



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «История» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

### 1.2. Контролируемые компетенции

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК-8: способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	начальный	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-9: способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	начальный	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

ОК - 8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности	- навыками использования основных закономерностей социальных, гуманитарных и экономических наук в практической деятельности.
ОК - 9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	- взаимосвязь состояния здоровья и производительности и труда с состоянием условий труда, параметрами среды жизнедеятельности человека.	- идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности.	- навыками анализа социально значимых проблем и процессов

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины <sup>1</sup>	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Становление и развитие древнерусского	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
2	Российское государство в эпоху средневековья	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
3	Российская империя в период абсолютизма	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
4	Россия в XIX – начале XX веков	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
5	Политический кризис и падение самодержавия	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
6	Социально-экономическое и политическое развитие	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.

	Советского союза в 1917 - 20е годы.		
7	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
8	СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
9	СССР в 60-80 гг. XX века.	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
	Становление новой российской государственности	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
	Российская Федерация на современном этапе	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	<p>Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных</p>
Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей</p>
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но</p>

		отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень "2" (неудовлетворительно)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень "1" (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

### Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
- составление кроссвордов – 5 баллов;
- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача экзамена – 30 баллов.

### Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)

3 (удовлетворительно)	<b>65 – 69</b>	
	<b>60 - 64</b>	Е (посредственно)
2 (неудовлетворительно)	<b>Ниже 60 баллов</b>	Ф (неудовлетворительно)

**Оценка компетенций обучающегося  
в соответствии с требованиями  
ФГОС ВПО по направлению подготовки**

Требования к профессиональной подготовке	Признаки проявления	Выявление признака в ходе оценки знаний обучающегося (в баллах)		
		Не проявляется	Проявляется частично	Проявляется в полном объеме
<b>Критерии оценки общекультурных компетенций</b>				
Осознание социальной значимости своей будущей профессии и обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);	Глубокий анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Корректная формулировка цели и задач исследования	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Глубокий анализ и обработка языковых/литературных фактов	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Последовательность изложения теоретического и практического материала в ответе	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Соблюдение принципов этики юриста (ОК-2);	Знание этических принципов	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Соблюдение этических принципов в процессе обучения	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность к обобщению, анализу, восприятию	Владения навыками анализа информации	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);	Способность восприятия информации	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Определение целей получения информации и ее значимости	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);	Умение логически, верно и аргументированно строить свою речь	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Умение логически, верно и аргументированно строить свою письменную речь	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Культура профессионального поведения (ОК-5);	Объективная самооценка уровня знаний.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Знание критериев профессионального поведения и характер их применения в своей деятельности.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Стремление у уважительному отношению к праву и закону (ОК-6);	Отношения к механизмам законодательного регулирования изучаемой сферы.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Желание и умение к повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);	Желание к обучению.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Умение повышать свой профессиональный уровень.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);	Способность использования основных закономерностей социальных, гуманитарных и экономических наук в практической деятельности.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Желание к научному познанию.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы и их влияние изучаемую отрасль (ОК-9);	Навыки в анализе окружающих процессов их влияние изучаемую отрасль	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);	Наличие навыков в понимании сущности и значение информации в развитии современного правового и информационного общества	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Умение определить и выделить опасности и угрозы, возникающие распространении отдельных типов информации в правовом поле	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Наличие навыков в соблюдении основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Владение основными методами, способами и средствами получения, переработки правовой информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления социально-правовой информацией (ОК-11).	Умение работать с компьютером как средством управления социально-правовой информацией	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Уровень владения способами и средствами получения, переработки правовой информации.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Знание базовых навыков легального функционирования и свойств	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>



(ОК-12);	глобальных компьютерных сетей			
	Навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13);	Знание основной (базовой) профессиональной терминологии на иностранном языке	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Навыки профессионального общения в сфере права на иностранном языке	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов в оценке общекультурных компетенций</b>				<b>28</b>
<b>Критерии оценки профессиональных компетенций</b>				
<b>в нормотворческой деятельности:</b>				
Наличие навыков и умений в создании норм права(ПК-1);	Навыки правового регулирования окружающей действительности.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Умение в моделировании и создании норм права.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	Уровень правосознания.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Уровень правового мышления.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Уровень правовой культуры.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Способность регулировать и обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);	Навыки в правовом регулировании.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Глубина знаний в механизмах соблюдения законодательства субъектами права.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Способность принимать решения и совершать юридические действия в праве в точном соответствии с законом (ПК-4);	Знание теоретических основ в принятии правовых решений.	0	1	2
	Точное знание норм законодательства.	0	1	2
	Способность принимать решения и совершать юридические действия в праве.	0	1	2
Знания нормативно правовых актов и способность реализовывать нормы материального и процессуального права (ПК-5);	Знание норм материального права в изучаемой сфере.	0	1	2
	Знание норм процессуального права в изучаемой сфере.	0	1	2
	Умение реализовать нормы права в практической деятельности.	0	1-2	3
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства изучаемых правоотношений (ПК-6);	Способность юридически правильно квалифицировать факты в изучаемой сфере.	0	2	3
	Способность юридически правильно квалифицировать обстоятельства в изучаемой сфере.	0	1	2
Владение навыками подготовки юридических документов в правовой сфере (ПК-7);	Навыки в составлении процессуальных документов.	0	1	2
	Умение составлять юридические документы.	0	1	2
<b>в правоохранительной деятельности:</b>				
Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	Знание основных правовых принципов (критериев) формирования должностных обязанностей по	0	0,5	1

безопасности личности, общества, государства (ПК-8);	обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности			
	Наличие навыков в выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, в обществе, государстве	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);	Знание принципов и критериев обеспечения чести и достоинство личности.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Наличие навыков в соблюдении и защиты права и свободы человека и гражданина.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);	Знание механизмов выявления, преступлений и иных правонарушений.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Знание механизмов пресечения, раскрытия преступлений.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Знание особенностей составов правонарушений.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Знание ответственности как следствия наличия состава правонарушения.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Знание основных составов правонарушений и способность	Способность осуществлять предупреждение правонарушений.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

осуществлять предупреждение правонарушений, а также способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);	Способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	<b>0</b>	<b>0,3</b>	<b>1</b>
Способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);	Навыки в работе с документацией.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Знание основ экспертной деятельности в изучаемой сфере.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>в экспертно-консультационной деятельности:</b>				
Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);	Знание элементов юридического толкования правовых актов.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Способность толковать правовые акты.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Способность толковать различные правовые акты в правоприменительной деятельности (ПК-15);	Знания механизмов создания и оформления юридических заключений.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Способность давать квалифицированные	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	юридические заключения и консультации в сфере правоприменения.			
Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере правоприменения (ПК-16);	Способность давать квалифицированные юридические заключения в сфере правоприменения.	0	1	2
	Наличие навыков в предоставлении квалифицированных юридических консультациях в сфере правоприменения.	0	1	2
<b>.....в педагогической деятельности:</b>				
Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);	Наличие навыков в преподавании правовых дисциплин	0	0,5	1
	Знание теоретических и методических основ преподавания правовых дисциплин	0	0,5	1
Способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);	Наличие навыков в организации самостоятельной работы обучающихся	0	0,5	1
	Умение управлять самостоятельной работой обучающихся	0	0,5	1
Способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).	Знание механизмов и принципов эффективного правового воспитания	0	0,5	1
	Наличие навыков в осуществлении правового воспитания	0	0,5	1
<b>Максимальное количество баллов в оценке профессиональной компетенции</b>				<b>72</b>

<b>Общее максимальное количество баллов</b>				<b>100</b>
---	--	--	--	------------

Компетенции оцениваются преподавателем по факту выявления 71 признака, выставленных в таблице Оценки компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Критерии оценки:

- признак не проявляется;
- признак проявляется частично;
- признак проявляется в полном объеме.

Максимальное количество баллов за каждый признак варьируется в диапазоне от 1 до 3 баллов. Оценка проявления каждого признака варьируется от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов при оценке проявления признаков сформированности компетенций – 100 баллов, из них по профессиональным компетенциям – 72 балла, по общекультурным компетенциям – 28 баллов.

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

**Примерные тестовые задания:**

##### **1 вариант**

1. Укажите век в котором образовалось Древнерусское государство:

- а) IX;
- б) X;
- в) XI.

2. Назовите год принятия христианства на Руси:

- а) 986;
- б) 987;
- в) 988.

3. Как называлась крупная феодальная собственность в Древней Руси:

\_\_\_\_\_ Вотчина \_\_\_\_\_  
 –

4. Укажите год, когда произошла битва на Чудском озере (Ледовое побоище):

- а) 1238;
- б) 1240;
- в) 1242.

5. Укажите год избрания на престол первого царя династии Романовых?

- а) 1612;
- б) 1613;
- в) 1614.

6. Назовите имя первого императора России:

- а) Иван IV (Грозный);
- б) Петр I;
- в) Петр III;
- г) Павел I.

7) Как называется законодательный акт, регламентирующий общество и предписавший дворянству место, определенное сословными нормами:

- а) Указ о единонаследии;
- б) Табель о рангах;
- в) Открытие лицея в царском селе;
- г) Закон произвольном назначении престолонаследника.

8. Какой государственный орган заменил Боярскую думу в XVIII в.?

- а) коллегии;
- б) сенат;
- в) синод;
- г) Главный магистрат.

9. Укажите год восстания декабристов в Петербурге:

- а) 1823;
- б) 1824;
- в) 1825;
- г) 1826.

10. Назовите организацию, осуществившую террористический акт 1 марта 1881 г. против Александра I ?

- а) группа «Освобождение труда»;
- б) Земля и воля;
- в) Народная воля;
- г) Черный передел.

11. В каком году была завершена денежная реформа С.Ю.Витте?

- а) 1895;
- б) 1896;
- в) 1897;
- г) 1898.

12. Как называлось объединение молодых художников, созданное С.П.Дягилевым в начале XX в.:

- а) Северный вестник;

- б) Передвижники;
- в) Могучая кучка;
- г) Мир искусства.

13. Назовите фамилию государственного деятеля начале XX в., который провел аграрную реформу в России:

- а) М.М.Сперанский;
- б) С.Ю.Витте;
- в) П.И.Столыпин.

14. Кто являлся главным архитектором, проектирующим Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге?

- а) А.Н.Воронихин;
- б) К.И.Росси;
- в) А.А.Монферран;
- г) К.А.Тон.

15. Какие органы власти были созданы в Петрограде в феврале-марте 1917 г.:  
Временное правительство  
Петроградский Совет

16. Назовите первые декреты Советской власти, принятые 25-26 октября 1917г.:

- Декрет о мире
- Декрет о земле

17. В каком году была принята Конституция РСФСР:

- а) 1917;
- б) 1918;
- в) 1919;
- г) 1920.

18. Назовите конференцию союзных держав, проходившую в феврале 1945 года:

- а) Тегеранская;
- б) Ялтинская;
- в) Потсдамская;
- г) Московская.

19. Какие должности занимал И.В.Сталин к 1952 г.:

- а) генеральный секретарь ЦК КПСС;
- б) Министр обороны СССР;
- в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР;
- г) Председатель Совета министров СССР.



20. В каком году был создан Варшавский договор:

- а) 1954;
- б) 1955;
- в) 1956;
- г) 1957.

21. Как назывался документ, впервые провозгласивший создание СНГ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22. В каком году Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран М.С.Горбачев:

- а) 1984;
- б) 1985;
- в) 1986.

23. Когда СССР был запущен первый искусственный спутник земли:

- а) 1956;
- б) 1957;
- в) 1958.

24. Назовите фамилии русских (советских) писателей, поэтов ставших лауреатами Нобелевской премии в области литературы:

- а) И.Бунин,
- б) М.Шолохов,
- в) А.Солженицын
- г) И.Бродский

25. В каком году состоялся референдум по Конституции РФ и выборы в Государственную Думу:

- а) 1992;
- б) 1993;
- в) 1994.

## **2 вариант**

1. Назовите имя киевского князя, крестившего Русь:

- а) Олег;
- б) Игорь;
- в) Владимир.

2. Укажите год «призвания варягов» на княжение.

- а) 862;
- б) 863;
- в) 864.

3. Укажите годы нашествия монголо-татар с ханом Батыем на Северо-Восточную Русь:

- а) 1237-1238;
- б) 1236-1237;
- в) 1238-1239.

4. В правление какого князя происходит окончательное освобождение Руси от монголо-татарского ига:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Ивана III;
- в) Василия III;
- г) Ивана IV.

5. Укажите дату Куликовской битвы:

- а) 1380;
- б) 1381;
- в) 1382.

6. Какое народное движение проходило в 1667-1671 гг.:

- а) Соляной бунт в Москве;
- б) восстание Ивана Болотникова;
- в) восстание Степана Разина.

7. Кто из русских императоров ликвидировал патриаршество в России:

- а) Петр I;
- б) Елизавета I;
- в) Петр III;
- г) Екатерина II.

8. Как называется эпоха развития русской культуры в первой половине XIX:

- а) Золотой век;
- б) Алмазный век;
- в) Серебряный век.

9. Назовите фамилию государственного деятеля начала XIX в., разработавшего план государственных преобразований в России:

- а) Новосильцев Н.Н.;
- б) Сперанский М.М.;
- в) Бенкендорф А.Х.

10. Какие функции исполнял синод:

- а) законодательные;
- б) исполнительные;

- в) религиозные;
- г) судебные.

11. Кто был главнокомандующим русской армией в июле – августе 1812г.?

- а) Багратион П.И.;
- б) Барклай-де-Толли М.Б.;
- в) Тормасов А.П.

12. В каком году была осуществлена судебная реформа Александра II:

- а) 1861;
- б) 1864;
- в) 1867;
- г) 1874.

13. Назовите автора проекта, главного архитектора Храма Христа-Спасителя в Москве:

- а) А.Н. Воронихин;
- б) К.И.Росси;
- в) К.А.Тон.

14. Поставьте в хронологическом порядке образование основных политических партий в конце XIX-начале XXвв.:

- а) кадеты;(3)
- б) октябристы; (4)
- в) социал-демократы; (1)
- г)эсеры.(2)

15. Назовите фамилию главы I Советского государства:

---

16. Укажите год образования СССР:

- а) 1935;
- б) 1936;
- в) 1937.
- г) 1922

18. Укажите хронологические рамки (день, месяц, год) II Мировой войны:

\_\_1 сентября 1939г. – 2 сентября 1945г. \_\_\_\_\_

19. Перечислите страны-союзницы Германии, принимавшие участие в нападении на СССР в 1941г.:

- Финляндия
- Словакия
- Венгрия
- Румыния

Италия

20. Как называлась конференция, которая подвела итоги II Мировой войны:

- а) Тегеранская;
- б) Венская;
- в) Потсдамская;
- г) Ялтинская.

21. В каком году был осуществлен полет в космос Ю.А.Гагарина:

- а) 1960;
- б) 1961;
- в) 1962.

22. Какой год ознаменует начало перестройки в СССР:

- а) 1984;
- б) 1985;
- в) 1986.

23. Кто возглавил правительство РФ в начале 1992 г.:

- а) Чубайс;
- б) Гайдар;
- в) Черномырдин.

24. В каком году состоялся референдум по Конституции РФ и выборы в Государственную Думу:

- а) 1992;
- б) 1993;
- в) 1994.

25. Назовите фамилии русских (советских) писателей, поэтов ставших лауреатами Нобелевской премии в области литературы

- а) И.Бунин
- б) М.Шолохов
- в) А.Солженицын
- г) И.Бродский

**Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций:**

1. Своеобразие общественного строя Древней Руси.
2. Государство и церковь в Древней Руси.
3. Быт и нравы в древнерусском обществе.
4. Древняя Русь и Средневековая Европа.
5. Древняя Русь и Золотая Орда.
6. Истоки русского самодержавия.
7. Опричнина Ивана Грозного.

8. Дипломатия Ивана Грозного.
9. Древняя Москва.
10. Земские соборы в истории России.
11. Церковная реформа и раскол.
12. Народные движения в XVII в.
13. Цена и последствия петровских реформ.
14. Петербург - новая столица Российской империи.
15. «Просвещённый абсолютизм» в Европе и в России.
16. Российская империя в международной политике второй половины XVIII в.
17. М.М.Сперанский.
18. Декабристы и русское общество.
19. Западники и славянофилы.
20. Русские консерваторы, либералы, радикалы.
21. Либерально-буржуазная реформа 60-70-х гг. XIX в.
22. Земская медицина в России.
23. Николай II.
24. Государственная дума в России.
25. П.А.Столыпин.
26. Политические партии в России в начале XX в.
27. Место России в мире в начале XX в.
28. Россия в первой мировой войне.
29. Альтернативы развития России после Февральской революции.
30. Октябрьский переворот 1917 г. - закономерность или случайность?
31. Вожди большевизма (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Н.И. Бухарин и др.).
32. Форсированные социально-экономические преобразования в СССР 1926-1937 гг.: методы и результаты.
33. Тоталитарный режим в СССР 30-х годов: истоки, сущность, последствия.
34. Власть и народ в Великой Отечественной войне.
35. Цена победы в Великой Отечественной войне.
36. СССР и Запад в 20-е-40-е годы.
37. Советские вожди послевоенной эпохи (И.В. Сталин, Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин и др.).
38. Диссидентское движение в СССР 60-80-х годов.
39. Кризисные процессы в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. XX в.
40. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР (60-80-е гг. XX в.) и в Российской Федерации (1991-2005 гг.).
41. Президенты СССР и России (М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А.Медведев).
42. Россия и СНГ.
43. Россия в современном мире.

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### **Список вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Место средневековья во всемирном историческом процессе.
2. Образование древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.
3. Религиозные верования славян. Принятие христианства на Руси.
4. Социально – политический строй, культура и международные связи Киевской Руси.
5. Феодальная раздробленность на Руси и развитие цивилизации в русских землях.
6. Новгородская феодальная республика.
7. Монголо – татарское нашествие на Русь. Ордынское иго.
8. Борьба русского народа с агрессией с Запада.
9. Московская Русь XIV – XV вв.
10. Церковь во второй половине XIII – XV вв.
11. Русь на рубеже XIII – XIV вв.. Тенденции к объединению русских земель – «собираение Руси». Возвышение Москвы.
12. Политика Московских князей XIII – XIV вв.
13. Образование Российского централизованного государства и свержение ордынского ига (XV – начало XVI вв.).
14. Россия в XVI в.. «Избранная рада» при Иване IV и её реформы.
15. Россия в XVI в. .Опричина Ивана IV и её последствия для страны.
16. Россия в период смутного времени. Начало династии Романовых.
17. «Смута». Борис Годунов. Кризис власти. Василий Шуйский. Лжедмитрий. Восстание И.Болотникова.
18. Воссоединение Украины с Россией.
19. Подъем освободительного движения в России 17 в. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы.
20. Россия в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.
21. Реформа патриарха Никона и раскол в русской церкви.
22. Место России в мире во второй половине XVII в.
23. Новое время в мировой истории. Петровская модернизация России.
24. Экономические преобразования Петра I.
25. Социальная политика Петра I.
26. Петр I. Реформы административных органов власти и армии.
27. Петр I. Реформа церковного управления и налоговая реформа.
28. Внешняя политика России в петровскую эпоху.
29. XVIII в. – «век просвещения». Русские просветители.
30. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
31. Правление Екатерины II. политика просвещенного абсолютизма.
32. «Наказ» Екатерины II и её законодательная деятельность.

33. Внешняя политика России во второй половине XVIIIв.
34. Формирование индустриальной цивилизации и реформы в России в первой половине XIXв.
35. Россия в первой половине XIXв.. Кризис крепостничества
36. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
37. Движение декабристов, его последствия для России.
38. Место России в мировой системе капитализма в XIXв.
39. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в России.
40. Демократическое движение в России в пореформенный период (конец XIXв.).
41. Освободительное движение 60-х – начала 80-х гг. три течения в народничестве.
42. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIXв. в России.
43. Начало рабочего движения. Возникновение российской социал – демократии.
44. Россия накануне и в годы первой революции в России 1905 – 1907гг.
45. Формирование военно – политических блоков в Европе в конце XIX – начале XXвв.
46. Образование политических партий в России.
47. Русско – японская война.
48. Первая русская революция. Рождение российского парламентаризма.
49. Объективная необходимость модернизации аграрного сектора России в начале XXвека. П.А. Столыпин.
50. Третьеиюньский переворот 1907г. и образование новой политической системы в России.
51. Реформы П.А. Столыпина и экономическое развитие России.
52. Россия в первой мировой войне. Общественно – политический кризис в стране.
53. Февральская революция 1917г. и события в России в марте – октябре 1917г.
54. Октябрьский переворот и установление советской власти в России.
55. Иностранная военная интервенция и гражданская война в России (1918 – 1920гг.).
56. Гражданская война. Причины, этапы и последствия. Русское зарубежье.
57. Политика «военного коммунизма».
58. Переход от политики военного коммунизма к новой экономической политике. Сущность и значение НЭПа.
59. Образование СССР. Государственное строительство в 20-е – 30-е гг.
60. Индустриализация СССР: стратегия и тактика.
61. Сплошная коллективизация и её цена.
62. Формирование командно – административной системы в СССР. Культ личности Сталина.
63. Процесс свертывания НЭПа.
64. Советская внешняя политика в 1933 – 1941гг.

65. Предвоенный кризис мировой политики и начало второй мировой войны.
66. Вторая мировая война советского народа (1941 – 1945гг.).
67. Война СССР с империалистической Японией.
68. Послевоенная экономика (1945 – 1953гг.): основные проблемы и тенденции развития.
69. Послевоенный мир и Советский союз (1945 – 1953гг.).
70. Реформы в экономике СССР 1953 – 1964гг.
71. Общественно – политическое развитие страны в середине ХХв.
72. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964гг.
73. Критика культа личности и «Хрущевская оттепель».
74. На пути к глобальному кризису (70-е – первая половина 80-х гг. ХХв.).
75. Место СССР в мировом сообществе во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг.
76. Курс на перестройку и демократизация жизни общества во второй половине 80-х гг.
77. Распад СССР и образование новой России.
78. Перестройка в СССР: замысел и результаты.
79. Общественные движения и переход к многопартийности. Экономическая борьба с центром. Победа Б.Ельцина.
80. Углубление межнациональных проблем. Союз, Россия и республики.
81. Современная Российская Федерация. Начало реформ. Приватизация.
82. Российское общество на рубеже веков тысячелетий. Кризис экономики. перемены в культуре.
83. Россия во внешнем мире в конце ХХв.
84. Международное положение Советского Союза после Великой Отечественной войны.
85. Внешняя политика СССР в середине ХХв. Истоки и причины «холодной войны».
86. Наука, образование, культура, НТР в СССР в 1960 – 1970-е гг.
87. Противоречивость советской внешней политики 1970 -1980-е гг. Конфликт с КНР. Афганистан (1979 – 1989гг.).
88. Индустриальная Россия 1929 – 1930-х гг.. Частное предпринимательство в промышленности. Концессионная политика.
89. Экономический и общественный кризис в России в 1915г. Стачечное движение. Революционная деятельность большевиков.
90. С.Ю. Витте – государственный деятель. Экономические преобразования С.Ю. Витте.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости студентов



Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

#### 4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания. Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.