинцы	Белорусы
Чуваши	Чуваши	Немцы

102. Какая группа имеет большую долю в возрастной структуре населения РФ:

а) младенцы от 0 до 1 года;

б) дети от 1 года до 14 лет;

в) взрослые от 15 до 59 лет;

г) пожилые старше 60 лет.

103. Верно ли высказывание, что в РФ 12 «городов-миллионеров»?

а) да;

б) нет.

104. Назовите города, которые не относятся к миллионникам:

а) Москва;

б) Санкт-Петербург;

в) Самара;

г) Омск;

д) Тюмень;

е) Уфа;

ж) Хабаровск

з) Челябинск;

и) Екатеринбург.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Демография» включает в себя следующие средства:

- мультимедийный проектор;
- средства аудиовоспроизведения;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- DVD – проигрыватель;
- книжный фонд библиотеки и компьютерный класс.

12. Информационное обеспечение дисциплины.

Приложение:

Глоссарий:

Демография (греч. Demos - народ + Grapho – пишу) - наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера, от социально-экономических, природных условий, этнического состава населения и т.д.

Демография

- изучает распределение населения по полу и возрасту, число состоящих в браке для разных возрастных категорий, численность семей и т.п.;
- исследует миграционные процессы.
- разрабатывает демографические прогнозы.

Анализ культурных и демографических факторов - анализ, выявляющий сдвиги в структуре потребления, вкусах и стиле жизни населения в целом и в его отдельных демографических группах с целью: спрогнозировать:

- развитие новых и исчезновение традиционных потребностей; и
- проследить воздействие таких изменений на структуру производства.

Возрастная структура населения - распределение населения по возрастным группам в целях изучения демографических и социально-экономических процессов.

Брак – санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной.

Брачное состояние – позиция индивида по отношению к браку, определяемая в соответствии с обычаями и правовыми нормами данной страны.

Брутто-коэффициент воспроизводства населения – показатель замещений поколений, не учитывающий смертности.

Величина семьи – число человек, входящих в данное семейное домохозяйство и связанных друг с другом отношениями супружества, родительства или родства.

Возраст – период рождения до того или иного момента жизни.

Возрастная структура населения – распределение населения по различным возрастным группам.

Возрастно-половая структура населения – распределение населения по различным возрастным группам.

Воспроизводство населения – постоянное возобновление поколений через процессы рождаемости и смертности.

Вторичное соотношение полов – соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных.

Движение населения – понятие, выражающее изменение количественных и качественных характеристик населения.

Демографическая проблема - глобальная проблема человечества, связанная с продолжающимся значительным приростом населения Земли, опережающим рост экономического благосостояния, в результате чего обостряются продовольственная и другие проблемы, угрожающие жизни населения в этих странах.

Демографическая сетка - графическое построение для изображения совокупности людей и определенных событий в их жизни, предназначенное для вычисления основных характеристик демографических процессов в поколении и анализа их протекания во времени.

Демографическая статистика (Demographic statistics; Population statistics) - отрасль социально-экономической статистики, изучающая:

- численность населения;
- размещение населения по территории, состав по полу, возрасту, семейному состоянию, национальности, уровню образования, занятию, классовой принадлежности;
- + данные о воспроизводстве населения и миграции.

Демографическая таблица - упорядоченный ряд взаимосвязанных величин, характеризующих течение одного или нескольких демографических процессов в когорте.

Демографические таблицы представляют собой числовые модели, отображающие:

- изменение интенсивности демографического процесса в зависимости от собственного времени когорты: возраст, продолжительность брака и др.; и
- изменение численности самой когорты под воздействием социальных, экономических и других изменений.

Демографическая экология - раздел социальной экологии изучающий влияние демографических процессов на состояние и перспективы развития общества и природы.

Демографические показатели - показатели, характеризующие состояние и качественный состав населения: рождаемость, смертность, естественный прирост населения, механический прирост населения, половозрастная пирамида. Для изучения динамики роста населения используются: коэффициент роста населения, коэффициент прироста населения, темпы роста населения.

Кроме того в демографии используются специальные коэффициенты воспроизводства населения.

Демографический прогноз - оценка вероятной численности населения в более или менее отдаленном будущем при некоторых научно обоснованных предположениях о возможных изменениях рождаемости и смертности.

Депопуляция - абсолютная убыль населения.

Длина поколения – средний интервал времени, разделяющий поколения родителей и детей.

Естественная рождаемость – не ограничиваемая противозачаточными средствами и искусственными абортами.

Естественный прирост – разность между числом родившихся и числом умерших за определенный период времени.

Закрытое население – население, в котором миграция или отсутствует, или имеет незначительные объемы.

Иммиграция – въезд в страну из-за границы иностранных людей на постоянное место жительства.

Истинный коэффициент естественного прироста – характеризует определенное стабильное население, соответствующее данному режиму воспроизводства населения.

Когорта – группа лиц, которые переживают одни и те же события в один и тот же период.

Коэффициент демографической нагрузки – структурный коэффициент, характеризующий соотношение экономически и социально неактивного населения и трудоспособного населения.

Наличное население – основная категория населения, учитываемая при переписях населения.

Метод условного поколения - способ изучения демографических процессов, основанный на интерпретации показателей частоты

демографических событий, полученных по интервалам длительности некоторого демографического состояния для непродолжительного календарного периода (обычно для 1-2 лет) как набора последовательных частот таких событий на протяжении жизни когорты.

Миграция (лат. migratio, от migro — перехожу, переселяюсь), перемещения населения, связанные с переменой места жительства. Наличное население – основная категория населения, учитываемая при переписях населения.

Общий коэффициент разводимости – число разводов в населении за период, деленное на общее число человеколет.

Общий коэффициент рождаемости – число рождений в населении за период, деленное на общее число человеколет.

Общий коэффициент смертности – число смертей в населении за период, деленное на общее число человеколет.

Плотность населения – общая величина численности населения территории, деленная на ее площадь.

Поколение – субнаселение, совокупность лиц, рожденных в одном и том же году или в один и тот же период.

Правило демографического насыщения - демографический закон, согласно которому в глобальной совокупности количество народонаселения всегда соответствует максимальной возможности поддержания его жизнедеятельности, включая все аспекты сложившихся потребностей человека.

Прогноз трудовых ресурсов - расчет численности трудовых ресурсов на предстоящий период, основывающийся на определении перспективной демографической ситуации и расчета перспективной численности населения по полу и возрасту по одногодичным возрастным интервалам.

Промилле (От лат. Pro mille - на тысячу) - в демографии - число рождений или смертей на 1000 жителей в год.

Социально-экономическая демография - раздел демографии, изучающий население, его географию, структуру, состав, количественную и пространственно-временную динамику и воспроизводство в их общественно-исторической обусловленности.

Старение населения – увеличение в населении доли пожилых людей.

Таблица смертности (Таблица дожития Mortality table)- статистическая таблица, в которой содержатся расчетные показатели смертности населения в определенных возрастных категориях.

Таблицы смертности применяются при актуарных расчетах, для установления возможных выплат по случаям смерти застрахованных или их дожитию до окончания срока страхования. Такие расчеты служат основанием для установления тарифных ставок по договорам долгосрочного страхования жизни.

Таблицы рождаемости - числовая модель рождаемости в реальной или гипотетической когорте, дающая полное представление о процессе рождаемости независимо от сложившихся демографических структур.

Общие таблицы рождаемости строятся без учета очередности рождения.

Специальные таблицы рождаемости строятся с учетом очередности рождения.

Текущий учет демографических событий - специализированный сбор сведений о случаях рождения, смерти, заключения и расторжения брака, миграции.

Теория демографического перехода - по Ф.Ноутстайну - теория, связывающая особенности демографической ситуации с экономическим ростом и социальным прогрессом в зависимости от стадий демографического развития, которые страны и регионы проходят в разное время. В теории выделяются четыре стадии демографического перехода:

-1 - высокая степень устойчивости: высокая рождаемость является естественной реакцией на высокую смертность;

-2 - начальный период роста: сохраняется высокая рождаемость, снижается смертность, растет продолжительность жизни;

-3 - современный период роста: стабилизация коэффициента смертности на низком уровне и некоторое снижение коэффициента рождаемости;

-4 - низкая степень устойчивости: снижение и стабилизация рождаемости, смертности и численности населения.

Экономика народонаселения - наука, изучающая закономерные взаимосвязи экономики и развития народонаселения.

Этнодемография (Этническая демография Ethnodemography; Ethnic demography) - междисциплинарное научное направление, исследующее структуру, изменения численности, расселения и миграции этносов.

Эмиграция – выезд из страны в другое государство на постоянное место жительства.

Юридическое население – основная категория граждан, учитываемая при переписях населения.

Основные формулы для решения задач

Демографические процессы	Общие показатели	Частные показатели	Специальные показатели
Рождаемость	$K_{op} = N / S \times 1000, \text{‰}$	$F = N / S_{15-49 \text{ ж}} \times 1000, \text{‰}$ $K_{чп} = N_{ij} / S_{ij} \times 1000, \text{‰}$ $K_{стр} = N_{ij} / N \times 1000, \text{‰}$ $F = N / S_{жен. 15-49 \text{ лет}} \times 1000, \text{‰}$ $K_{суммарный \text{ рождаемости}}$	$K_{\text{Покровского}} = N / M$
Смертность	$K_{om} = M / S \times 1000, \text{‰}$	$K_{чп} = M_{ij} / S_{ij} \times 1000, \text{‰}$ $K_{стр} = M_{ij} / M \times 1000, \text{‰} \quad \begin{matrix} \text{♂} \\ \text{♀} \end{matrix}$	$K = M / N$ $K = M_{дет. до 1 \text{ г.}} / N_{в \text{ этом году}} \times 1000, \text{‰}$
Брачность	$K_{об} = \text{Браки} / S \times 1000, \text{‰}$	$K_{чп} = S_{\text{вступ. в брак } ij} / S_{ij} \times 1000, \text{‰} \quad \begin{matrix} \text{♀} \\ \text{♂} \end{matrix}$ $K_{стр} = S_{\text{вступ. в брак } ij} / S_{\text{вступ. в брак всего}} \times 1000, \text{‰}$ $K_{стр} = S_i / S_i_{\text{брачного возраста}} \times 1000, \text{‰} \quad \begin{matrix} \text{♀} \\ \text{♂} \end{matrix}$	$K = B / P$
Разводимость	$K_{op} = \text{Разводы} / S \times 1000, \text{‰}$	$K_{чп} = S_{\text{разведенных } ij} / S_{ij} \times 1000, \text{‰} \quad \begin{matrix} \text{♀} \\ \text{♂} \end{matrix}$ $K_{стр} = S_{\text{разведенных } ij} / S_{\text{разведенных всего}} \times 1000, \text{‰}$	$K = P / B$

Миграция	$Ko-1 = \frac{S_{\text{сальдо миграции}}}{S \times 1000}, \%$ $Ko-2 = \frac{S_{\text{прибывших}}}{S \times 1000}, \%$ $Ko-3 = \frac{S_{\text{выбывших}}}{S \times 1000}, \%$ $Ko-4 = \frac{(S_{\text{прибывших}} + S_{\text{выбывших}})}{S \times 1000}, \%$	$K_{\text{час.}} = \frac{S_{ij} \text{ мигрантов}}{S_{ij} \text{ населения}} \times 1000, \%$ $K_{\text{стр. выбывших}} = \frac{S_{ij} \text{ мигрантов}}{S_{\text{выбывших}}} \times 1000, \%$ $K_{\text{стр. прибывших}} = \frac{S_{ij} \text{ мигрантов}}{S_{\text{прибывших}}} \times 1000, \%$	$K = \frac{S_{\text{прибывших}}}{S_{\text{выбывших}}} \times 1000$
воспроизводство	$K_{\text{ест.}} = \frac{\text{Естественный прирост}}{S \times 1000}, \%$ $K_{\text{миг.}} = \frac{\text{миграционный прирост}}{S \times 1000}, \%$ $K_{\text{общ.}} = \frac{\text{общий прирост}}{S \times 1000}, \%$	Брутто-коэффициент воспроизводства R Нетто-коэффициент воспроизводства R0	$P = R \setminus R0$
Численность наличного населения На конец года $S_{\text{нал. нас. на к.г.}} = S_{\text{нал. нас. на начало года}} + N_{\text{всего}} - M_{\text{всего}} + S_{\text{прибывших всего}} - S_{\text{выбывших всего}}$			
Численность постоянного населения На начало года $S_{\text{пост. нас. на н.г.}} = S_{\text{нал. нас. на начало года}} + S_{\text{временно отсутствующие}} - S_{\text{временно проживающие}}$			
Численность постоянного населения На конец года $S_{\text{пост. нас. на к.г.}} = S_{\text{пост. нас. на н.г.}} + N_{\text{пост.}} - M_{\text{пост.}} + S_{\text{прибывших ПМЖ}} - S_{\text{выбывших ПМЖ}}$			
Среднегодовая численность Населения $S = \frac{(S_{\text{начало года}} + S_{\text{конец года}})}{2}$			

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений

студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на

самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** -

визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;

- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.

4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

