

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Контролируемые компетенции

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Философия» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных
Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей

Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
- составление кроссвордов – 5 баллов;
- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача экзамена – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	65 – 69	E (посредственно)
	60 - 64	
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

2.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика рефератов

1. Проблема основного вопроса философии
2. Философия, круг ее проблем и роль в обществе
3. Мироззрение, его структура и исторические типы
4. Философия Древнего Востока
5. Философия Древней Греции и Рима
6. Философия Средневековья
7. Философская мысль эпохи Возрождения
8. Философия 17 века (проблема субстанции, рационализм и эмпиризм)
9. Философия эпохи Просвещения
10. Немецкая классическая философия
11. Философия марксизма
12. Позитивизм и неопозитивизм
13. Софийная линия в западноевропейской философии второй половины 19 – 20 вв.: философия жизни и экзистенциализм
14. Отечественная философская мысль эпохи средневековья
15. Русская философия первой половины 19 века (западники и славянофилы)
16. Отечественная философия второй половины 19 – начала 20 вв.
17. Русский космизм
18. Категория бытия в истории философии
19. Материя и ее атрибуты
20. Движение как способ существования материи. Многообразие его форм
21. Пространство и время как формы существования материи
22. Структурная организация материи. Единство и многообразие мира

23. Диалектика и ее альтернативы
24. Законы диалектики и их проявления в пожарном деле
25. Категории диалектики. Их значение для теории и практики
26. Понятие методологии, метода и методики
27. Детерминизм и причинность. Причины и следствия в пожарном деле
28. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения
29. Сознание, его происхождение и сущность
30. Сознание и самосознание
31. Познание как предмет философского анализа
32. Чувственное познание и его формы
33. Рациональное познание и его формы
34. Проблема истины в философии
35. Понятие практики в философии. Виды практики в пожарном деле
36. Специфика познания общества
37. Система методов технического познания
38. Происхождение и природа техники
39. Основные направления в философии техники
40. Этапы развития техники
41. Природа как объект философского исследования
42. Человек в информационном обществе
43. Техника и этика

ТЕСТЫ

1. Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?
 - а) Душа культуры
 - б) Учение о мудрости
 - в) Любовь к мудрости
 - г) Форма теоретического мировоззрения

2. В чем заключается основной вопрос философии?
 - а) О формировании способности к логическому мышлению
 - б) Об отношении духа к природе, сознания к материи, мышления к бытию.
 - в) О развитии научной мысли.
 - г) Об отношении философии к религии.

3. Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?
 - а) Процесс познания бесконечен.
 - б) В мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
 - в) Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
 - г) Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.

4. Бытие – это:
 - а) природные процессы;

- б) субъективная и объективная реальность;
 - в) совокупная реальность;
 - г) все вышеперечисленное
5. Материя есть философская категория для обозначения:
- а) атомов;
 - б) вещества;
 - в) субъективной реальности;
 - г) объективной реальности
6. Что представляет собой сознание?
- а) Субъективный образ объективного мира.
 - б) Свойство, присущее всем живым существам.
 - в) Физиологический процесс.
 - г) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.
7. Что такое диалектика?
- а) Это метод объяснения развивающегося мира.
 - б) Это методология преобразующей деятельности человека.
 - в) Совокупность принципов, категорий и законов.
 - г) Это логика и методология созидательной творческой деятельности.
 - Д) Все перечисленное
8. Укажите, какую из ступеней для принятия соответствующей формы проходит противоречие:
- а) тождество;
 - б) различие; противоположность;
 - в) противоречие;
 - г) все вышеперечисленное.
9. Что характерно для диалектического отрицания?
- а) разрушение старого;
 - б) циклический характер;
 - в) смена формы бытия;
 - г) внутренняя связь и преемственность между старым и новым.
10. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:
- а) трудовая деятельность;
 - б) возникновение языка;
 - в) нравственные отношения;
 - г) все вышеперечисленное.
11. Как К. Маркс характеризовал сущность человека?

- а) как абстрактное мышление;
 - б) как совокупность общественных отношений;
 - в) как взаимоотношения человека и общества;
 - г) как совместная деятельность нескольких индивидов.
12. Как соотносятся между собой проблемы „природа человека“ и „смысл жизни“?
- а) Обе проблемы раскрывают предназначение человека.
 - б) Тождественны между собой.
 - в) Совпадают друг с другом.
 - г) Нет правильного ответа.
13. Что является целью познания?
- а) Объект познания.
 - б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
 - в) Истина.
 - г) Социальные ценности.
14. Что такое истина?
- а) Это результат соглашения между учеными.
 - б) Это правда.
 - в) Это соответствует мысли той реальности, которую она отражает.
 - г) Это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)
15. Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:
- а) объяснительная;
 - б) синтетическая;
 - в) методологическая;
 - г) практическая.
22. Что отличает общество как систему от других систем?
- а) Уровень производства.
 - б) Политическое устройство.
 - в) Духовные и материальные связи людей.
 - г) Экономические отношения.
23. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме „скачка“?
- а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
 - б) Закон единства и борьбы противоположностей.
 - в) Закон отрицания отрицания.

- г) Все перечисленные.
24. Какие из соотношений имеются в виду, когда мы говорим о природе, как о предмете философского осмысления?
- а) Человек и природа.
 - б) Природа и общество; человек и общество.
 - в) Природа - человек - общество.
 - г) Человек и космос.
25. В каком из исторических типов философии природа воспринималась как полнота бытия?
- а) В Средневековой философии.
 - б) В Античной философии.
 - в) В философии Нового Времени.
 - г) В Марксистской философии.
26. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?
- а) Производственные отношения.
 - б) Мораль.
 - в) Географическая среда.
 - г) Производительные силы.
27. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?
- а) М. Вебер.
 - б) Г. Гегель.
 - в) К. Маркс.
 - г) П. Сорокин.
28. Какие из перечисленных явлений, согласно М. Веберу, относятся к плюралистической факторной модели?
- а) все нижеперечисленное;
 - б) экономика;
 - в) право; мораль;
 - г) религия.
29. Выберите суждение, в котором содержится характеристика народа как социальной общности:
- а) народ - это все население данной страны;
 - б) народ - это трудящиеся классы;
 - в) народ - это форма общности людей, связанных культурой, языком, происхождением;

- г) народ - это прогрессивно мыслящие классы, слои общества.
30. Что такое культура общества?
- а) Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей;
 - б) Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения;
 - в) То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное.
 - г) Результат человеческой деятельности.
31. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это:
- а) духовная жизнь общества;
 - б) образование, широкий кругозор;
 - в) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей;
 - г) определенный уровень цивилизации.
32. Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:
- а) цивилизация - это синоним культуры и общества;
 - б) цивилизация - это материальная культура;
 - в) цивилизация - это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов;
 - г) цивилизация - это мировое сообщество государств и народов.
33. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий „человек“ , „личность“ будет правильным:
- а) человек и личность - это тождественные понятия;
 - б) человек - это антропологическое понятие, а личность - социальное;
 - в) личность - это социальное качество индивида;
 - г) человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.
34. Как называется учение о ценностях?
- а) Гносеология.
 - б) Аксиология.
 - в) Пантеизм.
 - г) Онтология.
35. Какие сферы современной жизни затрагивает проблема соотношения человечества с живой и неживой сферами планеты?
- а) Экономика.
 - б) Политика.
 - в) Мораль.

- г) Все перечисленные сферы.
36. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это...
- а) личность;
 - б) индивид;
 - в) человек;
 - г) гражданин.
37. Что является основной ценностью антропогенной цивилизации?
- а) Человек.
 - б) Техника.
 - в) Природа.
 - г) Взаимодействие человека с природой и техникой.
38. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?
- а) экономической;
 - б) социальной;
 - в) политической;
 - г) для всех перечисленных.
39. Что понимается под стратегией человека?
- а) Характер действий различных цивилизаций;
 - б) Деятельность нескольких социальных групп;
 - в) Деятельность отдельных индивидов;
 - г) Совместная деятельность различных цивилизаций и социальных групп.
40. Что такое онтология?
- а) Наука о мышлении.
 - б) Наука о ценностях.
 - в) Наука о бытии.
 - г) Наука о познании.
41. В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?
- а) Античность.
 - б) Средневековье.
 - в) Возрождение.
 - г) Новое время.
42. Как называется философия Р. Декарта?
- а) Субъективный идеализм.
 - б) Трансцендентальный идеализм.

- в) Деизм.
 - г) Материалистическая концепция.
43. Что означает сенсуализм?
- а) Гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений;
 - б) В чувствах мир дан непосредственно;
 - в) Доказательство бытия бога.
 - г) Учение о логосе.
44. Кому из философов принадлежит следующее выражение: „Душа человека при рождении является чистым листом бумаги и только опыт пишет на нем свои имена“?
- а) Платон.
 - б) Д. Локк
 - в) И. Кант
 - г) К. Маркс.
45. Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?
- а) Рационализм
 - б) Дуализм
 - в) Сенсуализм
 - г) Номинализм
46. Что является творцом природы в философии Гегеля?
- а) Дух
 - б) Бог
 - в) Абсолютная идея
 - г) Материя.
47. Выберите выражение, свойственное философии А. Шопенгауэра:
- а) Воля к власти
 - б) Либи́до
 - в) Воля к жизни
 - г) Экзистенция
48. Какая основная проблема в философии экзистенциализма?
- а) Бытие человека в мире
 - б) Гносеологическая
 - в) Метафизика
 - г) Феноменология.

49. Какой основной принцип в философии Ф. Ницше?

- а) Воля к жизни
- б) Всеединство
- в) Воля к власти
- г) Соборность

50. В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?

- а) В мудрости
- б) В любви
- в) В спасении души
- г) В творчестве.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет, структура и функции философии
2. Мирозрение, его структура и исторические типы
3. Проблема основного вопроса философии
4. Философия Древнего Китая и Древней Индии
5. Досократический период древнегреческой философии
6. Философские учения Платона и Аристотеля
7. Материализм Демокрита и Эпикура
8. Эллинистическая и древнеримская философия
9. Средневековая философия, ее особенности и исторические формы
10. Философская мысль эпохи Возрождения
11. Западноевропейская философия 17-го века. Рационализм и эмпиризм
12. Основные идеи философии эпохи Просвещения
13. Немецкая классическая философия
14. Этапы становления и характерные особенности русской философии
15. Русская средневековая философия (представители, важнейшие идеи)
16. Русская философия 18 века
17. Отечественная философская мысль первой половины 19-го века
18. Философские идеи в творчестве Л. Толстого и Ф. Достоевского
19. Философия В. Соловьева и Н. Бердяева
20. Русский космизм
21. Основные направления западноевропейской философии второй половины 19-го – начала 20-го веков
22. Основные идеи марксистской философии
23. Философия экзистенциализма
24. Позитивизм, неопозитивизм и аналитическая философия
25. Исторические формы материалистической философии

26. Виды идеализма, их характеристика и главные представители
27. Проблема бытия в философии. Формы бытия. Бытие и не-бытие
28. Философское понятие материи. Атрибуты материи
29. Движение как атрибут материи. Формы движения материи
30. Пространство и время как формы существования материи. Концепции пространства и времени
31. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения
32. Сознание, его происхождение и сущность
33. Сознание и бессознательное. Психоанализ о структуре человеческой психики
34. Диалектика как теория и метод. Альтернативы диалектики
35. Законы диалектики и их проявления в пожарном деле
36. Категории диалектики, их значение для теории и практики пожарного дела
37. Познание как предмет философского анализа. Знание и познание
38. Познавательное отношение и его структура. Виды средств познания
39. Истина, ее свойства и критерии. Концепции истины
40. Сущность и строение науки
41. Научно-техническое познание и его особенности
42. Философское понимание техники. Этапы развития техники
43. Чувственное познание и его формы
44. Рациональное познание и его формы
45. Формы и методы эмпирического познания
46. Основные формы и методы теоретического познания
47. Природа, ее сущность и структура. Сущность и признаки жизни
48. Диалектика природы и общества. Экологическая проблема, ее сущность и происхождение
49. Общество как социальная система. Основные сферы общественной жизни
50. Общество как исторический процесс. Основные проблемы философии истории
51. Движущие силы и субъекты истории. Натурализм, материализм, идеализм об источниках общественного развития
52. Понятие духовности. Измерения духовности
53. Понятие и содержание духовной жизни общества
54. Духовные потребности, интересы, ценности: особенности их проявления в пожарной охране
55. Понятие ценности. Виды ценностей
56. Предмет философской антропологии. Сущность и существование человека
57. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека
58. Проблема любви в истории философии
59. Проблема антропосоциогенеза и альтернативные варианты ее решения

60. Проблема детерминант человеческого бытия. Биологическое и социальное в человеке.
61. Содержание и соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»
62. Диалектика свободы и ответственности в жизнедеятельности личности
63. Понятие культуры, ее сущность, структура и функции
64. Культура и цивилизация. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития
65. Глобальные проблемы современности, их происхождение и взаимосвязь
66. Демографическая ситуация в России и в мире

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания.

Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.