

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Алтайского экономико-
юридического института
И. С. Степанов
"24" 09 2016 г.



Рабочая программа по дисциплине

Мировая экономика

для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(программа академического бакалавриата)

Профиль подготовки

"Государственная и муниципальная служба"

Барнаул
2016

Рабочая программа разработана _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
экономических дисциплин от " ____ " _____ 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента	6
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).....	7
4. Содержание дисциплины.	8
5. Планы практических занятий.	10
6. Самостоятельная работа студентов.....	27
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины..	28
8. Критерии оценки результатов обучения	32
9. Материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.....	34
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	42
11. Информационное обеспечение дисциплины	43
12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	50

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Мировая экономика» предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по направлению для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Целью курса «Мировая экономика» является изучение принципов, форм и методов взаимодействия хозяйственных субъектов, правительств различных стран, деятельности международных экономических организаций в условиях современной глобализации хозяйственных связей.

Целью изучения курса «Мировая экономика» является формирование у будущих бакалавров экономики теоретических знаний и практических навыков анализа сложных экономических явлений в мирохозяйственных связях в условиях глобализации мировой экономики и управления ими.

Задачи изучения дисциплины «Мировая экономика»:

- познакомить слушателей с сущностью международного разделения труда и современными тенденциями развития мировой экономики, с причинами международной торговли и протекционизмом во внешней торговле;

- дать основы международных валютно-расчетных отношений, понимание о международном движении капиталов и рабочей силы, о причинах возникновения, целях и результатах деятельности международных экономических организаций;

- выделить роль и место Российской Федерации в мировой экономике и степени её влияния на международные процессы;

- научить анализировать факторы формирования и закономерности развития мировой экономики, а также международных экономических отношений;

- научить анализировать современное состояние, прогнозировать перспективы развития мировой экономики и международных экономических отношений, её основных структурных элементов и секторов.

Целью учебной дисциплины «Мировая экономика» является формирование у бакалавров следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

После изучения дисциплины «Мировая экономика» бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

- проводить анализ основных структурных элементов и секторов мировой экономики;
- прогнозировать перспективы развития мировой экономики и международных экономических отношений;
- управлять внешнеэкономической деятельностью субъектов национального и международного бизнеса;
- управлять эффективно национальным предприятием, используя факторы производства других стран в интересах своей компании;
- выполнять операции международных валютно-расчетных отношений;
- анализировать факторы, влияющие на валютные курсы и оценивать влияние динамики валютных курсов на экономическую ситуацию в стране и в мировом хозяйстве;
- принимать меры по защите интересов компании при росте международной конкуренции;
- оценивать последствия протекционизма во внешней торговле;
- обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с международной деятельностью с учётом специфики современной экономической ситуации;
- прогнозировать возможные источники сохранения и приумножения капитала при возможности реализации его свободного перемещения между странами в виде инвестиций;
- участвовать в мировой торговле и международных экономических отношениях в качестве активного субъекта экономического процесса с целью извлечения прибыли, реализуя товары или услуги контрагентам других стран;
- рассчитывать выгоды внешней торговли для стран на основе абсолютных или сравнительных преимуществ;
- анализировать проблемы международной экономической интеграции и роль России в мировой экономике;
- обучать основам мировой экономики и международных экономических отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента

Согласно ФГОС ВО дисциплина «Мировая экономика» относится к вариативному циклу Блока 1 обязательных дисциплин.

Связь дисциплины «Мировая экономика» с другими дисциплинами:

– предшествующие: микроэкономика; макроэкономика; основы менеджмента;

– связанные: теория организации; экономика фирмы;

– последующие: региональное управление и территориальное планирование, макроэкономическое планирование и прогнозирование.

Условием успешного освоения дисциплины является следующий уровень подготовки студента:

– в области знаний: раскрыть назначение мировой торговли и международных экономических отношений, раскрыть назначение международных организаций, раскрыть суть их основных принципов функционирования; определить современные сферы промышленности и услуг и перспективы их развития; классифицировать страны по экономическому потенциалу и уровню социально-экономическому развитию, знать основные международные валюты и специфику их применения в мировой торговле;

– в области понимания: определить тенденции развития мировой торговли, определять формы и причины перемещения основных факторов производства, видеть основную направленность движения товаров и услуг в масштабах всего мира, понимать конъюнктуру мирового рынка на различных этапах его существования, объяснить суть перемещения капитала в различных условиях мировой экономики, понимать экономический смысл показателей для оценки внешнеэкономической деятельности государств;

– в области умения, навыка: анализировать современное состояние, мировой экономики или её основных структурных элементов и секторов, прогнозировать перспективы развития мировой экономики и международных экономических отношений, определить сущность и назначение государственного регулирования мировой торговли, раскрыть суть экономической интеграции и её преимущества ведения экономической деятельности в современных условиях, анализировать состояние внешней торговли России и определять меры для увеличения товарооборота страны.

3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности)

Общая трудоемкость дисциплины «Мировая экономика» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа преподавателем
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Сущность, субъекты и тенденции развития мирового хозяйства	2	2	3		7	4
2	Международное разделение труда и его формы	2	2	3		7	4
3	Классификации стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития	2	2	3		7	4
4	Международные экономические отношения между субъектами хозяйственной деятельности различных стран	2	2	3		7	4
5	Теории международной торговли	2	2	3		7	4
6	Государственное регулирование мировой торговли	2	2	3		7	4
7	Международная миграция трудовых ресурсов	2	2	3		7	4
8	Международное движение капитала	2	2	3		7	4
9	Мировые интеграционные процессы	2	2	3		7	4
10	Международные корпорации и транснациональные банки в мировой экономике	2	2	5		9	4
	Итого: 2 ЗЕТ	20	20	32		72	40
	Форма промежуточной аттестации - зачет						

4. Содержание дисциплины.

Лекция 1 (2 часа)

Тема: Сущность, субъекты и тенденции развития мирового хозяйства (метод проблемного обучения)

Вопросы:

1. Понятие и сущность мирового хозяйства.
2. Этапы развития мирового хозяйства.
3. Субъекты международных экономических отношений.
4. Тенденции развития мировой экономики на рубеже XX-XXI веков.

Лекция 2 (2 часа)

Тема: Международное разделение труда и его формы.

Вопросы:

1. Сущность международного разделения труда.
2. Основные факторы, влияющие на участие стран в международном разделении труда.
3. Показатели развития международного разделения труда.
4. Международные специализация, кооперация и производство.

Лекция 3 (2 часа)

Тема: Классификации стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.

Вопросы:

1. Развитые и развивающиеся страны: отличительные признаки и характеристики.
2. Высокоразвитые промышленные страны.
3. Малые привилегированные страны Европы и страны переселенческого капитализма.
4. Новые индустриальные страны.

Лекция 4 (2 часа)

Тема: Международные экономические отношения между субъектами хозяйственной деятельности различных стран.

Вопросы:

1. Понятие международных экономических отношений.
2. Основные признаки современных международных экономических отношений.
3. Понятие и классификация МЭО.
4. Система органов и учреждений ООН.

Лекция 5 (2 часа)

Тема: Теории международной торговли.

Вопросы:

1. Теория сравнительного преимущества.

2. Теория альтернативных издержек (неклассическая теория).
3. Теория Хекшера-Олина и парадокс В. Леонтьева.
4. Альтернативные теории международной торговли.

Лекция 6 (2 часа)

Тема: Государственное регулирование мировой торговли.

Вопросы:

1. Суть государственного регулирования мировой торговли.
2. Нетарифные методы государственного регулирования мировой торговли.
3. Тарифные методы государственного регулирования мировой торговли.
4. Оценка эффективности государственного регулирования.

Лекция 7 (2 часа)

Тема: Международная миграция трудовых ресурсов.

Вопросы:

1. Понятие, формы и причины международной трудовой миграции.
2. Тенденции развития мирового рынка рабочей силы.
3. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие стран.
4. Регулирование рынка рабочей силы.

Лекция 8 (2 часа)

Тема: Международное движение капитала.

Вопросы:

1. Сущность, причины и формы международного движения капитала.
2. Международная миграция ссудного капитала.
3. Международные финансовые отношения.
4. Глобальные финансовые кризисы: причины и последствия.

Лекция 9 (2 часа)

Тема: Мировые интеграционные процессы.

Вопросы:

1. Теории и содержание экономической интеграции.
2. Сущность экономической интеграции, на примере ЕС.
3. Интеграционные процессы в Азии и арабских странах.
4. Интеграционные процессы в Африке и на американских континентах.

Лекция 10 (2 часа)

Тема: Международные корпорации и транснациональные банки в мировой экономике.

Вопросы:

1. Типология международных корпораций и отличительные черты ТНК.
2. Стратегия деятельности ТНК в современной мировой экономике.
3. ТНК в ведущих отраслях мировой экономики начала XXI века.
4. Понятие транснациональных банков (ТНБ) и этапы их развития.

5. Планы практических занятий.

Цель проведения семинарских (практических) занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы и других доступных источников информации. Основной формой проведения семинарских (практических) занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам в различной форме, а также решение задач графическими и математическими методами. В рамках каждого модуля проводятся контрольные работы или опросы по пройденному материалу.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тема: Пресс-конференция «Глобализация и глобальные проблемы экономического развития».

Вопросы:

1. Глобализация: содержание, предпосылки, факторы, последствия.
2. Глобальные проблемы XX – начала XXI веков.
3. Глобальные проблемы рубежа XX века.
4. Глобальные проблемы XXI века.
5. Феномен глобализации.

Задания для самоконтроля:

1. Почему мировую экономику называют глобальной?
2. Перечислите преимущества и недостатки глобализации?
3. Перечислите основные проблемы в мировой экономике.
4. Объясните понятие международная конкурентоспособность стран.
5. В чем смысл кризиса управления?

Задачи:

1. Каков наиболее эффективный путь решения глобальной производственной проблемы: стимулирование развития сельского хозяйства или изменение общественного порядка распределения благ?
2. В чём заключается сущность энергетической проблемы в мировой экономике? Дать объяснение на примере конкретных стран.
3. Почему точкой отсчёта глобализации названо время, когда началось массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий?

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.
3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.
2. Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 248 с.
3. Мировая экономика: учебник / Под ред. И. П. Николаевой. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
4. Гурова И. П. Мировая экономика: учебник / И. П. Гурова. – М.: Омега-Л, 2007. – 394 с.
5. Мировая экономика: учебник/ под ред. А. С. Булатова. – М.: Экономистъ, 2003. – 734 с.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Мировой рынок и его конъюнктура.

Вопросы:

1. Мировой спрос.
2. Мировое предложение.
3. Основные факторы, влияющие на конъюнктуру мирового рынка.
4. Развитие конъюнктуры мировых рынков.
5. Особенности конъюнктуры отдельных товарных рынков.

Задания для самоконтроля:

1. Что такое конъюнктурообразующие факторы и как они подразделяются?
2. Что собой представляет система ценообразующих факторов?
3. Какая цена может считаться мировой?
4. Основные факторы, влияющие на спрос товаров.
5. Основные факторы, влияющие на предложение товаров.

Задачи:

1. Особенности развития рынков машин и оборудования в современной мировой экономике. Объяснение дать на примере конкретных стран.
2. В чём специфика формирования конъюнктуры рынков минерального сырья и топлива?
3. В чём заключаются особенности ценообразования на рынках сельскохозяйственных товаров?

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.
3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.
2. Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 248 с.
3. Мировая экономика: учебник / Под ред. И. П. Николаевой. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
4. Гурова И. П. Мировая экономика: учебник / И. П. Гурова. – М.: Омега-Л, 2007. – 394 с.
5. Поляков В. В. Можно ли доверять прогнозам конъюнктуры и цен на мировых товарных рынках? // Мировая экономика и международные отношения. – 2002. – №11.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема: Международное разделение труда. Формирование мировых рынков.

Вопросы:

1. Причины международного разделения труда.
2. Определение рыночного равновесия торговли внутри страны.
3. Определение рыночного равновесия торговли между странами при реализации режима свободной торговли.
4. Графический анализ рыночной ситуации в торговле.
5. Математическое решение торговых ситуаций, на основе знания зависимостей спроса и предложения на товар в различных странах.

Задания для самоконтроля:

1. Что произойдёт с мировой торговлей при снижении цены ниже мирового равновесия?
2. Что произойдёт с мировой торговлей при повышении цены выше мирового равновесия?
3. Обоснуйте, диапазон цен мировой торговли, исходя только из графического анализа спроса и предложения какого-либо товара на мировом рынке.
4. Объясните, как определяется мировой спрос на товар?
5. Объясните, как определяется мировое предложение на товар?

Задачи:

1. Определите математическую зависимость предложения товара на рынке, зная эмпирические наблюдения 4 точек и полагая, что эта зависимость линейная. Найдите потенциальный объём предложения при цене 42\$.

P, \$	30	40	50	60
Q, шт.	210	360	510	660

2. На мировом рынке спрос и предложение в странах А и В представлены в виде уравнений:

$$Q_D^A = 1100 - , \quad Q_D^B = 1100 - , \quad Q_S^A = 100P , \quad Q_S^B = 150P .$$

Определить:

- 1) графически и математически мировую цену;

- 2) графически и математически объем мировой торговли;
- 3) уравнения мирового спроса и предложения товара;
- 4) товарооборот мировой торговли в денежном выражении;
- 5) потенциальный объем производства страны экспортёра товара при цене товара 5 у.е.

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.

3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.

2. Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 248 с.

3. Мировая экономика: учебник / Под ред. И. П. Николаевой. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.

4. Гурова И. П. Мировая экономика: учебник / И. П. Гурова. – М.: Омега-Л, 2007. – 394 с.

5. Мировая экономика: учебник/ под ред. А. С. Булатова. – М.: Экономистъ, 2003. – 734 с.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема: Контрольная работа по теме «Формирование мировых рынков. Определение рыночных равновесий».

Пример задания:

Спрос и предложение в странах А и В представлены в виде уравнений:

$$Q_D^A = 3900 - , \quad Q_D^B = 1900 - , \quad Q_S^A = 70I, \quad Q_S^B = 170P.$$

Определить:

- 1) графически и математически мировую цену;
- 2) графически и математически объем мировой торговли;
- 3) уравнения мирового спроса и предложения товара;
- 4) товарооборот мировой торговли в денежном выражении;
- 5) потенциальный объем производства страны экспортёра товара при цене товара 30 у.е.
- 6) объясните, что произойдёт с мировой торговлей при падении мировой цены товара до 5 у.е.

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.

3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.

2. Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 248 с.

3. Мировая экономика: учебник / Под ред. И. П. Николаевой. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.

4. Гурова И. П. Мировая экономика: учебник / И. П. Гурова. – М.: Омега-Л, 2007. – 394 с.

5. Мировая экономика: учебник/ под ред. А. С. Булатова. – М.: Экономистъ, 2003. – 734 с.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Тема: Пресс-конференция ООН по обзору экономического потенциала и уровня социально-экономического развития стран, определяющих геополитическое и экономическое влияние на мировое хозяйство (дискуссия).

Вопросы:

1. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития крупнейших промышленно-развитых держав (США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия).

2. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития малых привилегированных стран Европы (Швейцария, Швеция, Финляндия, Норвегия, Испания, Бельгия, Чехия и др.).

3. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития стран переселенческого капитализма (Канада, Австралия, Новая Зеландия).

4. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Малайзия, Таиланд, Филиппины, Индонезия).

5. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития «БРИК» (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).

Задания для самоконтроля:

1. Какие черты присущи всем странам, входящим в одну группу по социально-экономическому потенциалу?

2. Роль каждой группы стран в мировом хозяйстве?

3. Какие показатели используются для оценки экономического потенциала каждой страны?

4. Какие показатели используются для оценки уровня социального развития каждой страны?

5. Может ли страна перейти из одной группы социально-экономического развития в другую? Каким образом?

Задачи:

1. Что происходит в масштабах мировой экономики при каких-либо изменениях в экономической ситуации США (например, снижение темпов роста ВВП, запуск программы количественного смягчения QE3, снижение запасов бензина на топливных складах США и др.)?

2. Что происходит в масштабах мировой экономики при каких-либо изменениях в экономической ситуации КНР (например, замедление темпов промышленного производства, увеличение нормы обязательного резервирования денежных средств для банков КНР, запуск программы на постепенный переход к альтернативным источникам энергии и др.)?

3. Что происходит в масштабах мировой экономики при каких-либо изменениях в экономической или политической ситуации России (например, выборы нового президента страны, увеличение оттока капитала, увеличение ставки рефинансирования в стране)?

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.

3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.

2. Мировая экономика и мировые рынки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>. – Загл. с экрана.

3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>. – Загл. с экрана.

4. Официальный сайт Евросоюза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu.int>. – Загл. с экрана.

5. Сайт Евростата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>. – Загл. с экрана.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Тема: Круглый стол «Россия и ВТО».

Вопросы:

1. Экономические предпосылки для вступления стран в ВТО.

2. Основные этапы переговоров России по вопросу вступления в ВТО.

3. Последствия вступления России в ВТО для государственных институтов.
4. Последствия вступления России в ВТО для граждан РФ, как потребителей.
5. Последствия вступления России в ВТО для предприятий и организаций РФ.

Задания для самоконтроля:

1. Перечислите основные принципы деятельности ВТО.
2. Сравните деятельность ЮНКТАД и ВТО. В чём она в значительной мере совпадает и в чём она различается?
3. Почему ГАТТ преобразовали в ВТО?
4. С какого года Россия ведёт переговоры по вступлению в ВТО и с какого года является полноправным членом данной организации?
5. В чём заключалась заинтересованность России в присоединении к ВТО в качестве полноправного члена?

Задачи:

1. Можно ли реализовывать протекционистские меры, не нарушая принципов ВТО? Привести примеры торговой политики реальных стран и предложить возможные решения для нашей страны.
2. Предложите стратегию поведения российских предприятий после вступления в ВТО.
3. Сравните деятельность ВТО, ОЭСР и ЮНКТАД. Можно ли упразднить какую-либо организацию?

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.
3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.
2. Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 248 с.
3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>. – Загл. с экрана.
4. ВТО-информ аналитический центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wto-inform.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Официальный сайт ВТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wto.com/>. – Загл. с экрана.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Тема: Эффект введения импортной и экспортной таможенных пошлин для экономики страны.

Вопросы:

1. Функции импортной и экспортной таможенных пошлин.
2. Классификация таможенных пошлин.
3. Графический анализ введения импортной и экспортной таможенных пошлин на товар.
4. Эффекты введения импортной и экспортной таможенных пошлин для экономики страны.
5. Экономические агенты, подверженные влиянию введения импортной и экспортной таможенных пошлин.

Задания для самоконтроля:

1. В чём смысл фискальной функции импортной и экспортной таможенных пошлин?
2. В чём смысл протекционистской функции импортной и экспортной таможенных пошлин?
3. В чём смысл балансирующей функции импортной и экспортной таможенных пошлин?
4. Зависит ли размер поступлений в бюджет страны от стоимости товара при введении и экспортной таможенных пошлин?
5. Какие экономические агенты страны выигрывают после введения импортной и экспортной таможенных пошлин?

Задачи:

1. Страна вводит импортный тариф в размере 1\$ за 1 единицу товара. Мировая цена составляет 8\$ за 1 единицу товара. Потребление до введения тарифа составляло 80 тыс. ед., внутреннее производство – 20 тыс. ед., после введения тарифа потребление составляет 60 тыс. ед., а внутреннее производство – 40 тыс. ед. Объём импорта изменился с 60 тыс. ед. до 20 тыс. ед. Найти экономические эффекты от введения импортной таможенной пошлины для экономики страны графическим методом.

2. Страна вводит экспортный тариф в размере 1\$ за 1 единицу товара. Мировая цена составляет 9,5\$ за 1 единицу товара. Потребление до введения тарифа составляло 20 тыс. ед., внутреннее производство – 80 тыс. ед., после введения тарифа потребление составляет 40 тыс. ед., а внутреннее производство – 60 тыс. ед. Объём экспорта снизился с 60 тыс. ед. до 20 тыс. ед. Найти экономические эффекты от введения экспортной таможенной пошлины для экономики страны графическим методом.

3. Потребление при свободной торговле составляло 80 тыс. ед., внутреннее производство – 20 тыс. ед. После введения импортной квоты в размере 20 тыс. ед. потребление составляет 60 тыс. ед., а внутреннее производство – 40 тыс. ед. При этом в результате сокращения внешнего

предложения внутренняя цена растёт с 6\$ до 7\$. Найти экономические эффекты от введения импортной квоты для экономики страны.

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.

3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.

2. Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 248 с.

3. Мировая экономика: учебник / Под ред. И. П. Николаевой. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.

4. Короткова Т. Л. Мировая экономика: краткий курс для бакалавров: учебное пособие / Т. Л. Короткова. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 192 с.

5. Миклашевская Н. А. Международная экономика: учебник / Н. А. Миклашевская, А. В. Холопов. – М.: Дело и Сервис, 2008. – 368 с.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Тема: Контрольная работа по теме «Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли».

Пример задания:

1. Мировая цена составляет 1300\$ за 1 т. кофе. Бразилия вводит тариф на экспорт кофе в размере 20\$ за 1 т.

	При свободной торговле	После введения тарифа
Внутреннее производство	22 млн. т.	20 млн. т.
Внутреннее потребление	6 млн. т.	8 млн. т.

С помощью графического анализа найдите:

- 1) выигрыш бразильских потребителей от введения тарифа;
- 2) размер поступлений в государственный бюджет от тарифных сборов;
- 3) эффект от введения экспортного тарифа на кофе для производителей кофе в Бразилии.

2. Страна вводит импортную квоту в размере 20 млн. т. Мировая цена составляет 150\$ за 1 т., после введения ограничений цена внутри страны выросла на 30\$. Потребление до введения квоты составляло 80 млн. т., из них 55 млн. т. составлял импорт, а внутреннее производство после введения квоты 40 млн. т. Найти эффекты от введения ограничений.

3. Ставка российского импортного тарифа на иностранную одежду равна 10%, на ткани – 10% от импортного тарифа на иностранную одежду. Стоимость

ткани составляет 1/4 от стоимости одежды. Рассчитайте эффективный уровень таможенной защиты при данных условиях и при снижении импортной пошлины до 5%.

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.
3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.
2. Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 248 с.
3. Мировая экономика: учебник / Под ред. И. П. Николаевой. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
4. Короткова Т. Л. Мировая экономика: краткий курс для бакалавров: учебное пособие / Т. Л. Короткова. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 192 с.
5. Миклашевская Н. А. Международная экономика: учебник / Н. А. Миклашевская, А. В. Холопов. – М.: Дело и Сервис, 2008. – 368 с.

Практическое занятие №9 (2 часа)

Тема: Экономические эффекты международной миграции рабочей силы.

Вопросы:

1. Причины международной трудовой миграции.
2. Экономические последствия международной трудовой миграции для рынков труда.
3. Тенденции развития мирового рынка рабочей силы.
4. Влияние международной трудовой миграции на совокупное благосостояние стран.
5. Регулирование рынка рабочей силы.

Задания для самоконтроля:

1. Дайте определения понятиям: миграция, эмиграция, иммиграция.
2. Что означает термин «предельная производительность труда»?
3. Какие эффекты можно определить из графического анализа миграционных потоков двух стран?
4. Сравните позитивные последствия миграции для стран въезда и выезда мигрантов.
5. Сравните негативные последствия миграции для стран въезда и выезда мигрантов.

Задачи:

1. Функция спроса на труд в стране А имеет вид $D=100-5W$. Функция предложения труда $S=60+3W$, где W – реальный уровень заработной платы (\$/час). В стране Б соответствующие функции имеют следующий вид: $D=120-3W$, $S=40+5W$. Постройте графики иллюстрирующие перемещение рабочей силы.

2. Используя данные предыдущей задачи, определите потенциальное направление миграции, объём эмиграции в результате свободного перемещения рабочей силы между странами, результатом чего стал рост заработной платы в стране эмиграции на 1 \$. По итогам изменённых данных определите новый равновесный уровень заработной платы в принимающей стране.

3. Какова позиция России в миграционных потоках и какие проблемы и возможности их регулирования вы знаете?

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.

3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.

2. Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 248 с.

3. Мировая экономика: учебник / Под ред. И. П. Николаевой. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.

4. Короткова Т. Л. Мировая экономика: краткий курс для бакалавров: учебное пособие / Т. Л. Короткова. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 192 с.

5. Миклашевская Н. А. Международная экономика: учебник / Н. А. Миклашевская, А. В. Холопов. – М.: Дело и Сервис, 2008. – 368 с.

Практическое занятие №10 (2 часа)

Тема: Эффекты международного движения капитала.

Вопросы:

1. Причины международного движения капитала.
2. Экономические последствия международного движения капитала.
3. Тенденции движения капитала на мировых рынках.
4. Регулирование движения капитала на мировых рынках.
5. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.

Задания для самоконтроля:

1. Дайте определения понятиям: финансовый рынок, мировой рынок ссудного капитала, мировой денежный рынок.

2. Что означает термин «предельная производительность капитала»?
3. Какие эффекты можно определить из графического анализа движения капиталов?
4. Что такое секьютиризация?
5. Как осуществляется регулирование международного движения капиталов?

Задачи:

1. Постройте график, иллюстрирующий перемещение капитала между страной А и Б, рассчитайте чистый выигрыш стран от перемещения средств.

Исходные данные представлены в таблице.

	Страна А	Страна Б
Первоначальный запас капитала, млрд. ден. ед.	80	30
Уровень доходности капитала, %	2,5	6
Объём межстранового перемещения, млрд. ден. ед.	20	
Изменение доходности капиталов, %	1,5	?

2. Имеются следующие котировки валют:

валюта	EUR/USD	EUR/CHF	USD/RUB	CHF/RUB
AR	1,3150	1,2020	29,55	
BR		1,2025		
спред	3		30	

Заполните недостающую информацию.

3. Используя данные предыдущей задачи, рассчитайте доход инвестора, если он 10000 руб. инвестировал в евро с точностью до десятков и совершил обратную операцию по цене EUR/USD 1,321. При этом курс рубля не менялся.

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.
3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.
2. Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 248 с.
3. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебник / Под ред. Л. Н. Красавиной. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 576 с.: ил.

4. Мировая экономика и международный бизнес: электронный учебник / Под ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина. – М.: КНОРУС, 2008. – 1 электрон. опт. диск.

5. Миклашевская Н. А. Международная экономика: учебник / Н. А. Миклашевская, А. В. Холопов. – М.: Дело и Сервис, 2008. – 368 с.

Практическое занятие №11 (2 часа)

Тема: Деловая игра «Кабинет министров РФ и международные представители обсуждают проблему улучшения инвестиционного климата в стране».

Вопросы:

1. Основные составляющие инвестиционного климата государств.
2. Экспертная оценка Всемирного банка инвестиционного климата стран.
3. Оценка инвестиционного климата России по сферам деятельности.
4. Опыт развитых стран по созданию привлекательного инвестиционного климата.
5. Пути улучшения инвестиционного климата в стране.

Задания для самоконтроля:

1. Состав группы Всемирного банка, реализуемые ими функции.
2. Какие принципы провозглашает ВТО для оценки инвестиционного климата стран?
3. Какая международная организация занимается составлением рейтинга стран для оценки инвестиционного климата?
4. Основные критерии для оценки инвестиционного климата.
5. Основные проблемы России, влияющие на рейтинг Всемирного банка при оценке инвестиционного климата.

Задачи:

1. Какова роль России в обеспечении стабильности экономического развития стран мирового сообщества?
2. Разработайте систему противодействия факторам, влияющим на привлекательность российской экономики для инвесторов.
3. Почему Россия, входя в G8, занимает очень низкое место в рейтинге инвестиционной привлекательности?

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.

3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.
2. Официальный сайт Вести экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru>. – Загл. с экрана.
3. Официальный сайт РИА Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru>. – Загл. с экрана.
4. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Рейтинг экономик [Электронный ресурс]: Оценка бизнес регулирования Всемирного банка. – Режим доступа: <http://russian.doingbusiness.org/Rankings>. – Загл. с экрана.

Практическое занятие №12 (2 часа)

Тема: Контрольная работа по теме «Международные валютно-финансовые отношения и международные расчёты».

Пример задания:

1. Имеются следующие котировки валют:

валюта	EUR/USD	USD/CHF	USD/RUR	CHF/RUR	EUR/RUR
продажа	1,2450	0,9650	32,50		
покупка		0,9655			
спред	3		25		

Заполните недостающую информацию.

2. Рассчитайте доход инвестора при текущих ценах валют, если он приобрёл доллары и франки с точностью до десятков за 3 месяца до текущего момента по цене 29,50 и 32,00 соответственно на общую сумму 120000 руб. При этом соотношение объёмов валют доллар/франк в инвестиционном портфеле оказалось 2 к 3 в рублёвом эквиваленте.

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.
3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.
2. Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 248 с.
3. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебник / Под ред. Л. Н. Красавиной. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 576 с.: ил.

4. Мировая экономика и международный бизнес: электронный учебник / Под ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина. – М.: КНОРУС, 2008. – 1 электрон. опт. диск.

5. Миклашевская Н. А. Международная экономика: учебник / Н. А. Миклашевская, А. В. Холопов. – М.: Дело и Сервис, 2008. – 368 с.

Практическое занятие №13 (2 часа)

Тема: Круглый стол «Судьба Европейского союза».

Вопросы:

1. История возникновения интеграционного объединения в Европе.
2. Анализ текущего состояния экономической и финансовой ситуации в регионе.
3. Прогноз дальнейшего развития Еврозоны и отдельных экономик стран.
4. Позиции в Евросоюзе стран-основателей.
5. Позиции в Евросоюзе стран-новичков.

Задания для самоконтроля:

1. В чём основные проблемы экономики ЕС?
2. В чём смысл внешнеэкономической политики ЕС?
3. Какая страна является неформальным лидером в союзе и почему?
4. Какие страны создают напряжённость в финансовом секторе ЕС?
5. Назовите основных торговых партнёров ЕС.

Задачи:

1. Каковы перспективы мировой экономики в случае развала экономики? Выполните обоснованный прогноз, исходя из торгово-экономических связей стран и стоимости национальных валют в корзине Евро.

2. Существуют ли опасения для российской экономики из-за нестабильности в финансово-экономическом секторе Европы? В чём причина, возможно ли подготовиться к возможным негативным последствиям?

3. Может ли Европейский союз избавиться от государств, не справляющихся с управлением своей бюджетно-кредитной политикой?

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.

3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.

2. Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 248 с.

3. Официальный сайт Вести экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru>. – Загл. с экрана.

4. Официальный сайт Евросоюза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu.int>. – Загл. с экрана.

5. Сайт Евростата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://err.eurostat.ec.europa.eu>. – Загл. с экрана.

Практическое занятие №14 (2 часа)

Тема: Компьютерное тестирование по темам учебных модулей 3-6.

Компьютерный тест состоит из 50 вопросов, из которых 35 закрытого типа (20 по 1 баллу и 15 по 2 балла), когда нужно выбрать один правильный ответ из четырех предложенных, 5 вопросов с множественным выбором ответов по 3 балла и 10 открытых (1 вопрос на 2 балла, 5 – по 3 балла, 2 – по 4 балла и 2 – по 5 баллов), когда правильный ответ нужно вписать самому.

Время на выполнение теста – 60 минут.

Примеры заданий:

1. В каком году Россия стала полноправным членом ВТО?

а) 1995

б) 1999

в) 2011

г) 2012

2. Выберите функции, которые выполняет импортная таможенная пошлина.

а) распределительная

б) защитная

в) балансовая

г) фискальная

д) балансирующая

3. По итогам финансового года экспорт в стране составил 2125 млрд. \$, а импорт – 2350 млрд. \$, тогда торговое сальдо составит ... млрд. \$.

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.

3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.

2. Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 248 с.

3. Мировая экономика: учебник / Под ред. И. П. Николаевой. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
4. Короткова Т. Л. Мировая экономика: краткий курс для бакалавров: учебное пособие / Т. Л. Короткова. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 192 с.
5. Миклашевская Н. А. Международная экономика: учебник / Н. А. Миклашевская, А. В. Холопов. – М.: Дело и Сервис, 2008. – 368 с.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторная самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя и внеаудиторная работа студентов.

К самостоятельной работе студентов под контролем преподавателя относится:

- 1) решение задач, тестов, кейсов;
- 2) выполнение контрольных работ и контрольных опросов;
- 3) активное участие в работе «круглого стола» по предложенной тематике;
- 4) проведение деловых игр по предложенной тематике;
- 5) участие в конференциях, конгрессах и т.д.

К самостоятельной внеаудиторной работе относится:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- 2) самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- 3) подготовка ко всем видам контрольных испытаний;
- 4) решение задач, тестов, кейсов, заполнение таблиц, указанных в планах практических занятий;
- 5) подготовка докладов, рефератов;
- 6) изучение монографий, периодических изданий, учебно-методических пособий;
- 7) подготовка к конференциям различного уровня;
- 8) подготовка презентаций для докладов и т.д.

7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», получения знаний и формирования компетенций могут быть использованы следующие образовательные технологии и формы преподавания:

1) Проблемная лекция. Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще неизвестного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

2) Данный вид лекции является результатом использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них

профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция – визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

3) Лекция-беседа. Лекция-беседа, или “диалог с аудиторией”, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

4) Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам кратко обсудить, затем дать краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

5) Лекция-пресс-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекция-пресс-конференция позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

б) Метод «круглого стола» Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности реальных специалистов.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условия. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей профессиональной области, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

На занятия «круглого стола» выносятся важные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента.

7) Деловая игра – используется, чтобы активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности. Главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...».

Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками.

В процессе подготовки и проведения деловой игры, каждый участник должен иметь возможность для самоутверждения и саморазвития. Преподаватель должен помочь студенту стать в игре тем, кем он хочет быть,

показать ему самому его лучшие качества, которые могли бы раскрыться в ходе общения.

Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

8) «Пресс-конференция»: студенты распределяются на подгруппы. Одна группа выступает в роли журналистов, другая в роли специалистов. Студенты располагаются лицом друг к другу. «Журналисты» задают вопрос, «специалисты» отвечают на него. Преподаватель выступает в роли стороннего наблюдателя, отмечая для себя активность студентов.

9) Решение задач.

Данная форма обучения направлена на получение результата доказательным путём через математические инструменты или инструменты логики. Обучаемый должен учиться сопоставлять исходные данные, видеть ход действий для получения необходимого результата.

10) Решение тестов. Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

– тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;

– тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;

– тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;

– тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентированным ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

11) Решение кейсов. Под кейсами понимается техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

12) Подготовка презентаций.

8. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения представляет собой дифференциацию оценки знаний студента по бально-рейтинговой системе.

<p>Профессиональный уровень “5” (отлично)</p>	<p>85-100</p>	<p>Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ конкретного вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных</p>
<p>Продвинутый уровень “4” (хорошо)</p>	<p>70-84</p>	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей</p>
<p>Базовый уровень “3” (удовлетворительно)</p>	<p>60-69</p>	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>
<p>Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)</p>	<p>35-59</p>	<p>Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров</p>
<p>Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)</p>	<p>0-34</p>	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>

Бально-рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов введена в учебный процесс с целью активизации самостоятельной работы студентов и стимулирования ее ритмичности.

1. Безупречное усвоение изучаемой студентом в семестре учебной дисциплины оценивается в 100 рейтинговых баллов («100 % успеха»).

2. Повышение рейтинга возможно за счёт участия в научно-исследовательской работе, связанной с содержанием изучаемой дисциплины. Также повышенный рейтинг ставится за использование дополнительных источников информации и выполнение контрольных испытаний на уровне выше требуемого.

3. Студенты, имеющие задолженности по промежуточным контрольным испытаниям по неуважительной причине к экзамену не допускаются и могут быть отчислены из университета в установленном порядке за академическую неуспеваемость.

9. Материалы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Примерная тематика докладов и презентаций для учебного процесса:

1. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития США;
2. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Японии;
3. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Германии;
4. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Франции;
5. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Великобритании;
6. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития крупнейших промышленно-развитых держав Италия;
7. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Швейцарии;
8. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Швеции;
9. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Финляндии;
10. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Испании;
11. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Канады;
12. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Австралии;
13. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Южной Кореи;
14. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Сингапура;
15. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Малайзии;
16. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Бразилии;
17. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития России;
18. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Индии;
19. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития КНР;
20. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития Южно-африканской Республики.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Альтернативные теории международной торговли.
2. Базовые положения теории интеграции.
3. Виды международной специализации производства.
4. Глобальные проблемы XX века.
5. Глобальные проблемы рубежа XX – начала XXI веков.
6. Глобальные проблемы XXI века.
7. Глобальные финансовые кризисы: причины и последствия.
8. Европейское экономическое сообщество
9. Интеграционные процессы в Азии и в арабских странах.
10. Интеграционные процессы в Африке и на американских континентах.
11. Классификация таможенных пошлин.
12. Крупнейшие промышленно-развитые державы (примеры, отличительные черты, ...).
13. Малые привилегированные страны Европы (примеры, отличительные черты, ...).
14. Международная миграция ссудного капитала.
15. Нетарифные методы государственного регулирования мировой торговли.
16. Новые индустриальные страны (примеры, отличительные черты, ...).
17. Организации группы Всемирного банка (основные задачи, ...).
18. Организация организованной трудовой миграции.
19. Основные показатели международной торговли.
20. Основные признаки международных экономических отношений.
21. Основные формы встречной международной торговли.
22. Особенности современной трудовой миграции.
23. Оценка эффективности государственного регулирования.
24. ОЭСР, ЮНКТАД, МВФ (основные задачи, ...).
25. Повышение роли трудовой миграции в мировой и национальной экономике.
26. Показатели развития международного разделения труда.
27. Понятие транснациональных банков (ТНБ) и этапы их развития.
28. Принципы, типы и формы интеграции.
29. Причины международного движения капитала.
30. Причины международной трудовой миграции.
31. Развитые страны переселенческого капитализма (примеры, отличительные черты, ...).
32. Регулирование движения капитала на мировых рынках.
33. Роль России в укреплении международной экономической безопасности.
34. Стратегия деятельности ТНК в современной мировой экономике.
35. Субъекты международных экономических отношений.
36. Суть государственного регулирования мировой торговли.

37. Сущность мирового хозяйства
38. Сущность экономической интеграции.
39. Тарифные методы государственного регулирования мировой торговли.
40. Тенденции движения капитала на мировых рынках.
41. Тенденции развития мирового рынка рабочей силы.
42. Тенденции развития мировой экономики на рубеже XX-XXI веков.
43. Теории и содержание экономической интеграции.
44. Теория альтернативных издержек (неклассическая теория).
45. Теория сравнительного преимущества мировой торговли.
46. Типология международных корпораций и отличительные черты ТНК.
47. ТНК в ведущих отраслях мировой экономики начала XXI века.
48. Факторы, влияющие на участие стран в МРТ.
49. Формы международного движения капитала.
50. Формы международной кооперации производства.
51. Формы международной трудовой миграции.
52. Функции импортной и экспортной таможенных пошлин.
53. Экономические последствия международного движения капитала.
54. Экономические последствия международной трудовой миграции для рынков труда.
55. Этапы развития мирового хозяйства.

Перечень задач для подготовки к экзамену:

1. Определите математическую зависимость предложения товара на рынке, зная эмпирические наблюдения 4 точек и полагая, что эта зависимость линейная. Найдите потенциальный объём предложения при цене 42\$.

P, \$	30	40	50	60
Q, шт.	210	360	510	660

2. На мировом рынке спрос и предложение в странах А и В представлены в виде уравнений:

$$Q_D^A = 1100 - , \quad Q_D^B = 1100 - , \quad Q_S^A = 100P , \quad Q_S^B = 150P .$$

Определить:

- 1) графически и математически мировую цену;
- 2) графически и математически объём мировой торговли;
- 3) уравнения мирового спроса и предложения товара;
- 4) товарооборот мировой торговли в денежном выражении;
- 5) потенциальный объём производства страны экспортёра товара при цене товара 5 у.е.

3. Спрос и предложение в странах А и В представлены в виде уравнений:

$$Q_D^A = 3900 - , \quad Q_D^B = 1900 - , \quad Q_S^A = 70I , \quad Q_S^B = 170P .$$

Определить:

- 1) графически и математически мировую цену;
- 2) графически и математически объём мировой торговли;
- 3) уравнения мирового спроса и предложения товара;
- 4) товарооборот мировой торговли в денежном выражении;

5) потенциальный объём производства страны экспортёра товара при цене товара 30 у.е.

6) объясните, что произойдёт с мировой торговлей при падении мировой цены товара до 5 у.е.

4. Спрос и предложение в странах А и В представлены в виде уравнений:

$$Q_D^A = 10000 - , \quad Q_D^B = 5500 - , \quad Q_S^A = 65P , \quad Q_S^B = 350P .$$

Определить:

- 1) графически и математически мировую цену;
- 2) графически и математически объём мировой торговли;
- 3) уравнения мирового спроса и предложения товара;
- 4) товарооборот мировой торговли в денежном выражении;
- 5) потенциальный объём производства страны экспортёра товара при цене товара 55 у.е.

6) объясните, что произойдёт с мировой торговлей при росте мировой цены товара до 100 у.е.

5. Спрос в странах А и В представлены в виде уравнений:

$$Q_D^A = 14400 - , \quad Q_D^B = 16800 - , \text{ а предложение задано в виде}$$

эмпирических наблюдений:

Страна А					Страна В				
Р, \$	30	40	50	60	Р, \$	15	25	35	45
Q, шт.	2100	3600	5100	6600	Q, шт.	5250	22750	40250	57750

Определить:

- 1) уравнения предложений в странах А и В;
- 2) графически и математически цену и объём мировой торговли;
- 3) при какой цене мировой спрос на продукцию будет равняться 4000
- 4) найти цену на товар в стране импортёре, чтобы объём спроса был в 2 раза больше внутреннего предложения;
- 5) объём внутреннего потребления в стране экспортёре при цене 10 \$.

6. Спрос в странах А и В представлены в виде уравнений:

$$Q_D^A = 1100 ; \quad Q_D^B = 1250 - , \text{ а предложение задано в виде}$$

эмпирических наблюдений:

Страна А					Страна В				
Р, \$	5	10	20	25	Р, \$	4	5	6	7
Q, шт.	250	300	400	450	Q, шт.	340	475	610	745

Определить:

- 1) уравнения предложений в странах А и В;
- 2) графически и математически цену и объём мировой торговли;
- 3) при какой цене мировой спрос на продукцию будет равняться 300
- 4) найти цену на товар в стране экспортёре, чтобы объём спроса был в 2 раза больше внутреннего предложения;
- 5) объём внутреннего потребления в стране импортёре при цене 10 \$.

7. Страна вводит импортный тариф в размере 30\$ за 1 т. Мировая цена составляет 150\$ за 1 т. Потребление до введения тарифа составляло 76 млн. т.,

внутреннее производство после введения тарифа 38 млн. т. Объем импорта изменился с 42 млн. т. до 12 млн. т.

С помощью графического анализа найдите:

- 1) эффект потребления;
- 2) размер поступлений в государственный бюджет от тарифных сборов;
- 3) эффект защиты.

8. Индия вводит тариф на импорт чая в размере 40\$ за 1 т. Мировая цена составляет 1500\$ за 1 т. чая.

	При свободной торговле	После введения тарифа
Внутреннее производство	12 млн. т.	16 млн. т.
Внутреннее потребление	44 млн. т.	40 млн. т.

С помощью графического анализа найдите:

1) потери индийских потребителей от введения тарифа за счёт роста цены;

- 2) размер поступлений в государственный бюджет от тарифных сборов;
- 3) эффект защиты.

9. Страна вводит импортный тариф в размере 1\$ за 1 единицу товара. Мировая цена составляет 8\$ за 1 единицу товара. Потребление до введения тарифа составляло 80 тыс. ед., внутреннее производство – 20 тыс. ед., после введения тарифа потребление составляет 60 тыс. ед., а внутреннее производство – 40 тыс. ед. Объем импорта изменился с 60 тыс. ед. до 20 тыс. ед. Найти экономические эффекты от введения импортной таможенной пошлины для экономики страны графическим методом.

10. Страна вводит импортный тариф в размере 1\$ за 1 единицу товара. Мировая цена составляет 8\$ за 1 единицу товара. Потребление до введения тарифа составляло 80 тыс. ед., внутреннее производство – 20 тыс. ед., после введения тарифа потребление составляет 60 тыс. ед., а внутреннее производство – 40 тыс. ед. Объем импорта изменился с 60 тыс. ед. до 20 тыс. ед. Найти уравнения спроса и предложения на товар, считая зависимости линейными. Определить равновесный объем потребления при отсутствии свободной торговли внутри страны.

11. Страна вводит экспортный тариф в размере 1\$ за 1 единицу товара. Мировая цена составляет 9,5\$ за 1 единицу товара. Потребление до введения тарифа составляло 20 тыс. ед., внутреннее производство – 80 тыс. ед., после введения тарифа потребление составляет 40 тыс. ед., а внутреннее производство – 60 тыс. ед. Объем экспорта снизился с 60 тыс. ед. до 20 тыс. ед. Найти экономические эффекты от введения экспортной таможенной пошлины для экономики страны графическим методом.

12. Потребление при свободной торговле составляло 80 тыс. ед., внутреннее производство – 20 тыс. ед. После введения импортной квоты в размере 20 тыс. ед. потребление составляет 60 тыс. ед., а внутреннее производство – 40 тыс. ед. При этом в результате сокращения внешнего предложения внутренняя цена растёт с 6\$ до 7\$. Найти экономические эффекты от введения импортной квоты для экономики страны.

13. Ставка российского импортного тарифа на иностранную одежду равна 20%, на ткани – 1%. Стоимость ткани составляет 1/5 от стоимости одежды. Рассчитайте эффективный уровень таможенной защиты при данных условиях и при росте импортной пошлины до 40%.

14. Мировая цена составляет 1300\$ за 1 т. кофе. Бразилия вводит тариф на экспорт кофе в размере 20\$ за 1 т.

	При свободной торговле	После введения тарифа
Внутреннее производство	22 млн. т.	20 млн. т.
Внутреннее потребление	6 млн. т.	8 млн. т.

С помощью графического анализа найдите:

- 1) выигрыш бразильских потребителей от введения тарифа;
- 2) размер поступлений в государственный бюджет от тарифных сборов;
- 3) эффект от введения экспортного тарифа на кофе для производителей кофе в Бразилии.

15. Страна вводит импортную квоту в размере 20 млн. т. Мировая цена составляет 150\$ за 1 т., после введения ограничений цена внутри страны выросла на 30\$. Потребление до введения квоты составляло 80 млн. т., из них 55 млн. т. составлял импорт, а внутреннее производство после введения квоты 40 млн. т. Найти эффекты от введения ограничений.

16. Ставка российского импортного тарифа на иностранную одежду равна 10%, на ткани – 10% от импортного тарифа на иностранную одежду. Стоимость ткани составляет 1/4 от стоимости одежды. Рассчитайте эффективный уровень таможенной защиты при данных условиях и при снижении импортной пошлины до 5%.

17. Япония установила импортный тариф на автомобили. Объем импорта сократился с 240 тыс. до 90 тыс. автомобилей. При этом внутреннее производство до введения тарифа составляло 110 тыс. автомобилей, а потребление после введения тарифа сократилось до 300 тыс. автомобилей. Цена при этом возросла на 200\$

С помощью графического анализа найдите:

- 1) размер поступлений в государственный бюджет от тарифных сборов;
- 2) эффект передела (перераспределения);
- 3) чистые потери потребителей.

18. Мировая цена составляет 400\$ за 1 т. чая. Вводится тариф на экспорт чая в размере 80\$ за 1 т.

	При свободной торговле	После введения тарифа
Внутреннее производство	14 млн. т.	10 млн. т.
Внутреннее потребление	2 млн. т.	4 млн. т.

С помощью графического анализа найдите:

- 1) выигрыш индийских потребителей от введения тарифа;
- 2) размер поступлений в государственный бюджет от тарифных сборов;
- 3) эффект от введения экспортного тарифа на чай для производителей страны.

19. Страна вводит импортный тариф в размере 30\$ за 1 т. Мировая цена составляет 150\$ за 1 т. Потребление до введения тарифа составляло 76 млн. т.,

внутреннее производство после введения тарифа 38 млн. т. Объем импорта изменился с 42 млн. т. до 12 млн. т.

С помощью графического анализа найдите:

- 1) эффект потребления;
- 2) размер поступлений в государственный бюджет от тарифных сборов;
- 3) эффект защиты.

20. Страна установила экспортный тариф на товар D. Объем экспорта сократился со 100 тыс. шт. до 50 тыс. шт. При этом производство после введения тарифа составило 80 тыс. шт., а потребление до введения тарифа – 10 тыс. шт. Цена на 1 шт. изменилась на 20\$. Найти:

- 1) выигрыш потребителей от снижения цены на внутреннем рынке;
- 2) размер поступлений в государственный бюджет от тарифных сборов;
- 3) упущенную выгоду производителей.

21. Страна А производит и импортирует арахис. Внутренне производство представлено прямой $S = 20Q$, а внутренне потребление $D = 300Q$. Без построения чертежа найдите:

1) равновесную цену 1 ц арахиса до введения импортного тарифа. Сколько центнеров арахиса производится и потребляется в стране?;

2) мировая цена на арахис 80\$. Найти объем импорта при свободной торговле.

3) правительство для ограничения импорта вводит импортный тариф. Найти цену на арахис после введения тарифа, если объем импорта стал равен 1260 ц;

4) размер поступлений в государственный бюджет от тарифных сборов.

22. Страна установила экспортный тариф на товар D. Объем экспорта сократился со 100 тыс. шт. до 50 тыс. шт. При этом производство после введения тарифа составило 80 тыс. шт., а потребление до введения тарифа – 10 тыс. шт. Цена на 1 шт. изменилась на 20\$. Найти:

- 1) выигрыш потребителей от снижения цены на внутреннем рынке;
- 2) размер поступлений в государственный бюджет от тарифных сборов;
- 3) упущенную выгоду производителей.

23. Страна производит товар С. Внутренне производство представлено прямой $S = 2000 + Q$, а внутренне потребление $D = 4000 - Q$. Найти:

1) равновесную цену товара при отсутствии свободной торговли. Сколько единиц товара производится и потребляется в стране?;

2) при свободной торговле экспорт составит 1600 шт. Какова мировая цена?

3) правительство для ограничения экспорта вводит экспортный тариф. Теперь предложение составляет 3400 шт. Какова внутренняя цена на товар после введения тарифа;

4) размер поступлений в государственный бюджет от тарифных сборов.

24. Функция спроса на труд в стране А имеет вид $D=100-5W$. Функция предложения труда $S=60+3W$, где W – реальный уровень заработной платы (\$/час). В стране Б соответствующие функции имеют следующий вид: $D=120-$

$3W$, $S=40+5W$. Постройте графики иллюстрирующие перемещение рабочей силы.

25. Функция спроса на труд в стране А имеет вид $D=100-5W$. Функция предложения труда $S=60+3W$, где W – реальный уровень заработной платы (\$/час). В стране Б соответствующие функции имеют следующий вид: $D=120-3W$, $S=40+5W$. Определите потенциальное направление миграции, объём эмиграции в результате свободного перемещения рабочей силы между странами, результатом чего стал рост заработной платы в стране эмиграции на 1 \$. По итогам изменённых данных определите новый равновесный уровень заработной платы в принимающей стране.

26. Определите, каково потенциальное направление миграции, объём эмиграции и новый уровень равновесной заработной платы в стране иммиграции при следующих условиях. Функции спроса и предложения на труд в стране 1: $D=2800-30w$, $S=800+20w$; в стране 2: $D=2000-70w$, $S=800+50w$. Изменение часовой ставки заработной платы в стране эмиграции в результате оттока рабочей силы составило 4\$.

27. Постройте график, иллюстрирующий перемещение капитала между страной А и Б, рассчитайте чистый выигрыш стран от перемещения средств.

Исходные данные представлены в таблице.

	Страна А	Страна Б
Первоначальный запас капитала, млрд. ден. ед.	80	30
Уровень доходности капитала, %	2,5	6
Объём межстранового перемещения, млрд. ден. ед.	20	
Изменение доходности капиталов, %	1,5	?

28. Имеются следующие котировки валют:

валюта	EUR/USD	EUR/CHF	USD/RUB	CHF/RUB
AR	1,3150	1,2020	29,55	
BR		1,2025		
спред	3		30	

Заполните недостающую информацию.

29. Имеются следующие котировки валют:

валюта	EUR/USD	USD/CHF	USD/RUR	CHF/RUR	EUR/RUR
продажа	1,2450	0,9650	32,50		
покупка		0,9655			
спред	3		25		

Заполните недостающую информацию.

30. Рассчитайте доход инвестора при текущих ценах валют (таблица предыдущей задачи), если он приобрёл доллары и франки с точностью до десятков за 3 месяца до текущего момента по цене 29,50 и 32,00 соответственно на общую сумму 120000 руб. При этом соотношение объёмов валют доллар/франк в инвестиционном портфеле оказалось 2 к 3 в рублёвом эквиваленте.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» включает в себя следующие средства:

- мультимедийный проектор;
- средства аудиовоспроизведения;
- телевизор;
- видеоманитофон;
- DVD – проигрыватель;
- книжный фонд библиотеки;
- компьютерный класс.

11. Информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература ко всем темам:

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. – Изд. с обновлениями / под ред. А. С. Булатова, проф. Л. Н. Ливенцева. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 654 с.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / под ред. Р. К. Щетинина, В. В. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 446 с.

3. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 884 с.

Дополнительные источники информации:

1. Мировая экономика: учебник для бакалавров / под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 590 с.

2. Цыпин И. С. Мировая экономика: учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 248 с.

3. Короткова Т. Л. Мировая экономика: краткий курс для бакалавров: учебное пособие / Т. Л. Короткова. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 192 с.: ил.

4. Мировая экономика: учебник / Под ред. И. П. Николаевой. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.

5. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>. – Загл. с экрана.

Рекомендуемые источники информации к отдельным темам:

Темы 1-2

1. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Библиотека научной и учебной литературы. – Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/avdokushkin_mejd/00.aspx. – Загл. с экрана.

2. Любецкий В.В. Мировая экономика: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: Центр дистанционных образовательных технологий МИЭМП. – Режим доступа: http://www.e-college.ru/xbooks/xbook006/book/index/index.html?go=part-008*page.htm. – Загл. с экрана.

3. Международное разделение труда [Электронный ресурс]: Общедоступное хранилище знаний. – Режим доступа: <http://studyspace.ru/mezhdunarodnaya-ekonomika-/mezhdunarodnoe-razdelenie-truda-5.html>. – Загл. с экрана.

Тема 3

1. Калабеков И.Г. Россия и страны мира в цифрах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kaig.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Классификация стран. Экономическая классификация стран мира [Электронный ресурс]: Мировая экономика и мировые рынки. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/articles/mirecon/classif.htm>. – Загл. с экрана.
3. Любецкий В.В. Мировая экономика: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: Центр дистанционных образовательных технологий МИЭМП. – Режим доступа: http://www.e-college.ru/xbooks/xbook006/book/index/index.html?go=part-008*page.htm. – Загл. с экрана.
4. Официальный сайт Евросоюза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu.int>. – Загл. с экрана.
5. Сайт Евростата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://err.eurostat.ec.europa.eu>. – Загл. с экрана.

Тема 4

1. Вести экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Мировая торговля как форма международных экономических отношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.efaculty.kiev.ua/mek/1/g4/>. – Загл. с экрана.
3. Официальный сайт Организации объединённых наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>. – Загл. с экрана.
4. Постоянное представительство РФ при ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiaun.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Информационно-библиографическая система ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unbisnet.un.org/indexr.htm>. – Загл. с экрана.
6. Официальный сайт Всемирного Банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/eca/russian/>. – Загл. с экрана.
7. Официальный сайт Международного валютного фонда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/>. – Загл. с экрана.
8. Официальный сайт ВТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wto.com/>. – Загл. с экрана.
9. Официальный сайт Международной таможенной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wcoomd.org/en.aspx>. – Загл. с экрана.
10. Официальный сайт Всемирной организации интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/index.html.ru>. – Загл. с экрана.
11. Официальный сайт ОЭСР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://oecd.ru/oecd_rf.html. – Загл. с экрана.
12. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tpprf.ru/>. – Загл. с экрана.

Тема 5

1. Теории международной торговли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prioslav.ru/kursm36>. – Загл. с экрана.

2. Международная торговля: теории, развитие, структура регулирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/articles/mirecon/inttrade.htm>. – Загл. с экрана.

3. Теории международной торговли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/teorii-mt.html>. – Загл. с экрана.

Тема 6

1. Государственное регулирование мировой торговли [Электронный ресурс]: Административно-управленческий портал. – Режим доступа: http://www.aup.ru/books/m175/2_5.htm. – Загл. с экрана.

2. Национальное и международное регулирование торговли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bargu.by/1139-nacionalnoe-i-mezhdunarodnoe-regulirovanie-torgovli.html>. – Загл. с экрана.

3. Регулирование международной торговли [Электронный ресурс]: Административно-управленческий портал. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/regulirovanie-mezhdunarodnoy-torgovli.html>. – Загл. с экрана.

Тема 7

1. Международная миграция трудовых ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://финансовая-биржа.рф/mirovaya-ekonomika-uchebnik/mejdunarodnaya-migratsiya-trudovyih-resursov.html>. – Загл. с экрана.

2. Миграция рабочей силы. Международная миграция рабочей силы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/articles/mirecon/labour.htm>. – Загл. с экрана.

3. Миклашевская Н. А. Международная экономика: учебник / Н. А. Миклашевская, А. В. Холопов. – М.: Дело и Сервис, 2008. – 368 с.

Тема 8

1. Вести экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru/>. – Загл. с экрана.

2. Движение капитала. Формы международного движения капитала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/articles/mirecon/capital.htm>. – Загл. с экрана.

3. Международное движение капитала [Электронный ресурс]: Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/kireev_megd/08.aspx. – Загл. с экрана.

4. Мировая экономика и международный бизнес: электронный учебник / Под ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина. – М.: КНОРУС, 2008. – 1 электрон. опт. диск.

5. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебник / Под ред. Л. Н. Красавиной. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 576 с.: ил.

Тема 9

1. Теории международной экономической интеграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/economika-8-2/303.htm>. – Загл. с экрана.

2. Мировая экономика и международный бизнес: электронный учебник / Под ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина. – М.: КНОРУС, 2008. – 1 электрон. опт. диск.

3. Мировая экономика: учебно-методическое пособие / Сост. Т. В. Захарова. – Томск: Изд-во ТГУ, 2008. – 162 с.

4. Европейский союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Европейский_союз. – Загл. с экрана.

5. Официальный сайт Евросоюза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu.int>. – Загл. с экрана.

6. Сайт Евростата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://err.eurostat.ec.europa.eu>. – Загл. с экрана.

7. Официальный сайт Ассоциации стран юго-восточной Азии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asean.org/>. – Загл. с экрана.

8. Лига арабских государств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arableagueonline.org/>. – Загл. с экрана.

9. Северо-американская зона свободной торговли (НАФТА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/articles/ecunions/nafta.htm>. – Загл. с экрана.

10. Что такое МЕРКОСУР? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.warandpeace.ru/ru/analysis/view/810/>. – Загл. с экрана.

11. Взаимодействие с международными экономическими организациями и региональными объединениями [Электронный ресурс]: сайт минэкономразвития России. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/foreignEconomicActivity/economic_organization/. – Загл. с экрана.

Тема 10

1. Транснациональные банки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/transnacionalnyy-bank.html>. – Загл. с экрана.

2. Развитие и взаимодействие внутригосударственного и международного права в условиях глобализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://world.lib.ru/o/orlowskij_a/tnk.shtml. – Загл. с экрана.

3. ТНК и ТНБ (сущность, характеристика, основные причины возникновения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.zoomru.ru/ekonom/tnk-i-tnb-sushhnost-harakteristika/63300.510206.s2.html>. – Загл. с экрана.

С положением о рабочей
программе дисциплины
ознакомлен, согласен

_____/_____

"__"_____" 20__ г.

С положением о рабочей
программе дисциплины
ознакомлен, согласен

_____/_____

"__"_____" 20__ г.

С положением о рабочей
программе дисциплины
ознакомлен, согласен

_____/_____

"__"_____" 20__ г.

С положением о рабочей
программе дисциплины
ознакомлен, согласен

_____/_____

"__"_____" 20__ г.

С положением о рабочей
программе дисциплины
ознакомлен, согласен

_____/_____

"__"_____" 20__ г.

С положением о рабочей
программе дисциплины ознакомлен,
согласен

_____/_____

"__"_____" 20__ г.

С положением о рабочей
программе дисциплины ознакомлен,
согласен

_____/_____

"__"_____" 20__ г.

С положением о рабочей
программе дисциплины ознакомлен,
согласен

_____/_____

"__"_____" 20__ г.

С положением о рабочей
программе дисциплины ознакомлен,
согласен

_____/_____

"__"_____" 20__ г.

С положением о рабочей
программе дисциплины ознакомлен,
согласен

_____/_____

"__"_____" 20__ г.

Примеры и образцы различных форм и видов образовательных технологий

1. Деловая игра «Кабинет министров РФ и международные представители обсуждают проблему улучшения инвестиционного климата в стране»

Цель занятия: в условиях информационной реальности выполнить анализ текущей ситуации по инвестиционному климату России в различных сферах деятельности, договориться об единой точке зрения по данному вопросу между всеми участниками переговоров и выработать единый план мероприятий для привлечения потенциальных инвесторов.

Участники игры:

1. Представители Правительства РФ: премьер-министр, министр финансов РФ, министр экономического развития РФ, министр промышленности и торговли РФ, министр транспорта РФ, министр сельского хозяйства РФ, министр регионального развития РФ, министр энергетики РФ и др.

2. Представитель международных организаций: руководитель группы Всемирного банка по оценке инвестиционного климата стран, представитель МВФ, представитель Евросоюза, представитель ВТО, представитель ОЭСР и т.д.

3. Потенциальные инвесторы: представители двух крупнейших ТНК.

4. Независимые наблюдатели.

Этапы игры:

1. Представители международных организаций знакомят участников с современным положением дел в инвестиционном климате России и других стран.

2. Представители Правительства РФ делают доклады каждый по своей сфере ответственности в рамках инвестиционной привлекательности сектора экономики страны и возможности улучшения ситуации в данном вопросе.

3. Потенциальные инвесторы делают свои презентации инвестиционных проектов и предлагают условия для их реализации.

4. Переговоры Правительства РФ и инвесторов о возможности реализации проектов.

5. Завершение переговоров и принятие документа согласованного со всеми участниками переговоров о возможности или невозможности реализации проекта.

Дополнительные сведения: участники игры определяются преподавателем, участники игры заранее не договариваются о реализации какой-либо одной из стратегий поведения, в ход событий имеет вмешиваться только модератор мероприятия (ведущий преподаватель).

2. Пример реализации технологии Case-study

Выполните анализ решения ФРС США по запуску программы количественного смягчения QEЗ для экономики США, мировой экономики, товарных и валютных рынков. Сделайте предположение об эффективности данной меры.

Ответ:

Количественное смягчение (англ. Quantitative easing, QE) – нетрадиционная монетарная политика, используемая центральными банками для стимулирования национальных экономик, когда традиционные монетарные политики в связи с рядом факторов являются неэффективными или недостаточно эффективными. При количественном смягчении центральный банк покупает или берёт в обеспечение финансовые активы для впрыска определённого количества денег в экономику, тогда как при традиционной монетарной политике ЦБ покупает или продаёт государственные облигации для сохранения рыночных ставок процента на определённом целевом уровне.

QEЗ для экономики США, очередная попытка ускорить и повысить экономический рост, чтобы генерировать устойчивое улучшение ситуации на рынке труда. Безработица, остающаяся довольно долгое время на уровне чуть выше 8%, основная проблема США, по мнению ФРС и правительства США. Наличие дополнительной долларовой ликвидности способно активизировать мелкое и среднее предпринимательство, а также поддержать фондовые рынки. Что касается последнего, то это действительно удаётся в очередной раз, о чём свидетельствует рост промышленных индексов большинства стран мира, а не только США.

QEЗ для мировой экономики привело к тому, что о проблемах Европы забыли практически на несколько месяцев. ЕЦБ смогло воспользоваться ситуацией вокруг Евро и вывести часть вброшенных собственных средств в банковскую систему Европы обратно на свои счета, сворачивая свои программы по стимулированию банковской системы. Банковскую систему Испании и Греции удалось удержать от коллапса. Япония успешно провела программу по ослаблению своей национальной валюты, так как инвесторы вновь начали вкладывать средства в рискованные активы. КНР ослабил консервативную политику по отношению к курсу юаня. Мировая торговля однозначно оживилась, что привело к росту мирового товарооборота.

QEЗ для товарных рынков поспособствовало к значительному временному росту большинства торгуемых активов (металлы, сырьё), некоторые из данной группы товаров так и продолжают высоко торговаться и по сей день, что однозначно выгодно для экспортёров данных товаров.

QEЗ на валютном рынке спровоцировало значительное ослабление доллара США против остальных мировых активов (кроме японской йены), однако из-за искусственности ситуации и готовности большинства крупных

мировых реальных игроков и спекулянтов мирового рынка в настоящее время наблюдается откат в исходную точку.

В принципе все краткосрочные прогнозируемые цели достигнуты, а самое главное по итогам III квартала ВВП США закрылся на максимальном уровне 3,1%, и лишь проблема роста госдолга вновь откинула достигнутый рост к 1,5% по итогам года. А вот, что касается среднесрочной и долгосрочной перспективы то, тут всё много хуже. Если учесть, что и первые два количественных смягчения лишь сглаживали проблемы, но не решали их кардинально, то и здесь велика вероятность получить, именно такой результат, а именно свёртывание очередного «мыльного пузыря» на каких-либо мировых фондовых рынках. В совокупности с долговыми проблемами стран Еврозоны становится понятно, что мировая экономика потихоньку заходит в тупик: финансовый рынок сильно раздут, реальному сектору экономики тяжело, да особо и не куда развиваться, политика безудержного потребления изживает себя. Поэтому третий раунд количественного смягчения США операция, дающая эффект лишь в краткосрочной перспективе, которая судя по всему уже заканчивается.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления

научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;
- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и

значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет- сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.