

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
кафедра экономических дисциплин

Ректор Алтайского экономико-
юридического института
И. В. Шеняков
"24" августа 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Государственное регулирование экономики

для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Государственная муниципальная служба"

Барнаул 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Контролируемые компетенции

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции | Способ оценивания | Оценочное средство |
|--|--------------------------------------|--------------------------|---|
| ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | базовый | Экзамен | Комплект контролирующих материалов для экзамена |
| ПК-12: способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | базовый | Экзамен | Комплект контролирующих материалов для экзамена |

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Государственное регулирование экономики» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Государственное регулирование экономики» используется 100-балльная шкала.

| | | |
|--|--------|---|
| Профессиональный уровень “5” (отлично) | 85-100 | Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; |
|--|--------|---|

| | | |
|---|-------|---|
| | | критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных |
| Продвинутый уровень “4” (хорошо) | 70-84 | Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей |
| Базовый уровень “3” (удовлетворительно) | 60-69 | Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении |
| Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно) | 35-59 | Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров |
| Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно) | 0-34 | Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий |

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;

- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.
 - 2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.
 - 3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.
 - 4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.
 - 5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:
 - разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
 - составление кроссвордов – 5 баллов;
 - решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
 - Написание и защита реферата – 3-7 баллов.
- Сдача экзамена – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ФГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|-------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 - 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

2.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Если в экономической системе достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то ...
 - a) спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов
 - b) **совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках**
 - c) каждый экономический агент удовлетворит все свои потребности
 - d) все домохозяйства страны получают запланированный ими доход

2. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории
 - a) классического
 - b) неоклассического
 - c) **кейнсианского**

- d) либерального
3. Для определения величины национального дохода необходимо ...
- a) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов
 - b) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов
 - c) **вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период времени и сумму косвенных налогов**
 - d) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей
4. Экономический рост измеряется как ...
- a) увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени
 - b) прирост валового внутреннего продукта
 - c) увеличение доходов населения
 - d) **увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени**

Тематика рефератов.

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально экономического развития в России.
2. Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики.
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
5. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.
6. Научно-технический потенциал России.
7. Анализ динамики структуры экономики России.
8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
10. Статистические методы прогнозирования.
11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики
14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.

17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.

18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.

19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.

20. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.

21. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.

22. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.

23. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.

24. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.

25. Внешняя торговля России (состояние и перспективы). Международное разделение труда и национальная специализация производства.

26. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления.

27. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.

28. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации.

29. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.

30. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.

31. Организация прогнозирования в зарубежных странах.

32. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.

33. Современное состояние и перспективы развития экономики стран СНГ.

34. Экономическая интеграция перспективы развития европейских стран.

Тематика эссе.

1. Экономическая политика. Механизм государственного регулирования экономики.

2. Модели государственного регулирования экономики: классическая модель, кейнсианская модель, неоконсервативная модель.

3. Альтернативные стратегии развития российской экономики.

4. Российская экономика на этапе рыночных реформ: эволюция в русле модели сырьевого государства.

5. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир рыночной трансформации российского общества.

6. Политика краткосрочной стабилизации. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры.
7. Модели антициклического регулирования экономики. Противоречивость антициклического регулирования.
8. Политико-экономический цикл.
9. Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная фискальная политика.
10. Встроенные стабилизаторы.
11. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Эффект Лаффера.
12. Воздействие государственных расходов на экономический рост. Производительное использование стабилизационного (резервного) фонда Российской Федерации в спектре альтернативных вариантов.
13. Налоговая реформа в России: критический анализ результативности
14. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.
15. Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики. Кейнсианская Денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка. Монетарная денежно-кредитная политика. Уравнение Фридмена. Противоречия денежно-кредитной политики.
16. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.
17. Цели и ограничения антиинфляционной политики. Антиинфляционная стратегия. Антиинфляционная тактика.
18. Модели антиинфляционной политики.
19. Антиинфляционная политика по-российски: обмен инфляции спроса на инфляцию предложения.
20. Трансформация модели инфляционного регулирования в современной России.
21. Государственное регулирование рынка труда.
22. Активная политика занятости. Пассивная политика занятости.
23. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости.
24. Дерегулирование рынка труда.
25. Рост российской экономики в 1999-2008 гг.: комбинация благоприятных внешних и внутренних факторов. Рост без развития.
26. Ограничения экономического роста Российской Федерации.
27. Содержание и цели политики содействия экономическому росту.
28. Повышение уровня благосостояния россиян как ведущий компонент политики содействия экономическому росту.
29. Оптимизация сберегательной квоты и ее соотношения с нормой инвестиций. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.
30. Улучшение качества экономической политики в стратегии назревших перемен.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену.

1. Экономическая политика.
2. Фиаско рынка и функции государства
3. Механизм государственного регулирования экономики.
4. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
5. Методы государственного регулирования экономики.
6. Инструменты государственного регулирования экономики.
7. Модели государственного регулирования экономики.
8. Классическая модель государственного регулирования экономики.
9. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
10. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики.
11. Альтернативные стратегии развития российской экономики.
12. Российская экономика на этапе рыночных реформ: эволюция в русле модели сырьевого государства.
13. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир рыночной трансформации российского общества.
14. Политика краткосрочной стабилизации.
15. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры.
16. Модели антициклического регулирования экономики.
17. Противоречивость антициклического регулирования.
18. Политико-экономический цикл.
19. Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики.
20. Дискреционная фискальная политика.
21. Недискреционная фискальная политика.
22. Встроенные стабилизаторы.
23. Фискальная политика, ориентированная на предложение.
24. Эффект Лаффера.
25. Воздействие государственных расходов на экономический рост.
26. Производительное использование стабилизационного (резервного) фонда Российской Федерации в спектре альтернативных вариантов.
27. Налоговая реформа в России: критический анализ результативности
28. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.
29. Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики.
30. Кейнсианская Денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка.
31. Монетарная денежно-кредитная политика. Уравнение Фридмена.
32. Противоречия денежно-кредитной политики.
33. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.
34. Цели и ограничения антиинфляционной политики.
35. Антиинфляционная стратегия.
36. Антиинфляционная тактика.
37. Модели антиинфляционной политики.

38. Кейсианская модель антиинфляционной политики.
39. Монетаристская модель антиинфляционной политики.
40. Подходы к проведению антиинфляционной политики.
41. Антиинфляционная политика по-российски: размен инфляции спроса на инфляцию предложения.
42. Трансформация модели инфляционного регулирования в современной России.
43. Государственное регулирование рынка труда.
44. Активная политика занятости.
45. Пассивная политика занятости.
46. Кейсианская политика занятости.
47. Неоклассическая политика занятости.
48. Дерегулирование рынка труда.20
49. Рост российской экономики в 1999-2008 гг.: комбинация благоприятных внешних и внутренних факторов.
50. Ограничения экономического роста Российской Федерации.
51. Содержание и цели политики содействия экономическому росту.
52. Повышение уровня благосостояния россиян как ведущий компонент политики содействия экономическому росту.
53. Оптимизация сберегательной квоты и ее соотношения с нормой инвестиций.
54. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.
55. Улучшение качества экономической политики в стратегии назревших перемен.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания.

Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.