

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Алтайского экономико-
юридического института
В. И. Степанов
" 24 " апреля 2016 г.



Рабочая программа по дисциплине

История государственного управления

для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(программа академического бакалавриата)

Профиль подготовки

"Государственная и муниципальная служба"

Барнаул 2016

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента	4
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности)	6
4. Содержание дисциплины	8
5. Планы практических занятий	15
6. Самостоятельная работа студентов	58
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины	59
8. Критерии оценки результатов обучения	67
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины.....	69
10. Комплект оценочных средств по дисциплине	71
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	86
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	87
13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	88

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История государственного управления» предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Цель курса «История государственного управления» заключается в освоении общих закономерностей и специфических черт развития государственного управления в России, овладение навыками самостоятельной работы над нормативными актами, сформировавшими правовую базу системы государственного управления в России в разные исторические эпохи, умение выявить основные принципы и особенности государственных институтов управления.

Целью изучения курса «История государственного управления» является формирование у студента навыков независимого историко-политического мышления, анализа и квалифицированной критики государственно-правового развития в различные исторические эпохи. Успешное усвоение данной дисциплины создает необходимую базу для последующего изучения отраслевых предметов и является, таким образом, важной составной частью общеобразовательной подготовки бакалавра в области государственного управления. «История государственного управления в России» как учебная дисциплина имеет комплексный, междисциплинарный характер.

Задачи изучения дисциплины «История государственного управления»:

1. Усвоение категориального аппарата истории государственного управления в России, ознакомление с основополагающими понятиями, терминами и категориями изучаемой дисциплины;
2. Формирование навыков и умений правильного понимания и толкования истории возникновения и развития системы государственного управления в России;
3. Развитие представлений о тенденциях и особенностях государственно-административного развития в России и зарубежных странах в современных условиях;
4. Воспитание учащихся путем формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе анализа развития российского государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента

Согласно ФГОС ВО дисциплина «История государственного управления» относится к базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

Связь дисциплины «История государственного управления» с другими дисциплинами:

- предшествующие: теория организации, теория управления;
- связанные: менеджмент, социология;
- последующие: стратегическое управление, методы принятия управленческих решений.

Условием успешного освоения дисциплины является следующий уровень подготовки студента:

Знать:

1. основные термины и категории дисциплины;
2. основные проблемы и особенности формирования и функционирования власти и управления на каждом этапе развития;
3. принципы и задачи систем государственной власти и управления на каждом этапе;
4. причины создания и разрушения систем власти и управления в России.

Уметь:

1. определять роль и задачи систем власти и управления;
2. создавать схемы органов власти и управления в России, присущих каждой эпохе;
3. давать целостную характеристику каждой управленческой системе;
4. выявлять особенности, достоинства и недостатки каждой управленческой системы, в том числе и в сопоставительной характеристике;
5. определять причины создания, реформирования и разрушения систем и органов власти и управления.
6. определять факторы внутреннего и внешнего воздействия на развитие тех или иных систем и органов власти и управления.

Владеть навыками:

1. самостоятельной организации общего, схематичного представления о каждой изучаемой системе власти и представлении;
2. работы с историческими источниками, содержащими материалы по истории формирования систем и органов власти и управления в России;
3. сравнительного анализа систем власти и управления разных эпох;
4. сопоставительной характеристики систем управления в России, странах западной и восточной цивилизаций на протяжении истории;
5. проведения дискуссий и «круглых столов» по проблемам изучаемой дисциплины.

Целью учебной дисциплины «История государственного управления» является формирование у бакалавров следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-4	способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

После изучения дисциплины «История государственного управления» бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1. характеризовать форму государства России на любом историческом этапе
2. анализировать системы органов государственного управления
3. анализировать степень влияния исторических закономерностей на развитие современного государственного управления России

3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности)

Общая трудоемкость дисциплины «История государственного управления» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа с преподавателем
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Введение. Предмет и задачи дисциплины.	1	2		4	7	3
2	Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX – XI в.в.).	1	2	2	2	7	3
3	Государственное управление в древнерусских княжествах XII – начала XIII веков.	1	2	2	2	7	3
4	Система государственного и местного самоуправления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII – XVI в.в.).	1	2	2	2	7	3
5	Становление единой российской государственности (XV – XVI в.в.). Кризис государственности в период смутного времени и преодоление его последствий (конец XVI – начало XVII в.в.)	1	2	2	2	7	3
6	Политические реформы Петра I.	1	2	2	2	7	3
7	Государственное и региональное управление в середине и второй половине XVIII в.	1	2	2	2	7	3
8	Государственное управление в первой половине XIX в. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.	1	2	2	2	7	3
9	Государственное и региональное управление Российской империей в	1	2	2	2	7	3

	начале XX века. Становление государственного управления в послереволюционный период.						
10	Система государственного устройства в 30-х – 40-х годах XX в.	1	2	2	4	9	3
11	Попытки реформирования государственного управления в 50-60 годы XX в.	2	4	2	4	12	6
12	Административно-командная система 70-80 годы XX в.	2	4	2	4	12	6
13	Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления в РФ. Создание современной системы государственного управления в России	2	4	2	4	12	6
	Итого:	16	32	24	36	108	48
Форма промежуточной аттестации - экзамен							

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение: предмет и задачи дисциплины.

История государственного управления (на примере России) как процесс возникновения, развития, противостояния и смены государственных форм управления в различные исторические эпохи. Сферы деятельности государственной власти, ее ветвей, органов и должностных лиц. Формы и методы реализации государственной власти.

Периодизация истории государственного управления (на примере России). Значение изучения истории государственного управления для овладения основами государственного и муниципального управления.

Тема 2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX – XI в.в.)

Образование государства у восточных славян. Киевская Русь как раннефеодальная монархия (X – XII в.в.). Государственный механизм: роль великого князя, совет при князе, феодальные съезды, вече. Десятичная (численная) система управления. Отделение центрального управления от местного: дворцово-вотчинная система, системы кормления. Великокняжеская дружина как основа военной организации Древнерусского государства. Судебные функции в отсутствие специальных судебных органов: великий князь, представители его администрации (вирники), церковные органы. Формирование системы налогов, дани. Роль полюдья. Виды налогов и пошлин. Введение христианства и роль церкви в управлении государством. Становление древнерусского права, его особенности. «Русская Правда» – памятник древнерусского права.

Тема 3. Государственное управление в древнерусских княжествах (XII – начало XIII в.)

Русские княжества в условиях политической раздробленности. Ростово-Суздальское княжество. Особенности политической организации и хозяйственной системы северо-восточных княжеств. Служилое сословие. Особенности структуры территориального управления. Вотчина – удел. Роль городов. Города под княжеским контролем.

Новгородское и Псковское государства – республики. Особенности их экономической и политической систем: система вечевых органов. Князь и другие должностные лица: посадник, тысяцкий, архиепископ. Местное управление и суд. Новгородская и Псковская судные грамоты.

Тема 4. Система государственного и местного самоуправления в период монголо-татарского ига и Золотой орды (XIII – XIV в.в.)

Монголы и их империя. Особенности формирования и структура управления. Вторжение на Русь войск хана Батыея (1237г.).

Золотая Орда и русские княжества. Вассальная зависимость русских княжеств от монгольских ханов (выдача ярлыка на правление). Постепенное расширение полномочий русским князьям (сбор дани). Проведение монголами переписи населения. Влияние Орды на Русь. Заимствование отдельных черт монгольского административного управления: в системе и порядке налогообложения, формировании ямской транспортной службы, организации войска и финансово-казенного ведомства.

Окончательное закрепление дворцово-вотчинной системы управления. Княжий двор как центр государственного управления. Все сословия переходят в разряд служилых. Власть князя - в отсутствие сопротивления со стороны вечевой демократии и боярской аристократии - как самодержавие.

Тема 5. Становление единой российской государственности (XV – XVI в.в.) Кризис государственности в период смутного времени и преодоление его последствий (конец XVI – начало XVII в.в.)

Московское княжество (XIII – XV в.в.) и его роль в формировании великорусского государства. Политика Московского княжества: централизация как объединение русских земель вокруг Москвы.

Становление феодальной иерархии. Централизация и преобразование политической системы. Система местничества и ее основные характеристики. Формирование сословий. Роль церкви в укреплении самодержавия.

Государственный аппарат сословно-представительной системы управления. Формирование новой приказно-воеводской системы государственного управления. Боярская Дума как высший орган власти. Роль, функции и состав Боярской Думы. «Избранная рада» при Иване Грозном. Земские соборы в системе государственных органов управления. Идея соборности и структура соборов. Их компетенция и порядок работы.

Поэтапное развитие приказной системы. Приказы как монопольные органы центрального управления (посольский, поместный, разбойный, казенный и др.). Принцип совмещения административных и судебных функций. Формирование территориальных приказов для управления новыми территориями и впоследствии для ведения дел отдельных регионов.

Система местного управления. Единицы административно-территориальные деления в XIV – XV в.в. (уезды, волости, станы). Сословно-представительные органы на местах в середине XVI в.: земские и губные избы. Компетенция выборных органов и эволюция системы кормлений. Реорганизация местного самоуправления в XVII в. Воеводы и их полномочия.

Государственное управление в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII в.в.). Политика Бориса Годунова. Установление «заповедных

лет» для урегулирования порядка крестьянского перехода. Попытки модернизации государственного управления Борисом Годуновым.

Политические режимы периода Смутного времени. Слабость государственной системы и попытки ее укрепления (поиск личности, способной сохранить Русь). Узурпация власти. Самозванчество. Василий Шуйский: попытки основания правового государства. «Семибоярщина». Интервенция поляков – их роль в кризисе российской государственности.

Военный собор 1611 г. (собор всей рати) и принятие «Приговора». Общегосударственные и общеземские идеи «Приговора». Организация нового национально-освободительного движения и роль церкви. Земский собор 1613 года. Провозглашение начала династии Романовых на русском престоле – выборность царя, как прецедент. Попытки ограничения власти московского государя Собором и Думой (т.е. формальным юридическим договором).

Соборное Уложение 1649 г. – первая систематизация отечественного законодательства, основа для построения новой, более рациональной и современной правовой системы Московского государства.

Реформа финансов – замена дополнительно взимаемых прямых и косвенных налогов единым налогом (5% от стоимости товара) 1653г. Реорганизация армии: создание хорошо обученных и организованных постоянных полков, подготовка военных кадров. Образование военных округов.

Укрупнение структур управленческих органов и централизация их работы. Создание и активная работа контролирующих органов (Приказ счетных дел – финансовый контроль). Упадок местного самоуправления вследствие централизации. Попытки ввести городское местное самоуправление (Псков, 1655г.). Реформы второй половины XVII века, направленные на децентрализацию государственного управления, сокращение приказной бюрократии, отмену местничества.

Тема 6. Политические реформы Петра I

Правление Петра I - образование и развитие абсолютной монархии.

Бюрократия как система управления. Ликвидация старых сословно-представительных институтов. Максимальная концентрация власти. Эволюция Боярской Думы. Роль Сената и Синода - высших органов власти и управления. Реорганизация приказов в коллегии.

Рациональная регламентация правового положения каждого из существующих сословий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Местное управление. Губернские реформы: первая и вторая. Реорганизация органов городского самоуправления. Два типа контрольных систем прокурорская и фискальная. Их функции. Военная и финансовая реформы.

Изменение функций Сената. Верховный тайный Совет и его роль в государственном управлении. Кабинет министров и его полномочия, как

высшего совещательного органа при императоре. Советы при императоре и Канцелярии императора – их функции и компетенция.

Тема 7. Государственное и региональное управление в середине и второй половине XVIII в.

Развитие и укрепление системы губернского и местного управления на принципах единоначалия и коллегиальности. Система городского управления. Магистраты – их функции и структура.

Воеводские канцелярии как органы общего управления в уездных городах (1726-1775 гг.). Политическая полиция и Тайная канцелярия, управы благочиния. Формирование новой системы права. Новая Уложенная комиссия 1767 г. «Наказ» Екатерины II для Уложенной комиссии. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы: их предпосылки, содержание и результаты. Российская государственность в эпоху правления Павла I: изменения в государственном устройстве, в армии, в области цензуры.

Тема 8. Государственное управление в первой половине XIX в. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.

Преобразования государственного управления Александром I. Изменения в управлении государством. План М.М. Сперанского. Учреждение Государственного Совета. Создание министерств: структура и функции. Специфика регионального управления – первый статус российских окраин. Реформы государственного управления Николая I.

Причины отмены крепостного права. Революция «сверху» – Манифест 19 февраля 1861 г. и «Положение» 19 февраля 1861 г.: переплетение либеральных и консервативных начал. Содержание реформ 60-70 гг. Крестьянская реформа: права получаемые крестьянами; земельные отношения и формы реализации. Реформа местного самоуправления – земская реформа (земства) 1864 г. Судебная реформа (1864 г.). Реформа образования (1864 г.). Городская реформа (1870 г.). Военная реформа (1874 г.). Реорганизация финансовой системы. Предпосылки конституционной реформы. Контрреформы: цели и задачи. Проект контрреформ и их реализация: переселение крестьян в Сибирь; отмена либеральных принципов в области образования; ограничение земского городского самоуправления; в национальном вопросе (русификация); укрепление привилегий дворянства.

Тема 9. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX вв. Становление государственного управления в послереволюционный период

Изменения в политической системе – конституционная монархия в России (1905-1917 гг.). Причины кризиса. Проект реформ. Переход к

конституционной монархии. Государственная Дума. Деятельность Совета министров и местное самоуправление.

Банковская система России, ее особенности, финансовые группы. Первая мировая война и создание государственного аппарата хозяйственного регулирования. Государственные органы по регулированию и управлению хозяйством – четыре «Особых совещания» (1915г.) – по обороне, по топливу, по перевозкам, по продовольствию. Буржуазная революция – февраль 1917 г. Создание Временного правительства. Февральская революция и формирование новой государственной системы. Временный комитет Государственной Думы (во главе с М.В. Родзянко). Первые реформы. Программа Временного правительства. Двоевластие. Подготовка Учредительного собрания. Конец двоевластия. Изменения в госаппарате. Регулирование экономики. Юридическое совещание. Земство и местное самоуправление. Судебная реформа. Милиция. Земельные органы. Регулирование трудовых отношений.

Создание и утверждение советской государственной системы. Второй съезд Советов как переход власти в центре и на местах к Советам. Советы – единственная форма власти. Учредительный характер съезда: избрание ВЦИК, создание государственных органов, принятие первых правовых актов. Декрет о мире. Декрет о земле. Оппозиция режиму. Роспуск Учредительного собрания. Объединение Советов. Роль и функции ВЦИК и СНК. Советы и политические партии. Местные советы. Решения III съезда Советов – Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, постановление «О федеральных учреждениях Российской Республики». Система органов федеральной власти. (Советы как организация власти; Федерация национальных республик – как система государственного устройства). Конституция 1918г.

Государственное управление народным хозяйством. Экономическая политика Советского государства и формы ее реализации. Программа преобразований – план ГОЭЛРО (Государственный план электрификации России). Формирование социалистического права: семейное право, социальное право, земельное право - принципы и содержание (формы). Создание и развитие системы правоохранительных и репрессивных органов.

Изменения в системе государственных органов в годы гражданской войны (1918-1920г.г.). Государственное управление и новая экономическая политика НЭП (1921-1929гг.). Административное регулирование экономики. Контрольная деятельность. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов: прокуратура, судебная реформа, ОГПУ, карательная политика. Церковь отделима от государства.

Создание нового социалистического федеративного государства – Конституция СССР 1924 г. Народный комиссариат национальности и его

функции. Административное деление в становлении федерации. Автономные республики. Принципы образования СССР.

Тема 10. Система государственного устройства в 30-х-40-х годах XX в.

Трансформация политической системы и государственного аппарата страны в 30-40-е годы. Переход к партийной диктатуре: формирование тоталитарной системы власти (ликвидация оппозиции; запрет фракций). Сращивание партийной власти с властью государственного аппарата: руководство партии одновременно занимает руководящие государственные должности. Ужесточение партийного контроля и реорганизация его органов: Центральной контрольной комиссии и Рабоче-крестьянской инспекции (ЦКК – РКИ).

Централизация управления экономикой. Усиление планового начала в экономике. Два плана – индустриализации и коллективизации. Их формы и методы. Преобразование кредитной системы: централизация, параллельная с централизацией системы управления промышленностью. Реорганизация управления промышленностью: ликвидация функциональной системы управления экономикой, установление производственно-территориального принципа управления (XVII съезд партии, начало 1934г.). Ликвидация во всех звеньях советского хозяйственного аппарата специальных секторов проверки исполнения. Контроль возлагается на руководителей советских и хозяйственных органов, часть контролирующих функций у профсоюзов.

Централизация правоохранительной системы и политика репрессий – формы осуществления.

Социально-политические изменения – конституционные преобразования. Конституция 1936 г.

Изменения в государственной системе СССР в период Отечественной войны (1941-1945гг.). Чрезвычайные органы управления. Роль Государственного комитета обороны - ГКО. Военная реформа. Военная юстиция. Изменения в идеологии и их закрепление в государственном управлении.

Тема 11. Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е г.г. XX в.

Развитие государственно-политической системы (с конца 40-х - начала 50-х гг. XX в.): реорганизация госаппарата: СНК СССР преобразован в Совет Министров СССР (1946г.); Учреждение четырехзвенной структуры органов управления министерств: главк – управление – отдел – сектор (1954 г.). Сокращение численности аппарата.

Территориальный принцип управления промышленностью (1957 г.) – замена отраслевого управления совнархозами. Реорганизация сельского хозяйства (ликвидация МТС, Закон о сельхозналоге 1953-1954 г.; отмена

обязательных поставок сельхозпродукции колхозами 1958 г.; укрупнение колхозных хозяйств). Перестройка местных органов власти (1957-1960 гг.).

Партийный контроль за деятельностью госаппарата. XX съезд КПСС. Укрепления законности. Судебная реформа (1957г.). «Культ личности» и реабилитация политзаключенных. Меры государства по ликвидации культа личности. Конец коллегиального руководства, усиление авторитарных методов регулирования (1958 г.).

Национально-государственное строительство: ликвидация сепаратистских движений на Западной Украине (до 1950 г.) и в Прибалтике (1948 г.). Расширение прав республик.

Создание «Советского блока» – май 1955 г., Варшавский договор; роль Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

Тема 12. Административно-командная система (70-80-е гг. XX в.)

Эволюция государственно-политической системы 60-70-е годы. Экономическая реформа: ликвидация совнархозов, восстановление центральных промышленных министерств. Предоставление некоторой автономии (самостоятельности в хозяйственной деятельности) согласно Постановления (1965г.) «Об улучшении планирования и стимулирования производства в экономике», «О государственном производственном предприятии при социализме».

Новая административная централизация: создание государственных комитетов по ценообразованию, снабжению, науке и технике (Госкомцен, Госснаб, Госкомитет по науке и технике).

Общенародное государство. Либеральные и технократические тенденции: их конец – 1968 г. – «Пражская весна».

XXV съезд КПСС (февраль 1976 г.) - консервативные тенденции, персонализация власти, укрепление партийно-государственной бюрократии.

Высшие органы власти и их функции. Верховный Совет СССР, Совет Союза, постоянные комиссии. Роль местных советов. Изменения в государственном аппарате – возврат к отраслевому управлению: с 1962 г. – в капитальном строительстве, с октября 1965 г. – в промышленности в целом.

Развитие конституционного законодательства – Конституция СССР 1977 г.

Тема 13. Предпосылки, условия и тенденции развития государственного управления в РФ. Создание новой системы государственного управления в России

Изменения в политической системе в период «перестройки» и их предпосылки. Попытки выхода из кризиса на основе советской системы управления (начало 80-х –1988 гг.). Экономические реформы. Формирование частного сектора; фермерство. Конституционные преобразования. Политические движения.

Распад СССР. Национальные республики. Референдумы. Раздел союзного имущества. Развитие законодательства в период кризиса и ликвидации СССР. Становление новой российской государственности и ее институтов. Конституция Российской Федерации 1993 г. о государственном строе. Субъекты РФ. Местное самоуправление в РФ. Государственное развитие РФ на современном этапе.

Создание правовых основ новой системы государственного управления в России. Актуальные проблемы социально-экономической политики современной России. Стратегия развития России до 2020 года. Антикризисное государственное управление.

5. Планы практических занятий

Цель проведения семинарских (практических) занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы и других доступных источников информации. Основной формой проведения семинарских (практических) занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам в различной форме, а также разбор учебных кейсов и практических ситуаций, демонстрация управленческих навыков в ролевых и деловых играх. В рамках каждого раздела проводятся контрольные работы или опросы по пройденному материалу.

Тема 1. Введение: предмет и задачи дисциплины.

Вопросы:

1. Предмет дисциплины «История государственного управления».
2. Методы как инструменты анализа развития государственности.
3. Периодизация становления российской государственности.
4. Основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян.
5. Сущность норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Кто является ее авторами?

Практические задания:

1. Вече в Древней Руси -
 - а) орган государственной власти
 - б) орган общинного самоуправления
 - в) совет вождей и старейшин
 - г) государственный суд
2. Великий князь киевский в системе управления Древней Руси -
 - а) глава государства и управления страной

- б) глава внешней политики Руси
 - в) глава дружины
 - г) глава Боярской думы
3. Кормление в Древней Руси -
- а) княжеское жалование боярину
 - б) система местного управления
 - в) право сбора дани с определенного региона
 - г) боярский суд
4. Тиун -
- а) княжеский оруженосец
 - б) глава боярской думы
 - в) заведующий княжеским хозяйством
 - г) участник боярской младшей дружины
5. Мытник -
- а) государственный торговый агент в Древней Руси
 - б) древнерусский воин
 - в) княжеский судья
 - г) чиновник, собирающий торговые пошлины
6. Лествичное наследование -
- а) переход власти великого князя (князя) к следующему по старшинству в
династии (ветви династии) Рюриковичей
 - б) переход власти великого князя (князя) от отца к старшему сыну
 - в) переход власти великого князя (князя) от дяди к племяннику
 - г) выборы нового великого князя (князя)
7. Тысяцкий в Великом Новгороде -
- а) министр иностранных дел феодальной боярской республики
 - б) полномочный представитель архиепископа Новгородского
 - в) глава новгородской армии
 - г) глава новгородского народного ополчения
8. Выход -
- а) совокупность дани в Древней Руси, выплачиваемой населением вели-
кому князю
 - б) совокупность дани Древней Руси, выплачиваемой золотой Орде
 - в) участие русского войска в ордынских походах
 - г) выход русского войска для сражения с ордынским
9. Служебные князья -
- а) князья, потерявшие независимость своих владений и находящиеся на службе у великого князя Владимирского и Московского
 - б) княжеские судьи

в) княжеские наместники в отдельных волостях Московского княжества

г) послы великого князя Владимирского и Московского в европейские страны

Задания для самоконтроля:

1. «Русская правда»: открытие, условия ее создания, редакции и списки, этапы изучения.
2. Характеристика древнерусского законодательства на основе «Русской правды».
3. Сословная структура общества.
4. Система государственного управления Киевской Руси.

Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления России: учебное пособие/ В. В. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.
2. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
3. История государственного управления в России: учебник/ под общ. ред. Р. Г. Пихои. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 440 с.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России: учебник/ под ред. В. Г. Игнатова. - М.: Проспект, 2007. - 392 с.
2. Плотицына Л. А. История государственного управления в России: учебно-методический комплекс/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 39 с.
3. Плотицына Л. А. История государственного управления в России. Ч. 1: Учебное пособие/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 192 с.
4. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: электронный учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.
5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

Тема 2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX – XI в.в.)

Вопросы:

1. Государственный строй Киевской Руси. Какие элементы родового самоуправления сохранились в управлении Древнерусским государством?
2. Основные функции государства и формы их осуществления в Древнерусском государстве.
3. Что собой представляла десятичная система управления?
4. Какие институты древнерусского государственности олицетворяли монархические, аристократические и демократические начала в управлении?
5. Основные черты дворцово-вотчинной системы управления.
6. Характеристики должностных лиц княжеской администрации.

Практические задания:

1. Выписать номера статей «Русской Правды» по следующим вопросам: 1) правовое положение каждой категории населения; 2) гражданское право; 3) преступление и наказание.
2. Обозначить основные черты состязательного процесса.

Задачи.

№ 1. Тимофей приобрел на Новгородском рынке коня. Причем продавец ему сообщил, что он купил этого коня у Юрия, который украл его. По истечению 7 месяцев Тимофей приехал на этом коне к своему другу Парфирию, который был очень удивлен, что Тимофей приехал на его коне и потребовал возврата своего коня. Тимофей заявил, что он купил коня и отдал за него деньги и готов вернуть коня, только в случае возвращения ему денег. Парфирий обратился в суд. Какое будет принято решение в соответствии с Краткой редакцией Русской Правды?

№ 2. Житель местности Люксембург Гафт, приехав в качестве торговца на территорию древнерусского государства, остался на постоянное место жительства. Через пол года он вместе с Кузьмой похитили при неизвестных обстоятельствах двух челядинов. Через 2 дня Гафт и Кузьма приехав на торговую площадь услышали объявление о пропаже двух челядинов. Однако не приняли никаких действий, понадеясь, что их замысел не раскроют. Однако через 1 день к ним пришел хозяин этих челядинов и заявил права на них обратившись в суд. Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте со ссылками на Русскую Правду краткой редакции.

№ 3. После смерти мужа вдова проживала у дочери, которой и завещала свое имущество. Сыновья были недовольны этим и обратились в суд. Дайте решение суда опираясь на Пространную редакцию Русской Правды.

№4. Во время пира Афанасий ударил Бориса, который в ответ сломал Афанасию руку. Дайте юридическую оценку действий Афанасия и Бориса на основании Пространной Русской Правды.

Методические указания для подготовки к семинарскому занятию по Русской Правде. Прежде всего, необходимо ознакомиться с лекционным материалом и соответствующим разделом учебной литературы. После усвоения учебного материала обратиться к тексту «Русской правды», при изучении которой необходимо вести конспект и уметь делать самостоятельные выводы о сущности данного источника права. Затем нужно приступить к конспектированию одного из предложенных научных источников, после чего, усвоив в общих чертах «Русскую Правду», можно приступить к выполнению заданий и решению задач.

Тест

1. Состав участников вече у древних славян IX века:
 - а) все свободное население;
 - б) все свободное население, за исключением женщин;
 - в) взрослые мужчины – воины;
 - г) взрослые мужчины – воины, владельцы домов;
 - д) все указанные категории.
2. Название социальной верхушки славянского общества IX века:
 - а) гриди;
 - б) дворяне;
 - в) отроки;
 - г) мужи;
 - д) мечники.
3. Денежный штраф за убийство в Киевской Руси:
 - а) продажа;
 - б) урок;
 - в) сметная гривна;
 - г) вира;
 - д) мзда.
4. Первый русский царь:
 - а) Иван III;
 - б) Василий III;
 - в) Иван IV;
 - г) Петр I;
 - д) Иван Калита.
5. Признаками государства являются:
 - а) наличие публичной власти
 - б) суверенитет
 - в) герб, флаг
 - г) налоги (наличие казны)
 - д) всеобщность
 - е) право.

6. Князь в Киевской Руси являлся:
- а) военачальником и главой войска
 - б) выполнял законодательные функции
 - в) представителем государства во внешних сношениях
 - г) собирал налоги
 - д) совещался с Земским Собором.

7. Киевская Русь:

- а) феодальная монархия
- б) раннефеодальная монархия
- в) феодальная неограниченная монархия
- г) феодальная ограниченная монархия

8. Княжий тиун:

- а) собирал торговые пошлины
- б) собирал деньги, выплачиваемые князю за совершение

преступления;

- в) правитель-наместник в городе.

9. Сословно-представительная монархия – это:

- а) привлечение царем к управлению боярского сословия
- б) привлечение царем к управлению боярства и дворянства
- в) привлечение царем к управлению не только господствующими, но и

других слоев населения.

10. Посадник в Новгороде:

- а) председательствовал на вече
- б) возглавлял торговый суд
- в) контролировал князя
- г) ведал вопросами военного ополчения
- д) вел международные переговоры.

Задания для самоконтроля:

1. Возникновение государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Политический и государственный строй Руси (X-XII вв.)
3. Князь, дружина, бояре, посадники, тиуны
4. Феодальные съезды, вече
5. Организация судопроизводства

Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления России: учебное пособие/ В. В. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.
2. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.

3. История государственного управления в России: учебник/ под общ. ред. Р. Г. Пихои. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 440 с.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России: учебник/ под ред. В. Г. Игнатова. - М.: Проспект, 2007. - 392 с.

2. Плотицына Л. А. История государственного управления в России: учебно-методический комплекс/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 39 с.

3. Плотицына Л. А. История государственного управления в России. Ч. 1: Учебное пособие/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 192 с.

4. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: электронный учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.

5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

Тема 3. Государственное управление в древнерусских княжествах XII – начала XIII веков

Вопросы:

1. Феодальная раздробленность - предпосылки и российские особенности процесса по сравнению с западноевропейскими странами.

2. Модели управления в удельных княжествах Руси в домонгольский период

3. Новые политические центры удельной Руси.

4. Сравнительная характеристика государственного устройства различных русских земель.

5. Система управления Новгородской землей. Особенности управления в Псковской республике.

Практические задания:

1. Титул главы Киевского государства X – XII вв.:

а) светлый князь;

б) царь;

в) араконт;

г) великий киевский князь;

д) конунг.

2. Название потомков старой родоплеменной знати в составе Совета при князе X – XII вв.:

а) бояре;

б) старцы градские;

- в) гриди;
 - г) думцы;
 - д) окольниковичие.
3. Губной староста:
- а) назначался Разбойным приказом;
 - б) выбирался населением округа из дворян или детей боярских;
 - в) выбирался населением округа из черносотных крестьян;
 - г) назначался митрополитом;
 - д) занимал свой пост по наследственному праву.
4. Местничество – это:
- а) система местного управления
 - б) система местного суда
 - в) система назначения на должность в зависимости от знатности рода
 - г) система организации сбора местных налогов.
5. Определите характерные черты абсолютной монархии:
- а) сильная, постоянная армия
 - б) большая роль Земского Собора
 - в) наличие разветвленного аппарата управления
 - г) совещательная роль Боярской Думы
 - д) вторжение государства во все сферы жизни общества

Задания для самоконтроля:

1. Характеристика источников.
2. Социальная структура общества Новгорода.
3. Политический строй и государственное управление Новгорода.
4. Социальная структура Владимиро-Суздальской земли.
5. Политический строй и государственное управление Владимиро-Суздальской земли.

Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления России: учебное пособие/ В. В. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.
2. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
3. История государственного управления в России: учебник/ под общ. ред. Р. Г. Пихои. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 440 с.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России: учебник/ под ред. В. Г. Игнатова. - М.: Проспект, 2007. - 392 с.

2. Плотицына Л. А. История государственного управления в России: учебно-методический комплекс/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 39 с.
3. Плотицына Л. А. История государственного управления в России. Ч. 1: Учебное пособие/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 192 с.
4. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: электронный учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.
5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

Тема 4. Система государственного и местного самоуправления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII – XVI в.в.)

Вопросы:

1. Особенности государственного управления в монгольской империи.
2. Предпосылки завоевания татаро-монголами Руси.
3. Изменения, произошедшие в управлении русскими княжествами после установления власти Золотой Орды
4. Преемственность в системе государственного управления русских княжеств по мере ослабления Золотой Орды
5. Влияние ордынского ига на развитие российской государственности

Практические задания:

Задачи:

1. Выпишите основания приобретения права собственности в соответствии с Псковской судной грамотой.
2. Выпишите объекты преступления в соответствии с Псковской судной грамотой. Обязательно при этом указав соответствующие номера статей.
3. Какие виды наказания, неизвестные ранее появляются в Псковской судной грамоте.

Какие сделки с имуществом требовали присутствия свидетелей в соответствии с Псковской судной грамотой. Дайте квалифицированный ответ опираясь на статьи Псковской судной грамоты.

Задания для самоконтроля:

1. В чем заключались основные функции, и каковы были пределы великокняжеской власти в Киевской Руси?
2. Какую роль играли народные веча в системе власти и управления Киевской Руси?
3. Как повлияло принятие Русью христианства в его восточном (от Византии) варианте на формирование древнерусской государственности?
4. В чем состояла особенность системы власти и управления обществом в Новгородской феодальной республике?
5. В чем проявилось влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом?

Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления России: учебное пособие/ В. В. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.
2. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
3. История государственного управления в России: учебник/ под общ. ред. Р. Г. Пихои. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 440 с.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России: учебник/ под ред. В. Г. Игнатова. - М.: Проспект, 2007. - 392 с.
2. Плотицына Л. А. История государственного управления в России: учебно-методический комплекс/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 39 с.
3. Плотицына Л. А. История государственного управления в России. Ч. 1: Учебное пособие/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 192 с.
4. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: электронный учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.
5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

Тема 5. Становление единой российской государственности (XV – XVI в.в.). Кризис государственности в период смутного времени и преодоление его последствий (конец XVI – начало XVII в.в.)

Вопросы:

1. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Сходство и различия в образовании централизованных государств в Западной Европе и на Руси.

2. Укрепление великокняжеской власти во второй половине XV – начале XVI вв.
3. Влияние опричнины на политический строй Российского государства.
4. Что такое местничество? Дайте характеристику происхождения и развития данной формы в государственном управлении.
5. Сущность государственных реформ в середине XVI в. К каким изменениям в политическом строе страны они привели?
6. Формирование центральных органов управления. Особенности структуры и функций приказной системы.
7. Причины и сущность кризиса российской государственности в период Смутного времени.
8. Сущность и роль самозванчества в период кризиса государственного управления.
9. Историческая характеристика «семибоярщины».
10. Роль Земских Соборов. Боярская Дума и ее значение в системе государственного управления.
11. Восстановление российской государственности: восшествие Романовых на престол.
12. Расцвет сословно-представительной монархии (первая половина XVII века). Реформы в государственном управлении.

Практические задания:

Задачи.

№ 1. В одной из слобод крестьянин Сафрон имел славу конокрада, хотя прямых доказательств этого не было. Однажды конюх боярина Фрол увидел, как Сафрон был привлечен к суду, обвинение в ранее совершенных кражах он полностью отрицал причем даже при пытке. Допрошенные по делу односельчане заявили, что Сафрон является лихим человеком и известным конокрадом. Однако уличающих доказательств они привести не смогли. Как в этой ситуации следует поступить суду? Ответ обоснуйте на основании положений Судебника 1497 г.

№2. В XV в. в Русском государстве помещик по имени Агафон был женат на Агафье. В период брака у них родились 2 сына и 7 дочерей. После смерти встал вопрос о разделе его имущества – поместья. Кто будет наследовать данный земельный участок? Изменится ли решение задачи если Агафон оставил завещание? Ответ следует обосновать основываясь на статьях Судебника 1497 г.

Методические указания для подготовки к семинарскому занятию по Судебнику 1497 г. Судебник 1497 г. является первым крупным кодексом общерусского феодального права. Именно в этой связи нормы права содержащиеся в этом историческом документе обладают особой ценностью. И хотя Судебник 1497 г. действовал не на всей территории

Российского государства, он являлся ядром, вокруг которого стала складываться правовая система централизованного Русского государства. При рассмотрении второго вопроса особо следует обратить внимание на правовое положение крестьянства. В связи с развитием товарно-денежных отношений происходит увеличение барской запашки, как следствие происходит усиление барщины и замена натуральной ренты денежной. В итоге усиливается эксплуатация крестьянства и начинается процесс закрепощения, который находит отражение в последующих памятниках права. При подготовке третьего вопроса необходимо обратить внимание на изменение основных институтов гражданского права.

Тест

1. Окольничий в 14 - 15 вв. -
 - а) управляющий боярским хозяйством
 - б) управляющий отдельными областями Московского государства
 - в) сельский староста
 - г) участник заседаний Боярской думы
2. Разрядный приказ в 15 - 16 вв. -
 - а) министерство обороны Московского государства
 - б) приказ, управляющий росписью войск, комплектованием и обеспечением армии
 - в) приказ, управляющий хозяйством царского дворца
 - г) орган управления поместной системой России
3. Четверти в 16 - 17 вв. -
 - а) административное деление Московского государства
 - б) территории, имевшие статус особого подчинения и управления
 - в) центральные органы управления бывшими Казанским и Астраханским ханствами
 - г) приказы, занимавшиеся сбором налогов с определенных территорий государства
4. Губной староста -
 - а) глава сыска, следствия и суда на территории уголовно-полицейского округа
 - б) управляющий волостью
 - в) глава канцелярии приказа
 - г) глава городского управления
5. Приказ тайных дел в 16 - 17 вв. -
 - а) канцелярия царя для решения важнейших государственных вопросов

- б) управление соколиной охотой царя
- в) орган контрразведки Московского государства в 16 - 17 вв.
- г) центральное полицейское управление

Задания для самоконтроля:

1. Поместная система управления русским государством в XV-XVI вв. (понятия и явления: «вотчина», «поместье», «местничество», «феод», «вассал», «сюзерен», «боярин», «дворянин»)
2. Противоречия между сословиями русского общества в XV-XVI вв.
3. Оформление крепостного права и неограниченной монархии по содержанию Судебника 1497 г. и Судебника 1550 г.
4. Деятельность Избранной рады по реформированию государственного управления в 50-е гг. XVI века: Уложение о службе, губная реформа, создание стрелецкого войска.
5. Опричнина и ее роль в кризисе системы государственного управления.

Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления России: учебное пособие/ В. В. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.
2. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
3. История государственного управления в России: учебник/ под общ. ред. Р. Г. Пихои. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 440 с.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России: учебник/ под ред. В. Г. Игнатова. - М.: Проспект, 2007. - 392 с.
2. Плотицына Л. А. История государственного управления в России: учебно-методический комплекс/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 39 с.
3. Плотицына Л. А. История государственного управления в России. Ч. 1: Учебное пособие/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 192 с.
4. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: электронный учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.
5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

Тема 6. Политические реформы Петра I.

Вопросы:

1. Особенности российского абсолютизма в XVII в. Этапы формирования абсолютизма в России.
2. Принципы управления государством Петра I. Идеи камерализма в Западной Европе и России: сходство и различие.
3. Реформы Петра I в области управления: сущность и содержание реформ.
4. Необходимость образования Сената и Синода. Характеристика их полномочий.
5. Образование коллегий в правление Петра I. Различия между приказами и коллегиями.
6. Общая характеристика реформ Петра I в области формирования государственного аппарата. Значение принятия «Табели о рангах».

Практические задания:

Задачи.

№ 1. Дворовый человек петербургского вельможи Клим косил траву не принадлежащем его господину участке. Незаконный покос оставил проезжающий мимо полицейский поручик Григорий. Разгневанный Клим бросился с косой на поручика. Григорий зарубил Клима саблей. Вельможа потребовал наказать поручика Григория за убийство его человека. Какое решение должен принять суд на основании Воинских Артикулов 1715 г.

№ 2. В военном суде рассматривалось дело по жалобе майора лейб-гвардии Преображенского полка Шереметьева. Майор требовал через суд наказать подполковника провинциального сухопутного полка Трубникова, который стал впереди его на торжественной церемонии. Справедлива ли была претензия майора лейб-гвардии Преображенского полка? Ответ обосновать со ссылкой на «Табели о рангах» 1722 г.

№ 3. Создавая новые полицейские органы на основе Устава Благочиния 1782 г., местные власти уездного города Загорска во главе своей управы благочиния поставили полицмейстера. Правомерно ли потупили власти города Загорска? Ответ обосновать со ссылкой на «Устав Благочиния» 1782 г.

Методические указания для подготовки к семинарскому занятию по законодательству периода абсолютизма. Период абсолютизма характеризуется существенным прорывом в правотворческой деятельности. Однако так же характерной чертой этого времени является бессистемность законодательства. Именно поэтому изучение ключевых исторических правовых актов дает возможность составить у студента комплексное представление о государстве и праве того времени. При подготовке первого вопроса студент должен раскрыть те изменения, которые произошли в политическом строе страны, проанализировав которые, сделать выводы о значении этих преобразований в истории

России. Подготовка второго и третьего вопроса требует от студента показать как происходила трансформация государственных органов в период абсолютизма. При подготовке четвертого, пятого и шестого вопросов необходимо обратиться к законодательству того времени и особо обратить внимание на Жалованную грамоту дворянству 1785 г. и Жалованную грамоту городам 1785 г. При подготовке седьмого и восьмого вопросов необходимо ознакомиться с общей характеристикой петровского военно-уголовного законодательства (в учебнике), затем изучить Артикул воинский и «Краткое изображение процессов и судебных тяжб» 1715 г.

Тест

1. Каким образом принималось решение в петровском Сенате в первые годы его работы?
 - а) большинством голосов;
 - б) единогласно;
 - в) мнением президента Сената;
 - г) мнением генерал-прокурора;
 - д) с помощью жребия.
2. Чем занимался при Петре I герольдмейстер?
 - а) сбором налогов;
 - б) разбором споров между дворянами;
 - в) учетом служилого сословия;
 - г) представлением к наградам;
 - д) рассмотрением жалоб населения на чиновников.
3. В какой период российской истории схема высших и центральных органов власти и управления выглядела следующим образом: император – Сенат – Синод – Кабинет министров – коллегии?
 - а) 1721 – 1725 гг.;
 - б) 1726 – 1730 гг.;
 - в) 1730 – 1740 гг.;
 - г) 1741 – 1761 гг.;
 - д) 1761 – 1762 гг.
4. Управы благочиния, образованные в 1782 г., занимались:
 - а) социальными вопросами;
 - б) охраной правопорядка;
 - в) административными вопросами;
 - г) гражданскими спорами между дворянами;
 - д) политическим сыском.
5. В какой период российской истории местный аппарат управления был окончательно разделен на административные, финансово-экономические, судебные и полицейские органы?
 - а) 1555 – 1556 гг.;

- б) 1719 г.;
- в) 1775 – 1782 гг.;
- г) 1864 г.;
- д) 1917 г.

6. Отметьте три основные черты системы государственной власти и управления при Петре I:

- а) бюрократизация
- б) централизация
- в) милитаризация
- г) секуляризация
- д) демократизация

Задания для самоконтроля:

1. Финансовая база петровских реформ и модернизация податной системы.
2. Военная реформа.
3. Закрепление сословного строя. «Табель о рангах».
4. Реформа центрального управления.
5. Губернская реформа.
6. Создание системы полицейского надзора.
7. Противоречия и последствия реформ Петра I.

Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления России: учебное пособие/ В. В. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.
2. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
3. История государственного управления в России: учебник/ под общ. ред. Р. Г. Пихои. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 440 с.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России: учебник/ под ред. В. Г. Игнатова. - М.: Проспект, 2007. - 392 с.
2. Плотицына Л. А. История государственного управления в России: учебно-методический комплекс/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 39 с.
3. Плотицына Л. А. История государственного управления в России. Ч. 1: Учебное пособие/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 192 с.
4. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: электронный учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.
5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

Тема 7. Государственное и региональное управление в середине и второй половине XVIII в.

Вопросы:

1. Степень воздействия дворцовых переворотов на систему государственного управления страной.
2. Реформы местного управления первой четверти XVIII века. Их основное содержание.
3. Основные мероприятия реформы государственного аппарата 1775г. Их направления и формы реализации.
4. Особенности регионального управления XVIII в.
5. Реформы в системе государственного управления при Павле I.

Практические задания:

Тест

1. Военная коллегия в первой четверти 18 в. управляла:
 - а) армией
 - б) флотом
 - в) снабжением армии
 - г) подготовкой офицеров
2. Синод в 18 - 19 вв. -
 - а) высший церковный орган управления Русской православной церковью
 - б) канцелярия Сената
 - в) государственный орган управления Русской православной церковью
 - г) орган государственного управления национальными окраинами Российской империи
3. Генерал-прокурор Сената во второй половине 18 в.:
 - а) верховный судья Российской империи
 - б) глава правительства
 - в) верховный государственный контролер
 - г) глава совета при высочайшем дворе
4. Герольдмейстер в 18 в. -
 - а) главный статистик дворянского сословия Российской империи
 - б) главный художник императорского двора, создающий гербы династий российской феодальной аристократии и дворянства
 - в) начальник управления при императорском дворе по составлению и уточнению списков родов российского дворянства
 - г) глава церемониального управления императорского двора

5. Негласный комитет (начало 19 в.) -
- а) тайная политическая полиция, подчиняющаяся императору
 - б) тайный орган, учрежденный для разработки проектов по отмене крепостного права в России
 - в) тайный орган, учрежденный для разработки проектов реформирования системы государственного управления
 - г) тайный суд, созданный для осуществления репрессий над дворянами-революционерами

Задания для самоконтроля:

1. Эволюция правового статуса русского дворянства в 1725-1761 гг.
2. «Манифест о вольности дворянства» Петра III и его значение.
3. Законодательство Екатерины Великой и его значение в модернизации системы государственного управления России.
4. Уложенная Комиссия Екатерины Великой: причины созыва, социальный состав, требования сословий, ход работы, итоги.
5. Политическая идеология русского дворянства в «Наказе» Екатерины II депутатам Уложенной Комиссии. Концепция «естественного права» и «общественного договора» в приложении к развитию системы государственного управления.
6. Противоречия реформирования системы государственного управления Павлом I.

Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления России: учебное пособие/ В. В. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.
2. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
3. История государственного управления в России: учебник/ под общ. ред. Р. Г. Пихои. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 440 с.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России: учебник/ под ред. В. Г. Игнатова. - М.: Проспект, 2007. - 392 с.
2. Плотицына Л. А. История государственного управления в России: учебно-методический комплекс/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 39 с.
3. Плотицына Л. А. История государственного управления в России. Ч. 1: Учебное пособие/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 192 с.

4. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: электронный учебник/ Н. А. Омельченко. - М.:КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.

5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

Тема 8. Государственное управление в первой половине XIX в. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.

Вопросы:

1. Характеристика российской монархии в первой половине XIX в. и ее государственного аппарата.

2. Государственное управление при Александре I. Попытки реформ и их результаты.

3. План М.М. Сперанского по реформированию системы государственного управления.

4. Реформы в государственном управлении Николая I.

5. Принципиальные особенности губернского правления.

6. Социально-экономическое значение отмены крепостного права.

7. Сущность и содержание Великих реформ Александра II.

8. Особенности государственного строя России после вступления на капиталистический путь развития (в контексте Великих реформ).

9. Центральные и местные государственные учреждения до и после реформ.

10. Контрреформы Александра III: сущность и результаты.

Практические задания:

Тест

1. По реформе 1802 г. вместо коллегий создавались:

а) министерства;

б) магистраты;

в) земства;

г) управления;

д) приказы.

2. Недостатки земской реформы 1864 г. (укажите пункт, с которым не согласны):

а) система земских учреждений оказалась «недостроенной», не имея нижнего (волостного) и верхнего (общероссийского) уровней;

б) земства наделялись только хозяйственными функциями, будучи лишены функций политических;

в) финансовая база земств была недостаточной, так как финансирование земств велось за счет земского налога, сфера обложения которым в 1866 г. была значительно сужена;

г) земства были несамостоятельны в своей деятельности, находясь в полной зависимости от местной администрации;

д) избирательная система давала преимущество землевладельцам, формирующим половину состава земств.

3. В каком году российская армия стала формироваться на основе всеобщей воинской повинности?

а) 1699 г.;

б) 1768 г.;

в) 1874 г.;

г) 1914 г.;

д) 1918 г.

4. Особенности конституционной монархии в России в начале XX века (укажите ошибку):

а) правительство формировалось монархом и несло ответственность перед ним;

б) император имел право досрочного роспуска Государственной думы с назначением новых выборов;

в) монарх единолично формировал половину состава одной из палат парламента;

г) в случаях несогласия с политикой правительства Дума имела право выразить ему вотум недоверия;

д) в перерывах между сессиями парламента или до начала работы парламента нового созыва император мог издавать законодательные акты временного действия.

Задания для самоконтроля:

1. Реформы государственного управления при Александре I: Указ «о вольных хлебопашцах», создание министерств и Государственного совета, создание военных поселений, автономия Финляндии, Конституция Польши, проект «уставной грамоты» Новосильцева.

2. Конституционный проект М.М. Сперанского и причины его отставки.

3. Конституционные проекты декабристов и их критика.

4. Бюрократизация государственного управления при Николае I.

5. Создание «Полного свода законов Российской империи».

Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления России: учебное пособие/ В. В. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.

2. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
3. История государственного управления в России: учебник/ под общ. ред. Р. Г. Пихои. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 440 с.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России: учебник/ под ред. В. Г. Игнатова. - М.: Проспект, 2007. - 392 с.
2. Плотицына Л. А. История государственного управления в России: учебно-методический комплекс/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 39 с.
3. Плотицына Л. А. История государственного управления в России. Ч. 1: Учебное пособие/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 192 с.
4. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: электронный учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.
5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

Тема 9. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века. Становление государственного управления в послереволюционный период.

Вопросы:

1. Российская государственность в начале XX в. Политическая ситуация (1905-1907 гг.). Создание государственной Думы: принципы формирования и место в системе государственного управления.
2. Роль Совета Министров после революции 1905-1907 гг. Какие компетенции входили в ведение Совета Министров в первые годы его работы и во время войны?
3. Особенности функционирования государственного аппарата России с лета 1915 г. до начала 1916 г.
4. Состав и функции Центрального военно-промышленного комитета. Какую организационную структуру имели местные комитеты?
5. Структура аппарата Российской империи в период перехода к буржуазной монархии.
6. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917 г.). Временное правительство и его учреждения. Советы.
7. Дать оценку роспуска большевиками Учредительного собрания.

8. Возникновение Советского государства. Функции социалистического государства. Формирование советского государственного аппарата. Основные этапы.

9. Основные положения Конституции РСФСР 1918 г.

10. Органы власти и управления РСФСР. Функции совнархозов.

11. Образование СССР. Высшие и центральные государственные органы.

Практические задания:

Тест

1. Чем отличался Совет министров, реформированный в соответствии с Манифестом 19 октября 1905 года, от Совета министров прежнего образца?

а) Совет министров стал постоянно действующим правительством;

б) во главе Совета министров появился председатель;

в) министры обязывались согласовывать свои решения с Советом министров;

г) всеми вышеназванными особенностями.

2. Первые шаги в области государственного управления, предпринятые Временным правительством (укажите пункт, с которым не согласны):

а) создание Чрезвычайной комиссии по расследованию деятельности царских министров;

б) образование новых министерств, главным образом, социального профиля;

в) замена полиции и жандармерии милицией;

г) объявление России республикой;

д) передача функций местного государственного аппарата земствам и городским думам;

е) либерализация судебной системы.

3. В послеоктябрьский период при формально провозглашенном полномочии Советов в России образовалось три центра реальной власти. Укажите, какие именно:

а) партийные организации РКП (б) всех уровней;

б) органы военного командования;

в) народные комиссариаты;

г) чрезвычайные органы (ВЧК, ревкомы и т.п.);

д) органы рабочего контроля.

4. Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила новые принципы государственного управления и новую систему органов власти (в приведенном перечне укажите пункт, с которым Вы не согласны):

а) Советы наделялись законодательными, исполнительными и контрольными полномочиями;

б) РСФСР объявлялась федерацией национальных республик и областных союзов;

в) выборы в Советы проводились на основе всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании;

г) высшими органами власти и управления объявлялись Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов; ВЦИК РСФСР; Совнарком РСФСР.

5. В какой из периодов советской истории действовала следующая схема высших органов власти и управления: Верховный Совет СССР – Совнарком СССР – Верховный суд СССР?

а) 1924 – 1936 гг.;

б) 5 дек. 1936 г. – 14 марта 1946 г.;

в) 15 марта 1946 г. – 24 мая 1989 г.;

г) 25 мая 1989 г. – 14 марта 1990 г.;

д) 15 марта 1990 г. – декабрь 1990 г.;

е) декабрь 1990 – декабрь 1991 гг.

6. Особенности новой экономической политики 20-х годов XX века (укажите пункт, с которым Вы не согласны):

а) замена продразверстки продналогом;

б) частичная денационализация промышленности;

в) сдача в аренду и концессии крупных и средних предприятий;

г) финансовая реформа в целях укрепления национальной валюты;

д) курс на централизованное планирование и высокие темпы экономического роста;

7. В каком году территориально-милиционный принцип комплектования армии был заменен кадровым?

а) 1918 г.;

б) 1925 г.;

в) 1939 г.;

г) 1953 г.;

д) 1978 г.

8. Какая управленческая структура в годы Великой Отечественной войны сконцентрировала высшую военную и гражданскую власть?

а) Верховный Совет СССР;

б) Ставка Верховного главнокомандующего;

в) Государственный комитет обороны;

г) Совнарком СССР;

д) Генеральный штаб РККА.

9. Изменения в государственном управлении в послевоенный период (укажите пункт, с которым не согласны):

а) демилитаризация, переориентация государственного аппарата на задачи мирного времени;

б) децентрализация, перераспределение властных полномочий на места;

в) частичная демократизация в плане восстановления конституционных норм, передачи власти от чрезвычайных органов к органам конституционным;

г) снижение роли партийных организаций в государственном управлении;

д) укрепление личного начала в руководстве страной.

10. Когда в СССР были впервые проведены прямые выборы народных судей?

а) 1922 г.;

б) 1938 г.;

в) 1948 г.;

г) 1958 г.;

д) 1978 г.

Задания для самоконтроля:

1. Кризис государственного управления в 1904-1905 гг.
2. Манифест 17 октября: содержание, значение и последствия.
3. Формирование политических партий, цели, социальная база и методы их деятельности.
4. Деятельность Государственной думы I, II, III, IV, созыва.
5. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, результаты и «упущенные возможности».
6. Системный кризис государственного управления в 1914-1917 гг.

Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления России: учебное пособие/ В. В. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.
2. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
3. История государственного управления в России: учебник/ под общ. ред. Р. Г. Пихои. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 440 с.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России: учебник/ под ред. В. Г. Игнатова. - М.: Проспект, 2007. - 392 с.
2. Плотицына Л. А. История государственного управления в России: учебно-методический комплекс/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 39 с.
3. Плотицына Л. А. История государственного управления в России. Ч. 1: Учебное пособие/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 192 с.

4. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: электронный учебник/ Н. А. Омельченко. - М.:КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.

5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

Тема 10. Система государственного устройства в 30-х – 40-х годах XX в.

Вопросы:

1. Политический строй СССР в 30-х гг. XX в.: его влияние на систему государственного управления.

2. Изменение в центральных органах – наркоматах в период 30-40х гг.

3. Изменение в государственном аппарате в связи с началом Великой Отечественной войны.

4. Государственное строительство 1943 – 1945 гг.

5. Первые послевоенные выборы (1946г.).

6. Расширение полномочий Верховного Совета. Роль Сессий Верховного Совета 1946 – 1953 гг.

Практические задания:

Тест

1. В какой из периодов советской истории действовала приведенная схема высших органов власти и управления: Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов – ЦИК СССР – Совнарком СССР – Верховный суд СССР?

а) 1924 – 1936 гг.;

б) 5 декабря 1936 г. – 14 марта 1946 г.;

в) 15 марта 1946 г. – 24 мая 1989 г.;

г) 25 мая 1989 г. – 14 марта 1990 г.;

д) 15 марта 1990 г. – декабрь 1990 г.;

е) декабрь 1990 г. – декабрь 1991 г.

2. К началу 30-х гг. аппарат управления в СССР приобрел следующие характерные черты (укажите пункт, с которым не согласны):

а) замкнутость;

б) иерархичность;

в) слияние партийных структур с государственными;

г) тенденцию к децентрализации (власть как распределялась как по горизонтали, так и по вертикали);

д) ротация кадров осуществлялась, главным образом, в ходе репрессивных кампаний, инициированных высшим руководством страны.

3. В ходе военной реформы конца 30-х гг. произошли следующие изменения (укажите пункт, с которым не согласны):

а) создание военных советов при военных округах и на флотах, а впоследствии – Главных военных советов при наркоматах обороны и военно-морского флота;

б) расширение сети военных учебных заведений;

в) повышение призывного возраста, расширение круга лиц, пользовавшихся отсрочками;

г) восстановление института военных комиссаров;

д) переход на кадровый принцип формирования армии.

4. В какой период советской истории были окончательно разделены ведомства государственной безопасности и внутренних дел?

а) 1941 г.;

б) 1943 г.;

в) 1954 г.

г) 1960 г.;

д) 1978 г.

Задания для самоконтроля:

1. Какое место занимают реформы в общественном развитии и почему реформы предпочтительнее революции?

2. Дайте характеристику современных теорий модернизации и покажите основное различие между либеральным и консервативным подходами к трактовке политической модернизации.

3. Покажите на исторических примерах особенности реформаторских процессов в России как «реформ сверху» и причины неудач политических модернизаций.

4. В чем, на ваш взгляд, состоит проблема управления модернизационными процессами?

5. Дайте характеристику основных кризисов модернизации и приведите примеры из различных периодов истории России.

Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления России: учебное пособие/ В. В. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.

2. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.

3. История государственного управления в России: учебник/ под общ. ред. Р. Г. Пихои. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 440 с.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России: учебник/ под ред. В. Г. Игнатова. - М.: Проспект, 2007. - 392 с.

2. Плотицына Л. А. История государственного управления в России: учебно-методический комплекс/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 39 с.
3. Плотицына Л. А. История государственного управления в России. Ч. 1: Учебное пособие/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 192 с.
4. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: электронный учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.
5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

Тема 11. Попытки реформирования государственного управления в 50-60 годы XX в.

Вопросы:

1. Основные этапы в развитии послевоенной советской государственности. Характеристика каждому из них.
2. Место КПСС в политической системе советского общества.
3. Руководящие органы КПСС. Их роль в государственном управлении.
4. Сравнительная характеристика отраслевой и территориальной систем управления промышленностью.
5. Система органов управления социально-культурной сферой. Какие отличительные черты ей присущи?
6. Дать оценку изменениям в системе правоохранительных органов страны в послевоенное время.

Практические задания:

Тест

1. В ходе хозяйственной реформы 1957 г. были упразднены министерства и созданы:
 - а) промышленные комитеты;
 - б) производственные управления;
 - в) ВСНХ союза и республик;
 - г) народные комиссариаты;
 - д) территориальные совнархозы.
2. Что означает термин «застой»?
 - а) нулевой экономический рост;
 - б) экономический рост был незначительным и осуществлялся за счет экстенсивных источников;
 - в) нежелание правящей элиты тратить «нефтегазовые» деньги на модернизацию экономики;

г) общее настроение инертности, неспособность государства и общества к инновациям при формальном декларировании их необходимости;

д) все вышеперечисленное.

3. Высшим органом власти союзного уровня, созданным политической реформой периода «перестройки», являлся:

а) Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов СССР;

б) Государственный совет;

в) Государственная дума;

г) Учредительное собрание;

д) Съезд народных депутатов СССР.

4. В какой период советской истории были окончательно разделены ведомства государственной безопасности и внутренних дел?

а) 1941 г.;

б) 1943 г.;

в) 1954 г.

г) 1960 г.;

д) 1978 г.

5. Почему реформы второй половины 50-х – 60-х закончились досрочной принудительной отставкой их инициатора?

а) постоянные реорганизации, проводимые Н.С.Хрущевым, затрагивали жизненные интересы партийно-государственной номенклатуры;

б) радикальное сокращение армии вызвало настроения недовольства среди военных;

в) авантюризм внешней политики несколько раз подводил страну к порогу ядерной войны;

г) реформы не привели к ощутимому повышению благосостояния, что не могло не вызвать разочарования в народе;

д) повлияли все вышеназванные причины.

6. Конституция СССР 1977 г. внесла в государственное управление следующие изменения (укажите ошибку):

а) впервые введены прямые всеобщие равные выборы Верховного Совета СССР при тайном голосовании;

б) Советы депутатов трудящихся в соответствии с доктриной «общенародного государства» были переименованы в Советы народных депутатов;

в) Конституция закрепила новые формы непосредственной демократии - всенародное обсуждение и референдум;

г) Конституция впервые зафиксировала за союзными республиками право законодательной инициативы в высших органах власти СССР;

д) срок полномочий Верховного Совета СССР увеличен до пяти лет, а местных Советов – до 2,5 лет; закреплена обязанность Советов регулярно

информировать население о своей деятельности, отчитываться перед избирателями.

Задания для самоконтроля:

1. Политическая культура в государственно-политическом развитии общества
2. Традиционные основы политической культуры России и их влияние на характер государственной власти и управления.
3. Роль государства в жизни российского общества, его авторитарный характер: причины, факторы, особенности.
4. Властные отношения в российском обществе и их влияние на эволюцию государственной власти и управления.
5. Специфика отношения русского народа к государству

Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления России: учебное пособие/ В. В. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.
2. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
3. История государственного управления в России: учебник/ под общ. ред. Р. Г. Пихои. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 440 с.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России: учебник/ под ред. В. Г. Игнатова. - М.: Проспект, 2007. - 392 с.
2. Плотицына Л. А. История государственного управления в России: учебно-методический комплекс/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 39 с.
3. Плотицына Л. А. История государственного управления в России. Ч. 1: Учебное пособие/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 192 с.
4. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: электронный учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.
5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

Тема 12. Административно-командная система 70-80 годы XX в.

Вопросы:

1. Какова главная причина частных реорганизаций управленческих структур в советское время?
2. Что нового внесла Конституция СССР 1977 г. в государственно-политическое развитие СССР?

3. Раскрыть сущность взаимоотношений высших органов государственной власти и управления СССР.

4. Дать характеристику правового статуса союзных и автономных республик.

5. Структура и функции входившие в систему местных органов государственной власти и управления.

Практические задания:

Тест

1) Какая Государственная Дума просуществовала весь положенный 5-летний срок?

- а) II
- б) III
- в) IV

2) Какая категория населения России в первой половине XIX века относилась к привилегированным сословиям?

- а) Отодворцы
- б) Казаки
- в) Духовенство

3) Какая партия получила наибольшее количество мандатов в III Государственную думу?

- а) Кадеты
- б) Большевики
- в) Октябристы

4) Какая статья в Конституции 1993 г. является качественно новой по сравнению с другими Конституциями?

- а) Многопартийность
- б) Демократизация общества
- в) Гарантия местного самоуправления

5) Какая статья УК СССР активно применялась в ходе репрессий 1930-1950-х годов?

- а) 58-я
- б) 14-я
- в) 37-я

6) Какие выборы были установлены для крестьян по избирательному закону в I Государственную думу?

- а) Прямые тайные

- б) Трехстепенные
- в) Четырехстепенные

7) Какие изменения произошли в административном управлении России в годы царствования Николая I?

- а) Усилилась роль Государственного Совета
- б) Резко возросла в государственном управлении роль императора и его личной канцелярии
- в) Усилилась роль Сената

8) Какие изменения произошли в системе государственного управления в годы царствования Николая I?

- а) Началась демократизация и децентрализация системы государственного управления
- б) Усилилось личное влияние царя, централизация и бюрократизм
- в) Значительно упорядочилась деятельность административного аппарата

9) Какие методы управления страной предпочитал Петр I.

- а) военно - командные
- б) демократические
- в) тоталитарные

10) Какие нововведения были учреждены Н.С. Хрущевым в области государственного управления СССР ?

- а) Он создал министерства
- б) Им были созданы совнархозы
- в) Он возродил совнаркомы

11) Какие новые разделы и главы содержала Конституция СССР 1977 г. по сравнению с Конституцией 1936 г. ?

- а) Наличие статьи о единстве рабочего класса и крестьянства
- б) Характеристика уровня демократизации Советского общества
- в) Закрепление руководящей и направляющей роли КПСС

12) Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.?

- а) Советы сельских старост
- б) Земельные комитеты
- в) Земские управы

13) Какие органы самоуправления были созданы в городах по Городовому положению 1870 г.?

- а) Городские думы и управы

- б) Предводителю местного дворянства
- в) Земские собрания
- г) Земские управы

14) Какие органы управления относятся к числу местных во второй половине XVII в.?

- а) Бурмистерская изба
- б) Главный магистрат
- в) Ревизион - коллегия

15) Какие события произошли во время третьеиюньского государственного переворота 1907 г. ?

- а) Роспуск II государственной думы
- б) Военный путч
- в) Смена кабинета министров

16) Какие события связаны с датой 1 августа 1914 г. ?

- а) Россия объявила войну Германии
- б) Австро-Венгрия объявила войну России
- в) Германия объявила войну России

17) Какие учреждения были созданы Временным правительством для решения аграрного вопроса в России ?

- а) Земельные комитеты
- б) Крестьянский банк
- в) Земгоры

18) Какие функции были возложены на баскацкие организации ?

- а) сбор дани
- б) выбор хана
- в) руководство отраслевым управлением.

19) Какие функции выполняло II отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии ?

- а) Политический сыск
- б) руководство женскими училищами и благотворительными заведениями
- в) Кодификация законов

20) Какие функции выполняло III отделение Собственной канцелярии императора Николая I ?

- а) Ведало политическим сыском
- б) Ведало хозяйственными вопросами
- в) Управляло территориями, принадлежавшими царской фамилии

- 21) У какого государства была заимствована система выборов в городские думы по реформе 1870 г. ?
- а) У Пруссии
 - б) У Англии
 - в) У Франции
- 22) Чем вотчины отличаются от поместий ?
- а) Они выполняют одинаковые функции
 - б) Вотчины даются за службу, поместья - наследственные
 - в) Наследственными держаниями являлись вотчины, а поместья давались за верную службу
- 23) Чем закончились проекты реформ местной администрации при Николае I ?
- а) Расширением самостоятельности местных властей
 - б) Усилением контроля со стороны центральных органов власти
 - в) Введением земских органов власти
- 24) Чем являлся Святейший правительственный Синод
- а) Местным органом управления
 - б) приказом
 - в) Духовной коллегией
- 25) Что было учреждено после упраздненного в 1880 г. III отделения ?
- а) Охранное отделение
 - б) Департамент государственной полиции
 - в) Министерство полиции
- 26) Что возглавлял городской голова по Городовому положению 1870 г. ?
- а) Местную гос. администрацию
 - б) Городскую думу
 - в) Городскую управу
- 27) Что даровала крестьянам реформа 1861 г. ?
- а) Равные сословные права с мещанами
 - б) Землю без всякого выкупа
 - в) Личную свободу
- 28) Что называлось хозрасчетом в 60 - начале 70-х гг. XX в. ?
- а) Переход к рыночной экономике

- б) Введение частичной экономической самостоятельности промышленных предприятий под контролем государства
- в) Переход к хозяйственной самостоятельности некоторых колхозов

29) Что побудило правительство П.А. Столыпина разогнать II Государственную думу ?

- а) Депутаты Думы открыто призывали народ к свержению самодержавия
- б) Не было кворума депутатов
- в) Депутаты не поддержали аграрный закон, предложенный правительством

30) Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу ?

- а) Поражение в Крымской войне
- б) Требования дворянства освободить крестьян
- в) Борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

31) Что представляло из себя государственное устройство Золотой Орды ?

- а) Феодалное государство
- б) Империя
- в) Республика

32) Что стало итогом проведения административной реформы Александра I ?

- а) Создание министерского административного управления
- б) Создание системы местного самоуправления - земств
- в) Создание Собственной его величества канцелярии

33) Что такое "кормление" ?

- а) Отрасль государственного управления
- б) Административное деление
- в) Торговая пошлина

34) Что такое ВЦИК ?

- а) Исполком Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов
- б) Высший орган партии большевиков
- в) Советское правительство

35) Что такое мировой суд ?

- а) Международный суд в Женеве, разрешавший межгосударственные споры
- б) Судебный орган сельской общины
- в) Суд с упрощенным производством в уездах и городах для разбора незначительных дел

- 36) Что такое СНГ ?
- г) Совет Независимых Городов
- д) Союз Новых Государств
- е) Содружество Независимых Государств

- 37) Что такое федеральный округ ?
- а) Областная или краевая административно-территориальная единица
- б) Федеральная региональная власть
- в) Структура избирательной системы

- 38) Что такое федеральный пакет ?
- а) Государственные акты
- б) Денежно-вещевая лотерея
- в) Комплекс государственных законов

- 39) Что такое челядь ?
- а) Рабы-пленники
- б) Свободные крестьяне
- в) Ремесленники

- 40) Является ли местное самоуправление по Конституции РФ органом государственной власти ?
- а) Является
- б) Не является
- в) Частично является

Задания для самоконтроля:

1. Опишите структуру власти и управления, закрепленную первой советской Конституцией.
2. Каковы, на Ваш взгляд, причины и последствия складывания однопартийного государства в Советской России?

3. Можно ли считать новую экономическую политику большевиков (НЭП) реальной альтернативой складывавшейся административно-командной системе управления?

4. Дайте характеристику основных особенностей «советского федерализма» и назовите предпосылки складывания унитарной структуры государства в СССР.

5. В чем состояли особенности формирования советского государственного аппарата и номенклатурного принципа в подборе и расстановке руководящих кадров?

Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления России: учебное пособие/ В. В. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.

2. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.

3. История государственного управления в России: учебник/ под общ. ред. Р. Г. Пихои. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 440 с.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России: учебник/ под ред. В. Г. Игнатова. - М.: Проспект, 2007. - 392 с.

2. Плотицына Л. А. История государственного управления в России: учебно-методический комплекс/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 39 с.

3. Плотицына Л. А. История государственного управления в России. Ч. 1: Учебное пособие/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 192 с.

4. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: электронный учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.

5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

Тема 13. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления в РФ. Создание современной системы государственного управления в России.

Вопросы:

1. Основные этапы в становлении новой российской государственности. Характеристика основных звеньев системы органов государственной власти в РФ.

2. Значение разработки и принятия Конституции РФ 1993 г.

3. Виды субъектов РФ, их государственно-правовой статус.
4. Местное самоуправление. Его роль в системе управления государством и обществом. Цель и главные задачи административной реформы.
5. Значение Федеративного договора 1992 г.
6. Государственное развитие РФ на современном этапе: основные проблемы и пути их решения.
7. Цели и задачи новой административной реформы.
8. Модернизация в системе государственного управления на современном этапе.
9. Стратегия «2020» - основные направления и механизмы реализации.

Практические задания:

Тест

- 1) 26 октября 1917 г. II съезд Советов принял декрет об образовании Совета Народных Комиссаров. Представители каких партий в него вошли?
 - а) Только большевики
 - б) Большевики и левые эсеры
 - в) Большевики, левые эсеры и кадеты

- 2) В 1762 г. Петр III издал указ о вольности дворянства. Как поступила с этим указом Екатерина II?
 - а) Сохранила некоторые положения и отменила другие
 - б) Сохранила в полной силе
 - в) Отменила полностью

- 3) В декабре 1917 г. была упразднена старая судебная система. Что было учреждено вместо нее?
 - а) Рабоче-крестьянские трибуналы и местные народные суды, избираемые Советами
 - б) Народные суды с системой присяжных заседателей
 - в) Демократические народные суды, в которых судьи избирались прямым тайным голосованием всей страны

- 4) В каких Древнерусских государствах сложился республиканский строй?
 - а) В Новгороде и Пскове
 - б) В Галиче и Волыни
 - в) В Твери и Рязани

- 5) В каком году был учрежден Сенат?
 - а) 1718 г.

- б) 1711 г.
- в) 1722 г.

- б) В каком документе были широко отражены права дворян?
- а) Соборное Уложение 1649 г.
 - б) Судебник 1497 г.
 - в) Жалованная грамота дворянству 1785 г.

7) В конце XIX в. в России губерния административно подразделялась на:

- а) Уезды
- б) Районы
- в) Волости

8) В конце XIX в. в России уезд административно разделялся на:

- а) Общины
- б) Части
- в) Станы

9) В сентябре 1953 г. пленум ЦК КПСС обсудил доклад Н.С. ХРУЩЕВА по дальнейшему развитию сельского хозяйства. Что в докладе было определено как главный тормоз развития сельского хозяйства?

- а) Недостаток техники и плохая подготовленность кадров
- б) Административно-командная система управления
- в) Нарушение принципа материальной заинтересованности

10) В чем заключалась реорганизация государственного аппарата, проведенная Л.И. Брежневым в ноябре 1964 г.?

- а) Органы партийно-государственного контроля были преобразованы в органы народного контроля
- б) Отменены оборонные министерства
- в) Созданы экономические административные районы

11) В чем заключались функции земств?

- а) Осуществление политической власти на местах
- б) Выполнение полицейских и фискальных функций
- в) Решение хозяйственно-административных и культурных вопросов местного значения

12) В чем заключался основной замысел внутривнутриполитических реформ, проводимых М.Т. Лорис-Меликовым?

- а) Преодолеть кризис помещичьего хозяйства
- б) Положить конец разгулу экстремизма и революционного террора

- в) Подавить любые проявления оппозиционности демократизма
- 13) В чем состоят преимущества коллегий перед приказами?
- а) Структура коллегий была единообразной, дела решались законодательно
- б) Коллегии были более демократичны, чем приказы
- в) У коллегий не было преимуществ перед приказами
- 14) В чем суть столыпинского варианта развития деревни в России?
- а) Разрушение общины и создание хуторских хозяйств
- б) Создание системы государственных хозяйств в деревне
- в) Создание многоукладной смешанной экономики на основе привлечения иностранного капитала
- 15) В январе 1856 г. был создан Секретный комитет во главе с Александром II. Какова была его цель?
- а) Расследовать обстоятельства смерти Николая I
- б) Проанализировать причины поражения России в Крымской войне
- в) Начать подготовку крестьянской реформы
- 16) Во время первой мировой войны в стране активизировалась деятельность Земского и Городского Союзов. Чем они занимались?
- а) Военными перевозками
- б) Снабжением армии продовольствием
- в) Помощью больным и раненым
- 17) Военная реформа 1874 г.:
- а) Вводила всеобщую воинскую повинность
- б) Сохраняла 25-летний срок службы
- в) Объявляла рекрутский набор
- 18) Высший орган государственной власти по Конституции СССР 1977 г.?
- а) Верховный Совет СССР
- б) Комитет Государственной Безопасности
- в) Центральный комитет КПСС
- 19) До реформы 1861 г. крестьянами управлял помещик. Кто выполнял эти функции после 1861 г.?
- а) Правительственный чиновник, назначенный Сенатом
- б) Мир или сход во главе со старостой
- в) Староста, избираемый сходом

- 20) К каким методам управления Николай I имел особое пристрастие?
- а) Демократическим
 - б) Тоталитарным
 - в) Военно-командным
- 21) К чему стремился Александр III?
- а) К созданию в России конституционной монархии
 - б) К возвращению порядков дореформенной России
 - в) К ускорению капитализации
- 22) Как называется характер военной организации Золотой Орды?
- а) Дворцово-вотчинный
 - б) Стрелецкий
 - в) Десятичный
- 23) Как называлась вторая редакция Русской Правды?
- а) Сокращенная Правда
 - б) Устав Владимира Мономаха
 - в) Пространная Правда
- 24) Как называлась основная административная единица управления народным хозяйством СССР в середине 50-х - начале 60-х годов.?
- а) Министерство
 - б) Главк
 - в) Совнархоз
- 25) Как называлась территория, на которой жили славянские племена?
- а) Земля
 - б) Погост
 - в) Волость
- 26) Как назывались отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI - XVII вв.?
- а) Министерства
 - б) Приказы
 - в) Коллегии
- 27) Как назывались представители высших органов власти и управления в XV-XVI вв.?
- а) Путные дворяне

- б) Президенты коллегий
 - в) Городовые
- 28) Как называлось высшее должностное лицо в Новгороде и Пскове?
- а) Князь
 - б) Посадник
 - в) Тысяцкий
- 29) Как называлось правительство СССР по Конституции 1936 г.?
- а) Совет Народных Комиссаров
 - б) Совет Министров
 - в) Верховный Совет СССР
- 30) Как называлось собрание монгольских законов и обычаев?
- а) Царский судебник
 - б) Великая Ясса
 - в) Курултай
- 31) Как называлось учреждение, осуществлявшее в 29-е годы контроль за деятельностью всех Советских учреждений?
- а) Рабкрин
 - б) ЦКК РКП(б)
 - в) ВЧК
- 32) Как назывался договор, заключенный 28 сентября 1939 г. между СССР и фашистской Германией?
- а) "О нейтралитете"
 - б) "О дружбе и сотрудничестве"
 - в) "О ненападении"
- 33) Как назывался ежегодный объезд князем своей подвластной территории?
- а) Полюдье
 - б) Кормление
 - в) Путь
- 34) Как назывался класс феодалов в Древней Руси?
- а) Бояре
 - б) Дворяне
 - в) Купцы
- 35) Как назывался орган городского самоуправления по Городовому положению 1870 г.?

- а) Мэрия
- б) Магистрат
- в) Городская Дума

36) Как назывался орган государственного управления в Древней Руси ?

- а) Вече
- б) Министерства
- в) Приказы

37) Как назывался первый общероссийский сборник законов Древней Руси ?

- а) Судебник 1497 г.
- б) Русская Правда
- в) Царский Судебник

38) Как назывался центральный орган власти в Советской России, регулировавший и организовывавший хозяйственную жизнь в стране?

- а) НКВД
- б) ВЦИК
- в) ВСНХ

39) Как правила Золотая Орда покоренными народами?

- а) с помощью дружин и князей
- б) с использованием боярства
- в) с привлечением баскаков

40) Как расшифровывается ГКЧП ?

- а) Государственная комиссия по чрезвычайным происшествиям
- б) Государственный комитет по чрезвычайному положению
- в) Государственная комиссия по групп

Задания для самоконтроля:

1. Законодательная и политическая деятельность Верховного Совета и правительства РФ в 1990-1992 гг.

2. Политический кризис 1993 года и принятие конституции РФ.

3. Принципы Конституции РФ 1993 года и их отражение в системе государственного управления в РФ.

4. Укрепление «вертикали власти» в системе государственного управления РФ в 2000 – 2008 гг.

Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления России: учебное пособие/ В. В. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.

2. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
3. История государственного управления в России: учебник/ под общ. ред. Р. Г. Пихои. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 440 с.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России: учебник/ под ред. В. Г. Игнатова. - М.: Проспект, 2007. - 392 с.
2. Плотицына Л. А. История государственного управления в России: учебно-методический комплекс/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 39 с.
3. Плотицына Л. А. История государственного управления в России. Ч. 1: Учебное пособие/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 192 с.
4. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: электронный учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.
5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторная самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя и внеаудиторная работа студентов.

К самостоятельной работе студентов под контролем преподавателя относится:

- 1) разбор производственных ситуаций, тестов, кейсов;
- 2) выполнение контрольных работ и контрольных опросов;
- 3) проведение деловых и ролевых игр по предложенной тематике;
- 4) участие в конференциях, конгрессах и т.д.

К самостоятельной внеаудиторной работе относится:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- 2) самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- 3) подготовка ко всем видам контрольных испытаний;
- 4) решение задач, тестов, кейсов, заполнение таблиц, указанных в планах практических занятий;
- 5) подготовка докладов, рефератов;
- 6) изучение монографий, периодических изданий, учебно-методических пособий;
- 7) подготовка к конференциям различного уровня;
- 8) подготовка к олимпиаде по изучаемой дисциплине;
- 9) подготовка презентаций для докладов и т.д.

7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины

При изучении учебной дисциплины «История государственного управления», получения знаний и формирования компетенций могут быть использованы следующие образовательные технологии и формы преподавания:

1) Модульная технология.

Модульное обучение предполагает структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень учащихся. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения, и контроль качества усвоения.

Модульное обучение очень близко по своим идеям и организационным формам программированному обучению. Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения. Многие российские институты дистанционного образования строят свои учебные программы именно на основе модулей. Это делает возможным охватить процессом обучения большое количество учащихся, поставить обучение «на поток».

При разработке модуля учитывается то, что каждый модуль должен дать совершенно определенную самостоятельную порцию знаний, сформировать необходимые умения. После изучения каждого модуля учащиеся получают рекомендации преподавателя по их дальнейшей работе. По количеству баллов, набранных учащимися из возможных, учащийся сам может судить о степени своей «продвинутости».

При модульном обучении чаще всего используется рейтинговая оценка знаний и умений учащихся. Рейтинговая оценка обученности позволяет с большей степенью достоверности характеризовать качество его подготовки по данной специальности. Однако не каждая рейтинговая система позволяет сделать это. Выбранная произвольно, без доказательств ее эффективности и целесообразности, она может привести к формализму в организации учебного процесса. Проблема заключается в том, что разработать критерии знаний и умений, а также их оценки – дело очень трудоемкое.

После окончания обучения на основе модульных оценок определяется общая оценка, которая учитывается при определении результатов итогового контроля по предмету.

Учащиеся могут повысить модульные оценки только в период между сессиями, на экзамене они повышению не подлежат. При проведении итогового контроля вопросы экзамена должны носить обобщающий характер, отражать основные понятия курса, а не повторять вопросы модульного контроля, причем учащиеся должны заранее знать эти экзаменационные вопросы.

2) Проблемная лекция. Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще неизвестного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

3) Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция – визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

4) Лекция-беседа. Лекция-беседа, или “диалог с аудиторией”, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

5) Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дать краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

6) Лекция-пресс-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в

течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекция-пресс-конференция позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

7) Метод «круглого стола». Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности реальных специалистов.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условия. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей профессиональной области, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

На занятия «круглого стола» выносятся важные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента.

8) Деловая игра – используется, чтобы активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить его к профориентационному,

подготовить к профессиональной практической деятельности. Главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...».

Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками.

В процессе подготовки и проведения деловой игры, каждый участник должен иметь возможность для самоутверждения и саморазвития. Преподаватель должен помочь студенту стать в игре тем, кем он хочет быть, показать ему самому его лучшие качества, которые могли бы раскрыться в ходе общения.

Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

9) Ролевая игра – путём создания и проигрывания контролируемой учебной ситуации, моделирующей реальную управленческую ситуацию, научить студентов понимать профессиональные роли, действовать в заданных условиях соответственно принятым ролям, подходить к учебным ситуациям с разных точек зрения (менеджера или подчинённого), вырабатывать навыки работы менеджера, искать оптимальные решения проблемных и конфликтных ситуаций. Могут использоваться как независимо, так и являться частью деловых игр.

10) «Пресс-конференция»: студенты распределяются на подгруппы. Одна группа выступает в роли журналистов, другая в роли специалистов. Студенты располагаются лицом друг к другу. «Журналисты» задают вопрос, «специалисты» отвечают на него. Преподаватель выступает в роли стороннего наблюдателя, отмечая для себя активность студентов.

11) Решение задач.

Данная форма обучения направлена на получение результата доказательным путём через математические инструменты или инструменты логики. Обучаемый должен учиться сопоставлять исходные данные, видеть ход действий для получения необходимого результата.

12) Решение тестов. Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

– тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;

– тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;

– тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;

– тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентированным ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

13) Решение кейсов (кейс-стади, гарвардский метод). Под кейсами понимается техника обучения, использующая описание реальных управленческих, экономических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

14) Подготовка презентаций.

15) «Морской бой»: группа делится на две команды, студентам раздаются «боеприпасы» – карточки, на которых указаны вопросы. И «спасательные круги», которые возвращают вопросы той команде, которая его задала. Цель студентов – ответить на все вопросы как можно быстрее.

16) Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

а) постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма;

б) генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

- главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.

- полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

- необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

- комбинируйте и улучшайте любые идеи.

в) группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа

напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущих. Перед самым сеансом мозгового штурма ведущий производит четкую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом штурме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «соглашения с начальством».

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

17) Работа в группах – форма организации деятельности, при которой на базе целевой учебной аудитории создаются небольшие рабочие группы (3-5 обучаемых) для совместного выполнения учебного задания.

Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала.

Принципы групповой работы:

- аудитория разбивается на несколько групп от 3 до 6 человек;
- каждая группа получает свое задание, которое может быть одинаковое для всех либо дифференцированное;
- внутри каждой группы, между ее участниками распределяются роли («лидер», «спикер», «аналитики», «хранитель времени» и т.п.);
- процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками;
- выработанные в группе решения обсуждаются всей учебной группой.

Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися, которые, таким образом, становятся активными субъектами собственного учения. А это принципиально меняет в их глазах смысл и значение учебной деятельности.

8. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения представляет собой дифференциацию оценки знаний студента по бально-рейтинговой системе.

Профессиональный уровень "5" (отлично)	85-100	Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных
Продвинутый уровень "4" (хорошо)	70-84	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей
Базовый уровень "3" (удовлетворительно)	60-69	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень "2" (неудовлетворительно)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень "1" (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

Бально-рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов введена в учебный процесс с целью активизации самостоятельной работы студентов и стимулирования ее ритмичности.

1. Безупречное усвоение изучаемой студентом в семестре учебной дисциплины оценивается в 100 рейтинговых баллов («100 % успеха»).

2. Повышение рейтинга возможно за счёт участия в научно-исследовательской работе или тематической олимпиаде, связанной с содержанием изучаемой дисциплины. Также повышенный рейтинг ставится за использование дополнительных источников информации и выполнение контрольных испытаний на уровне выше требуемого.

3. Студенты, имеющие задолженности по промежуточным контрольным испытаниям по неважной причине к экзамену не допускаются и могут быть отчислены из университета в установленном порядке за академическую неуспеваемость.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

10. Комплект оценочных средств по дисциплине

Примерная тематика докладов и эссе для учебного процесса:

1. Предпосылки образования государственного устройства у восточных славян.
2. Государственный строй и система управления в Древнерусском государстве.
3. Роль крещения Руси в становлении государственности.
4. Причины распада Древнерусского государства.
5. Система управления в Псковской и Новгородской республиках.
6. Ростово-Суздальское княжество – характеристика политического строя и системы управления.
7. «Монгольский фактор» в истории развития российской государственности.
8. Предпосылки государственной централизации в эпоху формирования самодержавной монархии.
9. Система центрального и местного управления в самодержавной монархии и их эволюция.
10. Причины разрушения государственности в период Смутного времени.
11. Влияние Смутного времени начала XVIII в. на эволюцию российской государственности.
12. Земские соборы в системе власти и управления Московской Руси.
13. Реформы Петра I в истории государственного управления.
14. Рационализм или бюрократизация: значение и последствия реформ государственной власти и управления при Петре I.
15. Западноевропейский камерализм и петровские коллегии: замысел и реальность.
16. «Просвещенный абсолютизм» на Западе и в России.
17. Государственное и региональное управление в середине и второй половине XVIII в.
18. Сущность и особенности административно-политических реформ Александра I.
19. План государственных преобразований М.М. Сперанского: причины неудачи модернизации российской администрации.
20. Преобразования в системе государственного управления при Николае I: дальнейшая бюрократизация государственного управления.
21. «Великие реформы» Александра II (1860-1870 гг.): сущность, значение и особенности.
22. Реформа местного самоуправления: особенности преобразования городского управления.

23. Земство в системе власти и управления.
24. Реформы Александра II и контрреформы Александра III: их влияние на эволюцию системы государственного управления.
25. Государственное и региональное управление в России в начале XX в.
26. Институты власти «думской монархии».
27. Буржуазно-либеральные альтернативы развития России.
28. Становление советской государственности и эволюция структур политико-административного управления после Октябрьской революции 1917 г.
29. Политика «военного коммунизма» в период становления государственного управления советского периода.
30. Исторический аспект национально-государственного строительства в СССР.
31. Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е гг.
32. Политическая система и НЭП.
33. Создание Государственной общественной комиссии (Госплан) и ее роль в управлении экономикой (1921-1925 гг.).
34. Образование СССР (декабрь 1920 г.) – экономические и политические предпосылки и принципы создания.
35. Классическая «советская» модель управления (30-е годы).
36. Система государственного управления в годы Великой отечественной войны.
37. Система государственного управления в послевоенные годы.
38. Совнархозы – новая организационная форма управления территориальными системами (1957 г.).
39. Реформа по улучшению управления промышленностью, совершенствованию планирования и усилению экономического промышленного производства 1965 г. (Предпосылки, содержание, итоги).
40. Советское государственное управление во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: кризис административно-командной системы управления.
41. «Перестройка» как попытка модернизации советской системы управления: замысел и реальность.
42. Становление новой российской государственности и ее институтов.
43. Роль и функции Государственной Думы – исторический аспект.
44. Административно-территориальное деление в новейшей истории России.
45. Проблемы местного самоуправления в РФ.
46. Административные реформы в новейшей истории государственного управления.

47. Модернизация государственного и муниципального управления.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. «Табель о рангах» 1722 г. «Жалованная грамота» 1785 г.
2. Аграрная реформа А.П. Столыпина
3. Административно-территориальное деление и местное управление в годы советской власти
4. Возникновение государственности у восточных славян
5. Городская реформа (1870 г.)
6. Государственная власть
7. Государственная политика в отношении купечества, посадских людей и крестьянства в XVIII в.
8. Государственная служба
9. Государственная служба в XVIII в.
10. Государственное управление
11. Государственное управление в 1985-1991 гг.
12. Государственное управление в 1991-1993 гг.
13. Государственное управление в Галицко-Волынском княжестве
14. Государственное управление в Новгородской феодальной республике (XII-XIII вв.)
15. Государственное управление в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)
16. Государственное управление в период гражданской войны
17. Государственное управление в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х – начало 80-х гг. XX в.)
18. Государственное управление в период коренной ломки общественных отношений (30-е гг. XX в.)
19. Государственное управление в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – начало 60-х гг. XX в.)
20. Государственное управление в период образования и развития абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.)
21. Государственное управление в период сословно-представительской монархии (середина XVI – середина XVIII вв.). Общая характеристика
22. Государственное управление в период становления и упрочнения Советской власти (октябрь 1917 – июль 1918 гг.)
23. Государственное управление в послевоенный период (50-гг XX в.)
24. Государственное управление в предвоенный и военный периоды (конец 30-х – 40-е гг. XX в.)

25. Государственное управление в Ростово-Суздальском княжестве
26. Государственный кризис. ГКЧП. Причины
27. Государственный Совет. Функции, значение
28. Губное и земское самоуправление в XVI в.
29. Должностные лица при Сенате
30. Завершение смутного времени. Подвиг Минина и Пожарского
31. Земская реформа (1864 г.)
32. Земские соборы. Состав, значение, рассматриваемые вопросы
33. Изменения в государственном аппарате в ходе I мировой войны (1914-1918 гг.)
34. Киевская Русь как раннефеодальная монархия
35. Конституции СССР 1924 г. Система органов управления
36. Конституция 1918 г. Характеристика и значение
37. Конституция СССР 1936 г.
38. Конституция СССР 1977 г.
39. Контрреформы 1880-1890 гг.
40. Крестьянская реформа 1861 г. Причины, содержание, значение
41. Местное самоуправление
42. Местное управление в первой половине XIX в.
43. Министерства. Функции, значение
44. Образование коллегий. Их виды, функции, состав
45. Образование русского централизованного государства
46. Основный мероприятия НЭПа
47. Периодизация курса
48. Планирование в СССР
49. Политика в отношении дворянства в XVIII в.
50. Политика военного коммунизма
51. Предмет, цель, задачи курса
52. Преобразования в системе органов управления в конце XX – начале XXI. Федеральный, региональный, местный уровни
53. Преобразования центрального управления. Финансовая и образовательная реформа второй половины XIX в.
54. Приказы. Их виды. Функции. Причины появления
55. Причины и этапы закрепощения крестьян
56. Развитие системы законодательства в XVIII в. Наказ Екатерины II. Судебная реформа
57. Распад СССР и создание СНГ
58. Региональная политика в годы советской власти
59. Реформы местного управления в период абсолютной монархии в России. «Учреждения о губерниях» 1775 г.
60. Реформы С.Ю. Витте
61. Российская империя в первой половине XIX в.
62. Российское чиновничество при Николае I

63. Русские княжества в условиях феодальной раздробленности
 64. Система «кормления». Ее сущность. Причины отмены в период сословно-представительской монархии
 65. Система органов управления по Конституции РФ 1993 г.
 66. Система управления в период татаро-монгольского ига
 67. Смутное время: основные события
 68. Собственная его императорского величества канцелярия.
- Полицейское государство
69. Создание Государственной думы. Функции, основные вопросы
 70. Судебная и военная реформы второй половины XIX в.
 71. Теоретическое и практическое значение изучения истории государственного управления в России
72. Учреждение Сената. Его состав, функции, значение
 73. Форма государства
 74. Форма государственного устройства
 75. Форма правления
 76. Экономическая политика при Александре III

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. "Норманская теория" происхождения русской государственности: ее апологеты и критики.
2. Система государственной власти и управления Киевской Руси.
3. "Русская правда" - законодательство Древнерусского государства.
4. Государственное управление в русских княжествах периода феодальной раздробленности.
5. Особенности государственного управления Великого Новгорода.
6. Государственное управление в русских землях периода татаро-монгольского ига.
7. Власть и управление в Московском государстве второй половины XV - начала XVI вв.
8. Государственное управление по Судебнику 1497 года.
9. Государственно-политические идеи в России конца XV - начала XVI вв.
10. Реформы центрального и местного управления в России середины XVI века.
11. "Опричнина" как система кризисного управления в России XVI века.
12. Кризис российской государственности в период "Смуты" начала XVII века.
13. Государственный строй России в XVII веке.

14. Система государственных учреждений в России по "Соборному Уложению" 1649 года.
15. Юридическое оформление крепостного права в России XVI-XVII вв.
16. Церковная реформа и раскол в Русской Православной Церкви XVII века.
17. История земских соборов в России XVI-XVII вв.
18. Реформы высших органов власти и управления в период четверти XVIII веков.
19. "Табель о рангах" о регламентации государственной службы в Российской империи.
20. Особенности государственного управления в период дворцовых переворотов второй четверти и середины XVIII века.
21. Созыв и деятельность "Уложенной комиссии".
22. Власть и фавориты в России XVIII века.
23. Реорганизация государственного управления в царствование Екатерины II.
24. Реформы государственного управления в правление Павла I.
25. Высшие органы государственной власти в дореформенной России (1801-1861 гг.).
26. Министерская система управления в дореформенной России (1801-1861 гг.).
27. Реформирование Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и ее функции.
28. Реформа управления государственными крестьянами во второй четверти XIX века.
29. Кодификация законов Российской империи во второй четверти XIX века.
30. "Манифест" и "Положения" 19 февраля 1861 г. об организации крестьянского самоуправления.
31. Судебная реформа 1864 года и организация судопроизводства.
32. Местное самоуправление по Городскому положению 1870 года.
33. Система управления окраинами Российской империи во второй половине XIX - начале XX веков.
34. Деятельность Министерства народного просвещения в XIX - начале XX вв.
35. Количественный и качественный состав российского чиновничества во второй половине XIX - начале XX веков.
36. Земское самоуправление в России во второй половине XIX - начале XX веков.
37. Государственный Совет Российской империи в XIX - начале XX веков.

38. Создание системы специального управления в годы первой мировой войны.
39. Состав, компетенция и функции Государственной Думы в России начала XX века.
40. Третьеиюньская политическая система в России (1907-февраль 1917 гг.).
41. Образование, структура и законодательная деятельность Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
42. Институт губернских и уездных комиссаров Временного правительства в 1917 году.
43. Советы рабочих и солдатских депутатов в российской революции 1917 года.
44. Общественные исполнительные комитеты в российской революции 1917 года.
45. Крестьянские съезды и Советы в российской революции 1917 года.
46. Муниципальная избирательная кампания 1917 года в России.
47. Созыв и роспуск Учредительного собрания в России (1918 г.).
48. Конституция РСФСР 1918 г.
49. Советский государственный аппарат в годы гражданской войны.
50. Совет народных комиссаров (СНК) – правительство СССР в 1924 – 1941 гг.
51. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) в 1917-1932 гг.
52. Создание СССР и принципы его государственного управления.
53. Госплан СССР и организация планирования народного хозяйства.
54. Кодификация права в 1920-е годы.
55. Органы государственной безопасности СССР в 1927-1991 гг.
56. Формирование тоталитарной модели Советского государства в 1930-е годы.
57. Конституция СССР 1936 г.
58. Верховный Совет СССР.
59. Советский государственный аппарат в годы Великой Отечественной войны.
60. Совет министров СССР (1946-1991 гг.).
61. Организация управления народным хозяйством в 1956 - 1964 гг.
62. Конституция СССР 1977 г.
63. Политическая система и государственное управление в СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.).

Тесты для самоконтроля:

Вариант 1

1. Вече в Древней Руси -
 - а) орган государственной власти
 - б) орган общинного самоуправления
 - в) совет вождей и старейшин
 - г) государственный суд
2. Великий князь киевский в системе управления Древней Руси –
 - а) глава государства и управления страной
 - б) глава внешней политики Руси
 - в) глава дружины
 - г) глава Боярской думы
3. Кормление в Древней Руси -
 - а) княжеское жалование боярину
 - б) система местного управления
 - в) право сбора дани с определенного региона
 - г) боярский суд
4. Тиун -
 - а) княжеский оруженосец
 - б) глава боярской думы
 - в) заведующий княжеским хозяйством
 - г) участник боярской младшей дружины
5. Мытник -
 - а) государственный торговый агент в Древней Руси
 - б) древнерусский воин
 - в) княжеский судья
 - г) чиновник, собирающий торговые пошлины
6. Лествичное наследование -
 - а) переход власти великого князя (князя) к следующему по старшинству в династии (ветви династии) Рюриковичей
 - б) переход власти великого князя (князя) от отца к старшему сыну
 - в) переход власти великого князя (князя) от дяди к племяннику
 - г) выборы нового великого князя (князя)
7. Тысяцкий в Великом Новгороде –
 - а) министр иностранных дел феодальной боярской республики
 - б) полномочный представитель архиепископа Новгородского
 - в) глава новгородской армии
 - г) глава новгородского народного ополчения
8. Выход –
 - а) совокупность дани в Древней Руси, выплачиваемой населением великому князю
 - б) совокупность дани Древней Руси, выплачиваемой золотой Орде

- в) участие русского войска в ордынских походах
- г) выход русского войска для сражения с ордынским

9. Служебные князья -

- а) князья, потерявшие независимость своих владений и находящиеся

на

службе у великого князя Владимирского и Московского

- б) княжеские судьи

- в) княжеские наместники в отдельных волостях Московского

княжества

- г) послы великого князя Владимирского и Московского в европейские страны

10. Дьяк в 15 – 16 вв. –

- а) княжеский слуга

- б) писец в приказе

- в) боярин, возглавляющий приказ

- г) выходец из детей боярских, получивший дьяческий чин и

возглавляющий функциональное направление в приказе

1. Поместный приказ в 16 – 17 вв. –

- а) приказ, регулирующий местное самоуправление в Московском

государстве

- б) ведомство тайной полиции

- в) мэрия и полиция Москвы

- г) приказ, регулирующий государственный земельный фонд России и

наделяющий дворянство землей

2. Верховный тайный совет в 18 в. –

- а) высший орган государственного управления при Елизавете I

- б) регентский совет при Петре III

- в) главный правительственный орган при Екатерине I

- г) тайный совет Екатерины II

3. Сенат в 19 в. –

- а) правительство Российской империи

- б) высший законодательный орган России

- в) высший судебный орган России

- г) тайная канцелярия императора

14. Государственный комитет обороны -

- а) боевой орган Петроградского совета рабочих и солдатских

депутатов

в 1917 – 1918 гг.

- б) специальный чрезвычайный орган власти, созданный в 1941 г.

- в) наркомат, занимавшийся снабжением Красной армии в годы

гражданской войны в советской России

- г) министерство обороны СССР в 1953 – 1964 гг.

15. Коренизация –

- а) привлечение в советские органы власти и управления представителей местного населения
 - б) массовые репрессии против национальной интеллигенции союзных и автономных республик в составе СССР.
 - в) привлечение молодежи союзных и автономных республик в составе СССР к массовому обучению в вузах и техникумах
 - г) создание советскими учеными систем алфавитов и письменного языка народов Северного Кавказа, Поволжья и Крайнего Севера.
16. Совнархоз в 1957 – 1964 гг. –
- а) высший советский орган управления сельским хозяйством
 - б) орган, возникший на основе массового объединения колхозов, совхозов и МТС
 - в) территория нескольких областей или республики, на которой существует единое экономическое управление
 - г) коллегиальный орган управления, руководивший всеми промышленными предприятиями на территории нескольких областей или республики.

Вариант 2

1. Вирник в Древней Руси-
- а) представитель княжеской власти на местах, управляющий княжеским хозяйством
 - б) охранник великого князя
 - в) участник дружины
 - г) чиновник, собирающий судебные штрафы за убийство
2. Десятина в Древней Руси 10 – 12 вв. –
- а) десятая часть княжеских доходов, передаваемая в пользу православной церкви.
 - б) десятая часть крестьянских доходов в пользу Русской православной церкви.
 - в) часть древнерусской дружины
 - г) земля, выделяемая князем зависимому от него человеку для сельскохозяйственной обработки
3. Посадник в Великом Новгороде -
- а) представитель великого князя
 - б) глава исполнительной власти
 - в) управляющий тюрьмой

- г) управляющий поместьем архиепископа Новгородского
4. Ям в 13 – 15 вв. -
- а) вид дани, уплачиваемой Русью Золотой Орде
- б) ордынский чиновник, надзирающий за деятельностью того или иного древнерусского князя
- в) постоянный двор и конюшня, создаваемые на дорогах Руси по распоряжению хана Золотой Орды
- г) проезжие пути в Монгольской империи
5. Окольничий в 14 – 15 вв. -
- а) управляющий боярским хозяйством
- б) управляющий отдельными областями Московского государства
- в) сельский староста
- г) участник заседаний Боярской думы
6. Разрядный приказ в 15 – 16 вв. -
- а) министерство обороны Московского государства
- б) приказ, управляющий росписью войск, комплектованием и обеспечением армии
- в) приказ, управляющий хозяйством царского дворца
- г) орган управления поместной системой России
7. Четверти в 16 – 17 вв. -
- а) административное деление Московского государства
- б) территории, имевшие статус особого подчинения и управления
- в) центральные органы управления бывшими Казанским и Астраханским ханствами
- г) приказы, занимавшиеся сбором налогов с определенных территорий государства
8. Губной староста -
- а) глава сыска, следствия и суда на территории уголовно-полицейского округа
- б) управляющий волостью
- в) глава канцелярии приказа
- г) глава городского управления
9. Приказ тайных дел в 16 - 17 вв. -
- а) канцелярия царя для решения важнейших государственных вопросов
- б) управление соколиной охотой царя
- в) орган контрразведки Московского государства в 16 – 17 вв.
- г) центральное полицейское управление
10. Отметьте три основные черты системы государственной власти и управления при Петре I:
- а) бюрократизация

- б) централизация
- в) милитаризация
- г) секуляризация
- д) демократизация

11. Военная коллегия в первой четверти 18 в. управляла:

- а) армией
- б) флотом
- в) снабжением армии
- г) подготовкой офицеров

12. Синод в 18 – 19 вв. –

а) высший церковный орган управления Русской православной церковью

- б) канцелярия Сената
- в) государственный орган управления Русской православной церковью

г) орган государственного управления национальными окраинами Российской империи

13. Генерал-прокурор Сената во второй половине 18 в.:

- а) верховный судья Российской империи
- б) глава правительства
- в) верховный государственный контролер
- г) глава совета при высочайшем дворе

14. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) в 1918

– 1936 гг.:

- а) центральный орган РСДРП(б) – ВКП(б)
- б) совет рабочих и крестьянской обороны
- в) комитет планирования народного хозяйства
- г) высший орган законодательной власти

15. Совнархоз в 1957 – 1964 гг. –

а) высший советский орган управления сельским хозяйством
б) орган, возникший на основе массового объединения колхозов, совхозов

и МТС

в) территория нескольких областей или республики, на которой существует единое экономическое управление

г) коллегиальный орган управления, руководивший всеми промышленными предприятиями на территории нескольких областей или республики.

Вариант 3

1. Ярлык в 13 - 15 вв. -

а) документ, выдаваемый ханом Золотой Орды и дающий право на ведение торговой деятельности

б) документ, выдаваемый ханом Золотой Орды русским князьям и дающий право на княжение

в) вид дани, выплачиваемой Русью Золотой Орде

г) дорожная повинность, заключающаяся в организации постоянных дворов

и конюшень

2. Вотчина –

а) право взимания налогов, предоставляемое князем боярскому сословию

б) условное землевладение дворянина, предоставляемое монархом за службу

в) безусловное землевладение боярской феодальной аристократии

г) единица административно-территориального деления Московского государства в 17 в.

3. Введенный боярин -

а) советник великого князя, исполнитель княжеских поручений

в) боярин, введенный в Боярскую думу

г) боярин, возглавляющий княжеское посольство в зарубежные страны

д) младший боярский чин

4. Думский дьяк в 16 – 17 вв. -

а) участник тайного царского совета

б) глава приказа

в) чиновник аппарата управления Боярской думы

г) чин боярина, заседающего в Боярской думе

5. Земский собор в 16 – 17 вв. -

а) центральный орган исполнительной власти

б) орган по управлению Русской православной церковью

в) законосовещательный орган при особе царя

г) законодательный орган Московского государства

6. Приказ большого прихода в 16 – 17 вв.:

а) центральный орган по руководству армией

б) служба жалоб и предложений населения

в) центральное аптечно-медицинское управление

г) центральный орган по сбору общегосударственных налогов

7. Городовой приказчик в 15 – 17 вв. -

а) Управляющий строительством, укреплением и ремонтов дорог, мостов,

стен, производством боеприпасов на местах

б) глава городского управления

в) Глава городской полиции

г) Глава управления по распределению дворянских земельных владений

8. Местничество в 15 – 17 вв. –

а) система назначений на те или иные должности в зависимости от способностей и служебного (военного) опыта

б) система назначений на те или иные должности в зависимости от происхождения, знатности претендента

в) система местного самоуправления

г) право боярина на взимание налогов и суда над крестьянами, полученное

по тарханной грамоте

9. Судья посольского приказа:

а) глава суда, рассматривавшего дела иностранцев, проживающих в России

б) чиновник, член Боярской думы, возглавляющий приказ

в) дьяк, являющийся руководителем структурного подразделения приказа

г) царский чиновник, руководитель суда над сотрудниками аппарата приказа

10. Герольдмейстер в 18 в. –

а) главный статистик дворянского сословия Российской империи

б) главный художник императорского двора, создающий гербы династий

российской феодальной аристократии и дворянства

в) начальник управления при императорском дворе по составлению и уточнению списков родов российского дворянства

г) глава церемониального управления императорского двора

11. Негласный комитет (начало 19 в.) –

а) тайная политическая полиция, подчиняющаяся императору

б) тайный орган, учрежденный для разработки проектов по отмене крепостного права в России

в) тайный орган, учрежденный для разработки проектов реформирования

системы государственного управления

г) тайный суд, созданный для осуществления репрессий над дворянами-

революционерами

12. III отделение Е.И.В. канцелярии занималось вопросами:

а) государственной безопасности

б) подготовкой проектов императорских указов

в) разработкой реформы по управлению государственными крестьянами

г) устранением врагов царской власти

13. Земство в 1864 – 1917 гг.:

- а) единица территориального деления губернии
- б) присяжные заседатели бессловного суда
- в) система местного самоуправления на выборной основе
- г) органы местного управления по разрешению споров между помещиками и крестьянами

14. Учредительное собрание –

- а) орган по созданию новой системы власти и управления в России после Февральской революции

- б) законосовещательный орган с достаточно широкими полномочиями, предусматриваемый по проекту государственной реформы

М.Т.Лорис-

Меликова.

- в) парламент РСФСР, созданный по Конституции 1918 г.

- г) законосовещательные органы, создаваемые в губерниях

15. Верховный совет СССР в 1989 - 1991 гг.:

- а) часть Съезда народных депутатов, нижняя палата советского парламента

- б) парламент Советского Союза

- в) совещательный орган при президенте СССР по внедрению реформ государственного управления

- г) высший контрольно-ревизионный орган СССР

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История государственного управления» включает в себя следующие средства:

- мультимедийный проектор;
- средства аудиовоспроизведения;
- телевизор;
- видеомэгафнон;
- DVD – проигрыватель;
- книжный фонд библиотеки;
- компьютерный класс.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Рекомендуемая литература ко всем темам:**

Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления России: учебное пособие/ В. В. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2010. - 440 с.
2. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
3. История государственного управления в России: учебник/ под общ. ред. Р. Г. Пихои. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 440 с.

Дополнительная литература:

1. История государственного управления в России: учебник/ под ред. В. Г. Игнатова. - М.: Проспект, 2007. - 392 с.
2. Плотицына Л. А. История государственного управления в России: учебно-методический комплекс/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 39 с.
3. Плотицына Л. А. История государственного управления в России. Ч. 1: Учебное пособие/ Л. А. Плотицына. - М.: Финакадемия, 2008. - 192 с.
4. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: электронный учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск.
5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России: учебник/ Н. А. Омельченко. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.

Электронные источники:

1. <http://www.glossary.ru> – справочная информация.
2. <http://www.consulting.ru> – новости финансовых организаций.
3. <http://www.bookhere.ru> – каталог электронных книг.
4. <http://президент.рф/>
5. <http://правительство.рф/>
6. <http://www.council.gov.ru/>
7. <http://www.duma.gov.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение

практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание

на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их

используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;
- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго

определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции,

суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет- сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.