

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра государственно-правовых дисциплин

Ректор Алтайского экономико-
юридического института
И. С. В. И. С. Е. Н. А. Н. О. В.
" 24 / 2016 г.



Рабочая программа по дисциплине

Социология

для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(программа академического бакалавриата)
Профиль подготовки
"Государственная и муниципальная служба"

Барнаул 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента	3
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).	5
4. Содержание дисциплины.....	6
5. Планы практических занятий	8
6. Самостоятельная работа студентов.....	31
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины	31
8. Критерии оценки результатов обучения	34
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины.....	35
10. Комплект оценочных средств по дисциплине	36
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	58
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	58
Приложение:.....	60
13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	62

1. Цели и задачи дисциплины

Целью настоящего курса является формирование у студентов социологического мышления и восприятия окружающей реальности, которые включают навыки научного анализа социальных процессов.

В ходе достижения этой цели решаются следующие основные задачи:

- дать комплексное представление о науке социологии, о её структуре, о направлениях исследования социальной реальности;
- дать представление об основных социологических понятиях, концепциях и методах социологических исследований;
- формирование у студентов умений по использованию социологических знаний для объяснения различных социальных явлений (экономических, политических, культурных) и самостоятельного исследования социальных проблем;
- формирование навыков и умений проведения социологических исследований, с применением общенаучных и социологических методов.

2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента

Изучение дисциплины «Социология» предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Согласно ФГОС ВО дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

Социология как наука призвана изучать закономерности социальных взаимодействий и давать практические рекомендации по решению различных социальных проблем благодаря своей уникальной методологии получения знания о реальной жизни людей. Благодаря способности исследовать социальные процессы в целостности, социология является основой для других социальных наук, изучающих отдельные стороны общественной жизни, например, политологии, экономики, правоведения.

Определяя место курса среди других дисциплин, следует отметить особые отношения между социологией и философией: до своего становления в качестве самостоятельной науки социология развивалась в рамках социальной философии, поэтому многие теоретические обобщения о социальных явлениях и процессах, сделанные социологией, в конечном счете, зависят от особенностей философского понимания сущности социальной реальности.

Связь дисциплины «Социология» с другими дисциплинами:

- предшествующие: история;
- связанные: социальная психология;
- последующие: философия, политология, психология, социальная психология, социология управления

Условием успешного освоения дисциплины является следующий уровень подготовки студента:

- **знать:** основные понятия, категории и инструменты социологической науки; основы построения теоретической модели, составления методического инструментария и организации полевого исследования в эмпирической социологии; содержание, причины и характер происходящих в современном обществе социальных процессов, в том числе изменения социальной структуры, деформации социальных институтов, становления гражданского общества, ухудшения демографической ситуации, тенденций социальной мобильности, миграционных трендов.

- **уметь:** выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных жизненных ситуаций в российском обществе, предлагать варианты их решения с учетом методологических требований научного метода в социологии; анализировать развитие современного общества на микро-, макро- и мегауровнях; осуществлять поиск информации для решения конкретных учебных заданий и построения исследовательских проектов, сбор эмпирических данных и проводить их теоретический анализ; анализировать социальные и межличностные конфликты, выявлять скрытый потенциал протестных движений и разрабатывать предложения по решению проблемы;

- **владеть:** понятийным аппаратом социологической науки и навыками научного социологического мышления; теоретическим богатством, накопленным историей социологической мысли; навыками применения современных инструментов эмпирического прикладного социологического исследования для решения практических задач; современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования научной социологической информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

После изучения дисциплины «Социология» бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

- использовать в профессиональной деятельности основные методы социологического исследования;

- владеть навыками организации и проведения социологических исследований;

- принимать оптимальные управленческие решения на основе имеющейся информации.

3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).

Общая трудоемкость дисциплины “Социология” составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					с Контактная работа преподавателем
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Социология в структуре социально-гуманитарных наук	2	2	5		9	4
2	История социологического знания	2	2	5		9	4
3	Общество как социальная система	2	2	5		9	4
4	Социальные институты и социальные процессы	2	2	5		9	4
5	Социология политики	2	2	5		9	4
6	Социальная структура и социальная стратификация	2	2	5		9	4
7	Стратификация современного российского общества:	2	2	5		9	4
8	Социальная мобильность	1	1	5		7	2
9	Социологическая характеристика личности	1	1	5		7	2
10	Девияция и социальный контроль	1	1	5		7	2
11	Проведение социологических исследований	1	1	6		8	2
12	Методы сбора первичной социологической информации	1	1	6		8	2
13	Социология управления	1	1	6		8	2
	Итого:	20	20	68		108	40
	Форма промежуточной аттестации - зачет						

4. Содержание дисциплины

Лекция 1

Тема: Социология в структуре социально-гуманитарных наук

Вопросы:

1. Объект и предмет социологии
2. Структура и функции социологии
3. Место социологии среди других общественных наук

Лекция 2

Тема: История социологического знания

Вопросы:

1. Западноевропейская социология: классический период (О.Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М.Вебер, Г. Зиммель, К.Маркс)
2. Основные направления и школы американской социологии
3. Развитие социологии в России

Лекция 3

Тема: Общество как социокультурная система

Вопросы:

1. Понятие «общество».
2. Системный подход к изучению общества.
3. Типология общества.
4. Понятие общественного прогресса
5. Социальные группы, их разновидности, социально-демографические группы
6. Социально-территориальная структура общества

Лекция 4

Тема: Социальные институты и социальные процессы

Вопросы:

1. Социальный институт как устойчивая форма совместной деятельности людей
2. Типология социальных институтов
3. Понятия «социальный процесс»
4. Понятие общественного мнения, его структура и функции
5. Общественное мнение как институт гражданского общества

Лекция 5

Тема: Социология политики

Вопросы:

1. Предмет, категории и функции социологии политики
2. Политика и её виды.
3. Формы правления и политические режимы

4. Выборы как политический институт

Лекция 6

Тема: Социальная структура и социальная стратификация

Вопросы:

1. Основные понятия теории стратификации
2. Типы стратификационных систем
3. Социальное неравенство и бедность: понятие, теории происхождения
4. Открытое и закрытое общество

Лекция 7

Тема: Стратификация современного российского общества

Вопросы:

1. Исторический аспект стратификации общества в России
2. Типы стратификационной системы в России
3. Проблема формирования среднего класса в России
4. Богатство, средний класс, бедность в России

Лекция 8

Тема: Социальная мобильность

Вопросы:

1. Теория социальной мобильности П. Сорокина
2. Факторы социальной мобильности
2. Типология социальной мобильности
3. Каналы, лифты и барьеры мобильности
4. Проблемы социальной мобильности в современном обществе

Лекция 9

Тема: Социологическая характеристика личности

Вопросы:

1. Понятие «человек», «индивид», «личность»
2. Теория личности
3. Социальные качества и типы личности
4. Социализация личности
5. Ресоциализация и кризис личности

Лекция 10

Тема: Девиация и социальный контроль

Вопросы:

1. Девиация и девиантное поведение
2. Понятия «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «социальная патология»
3. Теории девиантного поведения
4. Виды девиаций

Лекция 11

Тема: Проведение социологических исследований

Вопросы:

1. Понятие социологических исследований: этапы, виды, основные методы
2. Программа социологических исследований: понятие, разделы
3. Метод выборки в социологическом исследовании
4. Анализ полученных данных
5. Обработка и обобщение информации

Лекция 12

Тема: Методы сбора первичной социологической информации

Вопросы:

1. Классификация методов сбора социологической информации
2. Опрос как основной метод сбора первичной информации (анкетирование, интервью)
3. Контент-анализ
4. Наблюдение
5. Фокус-группа
6. Эксперимент
7. Качественные методы сбора информации: «кейс-стади»; устная история, история жизни.

Лекция 13

Тема: Социология управления

Вопросы:

1. Понятие социологии управления: объект, предмет, задачи
2. Понятие управления и основные элементы
3. Основные школы в социологии управления
4. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления.

5. Планы практических занятий

Цель проведения семинарских (практических) занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения семинарских (практических) занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач.

Практическое занятие №1

Тема: Социология в структуре социально-гуманитарных наук

Вопросы:

1. Объект и предмет социологии

2. Структура и функции социологии
3. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук
4. Структура социологического знания, его уровни: теоретический и эмпирический

Задания для самоконтроля:

1. Что понимается под объектом изучения социологии?
2. Что изучает социология в качестве своего предмета?
3. Как понимался предмет социологии в истории её развития?
4. Какие функции выполняет социология в обществе?
5. Как социология связана с другими общественными науками?
6. Назовите основные методы социологии?
7. Какие уровни социологического знания вы знаете?
8. Приведите примеры современных определений социологии как науки и проанализируете их.
9. Раскройте природу взаимоотношений социологии и социальной философии, истории, социальной психологии, политологии и других социальных наук.

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2009.-316 с.
2. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995.
3. Молевич Е.Ф. К вопросу о структуре современного социологического знания // СОЦИС. 1997. № 6.
4. О понятиях «общество» и социальное»//СОЦИС.2003№ 8.
5. Самыгин С.И. Социология:100 экзаменационных ответов/ С.И. Самыгин, Г.О. Петров.- 3-е издание.- М.; Р/нД: МарТ, 2008.-234с.
6. Смелзер Н. Социология. М., 1998.
7. ТощенкоЖ.Т. О понятийном аппарате социологии // СОЦИС. 2002. № 9.

Практическое занятие №2

Тема: История социологического знания

План:

1. О.Конт и создание социологической науки
2. «Социальная биология» Г. Спенсера
3. Э. Дюркгейм – создатель французской социологической школы
4. «Понимающая социология» М.Вебера
5. Г. Зиммель и «формальная социология»

Задания для самоконтроля

1. Каковы идеи и взгляды О. Конта как основателя позитивизма?
2. В чем заключается сущность марксистской социологии, ее революционного признака?
3. Каковы основные направления развития современной социологии?
4. В чем особенности развития социологии в России?
5. Назовите социальных мыслителей античности -
6. Социальные идеи эпохи просвещения и их влияние на становление социологии
7. Социологические идеи О.Конта, Э. Дюркгейма, М.Вебера – общее и особенное
8. Каковы тенденции развития социологической мысли в современном мире?

Задачи:

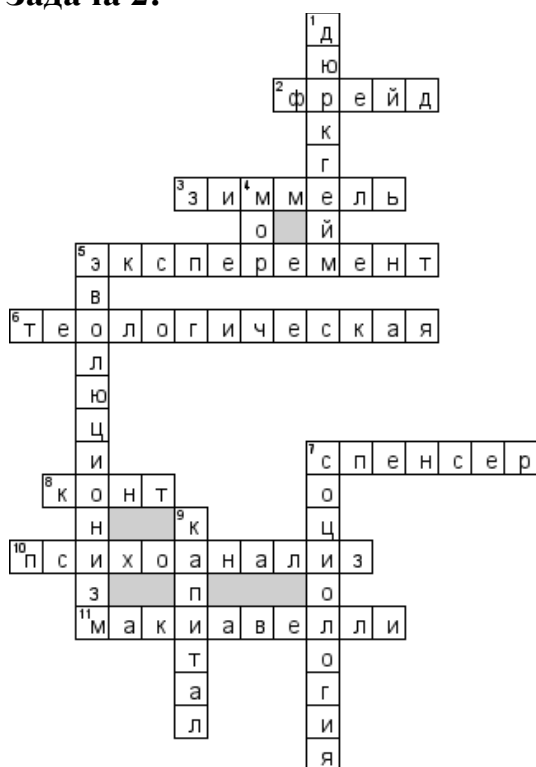
Задача 1: Подготовьте таблицу по истории зарубежной социологии.

Образец:

Ученый (годы жизни)	Социологические понятия, используемые в своем учении	Основной вклад данного ученого в социологию
Западная социология		
<i>Например, Э.Дюркгейм</i> (1858- 1917)	Аномия – состояние общества, в котором ценности и нормы перестают быть ясными ориентирами должного поведения Механическая солидарность – типична для традиционного, архаического общества, основывается на неразвитости и сходстве составляющих общество людей: индивид не принадлежит сам себе и коллективное сознание целиком покрывает индивидуальные особенности Органическая солидарность порождается разделением общественного труда и основана на различии индивидов, предполагая развитие личности.	1.Выделил специфический предмет социологии – социальную сферу 2.Разработал методологию и методы социологических исследований

	Социальные факты – ? Коллективное сознание – ?	
О. Конт		
М. Вебер		
Г. Спенсер		
К. Маркс		

Задача 2:



По горизонтали:

2. Термин идентичность ввел создатель психоанализа
3. Создатель формальной социологии
5. Второй метод исследования в позитивной социологии О. Конта
6. Закон трех стадий является ключевым в социальной концепции Конта. Какая первая стадия
7. Основоположник эволюционизма, органицизма. Ввел понятие социального института
8. Основоположник позитивизма. Ввел термин «социология», сформулировал закон «3х стадий»
10. Зигмунда Фрейд основатель науки...
11. Знаменует переход от социального утопизма к политическому реализму. Создал теорию разделения государства и гражданского общества

По вертикали:

1. Основатель социологического реализма и структурного функционализма
4. Родоначальником утопического социализма принято считать
5. Направление в теоретической социологии, изучающее социальные изменения на основе идеи эволюции. Одним из основоположников которого является Спенсер
7. Наука о закономерностях становления функционирования и развития общества.

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2009.-316 с.
2. История социологии в Западной Европе и США. Учеб-ник для вузов. Ответственный редактор — академик и 90 РАН Г. В. Осипов. — М.: НОРМА.
Самыгин С.И. Социология:100 экзаменационных ответов/ С.И. Самыгин, Г.О. Петров.- 3-е издание.- М.; Р/нД: МарТ, 2008.-234с.
3. Смелзер Н. Социология. М., 1998. – 346 с.
4. Социология /Под ред. Э.В. Тадевосяна. М., 1995.
5. Социология. Основы общей теории: Учебное пособие / Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев, А.В. Кабыща и др. М., 1996.

Практическое занятие №3**Тема: История социологического знания (ч.2)****План:**

1. Социологическая теория К.Маркса
2. Основные направления и школы американской социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон, Р.Парк, Э.Берджесс)
3. Основные направления и представители социологического знания в России (дореволюционный период (с 1860-х до 1917 г.); постреволюционный (с 1917 по 1937 г.); послевоенный (с 1957 по 1992 г.); современный (с 1992 г. по настоящее время))

Задания для самоконтроля:

1. Главным фундаментальным трудом К. Маркса является _____.
2. Что является двигателем развития общества согласно учения К.Маркса?
3. Каковы особенности американской социологии?

4. Назовите основные социологические школы американской социологии.
5. Какие исторические периоды прошла социология в России?
6. В какие годы произошел спад в российской социологии и с чем он был связан?
7. В какой период произошло «второе рождение» российской социологии?
8. Назовите социологов современной России, принесших наиболее весомый вклад в науку.

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Галактионов А. А. Русская социология IX-XX веков: Учебник. - СПб.: Издательство "Лань", 2002, - 416 с
2. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2009.-316 с.
3. История социологии в Западной Европе и США. Учебник для вузов. Ответственный редактор - академик и 90 РАН Г. В. Осипов. — М.: НОРМА.
Самыгин С.И. Социология:100 экзаменационных ответов/ С.И. Самыгин, Г.О. Петров.- 3-е издание.- М.; Р/нД: МарТ, 2008.-234 с.
4. Смелзер Н. Социология. М., 1998. - 346 с.
5. Социология / Под ред. Э.В. Тадевосяна. М., 1995.
6. Социология. Основы общей теории: Учебное пособие / Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев, А.В. Кабыща и др. М., 1996.
7. Ядов, В. А. Социология в России. - М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. - 696 с.

Практическое занятие №4

Тема:Общество как социальная система

План:

1. Основные модели классификации и развития обществ
2. Понятие общественного прогресса
3. Конфликты как показатель прогресса
4. Понятие «социальной структуры общества»
- 5.Социальные группы, их разновидности, социально-демографические группы
6. Социально-территориальная структура общества

Задание для самоконтроля:

1. Объясните, что означает опосредованная связь между людьми?
2. Выделите наиболее существенные системно–интегративные качества

общества?

3. К чему ведет замкнутость общественной системы?
4. Дайте сравнительную характеристику формационного и цивилизационного подходов к классификации обществ?
5. Насколько обоснованным является название нового типа общества «информационным»?
6. Чем различаются две основные формы социальных изменений: эволюция и революция?
7. Почему регресс является локальным, а прогресс глобальным процессом?
8. На основе каких критериев определяется социальный прогресс в обществе?
9. Каковы перспективы развития современного общества?

Основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература

1. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2009.-316 с.
2. Добренъков В.И. Социология: Краткий курс/ Добренъков В.И., Кравченко А.И.. М.: Инфра-М., 2008- 231с.
3. Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов.- М.: NOTA BENE, 2008.-269с.
4. Кетле Адольф. Социальная система и законы, ею управляющие/ перев с фр. М.: Книж. дом «ЛИБРОКОМ», 2012.
5. Кравченко А.И.Социология: Хрестоматия для вузов-М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010.-734с.
6. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М., 2006.
7. Самыгин С.И. Социология:100 экзаменационных ответов/ С.И. Самыгин, Г.О. Петров.- 3-е издание.- М.; Р/нД: МарТ, 2008.-234с.
8. Социология. Учебник для студентов вузов/ В.Н. Лавриненко, Г.С. Лукашева, О.А. Останина и др./ Под ред. В.Н. Лавриненко – М.ЮНИТИ: 2009- 447с. (Гриф УМО, серия Золотой фонд российских учебников)
9. Социология: учебное пособие для бакалавров/ отв. ред. Л.А. Демина.- Москва: Проспект, 2014. – 320 с.
10. Социология: учебник/ Бардюгина, В.А. Глазырин, А.В. Грибакин; отв. ред. ред. В.А. Глазырин. М.: Изд-во Юрайт, 2011.

Практическое занятие №5

Тема: Социальные институты и социальные процессы

Вопросы:

1. Понятие «социального института»
2. Типы основных социальных институтов
3. Функции и дисфункции социальных институтов
4. Социальные процессы, их разновидности
5. Миграция как социальный процесс
6. Аспекты управления формированием общественного мнения

Задания для самоконтроля:

1. В чем заключаются особенности функционирования социальных институтов в современном мире?
2. В чем заключается институциональный кризис?
2. Каковы основные показатели современных социальных процессов?
3. Какие классификации социальных процессов вам известны?
4. Что представляет собой гражданское общество?
5. Является ли общественное мнение суммой мнений всех членов общества?
6. Какова структура и функции общественного мнения?

Задачи:

Задача 1:

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

1. Социальный институт – это ...
2. Институционализация – это ...
3. Ролевой конфликт – это ...
4. Ритуал – это ...
 - а) совокупность обрядов и порядок обрядовых действий, соответствующих религиозному, гражданскому, дипломатическому или иному акту, и его внешнее оформление;
 - б) устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности;
 - в) ситуация, в которой человек сталкивается с необходимостью удовлетворить требования двух или более несовместимых ролей;
 - г) процесс упорядочения социальных связей и отношений в какой-либо сфере общественной жизни;

Задача 2:

Ученые называют пять фундаментальных общественных потребностей. Отметьте, какие социальные институты призваны выполнять указанные ниже потребности.

Потребности	Социальные институты
в воспроизводстве рода	
в безопасности и социальном порядке	

в добывании средств существования	
в передаче знаний опыта, подготовке кадров	
в решении духовных проблем, в поиске смысла жизни	

2.1. Объясните, какова роль социальных институтов:

- а) в формировании социальной структуры общества;
- б) в организации общества.

2.2. Назовите этапы процесса институционализации? В чем состоит значение каждого из этапов этого процесса?

2.3. Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов? Что должно произойти для институционализации таких отношений?

2.4. Объясните, почему поведение человека, ставшего руководителем и старающегося сохранить свои прежние отношения с бывшими коллегами, теперь уже подчиненными, редко приводит к успеху?

2.5. Какой тип регулирования характерен для социальных институтов:

- а) жесткий, обязывающий;
- б) мягкий, необязательный.

Основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Глобализация и социальные институты: социологический подход/ отв. ред. И.Ф.Девятко, В.Н.Фомина. – М.: Наука, 2010.
2. Добренъков, В.И. Социология: учебник/ В.И. Добренъков, А.И. Кравченко.- М.: ИНФРА, 2005.-423с.
3. Елсукова, А.Н. Социология: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Елсукова.- М.: Минск, 2009.-461с.
4. Козырев Г.И. Социальные процессы и изменения // СОЦИС. 2005. № 3.
5. Лавриненко, В.Н. Социология: учебное пособие/ В.Н. Лавриненко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.-329с.
6. Радугин, А.А. Социология: курс лекций/ А.А. Радугин, К.А. Радугин.- М.: Центр, 2008.-675с.

7. Смелзер, Н. Социология: учебник/ Н. Смелзер. - М.: Феникс, 2007.-254с.
8. Щипанова И.С. Гражданское общество в социологическом измерении // СоцИс. 2008. №11

Практическое занятие №6

Тема: Социология политики

Вопросы:

1. Предмет, категории и функции социологии политики
2. Политика и её виды.
3. Функции политики как социального института
4. Формы правления и политические режимы
5. Выборы как политический институт

Задания для самоконтроля:

1. В чём отличие социологии политики от политологии?
2. Дайте определение базовым категориям социологии политики.
3. Раскройте общее и особенное в основных теориях социологии политики.
4. Раскройте смысл основных форм политической активности.
5. Какие проблемы политического развития нашей страны представляются наиболее актуальными?
6. Определите роль социологов в организации избирательных компаний.
7. Сделайте прогноз эволюции политической системы в России.
8. Назовите важнейшие признаки социального государства.
9. Что такое электоральная культура?
10. Что такое электоральное поведение?

Задания для самостоятельных работ (эссе):

1. Политическая жизнь современного российского общества.
2. Политические отношения: специфика, предмет, формы.
3. Политические партии как объект социологического исследования.
4. Многопартийность в России: современное состояние.

Основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Горшков М.К. Российское общество в условиях трансформации (социологический анализ). М.: РОССПЭН, 2000.384 с.

2. Исаев Б.А. Политические отношения и политические процессы в современной России. – учебное пособие/ Б.А. Исаев, Н.А. Баранов. – СПб.: Питер., 2009. – 395 с.
3. Кола Д. Политическая социология / Серия «Университетский учебник».- М.: Изд-во «Весь мир»; ИНФРА-М, 2001.- 406 с.
4. Политическая социология: учебник / Под ред. Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 495 с.
5. Политология для нетехнических вузов: учеб. / С.И. Самыгин (и др.) – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 474 с.
6. Федоров В. Русский выбор. Введение в теорию электорального поведения россиян. – М.: Праксис, 2010.

Практическое занятие № 7

Тема: Социальная структура и социальная стратификация

Вопросы:

1. Основные типы социального расслоения
2. Социальное неравенство и бедность: понятие, теории происхождения
4. Открытое и закрытое общество
3. Стратификация смешанного типа

Задания для самоконтроля:

1. Что такое социальная стратификация и каковы её критерии?
2. Какие факторы общественного развития определяют структуру общества?
3. Каково содержание измерения неравенства?
4. Когда и как появились классы?
5. Чем социальный слой отличается от социального класса?
6. Перечислите основные показатели социального расслоения.
7. По каким признакам можно отнести конкретного человека к определенной страте?
8. Чем различаются естественная, вынужденная и насильственная маргинализация?
9. Дайте определение маргинального слоя.
10. Что необходимо для закрепления индивидов и социальных групп в более высоких социальных слоях?

Задачи:

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

1. Социальная стратификация – это ...
2. Доход, власть, престиж – это ...
3. Неравенство – это ...
4. Сословие – это ...
5. Каста – это ...
6. Престиж – это ...

- а) стратификационные характеристики, выделяемые М. Вебером;
- б) социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или законом правами и обязанностями, передаваемыми по наследству;
- в) оценка обществом или группой различных объектов, их статусов, свойств в соответствии с господствующими культурными правами и обязанностями;
- г) иерархическая система неравенства, формирующая различные слои общества;
- д) замкнутая общественная группа, ревниво оберегающая свою обособленность и свои сословные или групповые привилегии;
- е) отсутствие равномерности в распределении дефицитных ресурсов между членами общества;

Основная литература:

4. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
5. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
6. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Балабанова Е.С. Социальное неравенство: факторы углубления депривации // СОЦИС. 2003. № 7.
2. Бельский В.Ю., Кравченко А.И., Курганов С.И. Социология для юристов: учеб.пособие для вузов. М.: ЮНИТА-ДАНА, Закон и право, 2011.
3. Бердяев Н.А. Философия неравенства // Русское зарубежье. Л., 1991.
4. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. № 5. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. 1992. № 11.
5. Горшков М.К., Тихонова Н.Е. Богатство и бедность в представлениях россиян // СОЦИС, №2, с. 3-14
6. Давыдова Н.М. Депривационный подход в оценках бедности // СОЦИС. 2003. № 6. Дэвис К., Мур У. Некоторые принципы стратификации // Социальная стратификация. М., 1992. Вып. 1.
7. Мостовая И.В. Социальное расслоение: символический мир метаигры. М., 1996.
8. Радаев В.В., Щкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1996.
9. Сорокин П.А. Социальная стратификация и мобильность // Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

10. Черныш М.Ф. Парадигмальные основания анализа социального неравенства в переходном обществе // Социологический журнал. – 2012. - №2. – с.23-52

Практическое занятие №8

Тема: Стратификация современного российского общества: тенденции изменения и особенности становления

Вопросы:

1. Исторический аспект стратификации общества в России
2. Типы стратификационной системы в России
3. Проблема формирования среднего класса в России
4. Богатство, средний класс, бедность

Задания для самоконтроля:

1. Составьте портрет типичного представителя среднего класса.
2. Можно ли говорить о существовании среднего класса в России?
3. На какие социальные процессы указывает маргинализация российского общества?
4. Кого в российском обществе можно отнести к маргиналам? Приведите аргументы?
5. По каким показателям определяется бедность?
6. Дайте определение относительной и абсолютной бедности.
7. Какое значение имеет определение уровня жизни для реализации государством социальной политики?
8. Что отражает понятие “субкультура бедности”?
9. Назовите пути пополнения среднего класса в России.

Задачи:

Задача 1: Используя жизненный опыт и расспросив своих родителей, близких и друзей, составьте обобщенный социальный портрет:

- А) представителей высшего класса
- Б) представителей среднего класса
- В) представителей низшего класса

Задача 2: Постройте шкалу профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, юрист, продавец, сторож. Попробуйте объяснить, от чего зависит престиж той или иной профессии.

Задача 3: Можем ли мы утверждать, что доход – более важный критерий отнесения человека к тому или иному классу, чем уровень образования?

Задача 4: Составьте «пирамиду» социальной структуры современного российского общества.

Основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Андреев А.Л. О модернизации образования в России: историко-социологический анализ// Социс. – 2011. - №9. – с.111-120 .
2. Беляева Л.А. Социальные слои в России: опыт кластерного анализа // СОЦИС. 2005. № 12.
3. Бюраева Ю.Г. Становление профессиональной идентичности менеджеров в региональных условиях // Социс. – 2011. - №7. – с. 58-64.
4. Вехи российской социологии. 1950-200-е гг./ ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. – СПб: Алетейя, 2010.
5. Горшков М.К. Российское общество как оно есть. – М.: Новый хронограф, 2011.
6. Давыдов А.А. Развитие человека в России: долгосрочный прогноз// Социс. – 2011.-№7.- с.70-83.
7. Историческая Социология в России. – СПб: СПбГУ, Интерсоцис, 2009.
8. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология: Учебник для вузов. М., 2000.
9. Лексин В.Н. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи. Опыт системной диагностики.- М.: Либроком, 2011.
10. Попова И.П. Средние слои, средний класс в российском обществе - к проблеме соотношения // СОЦИС. 2005. № 12.
11. Симонян Р.Х. Реформы 1990-х годов и современная социальная структура российского общества (к 20-летию экономических реформ)// Социс. – 2012. - №1. – с.37-47.
12. Социология и современная Россия / Под ред. А.Б. Гофмана. М., 2003.
13. Тихонова Н.Е. Низший класс в социальной структуре российского общества // Социс. – 2011. №5 – с.24-34.

Практическое занятие №9

Тема: Социальная мобильность

Вопросы:

1. Теория социальной мобильности П. Сорокина
2. Факторы социальной мобильности

3. Типология социальной мобильности
4. Каналы, лифты и барьеры мобильности
5. Проблемы социальной мобильности в современном обществе

Задания для самоконтроля:

1. Дайте определение социальной мобильности и раскройте её роль в социальной структуре общества.
2. Что такое ассиметрия в социальной мобильности? Приведите примеры, доказывающие её наличие.
3. Чем различаются межпоколения и внутривоколенная мобильность. Приведите примеры той и другой, используя биографии знакомых вам людей.
4. Объясните содержание таких терминов, как «масштаб мобильности», «коэффициент мобильности», «дистанция мобильности», «степень мобильности», «диапазон мобильности».
5. Из тех каналов социальной мобильности, о которых вы узнали, какие наиболее эффективно действуют в нашем обществе?
6. Сопоставьте факторы групповой и индивидуальной мобильности. Сделайте обобщающие выводы.

Задача 1:

Напишите эссе. Раскройте следующие вопросы:

1. Является ли Россия страной «равных возможностей»?
2. Какой канал социальной мобильности вы считаете подходящим для себя?
3. В какой класс – бедный или богатый легче войти, а из какого выйти? Аргументируйте ответ.

Основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Сорокин П.А. Социальная стратификация и мобильность // Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
2. Социология: учебник / Бердюгина О.В., Глазырин В.А. М.: Юрайт-Издат, 2011.
3. Фролов С.С. Общая социология: учебник. М.: Проспект, 2011.
4. Трушков В.В. Современный рабочий класс России в зеркале статистики// Соц.Ис.- 2002. №2.- С.45-51

5. Черныш М.Ф. Новая социальная группа – «информационные» работники // Соц. Ис. – 2002. - №11.- с 61-68.
6. Фортескью С. Правит ли Россией олигархия? // Политические исследования. – 2002. - №5 – С.64-72
7. Филлипов А. Мобильность и солидарность // Социологическое обозрение. – 2011. - №3. – с.4-20.

Практическое занятие №10

Тема: Социологическая характеристика личности

Вопросы:

1. Ролевая теория личности. Понятие «социального статуса» и «социальной роли»
2. Социализация личности, основные критерии
3. Первичная и вторичная социализация
4. Механизмы социализации, подходы
5. Понятие «социальной нормы» и отклонения в социологии
6. Роль формальных и неформальных социальных институтов в социализации личности

Задания для самоконтроля:

1. Что понимается по определению «человек», «индивид», «личность»?
2. Назовите свои предписанные и приобретенные статусы
3. Каковы особенности различных теорий в исследовании личности (психологических, философских, правовых, социологических и т.д.)?
4. Каковы ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц?
5. Дайте определение социализации личности
6. Назовите этапы социализации
7. Чем обуславливается поведение личности в обществе
8. Есть ли пределы социализации?
9. Назовите примеры ресоциализации.
10. В чем заключаются права и обязанности государства по отношению к личности?

Задачи:

Задача 1:

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

1. Социализация -
2. Социальный статус личности -
3. Социальная роль -
4. Ролевой набор -
5. Индивид -

- а) единственный представитель человеческого рода или социальной группы, обладатель специфических, уникальных с биологической точки зрения особенностей;
- б) поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенную социальную позицию или статус;
- в) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;
- г) называется положение, которое человек (или социальная группа) занимает в обществе.
- д) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому принадлежит.

Задача 2:

Сравните, как протекает процесс социализации у мальчиков и девочек. Есть ли отличия? Рассмотрите с помощью каких средств социализации и каким образом формируются желательные образцы поведения у представителей мужского и женского пола. К каким социальным последствиям это приводит?

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991. – 360 с.
2. Акчурин И.А. Типология и идентификация личности // Вопросы философии. 1994. № 5. с. 2-7
3. Бабаева Л.В., Чирикова А.Е. Бизнес-элита России: образ мировоззрения и типы поведения // Социологические исследования. 1995. № 4. с.129-133.
4. Гидденс Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации. М.: Академический проект, 2003. – 528 с.
5. Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в контексте модернизации. – М.: ИС РАН, ФГНУЦСИ, 2011.
6. Давыдов А.А. Развитие человека в России: долгосрочный прогноз// Социс. – 2011. - №7. – с. 70-83.
7. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонения. М., 1996. – 237 с.
8. Кучмаева О.В., Марынова Е.А., Петрякова О.Л., Синельникова А.Б. О современной семье и её воспитательном потенциале // Социс.- 2010.-№7.- с.49-55
9. Севастьянов А.Н. Миф о среднем классе // Социс. – 2010. - №1 – с.146-150.
10. Фромм Э. Человек для себя. Минск: Харвест, 2006.

Практическое занятие №11

Тема: Социальный контроль и девиация

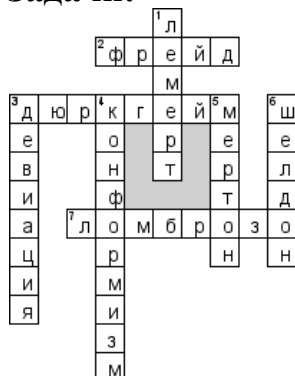
Вопросы:

1. Понятие социального контроля: функции и содержание
2. Агенты и инструменты социального контроля
3. Понятие «социальная норма», его особенности, культурный релятивизм а определении норм
4. Девиантное поведение: определение, виды
5. Делинквентное поведение: определение, виды
6. Криминальное поведение. Виды преступности.

Задания для самоконтроля:

1. Раскройте социологическое значение понятий «нормы» и «ценности».
2. Дайте характеристику структуре социального контроля.
3. Что называют санкциями? Проведите классификацию санкций.
4. Каково содержание понятия «девиантное поведение»?
5. Каковы теоретические объяснения причин девиантного поведения?
6. Каковы конкретные формы девиантного поведения?
7. Какие типы социального приспособления можно охарактеризовать как «аномию».
8. Как отличить девиантное и делинквентное поведение?
9. Какие методы эффективного контроля вы знаете?

Задачи:



По горизонтали:

2. Ученый ввел понятие «преступник с чувством вины», где речь идет о преступниках, которые желают, чтобы их поймали и наказали
3. Изучал самоубийства, причина которых была заложена в явлении как аномия
7. Биологическая причина возникновения девиантного поведения связано с именем итальянского врача..... с точки зрения его концепции, некоторые люди склонны к отклоняющемуся поведению по своему биологическому складу

По вертикали:

1. Выделил два типа девиации: первичная – нарушение социальных норм и вторичная – когда на человека ставят клеймо девианта, обращаются с ним как с девиантом и постепенно человек начинает сам считать свое поведение отклоняющим
3. – это отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое
4. – это единственная аномия, которая не является девиантным поведением
5. Разработал 4 формы дивиантного поведения: инновация, ритуализм, ретриатизм
6. По мнению ученого, некоторые биологические особенности (например, строение тела) могут влиять на психику человека

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. — М.: Юристь, 1996.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. пособие. — М.: МЕДпресс, 2001.
3. Пилецкий С.Г. Смертная казнь: варварство или справедливость? // Социс. — 2010. — № 6. — С. 118-126.
4. Заиграев В.В. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации // Социс. — 2009. — № 8. — С. 74-84.
5. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, нарко-тизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». — СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.
6. Гишинский Я.И. Самоубийство как социальный феномен // Социологический журнал. — 2011. — № 2. — С. 39-41.
7. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. — М.: Юристь, 1996.
8. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, нарко-тизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». — СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.
9. Гишинский Я.И. Самоубийство как социальный феномен // Социологический журнал. — 2011. — № 2. — С. 39-41.

10. Заиграев В.В. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации // Социс. — 2009. — № 8. — С. 74-84.

Практическое занятие №12

Тема: Содержание, структура и этапы социологического исследования

Вопросы:

1. Виды социологических исследований
2. Порядок разработки программы социологического исследования
3. Понятие гипотезы
4. Основы выборочного метода. Понятия: генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность
5. Типы выборки
6. Обработка и анализ полученных данных.

Задания для самоконтроля:

1. Как вы понимаете, что такое социологическое исследование?
2. Каковы основные виды социологических исследований?
3. Каковы основные этапы социологических исследований?
4. Что представляет собой программа социологического исследования?
5. Что входит в методологическую часть программы?
6. Что содержит в себе методическая часть социологического исследования?
7. Система методов социологического исследования.
8. Порядок и процедуры обработки данных социологического исследования.
9. Определите основные этапы социологических исследований.
10. Что такое гипотеза?
11. Каковы ее основные виды?
12. Каким основным правилам должна удовлетворять гипотеза?
13. Чем программа отличается от рабочего плана исследования?
14. Какие типы выборки вы знаете?

Задача:

Составьте все документы социологического исследования – программа, анкета, бланк наблюдения и т.д. проведите исследование на выбранную тему, проанализируйте полученные результаты.

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Браймен А., Белл Э. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес / перев. С англ. М.: Изд-во Гуманитарный центр, 2012, с. 776
2. Горшков М.К. , Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: учеб.пособие. М.: Альфа-М, ИНФА-М., 2011. с. 272
3. Гуц А.К., Фролова Ю.В. Математические методы в социологии: учебник. М.: Инфа-М., 2011.
4. Пузанова Ж.В. Практикум по курсу «Методология и техника социологических исследований»: учеб.пособие по дисциплине «Социология» для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки / под ред. Ж.В. Пузановой. М.: Изд. Дом «Высшее Образование и Наука». 2009, с.340
5. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования: учеб.пособие. М.: ИНФА-М, 2010, с. 440
6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега – Л, 2011.

Практическое занятие №13

Тема: Качественные и количественные методы социологического исследования

Вопросы:

1. Классификация методов сбора социологической информации
2. Опрос как основной метод сбора первичной информации (анкетирование, интервью)
3. Контент-анализ
4. Наблюдение
5. Фокус-группа
6. Эксперимент
7. Социометрия

Задание для самоконтроля:

1. Какие виды опроса вы знаете?
2. Назовите виды вопросов?
3. Каковы особенности применения интервьюирования?
4. В чем заключается отличие качественных и количественных методов социологического исследования?
5. В чем заключается понятие документа в социологии? Что такое контент-анализ?
6. Что такое внутренняя и внешняя валидность эксперимента?
7. Какое наблюдение считается включенным?
8. В каких случаях уместно использовать метод социометрии?

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Браймен А., Белл Э. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес / перев. С англ. М.: Изд-во Гуманитарный центр, 2012, с. 776
2. Горшков М.К. , Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: учеб.пособие. М.: Альфа-М, ИНФА-М., 2011. с. 272Абель Т. Социология: Основы теории/ Т.Абель; пер. с польск. В.П. Макаренко. – 2-ое изд. – М.: Вузовская книга, 2006.
3. Мухаев Р.Т. Социология. Конспект лекций: учеб.пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 176 с.
4. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.
5. Социология: учебное пособие/ отв. ред. Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2014. –320 с.
6. Фролов С.С. Социология. – М.: Гардарики, 2002.
7. Шевченко Н. Н. Социология: темы практических занятий и словарь терминов: учебно-методическое пособие/ Н. Н. Шевченко, Е. С. Турутина, О. В. Герасимова. - Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2008. - 116 с.

Практическое занятие №14

Тема: Социология управления

1. Понятие социологии управления: объект, предмет, задачи
2. Понятие управления и основные элементы
3. Основные школы в социологии управления
4. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления.

Задания для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные функции социологии управления.
2. Проанализируйте структуру социологии управления.
3. Проанализируйте основные подходы к определению объекта и предмета социологии управления.
4. Покажите различия между управлением, менеджментом и администрированием.
5. Почему в последние годы в российском обществе заметно растет интерес к социологии управления?
6. К какой группе отраслевых социологий относится социология управления?

7. Какие подходы к определению предмета социологии управления вы можете назвать?
8. Что понимается под системой социального управления?
9. Что нового вносит современная эпоха в содержание понятия «социальное управление»?
10. Объясните, какое теоретическое и прикладное значение имеет социология управления в совершенствовании управленческих процессов в организации.

Задачи:

Задача 1:

Разработайте программу прикладного социологического исследования по теме, связанной с социологией управления и содержащей следующие этапы:

- выбор темы исследования;
- обоснование актуальности темы;
- характеристика проблемной ситуации;

Расскажите об особенностях применения методов социологии управления при изучении управленческих проблем.

Основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

Дополнительная литература:

1. Барбакова К.Г. и др. Социология управления: УМП для поступающих в аспирантуру по специальности 22.00.08 «Социология управления» - Тюмень: ТГАМЭУП, 2010.
2. Грошева И.А. История социологических наук: УМП для аспирантов и соискателей специальности 22. 00. 08 «Социология управления». - Тюмень:ТГАМЭУП, 2010.
3. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс: Учеб. пособие/А.И. Кравченко, И.О. Тюрина.-М.: Академический Проект, 2006.
4. Социология управления: учебник для студ. Учреждений высшего проф. образования; под ред. А.Ф. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.
5. Социология управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям/ Ю.В. Фененко. – 2-е изд., - М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 215 с.

6. Социология управления: учебное пособие/ А.А. Николаев. – М.:Альфа-М: ИНФРА-М: , 2013.- 272 с.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторная самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя и внеаудиторная работа студентов.

К самостоятельной работе студентов под контролем преподавателя относится:

- 1) решение задач, тестов, кейсов;
- 2) выполнение различного вида контрольных работ;
- 3) подготовка проектов правовых актов;
- 4) написание эссе;
- 5) занятия на ФЕПО-тренажере;
- 6) проведение деловых игр;
- 7) участие в конференциях, конгрессах, коллоквиумах и т.д.

К самостоятельной внеаудиторной работе относится:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- 2) самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- 3) подготовка ко всем видам контрольных испытаний;
- 4) решение задач, тестов, кейсов, заполнение таблиц, указанных в планах практических занятий;
- 5) подготовка докладов, рефератов, написание эссе;
- 6) изучение монографий, периодических изданий, учебно-методических пособий;
- 7) написание курсовых работ;
- 8) подготовка к конференциям различного уровня;
- 9) подготовка презентаций и т.д.;

7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Социология», получения знаний и формирования компетенций могут быть использованы следующие образовательные технологии и формы преподавания:

- 1) Проблемная лекция. Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрывая

в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще неизвестного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

2) Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3) Лекция-беседа. Лекция-беседа, или "диалог с аудиторией", является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

4) Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дать краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

5) Написание эссе. Эссе представляет собой небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения студента на заданную преподавателем тему.

6) Решение задач.

При решении задач следует выделять несколько этапов. Как правило это:

- выявление спорного правоотношения;
- определение содержания спорного правоотношения;
- определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение;
- сопоставление требований нормы права с фактурой дела;
- формулировка решения задачи.

7) Решение тестов. Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;
- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;
- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;
- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентированным ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

8) Решение кейсов. Под кейсами понимается техника обучения, использующая описание реальных юридических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

9) Подготовка презентаций.

10) Составление таблиц и схем.

11) Ролевая игра. Один из методов активного обучения, в основе которого обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Студенты-участники игры примеряют на себя определенные роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия студентов-игроков строго не регламентируются, при разрешении конфликта они должны опираться на действующие законы и стандарты.

8. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения представляет собой дифференциацию оценки знаний студента по бально-рейтинговой системе.

<p>Профессиональный уровень “5” (отлично)</p>	<p>85-100</p>	<p>Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ конкретного вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных</p>
<p>Продвинутый уровень “4” (хорошо)</p>	<p>70-84</p>	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей</p>
<p>Базовый уровень “3” (удовлетворительно)</p>	<p>60-69</p>	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но</p>

		отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень (неудовлетворительно)	“2” 35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень (неудовлетворительно)	“1” 0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

10. Комплект оценочных средств по дисциплине

Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций:

1. Макротеории социального взаимодействия о формировании социальных общностей (Ф. Теннис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ю. Хабермас, П. Бурдьё и др. - по выбору).
2. Социальное взаимодействие в специальных теориях (теория обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мида, Г. Блумера, Т. Шибутани, М. Куна, Т. Партленда и др. - по выбору).

3. Теории лидерства (Г. Тард, З. Фрейд, А. Адлер, М. Вебер, К. Левин, Я. Морено, Г. Дженнингс, М. Херманн, Р. Стогдилл, Г. Ашин и др. - по выбору).
4. Кооперация, солидарность, конкуренция, конфликт в социальной группе (Э. Дюркгейм, Р. Парк, Л. Козер, Р. Дарендорф, Дж. Рекс и др. - по выбору)
5. Этнические общности. Основные черты и этапы формирования русской нации.
6. Студенчество как социальная общность.
7. Взаимодействие в трудовом коллективе.
8. Законы сотрудничества и противоборства в системе социального управления.
9. Спор как социально-психологическое явление.
10. Проблемы принятия решений в группе.
11. Теории толпы Г. Тарда и Г. Лебона.
12. Мотивы участия в социальных движениях.
13. Социальные мифы XX века.
14. Формы социального протеста в современной России.
15. Субъективистские и объективистские трактовки роли и места личности в общественной жизни.
16. Социальный менеджмент и социология управления: сравнительный анализ.
17. Системный подход к социальному управлению.
18. Социальное управление в современной России.
19. Личность и общество: проблема их оптимального взаимодействия.
20. Свобода личности: либеральная, диалектическая и вариативная трактовки вопроса.
21. Негативная и позитивная формы свободы личности.
22. "Отчуждение" личности: исторические этапы, формы, пути преодоления.
23. Новые тенденции взаимодействия личности, общества и природы в современных условиях.
24. Человеческое измерение общественного развития.
25. Основные идеи книги Э. Фромма "Человек для себя".
26. Пути повышения личного и социального статусов индивида.
27. Основные идеи книги И.С. Кона "В поисках себя: Личность и ее самосознание".
28. Причины ролевого напряжения и ролевых конфликтов, способы их снижения.
29. Основные идеи книги Э.Г. Эриксона "Идентичность: Юность и кризис".
30. Ценностное ядро личности и самоконтроль.
31. Становление социального "Я" личности.
32. Теории культурной регуляции общественного поведения личности.
33. Индивидуализм и коллективизм как принципы воспитания и самовоспитания личности.
34. Стратегия выживания личности в кризисных условиях.
35. Основные типы стратификации и стратификационных систем.
36. Современные теории социальной стратификации.

37. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ
38. Средний класс на Западе и в России: социальные границы, тенденции развития.
39. Основные идеи книги Н.А. Бердяева “Философия неравенства” (М., 1990).
40. Контуры российской стратификационной системы и альтернативы ее развития.
41. Несправедливое и справедливое неравенство.
42. Как связаны между собой социальные монополии (исключительные общественные права и привилегии) “власти” и “собственности” в процессе стратификации.
43. Социальная мобильность в России.
44. Экономическая стратификация: проблемы изучения.
45. Специфика изучения социальной структуры переходного общества.
46. Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Веблен о сущности и функциях социальных институтов.
47. “Связи с общественностью” - новая функция и профессия в высокоинституционализированном обществе.
48. Почему возможно сосуществование институтов науки и религии в современном обществе.
49. Брак как социальный институт.
50. Социология семьи как частная социологическая дисциплина.
51. Система непрерывного образования как современный этап эволюции социального института образования.
52. Ролевые конфликты в современной семье и способы их разрешения.
53. Студенческая семья как объект социологических исследований.
54. Организации в современном обществе.
55. Организация и человек: проблема сосуществования.
56. Пути достижения организационной эффективности.
57. Организационная культура личности: проблемы формирования.
58. Социологический портрет бюрократа.
59. Законы Паркинсона.
60. Методика подготовки и проведения социологического эксперимента.
61. Организация группового опроса в студенческой группе.
62. Методы определения выборочной совокупности.
63. Основные правила построения рабочей гипотезы.
64. Методы моделирования социальных процессов.
65. Социальное прогнозирование.

Список вопросов для подготовки к зачету.

1. Объект и предмет социологии
2. Структура и функции социологии
3. Место социологии среди других общественных наук
4. Понятие «общество».

5. Системный подход к изучению общества.
6. Типология общества.
7. Понятие общественного прогресса
8. Социальные группы, их разновидности, социально-демографические группы
9. Социально-территориальная структура общества
10. Социальный институт как устойчивая форма совместной деятельности людей
11. Типология социальных институтов
12. Понятия «социальный процесс»
13. Понятие общественного мнения, его структура и функции
14. Общественное мнение как институт гражданского общества
15. Предмет, категории и функции социологии политики
16. Политика и её виды.
17. Формы правления и политические режимы
18. Выборы как политический институт
19. Предмет, категории и функции социологии политики
20. Политика и её виды.
21. Формы правления и политические режимы
22. Выборы как политический институт
23. Основные понятия теории стратификации
24. Типы стратификационных систем
25. Социальное неравенство и бедность: понятие, теории происхождения
26. Открытое и закрытое общество
27. Теория социальной мобильности П. Сорокина
28. Факторы социальной мобильности
29. Типология социальной мобильности
30. Каналы, лифты и барьеры мобильности
31. Проблемы социальной мобильности в современном обществе
32. Понятие «человек», «индивид», «личность»
33. Теория личности
34. Социальные качества и типы личности
35. Социализация личности
36. Ресоциализация и кризис личности
37. Девиация и девиантное поведение
38. Понятия «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «социальная патология»
39. Теории девиантного поведения
40. Виды девиаций
41. Понятие социологических исследований: этапы, виды, основные методы
42. Программа социологических исследований: понятие, разделы
43. Метод выборки в социологическом исследовании
44. Анализ полученных данных
45. Обработка и обобщение информации
46. Классификация методов сбора социологической информации

47. Опрос как основной метод сбора первичной информации (анкетирование, интервью)
48. Контент-анализ
49. Наблюдение
50. Фокус-группа
51. Эксперимент
52. Качественные методы сбора информации: «кейс-стади»; устная история, история жизни.
53. Понятие социологии управления: объект, предмет, задачи
54. Понятие управления и основные элементы
55. Основные школы в социологии управления
56. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления.

Примерные тестовые задания:

1. В структуре социологии выделяют два уровня познания общества:
 - а) микросоциология и макросоциология;
 - б) гносеология и онтология;
 - в) фундаментальная социология и прикладная.
2. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?
 - а) диалектико-материалистический;
 - б) сравнительно-исторический;
 - в) функциональный.
3. Предмет социологии — это:
 - а) социальные отношения и социальные взаимодействия;
 - б) межличностные взаимодействия людей;
 - в) личность.
4. Когда впервые появился термин «социология»?
 - а) в начале XVII в.;
 - б) в середине XIX в.;
 - в) в первой половине XX в.
5. Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»?
 - а) М. Вебером;
 - б) О. Контом;
 - в) К. Марксом.
6. Что означает термин «социология»?
 - а) учение об обществе как целостной системе;
 - б) науку, изучающую человека;

в) науку, изучающую политическую систему общества.

7. Какого известного немецкого социолога называют «великим буржуазным антиподом К. Маркса»?

- а) М. Вебера;
- б) Г. Зиммеля;
- в) Р. Дарендорфа.

8. Как называется направление в социологии, возникшее в конце XIX века, представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора?

- а) социал-дарвинизм;
- б) бихевиоризм;
- в) морганизм – менделизм.

9. К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф - что объединяет эти имена?

- а) это известные деятели международного рабочего движения;
- б) это сторонники структурного функционализма;
- в) это известные западные экономисты.

10. Определите, что связывает эти имена: Дж. Г. Мнд, Ч. Х. Кули, М. Вебер?

- а) это философы-позитивисты;
- б) это сторонники структурного функционализма;
- в) это сторонники социального бихевиоризма.

11. Где понятие «социальный характер» является центральным?

- а) «психология толпы» Г. Лебона;
- б) психологический эволюционизм Ф. Гидденса;
- в) неофрейдизм Э. Фромма.

12. Какая концепция рассматривает общественную жизнь как результат взаимодействия людей?

- а) «формальная школа» Р. Парка;
- б) структурный функционализм Т. Парсонса;
- в) «теория конфликта» Г. Зиммеля.

13. Какая школа рассматривает социологию как поведенческую науку?

- а) европейская;
- б) американская;
- в) русская.

14. Как называется один из основных трудов П.А. Сорокина, вызвавший бурную дискуссию в 1922 г. в Советской России?

- а) «Основания социологии»;
- б) «Система социологии»;

в) «Социальные системы».

15. Как рассматривали общественную жизнь представители эволюционизма О. Коит и Г. Спенсер?

- а) как особый вид социальной системы;
- б) как автоматически действующий «механизм»;
- в) как организм, который не является совокупностью отдельных организмов, а наделен индивидуальной целостностью.

16. Как рассматривал социальный прогресс Г. Спенсер?

- а) как результат возникновения и разрешения социальных противоречий;
- б) как степень развития производительных сил;
- в) как уменьшение степени зависимости личности от общества.

17. Какое понятие подходит под определение: «Переход разрозненных индивидов, находящихся в естественном состоянии, к национально-государственному состоянию через взаимные ограничения и перенесению прав друг на друга»? а) общность;

- б) корпорация;
- в) общественный договор.

18. Какое понятие подходит под определение: «Способ регуляции и саморегуляции какой-либо социальной общности, обеспечивающий ее единство и целостность»? а) санкция;

- б) социальный контроль;
- в) принуждение.

19. Каковы основные функции социального контроля в сфере труда?

- а) формальная и неформальная;
- б) оценочная, стимулирующая и укрепление трудовой дисциплины;
- в) групповая и индивидуальная.

20. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:

- а) социализация;
- б) обучение;
- а) социальный контроль.

21. Какое понятие подходит под определение: «Состояние общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно»? а) анархия

- б) стагнация;
- в) аномия.

22. Как называется направление в современной западной социологии, изучающее устойчивые формы организации и регулирования социальной жизни?

- а) структурный функционализм;
- б) институциональная социология;
- в) неомарксизм франкфуртской школы.

23. Представители какого направления в современной социологии рассматривают обмен различными типами деятельности как фундаментальную основу общественных отношений?

- а) неомарксизм;
- б) анализ социальных связей;
- в) теория социального обмена.

24. Назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?

- а) антагонистические и неантагонистические;
- б) борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей;
- в) соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт.

25. Когда произошло оформление науки как социального института?

- а) V в. до н.э.;
- б) начало XX в.;
- в) на рубеже XVII-XVIII вв..

26. Найдите понятие, соответствующее данному определению: «Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическое осмысление объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности»;

- а) философия;
- б) наука;
- в) образование.

27. Как называется процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков?

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование.

28. Деятельность субъекта управления по изменению отношения целевой группы к политическому лидеру называется:

- а) репутационной деятельностью;

- б) деятельностью в системе связей с общественностью (PR - деятельностью);
- в) управлением мировоззрением группы.

29. В работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» дается социологический анализ становления семьи, различных форм брака. Кому принадлежит заслуга в разработке этой проблемы?

- а) П. Сорокину;
- б) Ф. Энгельсу;
- в) Г. Зиммелю.

30. Какая категория характеризуется данным определением: «Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью»?

- а) брак;
- б) семья;
- в) сожитительство.

31. Какая категория характеризуется данным определением: «Исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и отношения»?

- а) брак;
- б) семья;
- в) сожитительство.

32. Если под одной крышей живут несколько родственных семей, больше двух поколений, то такая семья является:

- а) нуклеарной;
- б) расширенной;
- в) супружеской.

33. Многоженство разрешается исламом и существует в некоторых странах. Такие формы брака называются:

- а) групповой брак;
- б) полигамия;
- в) полиандрия.

34. Какая наука изучает религию как социальный институт, ее генезис, роль и место в обществе?

- а) теология;
- б) философия;
- в) социология.

35. Что понимается под социальной группой?

- а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;
- б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.

36. Как называется теория, разрабатывающая проблемы функционирования в обществе различных социальных групп?

- а) теория среднего уровня;
- б) теория социокультурной динамики;
- в) теория групповой динамики.

37. «Свойство этического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» какое понятие подходит под данное определение?

- а) национализм;
- б) шовинизм;
- в) этноцентризм.

38. «Исторически возникший вид социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией» — к какому понятию относится это определение?

- а) община;
- б) класс;
- в) этнос.

39. «Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизнедеятельности» — к какому понятию относится это определение?

- а) национальные отношения;
- б) производственные отношения;
- в) общественные отношения.

40. Как определить одним словом деятельность в сфере отношений между большими социальными группами, прежде всего классами, а также нациями и государствами?

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

41. Как называется группа, к которой индивид принадлежит в настоящее время, принадлежал в прошлом или хотел бы принадлежать в будущем, с учетом

следующих характеристик данной группы: образ жизни, доход, престиж, статус?

- а) первичная группа;
- б) референтная группа;
- в) общность,

42. Какое понятие подходит под определение: «Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему общества»?

- а) социальная общность;
- б) социальная организация;
- в) социальный институт.

43. Как рассматривали известные американские социологи Дж.К. Хоманс и П.

Блау возникновение и развитие социальных институтов и организаций общества?

- а) как результат естественной эволюции общества;
- б) как результат взаимодействия производительных сил и производственных отношений;
- в) как результат развития обменных отношений.

44. Как называются институты, определяющие ролевую структуру общества по самым различным основаниям — от пола и возраста до вида занятий и способностей?

- а) интеграционные;
- б) регулятивные;
- в) реляционные.

45. Как называются институты, определяющие допустимые рамки независимых по отношению к нормам общества действий во имя личных целей и санкций, карающих выход за эти рамки?

- а) интеграционные;
- б) регулятивные;
- в) реляционные.

46. Какое понятие подходит под определение: «Произвольное соглашение людей, которые объединились в процессе работы, распределив и закрепив за каждым членом определенные функции для наиболее эффективной деятельности»?

- а) социальный институт;
- б) социальная организация;
- в) социальная группа.

47. Главные функции социальных институтов:

- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
- б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;
- в) давать дипломы выпускникам.

48. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт:

- а) образования;
- б) семьи;
- в) религии.

49. Процесс и результат появления в обществе социального института — это:

- а) институционализация;
- б) дисфункция;
- в) стабилизация.

50. Дисфункция социального института проявляется в следующем:

- а) институт полностью удовлетворяет важнейшие общественные потребности;
- б) институт не эффективен, его престиж падает в обществе;
- в) институт является престижным, авторитетным в обществе.

51. Какое понятие объединяет следующие категории: разделение труда, семья, собственность, армия, брак, образование?

- а) социальная структура;
- б) социальные отношения;
- в) социальные институты.

52. Что означает понятие «традиционное общество»?

- а) доиндустриальное европейское общество с замедленными темпами развития;
- б) социалистическое общество;
- в) общество, в котором сильны христианские традиции.

53. Что определяет качественное своеобразие, историческую специфику любого общества, его тип, социальную структуру и социальные институты?

- а) соотношение политических партий и движений;
- б) уровень развития производительных сил;
- в) отношения собственности.

54. Как называется общество, для которого характерно рациональное познание мира, критицизм и индивидуализм?

- а) общественно-экономическая формация;
- б) закрытое общество;
- в) открытое общество;

55. Как называется концепция, занимающая одно из ведущих мест в современной социологии и футурологии, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют развитие социальной системы, выступают как средство создания новых социальных надклассовых и наднациональных структур?

- а) теория технотронного общества;
- б) теория индустриального общества;
- в) теория информационного общества.

56. Как называется одна из основных концепций современной западной социологии, усматривающая в современном развитии общества преобладающую тенденцию к сближению двух социальных систем — капитализма и «постсоциализма» и их последующему синтезу в «смешанное общество»?

- а) теория «стадий роста»;
- б) теория «информационного общества»;
- в) теория конвергенции.

57. Что обозначает широко распространенный в западной социологии термин «постиндустриальное общество»?

- а) общество, которое будет существовать в XXI в.;
- б) европейское общество конца XIX — начала XX вв.;
- в) современное западное общество.

58. Что включается в понятие «социальная структура общества»?

- а) социальная инфраструктура;
- б) структура занятости населения;
- в) социально-профессиональная структура.

59. Подберите определение к понятию «социальная стратификация»:

- а) система признаков социального расслоения, неравенства;
- б) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;
- в) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям.

60. Когда появился термин «культура» в его современном значении?

- а) начало XX в.;
- б) середина XIX в.;
- в) XVIII в.

61. К какому понятию относится определение: «Система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которой люди организуют свою жизнедеятельность»?

- а) средства массовой информации;
- б) вероисповедание;
- в) культура.

62. Что является проявлением высших потребностей человека, согласно теории «иерархии потребностей» А. Маслоу?

- а) витальные потребности;
- б) культурные потребности;
- в) творчество.

63. Социализация должна начинаться:

- а) в школе;
- б) с рождения;
- в) с началом трудовой деятельности.

64. Социальный статус показывает:

- а) какое поведение общество ждет от индивида;
- б) какое место занимает индивид в обществе или группе;
- в) в какой социальной среде формируется личность.

65. Достижимый статус

- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
- б) достигается при рождении;
- в) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.

66. Ожидаемое поведение индивида называется:

- а) социальный статус;
- б) социальная роль;
- в) девиантное поведение.

67. Девиантное поведение — это:

- а) одобряемое поведение;
- б) неодобряемое поведение;
- в) отклоняющееся поведение, которое может быть как одобряемым, так и неодобряемым.

68. «Общепризнанное влияние личности на окружающих, основанное на знаниях, опыте и нравственных достоинствах». К какому понятию относится данное определение?

- а) тирания;
- б) авторитет;
- в) культ.

69. К какому понятию относится определение: «Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит»?

- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) интериоризация.

70. Как называется ситуация, при которой социальный и личный статус приходят в противоречие друг с другом и индивид вынужден предпочесть один другому?

- а) фрустрация;
- б) статусный конфликт;
- в) маргинальный статус.

71. Как называется направление в современной социологии, которое объясняет социальное поведение и жизнь общества через свойственное человеку стремление воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов и групп?

- а) ролевая теория;
- б) теория социализации;
- в) теория подражания.

72. Как называется теория, претендующая на описание и объяснение социальных и личностных отношений современного общества с точки зрения возрастания роли народных масс в истории, причем этот процесс рассматривается как преимущественно негативный, как общественная патология?

- а) теория исторического материализма;
- б) теория «массового общества»;
- в) теория «подражания».

73. Как называется теория, претендующая на объяснение поведения человеческих множеств, которые объединены лишь присутствием в одном месте в одно время и взаимодействие, между которыми имеет характер усиления эмоций?

- а) теория массовых коммуникаций;
- б) теория «подражания»;
- в) теория «толпы».

74. Кто является автором популярной на рубеже XX в. книги «Психология толпы»?

- а) Г.Лебон;
- б) Г.Тард;
- в) Э. Фромм.

75. Как называются концепции, предметом исследования которых являются массовые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно?

- а) теория «массы»;
- б) «психология толпы»;
- в) теории коллективного поведения.

76. Чем, с точки зрения М. Вебера, обеспечивается власть авторитета?

- а) возможностью прямого применения силы (насилия);
- б) харизмой;
- в) личностными качествами.

77. Как называется господство, основанное на исключительных качествах, приписываемых лидеру?

- а) олигархическое;
- б) тоталитарное;
- в) харизматическое.

78. Современная социология выработала две формы описания конфликтов:

- а) процессуальную и структурную;
- б) динамическую и статическую;
- в) визуальную и латентную.

79. Обычно в социальном конфликте выделяют:

- а) 4 стадии: предконфликтную, конфликтную, разрешение конфликта, послеконфликтную;
- б) 2 стадии: предконфликтную и послеконфликтную;
- в) 3 стадии: социальной напряженности, конфликтную и пост- конфликтную.

80. Конфликтное поведение — это:

- а) действия, направленные на блокирование достижения противоположной стороной ее целей, интересов, намерений;
- б) действия, основанные на применении силы противоположной стороной;
- в) поиск компромисса с действиями противоположной стороны.

81. Кто понимал социальное напряжение как тенденцию к нарушению равновесия в балансе обмена между двумя или более элементами системы?

- а) Т.Парсонс;
- б) М.Вебер;
- в) Р.Дарендорф.

82. Компромисс в социальном конфликте представляет собой:

- а) реализацию конфликтующими сторонами своих интересов путем взаимных уступок;
- б) уступки одной стороны другой;
- в) признание одной стороны правоты другой.

83. Исторически первой формой социальной стратификации является...

- а) разделение общества на сословия;
- б) касто-варновая система;
- в) рабство;
- г) классовая структура.

84. Сословие в Российской империи, вступить в которое можно было при условии внесения денежного взноса...

- а) купечество;
- б) мещанство;
- в) дворянство;
- г) казачество.

85. Высшей Варной в кастово-варновой системе являются ...

- а) вайшьи;
- б) шудры;
- в) брахманы;
- г) кшатрии.

86. По мнению М. Вебера, «этикой капитализма» является...

- а) фетишизм;
- б) католицизм;
- в) протестантизм;
- г) иудаизм.

87. Первым в истории тему среднего класса поднял...

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Конфуций.

88. Состояние догоняющей бедности характерно для...

- а) людей среднего возраста;
- б) детей школьного возраста;
- в) молодежи;
- г) пенсионеров.

1. Какие из перечисленных социальных групп относятся к категории служащих?

- а) Вахтеры
- б) Министры
- в) Писатели
- г) Инженеры, работающие таксистами
- д) Бухгалтеры, работающие в профсоюзных организациях
- е) Секретари – референты

2. Какие из перечисленных ниже социальных процессов характерны для современной России?
- Снижение числа неполных семей
 - Депопуляция
 - Формирование всесторонне развитой личности
 - Урбанизация
 - Резкий рост политической активности молодежи
 - Снижение влияния массовой культуры
3. Политические организации изучают политология, теория государства и права, политическая история, теория организаций и другие науки. Найдите верное определение предмета политической социологии.
- Способы правового регулирования деятельности государственных органов, их отношения с гражданами в сфере власти и управления обществом;
 - массовые действия и взаимоотношения социальных общностей, их организаций в сфере политической власти, динамика общественного мнения о политических событиях, легитимность органов государства;
 - Происхождение государства, причины политических событий и смены форм государственности на различных этапах развития общества;
 - Изучение массовых настроений и стереотипов политического поведения
 - Закономерности политической социализации молодежи
 - Способы разрешения политических конфликтов
4. Кто из предшественников социологической науки рассматривал общество как результат общественного договора?
- Аристотель
 - Б. Спиноза
 - Дж. Локк
 - Т. Гоббс
 - Ж. Руссо
 - Г. Гроций
5. Какие из перечисленных функций можно считать общими функциями социальных институтов?
- Разрушение консервативных традиций
 - Интегративная функция
 - Функция персонификации социальных отношений
 - Закрепление и воспроизводство общественных отношений
 - Функция передачи социального опыта
 - Коммуникативная функция, реализуемая через формальные связи и систему ролевых предписаний
6. Что такое «личность»? Выберите из предложенных определений правильное.

- а) Единичный представитель человеческого рода, отдельно взятый человек, безотносительно к его реальным социальным и антропологическим особенностям
- б) Это индивидуальный опыт развития отдельного человека
- в) Интегральное социальное качество, которое формируется у индивида в процессе его включения в конкретно-историческую систему общественных отношений, овладения нормами, предметами материальной и духовной культуры своего времени
- г) Это совокупность социальных ролей, которые индивид играет в период своего взросления
- д) Это результат борьбы бессознательных инстинктов с социальными нормами в сознании отдельного человека

7. Какие из перечисленных групп социологи изучают с помощью метода социометрии?

- а) Малые группы
- б) Научные коллективы
- в) Студенты медицинского университета
- г) Бригады
- д) Нации
- е) Футбольная команда

89. Какие признаки отличают этносы от социально-классовых общностей?

- а) Этносы в отличие от классов являются историческими общностями, обладающими особым самосознанием, ценностями и реликвиями своей истории
- б) Этносы имеют свою собственную социально-классовую структуру
- в) Этносы в своем составе не могут иметь класса предпринимателей, а в классовую структуру они входят
- г) Представители этноса говорят на одном языке, а для социально-классовых общностей этот признак не обязателен
- д) Для всех этносов характерна эндогамия, для классов нет
- е) Этносы используют для самоидентификации этноним, социально-классовые общности его не имеют

90. Что такое «социальный конфликт»? Найдите правильное определение с точки зрения социологии.

- а) Это переговоры сторон, имеющих взаимоисключающие интересы
- б) Это действия, связанные с выполнением индивидом одной или нескольких ролей, которые заключают в себе несовместимость, противоречивые требования
- в) Это споры, возникающие из-за неделимости некоего дефицитного ресурса
- г) Это тип социального взаимодействия, осуществляемого двумя или большим числом субъектов (индивидов, групп, организаций), на основе действительного или мнимого несовпадения интересов, ценностей или нехватки ресурсов

д) Это следствие ущемления или неадекватного удовлетворения всех совокупности потребностей личности

91. Что такое «гражданское общество»? Какие из перечисленных ниже социальных институтов являются признаками гражданского общества?

- а) Мафия
- б) Многопартийность
- в) Институт президентства
- г) Конституционный суд
- д) Класс предпринимателей
- е) Частная собственность на землю

92. Найдите научное определение понятия «социальное действие».

- а) Это трудовая деятельность человека
- б) Это способ удовлетворения материальных и духовных потребностей личности
- в) Это социальная зависимость, реализуемая через обмен продуктами деятельности
- г) Это мотивированное действие, ориентированное на ответные реакции, и направленное на достижение целей отдельного человека
- д) Это целесообразное преобразование природы
- е) Это социальная зависимость, реализуемая через социальное действие

93. Выберите из предложенного перечня методы, используемые социологией для изучения личности.

- а) Психоанализ
- б) Социометрия
- в) Наблюдение
- г) Тестирование
- д) Биографический метод
- е) Астрологические прогнозы

94. Какие из перечисленных ниже социальных групп могут быть отнесены к маргинальным?

- а) Бомжи
- б) Работники физического труда
- в) Беспризорные дети
- г) Розничные торговцы продуктами на рынках города
- д) Карманные воры в городском транспорте
- е) Беженцы

95. Что такое «этнонационализм»? Найдите верное определение.

- а) Идеология национально-освободительного движения
- б) Принцип политического устройства мононационального государства

- в) Психология, идеология и политика, для которых характерно подчеркивание исключительности и превосходства одной нации над другой
- г) Это форма этнического самосознания
- д) Это способ консолидации этноса в условиях отражения внешней агрессии
- е) Это совокупность идей об исконном разделении людей на высшие и низшие расы

96. Выберите из предложенного списка «левые» партии и социальные движения России.

- а) Либерально-демократическая партия России
- б) Партия «Единая Россия»
- в) Коммунистическая партия Российской Федерации
- г) Народно-патриотический союз России
- д) Союз правых сил
- е) Аграрная партия России

98. К какой группе стран из перечисленных ниже относится характеристика «третий мир»?

- а) Польша, Болгария, Венгрия
- б) Российская Федерация, Украина, республика Беларусь
- в) Конго, Испания, Израиль, Зимбабве
- г) Ливия, Ирак, Никарагуа
- д) США, Япония, ФРГ
- е) Эфиопия, Бурунди, Индонезия

99. Выберите из предложенного списка политические институты общества.

- а) Правительство
- б) Союз предпринимателей
- в) Конституционный суд
- г) Православная церковь
- д) Сберегательный банк России
- е) Профсоюз работников образования

100. Существует два типа ролевых конфликтов. Какие из описанных ниже конфликтов являются внутриволевыми?

- а) Девушка не может найти себе жениха, и убеждает себя в том, что будет счастлива, если не выйдет замуж, потому что все мужчины обманщики и эгоисты
- б) Политический деятель публично высказывает ожидаемую от него точку зрения, а в кругу друзей объявляет себя сторонником противоположного мнения
- в) Полицейский стоит перед выбором спасения близкого друга и его арестом как предполагаемого преступника
- г) Отец, получивший на работе выговор, приходя домой, срывает злость на жене и сыне

д) Убежденного пацифиста призывают на действительную службу в армию, где ему придется применять оружие, что противоречит его убеждениям

101. Найдите правильное определение понятия «интеллигенция»?

- а) Это социальная прослойка между рабочим классом и крестьянством
- б) Это группа людей, имеющих высшее образование
- в) Это социальная группа, занимающаяся творческим интеллектуальным трудом в сфере образования и культуры
- г) Это социальный слой, профессионально занятый умственным трудом, требующим специального образования
- д) Это социальная группа воспитанных, начитанных, интеллигентных людей
- е) Это инженерно-технические работники государственных предприятий и акционерных обществ

102. Какие из методов могут использовать социологи при изучении межнациональных отношений, в частности, этнических конфликтов?

- а) Эксперимент
- б) Закрытое лабораторное стандартизированное наблюдение
- в) Тестирование
- г) Экспертные оценки
- д) Интервьюирование
- е) Прогнозирование

103. Какие из перечисленных методов сбора и обработки первичной информации являются типичными для политической социологии?

- а) Эксперимент
- б) Хронометраж
- в) Прогнозирование
- г) Контент-анализ
- д) Зондаж общественного мнения
- е) Тестирование

104. Что такое «субкультура»? Найдите верное определение понятия.

- а) Это общепринятые в обществе обряды и традиции
- б) Это средство аккумуляции опыта общения в конкретном обществе
- в) Это всегда культура групп, находящихся в открытой конфронтации с обществом
- г) Это культура работы на субботнике
- д) Это язык, манера одеваться, общаться у хиппи
- е) Это набор символов, убеждений, ценностей, норм поведения, отличающих одни группы от других

105. Какие из следующих суждений точнее характеризуют «межролевой конфликт»?

- а) Это конфликт между функциональной целесообразностью ролевых предписаний и ролевыми ожиданиями окружающих

- б) Это ситуация, в которой требования, предъявляемые к выполнению социальной роли разными участниками, не совпадают
- в) Это противоречие между представлением человека о себе и его ролевыми функциями
- г) Это ситуация, в которой человек сталкивается с необходимостью удовлетворения требований двух или более несовместимых ролей
- д) Это противоречие между статусами и ролями личности

106. Какие из перечисленных общностей входят в социально-классовую структуру общества?

- а) Предприниматели
- б) Служащие
- в) Фермеры
- г) Народности
- д) Беспризорные дети
- е) Творческая интеллигенция

107. Выберите из предложенных суждений те, которые являются формулировками закономерностей функционирования и развития организаций.

- а) Закон иерархического строения любой организации
- б) Закон синергии
- в) Закон концентрации управленческих функций и руководителя организации
- г) Закон композиции элементов на основе разделения функций и подчинения их общей цели
- д) Закон сохранения пропорциональности между элементами
- е) Закон появления дисфункций, разрушающих организацию

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социология» включает в себя следующие средства:

- мультимедийный проектор;
- средства аудиовоспроизведения;
- телевизор;
- видеоманитофон;
- DVD – проигрыватель;
- книжный фонд библиотеки и компьютерный класс.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Электронно-библиотечная система <http://www.book.ru/>

Портал Гуманитарные науки (раздел библиотека, подраздел социология) <http://www.auditorium.ru/>

2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/>

3. Журнал «Экономическая социология» <http://www.ecsoc.msses.ru/>
4. Социология <http://socio.rin.ru/>
5. Соционет <http://socionet.ru>
6. on–line ресурсы Центра социологического образования Института социологии РАН <http://www.sociology.ru/ollinks.html>
7. Сетевой клуб социологов «Парадигма» <http://sociology.extrim.ru/>
8. Библиотека Русского гуманитарного Интернет–университета <http://www.i-u.ru/biblio/>
9. ФОМ–клуб <http://club.fom.ru/>
3410. Центр изучения постиндустриального общества <http://www.postindustrial.net/>
11. Центр экономической социологии <http://www.ecsoc.ru/>
12. Публикации преподавателей отделения социологии ТГУ <http://siterium.trecom.tomsk.ru>

Приложение:

Глоссарий

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - вид взаимодействия личности или социальной

группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

АККУЛЬТУРАЦИЯ - процесс взаимовлияния культур, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из них (обычно менее развитой, хотя возможно и противоположное влияние) элементов др. культуры или возникновение новых культурных явлений.

АССИМИЛЯЦИЯ - процесс, в результате которого члены одной этнической группы утрачивают свою первоначально существовавшую культуру и усваивают

культуру другой этнической группы, с которой они находятся в непосредственном контакте.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ - это образование наднациональных (глобальных) структур во

всех сферах общественной жизни, которые оказывают влияние на мировые процессы.

ГРУППА СОЦИАЛЬНАЯ - объединение людей, связанных общими отношениями и имеющих общие нормы, ценности, традиции, интересы и цели.

ДИСТАНЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - степень близости или отчужденности социальных групп и лиц.

ИННОВАЦИИ - создание новых элементов культуры или внедрение новых форм

организации труда и управления, охватывающее не только отдельное предприятие, но и их совокупность, отрасль.

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫЙ - устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные

сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему.

ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему.

ИНЦИДЕНТ - событие, которое переводит конфликт в стадию активных действий, т.е. в открытую борьбу.

ИСТОРИЗМ - принцип рассмотрения развития мира, природных и социально-культурных реалий в динамике их изменения, становления во времени.

КОММУНИКАЦИЯ - это процесс передачи информации, идей, эмоций от одной

стороны другой стороне с использованием знаков и символов.

КОНФЛИКТ СОЦИАЛЬНЫЙ - столкновение индивидов, социальных групп,

обществ, связанное с наличием противоречий или противоположных интересов и целей.

КОНФОРМИЗМ СОЦИАЛЬНЫЙ - некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, принципам, установкам и пропагандистским клише.

МАРГИНАЛ - индивид, утративший по каким-либо причинам свой прежний социальный статус и не сумевший приобрести новый статус.

МАРГИНАЛЬНОСТЬ - переходный, структурно неопределенный статус того или иного индивида (социальной группы).

МОБИЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ - переходы людей из одних общественных групп и слоев в др. (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация).

НОРМА КУЛЬТУРНАЯ - стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей, свидетельствующий об их принадлежности к конкретным социальным и культурным группам и выражающий их представление о должном, желательном.

ОБРАЗ ЖИЗНИ - системная и нормированная совокупность форм обыденной жизнедеятельности людей, порядков и способов их повседневного существования.

29ОБЩИНА - традиционное общество, основанное на семейных отношениях.

ОБЩНОСТЬ - относительно устойчивая реальная совокупность людей, отличающаяся сходными условиями и образом жизни, которая может выступать

в качестве самостоятельного субъекта социального действия.

ОБЫЧАЙ - исходный, наиболее простой тип культурной регуляции на основе целостных, привычных образцов поведения, совершаемого по установленному поводу в определенное время и в определенном месте.

ПРИВИЛЕГИИ СОЦИАЛЬНЫЕ - исключительные права и преимущества, которыми де-юре или де-факто обладают отдельные лица, группы, классы, учреждения и которые недоступны для большинства людей.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс усвоения новых способов действий, установок, умений, правил вместо прежних.

РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА - социальная группа, на которую индивид ориентирует свое поведение.

РОЛЬ - стереотипное поведение, ожидаемое от человека, занимающего определенную позицию (статус) в социальной структуре, в тех или иных типовых ситуациях взаимодействия.

СИСТЕМА - определенным образом упорядоченная совокупность элементов, которые взаимосвязаны между собой и образуют целостность.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он

принадлежит.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА - совокупность устойчивых элементов социальной

системы (институтов, ролей, статусов), обеспечивающая преемственность и устойчивость моделей поведения и социальных отношений во времени.

СТАТУС - это место в общественной системе, которое занимает конкретный человек в соответствии со своими правами и обязанностями.

ТРАДИЦИИ - социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к

поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени.

ТРАДИЦИОННОЕ ДЕЙСТВИЕ - действие, формируемое на основе подражания

тем или иным образцам поведения, закрепленным в культурной традиции и не подлежащим рациональной критике.

УСТАНОВКА СОЦИАЛЬНАЯ - устойчивая предрасположенность, готовность

индивида или группы к действию, ориентированному на социально значимый объект.

ФАКТЫ СОЦИАЛЬНЫЕ - обоснованные знания, полученные в результате описания определенных фрагментов реальности.

ФУТУРОЛОГИЯ - в широком смысле - совокупность представлений о будущем

30человечества; в узком - область научных знаний, охватывающая перспективы

социальных процессов.

ЦЕЛЕРАЦИОНАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ - действие, характеризующееся ясностью

и однозначностью осознания действующим субъектом своей цели, соотнесенной

с рационально осмысленными средствами, обеспечивающими ее достижение.

ЦЕННОСТИ - признанные всем обществом или большей его частью представления о том, к каким целям должен и/или может стремиться человек.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ - уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры.

ЭСКАПИЗМ - стремление уйти от действительности, общепринятых стандартов

и норм общественной жизни.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои

творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;
- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист

2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет- сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.