

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра управленческих дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Алтайского экономико-
юридического института
В.И. Степанов
"24" апреля 2016 г.



Рабочая программа по дисциплине

Логика

для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(программа академического бакалавриата)
Профиль подготовки
"Государственная и муниципальная служба"

Барнаул 2016

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента	3
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности)	3
4. Содержание дисциплины.....	4
5. Практическая часть	7
6. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
7. Информационное обеспечение дисциплины	8
8. Критерии оценки результатов обучения	10
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины.....	12
10. Комплект оценочных средств по дисциплине	14
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..	22

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания логики – знакомство студентов высшего учебного заведения с основами современной формальной логики и нормами рационального познания мира. Формирование у будущих специалистов высокой культуры мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента

Согласно ФГОС ВО дисциплина «Логика» относится к вариативной части Блока 1 обязательных дисциплин.

Логика связана с науками, формирующими фундаментальные основы научного мышления студента: философией, историей, психологией, математикой, информатикой и другими науками. Важным является осознание студентами места и роли логики в системе современного гуманитарного знания. Представление об основных формах и законах человеческого мышления. Знание норм последовательного, обоснованного и непротиворечивого рассуждения. Логика формирует познавательные способности и компетенции человека. Таких как: абстрагирование, обобщение, анализ, синтез. Кроме этого, логика выступает способом повышения культуры мышления человека, его возможностей, связанных с оперированием научными понятиями, суждениями, умозаключениями, гипотезами, теориями.

Дисциплина «Логика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

Умение выявлять ошибки и логические уловки в рассуждениях. Применение в профессиональной деятельности норм правильного мышления. Способность активно использовать в учебном процессе знание «грамматики» человеческого мышления. Разрешение при помощи аппарата современной логики противоречий, возникающих из-за нарушений норм рационального мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы логического мышления

Уметь: Применять полученные знания в практике

Владеть: современным аппаратом формальной логики

3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности)

Общая трудоемкость дисциплины «Логика» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)	Контактная
-------	----------------------------------	---	------------

		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Логика: предмет и задачи.	1	2	3	3	9	3
2	Понятие. Объем и содержание понятий.	1	2	3	3	9	3
3	Определение и классификация	1	2	3	3	9	3
4	Суждение и норма.	1	2	3	3	9	3
5	Дедуктивные умозаключения.	2	4	2	4	12	6
6	Логика высказываний	2	4	2	4	12	6
7	Индукция и аналогия	2	4	2	4	12	6
8	Вопросно-ответные ситуации.	2	4	2	4	12	6
9	Логические основы аргументации	2	4	2	4	12	6
10	Основные формы развития знания: Проблема, гипотеза, теория.	2	4	2	4	12	6
	Итого:	16	32	24	36	108	48
Форма промежуточной аттестации - экзамен							

4. Содержание дисциплины

Тема 1. ЛОГИКА: ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ

История возникновения и развития логики. Предмет и значение логики. Семиотика – наука о знаках и знаковых системах. Три аспекта семиотики. Логическая семантика. Семантический треугольник. Взаимосвязь мышления и языка. Гипотеза Сепира-Уорфа. Имена, предикаторы, предложения. Смысл и значение языковых выражений. Язык и метаязык. Понятие логической формы. Язык классической логики предикатов.

(1,2,3,10,11)

Тема 2. ПОНЯТИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ

1. Понятие как форма мышления. Способы образования понятий. Объем и содержание понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Ограничение и обобщение понятий.

2. Виды понятий. Общие, единичные и пустые понятия. Регистрирующие и нерегистрирующие. Абстрактные и конкретные

понятия, собирательные и разделительные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные.

3. Круговые схемы. Отношения между объемами понятий. Сравнимые и несравнимые. Совместимые и несовместимые. Отношения совместимости: полная совместимость, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости: координация, контрарность, контрадикторность.

4. Определение, основные виды и правила определений. Особенности юридических дефиниций. Деление, основные виды и правила деления объема понятий. Виды и правила классификации. Естественная и вспомогательная классификации.

(1, 2, 3, 5, 11)

Тема 3. СУЖДЕНИЕ

1. Суждение как форма мышления. Структура суждения. Виды простых суждений. Атрибутивные суждения, суждения об отношениях, суждения существования (экзистенциальные). Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждениях.

2. Логические отношения между простыми суждениями (логический квадрат). Сравнимые и несравнимые суждения. Отношения полной совместимости, логического подчинения и частичной совместимости (субконтрарности). Отношения контрарности и контрадикторности. Свойства этих отношений.

3. Сложные суждения. Виды сложных суждений. Сложные соединительные суждения (конъюнктивные). Разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные), эквивалентные (двойная импликация). Условия истинности сложных суждений. Таблицы истинности.

4. Деление суждений по модальности. Понятие и виды модальности. Алетическая модальность суждений. Аподиктические, ассерторические и проблематические суждения. "Модальный" шестиугольник. Эпистемическая модальность суждений. Деонтическая модальность суждений.

5. Основные формально-логические законы. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

(1,3.6.10.11)

Тема 4. ДЕДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ

1. Умозаключение как форма мышления. Демонстративные и недемонстративные умозаключения. Непосредственные дедуктивные

умозаключения. Превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату.

2. Простой категорический силлогизм. Структура ПКС. Общие правила ПКС. Фигуры ПКС. Модусы фигур ПКС. Частные правила фигур ПКС. Преобразование модусов 2 и 3 фигуры ПКС в модусы 1 фигуры. Модусы фигур силлогизма в круговых схемах.

3. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Правильные и неправильные модусы условно-категорического умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Утверждающе - отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы разделительно-категорического умозаключения. Условно-разделительные умозаключения. Дилемма, трилемма, тетралемма.
(2,3,7,10,11)

Тема 5. ЛОГИКА ВЫСКАЗЫВАНИЙ

1. Табличное построение логики высказываний. Высказывание, суждение, предложение. Язык логики высказываний. Правильно построенные формулы (ППФ). Элементарные и сложные высказывания. Связки (логические константы). Таблицы истинности. Тождественно истинные, тождественно ложные и выполнимые формулы.

2. Понятие разрешимости логической системы. Равносильные формулы. Нормальные формы формул логики высказываний. Конъюнктивная нормальная форма (КНФ). Выявление законов логики при помощи приведения формул к КНФ. Дизъюнктивная нормальная форма (ДНФ). Тождественно ложные формулы. Совершенные нормальные формы. Сокращенные нормальные формы. Исчисление высказываний.

(4,11,12)

Тема 6. ИНДУКЦИЯ И АНАЛОГИЯ

1. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Способы повышения достоверности выводов по индукции. Популярная индукция. Научная индукция. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Вероятностные методы в логике.

2. Аналогия. Структура умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Способы повышения достоверности выводов по аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений.

(2,3,7,10,11)

Тема 7. ВОПРОСНО-ОТВЕТНЫЕ СИТУАЦИИ

1. Вопрос как форма мышления. Полемика, дискуссия, логомахия. Общие принципы диалога. Уточняющие вопросы. Восполняющие вопросы.

2. Ответы на вопросы. Виды ответов: Истинные и ложные, прямые и косвенные, краткие и развернутые.

Тема 8. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ

1. Аргументация и доказательство. Виды аргументации. Логические основы аргументации. Структура доказательства. Тезис, аргументы, демонстрация. Способы доказательства.

2. Способы опровержения. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возникающие при нарушении правил. Логические уловки, используемые в процессе аргументации. Софизмы и паралогизмы.

(5,7,9,10,11)

Тема 9. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЯ: ПРОБЛЕМА, ГИПОТЕЗА, ТЕОРИЯ

1. Проблема. Структура и основные виды. Формулировка проблемы и этапы становления.

2. Гипотеза как форма развития человеческих знаний. Структура гипотезы. Виды гипотез. Понятие версии. Судебно-следственная версия. Построение гипотез. Проверка гипотез. Способы доказательств гипотез. Способы опровержения гипотез. Логико-методологические требования по отношению к гипотезам.

3. Теория. Признаки теории. Теории как модели действительности. Теоретические и эмпирические объекты науки. Основные функции теории.

(2,8,10,11)

5. Практическая часть

№ раздела	Тема	Объ ем, час.	Содержание занятия
1	Логика как	2	Семинар
2	наука	2	Семинар
3	Понятие	2	Контрольная работа
4	Суждение	2	Семинар
5	Дедукция	4	Контрольная работа
6	Логика	4	Семинар
7	высказываний	4	Семинар
8	Индукция	4	Семинар

9	Аналогия Доказательство Гипотеза и теория	4	Семинар
---	--	---	---------

5 Планирование самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ Темы	Наименование темы	Всего часов СРС	Форма отчетности студентов
1	Логика и язык права.	4	Конспект учебного материала
2	Понятие. Объем и содержание.	4	Контрольная работа
3	Определение и классификация.	4	
4	Суждение	6	Контрольная работа
5	Дедуктивные умозаключения.	6	Устный опрос, конспект.
6	Логика высказываний	6	Контрольная работа
6	Индукция и аналогия	6	Тестирование
8	Вопросно-ответные ситуации.	6	Устный опрос
9	Логические основы аргументации	6	Конспект первоисточника
10	Основные формы развития знания: Проблема, гипотеза, теория.	6	Устный опрос
Итого:		54	

6. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории с возможностью использования наглядных пособий, доски, проектора, компьютера с программой текстового редактора и мультимедиа.

7. Информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бочаров В.А. Основы логики / В.А. Бочаров. - М.: МГУ, 1994. – 333 с.

2. Войшвилло Е.К. Логика / Е.К. Войшвилло. - М.: Владос-Пресс. 2001. – 527 с.
3. Войшвилло Е.К. Символическая логика / Е.К. Войшвилло. - М.: Высшая школа, 1989. - 150 с.
4. Гетманова А.Д. Логика / А.Д. Гетманова. - М.: Добросвет, 2002. – 470 с.
5. Дегтярев М.Г. Логика / М.Г. Дегтярев. М.: Персэ, 2003. – 287 с.
6. Демидов И.В. Логика: учебник. / И.В. Демидов. – М.: Дашков и К, 2004. – 348 с.
7. Зегет В. Элементарная логика / В. Зегет. - М.: Высшая школа, 1985. – 256 с.
8. Ивлев Ю.В. Логика / Ю.В. Ивлев. - М.: Проспект, 2010.- 296 с.
9. **Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика / В.И. Кириллов, А.А. Старченко. - М.: Юрист, 2012. – 254 с.**
10. Логика /учебник для вузов/ - СПб.: Лексикон, 2001. – 320 с.
11. Никифоров А.П. Логика / А.П. Никифоров. – М.: Весь мир, 2001. – 223 с.
12. Челпанов Г.И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - М.: Прогресс, 1995. – 242 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение / А.П. Алексеев. – М.: МГУ, 1991. – 149 с.
2. Бойко А.П. Занимательная логика / А.П. Бойко. – М.: Спектр, 1994. – 144 с.
3. Васильев Н.А. Воображаемая логика / Н.А. Васильев. – М.: Наука, 1989. – 264 с.
4. Ивин А.А. Основы теории аргументации / А.А. Ивин. – М.: Владос, 1997. – 351 с.
5. Жоль К.К. Логика в лицах и символах / К.К. Жоль. – М.: Педагогика, 1993. – 256 с.
6. Логика: Учебник для юридических вузов / под ред. В.П. Сальникова. – СПб.: Лексикон, 2001. – 320 с.
7. Минто В. Дедуктивная и индуктивная логика / В. Минто. - СПб.: Комета, 1995. – 463 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

электронные библиотеки:

электронная библиотека ИФ РАН
<http://iph.ras.ru/elib.htm>

электронная библиотека ИФ СО РАН
<http://philosophy.nsc.ru/>

электронная библиотека МГУ
<http://www.msu.ru/libraries/>

электронная библиотека ТГУ
<http://www.tsu.ru/>

Другие образовательные сайты:

<http://intencia.ru/>

www.gumer.info

www.ihdik.lib.ru/

8. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения представляет собой дифференциацию оценки знаний студента по балльной рейтинговой системе.

Профессиональный уровень "5" (отлично)	85-100	Задание хорошо структурировано; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ конкретного вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных.
Продвинутый уровень "4" (хорошо)	70-84	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей.
Базовый уровень "3"	60-69	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в

(удовлетворительно)		стилевым оформлением, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении.
Минимальный уровень "2" (неудовлетворительно)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров.
Минимальный уровень "1" (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий; отказ отвечать.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

10. Комплект оценочных средств по дисциплине

10.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры тестов

1. Какое из перечисленных имен не ясно по смыслу?

самая короткая улица в Москве

парламентская делегация

лысеющий мужчина

электронные часы

2. По какой фигуре силлогизма построены данные умозаключения?

Павлов оштрафован, следовательно, он нарушил правила дорожного движения

по 3-й фигуре

по 2-й фигуре

по 1-й фигуре

по 4-й фигуре

3. К какому виду суждений относится рассуждение?

“Свидетель может дать истинные или ложные показания”

Соединительное суждение

Разделительное суждение

Эквивалентное суждение

Условное суждение

4. К какому виду модальности можно отнести суждение:

“Очевидно, автор “Слова о полку Игореве” был участником битвы с кочевниками”?

Аксиологическая модальность

Эпистемическая модальность

Алетическая модальность

Деонтическая модальность

5. Какое правило ответа нарушено в приведенных примерах?

Пришел мужчина к адвокату и спрашивает: – А сколько стоит задать вам два вопроса? – 30 долларов. Так какой у вас второй вопрос?..

При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть

информативнее его

Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким

6. Определите вид индуктивного умозаключения и установите состоятельность вывода.

“На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости”

Полная индукция

Неполная индукция

7. С действием какого формально-логического закона связаны приведенные высказывания?

“Что же касается судебных речей, то дело их – обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно одно что-нибудь из двух (или обвиняют или оправдываются)” (Аристотель)

Закон тождества

Закон достаточного основания

Закон исключенного третьего

Закон противоречия

8. Какое высказывание имеет одинаковую логическую форму с высказыванием

“Некоторые работники суда не имеют высшего образования”?

Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений

Часть осужденных к лишению свободы не содержатся в исправительно-трудовой колонии

Ни один человек не должен страдать за правду

Ничто не проходит бесследно

Арест состоит в содержании лица в условиях строгой изоляции

9. Как называется совокупность умозаключений, на которых строится гипотеза?

Форма гипотезы

Основание гипотезы

Предположение

10. Какое правило ответа нарушено в приведенных примерах?

У одного из современных отечественных политиков журналисты несколько раз спрашивали: “Будет ли денежная реформа или нет?”. И каждый раз он давал такой ответ: “Денежно-товарная масса должна быть адекватна политической корзине”

Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его

Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким

При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

11. Положение, истинность или ложность которого требуется доказать

Тезис

Демонстрация

Аргумент

12. По какой фигуре силлогизма построены приводимые умозаключения?

Осмотр места происшествия имеет одной из задач обнаружение следов преступления

Осмотр места происшествия – следственное действие

Некоторые следственные действия – обнаружение следов преступления

по 2-й фигуре

по 1-й фигуре

по 4-й фигуре

по 3-й фигуре

13. Определите классы предметов, обобщенных на основании названного существенного признака

Платформа

Поезд

Грузовик

Автомобиль

Контейнер

14. К какому виду относятся указанные понятия?

“Беспорядок”

Положительное

Безотносительное

Собирательное

Абстрактное

Единичное

15. Формально-логические законы распространяются на...

Содержание и форму мысли

Форму мысли

Содержание мысли

Тест 2

1. Определите виды вопросов

По своей структуре вопросы бывают...

Сложные

Открытый

Восполняющие

Узловые

Простые

2. Доказательство, заключающееся в непосредственном выведении из основания истинности или ложности тезиса, называется...

Прямым

Косвенным

3. Определите, какой вид аналогии применен в каждом рассуждении “Дурные последствия преступлений живут гораздо дольше, чем сами преступления, и, подобно призракам убитых, всегда следуют по пятам за злодеем” (В. Скотт)

Аналогия отношений

Нестрогая аналогия

Строгая аналогия

Ложная аналогия

Аналогия свойств

4. Какое правило постановки вопросов нарушено?

Вопрос экзаменационного билета: “Индуктивное умозаключение: сущность, логическая структура и основные виды. Научная индукция и ее познавательная роль в деятельности юриста”

Вопрос формулируется кратко и ясно

В сложных разделительных вопросах необходимо перечислять все альтернативы

Вопрос должен быть простым

Следует отличать обычную постановку вопроса от риторической

5. Какие признаки являются существенными для перечисленных ниже предметов?

КАРАНДАШ

Синий

Длина 10см

Имеет грифельный стержень

Имеет деревянный корпус

Оставляет след на бумаге

Затачивается лезвием

6. Какие признаки являются существенными для перечисленных ниже предметов?

Вертолет

Является средством передвижения по воздуху

Приписан к аэропорту Внуково

Имеет несущий винт

Имеет пилотскую кабину

Имеет двигатель

7. Определите виды ответов по следующим основаниям

По степени точности ответы бывают...

Ложные

Определенные

Истинные

Неопределенные

Полные

8. Какое определение большего, меньшего и среднего терминов является правильным?

Большой термин – субъект заключения, меньший термин – предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении

Меньший термин – субъект заключения, большой термин – предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении

Меньший термин – предикат заключения, средний термин – субъект заключения, большой термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении

9. Непротиворечивость мышления – это свойство правильного мышления

...

избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности

воспроизводить в структуре мысли реальные признаки и отношения самих предметов и явлений, их относительную устойчивость

воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать “логике вещей и событий”

отражать объективные причинно-следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира

10. Логический переход в выводах по аналогии регулируется соответствующим правилом. Укажите точную формулировку этого правила.

Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов.

Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то они могут быть не сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов.

Если два единичных предмета не сходны в определенных признаках, то они могут быть сходны в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов

Если два единичных предмета сходны в определенных признаках, то

они могут быть сходны и в других признаках, обнаруженных в одном из сравниваемых предметов

11. К какому виду индукции относится следующая схема рассуждения?

S1 – P

S2 – P

S3 – P

S1 , S2 , S3. . . относятся к классу S

Вероятно, каждый элемент класса S – P

Неполная индукция

Полная индукция

12. Кто из мыслителей открыл закон противоречия и сформулировал его сущность?

Аристотель

Лейбниц

Гегель

Демокрит

Кант

13. Вид гипотезы, объясняющий причину явления или группы явлений в целом

Рабочая гипотеза

Описательная гипотеза

Объяснительная гипотеза

Научная гипотеза

Общая гипотеза

Частная гипотеза

14. К какому виду суждений относится утверждение?

“Некоторые преступления – неумышленные”

общеутвердительное суждение

частноутвердительное суждение

общеотрицательное суждение

частноотрицательное суждение

15. Определите виды умозаключения по количеству посылок

Простое и сложное умозаключение

Дедуктивное, традуктивное и индуктивное умозаключение

Непосредственное и опосредованное умозаключение

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Логика и ее значение для практической деятельности управленца.
2. Понятие как форма мышления. Виды понятий.
3. Отношения между сравнимыми понятиями.
4. Операции обобщения и ограничения понятий.
5. Определение понятия. Правила определения.
6. Деление понятия. Виды делений.
7. Правила деления.
8. Классификация. Виды классификаций.
9. Суждение как форма мышления.
10. Виды простых суждений.
11. Выделяющие и исключающие суждения.
12. Классификация атрибутивных суждений.
13. Логический квадрат.
14. Распределенность терминов в суждениях.
15. Таблица распределенности терминов.
16. Понятие нормы. Логика норм.
17. Логическая структура правовой нормы.
18. Понятие модальности. Виды модальностей.
19. Сложное суждение.
20. Виды сложных суждений.
21. Таблица истинности для сложных суждений.
22. Основные законы логики.
23. Закон тождества, его значение в управлении.
24. Закон непротиворечия.
25. Закон исключенного третьего.
26. Закон (принцип) достаточного основания.
27. Умозаключение. Виды умозаключений.
28. Непосредственные умозаключения. Превращение и обращение.
29. Непосредственные умозаключения. Противопоставление предикату.
30. Выводы по логическому квадрату.
31. Простой категорический силлогизм, его структура.
32. Фигуры простого категорического силлогизма.
33. Аксиома силлогизмов.
34. Правила терминов простого категорического силлогизма.
35. Первая фигура простого категорического силлогизма.
36. Вторая фигура простого категорического силлогизма.
37. Третья фигура простого категорического силлогизма.
38. Четвертая фигура простого категорического силлогизма.
39. Понятие энтимемы. Виды энтимем.
40. Чисто условное умозаключение.
41. Условно-категорическое умозаключение.
42. Разделительно-категорическое умозаключение.
43. Условно-разделительные умозаключения.
44. Дилемма. Виды дилемм.

45. Полисиллогизмы. Виды сложных силлогизмов.
46. Сорит и эпихейрема.
47. Индуктивные умозаключения. Виды индукции.
48. Популярная и научная индукция.
49. Методы научной индукции.
50. Метод сходства.
51. Метод различия.
52. Соединенный метод сходства и различия.
53. Метод сопутствующих изменений.
54. Метод остатков.
55. Аналогия. Виды аналогий.
56. Гипотеза, ее роль в научном познании.
57. Виды гипотез.
58. Логическая структура гипотезы.
59. Обоснование и опровержение гипотезы.
60. Научная теория как форма знания.
61. Методы построения научной теории.
62. Система натурального вывода.
63. Аргументация. Стратегия и тактика аргументации.
64. Логика доказывания в управленческой практике.
65. Прямое доказательство, его структура.
66. Виды косвенного доказательства.
67. Правила тезиса в доказательстве.
68. Правила аргументов в доказательстве.
69. Правила демонстрации.
70. Вопрос как форма мышления.
71. Логика вопроса. Виды ответов.
72. Проблема в научном познании. Виды проблем.
73. Проблема обоснованности научного знания.
74. Идеалы и нормы научного познания.
75. Опровержение. Понятие конструктивной и деструктивной критики.
76. Критика тезиса. Метод «сведения к абсурду».
77. Косвенное опровержение тезиса.
78. Критика аргументов.
79. Критика демонстрации.
80. Ошибки по отношению к тезису в доказательстве.
81. Ошибки по отношению к аргументам в доказательстве.
82. Ошибки по отношению к демонстрации в доказательстве.
83. Логические парадоксы. Софизмы и паралогизмы.
84. Элементы эристики. Спор. Виды споров. Полемика и дискуссия.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом

предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение -

структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы

слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;

- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы

собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения,

подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет- сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.