

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра экономических дисциплин



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Введение в специальность

для направления 38.03.01 Экономика
квалификация (степень) "бакалавр"
Профиль подготовки
"Финансы и кредит"

Барнаул 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Введение в специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Контролируемые компетенции

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	начальный	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ПК-2: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	начальный	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Введение в специальность» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Введение в специальность» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения;
--	--------	---

		расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных
Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

- 3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.
 4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.
 5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:
 - разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
 - составление кроссвордов – 5 баллов;
 - решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
 - Написание и защита реферата – 3-7 баллов.
 Сдача зачета – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) зачтено	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) зачтено	65 – 69	
2 (неудовлетворительно) не зачтено	60 - 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

2.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Бизнес – тренинг "Одноминутная речь".

Цели и возможности применения: Упражнение помогает развитию коммуникативных навыков, ораторского мастерства, способности говорить спонтанно.

Необходимые материалы: Список вопросов для обсуждения, секундомер.

Подготовка: Преподаватель заранее готовит список вопросов для выступлений на определенную тему.

Возможный список вопросов для выступления:

- Как вы заработали первые деньги?
- Самый необычный подарок, который вы дарили или получили?
- Самая смешная история, которая с вами происходила?
- Лучшие каникулы, которые провели? И т.д.

Процедура:

- 1) Преподаватель объясняет, что каждому из участников нужно будет произнести одноминутную речь на определенную тему. Выбирается доброволец, который будет следить за временем.
- 2) Выбирается первый оратор, который должен говорить строго в течении минуты. Преподаватель показывает на проекторе вопрос.
- 3) Затем вызывается следующий участник, и так продолжается пока не выступят все.
- 4) После завершения выступлений студенты должны дать обратную связь всем участникам.

Обсуждение:

- 1) Что особенно понравилось в выступлениях, привлекло внимание.
- 2) Какие удачные ораторские приемы были использованы участниками?
- 3) Было ли легко или тяжело говорить спонтанно?
- 4) Что делали участники, если у них "заканчивались мысли"?

Деловая игра "Как человеку жить по средствам".

Цели и возможности применения: Изучение структуры бюджета. Работа по выработке умений самостоятельно применять знания в различных ситуациях. Развитие коммуникативных навыков. Закрепить основы экономики. Разработать стратегии сокращения расходной части бюджета и увеличения его доходной части.

Необходимые материалы: Мультимедийная презентация.

Процедура:

1. Подготовительный этап: разделить учащихся на 3 семьи: с низким, средним, высоким уровнем дохода.
2. Туры: Продовольственная корзина. Коммунальные услуги. Здоровье. Образование. Бизнес-проект. Банк. Предпринимательская деятельность. Лотерея.
3. После этого для каждой семьи, в зависимости от ее дохода, на презентации появляются задания, которые необходимо коллективно решить.
4. Подведение итогов. Студенты суммируют все данные и определяют тип бюджета. Анализируют полученный результат.

Примерные тестовые задания

Вопрос № 1. Сколько этапов включает в себя кругооборот оборотных средств?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4.

Вопрос № 2. Что определяет отраслевая принадлежность предприятия?

- 1) объем оборотных средств;
- 2) структуру оборотных средств;
- 3) оба ответа верны.

Вопрос № 3. Вставьте пропущенное слово: "В то же время по мере реализации ...

дебиторская задолженность".

- 1) остается без изменения;
- 2) возрастает;
- 3) убывает.

Вопрос № 4. В каком из перечисленных случаев вероятность неплатежеспособности или нехватки средств для осуществления рентабельной деятельности велика?

- 1) если денежные средства, дебиторская задолженность и производственно-материальные запасы поддерживаются на относительно низких уровнях,
- 2) если денежные средства, дебиторская задолженность и производственно-материальные запасы поддерживаются на относительно высоких уровнях,
- 3) нет правильного ответа.

Вопрос № 5. Как рассчитывается величина чистого оборотного капитала?

- 1) разность между текущими активами и краткосрочной кредиторской задолженностью;
- 2) как разницы между долгосрочными пассивами и внеоборотными активами;
- 3) оба ответа верны.

Вопрос № 6. Что следует из того, что одно предприятие продает товары другому предприятию?

- 1) возникает процесс купли-продажи;
- 2) возникает процесс передачи давальческого товара;
- 3) нет правильного ответа. 68

Вопрос № 7. Начиная с какого момента вопросы, касающиеся порядка определения, классификации и признания расходов в целях налогообложения прибыли регулируются нормами Главы 25 НК РФ "Налог на прибыль организаций"?

- 1) с 1 января 2002 года;

- 2) с 1 января 2001 года;
- 3) нет правильного ответа.

Вопрос № 8. Сколько видов доходов в целях налогообложения прибыли рассматривает Налоговый кодекс РФ?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4.

Вопрос № 9. Когда доходы от реализации признаются таковыми?

- 1) когда произошла отгрузка (метод начислений);
- 2) когда произошла передача товара (кассовый метод);
- 3) оба ответа верны.

Вопрос № 10. На сколько групп исходя из экономического содержания группируются все расходы, связанные с производством и (или) реализацией продукции?

- 1) на 2 группы;
- 2) на 3 группы;
- 3) на 4 группы.

Вопрос № 11. Как называется цена, которая балансирует спрос и предложение товара (услуги)?

- 1) конкурентная цена;
- 2) цена равновесия;
- 3) нет правильного ответа.

Вопрос № 12. Что такое тарифы на услуги?

- 1) это регулируемые государством цены на услуги;
- 2) это система ставок, по которым предприятия сферы услуг реализуют их потребителям;
- 3) оба ответа верны.

Вопрос № 13. Какие бывают регулируемые цены?

- 1) фиксированными;
- 2) предельными;
- 3) оба ответа верны.

Вопрос № 14. Как называются регулируемые цены, ограниченные нижним или верхним пределом, предельным размером снабженческо-сбытовой или торговой надбавки?

- 1) цены фиксированные;
- 2) цены предельные;

3) оба ответа верны.

Вопрос № 15. Как называются регулируемые цены твердо определенной величины?

- 1) цены фиксированные;
- 2) цены предельные;
- 3) оба ответа верны.

Вопрос № 16. Из каких элементов состоит посредническая надбавка?

- 1) издержки, прибыль, НДС;
- 2) издержки, прибыль, НДС, налог с продаж;
- 3) нет правильного ответа.

Вопрос № 17. Из каких элементов состоит торговая надбавка?

- 1) издержки, прибыль, НДС;
- 2) издержки, прибыль, НДС, налог с продаж; 69
- 3) нет правильного ответа.

Вопрос № 18. Как называется стратегия ценообразования, когда продавец объединяет несколько продуктов, предлагая их по суммарной уменьшенной цене?

- 1) затратное ценообразование;
- 2) конкурентное ценообразование;
- 3) пакетное ценообразование.

Вопрос № 19. Сколько Вы можете назвать форм дискриминационного ценообразования?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4.

Вопрос № 20. Сколько Вы можете назвать оснований классификации процессов планирования?

- 1) 8;
- 2) 9;
- 3) 10.

Вопрос № 21. Как называется планирование по иерархии предприятия, исходя из общего плана предприятия, двигаясь к участкам и рабочим местам?

- 1) планирование снизу вверх;
- 2) планирование сверху вниз;
- 3) встречное планирование.

Вопрос № 22. Как называется планирование от планов на местах через планы подразделений к общему плану путем письменных согласований и объединений?

- 1) планирование снизу вверх;
- 2) планирование сверху вниз;
- 3) встречное планирование.

Вопрос № 23. Как называется планирование, объединяющее планирование сверху вниз и планирование снизу вверх?

- 1) глобальное планирование;
- 2) встречное планирование;
- 3) нет правильного ответа.

Вопрос № 24. Сколько Вы можете назвать внешних целей бизнес-планирования?

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 6.

Вопрос № 25. Сколько Вы можете назвать внутренних целей бизнес-планирования?

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 6.

Вопрос № 26. Различаются ли между собой Макет бизнес плана, утвержденный Постановлением Правительства РФ №1470 22 ноября 1997 г., и Макет бизнес плана, разработанный в рамках проекта Тасис Европейского Союза для новых независимых государств?

- 1) нет;
- 2) между ними принципиальные различия;
- 3) различия есть, но они непринципиальны.

Вопрос № 27. Что является критерием положительного принятия решения в бизнес-планировании по методу чистой приведенной стоимости?

- 1) неравенство $NPV > 0$;
- 2) $NPV = 0$; 70
- 3) Нет правильного ответа.

Вопрос № 28. Что является критерием положительного принятия решения в бизнес-планировании по методу индекса рентабельности?

- 1) критерий $PI = 1$;
- 2) критерий $PI > 1$;

3) нет правильного ответа.

Вопрос № 29. Как называется подход к изучению организации, при котором рассматриваются способы распределения производственных обязанностей и то, каким образом передаются полномочия и ответственность в рамках организации?

- 1) поведенческий подход;
- 2) структурный подход;
- 3) нет правильного ответа.

Вопрос № 30. Как называется подход к изучению организации, при котором в центре исследования находится человек?

- 1) поведенческий подход;
- 2) структурный подход;
- 3) нет правильного ответа.

Вопрос № 31. Сколько признаков положено в основу методов распределения обязанностей по отделам?

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 5.

Вопрос № 32. Сколько Вы можете назвать основных принципов создания хорошей организации?

- 1) 3;
- 2) 6;
- 3) 10.

Вопрос № 33. Как могут передаваться полномочия?

- 1) письменно;
- 2) устно;
- 3) оба ответа верны.

Вопрос №34. Как называется показатель, который характеризует состав и размещение имеющихся в распоряжении фирмы и контролируемых средств, полученных в результате предшествующей деятельности и обеспечивающих будущие поступления фирмы?

- 1) основной капитал;
- 2) активы;
- 3) оба ответа верны.

Вопрос № 35. Как называется показатель, который характеризует производственные мощности фирмы, предназначенные для использования в производстве или сбыте продукции и услуг, для сдачи в аренду другим фирмам или для управления?

- 1) основной капитал;
- 2) активы;
- 3) оба ответа верны.

Вопрос № 36. Какими бывают показатели, используемые для определения эффективности производства, соотносимые с полученной прибылью?

- 1) абсолютными,
- 2) относительными;
- 3) оба ответа верны.

Вопрос № 37. Какой показатель характеризует степень рентабельности использования оборотного и необоротного капитала (активов)?

- 1) отношение общей стоимости продаж к оборотным активам;
- 2) отношение общей стоимости продаж к реальному основному капиталу;
- 3) отношение общей стоимости продаж к активам.

Вопрос № 38. Какой показатель характеризует эффективность использования средств, вложенных в основной капитал?

- 1) отношение общей стоимости продаж к оборотным активам;
- 2) отношение общей стоимости продаж к реальному основному капиталу;
- 3) отношение общей стоимости продаж к активам.

Вопрос № 39. Какой показатель свидетельствует о скорости оборачиваемости оборотного капитала в течение года, поэтому именуется на практике коэффициентом оборачиваемости?

- 1) отношение общей стоимости продаж к оборотным активам;
- 2) отношение общей стоимости продаж к реальному основному капиталу;
- 3) отношение общей стоимости продаж к активам.

Вопрос № 40. О чем свидетельствует повышение отношения общей стоимости издержек производства к стоимости продаж?

- 1) о снижении рентабельности фирмы;
- 2) о повышении рентабельности фирмы;
- 3) оба ответа неверны.

Вопрос № 41. Как называется доленое соотношение составляющих собственного

капитала фирмы: акционерного капитала, эмиссионного дохода, капитализированной прибыли?

- 1) структура собственного капитала;
- 2) состав собственного капитала;
- 3) рентабельность собственного капитала.

Вопрос № 42. Какой показатель показывает уровень платежеспособности фирмы?

- 1) отношение ликвидных средств к краткосрочной задолженности;
- 2) отношение оборотных активов ко всему заемному капиталу;
- 3) оба ответа верны.

Вопрос № 43. Как называется сбор текущей информации о ходе хозяйственной деятельности за короткий срок, в течение дня?

- 1) бухгалтерский учет;
- 2) статистический учет;
- 3) оперативный учет.

Вопрос № 44. Как называется изучение и контроль за осуществлением наиболее типичных хозяйственных процессов, операций, а также общехозяйственных социально-экономических явлений?

- 1) бухгалтерский учет;
- 2) статистический учет;
- 3) оперативный учет.

Вопрос № 45. Как называется постоянный, непрерывный, сплошной, достоверный учет хозяйственных операций, охватывающий всю хозяйственную деятельность предприятия и его подразделений?

- 1) бухгалтерский учет;
- 2) статистический учет;
- 3) оперативный учет. 72

Вопрос № 46. С точки зрения уровня экономического развития все страны мира делятся на страны

1. развитые и развивающиеся
2. аграрно-сырьевые и промышленно развитые
3. с индустриальной и постиндустриальной экономикой
4. бедные и богатые
5. с низким, средним и высоким уровнем доходов

Вопрос № 47. Уровень экономического развития страны оценивается прежде всего по показателю

1. общего объема ВВП (ВВП)
2. общего объема национального дохода
3. внешнеторгового оборота на душу населения
4. национального дохода на душу населения
5. ВВП на душу населения.

Вопрос № 48. В современной структуре хозяйства различают

1. метрополии и колониально зависимые страны
2. мировое капиталистическое и мировое социалистическое хозяйство
3. промышленно развитые страны, новые индустриальные страны и страны с переходной экономикой
4. богатые и бедные страны
5. промышленно развитые страны, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой

Вопрос № 49. Хозяйство – это:

1. совокупность национальных хозяйств, находящихся в постоянной динамике;
2. процесс развития устойчивых экономических связей и разделения труда национальных хозяйств;
3. общественная система организации производительных сил.

Вопрос № 50. Субъектами хозяйства являются:

1. ТНК и МНК
2. международные экономические организации
3. национальные хозяйства
4. крупные промышленные предприятия
5. частные предприниматели
6. региональные интеграционные группировки

Вопрос № 51. Интеграция – это:

1. система взаимосвязанных показателей развития экономики на макроуровне, на основе которой разрабатываются экономические модели и прогнозы
2. процесс хозяйственно-политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами
3. изготовление все более однородных продуктов труда сверх внутренних потребностей отдельной страны, в результате чего происходит прогрессирующая дифференциация национальных хозяйств

Вопрос № 52. Интеграция имеет следующие уровни:

1. макро- и микро
2. свободная экономическая зона и зона торгового сотрудничества
3. интенсивный и экстенсивный

Вопрос № 53. Развитие экономики организаций на рубеже XX-XXI вв. проявляется в:

1. увеличении степени открытости национальных экономик;
2. активизации военных действий с целью решения спорных международных проблем;
3. национализации хозяйственной жизни;
4. развитию международного разделения труда;

Вопрос № 54. Формирующееся глобальное Хозяйство включает в себя национальные экономики:

1. промышленно развитых стран;
2. стран поставщиков сырья;
3. стран с экономикой переходного типа;
4. новых индустриальных стран;
5. развивающихся стран.

Вопрос № 55. Основные черты, присущие современному у хозяйству:

1. переход к постиндустриальной модели развития;
2. возникла социально ориентировочная модель рыночной экономики;
3. рыночная экономика приобрела универсальный характер;
4. усиление взаимозависимости стран и регионов;
5. увеличивается разрыв между центром и периферией хозяйства
6. развивающиеся страны догоняют развитые по уровню экономического развития.

Вопрос № 56. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех

стран мира и международных экономических отношений – это:

1. мировое производство;
2. Хозяйство;
3. мировой рынок.

Вопрос № 57. Системообразующим фактором современного хозяйства является

1. НТП;
2. международное разделение труда;
3. спрос;
4. предложение;

5. капитал.

Вопрос № 58. Неравномерность экономического развития стран означает:

1. различия в уровне жизни населения;
2. отличие в уровне индустриального развития и технической вооруженности труда;
3. различная степень открытости национальной экономики.

Вопрос № 59. НТП способствует:

1. созданию гибких производственных систем на базе современной техники и технологии
2. ускорению обмена знаниями и информацией
3. росту мелкого и среднего бизнеса
4. увеличению потребления природных ресурсов

Вопрос № 60. Основными направлениями НТП являются:

1. электрификация производства
2. ускорение развития атомной энергетики
3. химизация производства
4. специализация производства
5. комплексная механизация и автоматизация производства
6. комбинирование производства

Вопрос № 61. Информационная составляющая научно-технического потенциала

включает:

1. научные отчеты
2. научно-фантастическую литературу
3. стандарты, технические условия, патенты
4. техническую литературу
5. научные публикации, диссертации⁷⁴

Вопрос № 62. Роль НТП в формировании нового образа жизни в его конкретных проявлениях будет

1. усиливаться
2. уменьшаться
3. останется на настоящем уровне
4. приведет к деградации человечества

Вопрос № 63. Основными составляющими научно-технического потенциала стран

хозяйства являются:

1. ВВП на душу населения

2. уровень развития промышленного производства
3. обеспеченность научно-техническими кадрами

Вопрос № 64. Характерные черты глобализации хозяйства:

1. либерализация внешней торговли
2. усиление роли ТНК в экономики организации
3. нерешенность проблемы внешней задолженности
4. усиление международного терроризма
5. повышение регулирующей роли международных экономических организаций

Вопрос № 65. Причины ускорения процесса глобализации в начале XXI века:

1. информационные технологии
2. новые финансовые технологии
3. рост международного рынка капиталов
4. финансовые кризисы
5. неравномерность экономического развития стран хозяйства

Вопрос № 66. Область наиболее динамичного развития процесса глобализации:

1. экономика
2. техника
3. информационные технологии
4. культура
5. политика
6. финансы
7. наука

Тематика эссе.

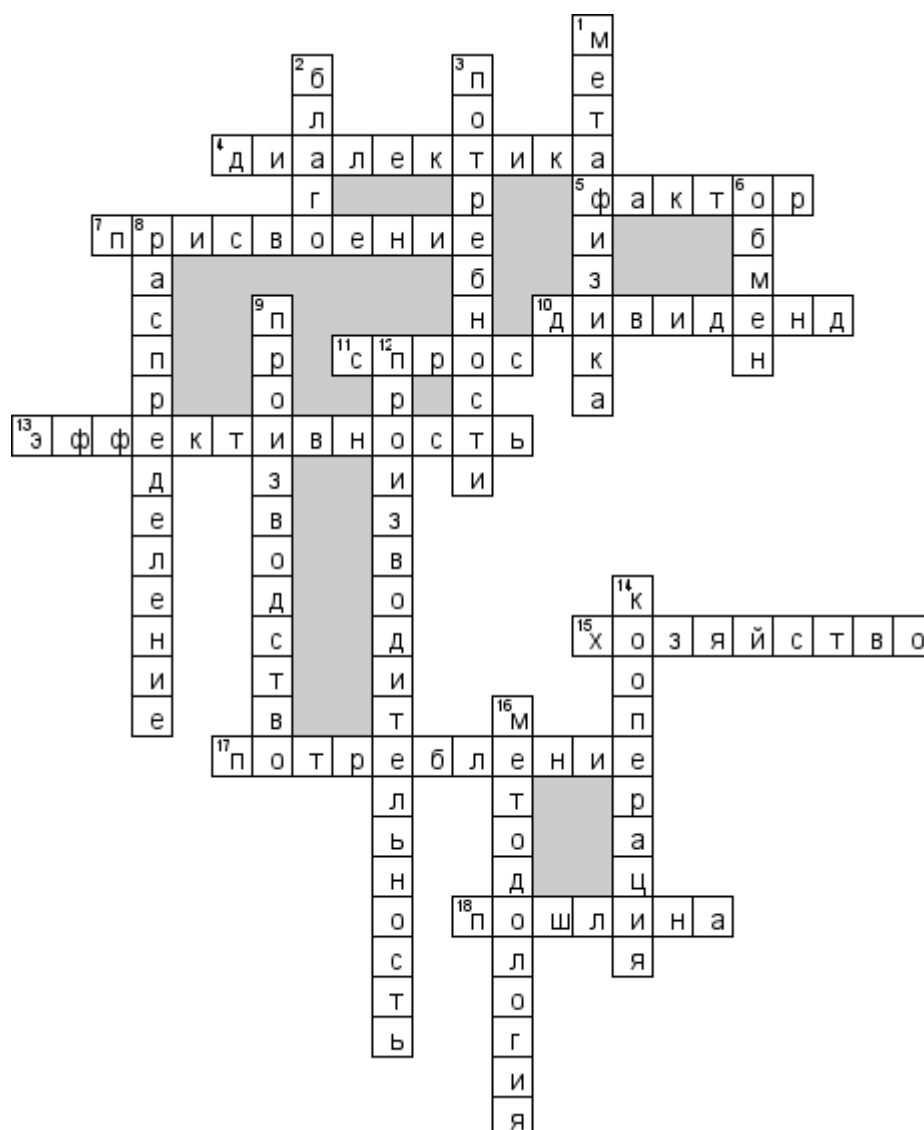
1. Образовательная реформа и возможность трудоустройства.
2. Как правительство РФ должно реформировать образование, чтобы предоставить молодым людям необходимые навыки и возможности для дальнейшего трудоустройства?
3. Предпринимательство и лидерство.
4. Какие шаги должно предпринять правительство РФ, чтобы предоставить молодым людям возможность стать предпринимателями и общественными лидерами?
5. Почему я выбрал профессию экономиста?
6. Важность научной работы при обучении на экономиста.

Примерная тематика докладов и рефератов.

1. Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом.

2. Экономические специальности бизнеса США.
3. Общемировые тенденции развития высшего образования.
4. Возможности для ускорения образовательного процесса и повышения эффективности затрат студента на обучение.
5. Понятие и основные характеристики корпоративной культуры вуза и её возможное влияние на судьбу выпускника. Основные традиции и обычаи института.
6. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения.
7. Роль и виды студенческих коммуникаций. Способы повышения эффективности их использования.
8. Оптимизация системы отношений студента с другими студентами: своей группы; своего курса; своего института и других вузов. Студенческие организации. Стройотряды.
9. Виды работ, выполняемых студентом в вузе.
10. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и дипломной работы.
11. Социально-экономические преобразования в России и их последствия.
12. Актуальные проблемы предприятий и влияние на конъюнктуру рынка труда.

Кроссворд.



По горизонтали

4. Учение о наиболее общих закономерностях становления и развития всех явлений природы, общества и мышления
5. Движущая сила процесса производства
7. Экономическая связь между людьми, которая устанавливает их отношение к вещам как своим
10. Часть прибыли, получаемая каждым акционером в соответствии с количеством имеющихся у него акций
11. Представленная на рынке потребность в товарах и услугах, ограниченная действующими ценами и платежеспособностью потребителей
13. Уровень, который показывает, сколько изделий создается в расчете на единицу затраченных ресурсов
15. Совокупность средств производства, используемых владельцем (или обществом) для обеспечения своих потребностей
17. Использование людьми материальных благ для удовлетворения своих потребностей
18. плата за разрешение вести какую-либо деятельность.

По вертикали

1. Метод, который рассматривает все явления разрозненно в состоянии покоя и неизменяемости
2. Что удовлетворяет потребности людей
3. Недостаток человека в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности человека, социальной группы и общества в целом
6. Процесс во время которого одни продукты обмениваются на другие
8. Процесс, при котором материальные, финансовые и трудовые ресурсы направляются по отраслям экономики, предприятиям
9. Процесс создания непосредственного полезного продукта
12. Уровень, который показывает, сколько продукции выпускает в среднем каждый работник
14. Форма организации трудовой деятельности, при которой значительное число людей совместно участвуют в одном и том же процессе труда
16. Наука о методах изучения экономических процессов и экономических явлений происходящих в обществе.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

1. Коммерческая целесообразность изучения человека, организаций и человеческой цивилизации.
2. Понятие и виды уровней образования. Соотношение аттестационных требований, предъявляемых к выпускникам средних и высших образовательных учреждений.
3. Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом. Возможности для ускорения образовательного процесса и повышения эффективности затрат студента на обучение.
4. Понятие и свойства организации. Экономические причины появления организаций и критерии их успеха.
5. Понятие и необходимость управления. Основные управленческие функции.
6. Проблемы выявления и учета факторов, необходимых для принятия решений.
7. Требования, которым должен отвечать успешный управляющий.
8. Инструменты и методы, применяемые современным управляющим. Роль теорий управления.
9. Глобализация как основной источник социально-экономических, технических и информационных проблем предприятий.
10. Проблемы, порожденные компьютеризацией.
11. Экологические проблемы человечества и организаций.
12. Социально-экономические преобразования в России и их последствия.

13. Актуальные проблемы предприятий и влияние на конъюнктуру рынка труда.
14. Роль отдельных учебных дисциплин в формировании инструментария экономиста.
15. Методы повышения эффективности труда студента во время учебы.
16. Основные способы аттестации студента. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов.
17. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Поощрение успешно сдавших сессию.
18. Пересдача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана.
19. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения.
20. Основные способы получения научной квалификации.
21. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов.
22. Необходимость изучения системы управления, традиций и обычаев института.
23. Обзор организационной структуры института.
24. Правила взаимодействия студента с деканатом, кафедрой и куратором группы.
25. Понятие и основные характеристики корпоративной культуры института. Основные традиции и обычаи института.
26. Студенческие методы и приемы управления эффективностью использования личных ресурсов.
27. Выбор личных целей и разработка планов в процессе обучения.
28. Самоорганизация, самомотивация и самоконтроль студента.
29. Роль и виды студенческих коммуникаций. Способы повышения эффективности их использования.
30. Понятие и виды источников информации в вузе.
31. Методы поиска и приобретения информации в вузе. Технология работы в библиотеках и в Интернет.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов,

контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания.

Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные

книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.