

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Алтайского экономико-
юридического института
И. С. В. И. С. Генанов
" 24 " 09 2016 г.



Рабочая программа по дисциплине

Рынок труда

для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(программа академического бакалавриата)
Профиль подготовки
"Государственная и муниципальная служба"

Барнаул 2016

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента.	4
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).	5
4. Содержание дисциплины.....	6
5. Планы практических занятий.	9
6. Самостоятельная работа студентов.....	13
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины. .	15
8. Критерии оценки результатов обучения.	16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины.....	18
10. Комплект оценочных средств по дисциплине.....	20
11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.	49
12. Информационное обеспечение учебной дисциплины.	50
13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	51

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины «Рынок труда»:

- исследование сущности рынка труда, механизма его функционирования, структуры, видов, сегментов, факторов спроса и предложения рабочей силы, цены труда;
- анализ и прогноз демографических процессов для получения информации о количественных аспектах предложения труда;
- изучение занятости трудоспособного населения как основополагающей характеристики рынка труда и объекта социальной политики;
- исследование мобильности трудовых ресурсов и естественного социально - профессионального движения населения, территориальной подвижности, в том числе трудовой миграции;
- выявление причин, видов и форм безработицы, ее социально - экономических последствий и способов их минимизации;
- изучение государственной политики в сфере занятости и социальной поддержки безработных.

Задачами дисциплины являются:

- развитие у студентов понимания того, что человеческие ресурсы являются основной частью естественных производительных сил страны;
- освоение студентами основных фундаментальных знаний по курсу;
- ознакомление с основными этапами эволюции трудовой деятельности человека;

2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9);
- способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности (ПК-18).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные тенденции и закономерности развития современного российского рынка труда;
- основы и принципы государственного регулирования национальной экономики;
- источники права, систему права и систему законодательства в России;
- модели регулирования труда;
- особенности региональных и внутрифирменных рынков труда;
- теорию и практику поиска работы;
- методы прогнозирования рынка труда;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социально-экономическим явлениям и процессам;
- логически обосновывать высказанное положение;
- использовать статистические базы данных основных макроэкономических показателей;
- применять основные законы рынка труда в профессиональной деятельности,
- ориентироваться в происходящих процессах на мировом рынке труда,
- ориентировать в системе законодательства и нормативно-правовых актах, регулирующих рынок труда,
- рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие состояние рынка труда, занятости и безработицы.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии системы государственного регулирования занятости на разных этапах истории России и зарубежных стран;
- навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы, современной методикой определения спроса организации в рабочей силе.

3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).

Общая трудоемкость дисциплины – **2 зачетные единицы (72 часа)**

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа с преподавателем
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Понятие занятости и управления трудовыми ресурсами	1	1	6		8	2
2	Занятость населения	1	1	6		8	2
3	Безработица: понятие, основные типы, оценка уровня	1	1	6		8	2
4	Рынок труда как регулятор занятости и безработицы	1	1	6		8	2
5	Государственное регулирование рынка труда и занятости	2	2	4		8	4
6	Обеспечение занятости на предприятиях и их взаимосвязь со службами занятости	2	2	4		8	4
7	Сокращение рабочей силы	2	2	4		8	4
8	Социальные гарантии и компенсации	2	2	4		8	4
9	Международный опыт регулирования процессов занятости	2	2	4		8	4
	Итого:	14	14	44		72	28
Форма промежуточной аттестации - зачет							

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие занятости и управления трудовыми ресурсами.

Лекция-визуализация.

Трудовые ресурсы, их формирование и использование. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория. Основные понятия, связанные с трудовыми ресурсами. Основные категории населения, входящие в состав трудовых ресурсов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов. Формирование и использование трудовых ресурсов; факторы, влияющие на численность трудовых ресурсов по возрастным группам. Изменение численности трудовых ресурсов и всего населения и их взаимосвязь.

Тема 2. Занятость населения.

Лекция-дискуссия.

Социально-экономическая сущность занятости. Различные трактовки занятости. Статус и отношения в занятости. Отношения занятости. Эффективность занятости, ее характеристики. Трудовая миграция населения.

Тема 3. Безработица: понятие, основные типы, оценка уровня.

Проблемная лекция.

Основные понятия и проблемы, связанные с безработицей. Типы безработицы, их классификация. Методы оценки и показатели безработицы. Социально-экономические издержки безработицы. Основные положения теории безработицы в рыночной экономике. Особенности и причины возникновения безработицы в России.

Тема 4. Рынок труда как регулятор занятости и безработицы.

Лекция-дискуссия.

Понятие рынка труда. Структура рынка труда. Механизм действия рынка труда. Классификация рынков труда. Взаимосвязь рынков труда с рынками других ресурсов. Спрос и предложение на рынке труда. Прогнозирование рынка труда. Политика на рынках труда. Конкурентоспособность организации на рынке труда.

Тема 5. Государственное регулирование рынка труда и занятости.

Лекция-визуализация.

Управление занятостью на уровне государства. Законодательные акты по занятости. Выбор стратегии регулирования рынка труда. Институциональная поддержка политики на рынке труда. Основные методы регулирования. Основные принципы и направления государственной политики в области занятости населения. Задачи государственной политики занятости. Пассивная и активная политики занятости. Механизм реализации мер государственной политики занятости. Государственная служба занятости. Финансовые рычаги воздействия на занятость населения.

Тема 6. Обеспечение занятости на предприятиях и их взаимосвязь со службами занятости.

Проблемная лекция.

Обязательства предприятий в области обеспечения занятости. Деятельность служб управления предприятием по обеспечению занятости. Роль предприятий в регулировании ситуации на региональном рынке труда. Система анализа и регулирования внутреннего рынка труда предприятий на региональном уровне. Эффективность мероприятий по сохранению и использованию квалифицированных работников предприятия в условиях перехода к рынку. Налогообложение предприятий и его направленность на стимулирование занятости.

Тема 7. Сокращение рабочей силы.

Лекция с разбором конкретных ситуаций.

Политика и мероприятия по защите высвобождаемых работников. Понятие высвобождения работников (сокращения числа занятых). Основные критерии массового высвобождения работников, уровень безработицы и сроки приостановки высвобождения. Информация о массовом высвобождении. Разработка механизма определения дальнейшей судьбы работников несостоятельных, неплатежеспособных предприятий. Стратегии, используемые работодателями при решении проблемы недопущения или сокращения высвобождений. Мероприятия, направленные на обеспечение занятости увольняемых работников.

Тема 8. Социальные гарантии и компенсации.

Лекция с разбором конкретных ситуаций.

Гарантии социальной и материальной поддержки гражданам, потерявшим работу. Программы страхования от безработицы: сущность, цели, задачи. Материальная помощь и добровольное социальное страхование на случай потери работы

Тема 9. Международный опыт регулирования процессов занятости.

Лекция-визуализация.

Проблемы занятости-безработицы за рубежом. Динамика, уровень и факторы безработицы. Основные направления политики занятости в странах с развитой рыночной экономикой и в странах, находящихся в стадии формирования рыночной структуры. Особенности различных стран в управлении занятостью. Проблемы занятости, связанные с молодежью

5. Планы практических занятий.

№ темы	Наименование темы практического занятия	Вопросы, выносимые на обсуждение	Литература
1	Понятие занятости и управления трудовыми ресурсами	1. Охарактеризуйте рынок труда в экономической системе страны. 2. Назовите объективные и субъективные характеристики категорий и явлений в воспроизводственных процессах на рынке труда. 3. Назовите условия возникновения и эффективного функционирования рынка труда. 4. Опишите организационно-правовые аспекты жесткости рынка труда в России.	Основная 1,2,3 Доп.: 5,10,12
2	Занятость населения	1. Охарактеризуйте основные концепции занятости населения. 2. Опишите, как используются теории занятости населения в практической деятельности различных государств. 3. Назовите качественные и количественные сдвиги в ере занятости. 4. Раскройте занятость как социальную проблему	Основная 1,2,3 Доп.: 5,10,14
3	Безработица: понятие, основные типы, оценка уровня	1. Раскройте специфику региональной безработицы. 2. Есть ли связь безработицы и нравственного климата в стране? Опишите ситуацию с безработицей, сложившуюся в вашем регионе. 3. Охарактеризуйте безработицу как социально-экономическую категорию. Назовите критерии определения статуса безработного.	Основная 1,2,3 Доп.: 5, 10
4	Рынок труда как регулятор занятости и безработицы	1. Покажите действие механизма конкурентного рынка труда. 2. Назовите особенности рынка труда по сравнению с рынком	Основная 1,2,3 Доп.: 5, 10

		<p>товаров.</p> <p>3. Дайте моделям рынка труда характеристику. 4. Раскройте содержание регулируемого, неконтролируемого рынков «рабочей силы», скрытого рынка труда.</p> <p>5. Покажите своеобразие российской модели рынка труда.</p>	
5	Государственное регулирование рынка труда и занятости	<p>1. Специфика стратегии регулирования рынка труда в переходной экономике.</p> <p>2. Охарактеризуйте систему государственных органов, отвечающих за разработку политики в сфере труда и занятости.</p> <p>3. Охарактеризуйте, какова роль министерства труда и социального развития Российской Федерации в системе государственного регулирования занятости населения.</p> <p>4. Обозначьте принципы и особенности технологизации работы учреждений (организаций) службы занятости.</p> <p>5. Обоснуйте основные проблемы в деятельности органов Федеральной государственной службы занятости населения России на современном этапе.</p>	<p>Основная 1,2,3 Доп.: 5,10, 13</p>
6	Обеспечение занятости на предприятиях и их взаимосвязь со службами занятости	<p>1. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:</p> <p>А) «Спрос фирмы на труд является отрицательной функцией заработной платы, потому что при увеличении объема используемого труда фирма вынуждена нанимать менее квалифицированных работников и, следовательно, платит более низкую заработную плату». Обсудите это высказывание.</p> <p>Б) Предположим, что</p>	<p>Основная 1,2,3 Доп.: 5,10</p>

		<p>правительство условной страны увеличивает ставку отчислений фонд страхования по безработице. Отчисления в этот фонд производятся работодателем и рассчитываются как процент от выплаченной заработной платы. На какую группу работников ляжет относительно большее налоговое бремя?</p> <p>В) Предположим, что все работники имеют одинаковую резервную заработную плату. Как будет выглядеть рыночная кривая предложения труда?</p> <p>2. Охарактеризуйте роль предприятий в регулировании ситуации на региональном рынке труда (на конкретных примерах).</p>	
7	Сокращение рабочей силы	<p>1. Охарактеризуйте основные критерии массового высвобождения работников.</p> <p>2. Приведите примеры использования стратегий, которые направлены на решение проблемы недопущения или сокращения высвобождений.</p> <p>3. Назовите мероприятия, способствующие обеспечению занятости увольняемых работников.</p>	<p>Основная 1,2,3 Доп.: 5, 10, 15</p>
8	Социальные гарантии и компенсации	<p>1. Назовите источники финансирования социальных программ – их важность в современных условиях.</p> <p>2. Какая существует социально-психологическая поддержка безработного населения в современной России.</p>	<p>Основная 1,2,3 Доп.: 5,10,15</p>

		<p>3.Порядок назначения выплаты пособия по безработице.</p> <p>4.Дополнительные виды материальной помощи безработному.</p> <p>5.Профессиональное образование незанятого населения с точки зрения борьбы с безработицей.</p>	
9	Международный опыт регулирования процессов занятости	<p>1.Назовите, какие проблемы занятости-безработицы существуют за рубежом.</p> <p>2.Назовите и проанализируйте основные проблемы трудоустройства молодежи в России.</p> <p>3.Предложите несколько путей преодоления кризиса на рынке труда России.</p> <p>4.Назовите основные функции международной организации труда и механизм их реализации.</p> <p>5.Назовите основные конвенции МОТ.</p> <p>В учебном процессе по дисциплине «Рынок труда» используются наглядные пособия, ТСО, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.</p>	<p>Основная 1,2,3 Доп.: 5,10,11</p>

6. Самостоятельная работа студентов.

Примерные задачи для самостоятельной работы студентов

I. Определите, являются ли данные утверждения истинными, ложными или неопределенными.

1. Заработная плата, устанавливаемая профсоюзом с целью максимизации ренты, всегда выше, чем заработная плата, устанавливаемая с целью максимизации фонда занятости.

2. Государство, устанавливая нормативы безопасности труда, может способствовать увеличению полезности работника или прибыльности фирмы.

3. Миграция квалифицированной рабочей силы может привести к увеличению занятости среди работников-граждан принимающей страны.

4. Стимулирующая фискальная политика способствует сокращению структурной безработице.

5. В соответствии с моделью Хикса, даже самые завышенные требования профсоюза о заработной плате не приведут к забастовке, если они известны работодателям.

II. Угольная компания является единственным работодателем в районе. Она может нанимать любое количество работников обоих полов. Аналитики компании рассчитали, что функция предложения труда женщин зависит от ставки заработной платы следующим образом: $L_f = 100w_f$, а функция предложения труда мужчин: $L_m = 9w_m^2$ (w_f и w_m – часовые ставки заработной платы женщин и мужчин, соответственно). Компания продает уголь по цене \$5 за центнер, а каждый нанятый работник (независимо от пола) может добывать 2 центнера угля в час.

1. Какое количество мужчин и женщин наймет компания, если, максимизируя прибыль, она может осуществлять дискриминацию? Какой будет заработная плата у каждой группы работников?

2. Рассчитайте прибыль, которую компания будет получать за час работы и сравните ее с размером прибыли, которую угольная компания получала, если бы не имела возможности проводить дискриминационную политику.

3. Каким образом можно бороться со статистической дискриминацией?

III. Предположим, что профсоюз охватывает всех рабочих в монополистической отрасли. Целью профсоюза является максимизация ренты: $R = (W - W_A) * L$, где W_A – альтернативная заработная плата. Производственная функция фирмы-монополиста определяется как $Q = b * L$, где b – индекс производительности труда. Спрос на продукцию фирмы $Q = a * P^{-2}$. Определите:

1. Спрос фирмы на труд.

2. Уровень заработной платы и занятости при монопольном поведении профсоюза.

3. Уравнение, границы и наклон контрактной линии.

4. Уровень заработной платы и занятости в контрактно-договорной модели, если относительные силы профсоюза и фирмы одинаковы.

5. Сравните уровень заработной платы и занятости в трех моделях: конкурентной, монопольной, и договорной. Приведите графическую интерпретацию задачи.

IV. Рассмотрите модель рынка труда, где все население распределено между двумя категориями: занятые и безработные. Выведите функцию зависимости уровня безработицы от вероятности перехода между этими категориями. Под влиянием, каких факторов потоки между двумя состояниями могут стать интенсивнее?

V. Для садовых работ требуются садовники (в качестве косильщиков газонов) газонокосилки. Эти факторы должны использоваться в определенных пропорциях (1 садовник – 1 газонокосилка), а производство характеризуется постоянным эффектом от масштаба. При условии, что заработная плата садовника составляет \$2 в час, аренда за использование газонокосилки \$5 в час, а ценовая эластичность спроса на продукт равняется 2.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какова эластичность спроса на труд садовника по заработной плате?
2. Какова эластичность спроса на газонокосилки в ответ на изменение их ренты?
3. Чему равняется перекрестная эластичность спроса на капитал относительно изменений в заработной плате?

VI. Два работника – А и В – трудятся на одном предприятии, где их заработная плата составляет \$6 в час, а уровень риска (R) равен 2%. Фирма – конкурент нанимает новых рабочих, предлагая им более высокий уровень оплаты \$10 в час при уровне риска, в два раза превышающем нынешний. При условии, что функции полезности работников имеют вид: $U_A = 2w - R^3$ и $U_B = 20w - R$, определите, перейдут ли работники на новое место работы

7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины "Рынок труда", получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблемы, использованием метода провокация;
- лекции - электронные презентации;
 - решение задач;
 - дискуссия;
 - управляемый эксперимент;
 - исследование;
 - презентация;
 - составление таблиц и схем;
 - деловая игра;
 - бизнес-тренинг.
- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- презентация;
- демонстрация;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- составление рецензии на книгу (статью);
- комментирование ответов студентов;
- творческие задания;
- анализ конкретных ситуаций;
- Сократов метод;
- "мини-конференция";
- "круглый стол";
- интервьюирование;
- тестирование;
- работа с видео- и аудиоматериалами;
- встречи с ведущими экономистами
- ролевая игра и др.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине "Рынок труда" предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

8. Критерии оценки результатов обучения.

<p>Профессиональный уровень “5” (отлично)</p>	<p>85-100</p>	<p>Задание хорошо структурировано; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ конкретного вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных</p>
<p>Продвинутый уровень “4” (хорошо)</p>	<p>70-84</p>	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей</p>
<p>Базовый уровень “3” (удовлетворительно)</p>	<p>60-69</p>	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>
<p>Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)</p>	<p>35-59</p>	<p>Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров</p>
<p>Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)</p>	<p>0-34</p>	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии — 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) — 2 балла;

- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) — 1 — 2 балла;

- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;

- за отказ от ответа, за неправильный ответ — 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;

- составление кроссвордов – 5 баллов;

- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;

- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача экзамена – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

10. Комплект оценочных средств по дисциплине

Оценочные средства для входного контроля.

1. Альтернативные (экономические) затраты получения данного блага измеряются:

- 1) Политической целесообразностью экономических реформ.
- 2) Ценностью других благ, которыми приходится ради этого пожертвовать.
- 3) Суммой денег, ранее уплаченной при приобретении данного блага.
- 4) Количеством других благ, которые были куплены до приобретения этого блага.
- 5) Все ответы неверны.

2. Точка, расположенная внутри кривой производственных возможностей экономики, говорит о том, что:

- 1) Экономика работает с перегрузкой.
- 2) В области технического прогресса наблюдается застой.
- 3) Ресурсы общества используются неэффективно.
- 4) Население сокращается.
- 5) В экономике используется меньше труда и больше капитала.

3. Закон спроса предполагает, что:

- 1) Превышение предложения над спросом вызовет снижение цены.
- 2) Если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
- 3) Кривая спроса обычно имеет положительный наклон,
- 4) Когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет

4. Постоянные издержки фирмы – это:

- 1) валовые издержки фирмы в базовых (постоянных) ценах;
- 2) минимальные издержки, связанные с определением определенного объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- 3) альтернативные издержки фирмы;
- 4) издержки, имеющие место даже когда продукция не производится;
- 5) издержки, связанные с реализацией продукции.

5. В период спада наблюдается рост:

- 1) инвестиции в частном секторе
- 2) ставки процента
- 3) товарно-материальных запасов фирм
- 4) курса акций на фондовой бирже.

6. Если ЦБ предлагает увеличить предложение денег, то он может :

- 1) Выполнять операции по покупке ценных бумаг на открытом рынке;
- 2) Снизить учетную ставку;
- 3) Снизить резервные требования;

4) Все перечисленное верно

7. Устойчивая связь между величиной налоговых ставок и роста ВВП показывает:

- 1) Кривая Лоренца
- 2) Кривая Филлипса
- 3) Кривая Лаффера

8. Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью:

- 1) акция
- 2) недвижимость
- 3) облигации
- 4) деньги
- 5) товары первой необходимости

9. Что относится к внутренним источникам формирования предпринимательского капитала:

- 1) продажа активов
- 2) амортизационный фонд
- 3) получение кредита
- 4) прибыль фирмы
- 5) выпуск акций
- 6) выпуск облигаций

10. Среди постоянные издержки – это:

- 1) затраты на сырье, оборудование, заработную плату
- 2) бухгалтерские затраты на единицу продукции
- 3) постоянные затраты в расчете на единицу продукции
- 4) экономические издержки на единицу продукции

11. Средние переменные издержки - это:

- 1) затраты на сырье, электроэнергию производственного назначения, з/пл рабочих в расчете на единицу продукции
- 2) переменные издержки на единицу продукции
- 3) (общие издержки – постоянные издержки)/объем производства
- 4) все ответы неверны

12. Предельные издержки при увеличении объема производства:

- 1) не изменяются
- 2) убывают
- 3) возрастают
- 4) могут вести себя по-разному

13. Что включается в понятие основного капитала?

- 1) станки, машины, оборудование

- 2) готовая продукция
- 3) сырье, материалы
- 4) здания, сооружения
- 5) заработная плата
- 6) земля
- 7) ценные бумаги

14. Фирмы заинтересованы в минимизации издержек. Они могут добиться этого при соблюдении следующего условия:

- 1) Покупать факторы производства на конкурентных условиях;
- 2) Соблюдать равенство между предельной нормой технического замещения факторов и соотношением цен этих факторов;
- 3) Поддерживать равенство между переменными и постоянными издержками;
- 4) Поддерживать максимальный уровень производства.

15. Риск в предпринимательстве – это:

- 1) вероятность убытков
- 2) движущий стимул эффективного использования капитала
- 3) непредсказуемость поведения партнеров
- 4) результата хозяйственной деятельности, связанной с личностью предпринимателя и обусловленный природными факторами
- 5) недостаточность информации
- 6) все ответы верны

16. Для какой организационно-правовой формы справедливо утверждение, что имущественная ответственность осуществляется пропорционально вложенной доле участника в капитале предприятия:

- 1) индивидуальное предпринимательство
- 2) товарищества
- 3) полное товарищество
- 4) смешанное товарищество
- 5) общество с ограниченной ответственностью
- 6) акционерное общество

17. Документ, в котором поименованы все собственники компании, называется:

- 1) сертификат
- 2) устав
- 3) реестр
- 4) аллонж

18. Высшим органом управления акционерного общества является:

- 1) совет директоров
- 2) собрание уполномоченных
- 3) общее собрание акционеров
- 4) собрание держателей привилегированных акций

19. Владелец облигации – это:

- 1) совладелец компании
- 2) кредитор, который получает дивиденд
- 3) кредитор, который получает фиксированный процент
- 4) все ответы неверны

20. Налог на добавленную стоимость относится к:

- 1) Прогрессивным подоходным налогам.
- 2) Потоварным налогам.
- 3) Налогам на имущество.
- 4) Налогам на доход корпораций.
- 5) Налогам на наследство.

21. Функции налогов заключаются в:

- 1) Сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств.
- 2) Увеличении объема средств, которым распоряжается государство.
- 3) Увеличении объема средств, направляемых на финансирование государственных расходов.
- 4) Перераспределении доходов.
- 5) Достижении всех перечисленных целей.

Оценочные средства текущего контроля.

1. Рынок труда – это:

- a) Регулятор купли – продажи рабочей силы
- b) Специфический механизм социальных отношений
- c) Трудовое поведение

2. Основная функция рынка труда – это:

- a) Селективная функция
- b) Продуктивная функция
- c) Контролирующая функция

3. Гибкость рынка труда – это:

- a) Скорость адаптации работников
- b) Условия найма
- c) Мобильность рабочей силы

4. Определите тип безработицы, когда автоматизация поточной линии сокращает численность работников на 5 %:

- a) Классическая
- b) Структурная

- c) Технологическая
- d) Частичная

5. Какой тип безработицы характерен для ситуации, когда уровень инфляции неожиданно падает, а ищущие работу ошибочно отказываются от предлагаемых вакансий:

- a) Скрытая
- b) Конъюнктурная
- c) Ожидания
- d) Неполного спроса
- e) Структурная

6. Укажите тип безработицы, когда женщина ищет работу после нескольких лет перерыва в трудовой деятельности, связанного с рождением ребенка:

- a) Фрикционная
- b) Структурная
- c) Циклическая

7. Повышение уровня безработицы может быть вызвано:

- a) Увеличением потока из занятых в экономически неактивное население
- b) Увеличением потока из безработных в экономически неактивное население
- c) Сокращением потока из экономически неактивного населения в безработные
- d) Увеличением потока из безработных в занятые

8. Определите, для какого типа безработицы характерна ситуация, при которой изменения геополитического климата вызвало значительное сокращение рабочих мест:

- a) Технологическая
- b) Неполного спроса
- c) Конъюнктурная

9. Укажите тип безработицы, когда выпускник вуза ищет работу, соответствующую его квалификации:

- a) Сезонная
- b) Ожидания
- c) Фрикционная (временная незанятость)

10. Определите тип безработицы, когда из-за снижения активности на рынке акций, банк сокращает численность сотрудников отдела корпоративных ценных бумаг:

- a) Технологическая
- b) Неполного спроса
- c) Ожидания

- d) Структурная
- e) Фрикционная
- f) циклическая

11. Инфраструктура рынка труда – это:

- a) Внешний рынок труда
- b) Внутренний рынок труда
- c) Центры занятости⁴¹

12. Скрытый рынок труда вызван:

- a) Незаконными увольнениями
- b) Спадом производства
- c) Сокращениями по соглашению сторон

13. Основные функции внутрифирменного рынка труда:

- a) Обеспечение социальной защитой работников
- b) Формирование трудовых отношений
- c) Замещение более привлекательных рабочих мест работниками нижнего уровня

14. Распределение трудовых ресурсов – это:

- a) Структура занятости
- b) Распределение населения по занятиям
- c) Занятость с учетом вакантных рабочих мест

15. Рабочая сила – это:

- a) Физическая сила рабочего
- b) Способность человека к труду
- c) Человеческие ресурсы

16. Стоимость рабочей силы – это:

- a) Бонусы работника
- b) Заработная плата
- c) Цена материальных и духовных благ

17. Экономически активное население в составе трудовых ресурсов – это:

- a) Работник, уволенный по собственному желанию и ищущий работу
- b) Учитель, который по состоянию здоровья (инвалидности) больше не может работать
- c) Студент, отчисленный из учебного заведения

18. Укажите категорию работников, которую можно отнести к экономически неактивному населению:

- a) Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня

б) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски

с) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей

19. Укажите группу населения, не включаемую в состав трудовых ресурсов:

а) Инвалиды труда I группы

б) Работающие пенсионеры

с) Уволенные в запас, но работающие военнослужащие

20. Укажите работника, которого по статусу можно отнести к экономически неактивному населению:

а) Работник, находящийся в отпуске

б) Домашняя хозяйка, занятая работой на дачном участке

с) Жена, помогающая мужу на семейном предприятии

21. Укажите работника, которого с точки зрения занятости, можно отнести к безработным:

а) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения

б) Работник, уволенный в связи с сокращением штатов и ищущий работу

с) Служащий вооруженных сил

22. Какую категорию работников можно отнести к экономически активному населению в составе трудовых ресурсов:

а) Работник, получивший инвалидность на производстве

б) Пенсионер-наставник

с) Ученик, проходящий профподготовку на производстве и получающий стипендию

23. Внутриотраслевое перераспределение рабочей силы обусловлено:

а) Государственным организованным набором рабочей силы

б) Государственным распределением выпускников учебных заведений

с) Переводом работников на другие предприятия

24. Мобильность – это:

а) Изменения в социальном положении индивида

б) Изменение места жительства

с) Изменения в экономическом, политическом и социальном положении индивида

25. Социальная мобильность оказывает влияние на:

а) Социально – профессиональную структуру общества

б) Занятость населения

с) Идеологию социальной структуры общества

26. Вертикальная мобильность – это:

а) Переход индивида из одной социальной страты в другую

- b) Смена места работы
- c) Занятость в другой отрасли

27. Основоположником теории социальной мобильности является:

- a) С. Миллер
- b) Ф. Паркин
- c) П. Сорокин

28. Пассивная политика занятости – это:

- a) Занятость населения неполный день
- b) Выплаты пособий по безработице
- c) Временная работа

29. Профессиональная мобильность – это:

- a) Престиж работника
- b) Профессиональная ориентация
- c) Профессиональный рост

30. Территориальная мобильность населения – это:

- a) Миграция населения
- b) Востребованность населения на рынке труда
- c) Конкурентоспособность

31. Если работник психологически готов к географическим перемещениям, то это:

- a) Состояние работника
- b) Его настроение
- c) Мобильность

32. Овладение работником смежными профессиями предполагает:

- a) Горизонтальную мобильность
- b) Территориальную мобильность
- c) Вертикальную мобильность

32. Мобильность, связанная с карьерным продвижением, приводит:

- a) К изменению в семейных отношениях
- b) К смене места работы
- c) К изменению состояния здоровья

33. Миграция – это:

- a) Механическое движение населения
- b) Естественное движение населения
- c) Мотивация населения

34. Миграционное сальдо – это:

- a) Въезд плюс выезд из страны
- b) Разность между въездом и выездом из страны
- c) Все население страны плюс въезжающие мигранты

35. Эмиграция – это:

- a) Выезд за пределы государства
- b) Въезд в другое государство
- c) Возвращение мигрантов на родину

36. Маятниковая миграция – это:

- a) Движение населения пригород – город
- b) Перемещение населения между городами
- c) Движение населения мегаполис – малый город

37. Миграционный оборот – это:

- a) Разница между прямым и обратным потоком
- b) Сумма прямого и обратного потока
- c) Масштаб обратного потока

38. Реиммиграция – это:

- a) Движение населения между городами
- b) Движение населения из города в село
- c) Движение населения между сельскими территориями

39. Выезд из страны по этническим причинам – это:

- a) Эмиграция
- b) Межрегиональная миграция
- c) Межпоселенная миграция

40. Внутренняя миграция рабочей силы – это перемещение населения между:

- a) Городом и селом
- b) Селом и городом
- c) В целом между регионами

41. Экономически активное население – это:

- a) Занятые и безработные
- b) Только занятое население
- c) Все население, старше 18 лет

43. Занятые – это:

- a) Население, работающее не по найму
- b) Население, ищущее работу
- c) Не имеющие работы много лет

44. Не работающий человек, который надеется вскоре снова получить работу:

- a) Относится к безработным
- b) Не учитывается в составе экономически активного населения
- c) Рассматривается как не полностью занятый

45. Если человек болен и временно не работает:

- a) Относится к разряду занятых
- b) Относится к безработным
- c) Рассматривается как потерявший надежду найти работу

46. Определите форму занятости молодежи:

- a) Надомная работа
- b) Учеба в школе
- c) Занятие спортом

47. За реализацию политики занятости несет ответственность:

- a) Государство
- b) Работодатель
- c) гражданин

48. Социальное содержание занятости – это:

- a) Развитие личности работника
- b) Формирование специалиста
- c) Обеспечение производства рабочей силы

49. Определите важнейший принцип занятости (согласно Международной организации труда):

- a) Право на труд
- b) Праву на свободу передвижения
- c) Право на свободу личности

50. Правовые основы системы занятости предполагают:

- a) Уход за больными
- b) Социальную поддержку безработных
- c) Своевременную выплату пенсий

51. Эффективность общественного производства выражается:

- a) В социальном содержании занятости
- b) В экономическом содержании занятости
- c) В демографическом содержании занятости

52. Безработные – это:

- a) Лица 16 лет и старше не имеющие доходного занятия
- b) Лица, уволившиеся по собственному желанию

с) Лица, временно не работающие

53. Документ, впервые определивший безработицу в России, как социально – экономическое явление:

- а) Закон о государственной гражданской службе
- б) Закон о муниципальных образованиях
- с) Закон о занятости населения

54. Безработица – это:

- а) Естественный компонент развивающегося общества
- б) Добровольная незанятость населения
- с) Последствия вмешательства государства в экономику

55. Какой тип безработицы в западных странах называют добровольной безработицей:

- а) Структурную
- б) Фрикционную
- с) Циклическую

56. Укажите, к какому типу в России относят добровольную безработицу:

- а) К текучей безработице
- б) К безработице ожидания
- с) К безработице неполного спроса

57. Потерявший работу из – за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) Фрикционной формой безработицы
- б) Структурной формой безработицы
- с) Циклической формой безработицы

58. Если работник уволился добровольно, но пока не нашел работу, то под какую форму безработицы он попадает:

- а) Скрытую
- б) Конъюнктурную
- с) Фрикционную

59. Какой тип безработицы относят к добровольной:

- а) Технологическую
- б) Неполного спроса
- с) Скрытую
- д) Фрикционную

60. Фрикционная безработица появляется, когда:

- а) Реальная заработная плата высока

- b) Необходимо время на поиск новой работы
- c) Безработные оказываются недостаточно квалифицированными
- d) Происходит сокращение занятых в связи с конверсией оборонных отраслей промышленности

61. Термин «естественная норма безработицы» был впервые применен:

- a) А. Пигу
- b) М. Фридменом
- c) Э. Федоровым
- d) Ю. Федосеевым

62. Регулирование международной миграции – это:

- a) Задача регионов
- b) Задача отдельно взятого работника
- c) Задача государства

63. Причиной международных перемещений рабочей силы являются:

- a) Межотраслевые различия в уровне оплаты труда
- b) Рекреационные поездки
- c) Желание увидеть новые места

64. Реэмиграция – это:

- a) Выезд трудоспособного населения из данной страны
- b) Возвращение эмигрантов на родину
- c) Въезд трудоспособного населения в данную страну из - за ее пределов

65. Безвозвратная миграция сопровождается:

- a) Родственниками
- b) Сменой постоянного места жительства
- c) Воссоединением семей

66. Причиной международных перемещений рабочей силы являются:

- a) Межотраслевые различия в уровне оплаты труда
- b) Желание ознакомиться с историей другой страны
- c) Изучение языка другой страны

67. Международные мигранты – это:

- a) Иммигранты
- b) Мигранты
- c) Беженцы

68. Развивающиеся страны – это источник:

- a) Иммиграции
- b) Эмиграции
- c) Реэмиграции

69. Развитые страны являются основным направлением:

- a) Иммиграции
- b) Эмиграции
- c) реэмиграции

70. Страны – доноры – это:

- a) Страны с высокой смертностью населения
- b) Страны с высокой рождаемостью
- c) Страны с высоким миграционным оборотом

71. В течение какого времени мигрант обязан явиться в федеральную миграционную службу за разрешением на работу:

- a) В течение 10 дней
- b) В течение 2 недель
- c) В течение месяца

72. Разрешение на работу выдается:

- a) Только на пол года
- b) Только на год
- c) На год с дальнейшим продлением

73. Укажите, сколько дней потребуется работодателю, чтобы заключить трудовой или гражданско – правовой договор с иностранцем:

- a) 5 дней
- b) 10 дней
- c) 20 дней

74. Причина кризиса труда:

- a) Кризис инновационных технологий
- b) Кризис социально-экономической системы в целом
- c) Экономический кризис

75. Меры по улучшению использования человеческих ресурсов - это:

- a) Разработка демографических программ
- b) Развитие сельского хозяйства
- c) Усиление регулирующей роли государства в сфере занятости

76. Дешевая рабочая сила – это:

- a) Отсутствие конкуренции на рынке труда
- b) Низкая заработная плата занятых в общественном производстве
- c) Низкая производительность труда

77. Критическая зона рынка труда – это:

- a) Зона риска рынка труда

- b) Зона возможного трудоустройства
- c) Зона избыточных трудовых ресурсов

78. Население критической зоны рынка труда – это:

- a) Работающее население, оказавшееся в сложном материальном положении
- b) Незарегистрированное в центрах занятости население
- c) Неработающие пенсионеры

79. Видимая неполная занятость (по определению международной организации труда) – это:

- a) Вынужденная неполная занятость
- b) Наличие неэффективных рабочих мест
- c) Наличие неэффективных отраслей экономики

80. Укажите, к какой категории можно отнести работников, которые заняты полный рабочий день, не имеют дополнительного дохода, с заработной платой ниже прожиточного минимума:

- a) Невидимой полной занятости
- b) Невидимой неполной занятости
- c) Видимой полной занятости
- d) Видимой неполной занятости

81. Определите категорию, если работник находится в режиме неполной занятости, не имеет дополнительного заработка, с душевым доходом в семье ниже прожиточного минимума:

- a) Видимой неполной занятости
- b) Невидимой неполной занятости
- c) Невидимой полной занятости
- d) Видимой полной занятости

82. Определите категорию работников, если они не работают, не имеют официального статуса безработного, с душевым доходом ниже прожиточного минимума (по определению МОТ):

- a) Потенциальные работники
- b) Безработные
- c) Частично занятые
- d) Нежелающие работать вообще

83. Сложное, многоаспектное социально-экономическое явление, присущее обществу с рыночной экономикой, когда часть трудоспособного населения, незанятая в производстве товаров и услуг, не может реализовать свою рабочую силу на рынке труда из-за отсутствия подходящих рабочих мест и лишается

вследствие этого заработной платы как основного источника необходимых средств к жизни – это:

- А. Неполная занятость
- В. Частичная занятость
- С. Безработица
- Д. Свободно избранная занятость
- Е. Полная занятость

84. Согласно Закону РФ «О занятости населения в Российской Федерации» безработными официально признаются:

- А. трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте по независящим от них причинам не имеющие работы и заработной платы (трудового дохода)
- В. трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу
- С. трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которые способны и готовы приступить к работе
- Д. трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которым служба занятости населения не смогла предоставить подходящую работу
- Е. все перечисленное кроме «С»
- Ф. все перечисленное

85. Эффективная занятость:

- А. деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей
- В. не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход
- С. любая работа, обеспечивающая достойные человека условия жизни
- Д. наиболее рациональное использование человеческого ресурса в соответствии с интересами человека труда
- Е. право распоряжаться собственной способностью к труду (рабочей силой)

86. Свободно избранная занятость

- А. любая работа, обеспечивающая достойные человека условия жизни
- В. право распоряжаться собственной способностью к труду (рабочей силой) принадлежащее исключительно ее владельцу, т. е. самому работнику
- С. наиболее рациональное использование человеческого ресурса в соответствии с интересами человека труда.
- Д. деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход.

87. Формами вынужденной безработицы являются:

- А. циклическая, структурная, технологическая
- В. фрикционная, институциональная, добровольная
- С. застойная, сезонная и скрытая безработица

- D. структурная, фрикционная, технологическая
- E. Институциональная, сезонная, технологическая

88. Совокупный спрос и предложение рабочей силы, которая за счет взаимодействия этих двух составляющих обеспечивает размещение экономически активного населения по сферам хозяйственной деятельности в отраслевом, территориальном, демографическом и профессионально-квалификационных разрезах – это:

- A. характеристика гибких форм занятости
- B. государственная структура занятости
- C. рынок труда
- D. марксистский подход к проблемам занятости безработицы

89. Субъекты рынка труда – это:

- A. государство и СЗН
- B. СЗН и работодатель
- C. работодатель и наемные работники
- D. наемные работники и государство
- E. все перечисленное

90. Цена рабочей силы (заработная плата) институционально фиксирована и не подвергается изменениям, особенно в сторону уменьшения. Это:

- A. сущность марксистского подхода к проблемам занятости и безработицы
- B. сущность неоклассического подхода к проблемам занятости и безработицы
- C. сущность монетаристского подхода к проблемам занятости и безработицы
- D. сущность кейнсианского подхода к проблемам занятости и безработицы
- E. сущность контрактной теории занятости

91. Сущность неоклассического подхода к проблемам занятости и безработицы состоит в том что:

A. цена на рабочую силу реализуется по потребностям рынка и устанавливается автоматически, в зависимости от спроса и предложения труда; безработица, если и возможна, то в качестве добровольной.

B. цена рабочей силы (заработная плата) институционально фиксирована и не подвергается изменениям, особенно в сторону уменьшения.

C. рынок рассматривается в качестве рынка рабочей силы, а безработица — в качестве «промышленной резервной армии» или как «избыточное рабочее население».

D. устраняется целый ряд прямых форм государственной регламентации экономической деятельности, ликвидация регламентации по ценам и заработной плате

92. К основным особенностям рынка труда относятся:

- A. неотделимость прав собственности на товар от его владельца
- B. наличие действия неденежных аспектов сделки

С. наличие большого числа институциональных структур особого рода
 D. взаимоотношения сотрудников, т.е. потенциальных или фактических работников предприятия.

Е. высокая степень индивидуализации сделок

Г. все перечисленное кроме «D»
 G. все перечисленное кроме «E»

93. Интенсивность труда:

А. плотность, напряженность труда, измеряемую количеством труда, затраченного в единицу рабочего времени.

В. количество изделий, производимых в единицу рабочего времени, либо количеством труда, затраченного на единицу изделий.

С. процесс изготовления материальных благ

D. индивидуальная способность к труду, которой обладает живая личность человека

94. Формами маргинальной безработицы являются:

А. сезонная, фрикционная, добровольная

В. застойная, сезонная, скрытая безработица

С. Скрытая, структурная, циклическая

D. Институциональная, сезонная, технологическая

Е. Структурная, добровольная, вынужденная

95. К «гибким» формам занятости относятся:

А. временная работа

В. занятость неполное рабочее время

С. разделение рабочего места

D. Работа по совместительству

Е. самозанятость

Г. работа на дому

Г. все перечисленное кроме «в»

Н. все перечисленное

96. Основные формы защищенности работника:

А. Защищенность занятости

В. Защищенность занятия

С. Защищенность заработной платы

D. Защищенность на рынке труда

Е. Защищенность рабочего места

Г. Все перечисленное кроме «С» и «Е»

Г. Все перечисленное

97. К одним из основных показателей вторичного рынка труда относятся:

А. Слабые профсоюзы и долгосрочная, полная занятость

В. Развитые системы участия и высокие возможности для карьерного роста

- C. Слабые профсоюзы (или их отсутствие) и низкие возможности карьерного роста
- D. Хорошие условия труда и малый объем вложений

98. Высокий уровень безработицы, высокая территориальная мобильность, отраслевые малочисленные профсоюзы – это показатели:

- A. Внешних рынков труда
- B. Внутренних рынков труда
- C. Внутрифирменных рынков труда

99. Единственное рабочее место (в данный момент времени), полный «социальный пакет», типовый договор, закрепляющий стандартизированные условия занятости – это характеристики:

- A. Эффективной занятости
- B. Продуктивной занятости
- C. Комбинированной (неполной) занятости
- D. Классической (полной) занятости

100. Отражением классовой структуры общества в вопросах занятости является:

- A. Государственную структуру занятости
- B. Территориальную структуру занятости
- C. Социальную структуру занятости
- D. профессионально - квалификационную структуру
- E. Половозрастная структура занятости

101. Основные демографические характеристики, такие как рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, трудоспособный возраст и т. п. связаны с:

- A. половозрастной структурой занятости
- B. национальной структурой занятости
- C. профессионально - квалификационной структурой занятости
- D. отраслевой структурой занятости

102. Приспособление наличной рабочей силы к изменяющимся потребностям производства без осуществления массовых приемов и увольнений - путем переобучения работников, освоения ими смежных профессий, их командирования на другие места работы, изменения режима рабочего времени и т.п. связано с проявлением:

- A. Стратегии численной (внешней) гибкости работодателей.
- B. стратегии дистанцирования
- C. Стратегии финансовой гибкости работодателей
- D. Стратегии функциональной (внутренней) гибкости работодателей
- E. все перечисленное кроме «D» F. все перечисленное

103. К одним из основных показателей первичного рынок труда относятся:
- А. Сильные, эффективные профсоюзы и высокие возможности для карьерного роста
 - В. Слабые профсоюзы и долгосрочная, полная занятость
 - С. Краткосрочная, неполная занятость и низкие возможности карьерного роста
 - Д. Хорошие условия труда и малый объем вложений
104. Частая смена рода деятельности, отсутствие единой профессии, слабая социальная защищенность, множественность источников заработка – это характеристики:
- А. Классической (полной) занятости
 - В. Продуктивной занятости
 - С. Комбинированной (неполной) занятости
 - Д. Эффективной занятости
 - Е. Неэффективной занятости
105. Многообразная совокупность социально-трудовых отношений и социальных процессов в сфере труда является предметом изучения:
- А. Экономической социологии
 - В. Социологии труда
 - С. социологии управления
 - Д. Занятости населения и ее регулирования
 - Е. Демографии
106. Портфель работ по Ч. Хэнди включает в себя набор видов деятельности, которые осуществляются человеком. К ним относятся:
- А. работа за оклад, являющийся вознаграждением за отработанное время;
 - В. работа за контрактное вознаграждение, которое выплачивается за определенный результат труда;
 - С. домашняя работа (приготовление пищи, уборка, уход за детьми, производство благ в домашних условиях и т.п.);
 - Д. бесплатная работа (благотворительность, труд на благо соседей или местных сообществ, хобби и т.п.);
 - Е. работа по приобретению знаний (обучение в учебных заведениях, самообразование).
 - Ф. все перечисленное кроме «в»
 - Г. все перечисленное
107. Активная политика занятости предусматривает:
- А. мероприятия, связанные с предупреждением, профилактикой увольнений работников для сохранения рабочих мест;
 - В. предоставление услуг по подбору рабочего места через государственную службу занятости.
 - С. обучение, переобучение и повышение квалификации лиц, ищущих работу;
 - Д. активный поиск и подбор рабочих мест;

Е. финансирование создания новых рабочих мест через систему общественных работ.

Ф. выплату пособий безработным

Г. все перечисленное

Н. все перечисленное кроме «В» и «Ф»

108. Первые представления о безработице как о резервной рабочей силе сформировались:

А. в традиционном (доиндустриальном) обществе

В. в эпоху раннего капитализма

С. в эпоху индустриального развития общества

Д. в постиндустриальном обществе

109. Обладание многими профессиями при постоянном обучении новым профессиям в различных областях знания, свобода перемещения (мобильность), выбор различных сфер и форм занятости - такие параметры трудового процесса индивида характерны:

А. в традиционном (доиндустриальном) обществе

В. в эпоху раннего капитализма

С. в эпоху индустриального развития общества

Д. в постиндустриальном обществе

110. Подходящей считается такая работа, которая:

А. соответствует профессиональной пригодности работника с учетом его профессиональной подготовки,

В. соответствует условиям последнего места работы,

С. соответствует состоянию здоровья,

Д. соответствует транспортной доступности

Е. все перечисленное кроме «В»

Ф. все перечисленное

111. К общественным работам не относятся:

А. участие в проведении федеральных и региональных общественных кампаний (опросов общественного мнения, переписи населения и т. д.);

В. сбор, заготовка ягод, грибов, лекарственных растений;

С. помощь в обслуживании больных и обслуживании детей в период каникул

Д. ликвидация последствий аварий, стихийных бедствий

Е. сезонная помощь при проведении сельскохозяйственных работ и заготовок сельхозпродукции;

112. Любая оплачиваемая работа, в том числе и временного характера, требующая или не требующая (с учетом возрастных и иных особенностей граждан) предварительной подготовки и отвечающая требованиям законодательства РФ о труде, может считаться подходящей для граждан:

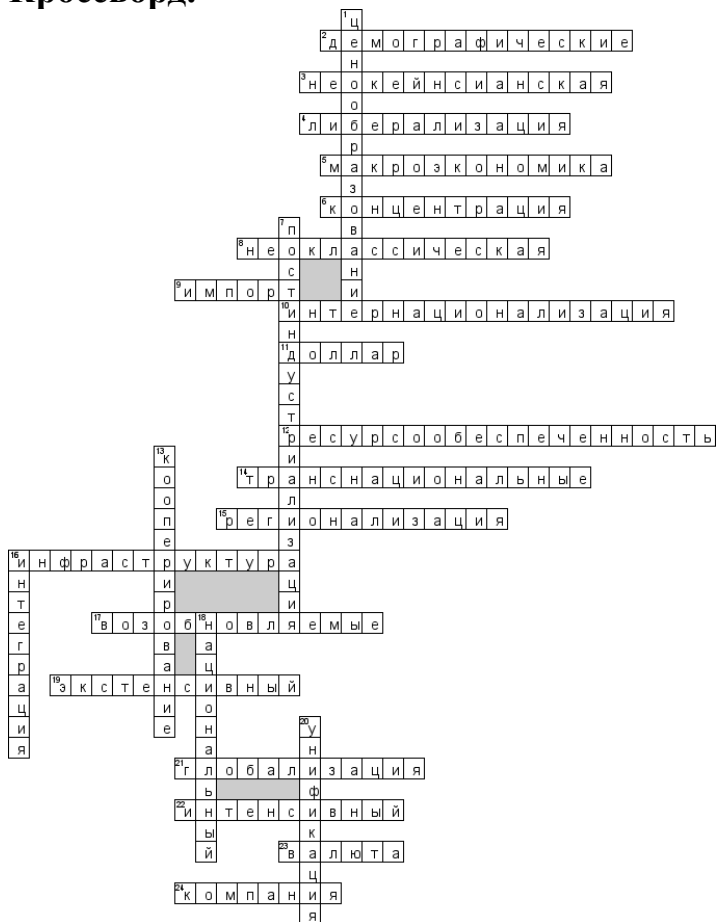
А. впервые ищущих работу (ранее не работавших),

- В. не имеющих профессии (специальности);
 С. отказавшихся повысить (восстановить) квалификацию по имеющейся специальности (профессии), получить смежную профессию или пройти переподготовку после окончания первоначального (12-месячного) периода безработицы;
 Д. состоящих на учете в органах службы занятости более 18 месяцев
 Е. более трех лет не работавших;
 Ф. обратившихся в органы службы занятости после окончания сезонных работ
 Г. все перечисленное кроме «В» и «Е»
 Н. все перечисленное кроме «А» и «С»
 I. все перечисленное

113. Основным нормативно-правовым актом в сфере занятости является:

- А. Конституция РФ
 В. Кодекс законов о труде
 С. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»
 Д. Концепция содействия занятости населения
 Е. Конвенция МОТ

Кроссворд.



По горизонтали:

2. Как нывают показатели смертности и рождаемости.
3. Школа макроэкономической мысли, сложившаяся в послевоенный период на основе трудов Джона Кейнса.
4. Процесс расширения прав и свобод граждан или подданных какой-либо страны — в первую очередь в политической, экономической, культурной и других сферах общественной жизни.
5. Дисциплина, изучающая закономерности развития и взаимодействия открытых национальных экономик и мировое хозяйство в целом.
6. Рост числа крупных предприятий и сосредоточение на них всё большей части имеющихся в обществе средств производства, рабочей силы и продукции.
8. Одна из основных школ в экономической науке, берущая свое начало от работ маржиналистов, которые определяли стоимость в зависимости от редкости и считали, что равновесные цены определяются балансом между спросом и предложением.
9. Ввоз товаров из-за границы для реализации их на внутреннем рынке ввозящей страны.
10. Распространение, расширение процесса, сферы деятельности за рамки одного государства, региона, вовлечение в него широкого круга участников.
11. Денежная единица США, одна из основных резервных валют мира.
12. Взаимное соотношение между количеством природных ресурсов и размерами их использования.
14. Компании (корпорации), владеющие производственными подразделениями в нескольких странах.
15. Процесс перераспределения властных компетенций, передачи функций от национального на региональный уровень.
16. Система специализированных организаций, призванных содействовать функционированию отдельных рынков.
17. Природные ресурсы, запасы которых или восстанавливаются быстрее, чем используются, или не зависят от того, используются они или нет.
19. Тип экономического развития, экономический рост которого достигается за счет количественного увеличения факторов производства.
21. Общепланитарный масштаб интернационализации мировой экономики в результате расширяющегося взаимодействия национальных экономик и их транснационализации.
22. Тип экономического развития, базируется на увеличении масштабов выпуска продукции путем качественного совершенства факторов производства.
23. В широком смысле этого слова представляет собой любой товар, способный выполнять функцию денег при совершении обмена товарами на рынке внутри страны или на международном рынке.
24. Торговое или промышленное предприятие, торгово-промышленное объединение предпринимателей.

По вертикали:

1. Это процесс формирования, применения и контроля цен.

7. Процесс перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.

13. Система производственных связей между различными фирмами, компаниями, каждая из которых производит отдельные части единого изделия.

16. Процесс упорядочения, согласования и объединения структур и функций в целостном организме, характерный для живых систем на каждом из уровней их организации.

18. Доход в экономике, полученный резидентами от используемых факторов производства.

20. Установление оптимального числа размеров или видов продукции, процессов или услуг, необходимых для удовлетворения основных потребностей.

Тематика рефератов.

1. Рынок труда и его роль в функционировании экономики.

2. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.

3. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование: формирование спроса и предложения на рынке труда, прогнозирование численности и состава трудовых ресурсов.

4. Рынок труда: уровни, основные элементы, виды, механизм, цикличность функционирования, сегментирование, регулирование рынка труда.

5. Современное состояние российского рынка труда и перспективы его дальнейшего развития.

6. Модели рынка труда в зарубежных странах и специфика их функционирования.

7. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.

8. Демографическая политика. Меры демографической политики и принципы их реализации в России.

9. Зарубежный опыт разработки и реализации системы мер демографической политики.

10. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование уровня рождаемости, смертности и естественного прироста населения.

11. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда.

12. Участие России в международном рынке труда.

13. Понятие о миграционных потоках и закономерностях их формирования.

14. Программа миграции незаконных трудовых иммигрантов из государств СНГ и безвизовым въездом в Россию.

15. Миграционная политика государства.

16. Отечественный и зарубежный опыт реализации миграционной политики.

17. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование объектов и направлений миграционных потоков.

18. Задачи и функции Федеральной службы по труду и занятости.

19. Биржа труда, как основной элемент инфраструктуры рынка труда.

20. Рекрутинговые агентства. Их роль, специфика организации и функционирования.

21. Международная организация труда (МОТ), история создания и направления деятельности.

22. Конвенции и рекомендации МОТ – основной инструмент регулирования отношений на международном уровне.

23. Теории занятости.

24. Полная, рациональная и эффективная занятость, особенность ее реализации в условиях различных экономических систем.

25. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения.

26. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем.

27. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.

28. Виды безработицы и особенности социально-экономических последствий.

29. Социальная поддержка безработицы и ее основные методы.

30. Государственная политика занятости в России.

31. Опыт зарубежных стран в разработке и реализации государственной политики занятости.

32. Система социальной защиты и ее основные элементы.

33. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном и местном уровнях.

34. Понятие о «потребительской корзине» и основных товарах и услугах, входящих в нее.

35. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование: заработной платы, доходов населения (социальных выплат, пенсий, стипендий, пособий по безработице, доходов от собственности)

Тематика эссе.

1. Труд, как его экономическая категория.
2. Понятие о стоимости и цене рабочей силы.
3. Рабочая сила, человеческие трудовые ресурсы, экономически активное и неактивное население.
4. Спрос на труд и факторы, его формирующие.
5. Предложение труда и определяющие его факторы.
6. Рынок труда и его функции в экономике.
7. Предпосылки и условия формирования рынка труда.
8. Механизм функционирования рынка труда.

9. Неравновесный рынок труда.
10. Гибкость рынка труда.
11. Мобильность на рынке труда.
12. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.
13. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования.
14. Занятость как экономическая категория и социальный статус. Место занятости в системе социально-экономических отношений.
15. Рабочая сила, трудовые ресурсы, трудоспособное население, труд и занятость: взаимосвязь и соотношение понятий.
16. Распределение населения по статусу в занятости. Категории занятого населения.
17. Право на труд, занятость и свобода личности.
18. Структура занятого населения и ее виды.
19. Факторы формирования профессионально-квалификационной структуры занятого населения и тенденции ее развития.
20. Формы и системы организации занятости.
21. Нестандартные формы занятости.
22. Занятость в различных социально-экономических системах.
23. Занятость в условиях переходной экономики.
24. Эффективность занятости и высвобождение работников.
25. Мотивационный механизм занятости.
26. Методы изучения занятости.
27. Рынок труда и его место в системе отношений занятости.
28. Структура и виды рынков труда. Траектории границ рынка труда.
29. Факторы формирования спроса и предложения рабочей силы

Вопросы к зачету.

- 1 Формирование спроса на труд. Экономическая сущность рынка труда.
- 2 Социально-экономические механизмы регулирования спроса на рабочую силу. Основные тенденции спроса на рынке труда РФ.
- 3 Динамика мирового рынка труда.
- 4 Основные детерминанты современного рынка труда.
- 5 Влияние глобализации и регионализации на мировой рынок труда.
- 6 Интернационализация «трудовых» факторов производства.
- 7 Социально-экономические механизмы регулирования предложения рабочей силы.
- 8 Социализация как важнейший фактор формирования и развития рынка труда.
- 9 Типы рыночных структур на рынках труда.
- 10 Сегментирование рынка труда.
- 11 Формирование институтов рынка труда в РФ.
- 12 Политика формирования занятости в соответствии со спросом на рабочую силу в экономике.
- 13 Политика сохранения занятости на промышленных предприятиях.

- 14 Формы безработицы и их характеристика.
- 15 Проблемы и направления роста безработицы.
- 16 Нерегистрируемая безработица как социальный феномен.
- 17 Особенности распределения занятого населения РФ по отраслям экономики.
- 18 Организация мер социальной защиты временно незанятого населения.
- 19 Сущность государственного регулирования рынка труда.
- 20 Стратегия государственного регулирования рынка труда.
- 21 Направления государственного регулирования рынка труда.
- 22 Виды государственного регулирования рынка труда.
- 23 Методы государственного регулирования рынка труда.
- 24 Зарубежный опыт регулирования рынка труда.
- 25 Направления трансформации формирования и использования доходов населения РФ.
- 26 Факторы и показатели дифференциации доходов населения.
- 27 Система показателей, отражающих уровень и качество жизни населения.
- 28 Компоненты категории качества трудовой жизни и направления его повышения.
- 29 Факторы и показатели социальной оценки качества трудовой жизни.
- 30 Политика доходов в рыночной экономике. Объективные и субъективные факторы, учитываемые при государственном регулировании доходов населения.
- 31 Механизм государственного регулирования доходов населения.
- 32 Методы перераспределения доходов (экономические, законодательные, согласительные, административные).
- 33 Особенности политики доходов в зарубежных странах.
- 34 Сущность социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
- 35 Формы и виды социальной защиты.
- 36 Механизм социальной защиты населения.
- 37 Система социальной защиты в РФ.
- 38 Социальная защита за рубежом.
- 39 Системный подход к рассмотрению международного рынка труда.
- 40 Труд как товар на международном рынке. Особенности спроса и предложения на международном рынке труда.
- 41 Трудовые ресурсы мира и их характеристика.
- 42 Основные характеристики, определяющие конкурентоспособность рабочей силы на международном рынке труда.
- 43 Сущность и формы международной трудовой миграции.
- 44 Классификация факторов внешней трудовой миграции.
- 45 Институты и направления регулирования внешней миграции в РФ.
- 46 Формирование факторов устойчивого развития экономики и рынка труда РФ.
- 47 Региональные проблемы и особенности развития рынка труда.

- 48 Предпринимательство как механизм регулирования рынка труда.
- 49 Занятость на российском рынке труда: оценка состояния, факторы влияния, детерминанты развития.
- 50 Гендерные проблемы российского рынка труда.
- 51 Проблемы молодежи на рынке труда РФ.
- 52 Взаимовлияние экономики знаний и рынка труда.
- 53 Кадровая политика как сфера государственного регулирования.
- 54 Демографическая политика как сфера государственного регулирования.
- 55 Государственная политика занятости: сущность, формы и методы реализации.
- 56 Система развития кадрового потенциала страны.
- 57 Система подготовки и переподготовки кадров на российском рынке труда.
- 58 Система бизнес-образования российского рынка труда.
- 59 Государственная служба занятости как институт инфраструктуры рынка труда.
- 60 Кадровые и рекрутинговые агентства на российском рынке труда.

Задачи к зачету.

Задача 1.

Определить численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте составляет 750000 чел., среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10000 чел.; численность работающих подростков до 16 лет -15000 чел., работающих лиц старше трудоспособного возраста – 55000 чел.

Задача 2.

Определить численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. чел.; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, - 30 тыс.чел.; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс.чел.; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс.чел.; механический прирост населения в трудоспособном возрасте - 3 тыс.чел.

Задача 3.

Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн. человек. Численность безработных 10 млн. человек. Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: (1) численность занятых; (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.

Задача 4.

Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн.чел., работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет – 40 тыс.чел. В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс.чел.; прибыло из других областей 90 тыс.чел.; вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс.чел. пенсионного возраста.; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс.чел. трудоспособного возраста.; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. чел. трудоспособного возраста. Определить: численность трудовых ресурсов на начало и конец года в среднегодовом исчислении; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов.

Задача 5.

В городском центре занятости зарегистрировано 15 тыс. безработных из числа высвобожденных с предприятий работников. Средняя продолжительность безработицы в городе - 2 месяца, после этого безработного, как правило, удается устроить на работу, направить на переподготовку или на общественные работы. Средняя заработная плата равна 200 руб. Кроме того, каждый работник в среднем содержит одного нетрудоспособного иждивенца. Определите, сколько средств из фонда занятости будет направлено на выплату пособий по безработице.

Задача 6.

Определить численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн.чел.; вступило в трудоспособный возраст 30 тыс.чел.; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс.чел.; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс.чел.; прибыло из других районов 350 тыс.чел.; убыло в другие районы -100 тыс.чел.

Задача 7.

Население города составляет 800 тыс.чел. В качестве безработных на начало года зарегистрированы 13 тыс. чел.; в течение года с предприятий города высвобождено 44 тыс.чел., из них 15 тыс. трудоустроены на тех же предприятиях; на рынок труда вступают 6 тыс. ранее неработавших человек; сальдо миграции трудовых ресурсов составляет 2 тыс. чел. Рассчитайте годовое предложение рабочей силы.

Задача 8.

Определить численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте составляет 750 тыс.чел., среди них инвалидов I и II

группы трудоспособного возраста 10 тыс.чел., работающих подростков до 16 лет -

15 тыс.чел., работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс.чел.

Задача 9.

Из 100 тыс.чел., обратившихся в службу занятости города, 49% были переведены

на пенсию, 29% - трудоустроены, 14% - получили проф. переподготовку, остальные зарегистрированы в качестве безработных. Определить сумму средств,

направленных на выплату пособий по безработице, если средняя продолжительность безработицы - 2 месяца, средняя заработная плата высвобожденных работников - 850 руб., в среднем у каждого высвобожденного работника в семье один нетрудоспособный иждивенец.

Задача 10.

Определить перспективную численность трудоспособного населения города, нуждающегося в рабочих местах, при условии, что численность трудовых ресурсов составляет 500 тыс.чел., из них женщин, ухаживающих за малолетними детьми, - 5 тыс.чел., многодетных матерей - 0,3 тыс.чел., лиц, находящихся в состоянии смены работы - 5 тыс.чел., военнослужащих - 3 тыс.чел., лиц, нуждающихся в обучении с отрывом от производства - 1,5 тыс.чел.

Задача 11.

Численность работников на предприятиях города на начало года составила 500 тыс.чел., плановая численность на конец года - 480 тыс.чел. В течение года с предприятий города было высвобождено 60 тыс. чел, из них 28 тыс.чел. трудоустроены на тех же предприятиях. Определите дополнительный спрос на трудовые ресурсы в течение года.

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины "Рынок труда" включает в себя следующие средства:

- мультимедийный проектор;
- раздаточный материал к деловым играм и бизнес-тренингам;
- Microsoft office Excel;
- книжный фонд библиотеки и компьютерный класс;
- интерактивная доска.

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий будет проходить в компьютерном классе.

12. Информационное обеспечение учебной дисциплины.

Нормативно-правовые акты:

1) Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая: по состоянию на 20 января 2012 года. Комментарии к изменениям, принятым в 2010-2012 гг. - Новосибирск: Норматика, 2012. – 480 с.

2) Трудовой кодекс Российской Федерации. (в ред. Федерального закона от 24.07.2002 N 97-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 12.11.2012).

Учебники, монографии, статьи:

1) Асалиев А. М. Экономика труда: учебное пособие/ А. М. Асалиев, Г. Г. Вукович, Л. И. Сланченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 171 с.

2) Мазин А. Л. Экономика труда: Учебное пособие/ А. Л. Мазин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 575 с.

3) Экономика труда: Учебник/ Под ред. Н. А. Горелова. - СПб.: Питер, 2007. - 704 с.

4) Остапенко Ю. М. Экономика труда: Учебное пособие/ Ю. М. Остапенко. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 272 с.

5) Колосницына М.Г. Экономика труда: задачи, вопросы, тесты. – Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М: Изд. Дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2009. – 225 с.

6) Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник/Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко. – М.: Волтерс Клувер, 2011. – 800 с. - Режим доступа: <http://http://www.book.ru/view/900530>.

7) Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник/И.А. Дубровин, А.С. Каменский. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 232 с. - Режим доступа: <http://http://www.book.ru/view/902236>.

8) Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник/А.И. Рофе. – 2-е изд. стер. – М.: Кнорус, 2011. – 392 с. - Режим доступа: <http://http://www.book.ru/view/902456>.

9) Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебник/Р.Г. Мумладзе, Г.Н. Гужина; под общ. ред. Р.Г. Мумладзе. – 4-е изд. стер. – М.: Кнорус, 2011. – 328 с. - Режим доступа: <http://http://www.book.ru/view/901924>.

Электронные источники:

11) <http://www.hr-portal.ru/> – HR-портал

12) <http://www.kdelo.ru/> – Кадровое дело, журнал

13) <http://www.maguru.ru/> – Кадровый менеджмент

14) <http://www.rhr.ru/> – Человеческие ресурсы. Портал

15) <http://www.minzdravsoc.ru/> – Официальный сайт

Минздравсоцразвития России

16) <http://www.jobgrade.ru/> – JobGrade – Мотивация труда

17) <http://www.garant.ru/iv/> – интернет-версия системы ГАРАНТ

18) <http://www.consultant.ru/online/> – КонсультантПлюс

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все

новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно

стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;
- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя

из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы

(книги, монографии, сборники); периодика; Интернет- сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.