

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Алтайский экономико-юридический институт"  
Кафедра государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Алтайского экономико-  
юридического института  
И. С. В. И. Степанов  
" 24 / 2016 г.



Рабочая программа по дисциплине

**Основы права**

для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Государственная и муниципальная служба"

Барнаул 2016

Рабочая программа дисциплины разработана \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
7. Перечень основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины.....	73
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	76
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	76
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	76
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	76

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Важное значение в правовом образовании студентов занимают учебные программы. Главной особенностью этих программ является их практическая составляющая, именно она способствует основательному закреплению политико-правовых знаний, пониманию смысла и значения правового регулирования, равно как и развитию навыков и умений анализировать те или иные нормативно-правовые акты и практику их применения.

Реализуемые учебные программы в соответствии с ФГОС ВО, ориентированные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, ставят, прежде всего, целью обобщение и развитие индивидуально-личностных способностей учащихся к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области. Востребованность компетенционного подхода в процессе образования обусловлена тем, что компетенции представляют единый язык для описания профессиональных профилей высшего образования. В образовательной среде формируется устойчивое представление о компетенциях, как о наиболее адекватных способах описания результатов образования.

Кроме того, компетенционный подход в образовании ориентирует студентов на конкретные практические результаты, развитие общекультурных и профессиональных способностей к осмыслению и успешному действию в существующей политико-правовой реальности. Он также предполагает тесную связь теории и практики.

Также целесообразным в рамках процесса обучения выделить индивидуально-личностные задачи, определяемые с учетом направленности, способностей и predispositions каждого студента.

При сочетании общекультурных и профессиональных задач дисциплины "Основы права", с учетом развиваемых в учебном процессе личностных качеств, формируется не только практико-ориентированная среда обучения и воспитания, но и у каждого конкретного студента определен уровень профессионализма.

### **1.1. Цель дисциплины:**

- Усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки;
- Расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, функциях, основных черт, структуры, содержания, видов;
- Овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых учебных дисциплин, которые пригодятся для работы с НПА регулирующими экономическую сферу.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- Получить целостное представление о понятии, значении и месте права;
- Усвоить фундаментальные понятия и категории, необходимые для изучения экономических и отраслевых юридических дисциплин;
- Исследовать связь права с экономической практикой;
- Приобрести умение связывать теоретико-правовые, экономические и юридические проблемы с общественными вопросами реальности жизни;
- Воспитать способность мыслить юридически, свободно использовать полученные знания, как при изучении экономических дисциплин, так и на практике.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ПК-20);

**В результате освоения дисциплины "Основы права" обучающийся должен:**

**Знать:**

1. Природу и сущность права;
2. Основные закономерности возникновения, функционирования и развития права.
3. Систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
4. Особенности государственного и правового развития России;
5. Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

**Уметь:**

1. Оперировать юридическими, экономическими понятиями и категориями;
2. Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в экономической сфере;
3. Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
4. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
5. Осуществлять правовую экспертизу нормативно правовых актов для реализации экономической деятельности;

**Владеть:**

1. Юридической и экономической терминологией;
2. Навыками работы с правовыми актами;
3. Навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в вариативную часть ООП бакалавриата (Б.1.В.ОД.).

Для освоения дисциплины "Основы права" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов "Обществознание" и "История государства и права" на предыдущем уровне образования.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:**

1. Знать историю России и всемирную историю на уровне программы полного общего среднего образования;
2. Знать основы конституционного строя и основы государственного устройства Российской Федерации;
3. Владеть навыками грамотной письменной и устной речи на уровне выпускника средней общеобразовательной школы;
4. Владеть основами общей культуры речи;
5. Владеть основами норм этикета и общей этики;
6. Владеть навыками поисковой работы;
7. Уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы.

**Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины является предшествующим:**

1. Конституционное право РФ;
2. Трудовое право;
3. Финансовое право;
4. Предпринимательское право;
5. Право социального обеспечения;
6. Налоговое право;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия, всего</b>	<b>48</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	32
Семинары (С)	-
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>45</b>
В том числе:	
Выполнение тестовых заданий	7
Реферирование литературы	7
Работа с лекционным материалом	10
Анализ научно-методической литературы	21
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен</b>	<b>45</b>
<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость, в ЗЕТ</b>	<b>3</b>

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия, всего</b>	<b>10</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Семинары (С)	-
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>89</b>
В том числе:	
Выполнение тестовых заданий	10
Реферирование литературы	10
Работа с лекционным материалом	30
Анализ научно-методической литературы	39
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость, в ЗЕТ</b>	<b>3</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины “Основы права”**

Для очной формы обучения:

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные		Сам. работа	Контактная работа	
			Лекции	Практические			
<b>Семестр I</b>							
1.	Понятие права. Принципы и функции права.		1	2	1	3	Теоретический опрос, обсуждение вопросов.
2.	Источники (формы) права.		1	2	1	3	Теоретический опрос, контрольная работа. *
3.	Нормы права.		1	2	1	3	Теоретический опрос, обсуждение вопросов.
4.	Правовые отношения.		1	2	1	3	Теоретический опрос, разбор конкретной ситуации. *
5.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.		2	3	1	5	Теоретический опрос, деловая игра «Правовое поле». *
6.	Толкование права.		1	3	1	4	Теоретический опрос, решение тестовых заданий. *
7.	Правомерное поведение. Правонарушение.		1	2	1	3	Теоретический опрос, разбор конкретной ситуации.
8.	Юридическая ответственность.		1	2	1	3	Теоретический опрос, Деловая игра «Юридическая (конституционная) ответственность». *
9.	Законность и правопорядок.		1	2	1	3	Теоретический опрос, обсуждение проблемных вопросов. *
10.	Основы конституционного права.		1	2	1	3	Теоретический опрос, обсуждение вопросов.
11.	Основы экологического права.		1	2	1	3	Теоретический опрос, обсуждение вопросов.
12.	Основы гражданского права.		1	2	1	3	Теоретический опрос, обсуждение вопросов.
13.	Основы семейного права.		1	2	1	3	Теоретический опрос, обсуждение вопросов.
14.	Основы трудового права.		1	2	1	3	Теоретический опрос, контрольная работа. *
15.	Основы уголовного		1	2	1	3	Теоретический опрос,

	права.						обсуждение вопросов.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>48</b>	

\*интерактивная форма обучения

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Трудоемкость	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные		Самостоятельная работа	Контактная работа	
			Лекции	Практические занятия			
<b>Семестр I</b>							
1.	Понятие права. Принципы и функции права.		0,5	0,5	5	1	Теоретический опрос, обсуждение вопросов.
2.	Источники (формы) права.		-	0,5	6	0,5	Теоретический опрос, контрольная работа. *
3.	Нормы права.		-	0,5	6	0,5	Теоретический опрос, обсуждение вопросов.
4.	Правовые отношения.		0,5	0,5	6	1	Теоретический опрос, разбор конкретной ситуации. *
5.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.		0,5	0,5	8	1	Теоретический опрос, деловая игра «Правовое поле». *
6.	Толкование права.		0,5	0,5	6	1	Теоретический опрос, решение тестовых заданий. *
7.	Правомерное поведение. Правонарушение.		0,5	0,5	6	1	Теоретический опрос, разбор конкретной ситуации.
8.	Юридическая ответственность.		0,5	0,5	6	1	Деловая игра «Юридическая (конституционная) ответственность». *
9.	Законность и правопорядок.		-	0,5	6	0,5	Теоретический опрос, обсуждение проблемных вопросов. *
10.	Основы конституционного права.		-	0,5	4	0,5	Теоретический опрос, обсуждение вопросов.
11.	Основы экологического права.		-	-	4	-	Теоретический опрос, обсуждение вопросов.
12.	Основы гражданского права.		0,5	0,5	4	1	Теоретический опрос, обсуждение вопросов.
13.	Основы семейного		-	-	4	-	Теоретический опрос,



	права.						обсуждение вопросов.
14.	Основы трудового права.		0,5	0,5	4	1	Теоретический опрос, обсуждение вопросов.
15.	Основы уголовного права.		-	-	4	-	Теоретический опрос, обсуждение проблемных вопросов. *
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>10</b>	

\*интерактивная форма обучения

## 4.2. Содержание дисциплины

### Теоретическая часть (темы и их аннотации)

#### Раздел 1

##### Тема 1. Понятие права. Принципы и функции права.

Право, как особый регулятор общественных отношений.

Характеристика основных школ правопонимания. Признаки права.

Понятие и значение принципов права. Классификация принципов права.

Понятие функций права и их классификация. Социальная ценность права.

##### Тема 2. Источники (формы права).

Понятие источников (форм) права. Классификация источников права. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды. Закон как источник права.

Действие нормативных правовых актов в различных сферах: во времени, пространстве и по кругу лиц. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов. Понятие и виды подзаконных актов. Обратная сила закона.

##### Тема 3. Нормы права.

Понятие нормы права, признаки, отличающие ее от других социальных норм.

Элементы норм права. Понятие и виды гипотезы, диспозиции, санкции.

Норма права и нормативный акт. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.

Виды норм права: основания классификации и система.

#### Раздел 2

##### Тема 4. Правовые отношения.

Понятие и признаки правоотношения. Предпосылки для их возникновения. Основные виды правоотношений.

Содержание и элементный состав правоотношения. Общая характеристика субъектов правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Объекты правоотношений и их виды.

Юридический факт: понятие и классификация.

##### Тема 5. Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.

Понятие реализации права и ее формы. Принципы реализации права.

Применение права как особая форма реализации права. Необходимость применения права. Особенности правоприменения и его субъекты. Стадии процесса применения права. Установление фактических обстоятельств дела. Юридическая квалификация. Вынесение решения и контроль за его исполнением.

Правоприменительные акты: понятие, особенности, классификация. Отличие правоприменительных актов от нормативно-правовых актов.

Понятие пробелов в законодательстве, их причины и способы преодоления. Виды пробелов в законодательстве. Способы устранения и восполнения пробелов в

законодательстве. Институт аналогии: аналогия закона и аналогия права; условия их применения.

Понятие юридических коллизий. Виды коллизий и способы их разрешения.

#### **Тема 6. Толкование права.**

Понятие толкования права и его значение для правотворческой и правоприменительной деятельности. Уяснение и разъяснение правовых норм.

Способы (приемы) толкования права. Грамматический, логический, системный, специально-юридический, исторический и другие способы толкования норм права.

Субъекты и виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование, их характеристика. Толкование по объему и по содержанию.

Акты толкования права (интерпретационные акты): понятие, признаки, виды, юридическая сила, значение.

Принципы толкования права.

### **Раздел 3**

#### **Тема 7. Правомерное поведение. Правонарушение.**

Правовое поведение: понятие и признаки. Виды правового поведения: правомерное поведение, правонарушение, злоупотребление правом, объективно-противоправное деяние. Понятие правомерного поведения и его социальная природа. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Правовая активность личности.

Понятие правонарушения и его признаки. Юридический состав правонарушения: объект, субъект, объективная и субъективная стороны. Основания классификации и виды правонарушений. Причины и условия правонарушений. Пути и средства предупреждения правонарушений.

#### **Тема 8. Юридическая ответственность.**

Понятие и основные признаки юридической ответственности.

Реализация юридической ответственности. Цели, функции, принципы юридической ответственности. Меры юридической ответственности.

Основания возникновения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.

Основания классификации и виды юридической ответственности.

Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.

#### **Тема 9. Законность и правопорядок.**

Понятие законности и правопорядка, их соотношение.

Содержание, формы проявления и принципы законности. Виды правопорядка. Гарантии законности.

Законность и государственная дисциплина. Состояние законности в российском обществе и пути ее улучшения.

#### **Тема 10. Основы конституционного права.**

Понятие конституционного права, его предмет, метод, источники. Субъекты конституционных правоотношений. Понятие, юридические свойства, функции и виды конституций. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Структура и характеристика Конституции Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации. Принципы, составляющие содержание основ конституционного строя РФ. Место и значение конституционного права в системе отраслей российского права. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и

его принципы. Гражданство: понятие и принципы. Приобретение гражданства РФ. Прекращение гражданства РФ. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в РФ. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Классификация прав и свобод человека в Конституции Российской Федерации и их характеристика. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ. Экономические и социальные права и свободы человека и гражданина в РФ. Культурные права и свободы человека и гражданина в РФ. Гарантии защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности граждан РФ. Понятие и принципы федеративного устройства России. Основные характеристики России как федеративного государства. Особенности федеративного устройства Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: виды и правовой статус. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус Президента Российской Федерации, его полномочия и порядок избрания. Прекращение полномочий Президента. Федеральное собрание Российской Федерации: порядок образования, структура, компетенция. Конституционный статус Правительства Российской Федерации: его роль и полномочия. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Конституционные принципы правосудия.

#### **Тема 11. Основы экологического права.**

Экологическое право: понятие, предмет метод и источники экологического права РФ. Принципы и объекты охраны окружающей среды. Экологические правоотношения. Субъекты и объекты экологических правоотношений. Правовое регулирование экологических правоотношений. Нормирование качества окружающей природной среды. Экологический надзор и контроль. Формы природопользования. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Права и обязанности граждан, юридических лиц, общественных и иных некоммерческих объединений граждан в области охраны окружающей среды. Понятие, виды и структура экологических правонарушений, ответственность за их совершение.

#### **Тема 12. Основы гражданского права.**

Понятие, предмет и метод гражданского права. Понятие гражданского правоотношения, его специфика. Структура гражданского правоотношения. Юридические факты, как основание возникновения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов гражданского правоотношения. Граждане как субъекты гражданского права. Физические и юридические лица: понятие, признаки, классификация. Сделки. Право собственности: понятие, структура. Правомочия собственника. Формы собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательство: понятие, исполнение и обеспечение. Обязательства в гражданском праве и ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность.

#### **Тема 13. Основы семейного права.**

Понятие, предмет, особенности и принципы семейного права. Брачно-семейные отношения. Порядок заключения и расторжения брака. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность по семейному праву.

#### **Тема 14. Основы трудового права.**

Понятие, предмет, метод и источники трудового права. Понятие, основания возникновения и прекращения трудовых правоотношений. Стороны трудовых правоотношений. Трудовой договор (контракт): понятие и стороны. Содержание трудового договора: обязательные и дополнительные условия. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Трудовой распорядок. Дисциплинарное взыскание: понятие, виды, порядок применения. Социальное партнерство. Материальная ответственность сторон трудовых отношений. Рабочее время и время отдыха. Система оплаты труда. Гарантии и компенсации. Охрана труда. Трудовые споры.

### **Тема 15. Основы уголовного права.**

Понятие и предмет, источники уголовного права. Задачи и принципы уголовного права. Общая характеристика Уголовного Кодекса. Понятие и виды преступлений. Характеристика элементов состава преступления. Оконченное и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Понятие, цели и виды наказаний. Условное осуждение, освобождение от уголовной ответственности.

### **4.3. Практические занятия по курсу "Основы права"**

#### **4.3.1. Методические рекомендации**

Практические занятия – одна из форм обучения студента в вузе. Они призваны закрепить и углубить знания, полученные на лекциях, консультациях и в результате самостоятельной работы.

Цель практических занятий состоит в том, чтобы повысить теоретический уровень знаний, научить студентов ориентироваться в нормативном материале, творчески подходить к изучению соответствующей дисциплины и пользоваться приобретенными знаниями на практике. На семинарском занятии студент учится правильно излагать материал перед аудиторией, убедительно обосновывать теоретические положения, вести дискуссию и приобретать навыки публичных выступлений.

Эффективность проведения практического занятия во многом зависит от добросовестной и творческой подготовки студентов.

Тематика практических занятий составлена по проблемному принципу. При подготовке к занятию по определенной теме студент, руководствуясь планом, должен просмотреть конспект лекций, учебную и специальную литературу, рекомендованную к изучению. Обязательным условием качественной подготовки студента к семинару является ознакомление с текстами важнейших правовых документов.

В ходе подготовки студенту необходимо делать выписки, которые помогут создать целостное представление о проблеме и о различных толкованиях ее в научной литературе.

В выступлениях студенты должны излагать усвоенный материал свободно, а не зачитывать конспект, при ответе можно использовать нормативный материал и все использованные источники.

После выступления конкретного студента возможны дополнения, аргументация собственного мнения.

Заметки, сделанные при подготовке к семинару, можно использовать и в ходе подготовки к зачету или экзамену.

В рамках семинарских занятий предполагается использовать активные, проблемные методы правового обучения и воспитания, ориентированные на формирование у студента навыков критического мышления по политико-правовой тематике: ролевые игры, дебаты, выступление с сообщениями и т.д. В ходе их проведения студенты овладевают миропониманием государственно-правовой действительности.

В процессе подготовки складывается творческая атмосфера, идет «мозговой штурм», исследование и обсуждение самых различных аспектов проблемы. Например, при изучении таких тем, как «Правовое государство и гражданское общество», «Реализация права», а также с точки зрения рассмотрения новых российских нормативных актов, поиска необходимых правовых предписаний указанные выше методики достаточно эффективны.

Студент первого курса должен получить в ходе изучения дисциплины не только определенную сумму политико-правовых знаний, но и сформировать развитый формально-юридический интеллект, умение действовать в реальных социально-правовых условиях. Поэтому, неотъемлемым элементом развития гуманитарных способностей является образование в сфере политико-правовых наук, организованное как единство теории и практики. Именно теоретико-практическое образование создает условия для самоопределения личности, освоения основных политических и правовых ценностей, формирования собственной позиции, умения понимать, жить и действовать в современном мире.

Так, работа студента с правовым материалом становится условием развития особых языковых средств выражения собственных мыслей. В сфере права требуется развернутая аргументация своих высказываний, выстраивание и вербальное оформление сложных многоуровневых логических заключений. Особая правовая и политическая риторика достигается на семинарских и дискуссионных занятиях, в ходе которых происходит знакомство с лучшими ее образцами, пробами самостоятельного образования сложных речевых оборотов, что должно открыть студенту возможность самостоятельного действия, повысить его творческий потенциал.

С другой стороны, задачи, упражнения, проблемные ситуации, дискуссии позволяют практиковаться в применении права, а анализ и разрешение отдельного правового случая требуют многомерного его рассмотрения, учета многообразных законодательных актов, различных норм, интересов и позиций сторон.

#### 4.3.2. Планы практическая занятий

№ п/п	Номер и наименование темы. Содержание темы	Практические задания к темам
1	<p><b>Тема 1. Понятие права. Принципы и функции права.</b></p> <p>1. Право, как особый регулятор общественных отношений:</p> <p>а) объективное и субъективное право.</p> <p>б) естественное и позитивное право.</p> <p>2. Основные школы правопонимания.</p> <p>3. Признаки права.</p> <p>4. Понятие, значение и классификация принципов права.</p> <p>5. Функции права и их классификация.</p> <p>6. Социальная ценность права.</p> <p>Литература: [1; 5; 16; 21; 41]</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Необходимо ответить, представителями, каких направлений в праве являются русские юристы: С.Е. Десницкий, А.П. Куницын, К.А. Неволин, Б.Н. Чичерин, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой, Н.М. Коркунов, Г.Ф.</p> <p>2. Постройте терминологическую модель, разъясняющую понимание права.</p>
2	<p><b>Тема 2. Источники (формы) права.</b></p> <p>1. Понятие источника и формы права.</p> <p>2. Виды источников права.</p> <p>3. Нормативные правовые акты, как источник права.</p> <p>4. Подзаконные акты.</p> <p>5. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Литература: [6; 7; 25; 68; 87]</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Какие источники влияют на формирование современного российского права?</p> <p>2. Назовите основные формы (источники права) РФ.</p> <p>3. Соотнесите различные источники права, выделяя их достоинства и недостатки.</p>
3	<p><b>Тема 3. Нормы права.</b></p> <p>1. Понятие и признаки норм права. Нормы права и индивидуальное предписание.</p> <p>2. Классификация норм права.</p> <p>3. Структура норм права.</p> <p>4. Эффективность норм права.</p> <p>Литература: [5; 7; 25; 32; 55]</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Используя справочно-информационную систему «Консультант +» или «Гарант», подберите и проиллюстрируйте конкретными примерами существующую в теории права классификацию норм права.</p> <p>2. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет».</p>

		<p>3. Можете ли вы привести пример из Уголовного кодекса абсолютно-определенной, относительно-определенной санкций?</p> <p>4. К какому виду (разрешающему, запрещающему, представительно-обязывающему) относятся следующие нормы Конституции РФ?</p> <p>а) ч. 2 ст. 6: «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ»;</p> <p>б) ч. 2 ст. 45: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;</p> <p>в) ч. 4 ст. 109: «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».</p> <p>5. Подобрать из действующего законодательства нормы и пояснить их структуру, способ изложения в статьях закона.</p> <p>6. К какому виду юридического толкования (казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному) относятся:</p> <p>а) рекомендация адвоката клиенту по вопросам наследования;</p> <p>б) разъяснение о подоходном налоге в инструкции;</p> <p>в) комментарий научных работников по вопросу привлечения экспертов к судебным расследованиям;</p> <p>г) разъяснение судебной коллегии Верховного Суда РФ для конкретного юридического дела;</p> <p>д) разъяснение, данное правительством Москвы по поводу принятого им постановления?</p> <p>7. Гражданин К. вместе с гражданином Н. занимались в 1993 г. скупкой и перепродажей валюты с целью наживы. Гражданин Н. был арестован в этом же году и привлечен к уголовной ответственности по ст. 88 УК РСФСР. Гражданин К. скрывался и был арестован только в 1997 г., когда данной статьи в новом Уголовном кодексе РФ 1996 г. не было. Следовательно заявил о том, что он намерен возбудить</p>
--	--	---

		<p>уголовное дело, так как в момент совершения валютных операций данная статья действовала. Правомерно ли подобное заявление? Прокомментируйте его.</p> <p>8. Какие разъяснения закона (вид толкования) вправе давать Верховный Суд РФ?</p>
4	<p><b>Тема 4. Правовые отношения.</b></p> <p>1. Понятие и признаки правоотношений.</p> <p>2. Состав правоотношений:</p> <p>а) субъекты правоотношений: понятие, виды и правосубъектность.</p> <p>б) понятие и виды объектов правоотношения.</p> <p>в) содержание правоотношений.</p> <p>3. Понятие и классификация юридических фактов. Фактический состав.</p> <p>4. Классификация правоотношений.</p> <p>Литература: [2; 8; 41; 29]</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Составьте перечень правоотношений, опираясь на свой жизненный опыт, определить объект в каждом из них, указать юридические факты, определившие их возникновение. Из составленного перечня выбрать одно правоотношение и раскрыть его юридическое и фактическое содержание.</p> <p>2. Представьте графическую модель понятия «правоотношения».</p> <p>3. Изобразите на доске структуру юридических фактов по волевому признаку.</p>
5	<p><b>Тема 5. Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.</b></p> <p>1. Понятие и формы реализации права.</p> <p>2. Применение права как особая форма реализации права: понятие, необходимость, особенности.</p> <p>3. Принципы применения права, требования, предъявляемые к применению права.</p> <p>4. Стадии процесса применения права.</p> <p>5. Пробелы в законодательстве: понятие, причины, способы их устранения и восполнения. Институт аналогии: понятие, условия применения.</p> <p>6. Понятие юридических коллизий, их виды и способы разрешения.</p> <p>Литература: [4; 9; 24; 29]</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Схематично на доске представьте таблицу, отражающую характеристики актов применения права, нормативно-правовых и толкования права.</p> <p>2. На основании действующего законодательства укажите, в каких нормативно-правовых актах предусматривается аналогия закона и права.</p> <p>3. Из Конституции РФ подобрать примеры норм к различным формам реализации права.</p> <p>Деловая игра «Правовое поле».</p>
6	<p><b>Тема 6. Толкование права.</b></p> <p>1. Толкование норм права: понятие, значение в правотворчестве и правоприменительной деятельности.</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Дать понятие актам толкования права назвать их признаки, дать классификацию по различным основаниям, определить юридическую силу и значение этих актов.</p>



	<p>2. Способы (приемы) толкования: понятие и их характеристика.</p> <p>3. Виды толкования по объему.</p> <p>4. Виды толкования по субъекту.</p> <p>5. Акты толкования права: понятие, признаки, виды, юридическая сила, значение.</p> <p>Литература: [3; 8; 16; 24]</p>	<p>2. К какому виду юридического толкования относятся:</p> <p>а) разъяснения адвоката клиенту по вопросам наследования;</p> <p>б) комментариев научных работников по вопросу привлечения экспертов к судебным расследованиям;</p> <p>в) разъяснение судебной коллегии Верховного Суда РФ по конкретному юридическому делу.</p>
7	<p><b>Тема 7. Правомерное поведение. Правонарушение.</b></p> <p>1. Понятие, признаки, виды правового поведения.</p> <p>2. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Правовая активность личности.</p> <p>3. Правонарушение: понятие, признаки.</p> <p>4. Состав правонарушения: понятие, элементы и их характеристика.</p> <p>5. Основания классификации и виды правонарушений.</p> <p>6. Причины и условия правонарушений. Пути и средства предупреждения правонарушений.</p> <p>Литература: [5; 9; 26; 32; 33]</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Исключите из предложенного перечня термины, нарушающие логический ряд: маргинальное поведение, конформистское поведение, привычное поведение, социально-активное поведение, правонарушение, злоупотребление правом, виновное деяние, общественно-опасное деяние.</p> <p>2. Придумайте и проанализируйте конкретный пример правонарушения (гражданского, административного, трудового и т.д.), выделив все его признаки (например, при договоре купли-продажи, нарушены права потребителей).</p>
8	<p><b>Тема 8. Юридическая ответственность.</b></p> <p>1. Понятие и признаки юридической ответственности.</p> <p>2. Принципы, функции, цели юридической ответственности.</p> <p>3. Основания возникновения и прекращения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.</p> <p>4. Основания классификации и виды юридической ответственности.</p> <p>5. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.</p> <p>Литература: [3; 6; 32; 33; 54]</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Каждому студенту на выбор проанализировать ГК РФ, УК РФ, ТК РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях и подыскать нормы, устанавливающие основания прекращения юридической ответственности и обстоятельства, исключающие ответственность.</p> <p>2. На площади Сахарова произошла драка между молодыми людьми. В драке А. кинжалом нанес ранение в руку Б. После значительной потери крови Б. был помещен в городскую больницу №1, перевязан и положен на кровать у окна до прихода врача. Медсестра открыла форточку, чтобы пострадавшему легче дышалось, так как на улице было довольно жарко. Ослабление организма от потери крови в сочетании с</p>

		действием сквозняка привели Б. в результате к смерти. Итак, смерть Б. в данном случае мы рассматриваем как результат. Что, по вашему мнению, явилось причиной этого результата? Иначе говоря, кого следует привлекать к ответственности? Деловая игра «Юридическая (конституционная) ответственность».
9	<p><b>Тема 9. Законность и правопорядок.</b></p> <p>1. Понятие законности и ее структура.</p> <p>2. Принципы законности.</p> <p>3. Гарантии законности.</p> <p>4. Правопорядок и общественный порядок.</p> <p>5. Основные пути закрепления законности и правопорядка.</p> <p>Литература: [2; 4; 37; 42; 44]</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Соотнесите следующие понятия: «законность», «правопорядок», «общественный порядок», «социальные нормы», «нормы права».</p> <p>2. Проанализируйте состояние законности в современной России.</p>

#### 4.4. Образовательные технологии и методы (приемы) обучения при изучении тем и разделов учебной дисциплины "Основы права"

№ п/п	Тема	Применяемые методы (приемы) обучения <sup>1</sup>
1	<b>Понятие права. Принципы и функции права.</b>	Лекция-диалог; Метод малых групп; Метод презентаций; Метод «мозгового штурма».
2	<b>Источники (формы) права.</b>	Лекция-диалог; Проблемная лекция; Метод презентаций; Метод дискуссий.
3	<b>Нормы права.</b>	Лекция-диалог; Проблемная лекция; Метод дискуссий.
4	<b>Правовые отношения.</b>	Лекция-диалог; Проблемная лекция; Метод малых групп; Метод презентаций.
5	<b>Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.</b>	Лекция-диалог; Метод малых групп; Метод презентаций; Метод «мозгового штурма».

<sup>1</sup> См.: Положение о рабочей программе дисциплины.

6	<b>Толкование права.</b>	Лекция-диалог; Проблемная лекция; Метод малых групп; Метод презентаций.
7	<b>Правомерное поведение. Правонарушение.</b>	Лекция-диалог; Проблемная лекция; Метод малых групп.
8	<b>Юридическая ответственность.</b>	Лекция-беседа; Проблемная лекция; Метод малых групп; Методический прием «Деловая игра».
9	<b>Законность и правопорядок.</b>	Лекция-диалог; Метод презентаций; Метод «мозгового штурма».
10	<b>Основы конституционного права.</b>	Лекция-беседа; Метод малых групп; Метод ПОПС-формула; <sup>2</sup> Метод дискуссии.
11	<b>Основы экологического права.</b>	Лекция-диалог; Метод малых групп; Метод презентаций.
12	<b>Основы гражданского права.</b>	Лекция-беседа; Метод малых групп; Метод ПОПС-формула; Метод дискуссии.
13	<b>Основы семейного права.</b>	Лекция-беседа; Проблемная лекция; Метод малых групп; Метод ПОПС-формула;
14	<b>Основы трудового права.</b>	Проблемная лекция; Метод малых групп; Метод «мозговой штурм».
15	<b>Основы уголовного права.</b>	Лекция-беседа; Проблемная лекция; Метод дискуссии.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

### **5.1. Методические рекомендации**

Для глубокого усвоения учебного материала немалое значение имеет выполнение самостоятельных и индивидуальных заданий: составление таблиц, схем, анализ фрагментов источников, тестирование по темам курса с целью закрепления текущей проверки знаний.

<sup>2</sup> ПОПС-формула: П (позиция), О (обоснование позиции), П (пример, иллюстрация обоснования), С (следствие).

Методические советы для самостоятельной работы студента носят рекомендательный характер. Такое мероприятие, являясь формой контроля, включает разговор по прочитанной студентами литературе, разбор рефератов.

Количество часов, отводимых на ту или иную тему, зависит от учебного плана, графика чтения лекций и мнения руководителя семинарских занятий о возможности и необходимости более или менее детальной проработки темы.

Студенты готовятся по всем вопросам, предложенным по соответствующей теме. Это обеспечивает целостность проработки проблемы. На обдумывание могут выноситься наиболее сложные, интересные, требующие обсуждения вопросы. Кроме того, круг вопросов может быть расширен студентом самостоятельно.

Особое внимание следует обращать на понятийный аппарат науки теории государства и права. Категориальный аппарат и содержание дисциплины усваиваются на лекциях, в процессе чтения специальной литературы, в ходе обсуждения проблемы на семинаре.

Тематика семинарских занятий составлена по проблемному принципу. При подготовке к занятию по определенной теме студент, руководствуясь планом, должен просмотреть конспект лекций, учебную и специальную литературу, рекомендованную к изучению. Обязательным условием качественной подготовки студента к семинару является ознакомление с текстами важнейших правовых документов.

В ходе подготовки студенту необходимо делать выписки, которые помогут создать целостное представление о проблеме и о различных толкованиях ее в научной литературе.

В выступлениях студенты должны излагать усвоенный материал свободно, а не зачитывать конспект, при ответе можно использовать нормативный материал и все использованные источники.

После выступления конкретного студента возможны дополнения, аргументация собственного мнения.

Темы задач, тестов непосредственно связаны с соответствующими темами учебного курса, хотя не всегда полностью совпадают с ними по формулировкам. Это объясняется стремлением конкретизировать и углубить материал лекции, выделить особо сложные и важные проблемы. При подготовке к обсуждению таких проблем следует использовать дополнительную литературу, рекомендуемую по темам курса.

## 5.2. Планирование самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Тема	СРС
1	<b>Понятие права. Принципы и функции права.</b>	<b>Терминологический минимум:</b> право, объективное право, субъективное право, сущность права, функции права, принципы права. <b>Методические указания:</b> При рассмотрении различных теории правопонимания, четко классифицировать их достоинства и недостатки. По заданию преподавателя отдельным студентам подготовить доклад на тему: «Характеристика принципа «разрешено все, что не запрещено законом».

2	<b>Источники (формы) права.</b>	<p><b>Методические указания:</b> уяснить термины источник права, форма права, нормативно-правовой акт, закон, юридическая сила закона, нормативно-правовых актов.</p> <p>В рамках данной темы необходимо не только уяснить основные признаки нормативно-правового акта, но и понять его особое место среди других источников в Российской правовой системе. При рассмотрении системы нормативно-правовых актов в России следует учитывать принцип юридической силы и принцип федерализма. Изучая действие нормативно-правовых актов во времени, обратить внимание на понятия «обратная сила закона» и «переживание закона».</p>
3	<b>Нормы права.</b>	<p><b>Методические указания:</b> повторить признаки права; функции права; взаимосвязь норм права и иных социальных норм.</p> <p>Проанализировать любой нормативный акт и подобрать примеры к видам норм права по различным основаниям (напр., по способу изложения, по характеру прав и обязанностей, по функциям и т.д.).</p>
4	<b>Правовые отношения.</b>	<p><b>Терминологический минимум:</b> правоотношение, субъективное право, юридическая обязанность, субъект права, субъект правоотношения, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, правовой статус, объект правоотношения, юридический факт</p> <p><b>Методические указания:</b> Подумать над вопросами: какую роль играют правоотношения в жизни общества? Могут ли субъективные права и юридические обязанности существовать друг без друга?</p> <p><b>Повторить:</b> понятие и структуру норм права, функции права, систему права</p>
5	<b>Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.</b>	<p><b>Методические указания:</b> Терминологический минимум: реализация права, исполнение, использование и соблюдение правовых норм, применение права, акт применения права, пробел в праве, аналогия права, аналогия закона, юридическая коллизия.</p> <p><b>Повторить:</b> принципы права, правотворчество, виды норм права, понятие и признаки нормативно-правовых актов.</p>
6	<b>Толкование права.</b>	<p><b>Методические указания:</b></p> <p>При подготовке к практическому занятию по данной теме студент должен обратить внимание на понятие и сущность толкования права, его значение для правотворческой и правоприменительной деятельности.</p>

		<p>Назвать и раскрыть способы (приемы) толкования (грамматический, логический, системный, специально-юридический, исторический, функциональный и др.). Назвать виды толкования по субъектам – официальное (аутентичное, делегированное/ нормативное, казуальное), не официальное (доктринальное, обыденное); по объему и содержанию (адекватное, расширительное, ограничительное). Дать понятие актам толкования права назвать их признаки, дать классификацию по различным основаниям, определить юридическую силу и значение этих актов.</p>
7	<p><b>Правомерное поведение.</b> <b>Правонарушение.</b></p>	<p><b>Терминологический минимум:</b> правовое поведение, правомерное поведение, правовая активность личности, правонарушение, состав правонарушения, злоупотребление правом, объективно противоправное деяние.</p> <p><b>Методические указания:</b> Продумайте, в чем сходство и в чем отличие правонарушения и злоупотребления правом, правонарушения и объективно противоправного деяния? Обратите внимание на основания классификации и виды правонарушений, дать характеристику. Показать, назвать причины и условия правонарушений, определить средство и методы их предупреждения и устранения.</p>
8	<p><b>Юридическая ответственность.</b></p>	<p><b>Терминологический минимум:</b> социальная ответственность, юридическая ответственность, принципы, функции, цели юридической ответственности.</p> <p><b>Методические указания:</b> Обратите внимание на отличие оснований прекращения юридической ответственности и обстоятельств, ее исключающих. Определить соотношение юридической ответственности и иных мер государственного принуждения, назвав общее и особенное этих понятий.</p> <p><b>Повторить:</b> принципы права, понятие и состав правонарушения, понятие «деликтоспособность».</p>
9	<p><b>Законность и правопорядок.</b></p>	<p><b>Методические указания:</b></p> <p>При подготовке к занятию обратить внимание на характеристику понятий «законность», «правопорядок», «общественный порядок». Обратите внимание на понимание законности как принципа, как метода государственного управления, как режима. Назвать основные черты правопорядка, определить соотношение с общественным порядком и дисциплиной. Назвать гарантии законности и правопорядка (социальные и правовые), а так же пути укрепления законности и правопорядка.</p>

--	--	--

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**6.1.1. Фонд оценочных средств (ФОС)** - является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины "Основы права" и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

**6.1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Алтайского экономико-юридического института.

Задачи Фонда оценочных средств:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессии через внедрение традиционных и инновационных методов обучения.

**6.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Паспорт компетенции **ОК - 4**: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО	Этап формирования компетенции
Основы права	<b>Базовый</b>
	<b>Знать</b> основные правовые понятия и термины; структуру российской системы права;
	<b>Уметь</b> использовать знания основных прав и обязанностей граждан
	<b>Владеть</b> представлениями о некоторых нормативных актах

Паспорт компетенции **ОПК - 1**: владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО	Этап формирования компетенции
Основы права	<b>Базовый</b>
	<b>Знать</b> основные нормативные акты, регулирующие различные общественные отношения
	<b>Уметь</b> работать с некоторыми нормативно- правовыми актами

	<b>Владеть</b> общими навыками работы с некоторыми нормативно-правовыми актами
--	--

Паспорт компетенции **ПК - 20**: способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права;

<b>Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>
Основы права	<b>Базовый</b>
	<b>Знать</b> основы правовой системе России
	<b>Уметь</b> определять место юридических норм среди социальных регуляторов
	<b>Владеть</b> общими представлениями о правовой системе России и взаимодействии ее отдельных звеньев

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

**«Неудовлетворительно»** - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

**«Удовлетворительно»** - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

**«Хорошо»** - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

**«Отлично»** - Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции

### **Планируемые результаты обучения и этапы формирования компетенций<sup>3</sup>**

Для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Таким образом, в результате освоения дисциплины «Основы права» обучающиеся должны:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Результаты освоения раздела</b>
1	<b>Раздел 1. Теория права: правопознание и структурно-функциональные характеристики позитивного права.</b>	<b>Знать:</b> - основы научной методологии освоения правовой действительности; - базовые категории принципы и правила системного научного познания в современном правоведении;

<sup>3</sup> Перечень тем относимых к определенному разделу смотрите п. 4.2. в разделе РПД «Содержание дисциплины».



		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно-критически анализировать и сравнивать научные позиции, теории методологические подходы к правопониманию и правопознанию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой обобщающего и аналитического мышления;</li> <li>- способностью к восприятию, анализу и обобщению, массива разнородной правовой и неправовой информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- способностью анализировать социально и юридически значимые проблемы и процессы.</li> </ul>
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые категории и понятия, обеспечивающие понимание сущности права как социального регулятора;</li> <li>- основные учения о сущности и происхождения права;</li> <li>- принципиальные отличия основных методологических подходов к правопониманию в прошлом и в настоящее время.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно-критически анализировать нормативно-литературные источники по темам модуля;</li> <li>- проводить сравнение различных теоретических взглядов на правопонимание, место и роль различных источников права;</li> <li>- анализировать виды норм права и их структурных элементов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками анализа содержания источников различного рода;</li> <li>- навыками практического анализа различных источников права.</li> </ul>
2	<p><b>Раздел 2. Теория права: основы теории правового регулирования.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие взаимосвязи правового регулирования с иными способами социального регулирования;</li> <li>- методологические основы теоретического познания характеристик правового регулирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы системного и иных общенаучных методов к познанию характеристик правового регулирования;</li> <li>- критически анализировать состояния правового регулирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного изучения базы источников по темам модуля;</li> <li>- основными приемами научной классификации применительно к элементам правового регулирования.</li> </ul>
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии методики нормотворчества, в т.ч. законотворческой деятельности;</li> <li>- основы методологии и методики проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;</li> <li>- виды и способы толкования правовых норм;</li> <li>- правила составления квалифицированных юридических заключений;</li> <li>- виды, основные приемы и средства юридической техники.</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде при разработке проектов нормативных правовых актов;</li> <li>- применять основные средства, методы и приемы разработки проектов нормативных правовых актов, толкования норм права и договоров, разработки юридических документов;</li> <li>- использовать средства и приемы юридической техники в деятельности по нормотворчеству и толкованию норм права и договора.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совместной творческой работы в группе по разработке проектов;</li> <li>- навыками определять элементы состава правоотношения применительно к различным сферам правового регулирования;</li> <li>- навыками анализа нормативных правовых актов и юридических документов различных форм и видов;</li> <li>- навыками применения различных способов толкования норм права и договоров.</li> </ul>
3	<p><b>Раздел 3. Теория права: правомерное поведение и юридическая ответственность. Основы отраслей права.</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие взаимосвязи правового регулирования с иными способами социального регулирования;</li> <li>- методологические основы теоретического познания характеристик правового регулирования;</li> <li>- основные закономерности социального поведения личности;</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы системного и иных общенаучных методов к познанию характеристик правового регулирования;</li> <li>- критически анализировать состояния правового регулирования;</li> <li>- условия и факторы формирования повышения своего профессионального мастерства как будущего практического юриста, работающего в сфере правоохраны;</li> <li>- приемы работы с информацией в области борьбы с преступностью и укрепления законности и правопорядка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации различного рода;</li> <li>- необходимыми навыками профессионального общения на иностранных языках.</li> </ul>
		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и принципы осуществления профессиональной деятельности по охране общественного порядка, борьбы с преступностью.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять основные правила юридической квалификации социальных фактов и обстоятельств, в т.ч. поведения индивидов и социальных групп;</li> <li>- пользоваться методическими рекомендациями по даче юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической и, в</li> </ul>

	<p>частности, правоохранительной, деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять признаки различных видов правового поведения индивидов и групп индивидов;</li> <li>- навыками составления основных юридических документов в сфере правоохранительной деятельности;</li> <li>- основными навыками профилактической и правовоспитательной работы с лицами, способными к совершению правонарушений различных категорий.</li> </ul>
--	---

#### 6.1.5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы права» является: 2 семестр – экзамен.

#### 6.1.6. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения заданий по соответствующей теме или разделу дисциплины	Контрольные задания
Написание эссе	Творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.	Темы эссе
Написание рефератов	Краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.	Темы рефератов

Решение задач	Задачи, методы их решения - это инструменты для работы, а само решение - это процесс работы, процесс применения инструментов к материалу.	Комплект задач
Творческие задания (деловые игры, ролевые игры и др.)	Данные виды занятий позволяют диагностировать умения, интегрировать знания различных областей и проявить свою точку зрения.	Темы творческих заданий

#### 6.1.7. Шкала оценки образовательных достижений

Вид оценочного средства	Критерии оценки	
Тест	Выполнено правильно тестов: от 90 до 100% - от 80 до 89% - от 70 до 79% - от 50 до 69 % - от 30 до 49 % -	85-100баллов; 70-84 балла; 60-69 баллов; 40-59 баллов; 0-39 баллов.
Контрольная работа	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	60-69 баллов
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы	35-59 баллов

	Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла
<b>Написание эссе</b>	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	60-69 баллов
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла
<b>Написание рефератов</b>	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и	85-100 баллов

	<p>рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных</p>	
	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	70-84 балла
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	60-69 баллов
	<p>Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров</p>	35-59 баллов
	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>	0-34 балла
<b>Решение задач</b>	<p>Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных</p>	85-100 баллов
	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров</p>	70-84 балла



	Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	60-69 баллов
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла
<b>Творческие задания (деловые игры, ролевые игры и др.)</b>	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	60-69 баллов
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы	35-59 баллов

	Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла

### 6.1.8. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1-ой и 2-ой контрольной точкой	Максимальный балл за период между 2-ой контрольной точкой и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	4	4	4	12
Тестовый контроль	9	8	8	25
Контрольные работы на практических занятиях	7	7	7	21
Компонент своевременности	4	4	4	12
<b>Итого максимум за период</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>70</b>
Сдача зачета (максимум)				30
<b>Нарастающим итогом</b>	<b>24</b>	<b>47</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 85 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	5
От 70% до 84% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	2

## 6.2. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

### 6.2.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### 6.2.1.1. Темы творческих заданий

- Ролевая игра "Гражданин-избиратель"

## Цели:

способствовать усвоению студентами сущности понятия "гражданин", закрепить и углубить теоретические знания о демократическом поведении личности в ходе избирательной компании;

содействовать практическому овладению способами деятельности, отражающими роль избирателей;

продолжить формирование навыков коллективной, групповой и дискуссионной работы, развивать аналитические умения студентов;

стремиться воспитывать студентов в духе гражданственности, на конкретном примере показать необходимость активной гражданской позиции.

Новые понятия: гражданин; гражданская ответственность перед обществом.

Необходимое оборудование: анкета "Гражданин-избиратель", заполненные листы с подписями в поддержку кандидатов, программы кандидатов, агитационная литература, подготовленная помощниками кандидатов в Студенческий Совет. Бланки и урна для голосования. Памятный знак победителю игры.

Оформление аудитории: подготовка отдельного стола "Центризбирком", места для голосования с урной, таблица для подведения итогов анкетирования наносится на доску, агитационная литература кандидатов.

Подготовка занятия: подобная форма занятия предполагает длительную подготовительную работу и со стороны студентов и со стороны преподавателя. На первых этапах преподаватель координирует деятельность студентов.

Предварительно студенты получают задание: выбрать из своей среды пять человек, которые способны отстаивать их интересы в Студенческом Совете. Создается инициативная группа по разработке анкеты "Гражданин-избиратель".

На втором этапе, выбранные претенденты в кандидаты на выборы в Студенческий Совет должны собрать в свою поддержку голоса своих одноклассников. В ходе первого тура борьбы остаются двое, набравшие большее число голосов и продолжающие избирательную компанию.

На третьем этапе кандидаты собирают команду помощников (по 2 человека у каждого кандидата) и вместе с ними разрабатывают предвыборную программу. Преподаватель предлагает ряд вопросов, которые позволят студентам сориентироваться в составлении программы. Для иллюстрации можно предложить одну из предвыборных программ реальных кандидатов в городское собрание или в президенты. На этом же этапе по завершении составления программ, помощники получают задание: организовать рекламную компанию в поддержку своего кандидата (это могут быть и рекламные листы, и рекламные плакаты). Важно подчеркнуть, что в ходе рекламной компании не использовались "грязные" политические технологии: антиреклама конкурента, подкупы голосов, давление. Оставшиеся студенты получают задание подготовить вопросы к кандидатам.

Четвертый этап - это сама игра, которая длится в течение занятия.

В игре принимают участие все студенты, двое - в роли "кандидатов", четыре человека - в роли "помощников" кандидатов, остальные - в качестве "избирателей". "Кандидаты" и "помощники" готовят выступления по защите своих программ. "Избиратели" должны взвесить все "за" и "против" в позиции каждого кандидата, прежде чем отдать свой голос за одного из них.

Ход занятия.

Организационный момент: проверка подготовленности аудитории к занятию, раздаются листы с программой кандидатов, бланки анкеты "Гражданин-избиратель". Вывешивается агитационная литература кандидатов.

Вводное слово преподавателя, в котором он знакомит учащихся с ходом сегодняшней игры и подводит студентов к пониманию темы урока: "Гражданин-избиратель".

- В течение нескольких предыдущих занятий мы познакомились с основными формами политического участия личности в жизни общества и обязанностями гражданина, среди которых главной является активное участие гражданина в политической жизни общества и управлении страной. Только тогда, когда человек способен подняться до интересов общества, умеет политически грамотно отстаивать свои интересы, мы можем говорить о гражданском совершеннолетии личности.

- Все вы по Конституции РФ в 18 лет получите, а некоторые уже получили избирательные права, а значит, смогут участвовать в жизни государства, отдавая свой голос в защиту той или иной точки зрения, того или иного кандидата. Однако свою гражданскую позицию нужно уметь отстаивать уже сейчас, потому что "гражданское совершеннолетие" наступает не с факта получения избирательных прав, а с того времени, когда вы не просто знаете свои права, но и умеете ими пользоваться.

- На сегодняшнем занятии вам представится возможность поучаствовать в выборах: кому-то в качестве кандидатов в члены Студенческого Совета, а кому-то уже сейчас предстоит стать избирателями. Может быть, будут и те, кто выберет пассивную форму политического поведения, а проще говоря, решить в выборах не участвовать.

Начало игры.

Преподаватель предлагает вытянуть жребий для начала избирательной компании, которая строится по следующему плану.

Этапы игры:

Знакомство с кандидатами (6 минут). По очереди кандидаты выступают перед избирателями, знакомят их с фактами своей биографии и своей программой.

Выступления помощников кандидатов (6 минут). В случае необходимости они разъясняют отдельные положения программы, акцентируют внимание избирателей на личных качествах кандидатов.

Прения (10 минут). Избиратели задают вопросы, выступают в поддержку или с критикой программных положений, приводя аргументы в подтверждение ее несостоятельности.

Большая роль при обсуждении программ принадлежит преподавателю. Он открывает дискуссию и направляет ее. Задача преподавателя вести игру, а не навязывать свою точку зрения. Он строго следит за регламентом, при необходимости задает вопросы по программе кандидатам, ограничивает некорректные выпады со стороны оппонентов. Перед заключительной частью игры преподаватель знакомит с итогами анкетирования.

Выборы (3 минуты). Итогом игры являются тайные выборы кандидата. Студенты на чистых бланках с печатью Алтайского экономико-юридического института (их количество равно числу присутствовавших в классе учеников) пишут фамилию кандидата, за которого они отдают свой голос, и помещают свой лист в урну для голосования, находящуюся за ширмой.

Мозговой штурм.

Задание группе: скажите, в чем проявляется гражданская ответственность человека перед обществом (полученные варианты ответов записываются на доску). Гражданин - человек высоких нравственных качеств, обладающий политической и правовой культурой, политически активный, живущий нуждами и интересами своей страны.

Итоги занятия: "Центрибирком" проводит подсчет голосов, пока проходит игра "Мозговой штурм". Когда итоги подведены, преподаватель оглашает результаты игры, поздравляет с победой кандидата и вручает памятный знак "Кандидат от группы в Студенческий Совет на 2012 год".

Алгоритм подготовки к избирательной компании кандидатов от группы:

1. Выбрать из одноклассников 2-х человек в группу "помощников" кандидатов.
2. Вместе с "помощниками" разработать отличительный знак вашей команды и девиз предвыборной компании. Отличительный знак должны иметь все члены команды.

3. Вместе с "помощниками" разработайте проект своей программы с учетом следующих советов и пожеланий:

Первая часть предвыборной программы обычно посвящается кратким анкетным данным.

Вторая часть - конкретные предложения и критика. Сформулируйте основные направления совершенствования работы Студенческого Совета, выбрать кандидатов, которые могли бы, по вашему мнению, возглавить Студенческий Совет. Определите цели каждого из этих направлений и средства их достижения. Что нового в жизни студентов может произойти с вашим появлением в Студенческом Совете. Приведите доводы в пользу предложенных вами мер.

Попытайтесь в своей программе ответить на следующие вопросы: Нужна ли демократизация института? Может ли Студенческий Совет влиять на формирование демократической политической культуры старшекурсников?

На базе созданной программы подготовить выступление в объеме 5 минут. Помощники подготавливают на 2 минуты тезисы в защиту поддерживаемого кандидата.

Анкета "Гражданин-избиратель".

1. Как вы считаете, демократическое правление - это: (Осуществление власти народом через своих представителей, избранных в представительные органы, Передача властных функций наиболее достойным профессионалам в разных сферах общественной жизни, Результат борьбы политических партий и передача властных полномочий победившей партии).

2. Каково ваше отношение к следующему суждению: простые люди не должны участвовать в разработке и принятии политических решений, это дело политиков (Согласен, Не согласен, Не знаю).

3. От чего зависит благополучие человека? (От самого человека, От того, насколько справедливо устроено общество, От связей и родственников).

4. Если бы вам завтра пришлось принять участие в выборах, то (Принял бы активное участие, Не принял бы участия, Затрудняюсь ответить).

### **- Ролевая игра "Судебное разбирательство"**

Цель: знакомство студентов с российским законодательством, с принципами справедливого демократического судопроизводства, независимостью судей и состязательностью сторон.

Задачи: образовательные - показать основные функции суда и прокуратуры в уголовном процессе; развить представление о принципе неотвратимости наказания за преступление; определить основные роли участников судебных заседаний по уголовным делам; воспитательные - формировать собственную позицию по различным нравственно-правовым проблемам; способствовать развитию у молодых людей чувства ответственности за свои поступки; воспитание уважения к законам, основам правовой культуры личности; развивающие - сформировать у студентов навыки полемики; умения выражать и отстаивать свою точку зрения, импровизировать.

Организация студентов для работы в группах: все студенты заранее были ознакомлены с совершённым преступлением, были распределены роли участников судебного разбирательства, чтобы они продумали линию поведения в суде и подготовили свои реплики, учитывая смягчающие и отягчающие обстоятельства для вынесения оправдательного или обвинительного приговора.

Действующие лица судебного разбирательства:

судья (председательствующий), прокурор, адвокат,

подсудимый –гражданин А.,

потерпевший–гражданин М.,

мать пострадавшего, отец пострадавшего,

свидетель - друг М., свидетель Л.

эксперт, секретарь суда.

Ход занятия.

I. Организация аудитории. Задачи преподавателя: подготовить студентов к работе, расстановка парт, рассаживание участников, учитывая их роли на суде, организация внимания.

II. Подготовка к усвоению знаний. Дидактическая задача: организовать и целенаправленно познавательную деятельность студентов.

Преподаватель обращает внимание на пословицу: "От сумы да от тюрьмы не зарекайся". - О чём нам напоминает эта народная мудрость?

Студент. - Неблагоприятные повороты судьбы.

Преподаватель. - Но если совершено преступление или возник спор между органами государства и средствами массовой информации, между гражданами по поводу нанесения тяжких телесных повреждений, то где он будет разбираться?

Студент. - В суде.

Преподаватель. - Что такое суд?

Студент. - Место, где споры сторон разрешаются цивилизованным путём, т.е. по закону, это орган государственного принуждения, применяемого к лицам, нарушающим законы, место разрешения споров.

Преподаватель. - Главная задача суда по уголовному делу?

Студент. - Вникнуть во все обстоятельства дела, определить степень вины или невиновность подсудимого и вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор.

Преподаватель. - Значит, что необходимо провести на суде?

Студент. - Судебное разбирательство.

Ролевая игра.

Дидактическая задача: занятие проводится в форме игры, которая называется ролевой, поэтому студенты должны забыть, что они являются студентами и исполнить роли других людей.

Задачи участников судебного разбирательства:

вникнуть во все обстоятельства дела;

определить степень вины или невиновности подсудимого;

вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор.

Задачи присутствующей на суде прессы: выпустить газету о судебном заседании; подготовить статью о результатах заседания; выступить с оценкой работы суда.

Преподаватель напоминает о том, что основным правилом для судебного разбирательства станут слова: "Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон"

Преподаватель. - Как вы его понимаете?

Студент. - Чтобы вынести приговор надо провести судебное разбирательство, выслушать всех свидетелей, прокурора, адвоката, а затем вынести подсудимому решением суда приговор.

Преподаватель. - К какому выводу мы должны прийти к концу судебного разбирательства?

Студент. - Никто, кроме суда, не может назвать человека преступником.

Преподаватель. - Что такое правосудие?

Эксперт. - Правосудие - это защита законных прав и интересов граждан в таком суде, где невозможно нарушить справедливость и закон.

Преподаватель. - Почему древние греки изобразили богиню правосудия Фемиду с весами и повязкой на глазах?

Студент. Повязка - символ беспристрастия, весы - взвесить все за и против, меч - кара, наказание за преступление.

Преподаватель. - Итак, начинаем. Участники судебного процесса ознакомлены с сюжетом и текстом судебного разбирательства

Секретарь. - Суд идёт! Прошу всех встать! Председательствующим суда является судья И.

Судья. - Объявляю заседание открытым.

Все участники судебного разбирательства предупреждаются, что дача заведомо ложных показаний наказывается в соответствии с уголовным законодательством ст. 307 УК РФ.

Судья. - В суд поступил иск от родителей, законных представителей несовершеннолетнего, 16-летнего М., пострадавшего от вымогательских действий.

Следствием установлено, что подсудимым является гражданин А, вымогающий денежные средства у гражданина М. Пострадавший уже пришел в себя, после психологической угрозы применения насилия. Вместе со своими родителями он требует наказать гражданина А. "по всей строгости закона".

Судья. - Подсудимый А, встаньте. Ваша настоящая фамилия, имя, отчество, дата рождения, род занятий.

Подсудимый. –Гражданин А., родился 10 апреля 1988 года, работаю администратором в магазине «Л».

Судья. - Прошу садиться. Подсудимый, согласно уголовно-процессуальному законодательству, вы имеете право заявлять отводы, приносить жалобы на действия и решения прокурора и суда, защищать свои права и законные интересы любыми другими средствами и способами, не противоречащими закону. Помимо этого, вы имеете право на последнее слово.

Слово секретаря. - Начинаем судебное следствие. Оглашается обвинительное заключение прокурором.

Выступление прокурора. - В результате совершения вымогательских действий, был причинен моральный вред пострадавшему, так как он опасался угроз, высказанных подсудимым, а так же пострадавший гражданин М., в ходе данных действий, передал денежные средства в размере 5 тыс. рублей. Данные обстоятельства были доказаны в ходе проведенного следствия, а так же подтверждены свидетельскими показаниями. Подсудимый свою вину отрицает, утверждая, что он у потерпевшего хотел забрать «свои» денежные средства, так как потерпевший не вернул ему данную сумму, которую он ему занимал на приобретение сотового телефона.

Слово секретаря. - Слово предоставляется потерпевшему.

Слово адвоката. –Расскажите, пожалуйста, все обстоятельства произошедшего события в 14:00 ч. 21 января 2012 года.

Слово потерпевшего. –21 января 2012 года, после занятий в школе, я с другом решил прогуляться по парку, прокатиться на горках. Немного покатавшись, ко мне подошел гражданин А. и стал вымогать денежные средства в сумме 5 тыс. рублей. Затем он сказал, что если я, не принесу ему эти деньги, или сообщу об этом родителям, то он меня будет все время бить. Никакие денежные средства я у него не занимал и соответственно не должен ему. - Он обманывает вас. - Конечно, я испугался его угроз и сказал, что завтра принесу ему деньги, а сам сообщил родителям, так как мне было страшно.

Слово секретаря. - Вызывается свидетель со стороны обвинения.

Слово свидетеля. - Я друг М., мне 16 лет. Я с ним знаком с детства. Мы всегда после занятий в школе прогуливаемся в парке. Но в этот день, 21 января 2012 года, к нам подошел А., затем он стал требовать деньги у М. и угрожать ему насилием, если он не принесет деньги. – Чтобы мой друг М, занимал деньги на сотовый телефон у А., я такого не знаю, и мне ничего М. об этом не говорил.

Слово секретаря. - Вызывается свидетель со стороны защиты.

Слово свидетеля. - Я гражданин К. – Днем, 21 января 2012 года, я в парке встретился с другом А. Идя ему на встречу, я видел, как он отходил от двух подростков, которых я видел впервые. Подойдя ко мне, он поздоровался и сказал: «Вот молодежь обнаглела,

занял им деньги, а они не возвращают». – О дальнейшем отношении подсудимого и данного подростка, я больше ничего не знаю.

Слово секретаря. - У прокурора, адвоката есть ли ещё вопросы к свидетелям?

- Нет.

Слово секретаря. - Заключительное слово прокурора.

Слово прокурора. –В ходе проведенных следственных действий было установлено, что подсудимый А. вымогал денежные средства у потерпевшего М. в сумме 5 тыс. рублей. – Свою вину подсудимый отрицает. – Изучив материалы уголовного дела и в ходе проведенного судебного разбирательства, считаю, что вина подсудимого полностью доказана. На основании всего ранее изложенного, прошу назначить наказание подсудимому по ст. 163 УК РФ, в виде 2 лет лишения свободы со штрафом в размере 10 тыс. рублей.

Слово секретаря.-Слово предоставляется адвокату.

Слово адвоката. –Гражданин А. не виновен. Это я могу доказать.

Во-первых: следствие установило, что мой подзащитный подошел к потерпевшему и начал с ним беседовать, при этом, он его не бил и не трогал.

Во-вторых, друг-свидетель потерпевшего в момент разговора моего подзащитного и потерпевшего находился на расстоянии 7 метров от них. – В данном случае, я считаю, что в морозный день, он не мог услышать, о чем они беседуют, так что слова потерпевшего о том, что у него вымогали денежные средства являются ложью. – Просто потерпевший явно хотел как-то отомстить моему подзащитному за то, что он ранее его опозорил при друзьях, обзывая его. – На основании этого, считаю, что мой подзащитный не виновен.

Слово секретаря. - Слово подсудимому.

Слово подсудимого. - Граждане судьи. Прошу Вас оправдать меня. Я ни в чем не виновен.

Слово секретаря. - Суд удаляется на тайное совещание. Он должен принять решение.

Слово секретаря. - Встать, суд идёт!

Судья зачитывает приговор (все стоят). Суд постановил–признать виновным подсудимого А. в вымогательстве. ст. 163 УК РФ, и назначить наказание в виде - 2 года лишения свободы, с отбыванием в колонии-поселении, со штрафом в размере 8 тыс. рублей. – Данный приговор Вы можете обжаловать в кассационном порядке в течении десяти дней.

Слово секретаря. - Заседание суда закончено.

По окончании судебного разбирательства необходимо со студентами обсудить данную игру и ответить на основные вопросы:

Какова роль прокурора в суде, адвоката в суде?

Для чего нужны свидетельские показания?

Почему никто кроме суда, не имеет право назвать человека преступником?

Оценки эксперта, работа журналистов (подготовка стенгазеты).

### **- Деловая игра “Правовое поле” для закрепления блока “Право”**

Правила игры:

1. Выполнение задания не может превышать 8 минут.
2. Каждой команде необходимо в определенном порядке проходить все пункты
3. Если команда не справляется с выполнением заданий в указанный срок или частично выполняет задание, то задание считается невыполненным.
4. Если же на пункте необходимо выполнить два задания, одно из которых команда не выполняет, то жюри проставляет баллы за одно из выполненных заданий.
5. Пользоваться Конституцией, нормативно-правовыми актами, конспектами, подсказками научных руководителей запрещается.
6. Команда, нарушившая правила, автоматически выбывает из игры.



## ЗАНЯТИЕ ПЕРВОЕ:

### *Пункт №1 «Регуляторы общественных отношений»*

Выполнение задания 8 минут.

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, равен 10, за первое задание 5 баллов, за второе - 5.

Задание 1: перечислить все известные вам регуляторы общественных отношений.

Задание 2: отгадать кроссворд. На четвертый вопрос по вертикали можно ответить, воспользовавшись подсказкой, которая стоит 5 баллов. Пользоваться Конституцией РФ, нормативно-правовыми актами, конспектами запрещается.

Команда, нарушившая правила, автоматически выбывает из игры.

Ответы:

Задание 1

Обычай, запрет, право, мораль, корпоративные нормы, канонические нормы (церковное право), табу, традиции.

Задание 2

По горизонтали:

2. ПРАВО -общезначительное, формально-определенное правило поведения, направленное на регулирование общественных отношений, обеспеченное защитой государства.

3.ПРАВООТНОШЕНИЕ - охраняемое государством общественное отношение, урегулированное правовой нормой, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями.

4. СУВЕРЕНИТЕТ -верховенство и единство государственной власти по отношению ко всем иным социальным субъектам и независимость во взаимоотношениях с другими государствами.

5. МОРАЛЬ - регулятор общественных отношений, основанный на представлении человека о добре и зле.

По вертикали:

1. ГРАЖДАНСТВО - устойчивая правовая связь человека с государством.

### *Пункт №2 «Права человека (трудовые и экономические)»*

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, - 10.Выполнение задания 8 минут.

В статьи Конституции РФ впишите пропущенные слова.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется \_\_\_\_\_

2. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и \_\_\_\_\_ возмещения.

Статья 37

1. Труд\_\_\_\_\_. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2. Принудительный труд\_\_\_\_\_.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_,на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Каждый имеет право на\_\_\_\_\_. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность \_\_\_\_\_, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный \_\_\_\_\_.

Ответы:

### Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

### Статья 37

4. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
5. Принудительный труд запрещен.
6. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

### Пункт №3 «Социальные права»

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, - 10. Выполнение задания 8 минут.

1. Семья Ивановых возвращалась из Томска на поезде №648в Барнаул. Во время следования поезда №648Алина ВалерьевнаИванова родила сына. Не доезжая50 км до следующего пункта назначенияпоезд сломался, в результате был вызван вертолет МЧС РФ. Иванова А.В. с сыном и мужем были доставлены в Кемерово, после чего поездом добрались в Барнаул, где они проживали последние 6 лет.

Где должен быть зарегистрирован ребенок Ивановых?

Ответ. Ребенок может быть зарегистрирован в Кемерово или по месту постоянного проживания Ивановых в Барнауле.

2.13-летняя модель Марина Энистон решила выйти замуж, за 45-летнего директора модельной школы, где она и учится уже несколько лет. На поданное заявление Орган записи актов гражданского состояния ответил отказом. Прав ли орган записи актов гражданского состояния. Дайте мотивированный и обоснованный ответ.

Ответ. Загс откажет.

3. КузнецоваИрина Игоревна проживала в гражданском браке с ПетровымАлександром Львовичем. Ее дочь от первого брака Светлана проживала вместе с матерью и ее новым мужем. Дочь ИриныИгоревны хорошо ладит с Александром Львовичем и он уже подумывал ее удочерить. В авиакатастрофе Ирина Игоревна погибла. Спустя 2 месяца 23-летняя дочь Светлана и Александр Львович подали заявление в загс о заключении брака. Дайте консультацию, как поступит загс? Будет ли принято заявление или пара получит отказ?

Ответ. Разрешит.

### ЗАНЯТИЕ ВТОРОЕ:

#### Пункт №4 «Естественные права человека»

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, - 10. Выполнение задания 8 минут. Задание 1-5 баллов и задание 2-5 баллов.

Задание 1:

Соотнесите по смыслу норм Конституции РФ правую колонку с левой.

1. Человек, его права и свободы	А) прямое действие и применяется на всей территории государства
2. Конституция имеет высшую юридическую силу	Б) не должно нарушать прав и свобод других лиц

3. Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и свободами	В) равные права и свободы и равные возможности для их реализации
4. Осуществление прав и свобод человека и гражданина	Г) являются высшей ценностью
5. Мужчина и женщина имеют	Д) несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ

#### Задание 2.

Классифицируй нормы права по отраслевой принадлежности:

Проанализировав предложенные ситуации (отношения), вы должны будете определить какая отрасль права их регулирует (гражданская, уголовная, административная, трудовая, конституционная).

1. Торговля людьми, т. е. купля-продажа человека либо его вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение, совершенные в целях его эксплуатации, - наказываются лишением свободы на срок до пяти лет.

2. Сторона трудового договора (работодатель или работник), причинившая ущерб другой стороне, возмещает этот ущерб в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

3. В случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по договору энергоснабжения сторона, нарушившая обязательство, обязана возместить причиненный этим реальный ущерб (п. 2 ст. 15).

4. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Ответы:

Задание 1

Ключ 1-г, 2-а, 3-д, 4-б, 5-в

Задание 2

Торговля людьми, то есть купля-продажа человека либо его вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение, совершенные в целях его эксплуатации, — наказываются лишением свободы на срок до пяти лет. (Уголовный кодекс РФ)

Сторона трудового договора (работодатель или работник), причинившая ущерб другой стороне, возмещает этот ущерб в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

(Трудовой кодекс РФ)

В случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по договору энергоснабжения сторона, нарушившая обязательство, обязана возместить причиненный этим реальный ущерб (п. 2 ст. 15). (Гражданский кодекс РФ)

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. (Конституция РФ)

#### *Пункт №5 «Политические права»*

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, - 10. Выполнение задания: 8 минут.

Задание предполагает ответ каждого участника на один вопрос, те участники, которые не отвечают на вопросы, отстраняются от участия в задании. Предусмотрена возможность предоставления выкупа участника за 3 балла. В случае отсутствия в кассе команды баллов, при использовании кредитной системы участники продолжают путешествие по пунктам в полном составе, зарабатывая баллы, однако при общем подсчете, выданные в кредит баллы, будут изъяты из общего количества баллов, заработанных за игру.

Пользоваться Конституцией РФ, нормативно-правовыми актами, конспектами запрещается. Команда, нарушившая правила, автоматически выбывает из игры

Задание 1:

1. Какие нормативные акты издает Государственная Дума РФ? (ФКЗ, ФЗ, З.)
2. С какого возраста гражданин имеет право голосовать?

(С 18 лет.)

3. С какого возраста можно баллотироваться на пост Президента РФ?

(35 лет.)

4. С какого возраста можно быть избранным в депутаты Государственной Думы?

(С 21года.)

5. Назовите палаты, из которых состоит Федеральное Собрание?

(Совет Федерации, Государственная Дума.)

6. Кому принадлежит право законодательной инициативы? (Президент, ФС, суды, правительство и т.д.)

7. Какая партия в РФ является государственной и обязательной?

(Нет.)

8. Какая в России политическая система - одно-, двух-, трех-, многопартийная? (Многопартийная.)

9. На каких принципах согласно закону и Конституции РФ предусматривается участие граждан в партии?

(На принципах добровольного участия.)

10. Согласно КРФ гарантируется ли свобода массовой информации, запрещена ли цензура?

(Да.)

Задание 2

На сцену приглашаются капитаны команд. Капитаны должны будут по очереди перечислять все политические права граждан. Тот участник, на котором закончится ответ, и выигрывает финал. Если участник не дает ответа либо дает неправильный ответ - проигрывает.

Политические права и свободы:

1. Свобода печати и информации.
2. Право на объединение.
3. Право на мирные собрания и публичные манифестации.
4. Право участвовать в управлении делами государства.
5. Право избирать и быть избранным.
6. Равный доступ к государственной службе.
7. Право участвовать в отправлении правосудия.
8. Право обращений.

Личные права:

1. Право на жизнь.
2. Достоинство личности.
3. Право на свободу и личную неприкосновенность.
4. Право на частную жизнь.
5. Неприкосновенность жилища.
6. Национальная принадлежность.
7. Свобода передвижения и выбора места жительства.
8. Свобода совести и вероисповедания.
9. Свобода мысли и слова.

Конституционные обязанности человека и гражданина:

1. Соблюдение конституции и законов.
2. Уважение прав и свобод других лиц.

3. Забота о детях и нетрудоспособных родителях.
4. Получение основного общего образования.
5. Забота о памятниках истории и культуры.
6. Уплата налогов и сборов.
7. Сохранение природы и окружающей среды.
8. Защита отечества.

#### **- Разбор конкретной ситуации**

Необходимо изучить следующие темы: «Источники и формы права; Правовые отношения; Норма права; Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц»

Задачи игры:

- 1) изучить источники и формы права;
- 2) уметь сформировать собственную правовую оценку различных социальных явлений, выявить их причины, пути разрешения конфликтных ситуаций посредством источников права;
- 3) выработать линию поведения в проблемной ситуации;
- 4) повысить уровень правовой культуры;
- 5) уметь анализировать нормативные акты.

Сценарий игры:

Задание 1

После жеребьевки каждая команда должна будет в течение 8 минут разрешить проблемную жизненную ситуацию и в устной форме дать мотивированный ответ в лице капитана команды. В это время присутствующие команды анализируют решение и высказывают свое мнение, поднимая руки. Так команды зарабатывают баллы.

Максимальный балл -5.

Задача 1. Государственная Дума 10 июня 2011 г. приняла закон, в котором было указано, что он вступает в силу 1 сентября 2011 г. Однако работник прокуратуры советник юстиции Иванов И.И. применил положения данного закона 30 июня 2011 г., ссылаясь на то, что ФЗ вступает в юридическую силу по истечении 10 дней с момента официального опубликования. Правильно ли он поступил?

Задача 2. Выделить структуру следующих правовых отношений. Указать юридический факт и вид данных правоотношений.

- а) Гражданин А сдал в аренду гражданину В участок земли;
- б) гражданин Д продал свой автомобиль гражданину К;
- в) гражданка К и гражданин В заключили брак.

Задача 3. 16-летняя Ольга вышла замуж. Спустя полгода она решила продать Планшет «Самсунг», подаренный ей родителями к 12-летию, мотивируя это тем, что супруг не покупает ей в достаточном количестве мороженого, однако тетя Ольги заявила, что она не имеет на это право.

Дайте юридическую консультацию. Имеет ли Ольга право на продажу Планшета «Самсунг»?

Задача 4. Светлана Петровна обратилась в суд с иском о признании своего мужа ограниченно дееспособным, и установить над ним попечительство, так как он вследствие злоупотребления спиртными напитками растрчивает всю зарплату, ставя семью в тяжелое материальное положение. Однако муж Светланы Петровны заявил, что он поэт, творческая личность и ему для творческого порыва просто необходимо уйти в себя на неделю-другую, и это состояние является необходимой составляющей его творческой работы.

Какое решение вынесет суд?

Задача 5. Гражданин Великобритании Педро Надаль в Барнауле сбил на своем автомобиле Иванову И.И., что в последствии повлекло тяжкий вред здоровью.

Распространится ли действие уголовно закона РФ на Педро Надаль?

## Задание 2

Каждая команда составляет мини-проект анализа того источника права, который выпал в результате жеребьевки в течение 20 минут, после чего капитаны команд публично выступают с презентацией своего проекта.

Например:

- 1) Нормативно-правовой акт.
- 2) Судебный прецедент.
- 3) Правовой договор
- 4) Правовой обычай.

Максимальный балл- 5.

### 6.2.1.2. Примерные темы для эссе

1. Предмет теории государства и права.
2. Методы изучения государства и права.
3. Место теории права и государства в системе юридических наук.
4. Основные теории происхождения права и государства.
5. Социальная ценность права.
6. Функции права.
7. Право в системе социальных норм.
8. Право и мораль.
9. Понятие и виды источников (форм) права.
10. Нормативно-правовой акт как источник права.
11. Нормативный договор как источник права.
12. Прецедент как источник права.
13. Научная доктрина как источник права.
14. Понятие отрасли права.
15. Соотношение частного и публичного права.
16. Понятие правотворчества.
17. Кодификация и систематизация законодательства.
18. Возникновение и развитие идеи правового государства.
19. Понятие и отличительные черты социального государства.
20. Понятие, природа и признаки гражданского общества.
21. Понятие и формы правосознания.
22. Правовая культура, ее структура и элементы.
23. Юридическое образование: проблемы и пути совершенствования.
24. Правопорядок: понятие и значение.
25. Преступность в Российской Федерации, ее причины.
26. Сущность государства: новые подходы к его изучению.
27. Понятие и признаки государства.
28. Функции современного государства.
29. Государственный суверенитет: современные взгляды и прогнозы.
30. Государство и рыночная экономика
31. Изжила ли себя монархия как форма государства?
32. Федеративное устройство России.
33. Государство и церковь: основы взаимодействия.
34. Государственный аппарат: структура, функции.
35. Государство в политической системе общества.
36. Национальная и территориальная федерация: опыт сравнения.
37. Легитимность государственной власти.

### 6.2.1.3. Примерные темы рефератов

1. Предмет теории государства и права как науки.
2. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук.
3. Закономерности возникновения государства и права.
4. Понятие и сущность государства.
5. Основные признаки правового государства.
6. Типология государств: современный взгляд на проблему.
7. Форма государства: понятие, характеристика элементов.
8. Понятие механизма (аппарата) современного государства.
9. Органы государства и их классификация.
10. Характеристика функций современного государства.
11. Сущность и признаки права.
12. Источники (формы) права.
13. Право в современном понимании.
14. Принципы и функции права.
15. Нормативные правовые акты: их особенности и отличие от других источников права.
16. Систематизация нормативных правовых актов.
17. Формы реализации права.
18. Применение норм права: понятие и основные стадии.
19. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
20. Акты применения правовых норм: понятие, виды.
21. Толкование норм права.
22. Понятие, основные признаки и элементы системы права.
23. Правоотношение: понятие и основные признаки.
24. Структура правоотношения.
25. Юридические факты: понятие, классификация.
26. Виды правоотношений.
27. Юридическая ответственность: понятие, основания, разновидности.
28. Механизм правового регулирования и его элементы.
29. Соотношение права и морали.
30. Право и закон: теории их соотношения.
31. Понятие и виды правонарушений.
32. Реализация принципа законности в деятельности органов государственной власти.
33. Проблемы кодификации современного российского законодательства.
34. Формирование правосознания юриста.
35. Современные теории происхождения права.
36. Фикции и презумпции в праве.
37. Правовые семьи: общая характеристика.
38. Парламентаризм как реализация принципа разделения властей.
39. Особенности Российского федерализма.
40. Принцип (теория) разделения властей: становление, развитие, проблемы реализации.
41. Место и роль государства в политической системе общества.
42. Современные теории происхождения государства.
43. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
44. Гражданское общество и правовое государство.
45. Концепции естественного права.
46. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность: соотношение понятий, их характеристика.
47. Правомерное поведение: понятие и виды.

48. Правовая культура: понятие и структура.
49. Семья религиозного права.
50. Семья традиционного права.
51. Романо-германская правовая семья.
52. Англосаксонская правовая семья.
53. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
54. Республика как форма правления.
55. Монархия как форма правления.
56. Федерация как форма государственного устройства.
57. Особенности отраслей российского права.
58. Социальное государство: понятие и сущность.
59. Унитарное государство: общая характеристика.
60. Правовой статус конфедерации.

#### **6.2.1.4. Тест**

##### **Тестовые задания**

Теорией происхождения государства не является теория:

- 1) классовая,
- 2) внешнего насилия,
- 3) внутреннего насилия,
- 4) плюралистическая,
- 5) ирригационная.

Патримониальная теория выводит происхождение государства:

- 1) из классового расслоения,
- 2) необходимости организации спортивных мероприятий,
- 3) собственности на землю,
- 4) запрета на инцест,
- 5) общественного договора.

Какого государства с точки зрения классовой теории не существует:

- 1) рабовладельческого,
- 2) социалистического,
- 3) феодального,
- 4) капиталистического,
- 5) коммунистического?

Необходимость строительства сельскохозяйственных сооружений является предпосылкой возникновения государства с точки зрения:

- 1) инцестной теории,
- 2) сельскохозяйственной теории,
- 3) ирригационной теории,
- 4) навигационной теории,
- 5) теории внешнего насилия.

Факультативным признаком государства не является:

- 1) флаг,
- 2) герб,
- 3) суверенитет,
- 4) гимн,
- 5) собственная валюта.



Функцией государства не является функция:

- 1) воспитательная,
- 2) поддержания правопорядка,
- 3) экономическая,
- 4) социальная,
- 5) международного сотрудничества.

Совокупность органов государства в динамике называют:

- 1) аппаратом принуждения,
- 2) исполнительной властью,
- 3) механизмом государства,
- 4) системой права,
- 5) системой законодательства.

Формой территориального устройства государства не является:

- 1) союз,
- 2) содружество,
- 3) уния,
- 4) протекторат,
- 5) ни одно из вышеперечисленных понятий.

Государственным органом не является;

- агентство,
- служба,
- министерство,
- профсоюз,
- прокуратура.

Конституция носит октроированный характер:

- 1) в президентской республике,
- 2) парламентской республике,
- 3) смешанной республике,
- 4) дуалистической монархии,
- 5) во всех вышеперечисленных случаях.

К функциям государства не относится функция:

- 1) экологическая,
- 2) экономическая,
- 3) поддержания правопорядка,
- 4) регулятивно-динамическая,
- 5) международного сотрудничества.

Функции государства принято делить:

- 1) на диспозитивные и императивные,
- 2) демократические и недемократические,
- 3) внутренние и внешние,
- 4) унитарные и федеративные,
- 5) национальные и административно-территориальные.

К видам республик не относится:

- 1) парламентская,
- 2) президентская,

- 3) дуалистическая,
- 4) смешанная,
- 5) все вышеперечисленное относится к монархиям, а не к рес-публикам.

Среди видов монархии не выделяют:

- 1) абсолютную,
- 2) дуалистическую,
- 3) конституционную,
- 4) сословно-представительную,
- 5) унитарную.

Для федерации характерно наличие:

- 1) одной системы органов власти,
- 2) одной системы законодательства,
- 3) одного главы государства,
- 4) двухпалатного парламента,
- 5) все вышеперечисленное не является характерным для федерации.

Территорию в рамках унитарного государства, которая наделяется особым статусом в силу культурно-исторических особенностей, называют:

- 1) штатом,
- 2) краем,
- 3) городом федерального значения,
- 4) автономией,
- 5) провинцией.

К органам государства не относится:

- 1) парламент,
- 2) правительство,
- 3) политическая партия,
- 4) министерство,
- 5) ведомство.

Среди видов государственных органов не выделяют:

- 1) органы исполнительной власти,
- 2) органы судебной власти,
- 3) органы законодательной власти,
- 4) контрольно-надзорные органы,
- 5) все вышеперечисленные виды органов существуют.

Признаком права является:

- 1) однократность применения,
- 2) персонифицированность,
- 3) формальная определенность,
- 4) факультативность.

Признаком права не является:

- 1) общеобязательность,
- 2) персонифицированность,
- 3) нормативность,
- 4) системность.

Какие социальные нормы обеспечены принудительной силой светского государства:

- 1) нормы морали,
- 2) религиозные нормы,
- 3) нормы права,
- 4) все политические нормы?

Деление права на естественное и позитивное характерно:

- 1) для правового позитивизма,
- 2) естественно-правовых доктрин,
- 3) исторической школы юристов,
- 4) социологической юриспруденции.

Базовым, неотчуждаемым правом, по Т. Гоббсу, является:

- 1) право на самосохранение,
- 2) право ношения оружия,
- 3) право на труд,
- 4) право на собственность.

Отождествление права с совокупностью актов государственной власти характерно:

- 1) для социологической юриспруденции,
- 2) юридического позитивизма,
- 3) исторической школы права,
- 4) естественно-правовых доктрин.

С точки зрения юридического позитивизма договор купли-продажи является:

- 1) правом как таковым,
- 2) актом реализации права,
- 3) источником права,
- 4) нормой права.

Р. Паунд, Е. Эрлих, Н. М. Коркунов являются представителями:

- 1) социологической юриспруденции,
- 2) юридического позитивизма,
- 3) исторической школы права,
- 4) правового реализма.

Понятие «система права», по мнению большинства российских юристов, соотносится с понятием «правовая система» следующим образом:

- 1) эти правовые понятия тождественны,
- 2) «система права» — более широкое понятие, чем «правовая система»,
- 3) «правовая система» — более широкое понятие, чем «система права»,
- 4) эти правовые понятия совершенно разные и несоотносимые.

Сравнение, направленное на изучение разновременных правовых явлений, именуется:

- 1) синхроническим,
- 2) диахроническим,
- 3) хроническим,
- 4) полихроническим.

Становление права справедливости в Англии состоялось благодаря деятельности судов:

- 1) короля,

- 2) сеньоров,
- 3) церкви,
- 4) лорда-канцлера.

Общее право (в узком смысле) по умолчанию является действующим правом:  
для Великобритании в целом,  
Англии и Шотландии,  
Англии и Уэльса,  
Англии и Ольстера.

К семье общего права относится правовая система:

- 1) Зеландии,
- 2) Новой Зеландии,
- 3) ЮАР,
- 4) Нидерландов.

Вплоть до XVII в. основным источником права в странах континентальной Европы считался:

- 1) религиозный текст,
- 2) правовой обычай,
- 3) судебный прецедент,
- 4) нормативный правовой акт.

Государственно-властное веление, регулирующее общественные отношения» есть:

- 1) норма права,
- 2) норма морали,
- 3) обычай,
- 4) религиозная норма,
- 5) техническая норма.

Для какого вида социальных норм характерна возможность государственного принуждения:

- 1) обычаи,
- 2) религиозные нормы,
- 3) нормы права,
- 4) нормы морали?

Инструкция по эксплуатации домашних бытовых приборов — это:

- 1) социальная норма,
- 2) техническая норма,
- 3) технико-юридическая норма,
- 4) политическая норма.

Назовите общую для любых разновидностей социальных норм функцию:

- 1) регулирование общественных отношений (путем воздействия на волевое поведение людей),
- 2) регламентация отношений в сфере права,
- 3) регулирование отношений в определенной области права,
- 4) регулирование моральных отношений.

Отношения между людьми регулируются общим правилом поведения:

- 1) актом правоприменения,

- 2) социальной нормой,
- 3) индивидуальным предписанием,
- 4) технической нормой.

К социальным нормам относят:

- 1) нормы морали,
- 2) корпоративные нормы,
- 3) политические нормы,
- 4) нормы права,
- 5) государственные стандарты.

Признаком, относящимся ко всем социальным нормам, является: 1) общеобязательность,

- 2) нормативность,
- 3) гарантированность государственным принуждением,
- 4) формальная определенность.

Технические нормы регулируют отношения между:

- человеком и природой, техникой,
- человеком и государством,
- человеком и животными.

О

сновным признаком, отличающим социальные нормы от технических, является:

- 1) форма закрепления,
- 2) средство регулирования,
- 3) предмет регулирования,
- 4) время возникновения.

Основным социальным регулятором в государстве выступают нормы:

- 1) морали,
- 2) права,
- 3) этики,
- 4) педагогики.

Исторически первыми социальными регуляторами были:

- 1) обычаи,
- 2) религиозные нормы,
- 3) политические нормы,
- 4) нормы права.

У норм права и норм морали общее:

- 1) способность быть регулятором поведения людей,
- 2) обеспеченность государственным принуждением,
- 3) четкость формулировок,
- 4) закономерности возникновения.

К какому понятию относится следующее определение: «Правило поведения, сложившееся в результате его длительного применения во времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного»:

- 1) правовая доктрина,
- 2) нормативный правовой акт,
- 3) правовой обычай,

4) судебный прецедент?

К какому понятию относится следующее определение: «Юридический документ, устанавливающий, изменяющий или отменяющий нормы права, на основе которых возникают различные виды общественных отношений»:

- 1) акт толкования права,
- 2) акт применения права,
- 3) нормативный правовой акт,
- 4) деловое обыкновение?

Какие из перечисленных признаков не относятся к нормативным правовым актам:

- 1) нормативность,
- 2) однократное применение,
- 3) формальная определенность,
- 4) персонифицированность?

Укажите источники российского права в форме нормативных правовых актов:

- 1) федеральный закон, федеральный конституционный закон, распоряжение Правительства РФ,
- 2) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»,
- 3) распоряжение Правительства РФ,
- 4) федеральный закон, федеральный конституционный закон.

Основным источником права (в формально-юридическом смысле) в романо-германской правовой семье является:

- религиозная доктрина,
- нормативный правовой акт,
- приказ,
- санкционированный обычай.

Укажите виды нормативных договоров:

- 1) договор о полной индивидуальной материальной ответственности,
- 2) международное, межведомственное соглашение,
- 3) договор подряда,
- 4) межправительственное соглашение.

В англосаксонской правовой семье широкое распространение имеют:

- 1) административные протоколы,
- 2) судебные прецеденты,
- 3) инструктивные письма,
- 4) постановления правительства.

К источникам права в России не относятся:

- 1) указ Президента РФ о назначении на должность,
- 2) постановление Правительства РФ,
- 3) постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ,
- 4) судебный прецедент.

Деловое обыкновение — это:

- 1) судебное решение, фактически используемое в качестве эталона (образца) при аналогичных обстоятельствах,
- 2) соглашение двух или более лиц,

- 3) акт, обладающий высшей юридической силой,
- 4) сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе,

Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой:

- 1) инструкция,
- 2) указ Президента РФ,
- 3) закон,
- 4) приказ?

Какие из перечисленных признаков не относятся к нормативным правовым актам:

- 1) нормативность,
- 2) однократное применение,
- 3) формальная определенность,
- 4) персонифицированность?

Укажите источники права в форме нормативных правовых актов:

- 1) Федеральный закон «О полиции»,
- 2) федеральный закон, федеральный конституционный закон, постановление Правительства РФ,
- 3) распоряжение главы администрации городского поселения,
- 4) приказ министра об увольнении сотрудника.

Укажите, какие нормативные правовые акты принимает Правительство РФ:

- указы,
- постановления,
- законы,
- приказы.

Ведомственные нормативные правовые акты осуществляют следующие функции:

- 1) отменяют локальные нормативные правовые акты,
- 2) вводят в действие федеральные законы,
- 3) конкретизируют и детализируют положения норм законов,
- 4) разъясняют положения норм законов и указов Президента.

К признакам подзаконных нормативных правовых актов относятся:

- 1) форма реализации компетенции органов исполнительной власти и должностных лиц,
- 2) нормы, возлагающие обязанности как на органы государственной власти, так и на граждан,
- 3) юридическая сила, меньшая, чем у законов,
- 4) персонифицированный характер.

Какой из перечисленных нормативных правовых актов является локальным:

- 1) приказ федерального министра,
- 2) постановление Правительства РФ,
- 3) положение о кафедре вуза,
- 4) федеральный закон?

Какие органы государственной власти принимают административные регламенты:

- 1) федеральные министерства,

- 2) палаты Федерального Собрания РФ,
- 3) федеральные службы,
- 4) Правительство РФ?

К какому понятию относится данное определение: «Форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену норм права»:

- 1) правообразование,
- 2) толкование права,
- 3) нормотворчество,
- 4) реализация права?

Назовите главную функцию нормотворчества:

- 1) создание норм права,
- 2) отмена норм права,
- 3) толкование норм права,
- 4) внесение дополнений в нормативные правовые акты.

Термином «юридическая техника» обозначаются:

- 1) юридические документы, в которых закреплены результаты юридической деятельности,
- 2) современные носители правовой информации (дискеты и т. п.),
- 3) правила, средства, приемы разработки, оформления и систематизации нормативных и правоприменительных актов,
- 4) технические средства (компьютеры, копиры, средства связи и т. п.), облегчающие труд юриста.

Нормотворческая деятельность представляет собой:

- деятельность по упорядочению нормативных правовых актов,
- деятельность по систематизации законов,
- деятельность по унификации правовых актов,
- деятельность по созданию общеобязательных правил поведения для участников общественных отношений.

Объектом нормотворческой деятельности, содержащим правовые предписания, является:

- 1) нормативный правовой акт,
- 2) распоряжение,
- 3) проект нормативного правового акта,
- 4) индивидуальное предписание.

Федеральные министерства в России имеют право:

- 1) формировать государственную политику в определенной сфере,
- 2) принимать законы,
- 3) разрабатывать проекты федеральных законов,
- 4) осуществлять нормативно-правовое регулирование,

Согласно Конституции РФ Президент РФ вправе принимать:

- 1) федеральные законы,
- 2) указы,
- 3) приказы,
- 4) постановления,



Правительство РФ принимает следующие нормативные правовые акты:

- 1) указы,
- 2) постановления,
- 3) приказы,
- 4) федеральные законы.

Совокупность правовых явлений и средств, отличающихся внутренней согласованностью, целостностью и единством, — это:

- 1) правовая культура,
- 2) правовая сфера,
- 3) правовая система,
- 4) система права,
- 5) система законодательства.

В структуру системы права не входят:

- 1) институты,
- 2) нормы,
- 3) отрасли,
- 4) разделы.

Общественные отношения, регулируемые правом, составляют:

- 1) предмет правового регулирования,
- 2) метод правового регулирования,
- 3) систему права,
- 4) источники права,
- 5) институт права.

Предмет правового регулирования общественных отношений — это:

- 1) совокупность способов, приемов, средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование общественных отношений,
- 2) формы выражения, закрепления, объективации юридических норм,
- 3) общественные отношения, которые регулируются и охраняются правом,
- 4) внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм, институтов и отраслей права,
- 5) совокупность источников права, в которых содержатся юридические нормы.

Метод правового регулирования общественных отношений — это:

- 1) совокупность способов, приемов, средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование общественных отношений,
- 2) формы выражения, закрепления, объективации юридических норм,
- 3) общественные отношения, которые регулируются и охраняются правом,
- 4) внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм, институтов и отраслей права,
- 5) совокупность источников права, в которых содержатся юридические нормы.

Какой метод правового регулирования определяет субъектам правового отношения единственный правомерный вариант поведения:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Какой метод правового регулирования предоставляет субъектам правоотношений возможность самостоятельного выбора из представленных вариантов поведения либо из любых возможных незапрещенных вариантов поведения:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Какой метод правового регулирования наиболее характерен для частного права:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Какой метод правового регулирования наиболее характерен для публичного права:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Понятия «система права» и «правовая система» соотносятся следующим образом:

эти понятия тождественны,  
«система права» — более широкое понятие, чем «правовая система»,  
«правовая система» — более широкое понятие, чем «система права»,  
эти правовые понятия совершенно разные и несоотносимые,  
эти правовые понятия частично пересекаются.

Отрасль права, нормы которой действуют в конкретных сферах общественной жизни и применительно к специфическим субъектам, является:

- 1) базовой,
- 2) комплексной,
- 3) процессуальной,
- 4) профилирующей,
- 5) специальной.

Отраслью частного права не является:

- 1) гражданское право,
- 2) семейное право,
- 3) трудовое право,
- 4) финансовое право.

Отраслью права России не является:

- 1) гражданское право,
- 2) семейное право,
- 3) торговое право,
- 4) трудовое право,
- 5) финансовое право.

Укажите начальный элемент механизма правового регулирования:

- 1) правоотношения,
- 2) нормы права,
- 3) юридические факты,
- 4) акты реализации прав и обязанностей,
- 5) акты применения права.

Укажите завершающий элемент механизма правового регулирования:

- 1) акты реализации прав и обязанностей,
- 2) акты применения права,
- 3) правоотношения,
- 4) юридические факты,
- 5) нормы права.

Что является содержанием правоотношения:

- 1) юридические факты,
- 2) нормы права,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) акты реализации прав и обязанностей,
- 5) акты применения и толкования права?

Укажите элемент механизма правового регулирования, который «включает» нормы права, обуславливает возникновение прав и обязанностей:

- 1) юридические факты,
- 2) акты применения права,
- 3) правовые нормы,
- 4) правоотношения,
- 5) акты реализации прав и обязанностей.

Какой из перечисленных элементов отличает правовое регулирование от правового воздействия:

- 1) участие физических и юридических лиц,
- 2) наличие у участников субъективных прав и юридических обязанностей,
- 3) применение разнообразных мер воздействия,
- 4) уяснение норм и предписаний права,
- 5) наличие эмоций и переживаний?

Каково место норм права в механизме правового регулирования:

- 1) начальное звено механизма правового регулирования,
- 2) конечное звено механизма правового регулирования,
- 3) нормы права не входят в механизм правового регулирования?!

Каково место актов реализации прав и обязанностей в механизме правового регулирования:

начальное звено механизма правового регулирования,  
конечное звено механизма правового регулирования,  
акты реализации прав и обязанностей не являются элементом механизма правового регулирования?

Каково место религии в механизме правового регулирования:

- 1) начальное звено механизма правового регулирования,
- 2) конечное звено механизма правового регулирования,

3) религия не входит в механизм правового регулирования?

Укажите признаки юридических норм:

- 1) общеобязательность,
- 2) формальная определенность,
- 3) гарантированность государственным принуждением,
- 4) возложение моральной обязанности,
- 5) издание компетентным государственным органом.

Среди перечисленных признаков укажите признаки юридических норм:

- 1) обязательность для членов организации, корпорации,
- 2) защита нормы моральными и общественными санкциями,
- 3) общеобязательность,
- 4) закрепление нормы в партийных документах,
- 5) установление норм религиозными авторитетами.

Для каких видов норм характерна возможность государственно-принудительной реализации:

- 1) нормы морали,
- 2) нормы права,
- 3) нормы общественных организаций,
- 4) партийные нормы,
- 5) деловые обыкновения?

Каковы отличия норм права от правоприменительных актов:

- 1) распространяются на неопределенный круг лиц,
- 2) носят государственно-властный характер,
- 3) предполагают неоднократное применение,
- 4) исчерпываются однократным исполнением,
- 5) гарантированы государственным принуждением?

Каково отличие норм права от индивидуальных правовых актов:

наличие письменной формы закрепления,  
распространение на неопределенный круг лиц,  
выражение согласованной воли субъектов,  
наличие субъекта (субъектов),  
наличие объекта (объектов)?

Какие из перечисленных документов содержат нормы права:

- 1) Конституция РФ,
- 2) Гражданский кодекс РФ,
- 3) договор купли-продажи,
- 4) Уголовный кодекс РФ,
- 5) протокол об административно-правовом нарушении?

В чем существо признака общеобязательности нормы права:

- 1) отражает общий характер нормы права,
- 2) отражает обязательность нормы права для неопределенного круга лиц,
- 3) отражает наличие юридической формы,
- 4) отражает определенность норм права по содержанию,
- 5) отражает наличие субъекта регулирования?

В чем существо признака формальной определенности нормы права:

- 1) отражает наличие в норме санкции,
- 2) отражает формальное закрепление в норме прав и обязанностей субъектов,
- 3) отражает определенность норм права по содержанию,
- 4) отражает наличие официальных источников опубликования юридических норм,
- 5) отражает договорную природу норм права?

В чем проявляется гарантированность норм права со стороны государства:

- 1) наличие в норме права санкции,
- 2) возможность применения государственного принуждения,
- 3) наличие специальных государственных органов, реализующих меры государственного принуждения,
- 4) общественное порицание правонарушителей,
- 5) моральное осуждение лиц, нарушающих нормы права?

Каково назначение гипотезы юридической нормы:

- 1) определяет круг обстоятельств (юридических фактов), при которых норма вступает в действие,
- 2) определяет круг прав и обязанностей, которыми наделяются субъекты при данных обстоятельствах,
- 3) определяет меры государственного принуждения, которые применяются в случае нарушения нормы права?

Каково назначение диспозиции юридической нормы:

- 1) определяет круг обстоятельств (юридических фактов), в которых норма вступает в действие,
- 2) определяет круг прав и обязанностей, которыми наделяются субъекты в данных обстоятельствах,
- 3) определяет меры государственного принуждения, которые применяются в случае нарушения нормы права?

Каково назначение санкции юридической нормы:

- 1) определяет круг обстоятельств (юридических фактов), в которых норма вступает в действие,
- 2) определяет круг прав и обязанностей, которыми наделяются субъекты в данных обстоятельствах,
- 3) определяет меры государственного принуждения, которые применяются в случае нарушения нормы права?

Императивными называют юридические нормы:

- 1) которые устанавливают один вариант поведения, обязательный для исполнения,
- 2) которые предоставляют возможность выбора вариантов поведения самими субъектами,
- 3) империй, например, императорской России,
- 4) устанавливаемые императорами,
- 5) имеющие санкции.

Какие юридические нормы называют диспозитивными:

- 1) которые устанавливают один вариант поведения, обязательный для исполнения,

- 2) которые предоставляют возможность выбора вариантов поведения самими субъектами,
- 3) все нормы Гражданского кодекса РФ,
- 4) все нормы Уголовного кодекса РФ,
- 5) нормы, имеющие диспозиции?

В чем своеобразие регулятивных норм права:

- устанавливают «позитивные» права и обязанности,
- устанавливают меры ответственности за совершенное право-нарушение,
- устанавливают меры воспитательного характера,
- провозглашают принципы права,
- регулируют порядок вступления в силу юридических норм?

В чем своеобразие охранительных норм права:

- 1) устанавливают «позитивные» права и обязанности,
- 2) устанавливают меры ответственности за совершенное право-нарушение,
- 3) устанавливают меры поощрения,
- 4) регулируют порядок деятельности охранных структур,
- 5) регулируют порядок разрешения коллизий юридических норм?

В чем своеобразие процессуальных норм права:

- 1) регулируют порядок обращения субъектов за защитой нарушенных прав,
- 2) регулируют деятельность следственных органов по расследованию правонарушений,
- 3) регулируют порядок делопроизводства по гражданским делам,
- 4) регулируют порядок делопроизводства по уголовным делам,
- 5) регулируют процессы государственного управления?

В чем своеобразие специальных (специализированных) норм права:

- 1) закрепляют права и обязанности субъектов,
- 2) закрепляют меры юридического воздействия за нарушение юридических норм,
- 3) закрепляют общие положения, «выведенные за скобки» от-дельных норм,
- 4) применяются, как правило, в совокупности с регулятивными либо охранительными нормами,
- 5) регулируют порядок разрешения коллизий юридических норм?

В статье нормативного правового акта может быть закреплена:

- 1) одна норма права,
- 2) несколько юридических норм,
- 3) часть юридической нормы,
- 4) положение общего характера, «выведенное за скобки» целого ряда норм,
- 5) фамилия автора юридической нормы.

Абстрактный способ изложения нормы права предполагает:

- 1) использование общих (абстрактных) понятий и категорий,
- 2) перечисление конкретных случаев применения юридической нормы,
- 3) ссылку на конкретные казусы, прецеденты,
- 4) ссылку на установившиеся обычаи и обыкновения,
- 5) использование рисунков, графиков, чертежей.

Казуистический способ изложения нормы права предполагает:

- 1) конкретное перечисление случаев применения юридической нормы,
- 2) использование общих, абстрактных понятий,
- 3) ссылку на конкретные казусы, прецеденты,
- 4) наличие широкого судебного усмотрения,
- 5) отсылку к религиозным нормам.

Какие из перечисленных признаков характерны для правоотношений:

- 1) общественные отношения,
- 2) носят природный, естественный характер,
- 3) возникают на основе норм права,
- 4) возникают, изменяются и прекращаются в соответствии с юридическими фактами,
- 5) гарантируются мерами государственного принуждения?

Церковь относится к следующим видам субъектов права:

- юридические лица,
- физические лица,
- некоммерческие организации,
- субъекты РФ,
- не является субъектом права.

Одновременно правоспособность и дееспособность возникают:

- 1) у юридических лиц,
- 2) физических лиц,
- 3) должностных лиц, .;. :
- 4) государственных органов,
- 5) ни у кого из перечисленных субъектов.

Правосубъектность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные право-нарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Правоспособность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные право-нарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Дееспособность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные право-нарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Деликтоспособность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные право-нарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Правоотношения собственности относятся:

- 1) к относительным правоотношениям,
- 2) абсолютным правоотношениям,
- 3) общерегулятивным правоотношениям,
- 4) собственность не является правоотношением.

Дееспособность гражданина:

- 1) никогда не может быть ограничена,
- 2) может быть ограничена в судебной порядке,
- 3) может быть ограничена с согласия гражданина,
- 4) может быть ограничена по договору (сделке),
- 5) может быть ограничена по решению местных органов власти.

Юридический факт-действие, прямо направленный на возникновение правовых последствий, называется:

- 1) результативным действием,
- 2) абсолютным событием,
- 3) относительным событием,
- 4) юридическим актом.

Юридический факт, появление которого не зависит от воли и сознания участников правоотношений, называется:

- 1) результативным действием,
- 2) абсолютным событием,
- 3) относительным событием,
- 4) юридическим актом.

Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности, называются:

- гражданами,
- субъектами правонарушения,
- субъектами правоотношения,
- субъектами РФ.

Каковы; юридические предпосылки возникновения правоотношений:

- 1) нормы права,
- 2) субъекты правоотношений,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) объекты правоотношений,
- 5) юридические факты?

Каковы фактические предпосылки возникновения правоотношений:

- 1) нормы права,
- 2) субъекты правоотношений,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) объекты правоотношений,
- 5) юридические факты?

Как называются правоотношения, в которых исчерпывающе (поименно) определены все участники правовой связи:

- 1) абсолютные,
- 2) относительные,
- 3) конкретные,



4) общерегулятивные?

По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные:

- 1) по отраслям права,
- 2) по функциям права,
- 3) по составу участников?

Какое из приведенных ниже понятий соответствует следующему определению: «Обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения в интересах управомоченного лица»:

- 1) правомерное поведение,
- 2) правовая ответственность,
- 3) юридическая обязанность,
- 4) юридический статус?

Укажите основные правомочия, входящие в состав субъективного права:

- 1) право действовать самому,
- 2) право требовать определенных действий от обязанного лица,
- 3) право обратиться к государству за защитой субъективного права,
- 4) право обратиться к общественности и в средства массовой информации,
- 5) право обратиться в международный суд.

Как называется право, принадлежащее конкретному лицу:

- 1) позитивное право,
- 2) естественное право,
- 3) субъективное право,
- 4) римское право?

Как называется совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих положение личности в государственно-организованном обществе:

- 1) правосубъектность,
- 2) правовой статус личности,
- 3) правоспособность,
- 4) дееспособность?

Какой вид правового статуса одинаков у всех граждан государства:

- общий,
- специальный,
- индивидуальный?

Какой вид правового статуса отражает особенности социальной группы, к которой принадлежит личность:

- 1) общий,
- 2) специальный,
- 3) индивидуальный?

Какой вид правового статуса отражает индивидуальные особенности правового положения личности:

- 1) общий,
- 2) специальный,
- 3) индивидуальный?

Как называется политико-правовая связь личности с государством в условиях монархической формы правления:

- 1) гражданство,
- 2) подданство,
- 3) правовой статус,
- 4) иммунитет?

Как называется политико-правовая связь личности с государством в условиях республиканской формы правления:

- 1) гражданство,
- 2) подданство,
- 3) правовой статус,
- 4) иммунитет?

На какие группы подразделяются юридические факты по «волевому» критерию (признаку):

- 1) события и действия,
- 2) правомерные и неправомерные,
- 3) юридические акты и юридические поступки,
- 4) краткосрочные и длящиеся?

Что называют объектом правоотношения:

- 1) материальное или духовное благо \* на которое направлены субъективные права и юридические обязанности,
- 2) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения,
- 3) правовой статус субъектов — участников правоотношения,
- 4) жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения?

Каково отличие правоотношений от отношений, возникающих на основе норм морали:

- 1) классовая направленность,
- 2) гарантированность принудительной силой государства,
- 3) индивидуальный характер,
- 4) волевой характер?

Что является объектом отношений собственности:

- 1) действия управомоченного лица,
- 2) действия обязанного лица,
- 3) материальные блага (вещи),
- 4) права и обязанности собственника?

Какова связь правоотношений с нормами права:

- 1) правоотношения не связаны с нормами права,
- 2) правоотношения предшествуют изданию правовых норм,
- 3) для возникновения правоотношения во всех случаях достаточно издания нормы права,
- 4) правоотношения возникают на основе норм права при наличии соответствующих юридических фактов?

Укажите общие черты правоотношений и социальных связей, возникающих на основе норм морали:

- волевой характер,
- социально-классовое содержание,
- индивидуализированность,
- зависимость от уровня экономического развития общества,
- гарантированность государственным принуждением.

Какая общетеоретическая категория охватывает основные элементы правоотношения в их взаимосвязи:

- 1) содержание правоотношения,
- 2) субъекты правоотношения,
- 3) объекты правоотношения,
- 4) состав правоотношения,
- 5) состав правонарушения?

Какие из перечисленных элементов входят в состав правоотношения:

- 1) субъекты,
- 2) субъективная сторона,
- 3) содержание,
- 4) объект,
- 5) объективная сторона?

Какой вид правоотношений характеризуется точной (поименной) определенностью управомоченной стороны и неопределенностью круга обязанных лиц:

- 1) относительные,
- 2) абсолютные,
- 3) общерегулятивные?

Каковы отличительные черты относительных правоотношений:

- 1) исчерпывающая (поименная) определенность управомоченной стороны,
- 2) право требовать совершения определенных действий от обязанного лица,
- 3) активный характер обязанности,
- 4) неопределенность круга обязанных лиц,
- 5) исчерпывающая (поименная) определенность обязанных лиц?

К какому виду правоотношений относятся уголовно-правовые отношения:

- 1) регулятивные, активного типа,
- 2) регулятивные, пассивного типа,
- 3) охранительные?

Каковы отличительные черты правоотношений активного типа:

- 1) складываются на основе охранительных норм, состоят в возложении юридической ответственности,
- 2) складываются на основе управомочивающих и запрещающих норм, состоят в несовершении действий определенного рода,
- 3) складываются на основе управомочивающих и обязывающих норм, предполагают совершение определенных позитивных действий?

Определите субъектов правоотношений:

- 1) государство и его органы,
- 2) вещи, услуги, нематериальные блага,

- 3) граждане и юридические лица,
- 4) общественные объединения,
- 5) иностранцы и лица без гражданства.

Какие из перечисленных правовых возможностей охватываются понятием правового статуса:

- правосубъектность,
- основы отраслевой правоспособности,
- конституционные права,
- права и обязанности в конкретных правоотношениях,
- конституционные обязанности?

Укажите отличительные признаки юридического лица:

- 1) постоянное местонахождение,
- 2) имущественная обособленность,
- 3) организационное единство,
- 4) участие в правоотношениях от собственного имени,
- 5) самостоятельная имущественная ответственность.

Как называется властная правосубъектность государственного органа или должностного лица:

- 1) правоспособность,
- 2) дееспособность,
- 3) компетенция,
- 4) деликтоспособность,
- 5) полномочия?

В каких из перечисленных правоотношений государство участвует как самостоятельный субъект права:

- 1) выпуск и погашение государственных займов,
- 2) отношения гражданства,
- 3) прием граждан на государственную службу,
- 4) отношения федерации,
- 5) определение и охрана государственной границы?

Что считается юридическим содержанием правоотношения:

- 1) материальные и нематериальные блага, на которые направлено правоотношение,
- 2) юридические события и действия,
- 3) субъективные права и юридические обязанности сторон — участников правоотношения,
- 4) физические и юридические лица — участники правоотношения,
- 5) действия физических и юридических лиц, деятельность государственных органов?

Как называется социальное благо, на которое направлены правоотношения, субъективные права и юридические обязанности его участников:

- 1) субъект правоотношения,
- 2) объект правоотношения,
- 3) содержание правоотношения,
- 4) правоспособность,
- 5) дееспособность?

Среди перечисленных элементов выберите объекты правоотношений:

- 1) физические лица, юридические лица, государственные органы,
- 2) вещи и услуги,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) честь, достоинство, имя гражданина,
- 5) юридически значимые события и действия.

Укажите объекты, которые могут находиться в собственности граждан;

- 1) вещи,
- 2) музыкальные произведения,
- 3) действия обязанного лица,
- 4) деньги и ценные бумаги,
- 5) земельные участки.

Определите объект правоотношения перевозки груза железнодорожным сообщением:

- 1) грузоотправитель,
- 2) грузополучатель,
- 3) железная дорога,
- 4) транспортная услуга — перевозка груза,
- 5) перевозимый груз.

Что является объектом уголовной ответственности за клевету:

- уголовно-правовая норма,
- действия пострадавшего,
- действия клеветника,
- наказание виновного в клевете,
- защита чести и достоинства пострадавшего?

Как называются конкретные жизненные обстоятельства с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и (или) прекращение правоотношений:

- 1) объекты правоотношений,
- 2) субъективные права и юридические обязанности,
- 3) юридические факты,

Акт поведения, противоречащий требованиям юридических норм и причиняющий вред общественным отношениям, — это:

- 1) злодеяние,
- 2) правонарушение,
- 3) состав правонарушения,
- 4) преступность.

С точки зрения права все человеческие действия принято подразделять:

- 1) на преступления и проступки,
- 2) правомерные и неправомерные,
- 3) юридически значимые и юридически безразличные,
- 4) моральные и аморальные.

С точки зрения права юридически значимое поведение принято подразделять:

- 1) на преступление и проступок,
- 2) правомерное и противоправное,

- 3) социальное и делинквентное,
- 4) формальное и неформальное.

Элемент состава правонарушения, отражающий волю, намерения и желания лица, совершившего правонарушение:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Мотив и цель принято относить к такому элементу состава правонарушения, как:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Регулируемые нормами права общественные отношения, которым причиняется ущерб, принято относить к такому элементу состава правонарушения, как:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Совокупность фактических признаков противоправного деяния — это:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Объективная сторона правонарушения складывается из действий (бездействия) лица, наступивших вредоносных последствий, а также:

- 1) из мотива правонарушения,
- 2) причинной связи между действиями (бездействием) и наступившими последствиями,
- 3) цели правонарушения,
- 4) субъекта правонарушения.

### **6.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет изучения дисциплины «право». Место дисциплины «право» в системе юридических наук.
2. Методология «права». Общенаучные и частные методы.
3. Функции науки «право».
4. Причины возникновения государства и права. Разнообразие форм возникновения государства.
5. Теории происхождения государства и права.
6. Сущность государства и его назначение. Общесоциальное и классовое в сущности государства.
7. Государственная власть как особая разновидность социальной власти и методы ее осуществления.
8. Основные признаки государства и его определение
9. Формационный, цивилизационный и иные подходы к типологии государства.
10. Понятие формы государства, ее элементы.

11. Формы правления государства.
12. Национально-территориальное и административно-территориальное устройство государства.
13. Политико-правовой режим государств.
14. Понятие и объективный характер функций государства.
15. Классификация функций государства.
16. Формы и методы осуществления функций государства.
17. Понятие и структура механизма государства.
18. Понятие и признаки государственного органа, виды органов государства.
19. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
20. Понятие и структура политической системы общества.
21. Функции политической системы общества.
22. Место и роль государства в политической системе общества.
23. Место и роль партий в политической системе общества.
24. Место и роль общественных организаций в политической системе общества.
25. Государство и церковь. Правовое регулирование их деятельности.
26. Понятие и признаки демократии. Формы осуществления демократии.
27. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
28. Признаки правового государства.
29. Теория и практика формирования правового государства в России.
30. Понятие права, его признаки и определение.
31. Соотношение государства и права.
32. Право и экономика.
33. Право и политика.
34. Соотношение права и морали.
35. Право и корпоративные нормы.
36. Формы (источники) права.
37. Социальная ценность права.
38. Понятие и система принципов права.
39. Понятие и классификация функций права.
40. Понятие и система права. Общая характеристика основных отраслей права.
41. Система права и система законодательства.
42. Нормы права. Основные признаки и определение.
43. Классификация норм права.
44. Структура правовой нормы. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
45. Субъекты права и участники правовых отношений.
46. Правовой статус личности.
47. Гарантии прав и свобод личности.
48. Понятие и признаки правового отношения.
49. Классификация правовых отношений.
50. Объект и предмет правового отношения.
51. Содержание правовых отношений. Субъективное право и юридическая обязанность.
52. Юридические факты (понятие, виды, значение). Фактический состав.
53. Правотворчество, его формы и принципы. Стадии правотворчества.
54. Понятие и классификация нормативно-правовых актов.
55. Понятие и классификация законов.
56. Верховенство закона и конституционный надзор.
57. Систематизация нормативно-правовых актов и ее виды.
58. Понятие и условия эффективности норм права.
59. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.

60. Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила и “переживание” нормативного акта.
61. Реализация права. Формы непосредственной реализации права.
62. Правомерное поведение, его виды.
63. Применение права: понятие, признаки, стадии.
64. Акты применения права и их виды. Соотношение нормативного акта, акта толкования и акта применения.
65. Пробелы в праве. Аналогия закона и аналогия права. Субсидиарное применение права.
66. Толкование правовых норм: понятие, приемы (способы).
67. Виды толкования норм права по субъекту и объему.
68. Понятие и основные принципы законности.
69. Законность и правопорядок.
70. Понятие правового регулирования. Стадии правового регулирования и основные элементы его механизма.
71. Понятие правонарушения, основные признаки и определение. Виды правонарушений.
72. Причины правонарушений в обществе.
73. Понятие основные признаки юридической ответственности. Виды ответственности.
74. Юридическая ответственность и меры государственного принуждения.
75. Основания и принципы юридической ответственности.
76. Понятие, структура и виды правосознания.
77. Правовая культура, ее воспитание.
78. Внутригосударственное и международное право.
79. Гражданское общество и правовое государство.
80. Социальное государство.
81. Правовые системы современного мира.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины.**

#### **6.3.1. Текущий контроль успеваемости студентов**

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.



Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания. Алгоритм определения оценки (итогового рейтинга по дисциплине), основания для недопуска к промежуточной аттестации.

Зачетное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка «зачтено», «не зачтено».

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины:**

### **7.1. Основная литература**

1. Баранов А.В. Теория государства и права в схемах и определениях: учебное пособие / А. В. Баранов. - Томск: ИД Томского государственного университета, 2014. - 138 с.
2. Игропрактикум: опыт преподавания основ права в Высшей школе экономики: метод. пособие/ под. ред. В.Б. Исакова.- М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 304 с.
3. Лазарев В. В. Теория государства и права: учебник/ В. В. Лазарев, С. В. Липень. - М.: Юрайт, 2012. - 634 с.
4. Малько А. В. Теория государства и права: учебное пособие/ А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. - 213 с.
5. Основы права: учебное пособие / под ред. В. В. Блажеева. - М.: Проспект, 2012. - 384 с.
6. Перевалов В. Д. Теория государства и права: учебник/ В. Д. Перевалов. - М.: Юрайт, 2012. - 415 с.
7. Радько Т. Н. Теория государства и права: учебник/ Т. Н. Радько, В. В. Лазарев, Л. А. Морозова. - М.: Проспект, 2015. - 568 с.
8. Радько Т.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2012. – 496 с.
9. Рассказов Л. П. Теория государства и права: углубленный курс: учебник/ Л. П. Рассказов. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 559 с.

10. Теория государства и права: углубленный курс: Учебник.- М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 559 с.
11. Теория государства и права: учебник/ Т.Н. Радько, В.В. Лазарев, Л.А. Морозова. – Москва: Проспект, 2012. – 568 с.
12. Теория государства и права: учебно-методическое пособие. – 2-е изд./ М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина – Москва: Проспект, 2012. – 720 с.

## **7.2. Дополнительная литература**

13. Авдеев Д.А. Юридическая природа, содержание и виды формы правления: новый взгляд и уходы от стереотипов (К постановке проблемы) // Государство и право. - 2015. - № 12. С.30-38.
14. Баев В.Г. Правосудие и правовое государство: к вопросу о "примирении" категорий // Российская юстиция. 2014. N 5. С. 39 - 42.
15. Байкин И.М. Взаимоотношения прокуратуры и президентской власти в системе разделения властей России//Государственная власть и местное самоуправление. - 2009. - № 10.
16. Байтин М.И. О принципах и функциях права: новые моменты // Правоведение. - 2000. - № 3.
17. Байтин М.И., Петров Д.Е. Система права: к продолжению дискуссии // Государство и право. - 2003. - № 1.
18. Бачило И.Л., Лапина М.А., Карпухин Д.В. Методология систематизации функций и полномочий в системе федеральных органов исполнительной власти// Государство и право. - 2016. - № 3. С. 12-23.
19. Белкин М.Л. Роль судебного прецедента в реализации принципов правового государства//Мировой судья. - 2010. - № 3.
20. Беляева О.М. О юридическом значении позиций (решений) Конституционного Суда РФ в правотворчестве и толковании права // Законы России: опыт, анализ, практика. 2013. N 12. С. 60 - 64.
21. Берг О.В. Некоторые вопросы теории нормы права // Государство и право. - 2003. - № 4.
22. Бондарев А.С. Структура общей части правовой культуры субъектов права//Российский юридический журнал. - 2010. - № 3.
23. Булавин С.П. Система гарантий законности в условиях формирования правового государства//История государства и права. - 2010. - № 6.
24. Быкова Е.В. Проблемы взаимодействия правовых систем на современном этапе//Международное публичное и частное право. - 2008. - № 3.
25. Ванина В. Нет нормы - нет права? //ЭЖ-Юрист. - 2010. - № 49.
26. Виноградова П.А. Квалифицированная юридическая помощь как гарантия защиты государством прав человека // Адвокатская практика. 2014. N 3. С. 47 - 52.
27. Винокуров В. Субъекты правоотношений как способ установления объекта преступления //Уголовное право. - 2010. - № 5.
28. Дивеева Н.И. Общеправовые средства в механизме правового регулирования трудовых отношений // Правоведение. - 2002. - № 3.
29. Долинская В.В. Субъективные права, их осуществление и защита // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. N 11. С. 3 - 14.
30. Ельцов А.В. Природа и сущность государства как основания выделения системообразующих функций государства//Государственная власть и местное самоуправление. - 2010. - № 4.
31. Ефремов И.А. Много ли законов нужно России//Законодательство и экономика. - 2010. - № 9.
32. Зиновьев А.В. Конституционная ответственность // Правоведение. - 2003. - № 4.

33. Иванов А.А. Цели юридической ответственности, ее функции и принципы // Государство и право. - 2003. - № 6.
34. Иванченко С.В. Русская православная церковь как элемент государственного механизма Российской империи //История государства и права. - 2010. - № 13.
35. Инжиева Б.Б. Участие государства в современном гражданском обороте: монография / под ред. А.Я. Рыженкова. М.: Юстицинформ, 2014. 182 с.
36. Клейменова Е.В., Моралева К.А. Правовая культура и ее стандарты в конституциях Российской Федерации // Правоведение. - 2003. - № 1.
37. Колоколов Н. Законность и правопорядок: в поисках новых парадигм //Мировой судья. - 2009. - № 10.
38. Кононов А.А. Общенаучная концепция системы права // Правоведение. - 2003. - № 3.
39. Коршунов Н.М. Частное и публичное право: проблемы формирования основ современной теории конвергенции//Журнал российского права. - 2010. - № 5.
40. Кудрявцев Ю.А. Политические режимы: критерии классификации и основные виды // Правоведение. 2002. № 1.
41. Кузнецова М.В. Понятие и сущность источников права // История государства и права. 2014. N 12. С. 15 - 18.
42. Левентюк А.В. Правовое воспитание как метод преодоления правового цинизма: основные направления//Общество и право. - 2009. - № 2.
43. Лексин И.В. К вопросу о форме государственного (территориального) устройства // Конституционное и муниципальное право. 2012. N 11. С. 54 - 59.
44. Лихачев М.А. Правовой статус личности как воплощение взаимодействия внутригосударственного и международно-правового регулирования//Российский юридический журнал. - 2010. - № 2.
45. Любашиц В.Я., Сулименко Н.В. Механизм государства: проблемы теории //Северо-Кавказский юридический вестник. - 2000. - № 2.
46. Мальцев Р. Госслужба: карьерный рост и кадровый отбор // ЭЖ-Юрист. 2014. N 32. С. 1- 3.
47. Марченко М.Н. Характерные черты и особенности романо-германского права// Государство и право. - 2016. - № 3. С.5-12.
48. Михеева И.В. Российское правотворчество: традиционные акценты истории//Журнал российского права. - 2010. - № 10.
49. Морозова Л.А. К вопросу об идеологической функции государства и общегосударственной идеологии// Государство и право. - 2015. - № 12. С.23 -30.
50. Ордина О.Н. Проблемы систематизации и предложения по совершенствованию системы источников административного права // Административное право и процесс. 2014. N 7. С. 65 - 69.
51. Парасюк Е.А. Теоретико-правовое исследование понятия "механизм государства"//Российская юстиция. - 2009. - № 11.
52. Поленина С.В., Колдаева Н.П. Правотворчество в Российской Федерации (актуальные проблемы теории и практики)//Российская юстиция. - 2009. - № 5.
53. Рассказов Л.П., Кангезов М.Р. Мусульманское право как разновидность религиозного права//Общество и право. - 2010. - № 1.
54. Серков П.П. О понятии юридической ответственности//Журнал российского права. - 2010. - № 8.
55. Слесарев В.Л. Прецедентность и прецедент, или О толковании судами норм права // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. N 12. С. 44 - 49.
56. Сорокин В.В. Толкование современного права: поиск предмета//Российская юстиция. - 2010. - № 6.
57. Тиунов О.И. Суверенное равенство государств в системе основных принципов международного права // Журнал российского права. 2014. N 5. С. 5 - 21.

58. Тиунов О.И., Каширкина А.А., Морозов А.Н. Влияние норм международного права на развитие национального законодательства//Журнал российского права. - 2010. - № 6.
59. Ткачев И.В. Прокуратура как государственный орган с особым статусом // Законность. 2014. N 9. С. 19 - 21.
60. Фоков А.П. Судебная власть в системе разделения властей //Российский судья. - 2009. - № 11.
61. Чиркин В.Е. О современной концепции публичной власти// Государство и право. - 2016. - № 2. С.5-15.
62. Чудаков М.Ф. Источники права в конституционном праве // Конституционное и муниципальное право. 2013. N 12. С. 4 - 8.
63. Шелудякова Т.В. Понятие и признаки социальной политики государства в России и зарубежных странах // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. N 2. С. 42 - 45.
64. Штурцев Ю.Ю. Принципы права: уточнение понятия // История государства и права. 2015. N 5. С. 38 - 41.
65. Эбзеев Б.С. Современный конституционализм как синтетическое единство естественного и позитивного права// Государство и право. - 2015. - № 12. С.5-16.
66. Экимов А.И., Сауляк О.П. Аутентическое толкование норм права - резерв законодателя//Государственная власть и местное самоуправление. - 2010. - № 6.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. [www.book.ru](http://www.book.ru)
1. Сайт Конституционного суда. <http://ks.rfnet.ru/>
2. Сайт Верховного суда РФ. <http://www.supcourt.ru/>
3. Сайт Высшего Арбитражного суда РФ. <http://www.arbitr.ru/>
4. Классификация правовых ресурсов в сети Интернет: <http://www.internet-law.ru/info/law-inf/index.htm>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Информационно-справочные и поисковые системы:

- Гарант. Информационно-правовой портал. <http://www.garant.ru/>

- Консультант плюс. <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение:

- для проведения лекционных и практических занятий – программа для демонстрации компьютерных презентаций, доклада (например, Microsoft Word);

- компьютеры с установленным требуемым программным обеспечением.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Для проведения лекционных, семинарских занятий требуются: мультимедийное оборудование, либо аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа установками. Компьютерное оборудование должно поддерживать стандартное программное обеспечение: СПС “Консультант Плюс”, “Гарант” и др. для работы с нормативными правовыми актами, для подготовки докладов.

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Методические рекомендации к практическим занятиям смотреть пункт 4.3 данной РПД, а методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся – пункт 5.1.

Рассмотрим некоторые виды методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины.

### **Методические рекомендации по созданию презентации**

Презентация - информационный или рекламный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для слушателя форме.

Для простоты, можно условно разделить презентации на три группы по способу взаимодействия с ними слушателя:

1. Презентация, которую ведет докладчик. (Например, выступление студента на семинаре)
2. Автоматически демонстрируемая презентация. (Например, ролик, непрерывно прокручивающийся на большом экране)
3. Презентация, управляемая слушателем. (Например, презентация на компьютере, где зритель сам нажимает кнопку, переключая слайд).

Понятно, что подходы к созданию таких презентаций существенно разнятся. Для простоты остановимся на самом популярном у нас типе презентаций - презентации, которую ведет студент-докладчик самостоятельно.

Для того чтобы студенту-докладчику правильно подготовить презентацию и представить ее перед аудиторией, то для этого необходимо сделать следующее:

1. Узнайте больше об аудитории, перед которой предстоит выступить. Наиболее важно узнать:

1. Размер аудитории.
2. Количество слушателей.
3. Будут ли сидеть зрители плотной группой или могут быть рассеяны по аудитории.
4. Состав аудитории (мужчины, женщины, и те и другие, возраст, опыт)
5. Знакомы ли зрители друг с другом.
6. Видели ли зрители выступающего ранее.
7. Расстояние между выступающим и первым рядом.

Узнайте регламент.

А) Сколько времени вам выделено на выступление.

Б) Будет ли зрителям роздан текст выступления в печатном виде.

В) Каким по порядку будет ваше выступление (в начале, в конце, в середине).

Предельно точно и узко сформулируйте цель.

Установите, какое впечатление вы бы хотели произвести на слушателей. Какую мысль внушить.

Сформулируйте ключевую фразу, которую, по вашему замыслу, должны запомнить слушатели.

Напишите план и тезисы (или полностью текст) выступления.

Определите данные, которые можно представить только визуально и никак иначе.

Сделайте слайды.

Для каждого слайда определите момент в презентации, в который он будет показан.

Продумайте, какие материалы раздать в печатном виде.

Проведите репетицию презентации.

Остановимся подробнее на наиболее важных этапах подготовки презентации.

Оказывается большие и маленькие аудитории по-разному себя ведут и воспринимают информацию.

Очень важно чтобы для большой аудитории именно докладчик стал лидером. Случается, что лидерство захватывает человек, сидящий в аудитории. Итак, для того чтобы завладеть вниманием большого зала необходимо:

А) Максимум ораторского мастерства.

Б) Максимум четкости в работе с визуальными средствами.

В) Максимум вопросов и ответов.

Г) Максимум гибкости в последовательности изложения и содержании.

Д) Максимум знаний своего предмета.

В большой аудитории вы оратор, а аудитория - слушатели, задающие свои вопросы, только если вы их просите об этом.

В маленькой аудитории - каждый за себя. Вы видите каждого. Если в большой аудитории слушатель преспокойно тихо отсидеться, полагая, что его никто не заметит, то в маленькой - его спокойствию может в любую минуту помешать докладчик.

В маленькой аудитории, где немного слушателей, вы должны попытаться наладить диалог, а не монолог. Наладить живое общение. Чем больше вы будете создавать впечатление того, что все было спланировано заранее, тем менее это будет убедительно.

Очень важно для докладчика понимать, кто сидит в зале. Обратите внимание на:

А) Опыт, знания слушателей. На сколько хорошо люди в аудитории разбираются в предметной области вашего доклада. Понятно, что, если младшие курсы будут внимать вам с открытым ртом, то студенты старших курсов станут подвергать сомнению каждое ваше слово.

Б) На сколько хорошо зрители знают друг друга. В аудитории, где все знакомы, люди с меньшим интересом относятся друг к другу. В такой компании уже сложились свои отношения, есть свой лидер. Это особенно заметно в маленьких аудиториях. В такой ситуации полезно выявить лидера и постараться заинтересовать именно его. Вопрос, заданный с места лидером группы и ваш ответ на него будут иметь наибольший вес.

В малознакомой или вовсе незнакомой компании иерархические отношения еще не сложились. Здесь все равны. Поэтому люди проявляют повышенный интерес, изучают друг к друга. Человек, поднявший руку и задавший вопрос, будет вызывать неподдельный интерес у окружающих.

Очень важно знать, сколько раз вы уже выступали перед данной аудиторией. Если зрители обнаружат, что вы уже в который раз слово в слово повторили им свой доклад, выступление будет воспринято крайне негативно.

В) Расстояние между выступающим и первым рядом зрителей определяет степень формальности общения. Чем дальше вы стоите, чем выше поднимаетесь над аудиторией, тем больше вы - оратор.

Г) Знание регламента презентации помогает правильно построить выступление и управлять вниманием зрителей.

При изложении кем-либо доклада, эссе, легко заметить, что после 10 минут интерес начинает неуклонно снижаться, достигая минимума на 12-15 минутах. К концу доклада интерес вновь повышается.

Из этого можно сделать ряд выводов:

1. Длинный доклад целесообразно разбить на части.

2. На 10-ой минуте доклада слушателя необходимо привлечь к выступлению. Здесь уместно применить «отвлекающий маневр». Можно рассказать показать забавный слайд, обратиться к аудитории с вопросом, просто взять в руки заранее подготовленную вещь со стола.

3. Аудитория должна знать, сколько осталось до конца выступления (иначе подъема интереса в конце не произойдет). Нужно периодически напоминать залу сколько им еще слушать выступление. Например, фразами: «нам осталось рассмотреть такие-то вопросы», «в заключительной части выступления...».

4. Самое важное лучше сказать в начале и повторить в конце презентации.

Иногда нам кажется, что цель выступления - вещь очевидная и не стоит тратить время на ее написание. Общие, размытые цели действительно очевидны. Однако, сформулировать точную и узкую цель - весьма непросто. Старайтесь двигаться от общего к частному, постепенно сужая и уточняя цель.

Формулируя цель, ни в коем случае не останавливайтесь на пункте «...узнать (предоставить) максимум информации...». Максимум — это все. Студент-слушатель, как и человек в целом, который узнал все, сразу утратит к вам всякий интерес. Презентация не должна быть всеобъемлющей. Не нужно стремиться сделать ее таковой.

Никогда не рассчитывайте на то, что аудитория будет заинтересована в теме вашей презентации. Зрители делают нам одолжение, что тратят свое драгоценное время, выслушивая нас, но они не склонны прикладывать для этого слишком много усилий. Слушатели не желают напрягать память, а нам хочется многое рассказать.

Заранее подготовленная мысль, которую нам бы хотелось оставить в памяти зрителя, поможет правильно построить структуру и наполнение презентации.

Наибольшее впечатление на зрителей оказывают докладчики, сумевшие показать свою яркую индивидуальность. Человек, его личность — самый сильный воздействующий фактор. Попробуйте вспомнить понравившиеся вам выступления.

Постарайтесь придать своему выступлению эмоциональную окраску

Ключевая фраза могла бы стать лозунгом вашей презентации. Это материальное воплощение цели, мысли, впечатления. Хорошо, если ключевая фраза получится короткой и емкой. Фраза обязательно должна содержать ключевые слова вашего выступления и быть актуальной для слушателя. Возможно, будет легче придумать такую фразу, если представить, что это заключительная фраза вашего выступления.

Повторите ключевую фразу несколько раз во время выступления. Обязательно, в начале и в конце выступления.

Каждый докладчик выбирает для себя сам составлять ли план, писать ли тезисы.

Писать ли заранее текст доклада, а если писать то как? Решайте сами. Написанный на бумаге текст помогает более четко и последовательно изложить материал. Однако, очень негативно слушатели воспринимают «заученное» изложение.

Как избежать «заученности»? Просто пишите тезисы и текст доклада разговорным языком. Как слышится, - так и пишется.

Теперь непосредственно поговорим о слайдах-обязательной составной части презентации.

Существует множество визуальных средств сопровождения презентаций (доски, плакаты, проекторы и т.п.). Остановимся на самом популярном средстве: проекторе, демонстрирующем компьютерные слайды на экран.

Изображайте на слайдах только:

- то, что нельзя показать иначе (графики, диаграммы и т.п.);
- главную мысль или ключевую фразу (если иначе не получается);

Можно использовать необычный слайд с целью поднять интерес аудитории в момент естественного спада внимания. Разумеется, показать его нужно в определенный момент времени.

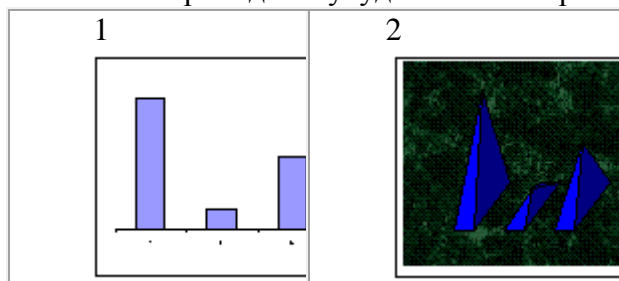
Посчитайте: доклад - 20 минут. 4 минуты - вступление, 3 минуты - заключительное слово, 3 минуты резерв - непредвиденные задержки. На демонстрацию остается 10 минут и заготовленные вами 30 слайдов. Сумеют ли зрители воспринимать информацию со скоростью 3 слайда в минуту?

Наибольшее внимание аудитория дарует нам в начале и в конце презентации. Нужно эффективно воспользоваться этим фактом и показать самое важное. С этой точки зрения, кажется не вполне оправданной практика начинать показ слайдом с названием доклада и именем выступающего и заканчивать слайдом с надписью «Вопросы?». Ведущий наверняка заранее представит вас. Возможно зрителям уже роздана программа семинара с указанием всех названий, имен и регалий. В большинстве случаев, этого достаточно для представления. Гораздо важнее сразу продемонстрировать главную мысль презентации, показать ключевую фразу. Еще меньше смысла в последнем слайде «Вопросы?». Кому должны задавать зрители вопросы, экрану? Гораздо полезнее обратиться к залу на словах, а на экране снова показать ключевой слайд.

Для маленькой аудитории, где важно вовлечь зрителей в диалог, последним слайдом мог бы стать слайд, где собраны вместе все важные слайды презентации (конечно, для этого их не должно быть слишком много). Такой слайд позволит охватить взглядом все выступление и облегчит формулировку вопроса.

Использование каждого слайда в презентации должно быть оправдано. Слайд сам по себе можно рассматривать как маленькую презентацию. Поэтому, желательно для каждого слайда в отдельности сформулировать цель. Это поможет вам сосредоточиться на главном и не перегрузить слайд несущественными деталями.

Максимально упрощайте каждый элемент слайда. Чем меньше потратит зритель на идентификацию элементов слайда и на понимание их значения — тем лучше. Стремление «сделать красиво» слишком часто приводит к ухудшению восприятия изображения.



Что изображено на картинке под номером 2, диаграмма или горы?

Стремитесь уменьшить количество элементов. Желательно, чтобы на слайде был лишь один значимый элемент. Это элемент, на который зритель обратит внимание в первую очередь. Он же должен нести основную смысловую нагрузку.

Если на слайде задуманы еще и другие элементы, они должны быть четко подчинены основному, то есть быть: меньшими по размеру, менее яркими и т.п. Взгляд человека в первую очередь остановится на главном элементе слайда. Далее, наиболее естественное движение глаз: слева направо, сверху вниз. В этом порядке и следует располагать элементы слайда.

На слух люди воспринимают информацию почти одинаково быстро, а вот читают все с разной скоростью. Предложив слушателям объемный текст на экране, вы неизбежно разделите аудиторию на два враждующих лагеря: тех, кто уже прочитал и тех, кто не успел. Как правило, докладчик в это время еще что-то говорит, еще больше усложняя задачу.

Многие авторы рекомендуют вообще отказаться от помещения текста на слайды. Увы, в реальности это недостижимо. Как не переборщить с текстом на слайде?

Не помещайте на слайд целиком то, что вы намерены сказать словами. Большой текст будет очень трудно прочитать и почти невозможно запомнить.

Никогда не применяйте анимацию в слайде без необходимости! Анимация - очень заманчивый инструмент MS PowerPoint. Пользоваться им так просто, что трудно удержаться. И все же, постарайтесь избежать неоправданного использования анимации. Не думайте о ней вовсе. Она сама вспомнит о вас, если сценарий презентации того потребует.



Пример готовых слайдов на тему «Правоотношение» по учебной дисциплине  
«Право»

Слайд №1

# Правоотношения



Слайд №2

# План

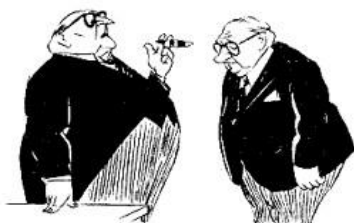
§ 1 Правоотношения

§ 2 Элементы правоотношений

§ 3 Виды правоотношений

## Понятие правоотношений

**Правоотношения** - особый вид общественных отношений, носящих волевой характер, возникающих по поводу благ и ценностей, предоставляемых и защищаемых правовыми нормами, участники которых связаны взаимными юридическими правами и обязанностями.



## Элементы правоотношений



## Субъекты правоотношений

**Субъектами правоотношений** - являются лица участники правоотношений, обладающие определенными субъективными правами и юридическими обязанностями.



## Виды субъектов

- 1) Индивидуальные субъекты
- 2) Коллективные субъекты
- 3) Государство, государственные и муниципальные образования

**Для частного права:**

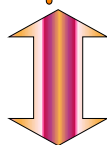
- 1) Физическое лицо - индивидуальные субъекты (граждане, иностранные граждане и пр.)
- 2) Юридические лица (организации)

## Объекты правоотношений

**Объекты правоотношений** – это предметы окружающего мира, материальное и нематериальное благо, по поводу которого взаимодействуют люди и складываются правоотношения.



## Содержание правоотношений



Субъективные права      Субъективные юридические обязанности

**Субъективное право** – это принадлежащая субъекту мера возможного поведения, регулируемая и охраняемая законом.

**Юридическая обязанность** – предписанная субъекту мера должного поведения, ответственности.

# Классификация правоотношений



Выполнив данные требования и рекомендации, студент–докладчик привлечет интерес аудитории к своему выступлению в независимости от того, слушатели, это первый курс студентов или старшие курсы, а так же преподаватели Алтайского-экономико-юридического института.

## Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* - взвешивание)– творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.<sup>4</sup>

Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Широкое использование эссе в учебном процессе – элемент «обязательных требований» Алтайского экономико-юридического института.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.<sup>5</sup>

В случае если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему семинарские занятия. В этом случае рекомендуемый объем эссе – 3-4 страниц текста.

<sup>4</sup> Кайда Л.Г. Эссе: стилистический портрет. – М.: Флинта: Наука, 2008. С.8-9.

<sup>5</sup> Энциклопедия «Кругосвет» : универсальная научно-популярная он-лайн энциклопедия // [http://krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/literatura/ESSE.html](http://krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/ESSE.html).

## Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть- теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.<sup>6</sup>

Ниже приведем пример написания эссе по конкретной теме.

### ***“Проблемы семьи в условиях рыночной экономики”***

*С переходом страны от плановой экономики к рыночной произошли огромные изменения. Эти изменения затронули не только государственную экономику, но и микро экономику, коснулись каждого из нас. Но поскольку большая часть наших граждан живет в семьях, то рыночные отношения нашли свое отражение и в семейной*

---

<sup>6</sup> Кайда Л.Г. Эссе: стилистический портрет. – М.: Флинта: Наука, 2008. С.9.

экономике, ведь в ней, как в зеркале отражаются все процессы, происходящие на национальном уровне. Если раньше каждый человек, каждая семья как ячейка общества имела право на труд, право на жилище и т. д., то теперь все эти права государство уже не может гарантировать. Рыночные отношения, с одной стороны, привели к дифференциации общества, а значит и отдельных семей, но, с другой стороны, эти же отношения дали возможности и для большей самореализации.

Если рассмотреть положение нынешних молодых семей, то не трудно заметить, что "стартовые" позиции у молодых семей стали разными, к примеру, не у всех молодых семей имеется достаточно источников дохода для их существования. Если раньше основным источником дохода семьи была заработная плата ее членов, то теперь постепенно на первый план начинают выходить и другие источники, такие как недвижимость (например, полученная по наследству) или различного рода ценные бумаги, приносящие определенные проценты. Разница в первоначальном «стартовом» капитале дает возможность одним семьям начинать жизнь в более выгодных условиях. Конечно, "стартовый" капитал далеко еще не все, ведь даже имея огромные первоначальные доходы, семья вовсе не гарантирована от финансовых потрясений. Много, как и раньше, будет зависеть и от образования, от умения работать, от таланта и способностей членов семьи, а это в свою очередь повлияет на уровень заработной платы. Не последнее значение имеет и количество работающих членов семьи. Важным фактором, который влияет на уровень достатка, является и сфера приложения своего труда и капитала; то ли это частный бизнес, может быть семейный, то ли это государственная служба. В том отношении рыночная экономика предоставляет гораздо более широкое поле деятельности, давая возможность пополнить семейный бюджет не только за счет заработной платы.

Но, чтобы правильно себе представить положение семьи в условиях рыночной экономики, мало рассмотреть источники ее доходов. Поговорим о расходах семьи, кстати, и здесь количество членов семьи играет не последнюю роль. Если мы рассмотрим основные расходы семьи, то их можно распределить по группам: на питание, на одежду, на жилье, на транспорт и обучение. Вероятно, правильней было бы говорить, что соотношение перечисленных расходов зависит от возрастных факторов, например, у молодых семей более значительными будут расходы, связанные с образованием, по сравнению с пожилыми семьями. Но есть и общая тенденция в распределении расходов российских семей: это значительная часть средств, выделяемых на питание (более 40%). В последнее время возросли и траты, связанные с оплатой жилища.

Конечно же, нельзя говорить о семье, как о среднестатистической единице, так как в условиях рынка незначительная часть семей владеет значительной долей национального продукта и наоборот. Разница между бедными и богатыми семьями стала все более ощутимой. Но государство пытается вмешаться и регулировать этот процесс. С одной стороны, вводятся всевозможные налоги (подоходный налог, налог на имущество, налог на землю, налог на роскошь), а с другой стороны, государство осуществляет адресную помощь для беднейших семей, в виде всевозможных субсидий. Но и здесь нужно, опасаться крайностей: ведь «все поделить» все равно не удастся.

Итак, семья в условиях рыночной экономики сталкивается с теми же трудностями, что и отдельные граждане, а кризисы, которые испытывает экономика страны в целом, в конечном итоге отражается на отдельно взятой семье, так как экономика государства неразрывно связана с экономикой семьи. Но вместе с тем, признаком процветания страны является положение семей "среднего класса", а их, к сожалению, после дефолта осталось не так уж и много. Над этим стоит задуматься!

Ниже предлагаются некоторые темы для эссе, однако список не является исчерпывающим. Студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем. При этом можно ориентироваться на

планы семинарских занятий по дисциплине «Право». Необходимую литературу, которую необходимо изучить для написания эссе, нужно посмотреть в рекомендованном списке источников для подготовки к семинарскому занятию по определенной теме, но это не значит, что следует ограничиваться только данным списком. Студент самостоятельно, пользуясь глобальной сетью Интернет, различными правовыми системами типа Консультант Плюс, Гарант, другими периодическими изданиями и т.д. может подобрать необходимые материалы для написания эссе.

Непредставление эссе в установленный срок расценивается как невыполнение учебного плана и может служить основанием для неудовлетворительной оценки по дисциплине.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

**Реферат.** Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение определенного периода времени (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.



5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента - найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах

приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста. Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм., слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из Интернета и т.д.

#### **Пошаговое решение задач**

Решение задач - это сложная работа. Материалом, над которым производится эта работа, - сами задачи, методы их решения - это инструменты для работы, а само решение - это процесс работы, процесс применения инструментов к материалу. Поэтому, чтобы облегчить решение задачи, надо, конечно, знать материал этой работы, т. е. сами задачи - как они устроены, из чего состоят, надо знать и владеть инструментами - методами решения задач, и научиться разумно применять эти инструменты.

Примерный процесс решения рассмотрим на примере задачи. Условие задачи: «Коваленко, на иждивении которого после гибели родителей находились две малолетние сестры, продал Федорову трехкомнатную квартиру, перешедшую к ним по наследству от отца. Сделка была совершена по инициативе Федорова, знавшего о тяжелом материальном положении Коваленко и его сестер. На вырученные от продажи средства Коваленко с сестрами приобрели двухкомнатную квартиру.

Спустя полтора года Коваленко выяснил, что проданная им квартира оценивалась на рынке в тот период значительно выше той суммы, которая была уплачена Федоровым. Коваленко предъявил в суде иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что Федоров воспользовался тяжелым материальным положением Коваленко и его малолетних сестер. В судебном заседании выяснилось, что Федоров был осведомлен о ценах на квартиры, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости. Решите дело».

Решение данной задачи должно включать следующие этапы (пошаговое решение):

- выявление спорного правоотношения;
- определение содержания спорного правоотношения;
- определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение;
- сопоставление требований нормы права с фактурой дела;
- формулировка решения задачи.

Подробно рассмотрим каждый из вышеуказанных этапов (шаг).

*Первый шаг* - Выявление спорного правоотношения. На первоначальном этапе решения задачи необходимо выявить спорное правоотношение. Исходя из нашего опыта, можем утверждать, что, несмотря на кажущуюся простоту данного действия, часть

студентов уже здесь испытывают определенные трудности. Если эти трудности им преодолеть не удастся, имеет место неверное определение спорного правоотношения, в результате чего все последующее решение задачи идет по ложному пути. Как правило, на вопрос преподавателя о том, в чем заключается юридический конфликт в описанной ситуации, большинство учеников отвечают: «в том, что надо решить дело». В данном случае использованная составителем задачи фраза «решите дело» не есть характеристика спорного правоотношения, а только способ корректно завершить текст условия задачи. Кроме этого применяются стандартные вопросы: «кто прав в возникшем споре?», «как разрешить возникший спор?», «законны ли действия...?», «как должен поступить...?», «насколько обоснованно указанное требование?», «какое Ваше мнение?» и проч. Однако данные формальные вопросы ничего не дают с юридической точки зрения. Для юриста, в том числе и будущего, необходимо, опираясь на текст задачи, выявить именно спорное правоотношение, его суть. Признаком спорного правоотношения или конфликта является наличие противоположных мнений либо требований субъектов. В процессе анализа текста предложенной задачи можно выявить две противоположные позиции участников правоотношения. С одной стороны Коваленко считает совершенную сделку по купле-продаже квартиры недействительной. С другой стороны, Федоров получил в процессе данной сделки материальную выгоду и не заинтересован в признании ее недействительной. Названные позиции участников правоотношения являются взаимоисключающими, то есть при соблюдении интересов одной из сторон не могут быть соблюдены интересы другой стороны. Из этого следует спорный характер правоотношения. Суть спора заключается в том, является ли совершенная сделка купли-продажи квартиры действительной.

*Второй шаг* - Определение содержания спорного правоотношения. Определение содержания спорного правоотношения является вторым этапом решения задачи. Содержание гражданских правоотношений образует взаимодействие их участников, осуществляемое в соответствии с их субъективными правами и обязанностями. В данном случае содержанием спорного правоотношения являются обязанность Коваленко передать квартиру в собственность Федорова, и обязанность Федорова принять эту квартиру и уплатить за нее определенную денежную сумму.

*Третий шаг* - Определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение. На данном этапе решающему задачу необходимо ознакомиться с требованиями нормативно-правовых актов относительно спорного правоотношения. В данном случае необходимо обратить внимание на требования Коваленко о признании сделки недействительной. При ознакомлении с оглавлением Гражданского кодекса РФ лицо, решающее задачу должно найти § 2 гл. 9 «Недействительность сделок» и ознакомиться с его содержанием. При ознакомлении с содержанием указанного параграфа студент должен обратить внимание на ст. 179, которая называется «Недействительность сделки, совершенной под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной или стечения тяжелых обстоятельств», так как, именно, наличием тяжелого материального положения Коваленко обосновывает свои требования о признании сделки недействительной.

Определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение, неразрывно связано с таким действием, как ознакомление с текстом правовой нормы.

Текст ст. 179 ГК РФ следующий:

«1. Сделка, совершенная под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной, а также сделка, которую лицо было вынуждено совершить вследствие стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для себя условиях, чем другая сторона воспользовалась (кабальная сделка), может быть признана судом недействительной по иску потерпевшего.

2. Если сделка признана недействительной по одному из оснований, указанных в пункте 1 настоящей статьи, то потерпевшему возвращается другой стороной все полученное ею по сделке, а при невозможности возвратить полученное в натуре возмещается его стоимость в деньгах. Имущество, полученное по сделке потерпевшим от другой стороны, а также причитавшееся ему в возмещение переданного другой стороне, обращается в доход Российской Федерации. При невозможности передать имущество в доход государства в натуре взыскивается его стоимость в деньгах. Кроме того, потерпевшему возмещается другой стороной причиненный ему реальный ущерб».

Как видно из приведенного текста ст. 179 ГК РФ для решения задачи п. 2 данной статьи значения не имеет, так как речь о последствиях признания сделки недействительной по данному основанию не идет.

*Четвертый шаг* - Сопоставление требований нормы права с фактурой дела. На следующем этапе решения задачи студенту необходимо сопоставить требования правовой нормы с фактурой дела. Для этого необходимо подвергнуть анализу, как текст выбранной нормы права, так и юридической ситуации.

В процессе анализа п. 1 ст. 179 ГК РФ можно установить, что для признания сделки недействительной необходимо соблюдение следующих условий:

А) совершение этой сделки при наличии одного из следующих признаков: под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной, вынужденность ее совершения вследствие стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для себя условиях, чем другая сторона воспользовалась (кабальная сделка);

Б) наличие иска потерпевшего.

После анализа статьи аналогичному анализу необходимо подвергнуть предлагаемую юридическую ситуацию. В данном случае имеют место следующие юридические факты:

А) тяжелое материальное положение Коваленко, вызванное нахождением на его иждивении двух малолетних сестер после гибели родителей;

Б) сделка по купле-продаже квартиры между Коваленко и Федоровым;

В) осведомление Федорова о тяжелом материальном положении Коваленко;

Г) значительное занижение цены квартиры при ее купле-продаже, что дает основание для признания потерпевшей стороной продавца, то есть Коваленко;

Д) осведомление Федорова о реальных ценах на квартиры;

Е) подача Коваленко судебного иска.

Фактический состав, включающий в себя пункты «А» - «Д» позволяет квалифицировать совершенную сделку как кабальную, то есть соблюдено условие «А», выявленное при анализе п. 1 ст. 179 ГК РФ. Юридический факт, обозначенный нами как «Д», свидетельствует о соблюдении условия «Б».

Таким образом, требования п. 1 ст. 179 ГК РФ соблюдены, то есть нами установлено, что нормативная база для решения предложенной задачи выбрана верно и можно приступать к следующему этапу решения задачи.

*Пятый шаг* - Формулировка решения задачи. Данный этап предполагает формулирование письменного решения задачи в соответствии со сделанными ранее выводами. Начинать текст решения задачи рекомендуется со слов: «В соответствии с требованиями...». Далее необходимо привести содержание соответствующей нормы права, регламентирующей спорное правоотношение, указать, какие юридические факты соответствуют этой норме либо нарушают ее. В заключительной части решения задачи необходимо сформулировать вывод, опирающийся на примененную норму права. В нашем случае решение задачи будет выглядеть следующим образом.

*В соответствии с п. 1 ст. 179 ГК РФ сделка, которую лицо было вынуждено совершить вследствие стечения тяжелых обстоятельств пользовалась (кабальная сделка), может быть признана судом недействительной по иску потерпевшего.*

*В данной ситуации между Коваленко и Федоровым заключена сделка купли-продажи трехкомнатной квартиры. При этом на иждивении Коваленко после гибели родителей находились две малолетние сестры, что свидетельствует о его тяжелом материальном положении. Указанная сделка была совершена по инициативе Федорова, который достоверно знал о тяжелом материальном положении Коваленко и его сестер. Федоров так же был осведомлен о ценах на квартиры, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости, однако предложил и оплатил Коваленко за купленную квартиру сумму, значительно ниже ее рыночной стоимости. Данные факты позволяют сделать вывод о том, что Федоров воспользовался стечением тяжелых обстоятельств, вынудивших Коваленко совершить сделку купли-продажи трехкомнатной квартиры на крайне невыгодных для себя условиях, то есть имеет место кабальная сделка. Коваленко предъявил в суде иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что Федоров воспользовался тяжелым материальным положением Коваленко и его малолетних сестер.*

*В соответствии с вышеизложенным, на основании п. 1 ст. 179 ГК РФ сделка купли-продажи трехкомнатной квартиры, совершенная между Коваленко и Федоровым может быть признана судом недействительной.*

На этом решение задачи закончено. Таким образом, считаем целесообразным рекомендовать при решении задач приведенного вида выделять следующие этапы: выявление спорного правоотношения; определение содержания спорного правоотношения; определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение, включая изучение текста правовой нормы и уяснение ее смысла; сопоставление требований нормы права с фактурой дела; формулировка решения задачи. Последовательное прохождение указанных этапов позволит студенту грамотно и верно решать задачи при изучении, как Теории государства и права, так и других курсов правовых дисциплин.