

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра экономических дисциплин

Ректор Алтайского экономико-
юридического института
И. И. Степанов
"24" августа 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

История экономики

для направления 38.03.01 Экономика
квалификация (степень) "бакалавр"
Профиль подготовки
"Финансы и кредит"

Барнаул 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «История экономики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Контролируемые компетенции

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «История экономики» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История экономики» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных
Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала;

		использование соответствующих концептуальных моделей
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
 - за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
 - за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
 - за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.
- 2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.
- 3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.
- 4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.
- 5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:
- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
 - составление кроссвордов – 5 баллов;
 - решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
 - Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача экзамена – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) зачтено	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 – 69		
3 (удовлетворительно) зачтено	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

2.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы и задания для подготовки к семинарам

1. Чем объяснить, что первые на Земле государственные образования возникли именно в долинах южных рек? Каким образом ирригационное земледелие сделало существование государства, с одной стороны, возможным, с другой — необходимым?
2. Что обуславливало медленный, циклический тип развития древневосточных цивилизаций? Какая связь существовала между природными условиями Востока и относительно слабым развитием товарно — денежных отношений, перманентным наличием автаркических тенденций на государственном, региональном и общинном уровне?
3. Специфические черты древневосточных обществ (недоразвитость частной собственности, господство бюрократии, деспотический характер власти и т.д.) имели свое начало в особенностях

хозяйственной жизни — преобладании ирригационного земледелия. Чем же тогда объяснить воспроизводство этих черт в непохожих условиях древнегреческой Спарты, Византии...?

4. В конце 20-х в СССР развернулась дискуссия, - считать ли древнеазиатские общества региональной разновидностью рабовладельческого строя или особой общественно — экономической формацией. Дискуссия была прекращена по указанию с самого «верха». Чем объяснить нежелание тогдашнего политического руководства вообще слышать об азиатском способе производства?
5. Что общего существует между азиатским способом производства и современными системами административно — командной экономики?
6. История свидетельствует о том, что общества, ведомые сильной деспотичной властью, способны обеспечить весьма высокие темпы своего развития на временном отрезке в несколько десятков лет, а в дальнейшем неизбежно наблюдается стагнация и упадок. На более длительной дистанции бесспорно преимущественно рыночной экономики. Как это можно объяснить?
7. Ирригационное земледелие играет важнейшую роль в среднеазиатской части бывшего СССР. Как сочеталось оно с колхозным строем? Какие черты древневосточных цивилизаций воспроизводятся и по сей день в этом регионе?
8. «Запад есть Запад, Восток есть Восток, и вместе им не сойтись», - писал Р. Киплинг. Насколько подтверждает или опровергает его слова древняя и современная история человечества?
9. Чем отличались природно-климатические условия Греции от «дивного Востока»? Что в них помогло грекам стать торговым народом?
10. Чем был обусловлен пашенный тип земледелия в Греции? Какую роль в его возникновении сыграли производство и использование железных

орудий труда?

11. Как связаны между собой пашенный характер земледелия, раннее и быстрое развитие частной собственности на землю и ограниченная (по сравнению Востоком) роль государства в экономике, элементы демократии в его устройстве?
12. Какие обстоятельства обусловили колонизацию греками даже самых отдаленных уголков Средиземноморья? Что способствовало торгово-промышленной специализации Афин? Каков характер связи между греческими колониями и метрополиями?
13. По каким причинам рабский труд не нашел широкого применения в сельском хозяйстве в Древней Греции, однако возобладал на земле Италии в эпоху расцвета Римской империи? Каким образом это подточило военную мощь Рима?
14. Чем объяснить относительно слабое развитие ремесленного производства в самой римской метрополии? Была ли объективная экономическая основа в длительном существовании Римской империи и в чем она заключалась?
15. Многие историки находили капитализм в организации античной экономики. Что способствовало такому подходу? Догадайтесь, каков был главный аргумент противников теории античного капитализма?
16. Древние греки и римляне дали миру непревзойденные образцы литературы и искусства, озарили «гениальными догадками» практически все науки, положили основания, наверное, всем современным философским школам. Однако технический и технологический прогресс в античности был гораздо менее заметен. Чем это объяснить?
17. Вся античная цивилизация в эпоху ее расцвета основывалась на широком использовании рабского труда. Вместе с тем одной из самых

главных причин заката античной цивилизации считается его экономическая неэффективность. Можно ли совместить два этих постулата и как именно это сделать? Какие общие черты и различия существуют между античным рабовладением, плантационным рабством XXVIII — XIX вв. в США, рецидивами невольничества на Северном Кавказе в наши дни?

18. Марксистская историография видит причину незначительности денежного оборота в раннефеодальной Европе в господстве там натурального обмена. М. Блок, напротив, причину преобладания натурального хозяйствования усмотрел в возрастающем дефиците денежных металлов (золота и серебра) вследствие многовекового пассивного баланса торговли Европы с Азией. Какая позиция Вам ближе и почему? Можно ли совместить эти подходы и как?
19. Недальновидный, несчастный король Лир, разделив королевство между дочерьми, навещал их со своей свитой поочередно. Какие экономические реалии здесь присутствовали? Чем объяснить сложившийся в раннем Средневековье порядок поочередного пребывания феодалов во всех концах своих владений, наличие не одной, а нескольких резиденций?
20. «Пропившийся» двор французского короля выпросил однажды у монахов соседнего монастыря несколько бочек вина в виде безвозмездной, «экстренной» помощи. С тех пор такое количество алкоголя стали *требовать* ежегодно. Какая характерная черта феодального общества создавала для этого наглцам определенные основания?
21. За несколько десятков лет до 1000 г. в Западной Европе резко снизилась и без того не очень высокая в средние века инвестиционная активность населения. Большинство людей не увеличивали, а

- «проедали» свои накопления. Какую роль в этом играла вышеуказанная «круглая» дата?
22. Кредит, в той или иной форме, был нужен во все времена. Однако Христианская церковь демонстрировала свое отрицательное отношение к взиманию любого кредитного процента. Какую же религию исповедали часто люди, открыто занимавшиеся ростовщичеством, какую национальность они представляли?
23. Чем объяснить высокую процентную ставку в Средние века? Почему услугами ростовщиков менее всего пользовались непосредственные производители? Кто и по каким причинам брал в долг? Чем принципиально отличалось средневековое ростовщичество от капиталистического кредита?
24. Еще в средневековую эпоху на севере Италии возникли первые очаги капиталистических отношений. Как они проявлялись и почему не развились в монолитную национальную систему?
25. Какую роль в системе феодализма играли купеческий и ростовщический капиталы? Почему процесс вызревания новых капиталистических отношений охватил первоначально именно сферу обращения, а не производства?
26. Компас и ряд других, необходимых для дальних океанических путешествий предметов, китайцы и индийцы узнали раньше, чем европейцы. Почему же Азия не попылась открывать Европу?
27. Чем не устраивал европейцев традиционный сухопутный путь («Великий шелковый») в Восточную Азию? Почему открытый ими окольный, вокруг всей Африки, морской маршрут способствовал многократному увеличению европейско-азиатского товарооборота, снижению торговых издержек и товарных цен?

28. Какие факторы способствовали тому, что именно испанцы и португальцы первыми вышли в океан и открыли полосу великих географических открытий?
29. Почему Испания и Португалия, создав крупнейшие колониальные империи в XVI в., «выкачав» из своих колоний несметные богатства, не стали экономическими лидерами Европы, пионерами в буржуазном переустройстве своих стран?
30. Почему затормозилось социально — экономическое и политическое развитие Италии и Германии в обозначенную эпоху? В чем конкретно это проявилось?
31. В результате «революции цен» и снижения покупательной способности денег в XVI в. резко сократились доходы феодалов — получателей земельной ренты. Что помешало феодалам увеличить плату с крестьян за пользование землей в соответствии с размерами инфляции?
32. Процесс первоначального накопления капиталов в Англии сопровождался самым решительным и жестоким раскрестьяниванием. В результате здесь раньше, чем где-либо, возобладало крупное частное землевладение, образовалась большая группа лиц, лишенных средств производства, т.е. сформировались важнейшие предпосылки развития капитализма. Значит ли это, что английский путь стал стандартом, на который позже равнялись другие европейские страны?
33. Разгул беззакония и криминалитета, которым сопровождался переход к рыночной экономике России наших дней, часто оправдывают «издержками первоначального накопления капиталистов». В чем заключается принципиальная разница между процессами первоначального накопления капиталов в Европе XVI — XVIII вв. и ситуацией в современной Российской Федерации?

34. О возможности использования силы пара узнали не только в Англии, но и, благодаря И.И. Ползунову, это непосредственно увидели и в России. Почему же процесс замены ручного труда машинным с необычайной быстротой пошел в Англии и практически не затронул в конце XVII - начале XIX вв. Россию? При каких экономических условиях механизация производства происходит естественным, стихийным образом?
35. Известно, что промышленный переворот в Англии начался в отраслях, производящих предметы потребления, и лишь в XIX в. обнаружился в отраслях, производящих средства, производства, те в машиностроении. Почему так получилось?
36. Каким образом промышленная революция в Англии способствовала укреплению плантационного рабства в США и вела к усилению крепостнической эксплуатации крестьян в Восточной Европе и России?
37. В результате Великой французской революции в стране было ликвидировано крупное феодальное земледелие, и крестьяне получили по небольшому участку земли (парцелле) в собственность. Как это отразилось на последующем экономическом развитии Франции, на характере и темпах промышленного переворота?
38. Сможете ли Вы объяснить исторически сложившееся предпочтение французской буржуазии и обывателей гарантированному, пусть небольшому проценту с ценных бумаг предпринимательскому риску, торгово-ростовщический характер французского капитализма XIX веке?
39. При всей громадной разнице между Германией и Японией, у них было немало общих черт в решительном переходе на индустриальные рельсы развития, проведение буржуазной аграрной реформы, преобразовании политической структуры государства. Какие это

реформы? Что было национально-специфического в экономическом развитии каждой из этих стран в XIX в.?

40. Статистические данные свидетельствуют о том, что и до, и после войны за независимость США, здесь наблюдались примерно одинаковые (очень высокие) темпы экономического роста. Значит ли это, что обретение независимости американскими штатами ничего им не дало в экономическом плане?
41. В чем заключались уникальность, неповторимость буржуазного развития США, особенности промышленного переворота в этой стране?
42. Считается, что концентрация производства и монополизация экономики являются неизбежным следствием свободной конкуренции. Если так, то антимонопольные меры будут просто вредны, поскольку противоречат объективным законам развития рыночной экономики (?). Как Вы считаете?
43. С чем был связан рост агрессивности держав на монополистической стадии их развития? Какие изменения в экономической среде этому способствовали?
44. Чем характеризуется государственно – монополистический капитализм? Как именно Первая мировая война ускорила его становление и развитие?
45. Сопоставьте два расхожих тезиса: «Германия была ограблена странами-победительницами после Первой мировой войны». «Планы Дауэса и Юнга принимались с целью оживления германской экономики» Как их совместить? Какое неразрешимое противоречие существовало в политике стран-победительниц по отношению к поверженной Германии.

46. В чем заключались причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.? Какую роль он сыграл в мировой истории в целом и экономической истории, в частности?
47. В чем заключалась специфика фашистского варианта господства монополистического капитала? Что схожего было в социально – экономическом устройстве национал – социалистической Германии и довоенного СССР? В чем видны существенные различия между ними?
48. Какие именно мероприятия «нового курса» президента Рузвельта в США выходили за рамки существовавшей тогда модели капиталистической экономики?
49. Марксисты характеризовали монополистическую стадию развития капитализма (империализм) как высшую и последнюю. Насколько верно, на Ваш взгляд, это утверждение? Можем ли мы современное западное общество назвать капиталистическим, монополистическим, империалистическим?
50. Почему сами работы над созданием атомного оружия обозначали новый этап взаимодействия общественных потребностей, науки и промышленности? Что Вы знаете об организационной стороне этого дела в США и СССР?
51. Что такое *смешанная* экономика, в каких странах она установилась и каковы ее основные параметры?
52. Чем объяснить чередование неолиберальных и неоконсервативных тенденций в экономической политике государств со смешанными системами? Изменилось ли и как именно содержание понятий консерватор и либерал в настоящее время по сравнению с прошлым веком?
53. Каковы истоки и движущие силы западноевропейской экономической интеграции? Является ли она объективной экономической

- закономерностью или результатом волевых усилий политиков и общественности, извлекая уроки, если не после Первой, то хотя бы, после Второй мировой войны?
54. Что характеризует современное постиндустриальное общество? Какие параметры предъявляются наиболее важными для его идентификации?
55. Чем объяснить не так уж давнюю популярность идей социалистической организации экономики в странах «третьего мира»? Только лишь желанием их руководства заручиться материальной поддержкой СССР?
56. Почему ни одной европейской стране, входившей ранее в «лагерь социализма», не удалось избежать той или иной глубины спада в производстве с началом перехода к рыночной экономике?
57. Каковы, на Ваш взгляд, важнейшие проблемы современного мирового экономического развития и его дальнейшие перспективы?
58. Как известно, древнерусская государственность складывалась вокруг торгового пути «из варяг в греки», особенно большое значение приобретшего для европейско-азиатской торговли именно в IX-X вв. Какие проблемы возникли в то время на традиционной средиземноморско-ближневосточной магистрали межконтинентальной торговли?
59. Проанализируйте структуру древнерусского экспорта (тест 6.). Что общего в указанных Вами товарах? Если верить, что главным занятием восточных славян было земледелие, то почему в этом перечне нет зерна? Что же составляло основу народного хозяйства Древней Руси?
60. Вернитесь к тому же тесту и оцените русский импорт. К какой категории товаров относятся ввозимые предметы? Какие представления о глубине развития товарно-денежных отношений

отсюда могут возникнуть? Свидетельствует ли структура импорта об общем высоком уровне жизни или о чем-то другом?

61. Кого называли в Киевской Руси «скотником»? Почему княжеская казна так некрасиво называлась – «скотницей»? О чем говорит название такой денежной единицы как *куна*?

62. Археологические данные свидетельствуют об абсолютном преобладании на древнерусской земле византийских и арабских денежных знаков в *монетном* обращении. Чем это можно объяснить? Ведь на Руси в ходу были и собственные деньги – *гривны* (?).

63. К XII в. резко сокращается транзитная торговля через территорию Киевской Руси. Вместе с этим ослабевает мощь Древнерусского государства. Назовите причины данного явления. Каким конкретным процессам в жизни Киевского государства оно способствовало?

64. Из каких слоев общества формировалось российское дворянство? О чем свидетельствует сам термин? Чем именно дворянство Московской Руси существенным образом отличалось от западноевропейского?

65. Какую эволюцию претерпели такие термины как *смерд* и *холоп*? Укажите конкретные пути превращения вольных общинников в феодально-зависимое крестьянство.

66. Один из предков великого поэта – боярин Пушкин в «Борисе Годунове» заочно предъявляет обвинение царю Борису:

Вот Юрьев день задумал уничтожить

Не властны мы в поместьях своих.

.....
.....
.....

Впишите следующие три строчки и прокомментируйте их. В чьих же преимущественно интересах формировалось крепостничество на Руси?

67. «Крепился» ли русский крестьянин к земле или, к владеющему ею помещику? Почему крепостное право на Руси приобрело значительно жесткий характер, чем в Западной Европе? Связано ли это с размерами свободного земельного фонда?

68. В течение XVI в. цены на продукцию сельского хозяйства выросли в России, в среднем, в 4 раза, а на промышленную продукцию – в два раза. Чем объяснить общий рост уровня цен? Почему цены на продовольствие росли быстрее, чем на промышленные товары?

69. В середине XVI в. Иван IV договорился о почти беспошлинной торговле русских купцов в Англии и английских в России. Почему теоретически взаимовыгодный договор на практике в большой мере обогатил англичан? Чем объяснить «англофильство» деспота? Догадайтесь, каким был предлог для ликвидации привилегированного положения Англии на российском рынке в 1649 году?

70. В конце XIX столетия российские предприниматели нередко заключали миллионные сделки без письменного договора, «на слово». Был весьма популярен девиз: «честь дороже прибыли». В Московской Руси иностранцы отмечали, мягко говоря, деловую непорядочность купцов. Такое же мнение складывается и о большинстве «новых русских» в конце XX века. Чем объяснить столь различный имидж делового мира в России?

71. Петра I многие считают «первым большевиком» в истории России. Что дает этому определенные основания? Почему был избран не буржуазный путь развития, а, напротив, гипертрофированный размах приобрело государственное насилие в осуществлении всех преобразований?

72. В каких мирах – европейском или азиатском, оказались со времени петровских реформ российские «верхи» и «низы»? Что именно способствовало быстрому расширению пропасти между ними?
73. В Закавказье, даже в Иране и Турции, поныне существуют казацкие поселения. Как оказались казаки на территории своих изначальных недругов – мусульман? Каковы основные причины убыли населения России, сократившегося за годы петровских преобразований на 20-25%?
74. При Петре I податное обложение выросло в три раза, однако дефицит госбюджета рос еще быстрее, денег в государственной казне катастрофически не хватало. Как это объяснить? Чем отличалась феодальная подать от современного прямого налога?
75. В петровские времена усилилась защита отечественной промышленности от иностранных конкурентов посредством повышения таможенных тарифов. Что определяет, на Ваш взгляд, разумные пределы государственного протекционизма? Чем грозит выход за эти рамки?
76. Первый император энергично способствовал превращению своего «детища» - Санкт-Петербурга, в главный торговый порт страны: прямо запрещал торговлю определенными товарами через Архангельск; снижал пошлины в Санкт-Петербурге и повышал их в Архангельске и даже принудительно переселял купцов в новую столицу. Насколько оправданы, целесообразны были эти действия с экономической точки зрения?
77. Чем объяснить российский экспорт чугуна во второй половине XVIII в. в Англию – превосходством русской металлургии или менее острым спросом на ее продукцию внутри страны? Почему в первой половине XIX в. вновь растет промышленное отставание России от Запада?

78. Какие факторы обусловили преобладание той или иной разновидности феодальной земельной ренты в отдельные периоды российской истории? Чем отличались между собой районы, в которых в одно и тоже время преобладала либо отработанная, либо денежная формы ренты?
79. По мнению некоторых современных исследователей более всего реформа 1861 г. пострадала от своей половинчатости: нужно было отдавать всю землю либо крестьянам («американский» фермерский вариант аграрного развития), либо – помещикам («прусский» путь). А как считаете Вы? К каким осложнениям мог привести выбор того или иного пути в «чистом виде»?
80. Почему правительство Александра II не решилось передать выделенные крестьянам земли в их частную собственность, а закрепило их за общиной? В чем заключался определенный симбиоз между сельской общиной и самодержавием?
81. Интересно, что уголь для отопления Санкт – Петербурга во второй половине XIX в. завозился из Англии. В то же время заказы для железнодорожного строительства большей частью передавались русским промышленникам, даже если зарубежные производители назначали значительно более низкие цены. Какими соображениями, на Ваш взгляд, руководствовалось правительство в том и другом случаях?
82. Транссибирскую железнодорожную магистраль, протяженностью в 7,5 тыс. км., за 10 лет построили всего лишь 8 тысяч работников. Как могло состояться это отнюдь не маленькое экономическое «чудо»?
83. Крестьянский надел в среднем на одну ревизскую душу составлял в 1861 г. – 4,8 дес., в 1880 г. – 3,5 дес., в 1900 г. – 2,6 дес. Назовите главные причины его сокращения. Почему в конце XIX в. в России всю заговорили о крестьянском малоземелье, хотя даже в начале XX

- столетия земельная обеспеченность в России была значительно большей, чем в Западной Европе?
84. Почему три четверти российских крестьян не воспользовались столыпинской аграрной реформой для выхода из общины, действительно сковывавшей их предприимчивость? Представители каких слоев крестьянства чаще всего отчуждали положенные им земельные наделы? Все ли они мечтали об организации собственного фермерского хозяйства?
85. В 1912 г. зерновой экспорт России на 30% превышал экспорт Аргентины, Канады и США, вместе взятых. При этом зерно продавалось подчас в те страны, где уровень его потребления был *выше*, чем в России. Как это понимать?
86. Почему российские власти в конце XIX - начале XX вв. делают ставку не на иностранные государственные займы, а на частные прямые инвестиции в отдельные отрасли экономики? Какие меры для этого дополнительно принимаются? Потеряла ли Россия в результате широкого привлечения иностранных капиталов свою экономическую и политическую независимость? Аргументируйте свою позицию.
87. Можно ли считать Россию одним из зачинщиков Первой мировой войны, как это было принято в советской историографии? Назовите конкретные историко-экономические факты, свидетельствующие о ненужности этой войны для России.
88. Была ли объективная необходимость в осуществлении ускоренной индустриализации страны и в чем она заключалась? Стихийно или осознанно прошел отказ от основных принципов НЭПа?
89. Какой опыт планового руководства экономикой был у большевиков к началу первой пятилетки? Чем отличались друг от друга два варианта первого пятилетнего плана?

90. Чем объяснить, что при огромном объеме промышленного строительства в годы первой пятилетки было налицо снижение производительности труда? Какие проблемы усугубились в социальной сфере? Чем объяснить реанимацию ленинских идей организации соцсоревнования и усиление государственного террора в это время?
91. В чем заключалась проблема «долгостроя» и как она возникла?
92. Как были связаны между собой форсированная индустриализация и массовая коллективизация? По каким причинам возникли кризисы в проведении государственных хлебозаготовок в 1927 и 1928 гг. и почему их не захотели преодолеть цивилизованными методами – повышением заготовительных цен на сельхозпродукцию или снижением цен на продукцию промышленности?
93. В чем заключалась связь между массовой коллективизацией и политикой «уничтожения кулачества как класса»? Можно ли было провести массовую коллективизацию в короткий срок, на прибегая к насилию?
94. Почему фашистские власти, разогнав в 1941 г. колхозы и совхозы на оккупированных территориях, в дальнейшем были вынуждены восстанавливать их структуру? Как характеризуют эти факты главную цель массовой коллективизации?
95. Как могло получиться, что первый пятилетний план, действительно перевыполненный по стоимостным параметрам, оказался проваленным по натуральным показателям? В чем «секрет» значительно более успешного выполнения второго пятилетнего плана?
96. Какие главные задачи и цели выдвигались в третьем пятилетнем плане? Чем объяснить резкое «закручивание гаек» на производстве? Почему оно не дало желаемого результата и третья пятилетка безнадежно «провалилась» к началу войны?

97. Какую роль сыграла материально-техническая помощь союзников в победе над фашистской Германией, и в чем конкретно она заключалась? Какая цена была заплачена СССР за нашу Победу?
98. Почему в годы войны власти «сквозь пальцы» наблюдали за самовольным расширением колхозниками своих приусадебных участков за счет колхозных земель? О чем свидетельствуют эти факты? Как изменилась ситуация после окончания войны?
99. Чем принципиально отличался восстановительный период после Второй мировой войны от аналогичного периода после Гражданской войны? Действие каких новых факторов способствовало достаточно быстрому восстановлению промышленности? Чем объяснить особенно тяжелое положение деревни к концу сталинской эпохи?
100. В роспуске ГУЛАГа помимо политических присутствовали и определенные экономические мотивы. В чем они заключались? Можно ли здесь провести параллель с разложением античного классического рабства?
101. Попытка отказа от мобилизационных принципов управления народным хозяйством была с тревогой воспринята многими руководителями, опасавшимися возможной дезорганизации производства. Однако в середине 50-х гг. наблюдается особенно высокие темпы роста производительности труда. Как Вы это объясните?
102. Вторая половина 50-х – начало 60-х гг. ознаменовалась триумфом советской науки и техники. Достаточно вспомнить приоритеты СССР в освоении космического пространства (первый в мире искусственный спутник Земли, первый космонавт). Можно ли эти достижения ставить в заслугу хрущевскому руководству, или основа для них была подготовлена ранее, в сталинскую эпоху?

103. В середине 50-х гг., первый и последний раз, в СССР наблюдался рост сельского населения за счет городского. Что способствовало этому процессу, и почему он недолго продолжался?
104. В сталинскую эпоху государство затрачивало огромные средства на строительство «вечных», помпезных сооружений (украшение мозаикой станции метрополитена, к примеру). При Хрущеве началось массовое строительство унифицированных малогабаритных квартир – «хрущевок». Что являлось более правильным, на Ваш взгляд?
105. Широко распространено мнение о неизбежности кампании по освоению целинных земель, поскольку средств для интенсивности сельхозпроизводства в традиционных земледельческих районах у государства просто не было. Но разве освоение земель не сопровождалось огромными затратами? Какие статистические данные нужны для оценки экономической обоснованности целинной эпопеи?
106. Во время своего заграничного вояжа Петр I «ухватил» организационно-техническую сторону мануфактурного производства и практически с нуля основал мануфактурную промышленность в России. Два с половиной столетия спустя, в поездке по Америке, Н.С. Хрущев обнаружил основы сельскохозяйственной мощи США – кукуруза и удобрения... Что прошло мимо внимания обоих государственных деятелей?
107. Стремление смягчить сверхцентрализованное управление экономикой привело в это время к упразднению большинства отраслевых министерств и созданию комплексных региональных органов – совнархозов. Однако почти сразу обнаружились пороки и этих организаций. В чем конкретно они заключались?
108. Чем объяснить взятый курс на непосредственное строительство коммунизма? Какие конкретные проявления он имел в общественно-

экономической жизни страны?

109. Какие глобальные проблемы и трудности в развитии народного хозяйства обнаружались уже в «славное хрущевское десятилетие», особенно в его конце?
110. Порождение экономической реформой эксперименты со снятием «потолков» зарплаты и установление ее размера в зависимости от роста производительности труда, конечных результатов (щекинский комбинат, организация труда и его оплаты в звеньях Худенко и др.) наглядно показывали преимущества материального интереса. Почему же этот опыт не был внедрен повсеместно, а напротив, очаги новых экономических отношений были со временем так или иначе «погашены»?
111. Почему научно-технические и технологические разработки, выполненные в рамках приоритетного ВПК, так плохо «перетекали» в гражданское производство (по сравнению с другими странами, США, к примеру)?
112. Почему в целом советская экономика оказалась невосприимчивой к научно-техническому прогрессу, несмотря на все «внедренческие» усилия и призывы? Каким образом действовавший хозяйственный механизм подталкивал предприятия не к техническому и технологическому обновлению, а напротив, к расширению количества работников?
113. Мнимая или действительная нехватка рабочих рук в одних регионах СССР сочеталась со скрытой безработицей в других. Назовите известные вам проявления этого противоречия и их причины.
114. Почему СССР, занимая в это время второе место в мире по валовому производству продукции, намного отставал от развитых стран по личному среднему душевому потреблению?

115. Какие последствия имело отставание темпов роста производительности труда от темпов роста заработной платы? Какую роль в советской экономике, во внутреннем товарообороте, играла реализация алкогольной продукции?
116. В какой зависимости между собой находятся административное «выравнивание» уровней зарплаты, более быстрый рост ставок низкооплачиваемых работников и усиление дефицитов на продовольственные продукты?
117. Общеизвестен факт наличия высокого среднего уровня образованности трудящихся в СССР в эпоху «развитого социализма». Между тем, доля занятых рутинным физическим трудом, составляла (в начале 80-х гг.) в промышленности – около 40%, в строительстве – 60%, в сельском хозяйстве – около 70%. Какие последствия порождало это противоречие?
118. К середине 80-х гг. в «теневой» экономике было занято около 15 млн. человек. Когда и в силу каких обстоятельств возникла эта сфера, какие формы она тогда приобрела и какие функции негласно выполняла?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы:

1. История общества как процесс и как наука.
2. Предмет экономической истории.
3. Метод историко-экономической науки.
4. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации экономической истории.
5. Характерные признаки первобытно-общинной формации.
6. Кровно-родственная первобытная община.

7. Семейная община и ее характерные черты.
8. Соседская община и ее характерные черты.
9. Первое и второе крупное общественное разделение труда.
10. Появление и развитие частной собственности и классов.
11. Сущность и причины возникновения государства.
12. Стадии развития экономики первобытного общества.
13. Экономика Древнего Египта.
14. Экономика Древней Греции.
15. Афинская экономика.
16. Экономика Спарты.
17. Греческая колонизация: сущность, формы, последствия.
18. Экономическое развитие Древнего Рима.
19. Третье крупное общественное разделение труда – отделение торгового и ростовщического капитала от ремесел.
20. Азиатский способ производства и античное рабство: общее и особенное.
21. Кризис рабовладельческой системы.
22. Характерные черты экономической системы феодализма.
23. Феодальная собственность на землю как ее основа.
24. Экономическая роль города в средние века.
25. Цеховая организация ремесленного производства: сущность, формы, последствия.
26. Торговля и рынок, их виды и формы.
27. Роль купеческого и ростовщического капитала в феодальной Европе.
28. Мануфактура как первая форма капиталистического предприятия.
29. Ренессанс как предпосылка становления новой модели хозяйственного развития.
30. Реформация как предпосылка становления новой модели хозяйственного развития.

31. Великие географические открытия как предпосылка становления новой модели хозяйственного развития.
32. Первоначальное накопление капитала: сущность, формы, методы.
33. Великобритания: революционный путь становления промышленного капитала.
34. Франция: революционный путь становления промышленного капитала.
35. Германия: реформистский путь становления капитализма.
36. «Переселенческий» капитализм: США.
37. Революционно-реформистский путь становления капитализма: Япония.
38. Первоначальное накопление капитала в Великобритании.
39. Промышленный переворот: сущность, технико-экономические и социальные последствия.
40. Сущность и характерные черты второй технологической революции.
41. Становление монополистического капитализма в Великобритании.
42. Становление монополистического капитализма во Франции.
43. Становление монополистического капитализма в Германии.
44. Становление монополистического капитализма в США.
45. Становление монополистического капитализма в Японии.
46. Колониальная система империализма.
47. Экономические причины и последствия Первой мировой войны.
48. «Великая депрессия»: сущность, причины, последствия.
49. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США.
50. Экономическая система фашистской Италии.
51. Экономическая система нацистской Германии.
52. НТР и переход к постиндустриальной экономике
53. Экономическое развитие США во второй половине XX в.
54. Западная Европа после Второй мировой войны: план Маршалла.

55. Экономические причины и последствия Второй мировой войны.
56. Экономика Японии накануне Второй мировой войны.
57. Экономическая интеграция в Западной Европе: «Общий рынок».
58. Экономическое развитие Японии во второй половине XX в.
59. Экономика Латинской Америки во второй половине XX в.
60. Экономика Индии во второй половине XX в.
61. Экономика Африки во второй половине XX в.
62. Командная экономика Китая.
63. Экономические реформы Китая в конце XX - начале XXI в.
64. Характерные черты феодальной экономики России.
65. Социально-экономическое развитие Киевской Руси.
66. Особенности хозяйственного развития Московского государства.
67. Промышленность России в эпоху Петра I.
68. Сельское хозяйство России в эпоху Петра I.
69. Налоговая система России в эпоху Петра I.
70. Государственный бюджет России в эпоху Петра I.
71. Военная экономика России в эпоху Петра I.
72. Аграрная реформа 1861 г.
73. Развитие российской промышленности, транспорта, банков и биржи во второй половине XIX в.
74. Финансовая реформа С.Ю. Витте.
75. Столыпинская аграрная реформа: содержание, сущность, последствия.
76. Российская экономика накануне и в годы Первой мировой войны.
77. Система хозяйственного управления страной в период «военного коммунизма».
78. НЭП: сущность, содержание, противоречия, итоги.
79. Индустриализация СССР.
80. Коллективизация сельского хозяйства СССР.

81. Итоги социально-экономического развития СССР к началу Второй мировой войны.
82. Характерные черты хозяйственного механизма «социалистического общества».
83. Хозяйственные реформы 50-х гг. и экономическое развитие советского общества.
84. Экономическая реформа в СССР в середине 60-х гг., ее результаты и последствия.
85. Стагнация советской экономики (70-е – перв. пол. 80-х гг.).
86. «Перестройка и ускорение» советской экономики во второй половине 80-х гг.: сущность и итоги.
87. Объективная необходимость перехода от командной экономики к рыночной.
88. Шоковая «терапия» в России в начале 90-х гг.
89. Приватизация объектов государственной собственности в России: сущность, содержание и итоги.
90. Формирование рыночной инфраструктуры в России в 90-е гг. XX в.
91. Классовая структура российского общества в конце XX - начале XXI в.
92. Проблемы и перспективы развития рыночных отношений в России в рамках обозримого будущего.
93. Китай и Россия: общее и особенное в проведении рыночных реформ.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов

(модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания.

Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.