

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Алтайский экономико-юридический институт"  
кафедра государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Алтайского экономико-  
юридического института  
В.И.Степанов  
"24" августа 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине

Геополитика

для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки  
"Государственная муниципальная служба"

Барнаул 2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Геополитика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

### 1.2. Контролируемые компетенции

| <b>Код контролируемой компетенции</b>   | <b>Этап формирования компетенции</b> | <b>Способ оценивания</b> | <b>Оценочное средство</b>                       |
|---|--------------------------------------|--------------------------|---|
| ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | базовый                              | Экзамен                  | Комплект контролирующих материалов для экзамена |
| ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию   | базовый                              | Экзамен                  | Комплект контролирующих материалов для экзамена |
| ПК-6: способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | базовый                              | Экзамен                  | Комплект контролирующих материалов для экзамена |
| ПК-12: способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы   | базовый                              | Экзамен                  | Комплект контролирующих материалов для экзамена |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ |  |  |  |
|--|--|--|--|

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Геополитика» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Геополитика» используется 100-балльная шкала.

|   |        |   |
|---|--------|---|
| Профессиональный уровень “5” (отлично)  | 85-100 | Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных |
| Продвинутый уровень “4” (хорошо)        | 70-84  | Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей  |
| Базовый уровень “3” (удовлетворительно) | 60-69  | Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении   |
| Минимальный уровень “2”                 | 35-59  | Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы;  |

|  |      |  |
|--|------|--|
| (неудовлетворительно)                            |      | несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа;<br>неадекватность примеров     |
| Минимальный уровень "1"<br>(неудовлетворительно) | 0-34 | Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям;<br>наличие серьезных ошибок и несоответствий |

### Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
- составление кроссвордов – 5 баллов;
- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача экзамена – 30 баллов.

### Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ФГОС)         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|-----------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично)           | <b>90 - 100</b>  | A (отлично)             |
| 4 (хорошо)            | <b>85 – 89</b>   | B (очень хорошо)        |
|                       | <b>75 – 84</b>   | C (хорошо)              |
|                       | <b>70 - 74</b>   | D (удовлетворительно)   |
| <b>65 – 69</b>        |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) | <b>60 - 64</b>   | E (посредственно)       |
|                       | <b>Ниже 60 баллов</b>                                    | F (неудовлетворительно) |

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### 2.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Примерные тесты

Тест 1.

Необходимо выбрать правильное утверждение.

**1. Кто является автором термина «геополитика»?**

- а) Челлен
- б) Хаусхофер
- в) Маккиндер

**2. Геополитика – это:**

- а) один из методов политологического исследования
- б) часть политической системы
- в) политическая концепция международных отношений государств или блоков государства
- г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах

**3. Предметом геополитики являются:**

- а) международные отношения
- б) сложившиеся государственные границы
- в) национально-этнический состав населения
- г) факторы, создающие основы для эффективной борьбы за расширение пространства государства

**4. Объектом геополитики являются:**

- а) государственное устройство
- б) человеческая психология, сознание
- в) взаимоотношения государств на международной арене
- г) пространство

**5. К основным законам геополитики относятся:**

- а) закон противостояния морских и континентальных государств
- б) закон синтеза суши и моря
- в) необходимость и неизбежность войн в борьбе за геополитическое пространство
- г) усиление фактора пространства в человеческой истории

**6. Какой ученый сделал категорию «пространство» ключевой категорией геополитики как науки?**

- а) Риттер
- б) Ратцель
- в) Спайкмен

**7. Перекрестное геополитическое поле это:**

- а) пространство, контролируемое государством длительное время
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств

- в) территория, находящаяся под контролем национальной общности
- г) территории, находящиеся вне тотального контроля

**8. Основоположником «органической школы» геополитики считается:**

- а) А. Мэхен
- б) К. Хаусхофер
- в) Ф. Ратцель
- г) Х. Макиндер

**9. С точки зрения Х. Маккиндера, «сердцем земли» - «Хартленд» является:**

- а) береговая зона
- б) Восточная Европа
- в) Центральная Азия
- г) центр евразийского пространства

**10. Немецкий геополитик К. Шмитта ввел понятие «Номос», что означает:**

- а) космическое пространство
- б) воздушное пространство
- в) ключевой регион в мировой политике
- г) большие планетарные пространства (море и суша), на основе которых формируются различные культуры и образы жизни

**11. Согласно идеям Семенова-Тян-Шанского В.П., Россия сможет защитить свое континентальное пространство, если обеспечит:**

- а) выход в Средиземное и Черное моря
- б) создание кольцеобразной системы геополитического контроля
- в) совмещение политического и географического центров России
- г) создание в азиатских владениях культурно-экономических центров ускоренного развития.

**12. Согласно теории Данилевского Н.Я., основным субъектом международной жизни является:**

- а) этнос
- б) государство
- в) цивилизация
- г) суперэтнос

**13. Согласно теории «неоатлантизма» в XXI в. основным источником конфликтов будут являться:**

- а) идеология
- б) экономика
- в) политический терроризм
- г) культура

**14. Автором концепции «столкновения цивилизаций» является:**

- а) С. Хантингтон
- б) Ф. Фукуяма
- в) Н. Бердяев
- г) Ф. Ратцель

**15. Геополитика США в отношении России преследует цели:**

- а) преодоление экономической слабости страны
- б) переориентация стран СНГ на другие геополитические центры и выведение их из-под политического влияния России
- в) формирование центров нестабильности по границам России
- г) строительство международных транспортных коммуникаций через территорию России

**16. Основная парадигма геополитики XXI века:**

- а) информационная
- б) военная
- в) экономическая
- г) конфессиональная

**17. В геополитическом плане стратегия неонатлантизма следовала принципам:**

- а) К. Хаусхофера,
- б) Ф. Ратцеля,
- в) А. Мэхена,
- г) Н. Спикмена.

**18. Что такое асимметричная война?**

- а) война мощного государства с государством, обладающим ничтожной мощностью
- б) война террористического неправительственного объединения с государством
- в) война на пересеченной местности.

**19. Необходимо установить соответствие между основными идеями классиков геополитики и их авторами:**

|   |                               |   |              |
|---|-------------------------------|---|--------------|
| 2 | Теория «континентально блока» | Б | А. Мэхен     |
| 3 | Концепция «поссибилизма»      | В | К. Хаусхофер |
| 4 | Концепция Римленд             | Г | Х. Маккиндер |
| 5 | Концепция Хартленд            | Д | Н. Спайкмен  |
|   |                               | Е | В. Бланш     |

**20. Необходимо установить соответствие друг другу понятий и определений:**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| а) римленд;                    | 1) осевой регион, отождествляемый прежде всего с территорией России и прилегающих к ней земель; |
| б) географический детерминизм; | 2) рамки, ограничивающие пространство, на которое распространяется национальный суверенитет;    |
| в) территориальность;          | 3) береговые земли, территория на краю суши;  |
| г) хартленд;                   | 4) совокупность физических, социальных и моральных ресурсов государства,                        |

|   |  |
|---|--|
|   | составляющих тот потенциал, использование которого (а в некоторых случаях даже просто его наличие) позволяет добиться своей цели на международной арене;   |
| д) геополитический регион;                | 5) оси, вокруг которого идет процесс геополитического структурирования и организации пространства в определенном регионе;  |
| е) граница;                               | 6) совокупность процессов и разного рода механизмов, посредством которых живые существа провозглашают, демаркируют и защищают район своего проживания;   |
| ж) геостратегический регион;              | 7) государство, расположенное между территориями двух или нескольких более крупных государств;   |
| з) буферное государство;                  | 8) концепция, объясняющая явления общественной жизни и политического развития особенностями природных условий и географического положения страны или региона;  |
| и) геостратегические линии;               | 9) регион вокруг государства или группы государств, играющих ключевую роль в мировой политике, представляющий собой пространство, в которое помимо территорий регионообразующих стран входят их зоны контроля и влияния; |
| к) многополярная геополитическая система; | 10) геополитическая система, имеющая несколько центров силы;   |
| л) геополитика;                           | 11) часть геополитического региона, отличающаяся более тесными и устойчивыми политическими, экономическими и культурными связями.  |

Тест 2.

### Задание 1.

#### Вопрос 1. Что представляет собой геополитика?

1. Это наука, изучающая комплекс географических, исторических, политических факторов, влияющих на потенциал государства;
2. это наука, система знаний о контроле над пространством;
3. это доктрина, рассматривающая государство как географический организм.



**Вопрос 2. Верно ли утверждение, что геополитика не стала реальным инструментом изменения мира и не служит ключом к прогнозированию политики ведущих стран?**

1. Да;
2. нет.

**Вопрос 3. Что из перечисленного НЕ относится к научному подходу, на базе которого не могла возникнуть геополитика?**

1. Цивилизованный;
2. военно-стратегический;
3. теорий географического детерминализма;
4. исторический.

**Вопрос 4. Кто считается основоположником цивилизационного подхода к историческому процессу?**

1. Американский военно-морской теоретик, историк Альфред Мэхен (1840-1914 гг.);
2. русский ученый Н.Я. Данилевский (1822-1885 гг.);
3. профессор географии Лондонского университета Генри Томас Бокль.

**Вопрос 5. Что является объектом геополитики как науки?**

1. Планетарное пространство, геополитические процессы и явления в мировом сообществе как системе;
2. изучение государств в их отношении к пространству;
3. динамика исторического развития государств и их взаимоотношений.

**Задание 2.**

**Вопрос 1. Какая геополитическая эпоха изменила мир, который из многополюсного стал биполярным?**

1. Венская эпоха;
2. Версальская эпоха;
3. Потсдамская эпоха;
4. Беловежская эпоха.

**Вопрос 2. Какой метод, используемый геополитикой, ориентирован на изучение зависимости поведения индивидов или групп от их включения в более глобальные общности?**

1. Системный метод;
2. сравнительный метод;
3. деятельностный метод;
4. функциональный метод;
5. институциональный метод.

**Вопрос 3. Какая функция геополитики связана с изучением тенденций геополитического развития стран и народов, с изучением различных явлений, процессов, событий?**

1. Прогностическая;
2. управленческая;
3. познавательная

4. идеологическая.

**Вопрос 4. Верно ли утверждение, что в результате сложившегося однополярного мира после разрушения системы коллективной безопасности стран Восточной Европы идеологическая сторона геополитической функции усилилась?**

1. Да;
2. нет.

**Вопрос 5. Кто считается «отцом» геополитики, в системе взглядов которого видны идеи эволюционизма и дарвинизма?**

1. Немецкий ученый Фридрих Ратцель;
2. шведский геополитик Рудольф Челлен;
3. английский ученый - геополитик Хелфорд Макиндер;
4. американский адмирал Альфред Т. Мэхен.

**Задание 3.**

**Вопрос 1. Кому из ученых – геополитиков принадлежит основной тезис: государство – живой организм?**

1. Немецкому ученому Фридриху Ратцелю;
2. шведскому геополитику Рудольфу Челлену;
3. английскому ученому - геополитику Хелфорду Макиндеру;
4. американскому адмиралу Альфреду Т. Мэхену.

**Вопрос 2. В чем состоит суть концепции «поссибилизма» основателя французской геополитической школы Видаля де ла Бланша?**

1. Она ставит на первое место не географический фатализм, а волю и инициативу человека;
2. суть концепции – организация жесткого контроля береговых территорий Евразии: Европы, арабских стран, Индии, Китая, Юго-Восточной Азии и т.д.;
3. в соответствии с этой концепцией главной движущей силой государства выступает борьба за расширение жизненного пространства.

**Вопрос 3. Какой тезис в геополитике Запада занял ведущее место с начала Потсдамской эпохи?**

1. Тезис о необходимости организации жесткого контроля береговых территорий Евразии;
2. тезис превосходства западной цивилизации над народами Евразии и других континентов;
3. тезис о необходимости геополитической экспансии;
4. тезис о создании «континентального блока».

**Вопрос 4. Когда было положено начало создания франко-западногерманского союза-ядра объединенной Европы конца XX в., которая превзошла по главным показателям США?**

1. В 50-е гг.;
2. в 60-е гг.;
3. в 70-е гг.;
4. в 80-е гг.

**Вопрос 5. Что является сущностью геополитической концепции мондиализма?**

1. Утверждение планетарной интеграции, создание единого мира;
2. глобализация геополитики с техницистских позиций;
3. создание против России «санитарного кордона», куда вошли бы страны Восточной Европы и Прибалтики.

**Задание 4.**

**Вопрос 1. Что явилось главной темой евразийского движения как одного из наиболее мощных в русской геополитической школе?**

1. Определение России как «географического организма больших рек и удаленных морей»;
2. утверждение самобытных основ русской истории и культуры, а также разработка своих собственных взглядов на мировую и русскую историю;
3. предсказание, куда будут направлены взгляды Германии, Англии, Японии, США, Канады при условии расчленения России.

**Вопрос 2. Имя какого русского ученого связано с началом евразийского движения, которого все исследователи причисляют к самым ярким геополитикам?**

1. П.Н. Савицкого;
2. М.В. Ломоносова;
3. В. И. Даля;
4. В.П. Семенова-Тян-Шанского.

**Вопрос 3. Какое название получила у П.Н. Савицкого неповторимая географическая среда?**

1. Вся планета;
2. Евразия;
3. «месторазвитие»;
4. Европа.

**Вопрос 4. Каковы геополитические последствия распада СССР для России?**

1. Геополитическая уязвимость России возрастает;
2. уменьшение международной роли России и падение имиджа страны;
3. авторитарное руководство и управление страной;
4. экстенсивный путь хозяйствования;
5. ослабление экономических связей между регионами;
6. падение научно-технического потенциала.

**Вопрос 5. Верно ли утверждение, что сложившаяся геополитическая ситуация после распада СССР ставит Россию в положение региональной державы с ограниченными международными возможностями?**

1. Да;
2. нет.

**Задание 5.**

**Вопрос 1. С чего начался развал СССР?**

1. С культурно-политической экспансии;
2. с экономической экспансии;
3. с продовольственной экспансии;
4. с военной экспансии.

**Вопрос 2. В качестве какой главной геополитической цели преследует проникновение западных стран на Кавказ?**

1. Усиление позиций транснациональными компаниями Запада в Закавказье;
2. вытеснение России из региона;
3. завоевание рынка;
4. разрушить территориальную целостность региона.

**Вопрос 3. Какой важнейший фактор предопределяет стратегические отношения между Россией и США?**

1. Недопущение так называемого «расползания ядерного оружия»;
2. борьба с международным терроризмом;
3. ракетно-ядерный потенциал обоих государств.

**Вопрос 4. Верно ли утверждение, что во взаимоотношениях России и США в Североатлантическом регионе (САР) все еще сохраняется модель ядерного сдерживания?**

1. Да;
2. нет.

**Вопрос 5. Сторонниками какой геополитики являются политические лидеры Великобритании?**

1. Противниками геополитики «атлантизма»;
2. сторонниками геополитики «атлантизма»;
3. активными сторонниками углубления интеграции в Европе.

**Задание 6.**

**Вопрос 1. Каких возможно адекватных действий со стороны России опасаются Европа и США в случае настойчивого расширения НАТО?**

1. Россия может пойти на создание Евразийского оборонительного союза;
2. Россия может прекратить поставку на Запад нефти и газа;
3. Россия может перевести экономику на военный лад.

**Вопрос 2. Какое звено в геополитической и геоэкономической структуре России является самым слабым звеном, что прямо угрожает ее национальной безопасности?**

1. Североатлантический геостратегический регион;
2. южные края России, активно и беспрепятственно заселяемые армянами, грузинами, азербайджанцами, курдами, чеченцами и другими представителями СНГ;
3. Восточный регион.

**Вопрос 3. Чем во многом обусловлена сложность современной ситуации в Сибири и на Дальнем Востоке?**

1. Малочисленностью трудоспособного населения в регионе;

2. отсутствием глубоко проработанной научной стратегии развития региона;
3. несовершенным военно-техническим обустройством границы.

**Вопрос 4. Какой фактор мешает установить равноправный союз между Россией и Германией?**

1. Слабость России и сопредельных с Германией государств;
2. возрастающая экономическая мощь Германии;
3. опасение появления «Четвертого рейха».

**Вопрос 5. Верно ли утверждение, что в геополитическом плане Италия представляет для России союзника в Европе, заинтересованного в создании многополюсного мира?**

1. Да;
2. нет.

**Задание 7.**

**Вопрос 1. К чему может привести присоединение стран Прибалтики к НАТО?**

1. К потере Россией основных морских портов на Балтийском море;
2. к приобретению конфликтно настроенных соседей;
3. к бывшему расколу Европы, усилению конфронтации в мире.

**Вопрос 2. Какова сверхзадача, конечная цель США и атлантистов в сложной геополитической игре вокруг Калининградской области?**

1. Помешать созданию мощной Европы, объединенной вокруг Германии;
2. препятствовать образованию союза трех славянских государств;
3. обострить сепаратистские тенденции, растущие в области и отрицательным образом повлиять на экономическую ситуацию в анклав.

**Вопрос 3. Что провозглашают большинство политических лидеров США, включая президента Дж. Буша – младшего, в качестве геополитических целей?**

1. Закрепление в Евразии геополитического плюрализма;
2. исключение возможности образования враждебных США коалиций;
3. создание монополярного мира, в котором Америка будет выступать в качестве единственной сверхдержавы;
4. создание трансевразийской системы безопасности.

**Вопрос 4. Какова судьба России в геополитическом пасьянсе Бжезинского?**

1. Привлечение России к работе в широких рамках европейского сотрудничества и укрепление независимости новых суверенных соседних государств;
2. исключение военного могущества России;
3. недопущение развития национальной экономики.

**Вопрос 5. Что означает для России тезис «демографический империализм», выдвинутый авторами книги «Китай после Дэн Сяопина: десять сущностных проблем»?**

1. Китаизация приграничных земель России, особенно Приморья;

2. рост численности населения;
3. сложное социальное явление, порождающее настроение эмиграции.

#### **Задание 8.**

**Вопрос 1. Верно ли утверждение, что Китай опасен для России как геополитическая база атлантизма, как страна самой высокой в мире демографической плотности.**

1. Да;
2. нет.

**Вопрос 2. С чем увязывают народы России и Японии во многом неприязнь друг к другу?**

1. С искажением образа России и Японии средствами массовой информации;
2. с бурными событиями прошлых лет;
3. с проамериканской ориентацией японского руководства, которое постоянно солидаризировалось с американцами, объявившими «холодную войну» СССР.

**Вопрос 3. В чем особенность подхода Японии к решению проблемы об освоении энергетических ресурсов в Сибири и на Дальнем Востоке?**

1. Соблюдение взаимовыгодного характера сотрудничества;
2. наладить сеть нефтеперерабатывающих заводов и химических комплексов;
3. контроль над энергетическими проектами японцы стремятся оставить в своих руках, а добываемые энергоносители намереваются ориентировать на экспорт.

**Вопрос 4. О чем идет речь в опубликованном в июне 1997 года документе «Основные направления японо-американского сотрудничества в области обороны»?**

1. Об обороне Японии;
2. о совместных американо-японских военных действиях в «прилегающих» к ней обширных регионах;
3. о военном перевооружении сил «самообороны» Японии.

**Вопрос 5. В чем заключается новейший геополитический прицеп Японии?**

1. В «активизации в странах Центральной Азии и Кавказа» и вытеснении России из этого региона;
2. в участии «сил самообороны» Японии в ряде миротворческих операций ООН;
3. в дальнейшем укреплении японо-американских отношений.

#### **Задание 9.**

**Вопрос 1. Какова стратегическая цель России по отношению к Ирану?**

1. Объединение с Ираном против американской экспансии на Каспии;
2. сочетание торгового партнерства с инвестиционным;
3. не допустить влияния атлантизма на Иран.

**Вопрос 2. За что в геополитическом плане в последние годы ушедшего века и сейчас выступают Москва и Дели?**

1. За то, чтобы тенденция к многополюсности стала главной в формировании новой системы геополитических отношений;
2. за территориальную целостность, невмешательство в межэтнические споры;
3. за укрепление стабильности и безопасности в азиатском регионе.

**Вопрос 3. Можно ли утверждать, что Москва и Дели способны противопоставить однополюсному миру как минимум двухполюсный мир?**

1. Да;
2. нет.

**Вопрос 4. От чего во многом зависят геополитическое положение Африки, ее позиция в системе международных отношений?**

1. От объединения всех сфер общественной жизни большинства стран континента;
2. от урегулирования африканских конфликтов;
3. от коренного изменения международного экономического порядка в пользу формирования лучших (льготных) условий для этого континента.

**Вопрос 5. Какое положение занимают сейчас США в абсолютном большинстве стран Латинской Америки?**

1. Равноправное;
2. гегемонистское;
3. антигуманное.

**Вопрос 6. Какой фактор объективно сближает интересы РФ и государств Латинской Америки?**

1. Потребность в механизмах сдерживания гегемонистских устремлений в геополитике США;
2. заинтересованность в развитии взаимовыгодных связей;
3. стремление решать задачи национальной безопасности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Геополитика как наука: основные подходы и точки зрения.
2. Формирование мирового геополитического пространства.
3. Основные парадигмы в геополитике.
4. Система категорий геополитики.
5. Соотношение геополитики и иных научных дисциплин.
6. Функции геополитики.
7. История геополитических идей, становление геополитики как самостоятельной научной дисциплины.
8. Две традиции в анализе международных отношений.

9. Специфика геополитических идей Древнего мира.
10. Зарождение геополитического мышления в государствах Древнего Востока: культурно-религиозная традиция.
11. Истоки западной геополитической традиции: формирование доктрины географического детерминизма.
12. Геополитические идеи Средневековья и Возрождения.
13. Геополитическая мысль Нового времени.
14. Геополитические идеи в странах Западной Европы в XIX в..
15. Классическая геополитика: национальные школы и основные направления в современной геополитике.
16. Становление геополитики как науки: социально-философские предпосылки.
17. Специфика континентальной школы геополитики: национальная идентичность и европейское сознание.
18. Немецкая школа геополитики: классические концепции.
19. Французская школа геополитики: классические концепции.
20. Специфика англо-американской геополитической школы.
21. Современная геополитика: основные направления и научные школы.
22. Изменения в предмете современной геополитики. Основные тенденции и направления.
23. Континентальные концепции геополитики - «новые правые».
24. Мондиалистские концепции геополитики — однополярное мировое пространство.
25. Современные концепции французской школы геополитики.
26. Современные концепции англо-американской школы геополитики.
27. Новые геополитические реалии и смена парадигм в современной англо-американской геополитике.
28. Российская геополитическая школа история и современность.
29. Геополитический кодекс России.
30. Мессианские геополитические концепции.
31. Цивилизационные концепции освоения и контроля геополитического пространства.
32. Западничество и славянофильство. Концепция русского глобализма
33. Геополитическая доктрина евразийства.
34. Теория национальной исключительности (русского мессианства) Н.А. Бердяева.
35. Антропологические теории геополитики.
36. Природа мирового господства в концепции В.П. Семенова-Тян-Шанского.
37. Геополитическая структура мира: процессы формирования модели контроля за пространством.
38. Процессы и модели формирования мирового геополитического пространства.



39. Колонизация и складывание центр-периферийной модели мирового геополитического пространства.
40. Деколонизация как процесс формирования полицентричной системы отношений.
41. Мировая система как устойчивая форма глобального взаимодействия государств и народов: понятие и основные признаки.
42. Основные этапы эволюции мировой системы: модели и типы организации геополитического пространства.
43. Цикличность развития геополитической системы мира.
44. Типология мировых систем.
45. Мир после «холодной войны».
46. Новая геополитическая архитектура современного мира: смещение глобального спектра сил и способов контроля за пространством.
47. Виртуальные формы организации мирового геополитического пространства в XXI в..
48. Внешняя политика государства: понятие, функции, средства реализации.
49. Концепция внешней политики в реалистической теории международных отношений Г. Моргентау и его парадоксы.
50. Национальный интерес как главная детерминанта внешней политики.
51. Национальная безопасность: понятие и структура.
52. Геополитические коды как кодексы поведения государств на мировой арене.
53. Организация Объединенных Наций (ООН) — глобальная универсальная международная организация.
54. Глобализация: понятие и стадии.
55. Мировая экономика: лидеры и аутсайдеры.
56. Геополитические последствия глобализации в экономике.
57. Антиглобализм.
58. Факторы, определяющие конфигурацию современного геополитического пространства.
59. Геополитические последствия распада СССР для современной России.
60. Факторы формирования геополитического кода современной России.
61. Модель геополитического положения России. Россия в системе координат Больших пространств.
62. Национальные интересы России в условиях однополярного мира.
63. Проблемы национальной безопасности России в контексте однополярного мира и глобализации.
64. Россия на постсоветском пространстве: сжатие границ геополитического влияния.
65. Геополитические перспективы России и модели региональной интеграции на постсоветском пространстве.
66. Геополитический код США в контексте концепции глобального лидерства З. Бжезинского.

67. Геополитические перспективы США в XXI в. Противодействие господству США.
68. Объединенная Европа геополитические перспективы в XXI в..
69. Геостратегическое лидерство азиатско-тихоокеанского региона.
70. Геополитика и общественное развитие Японии.
71. Геополитика современного Китая.
72. Геополитика государств южной и юго-восточной Азии.
73. Индия в монополярной геополитической системе.
74. Исламская Республика Пакистан: претензии на региональное лидерство.
75. Исламский мир в поисках собственной геополитической ниши.
76. Геополитическое противостояние исламского мира.
77. Геополитический статус Латинской Америки: факторы позиционирования.
78. Геополитическая стратегия стран Латинской Америки.
79. Африка как геополитическое пространство.
80. Современная фаза геополитического развития Африки.
81. Геополитические факторы единства и стабильности Африки.
82. Африка в спектре безопасности интересов США и России.
83. Глобальные угрозы, цивилизационные риски и современные проблемы Африки.
84. Проблемы экономической безопасности Африки на современном этапе.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

### 3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания.

Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.