

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра государственно-правовых дисциплин



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

История отечественного государства и права

для направления 40.03.01 (030900) Юриспруденция
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) - является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины "История отечественного государства и права" и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Алтайского экономико-юридического института.

Задачи Фонда оценочных средств:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессии через внедрение традиционных и инновационных методов обучения.

1.3. Контролируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

| Код контролируемой компетенции | Этап формирования компетенции | Способ оценивания | Оценочное средство |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| ОК-8: способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных за- | базовый | Экзамен | Комплект контролирующих материалов для экзамена |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------------------------------------------------|
| дач | | | |
| ПК-2: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | базовый | Экзамен | Комплект контролирующих материалов для экзамена |
| ПК-6: способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | базовый | Экзамен | Комплект контролирующих материалов для экзамена |
| ПК-17: способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне | базовый | Экзамен | Комплект контролирующих материалов для экзамена |
| ПК-18: способен управлять самостоятельной работой обучающихся | базовый | Экзамен | Комплект контролирующих материалов для экзамена |

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «История отечественного государства и права» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

1.4. Планируемые результаты обучения и этапы формирования компетенций

Для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Таким образом, в результате освоения дисциплины «История отечественного государства и права» обучающиеся должны:

| №№ п/п | Наименован ие раздела дисциплины (тема) | Содержание | Формиру емые компетен ции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образова- тельные техноло- гии |
|-----------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.) | <p>1. Введение. Предмет, метод, принципы изучения курса. Периодизация истории отечественного государства и права.</p> <p>2. Возникновение государственности. Развитие процессов государственных отношений. Норманнская теория и ее критика.</p> <p>3. Государственный строй Киевской Руси. Власть князя, становление княжеской администрации, феодальные съезды. Вече, десятичная система управления. Дворцово-вотчинное управление. Кормления. Принятие христианства.</p> <p>4. Распад родового</p> | ОК-8, ПК-2 | <p>Знать: предмет и метод истории отечественного государства и права; источники права; формирование древнерусской государственности.</p> <p>Уметь: определить место истории отечественного государства и права в системе учебных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками работы с источниками права.</p> | Лекция. Практическое занятие. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>правления. Особенности черты государственного устройства Галицко-Волынских земель, Псковско-Новгородских земель, Владимиро-Суздальских земель. Общие черты государственного устройства русских земель: а) княжеская власть; б) Боярская дума; в) Вече. Особенности управления в отдельных землях.</p> | | | |
| 2. | <p>Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.)</p> | <p>1. Источники права. Обычное право. Влияние и рецепция чужого права (договоры с греками и немцами), княжеские уставы, рецепция византийского права, церковные уставы, кормчие книги.</p> <p>2. Русская Правда. Источники. Редакции. Правовое положение населения. Регулирование имущественных отношений. Уголовное право. Субъекты преступного</p> | <p>ОК-8, ПК-2, ПК-6</p> | <p>Знать: источники права, правовое положение населения, регулирование имущественных отношений, виды преступных деяний, цель и виды наказаний.</p> <p>Уметь: пользоваться источниками права Древнерусского государства.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p> | <p>Лекция. Практическое занятие. Доклады и сообщения студентов.</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | <p>действия. Преступное деяние. Объект и классификация преступных деяний. Виды преступлений. Наказание. Цель наказания. Виды наказаний (вир — головничество, продажа — урок, поток — разграбление). Судебные власти (частные и государственные). Судопроизводство. Стороны. Установление отношений сторон до суда: свод, след. Характер процесса. Виды доказательств (послухи, видоки, суд божий). Приговор и его исполнение.</p> <p>3. Псковская и Новгородская судные грамоты. Основные институты вещного и обязательственного права. Наследственное право. Уголовное право. Судопроизводство.</p> | | | |
| 3. | Тема 3.1. Образование Русского централизованного государства | <p>3.1. Влияние «восточного» нашествия на русскую</p> | ПК-2, ПК-17, | Знать: предпосылки централизации и преодоление политической | Лекции. Практическое |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | <p>ного государства и его правовой системы (XIV-нач. XVI вв.)</p> | <p>государственность. Возвышение и развитие Московского княжества. Особенности образования Русского централизованного многонационального государства.</p> <p>2. Общественно-политический строй. Служилые и тяглые разряды. Изменение состава и положения боярства. Крестьянство: основные разряды и категории. Начало закрепощения крестьян. Холопы. Кабальные люди. Городское население. Усиление власти московских князей. Преобразование политической системы и административных органов. Новые формы великокняжеской власти при Иване III, Боярская дума: состав и компетенция. Формирование приказной системы. Изменения в административно-территориальном</p> | <p>ПК-18</p> | <p>раздробленности; общественно-политический строй; служилые и тяглые разряды; изменение состава и положения боярства; крестьянство: основные разряды и категории; преобразование политической системы и административных органов.</p> <p>Уметь: пользоваться источниками права Древнерусского государства.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p> | <p>занятие. Просмотр х\ф «Андрей Рублёв».</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | устройстве и местные органы управления. | | | |
| 4. | Тема 4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI-серед. XVII вв.) | <p>1. Общественное устройство. Боярско-княжеская аристократия. Служилые люди: разряды, их права. Тяглые люди: посадские (городское население), их разряды; крестьяне (сельское население), их разряды и категории. Дальнейшее развитие института крепостничества.</p> <p>2. Изменения в государственном строе. Реформы Ивана IV в области государственного управления. Земские соборы: возникновение (1549 г.), состав, права, их роль и значение в государственной политике. Опричнина. Развитие приказной системы управления: военно-административные, территориальные, дворцовые приказы. Реорганизация местных органов</p> | ПК-2, ПК-17, ПК-18 | <p>Знать: предмет и метод истории отечественного государства и права; источники права; формирование древнерусской государственности.</p> <p>Уметь: определить место истории отечественного государства и права в системе учебных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками работы с источниками права.</p> | Лекция. Практическое занятие. Доклады и сообщения студентов. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | власти. Государство и церковь. | | | |
| 6. | Тема 5. Государство и право России период становления и расцвета абсолютизма (конец XVII-XVIII вв.) | 5. Становление абсолютной монархии. Изменения сословного строя и политической системы во 2-ой половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха. Общественное устройство и его развитие. Правовое положение дворянства (шляхетства) по Указу о единонаследии 1714 г., Манифесту «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 1762 г., «Жалованной грамоте городам и дворянству» 1785 г. Мещанское сословие: права и обязанности. Крестьянство и крепостное право. Развитие государственного устройства в XVIII в. Реорганизация центрального и местного | ПК-2, ПК-17, ПК-18 | <p>Знать: особенности становления российского абсолютизма; изменения сословного строя и политической системы; общественное устройство; развитие крепостного права; реорганизация высшего государственного управления; образование органов прокуратуры; губернская реформа; военная реформа.</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; дать характеристику различных сословных групп; пользоваться источниками права государства.</p> <p>Владеть: юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p> | Лекции. Практическое занятие. Сообщения и их обсуждение. Просмотр х\ф «Демидовы» |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>управления. Власть: ее новые основания; порядок преемства. Дворцовые перевороты: их сущность и значение. Права и особенности верховной власти. Сенат. Верховный Тайный совет, кабинет министров. Их роль и значение в эпоху дворцовых переворотов. Коллегии: учреждение, система, ведомство, внутренняя организация и компетенция. Табель о рангах, система чинов. Военные реформы. Политическая борьба с церковью. Священный синод. Прокуратура и фискалитет. Губернские реформы и местная администрация. Реорганизация органов городского самоуправления.</p> <p>Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Реорганизация высшего государственного управления: Государственный</p> | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>совет, министерства, комитет министров, канцелярия императора. Местные органы управления. Правительственный конституализм. Деятельность М. М. Сперанского. Политическая реакция 2-ой четверти XIX в. Система государственной и политической безопасности. Правовое положение окраин империи. Военная и административная системы Украины.</p> | | | |
| 7. | <p>Тема 6. Государство и право России в период разложения крепостничес кого строя и роста капиталистич еских отношений (первая половина XIX в.)</p> | <p>Закон — источник права, его толкование и формы. Уставы. Регламенты и учреждения. Указы. Манифесты. Кодификация комиссии в 1-й половине XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Первое издание 12 декабря 1825 г. Свод законов 1832 г. Разработка, структура. Становление отраслевого законодательства.</p> | <p>ОК-8, ПК-2, ПК-17, ПК-18</p> | <p>Знать: становление отраслевого законодательства; понятие преступления; преступное деяние; объект и классификация преступлений; наказание: цель, виды; судебные власти и судебные органы; система легальных доказательств. Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; дать характеристику различных сословных групп; пользоваться источниками права государства.</p> | <p>Лекции. Практическое занятие. Сообщения и их обсуждение.</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Гражданское право. Право собственности. Введение майората. Виды договоров по Своду законов. Семейно-брачное и наследственное право.</p> <p>Уголовное право империи в XVIII в. Артикул воинский (26 апреля 1715 г.).</p> <p>Кодификация и развитие уголовного права в 1-й половине XIX в. Уложение о наказаниях от 15 августа 1845 г. Систематика преступлений. Понятие преступления и проступка. Формы вины. Стадии совершения преступных деяний. Наказания. Тюремная система.</p> <p>Суд. Полицейско-карательная система. Инквизиционный процесс. Господство принципов розыска. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» (март 1715 г.). Три части процесса.</p> | | <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | Система легальных доказательств: совершенные и несовершенные доказательства. | | | |
| 8. | Тема 7. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.) | <p>7. Политический, финансовый кризис в 50-е гг. XIX в. Поражение в Крымской войне 1853–1855 гг. Потребность в развитии промышленности, сети железных дорог, перевооружении армии и флота. Падение престижа и влияния России на международной арене.</p> <p>Основные реформы 60–70-х гг. XIX в. Манифест 19 февраля 1861 г. Изменения в сословном статусе крестьянства. Земельная и кредитная реформа.</p> <p>Формирование сословного управления. «Положение о губернских и уездных земских учреждений» 1 января 1864 г. Городская реформа. Создание</p> | ОК-8, ПК-6, ПК-2, ПК-17, ПК-18 | <p>Знать: основные реформы 60–70-х гг. XIX в.; изменения в сословном статусе крестьянства; земельная и кредитная реформа; создание сословных органов общественного управления в городе; военные реформы; судебная реформа; реорганизация центрального управления; усиления административной роли местного дворянства; судебная практика Сената.</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; дать характеристику различных сословных групп; пользоваться источниками права государства.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p> | Лекции. Практическое занятие. Доклады и сообщения студентов. |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>всесловных органов общественного управления в городе (16 июля 1870 г.). Военные реформы. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г. Судебная реформа. «Указ Правительствующе му сенату» от 20 января 1864 г. Учреждение судебных установлений 29 ноября 1864 г. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Изменения в судебном праве. Формирование органов защиты, обвинения и следствия. Реформы полицейского и уголовного права. «Устав о предупреждении и пресечении преступлений» 1876 г.</p> <p>Развитие государственной системы и правовых отношений в условиях</p> | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | <p>«неоабсолютизма».</p> <p>Реорганизация центрального управления.</p> <p>Изменения положений судебных уставов.</p> <p>Усилений сословно-административной роли местного дворянства.</p> <p>Чрезвычайное законодательство.</p> <p>Правила о призыве войск для содействия гражданских властей от 3 октября 1877 г.</p> <p>«Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 г.</p> <p>Военное положение 1892 г.</p> <p>Обновление свода законов. Судебная практика сената.</p> <p>Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования.</p> | | | |
| 9. | Тема 8. Государство и право России в начале XX в. (1900-февр. | Социально-экономический и политический кризис в начале XX в. Общественно-политическое развитие в условиях | ОК-8, ПК-2, ПК-17, ПК-18 | Знать: формирование и деятельность революционно-демократического движения; деятельность военного судопроизводства | Лекции. Практическое занятие. Сообщения студентов. |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1917 гг.) | <p>революционной ситуации 1905–1907 гг. Либерализм. Земское движение. Национально-патриотические движения. Общественные объединения. Усиление реакции.</p> <p>Чрезвычайная антиреволюционная деятельность правительства. Расширенная практика применения Положения от 14 августа 1881 г., военного положения. Превращение страны в военный лагерь. Ужесточение правил применения военной силы против гражданского населения. Новые «Правила о призыве войск для содействия гражданских властей» (7 февраля 1906 г.).</p> <p>Расширение деятельности военного судопроизводства в отношении гражданских лиц. Военно-полевые суды (август 1906 –</p> | | <p>отношении гражданских лиц; военно-полевые суды; власть императора, правящая верховная власть Совета министров; законотворческая деятельность государственного аппарата; изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны; чрезвычайное законодательство в период Первой мировой войны; изменения в судебной системе.</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; дать характеристику различных сословных групп; пользоваться источниками права государства.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p> | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>апрель 1907 г.). Закон от 27 июня 1907 г. (об изменении военно-судебного устава).</p> <p>Реформы государственного переустройства. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1906г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Власть императора, правящая верховная власть Совета министров. Законотворческая деятельность Государственного аппарата.</p> <p>Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Государственно-политический кризис 1916–1917 гг. Деятельность Особых совещаний и ВПК. Прогрессивный блок в IV Государственной думе. Борьба за ответственное правительство.</p> <p>Развитие права в</p> | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | <p>начале XX в. Источники права. Кодификационные учреждения и их деятельность. Уголовное уложение 1903 г. и его поэтапное введение в действие. Работа над гражданским уложением. Торгово-промышленное законодательство. Правовое регулирование экономики. Чрезвычайное законодательство в период Первой мировой войны. Изменения в судебном праве.</p> | | | |
| 10. | <p>Тема 9. Государство и право после Февральской революции (февр.-окт. 1917 г.)</p> | <p>9. Общенациональный кризис в феврале 1917 г. Отречение Николая II от российского престола. Формирование новых органов власти. Декларация Временного правительства (3 марта 1917 г.), организация Совета рабочих и солдатских депутатов. Изменения государственной системы и развитие общественно-</p> | <p>ОК-8, ПК-2, ПК-17, ПК-18</p> | <p>Знать: формирование новых органов власти; коалиционные правительства и их кризисы; реформа центрального и местного государственного аппарата; уголовное законодательство; судопроизводство; административная юстиция.</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права</p> | <p>Лекция. Практическое занятие. Работа с хрестоматией.</p> |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>полити-ческих отношений. Кризис церкви. «Апрельский кризис». Коалиционные правительства и их кризисы. Выбор пути политического развития России. I съезд Советов. Углубление общенационального кризиса. Радикализация общества. Корниловское выступление. Провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г. Государственное совещание. Реформа центрального и местного государственного аппарата. Развитие самоуправления.</p> <p>Правовые меры стабилизации экономики. Уголовное законодательство. Судопроизводство. «Положение о судах по административным делам». Юридическое совещание. Административная юстиция.</p> | | <p>государства.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p> | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Тема 10. Создание советского государства и права (окт. 1917-серед. 1918 гг.) | <p>Обострение социально-экономического и политического кризиса осенью 1917 г. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства. Переход власти к Советам. 2-й съезд Советов рабочих — переход к диктатуре пролетариата. Первые декреты.. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской государственной системы. 3-й съезд Советов и его решения.. Политика военного коммунизма. Переход от власти советов к командно-административному управлению. Гражданская война в России и чрезвычайные органы.</p> <p>Образование самостоятельных государств. Развитие конфедеративных и федеративных отношений с РСФСР. Развитие национальной и культурной</p> | ОК-8, ПК-2 | <p>Знать: причины социально-экономического и политического кризиса осенью 1917 г.; Декларация и резолюция о федеральных учреждениях Российской республики; российская государственность в годы революции и гражданской войны; создание советских правоохранительных и карательных органов; организация системы лагерей принудительного труда и концентрационных лагерей; институт военных комиссаров; принципы нового судебного права; система судопроизводства в условиях Гражданской войны; создание революционных трибуналов.</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти и местного управления; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права государства.</p> <p>Владеть: знаниями о советской государственной системе рассматриваемого периода; о судебном процессе; о порядке</p> | <p>Лекции. Практическое занятие. Сообщения студентов. Работа с хрестоматией.</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>автономии в РСФСР.</p> <p>Создание советских правоохранительных и карательных органов.</p> <p>Постановление НКВД «О рабочей милиции» 10 ноября 1917 г.</p> <p>Реорганизация ее деятельности, закрепленная 12 октября 1918 г. Инструкцией НКВД и НКЮ «Об организации Советской Рабоче-крестьянской милиции».</p> <p>Становление исправительно-трудовых учреждений.</p> <p>Органы управления общими местами лишения свободы.</p> <p>Положение об общих местах заключения (ноябрь 1920 г.).</p> <p>Создание ВЧК: задачи, полномочия, органы. Изменение деятельности в годы Гражданской войны.</p> <p>Создание Красной Армии. Переход от добровольческого принципа всеобщей воинской</p> | | <p>формирования чрезвычайных органов; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | <p>повинности.</p> <p>Судебные органы в условиях становления Советской власти. Слом старой судебной системы. Первые народные и революционные суды. Создание местных судов. Положение о народном суде 1918 г.</p> <p>Система ревтрибуналов: военные, железнодорожные и транспортные, Положение о ревтрибуналах 1919 г. Особенности судебного процесса. Реорганизация в начале 20-х гг. Чрезвычайная юстиция. Внесудебные органы.</p> | | | |
| 12. | Тема 11. Советское государство и право период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.) | <p>Конституция РСФСР 1918 г.. Избирательная система. Права граждан. Историческое значение Конституции. Источники права. Социалистическое правотворчество. Декреты СНК в области</p> | ОК-8, ПК-2 | <p>Знать: основные принципы Конституции 1918 г., политические и экономические основы органов советской власти; правовой статус личности; источники права; избирательные права граждан; основные черты уголовного, трудового, гражданского, семейно-брачного права</p> <p>Уметь: дать</p> | <p>Лекция. Практическое занятие. Анализ источников права</p> |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | гражданского, семейного, трудового, земельного; уголовного права. Формы советского законодательства в отношении к дореволюционному праву. «Руководящие начала по уголовному праву» от 12 декабря 1919 г. | | компетенцию создаваемых органов государственной власти и местного управления; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права государства. Владеть: знаниями о советской государственной системе рассматриваемого периода; о судебном процессе; о порядке формирования чрезвычайных органов; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм. | |
| 13. | Тема 12. Советское государство и право в период нэп (1920-е годы) | Дискуссия и внутриполитическая борьба в ВКП(б) по вопросам строительства социализма. Роль общественного сознания на перерождение партии большевиков. Утверждение «крестьянского социализма». Формирование единовластия. Изменения государственной системы.. Совет труда и обороны, | ОК-8, ПК-2 | Знать: становление и формирование монополюно правящей партии; кризис политики «военного коммунизма»; органы государственного контроля; реорганизация юстиции и правоохранительных органов; создание системы прокуратуры и адвокатуры; реорганизация органов государственной безопасности; усиление роли централизованного законодательного регулирования; основные черты трудового, гражданского, земельного и уголовного | Лекция. Практическое занятие. Сообщения студентов. Работа с хрестоматией. |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>СНК. Органы государственного контроля.</p> <p>Образование трестов, синдикатов.</p> <p>Кредитная система. Акционирование.</p> <p>Госплан. ВСНХ. Создание новых ведомств отраслевого управления.</p> <p>Политика укрепления государственно-социалистической экономики.</p> <p>Судебная реформа 1922 г. Создание системы прокуратуры и адвокатуры.</p> <p>Реорганизация органов государственной безопасности.</p> <p>Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства.</p> <p>Кодификация 1922–1924 гг.; КЗоТ 1922 г., Земельный кодекс 1922 г., Гражданский кодекс от 31 октября 1922 г., Уголовный кодекс 1922 г. Основные черты обновленного трудового,</p> | | <p>права; основные принципы национально-государственного устройства союзных органов власти и управления.</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти и местного управления; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права государства.</p> <p>Владеть: знаниями о создании СССР, о правовой системе нового государства; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p> | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>гражданского, земельного и уголовного права, Уголовно-процессуальный кодекс 1924 г.</p> <p>Создание советского федеративного государства.</p> <p>Договор об образовании СССР 30 декабря 1922 г.</p> <p>Конституция СССР от 31 января 1924 г.</p> <p>Основные принципы национально-государственного устройства союзных органов власти и управления.</p> <p>Создание общесоюзных кодификационных актов, «Основные начала уголовного законодательства» 1924г. «Общие начала землепользования» 1928г.</p> <p>Кодификационные акты республик, Уголовный кодекс РСФСР 1926 г.</p> | | | |
| 14. | Тема 13. Советское государство и право период утверждения | Реконструкция народного хозяйства в период перестройка государственного управления | ОК-8, ПК-2 | <p>Знать: создание общесоюзных наркоматов; политические экономические политические основы</p> | <p>создание судебных процессы; и основы</p> <p>Лекция. Практическое занятие. Работа с хрестоматией.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>тоталитарной политической системы (1930-е гг.)</p> | <p>экономикой. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Коллективизация. Кредитно-финансовые реформы. Реорганизация управления промышленностью. Создание общесоюзных наркоматов. Индустриализация, ее роль и значение в экономическом развитии страны. Реорганизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР. Образование НКВД СССР. Внесудебная юстиция. Правовые основы репрессий. Судебные политические процессы и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа. Конституционное развитие страны в 30-е гг. Конституционные изменения общественно-политического строя. Конституция СССР</p> | | <p>системы союзных органов власти и управления, избирательной системы, прав граждан, принципы федерации; административно-территориальное деление. Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти и местного управления; дать характеристику Конституции СССР; определять административно-территориальное деление. Владеть: знаниями о создании СССР, о правовой системе нового государства; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p> | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | от 5 декабря 1936 г. Общие положения. Административно-территориальное деление. Изменения субъектов федерации. Образование новых республик. Новые конституции союзных и автономных республик. Ликвидация ряда автономий. | | | |
| 15. | Тема 14. Советское государство и право период Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.) | 14. Перестройка государственного аппарата во время Великой Отечественной войны. Создание Государственного комитета обороны, новых наркоматов, центральных ведомств (Совинформбюро, Центрального совета по эвакуации и др). Изменения в советском праве в годы войны. Гражданское, трудовое, колхозное, семейное, уголовное право. | ОК-8, ПК-2 | Знать: реформирование государственного аппарата в годы войны; расширение полномочий государственных органов в связи с переводом на военное положение ряда отраслей промышленности и транспорта; военно-государственное управление страной в годы войны; чрезвычайное законодательство военного времени: военное положение, осадное положение, мобилизационные мероприятия. Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; определять изменения в законодательстве во время и после ВОВ. Владеть: юридической | Лекция. Практическое занятие. |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | | терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм. | |
| | Тема 15. Советское государство и право послевоенные годы (1946-нач. 1950-х гг.) | Реорганизация государственного аппарата в послевоенный период. Восстановление партийно-советской системы управления. Преобразование СНК и наркоматов в Совет министров и министерства 15 марта 1946 г. Изменения в Конституции СССР. Развитие советского права в конце 40-х — начале 50-х гг. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства. | ОК-8, ПК-2 | Знать: реформирование государственного аппарата в годы войны; расширение полномочий государственных органов в связи с переводом на военное положение ряда отраслей промышленности и транспорта; военно-государственное управление страной в годы войны; чрезвычайное законодательство военного времени: военное положение, осадное положение, мобилизационные мероприятия. Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; определять изменения в законодательстве во время и после ВОВ. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм. | Лекция. Практическое занятие. |
| 16. | Тема 16. Советское государство и право | Политическая либерализация в условиях «оттепели» Н. С. | ОК-8, ПК-2, | Знать: формирование новых органов власти; коалиционные правительства и их | Лекция. Практическое занятие. Работа с |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>период либерализации и общественных отношений (1953-окт. 1964 гг.)</p> | <p>Хрущева. Критика сталинизма. Доктрина «общественного государства» и «коллективного руководства» страной. Экономические и хозяйственно-правовые реорганизации. Положение о прокурорском надзоре 15 августа 1955 г. Изменения в судебной системе в соответствии с положением о Верховном Суде 12 февраля 1957г. и Основам судопроизводства СССР, союзных и автономных республик 25 декабря 1958 г. Ликвидация Особого совещания при МВД СССР в 1953г. Реорганизация системы МВД.</p> | <p>ПК-17, ПК-18ПК-2</p> | <p>кризисы; реформа центрального и местного государственного аппарата; уголовное законодательство; судопроизводство; административная юстиция. Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права государства. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p> | <p>хрестоматией. Лекция. Практическое занятие.</p> |
| <p>Тема 17. Советское государство и право условиях кризиса социализма (середина</p> | <p>Кодификация законодательства. Принятие Основ законодательства в области регулирования гражданских, трудовых, брачно-</p> | <p>ОК-8, ПК-2, ПК-17, ПК-18 ПК-2</p> | <p>Знать: формирование новых органов власти; коалиционные правительства и их кризисы; реформа центрального и местного государственного аппарата; уголовное</p> | <p>Лекция. Практическое занятие. Работа с хрестоматией. Лекция. Практическое</p> |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | <p>1960-х – семейных, серед. 1980-х уголовных, гг.) исправительно-трудовых, уголовно-процессуальных и ряда других отношений, а также соответствующих кодексов союзных республик.</p> <p>Развитие административного законодательства. Разработка Сводов законов СССР и союзных республик.</p> <p>Проблема нового конституционного законодательства. Концепция развитого социализма в СССР. Принятие Конституции СССР 7 октября 1977г.</p> | | | <p>законодательство; судопроизводство; административная юстиция.</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права государства.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p> | <p>занятие.</p> |
| 17. | <p>Тема Советское государство и право период перестройки (апр. 1985 – дек. 1991 гг.)</p> | <p>18. Назревание и развитие социально-экономического и политического кризиса. Рост партийно-советской бюрократии. Кризис плановой системы в развитии экономики. Отставание в модернизации постиндустриальны</p> | <p>и ОК-8, ПК-2, ПК-17, ПК-18 ПК-2</p> | <p>Знать: причины социально-экономического и политического кризиса осенью 1917 г.; Декларация и резолюция о федеральных учреждениях Российской республики; российская государственность в годы революции и гражданской войны; создание советских правоохранительных и</p> | <p>Лекция. Практическое занятие.</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>х экономических отношений. Сверхгонка вооружений. Складывание нового общественного класса — номенклатуры. Начало экономической модернизации и изменения общественных отношений — курс Ю. В. Андропова. Проявление противоречий в руководстве партии и государства. Реформы социально-экономического и политического развития страны М. С. Горбачева: «Ускорение НТП» (апрель 1985 г.), Перестройка (январь 1987 г.), доктрина «социалистического правового государства». Съезды народных депутатов СССР и РСФСР. Правовая реорганизация социалистических отношений и ее кризис. Закон «Об изменениях и дополнениях</p> | | <p>карательных органов; организация системы лагерей принудительного труда и концентрационных лагерей; институт военных комиссаров; принципы нового судебного права; система судопроизводства в условиях Гражданской войны; создание революционных трибуналов.</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти и местного управления; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права государства.</p> <p>Владеть: знаниями о советской государственной системе рассматриваемого периода; о судебном процессе; о порядке формирования чрезвычайных органов; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p> | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>Конституции СССР» 1 декабря 1988 г. Решение III Съезда народных депутатов (март 1990 г.) о конституционных основах многопартийности, многообразии форм собственности. Учреждение поста президента, президентского совета.</p> <p>Суверенизация прибалтийских республик.</p> <p>Государственный переворот (август 1991 г.). Усиление позиций российского руководства. Распад СССР 9 декабря 1991 г.</p> | | | |
| 18. | <p>Тема 19. Государство и право Российской Федерации (90-е гг. XX в. – настоящее время)</p> | <p>19. Политические и социально-экономические преобразования. Кризис социально-экономического развития. Реформы Е. Т. Гайдара. «Обвал» социально-экономического развития. Приватизация госсобственности. «Рыночная экономика» В. С. Черномырдина. Новая Конституция</p> | <p>и ОК-8, ПК-2, ПК-17, ПК-18 ПК-2</p> | <p>Знать: основные принципы Конституции 1918 г., политические экономические основы органов советской власти; правовой статус личности; источники права; избирательные права граждан; основные черты уголовного, трудового, гражданского, семейно-брачного права</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти и</p> | <p>Лекция. Практическое занятие.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>России (декабрь 1993 г.).</p> <p>Реформирование государственной системы власти.</p> <p>Углубление социально-экономического кризиса. Война в Чечне. Кризис российского общества.</p> <p>Коренные изменения во внешней политике. Вывод российских войск из-за рубежа. Сокращение армии и вооружения.</p> <p>Провозглашение программы «Партнерство во имя мира».</p> <p>Проблемы взаимоотношений со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>Отказ от сфер влияния вне России. Проблемы выбора стратегии внешней политики.</p> | | <p>местного управления; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права государства.</p> <p>Владеть: знаниями о советской государственной системе рассматриваемого периода; о судебном процессе; о порядке формирования чрезвычайных органов; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p> | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

1.5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине История отечественного государства и права является: экзамен.

1.6. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

| Наименование | Краткая характеристика | Представление |
|--------------|------------------------|---------------|
|--------------|------------------------|---------------|

| оценочного средства | оценочного средства | оценочного средства в фонде |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения заданий по соответствующей теме или разделу дисциплины | Контрольные задания |
| Написание эссе | Творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. | Темы эссе |
| Написание рефератов | Краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. | Темы рефератов |
| Решение задач | Задачи, методы их решения - это инструменты для работы, а само решение - это процесс работы, процесс применения инструментов к материалу. | Комплект задач |
| Творческие задания (деловые игры, ролевые игры и др.) | Данные виды занятий позволяют диагностировать умения, интегрировать знания различных областей и проявить свою точку зрения. | Темы творческих заданий |

1.7. Шкала оценки образовательных достижений

| Вид оценочного средства | Критерии оценки | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Тест | Выполнено правильно тестов: от 90 до 100% - от 80 до 89% - от 70 до 79% - от 50 до 69 % - от 30 до 49 % - | 85-100баллов; 70-84 балла; 60-69 баллов; 40-59 баллов; 0-39 баллов. |
| Контрольная работа | Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных | 85-100 баллов |
| | Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей | 70-84 балла |
| | Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе | 60-69 баллов |

| | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p> | |
| | <p>Неудовлетворительное выполнение</p> <p>Частичное понимание проблемы</p> <p>Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа</p> <p>Неадекватность примеров</p> | 35-59 баллов |
| | <p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> <p>Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p> | 0-34 балла |
| Написание эссе | <p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов)</p> <p>Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p> | 85-100 баллов |
| | <p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> | 70-84 балла |

| | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | Использование соответствующих концептуальных моделей | |
| | Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении | 60-69 баллов |
| | Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров | 35-59 баллов |
| | Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий | 0-34 балла |
| Написание рефератов | Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных | 85-100 баллов |
| | Хорошая организация, но ряд | 70-84 балла |

| | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <p>несущественных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p> | |
| | <p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p> | 60-69 баллов |
| | <p>Неудовлетворительное выполнение</p> <p>Частичное понимание проблемы</p> <p>Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа</p> <p>Неадекватность примеров</p> | 35-59 баллов |
| | <p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> <p>Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p> | 0-34 балла |
| Решение задач | <p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов)</p> <p>Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> | 85-100 баллов |

| | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p> | |
| | <p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p> | 70-84 балла |
| | <p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p> | 60-69 баллов |
| | <p>Неудовлетворительное выполнение</p> <p>Частичное понимание проблемы</p> <p>Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа</p> <p>Неадекватность примеров</p> | 35-59 баллов |
| | <p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> <p>Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p> | 0-34 балла |
| Творческие задания (деловые игры, | <p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ</p> | 85-100 баллов |

| | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>ролевые игры и др.)</p> | <p>конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных</p> | |
| | <p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей</p> | 70-84 балла |
| | <p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p> | 60-69 баллов |
| | <p>Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров</p> | 35-59 баллов |
| | <p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> | 0-34 балла |

| | | |
|--|-------------------------------------------|--|
| | Наличие серьезных ошибок и несоответствий | |
|--|-------------------------------------------|--|

1.8. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности (1 семестр) | Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра | Максимальный балл за период между 1-ой и 2-ой к.т. | Максимальный балл за период между 2-ой к.т. и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| Посещение занятий | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Тестовый контроль | 9 | 8 | 8 | 25 |
| Контрольные работы на практических занятиях | 7 | 7 | 7 | 21 |
| Компонент своевременности | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Итого максимум за период | 24 | 23 | 23 | 70 |
| Сдача зачета (максимум) | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 24 | 47 | 71 | 100 |

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|
| ≥ 85 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки | 5 |
| От 70% до 84% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки | 3 |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки | 2 |

| Оценка (ФГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 - 64 | |
| 2 (неудовлетворительно), (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

2. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

2.1.1. Тематика письменных контрольных работ

Задание № 1

1. Проанализируйте институты обязательственного и наследственного права в Древнерусском государстве (по «Русской правде»)

2. Решите задачу. В Москве в 1499 г. к судье были доставлены три преступника: первый был уличен в умышленном поджоге, второй – в краже одежды у соседа, а третий – в краже сбруи из торговых рядов. Кроме того, было установлено, что третий преступник ранее уже наказывался за кражу холста из лавки. Какие наказания преступникам должен был вынести суд?

Методические советы

При выполнении первой части задания раскройте нормы обязательственного и наследственного права, изложенные в «Русской правде»

При решении задачи сошлитесь на «Судебник» 1497 г.

Задание № 2

1. Подберите соответствующие статьи Псковской судной грамоты и покажите, какое юридическое закрепление получил институт собственности в Псковском государстве.

2. Опираясь на законодательство Екатерины II, дайте ответ на следующие вопросы: а) могла ли дворянка, выйдя замуж за недворянина, лишиться своего состояния и могла ли она сообщить дворянство мужу и детям; б) мог ли дворянин, женившийся на недворянке, сообщить ей дворянское звание; в) кто мог лишить дворянина его дворянства; г) мог ли дворянин отказаться от государственной и военной службы?

Методические советы

При выполнении 2 части задания необходимо изучить «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного дворянства» (21 апреля 1785 г.)

Задание № 3

1. Проанализируйте институт судебно-процессуального права в русском государстве (по Судебнику 1497 г.)

2. Решите задачу. В 1787 г. командование воинской части, проходящей через Киевскую губернию, распорядилось расквартировать своих солдат и офицеров не только в крестьянских избах, но и в доме местного помещика. Правомерными ли были действия командования воинской части?

Методические советы

При выполнении первой части задания изучите статьи 1, 4-7, 19, 48, 49, 51, 52, 54, 64, 68 "Судебника" 1497 г.

При выполнении второй части задания изучите нормативные акты, принятые при Екатерине II.

Задание № 4

1. Покажите, какие преобразования произошли в механизме российского государства в период правления Александра I.

2. Начертите схему судебной системы, юридически закрепленную в Соборном Уложении 1649 г., и прокомментируйте ее.

Методические советы

При выполнении первой части задания обратите внимание на проект государственных реформ, разработанный Сперанским, и его реализацию.

При выполнении второй части задания изучите главу X Соборного Уложения 1649 г.

Задание № 5

1. Проанализируйте текст указа Петра I «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» и покажите, какие институты права нашли в нем отражение.

2. Решите задачу. Общинник Мефодий в 1156 г. ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор,

но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-нибудь наказание?

Методические советы

При решении задачи отыщите соответствующие статьи пространной редакции «Русской Правды» и сформулируйте ответ.

Задание № 6

1. Проанализируйте Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. и покажите, какие изменения произошли в гражданском праве по сравнению с первыми годами советской власти.

2. Решите задачу. Крестьянин Порфирий Ворфоломеев в 1864 г. выкупил у помещика свою усадьбную оседлость и земельный надел установленных для данной местности размеров. В 1867 г. он решил переехать в город и продать свою усадьбу и надел жителю соседней волости, однако волостной суд той волости, где проживал крестьянин, опротестовал договор купли-продажи. Тогда Порфирий Ворфоломеев, ссылаясь на ст. 33 «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», обратился с кассационной жалобой в окружной суд. Какое постановление должен был принять окружной суд?

Методические советы

При выполнении первой части задания изучите «Гражданский кодекс РСФСР 1922 года» и первые декреты Советской власти.

При решении задачи, кроме ст. 33 «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», проанализируйте также ст. 37 указанного положения.

Задание № 7

1. Дайте характеристику формы правления в российском государстве в годы революции 1905 – 1907 гг.

2. Выполните упражнение. Какие формы собственности юридически закрепились в «Основах гражданского законодательства СССР и союзных республик» 1961 г. и Гражданском кодексе РСФСР 1964 г.?

Методические советы

При выполнении первой части задания необходимо использовать «Свод основных государственных законов» (23 апреля 1906 г.), «Учреждение Государственной Думы» (20 февраля 1906 г.), «Манифест об изменении учреждения Государственного Совета...» (20 февраля 1906 г.).

При выполнении упражнения сошлитесь на соответствующие статьи.

Задание № 8

1. Покажите, как изменилась судебная система советского государства по декретам №1 – 3 о суде по сравнению с судебной реформой 1864 г.

2. Решите задачу. Кузнец тюменского завода «Механик» Загвоздин В.Ф. в 1940 г., ссылаясь на семейные обстоятельства, подал заявление об увольнении с предприятия, но не получил согласия администрации. Тогда он, отработав 30 дней, самовольно покинул предприятие и уехал на жительство в д. Каменку. Должен ли был Загвоздин В.Ф. понести какое-либо наказание?

Методические советы

При выполнении первой части задания необходимо изучить декреты о суде №1 – 3 и сопоставить их основные положения с «Учреждением судебных установлений» от 20 ноября 1864 г.

При решении задачи сошлитесь на указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г.

Задание № 9

1. Проанализируйте наиболее существенные изменения, произошедшие в уголовном законодательстве в период хрущевской «оттепели».

2. Решите задачу. Студенты Казанского университета Наташа и Станислав в ноябре 1918 г. вступили в брак, совершенный по религиозным обрядам. Но затем, встретившись с материальными трудностями и не видя путей их преодоления, Станислав решил разорвать брачный союз и обратился в местный суд с просьбой о расторжении брака, не получив согласия Наташи. Какое постановление должен был принять местный суд?

Методические советы

При выполнении первой части задания, кроме учебника, используйте Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 г., Уголовный кодекс РСФСР 1960 г., а также соответствующие Указы Президиума Верховного Совета СССР.

При решении задачи используйте «Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» от 22 октября 1918 г.

2.1.2. Казусы ко всему курсу дисциплины

Псковская Судная грамота

Казус 1.

Лицо А. подало жалобу Господе на действия судьи Б. В суде Б. рассматривал дело брата А. и не разрешил А. помогать брату в защите в зале суда. А. обвиняет Б. в самоуправстве и требует пересмотра дела. Что решит Господа и почему?

Казус 2.

Был устный договор о работе между кочетником А. и боярином Б. Свою работу А. выполнил, но хочет уйти раньше оговоренного срока. Б. отказывается отпустить А. и не оплачивает его работу. А. подает на Б. иск. Какое решение примет судья?

Казус 3.

Лицо А. подверглось избиению. А. заявил на суде, что избил его Б. Какое решение примет судья при наличии а) четырех очевидцев; б) очевидца и того, кому об этом сразу сказал; в) двух человек, которым потерпевший сразу рассказал о нападении.

Казус 4.

Лицо А. владеет иконой с золотым окладом. Лицо Б. подало иск на А. о том, что эта икона есть собственность Б на основании залоговой записи. Ответчик А. заявил, что икона оставлена ему дедом в наследство и выставил 2-х свидетелей. Какое решение вынесет судья?

Казус 5.

Истец А. предъявил к лицу Б. претензии по поводу возврата займа лицом С. Б. выступал поручителем С. С. имеет доску об возврате займа. Сумма займа – 1 гривна. Какое решение примет суд?

Судебник 1497 г.

Казус 1.

А. и Б. судились по поводу займа. Судья принял решение в пользу А. Б. потребовал у князя признать приговор недействительным на основании того, что правую грамоту не подписал дьяк. Какое решение примет князь?

Казус 2.

Сторона А. и Б. спорили о залоге, и дело дошло до поединка. Но перед боем стороны помирились, и поединок не состоялся. Однако суд взял с них все судебные издержки, в том числе и полевые пошлины. А. и Б. подали жалобу князю. Накажет ли князь судью за самоуправство? Почему?

Казус 3.

Боярин А. оклеветал боярина Б. Суд приговорил А. к смертной казни. Вотчину А. продали и возместили ущерб Б. Остальную сумму и движимое имущество судья и дьяк поделили между собой. Племянник А. обвинил судейских в грабеже. Что решит великокняжеский суд?

Казус 4.

Холоп А. на охоте случайно застрелил своего боярина Б. Его приговорили к смертной казни. Судья был обвинен наследниками Б. в самоуправстве, которые потребовали выдачи им холопа как наследуемого имущества. Что решит великокняжеский суд?

Казус 5.

А. задержали по обвинению в краже иконы из Свято-Троицкого монастыря. Боярин приговорил его к конфискации имущества и смертной казни. Родственники А. оспорили приговор. Какое решение примет великокняжеский суд?

Соборное Уложение 1649 г.

Казус 1.

Лицо А., царский дьяк, в сердцах выругался в церкви, помянув Господа. Думный боярин В. донес об этом в приказ. А. пытали, но он не сознался. На очной ставке В. подтвердил свои показания. Что решит суд?

Казус 2.

Лицо А., боярин, в сердцах сказал, что за несправедливый суд над его сыном царя убить мало. В. и С., дети боярские, донесли об этом царю. Что решит царь?

Казус 3.

Боярин А. с ухарства решил поугатать прохожих. Он поднял свою лошадь на дыбы. Лошадь задела копытами В., посадскую девку. В. оказалась беременная, выкинула ребенка и скончалась от горячки. Родители В. обвиняют А. в убийстве. Что решит суд?

Казус 4.

Боярыня А. обратилась с иском в Разбойный приказ в отношении золотых дел мастера С. А. заказала С. ожерелье из старинного золотого браслета, долгие поколения принадлежавшего ее семье. На то есть купчая XIV в. С. сделал украшение в срок и взял справедливую цену, но спустя два месяца ожерелье изменило цвет и позеленело. Удовлетворит ли судья иск А.?

Казус 5.

Лицо А., дьяк, стал лаяться в церкви с лицом Б., дворянином. Б. требует возмещения бесчестья с А. А. подал встречный иск. Что решит царь?

Воинские Артикулы 1715 г.

Казус 1.

Солдат А. стоял на карауле в казарме. Во время караула, чистя оружие, он располосовал себе руку. Остановив кровь, А. продолжил несение караула. Но спустя три часа смена не пришла. Кровотечение вновь открылось, и А. ушел в казарму и прилег, так как почувствовал головокружение. Полковой кригсрехт планирует приговорить А. к смертной казни. Офицер Б. защищает своего солдата. Есть ли возможность у Б. спасти рядового? Какой приговор вынесет суд?

Казус 2.

Офицер С. Приказал солдату А. отнести его личное послание в город знакомой барышне. А. отказался выполнить данное поручение. С. Назначил ему гауптвахту. Тогда А. обратился к полковнику Е. Как решится данная конфликтная ситуация?

Казус 3.

Девица А. понесла от лица Б – сына состоятельного купца. Беременность была намеренной с целью замужества. Б. не отрицает своего отцовства, но жениться отказывается. А. подала жалобу на Б. в совращении обманом. Будут ли правовые последствия у этого иска?

Казус 4.

Два бездельника – наследники дворянских родов, поспорили в пьяном угаре. А. был оскорблен Б. непотребными словами. За отказ извиниться А. в отместку избил Б. На следующее утро Б. пришел в суд, предъявил свои побои и потребовал наказать А. Что решат судьи?

Казус 5.

Лицо А. обвиняется в смерти Б. Между А. и Б. произошла драка, и тщедушный А. воспользовался оружием – палкой – против физически

превосходящего его Б. Следствие установило, что зачинщиком драки был Б. Какое решение примет суд?

2.1.3. Примерные темы рефератов

1. Государственный строй XV - первая половина XVI вв.
2. Гражданское право по Судебникам 1497 и 1550 гг. (право собственности, обязательственное и наследственное право).
3. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
4. Суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.
5. Развитие права феодальной собственности на землю в России в XV-XVII вв. Формы феодальной собственности и владения на землю.
6. Причины усиления закрепощения крестьян в XV-XVII вв. Категории крестьян и их правовое положение. Полное закрепощение крестьян в XVII в.
7. Сословно-представительная монархия в России (причины и особенности формирования). Власть царя, Боярская Дума, Земские Соборы (их состав и порядок созыва и компетенция).
8. Правовое положение феодалов по Соборному Уложению 1649 г. (помещики, вотчинники).
9. Правовое положение феодально-зависимых людей по Соборному Уложению 1649 г. (крестьянство, холопы, кабальные и посадские люди).
10. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
11. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
12. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
13. Предпосылки возникновения абсолютной монархии в России.

14. Сословная реформа и законодательное оформление прав сословий в России в период абсолютной монархии (вторая половина XVII- XVIII вв.).
15. Государственный строй в России в XVIII в. Реформы высших и местных органов государственной власти и управления.
16. Понятие, группы и виды преступлений и наказаний по Воинским Артикулам 1715 г.

2.1.4. Тест

1. Назовите сторонников норманнской теории:

- а) Г.З. Байер, А.Л. Шлёцер;
- б) М.Н. Покровский, С.А. Геденов;
- в) М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин;
- г) Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков.

2. Когда образовалось Древнерусское государство со столицей в Киеве:

- а) в IX в.;
- б) в VI в.;
- в) в X в.;
- г) в XV в.

3. Назовите самую древнюю редакцию Русской Правды:

- а) Устав Владимира Всеволодовича;
- б) Краткая правда;
- в) Пространная правда;
- г) Сокращенная правда.

4. Какой из старинных обычаев сохраняет Русская Правда:

- а) «поле»;
- б) кровная месть;
- в) Многоженство;
- г) умыкание невест.

5. Назовите древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука:

- а) Закон Русский;
- б) Правда Ярослава;
- в) Договор Олега с греками 907 г.;
- г) Устав Владимира Мономаха.

6. Когда появился Устав Владимира Мономаха:

- а) не ранее 1113 г.;
- б) в X в.;
- в) в XI в.;
- г) в 1147 г.

7. Высшая мера наказания по Русской Правде:

- а) «поток и разграбление»;
- б) смертная казнь;
- в) пожизненное заключение;
- г) каторга.

8. Какую сферу правовых отношений охватывали русско-византийские договоры X в.:

- а) уголовное право;
- б) все перечисленное;
- в) международное право;
- г) торговое право.

9. Когда была создана Краткая Правда:

- а) в 988 г.;
- б) в 1054 г.;
- в) в 1113 г.;
- г) не позднее 1072 г.

10. Какой из перечисленных памятников русского права не относится ко времени феодальной раздробленности:

- а) Псковская судная грамота;
- б) Новгородская судная грамота;
- в) Правда Ярослава;
- г) Судебник 1497 г.

11. Высшее должностное лицо в Господине Великом Новгороде:

- а) князь;
- б) тысяцкий;
- в) посадник;
- г) огнищанин.

12. Когда широко распространилась система иммунитетов для боярских вотчин:

- а) в годы опричнины;
- б) во времена Киевской Руси;
- в) после объединения Руси вокруг Москвы;
- г) в XII — XIII вв.

13. Какие русские княжества подчинились Литве:

- а) Новгородское, Псковское;
- б) Киевское, Смоленское;
- в) Рязанское, Тверское;
- г) Московское, Звенигородское.

14. Органы центрального управления в Русском государстве в XVI — XVII вв.:

- а) губные избы;
- б) министерства;
- в) коллегии;
- г) приказы.

15. Какой русский государь впервые официально получил титул царя:

- а) Петр I;
- б) Иван III;
- в) Ярослав Мудрый;
- г) Иван IV.

16. Когда был введен первый, «временный», запрет перехода крестьян в Юрьев день:

- а) в 1581 г.;
- б) в 1497 г.;

- в) в 1550 г.;
- г) под властью монголов.

17. Какое княжество стало центром объединения Северной Руси с XIV в.:

- а) Рязанское;
- б) Тверское;
- в) Московское;
- г) Нижегородское.

18. В каком памятнике права впервые в истории русского законодательства была предусмотрена ответственность за преступления против религии:

- а) Стоглав;
- б) Судебник 1550 г.;
- в) Великокняжеский судебник;
- г) Соборное Уложение.

19. Как назывались источники права, изданные после Соборного Уложения и вошедшие в комплекс его правовых норм:

- а) новоуказные статьи;
- б) судебники;
- в) жалованные грамоты;
- г) указные книги приказов.

20. Кто из русских князей или царей отменял смертную казнь:

- а) Иван Калита и Михаил Романов;
- б) Ярослав и Ярославичи;
- в) Александр Невский и Дмитрий Донской;
- г) Владимир I, Борис Годунов, Лжедмитрий.

21. Какие книги к середине XVI в. составили систему церковного права:

а) Домострой, Четьи–Минеи.

б) Откровение Иоанна Богослова, Послания и деяния святых митрополитов;

в) Канонические и апокрифические Евангелия;

г) Кормчая книга, Правосудие митрополичье, Стоглав.

22. Какие преступления были вынесены на первое место в системе преступлений в Соборном Уложении:

а) умысел против государя;

б) действия, направленные против личности государя и его семьи;

в) преступления против религии;

г) фальшивомонетничество.

23. В каком возрасте по Соборному уложению люди получали право принимать крестное целование (присягу) в суде:

а) 20 лет;

б) 18 лет;

в) 21 год;

г) 17 лет.

24. Как изменялся статус женщины после замужества в конце XVIII в.:

а) жена воспринимала статус мужа, если он был выше, чем у нее. Если статус невесты был выше, чем у жениха, то она сохраняла свой статус после замужества;

б) браки между представителями разных сословий запрещались. поэтому статус мужа и жены всегда был одинаковым;

в) юридический статус жены определялся статусом мужа: вышедшая за дворянина становилась дворянкой, за холопа — холопкой;

г) жена сохраняла тот статус, который она имела до замужества.

25. Когда и какой документ впервые закрепил обязательную запись договора в регистрационную книгу:

- а) Судебник Ивана III;
- б) Указ 1558 г., изданный в дополнение к Царскому Судебнику;
- в) Псковская судная грамота;
- г) Судебник 1550 г.

26. Какие договоры признавались недействительными по Соборному Уложению:

- а) только б и в;
- б) написанные в состоянии опьянения;
- в) заключенные путем обмана;
- г) подписанные под психическим и физическим давлением.

27. Сан главы Русской Православной церкви в XVII в.:

- а) митрополит;
- б) протопоп;
- в) архиепископ;
- г) патриарх.

28. Какой акт впервые на Руси регламентировал применение пыток:

- а) Соборное уложение;
- б) Судебник 1497 г.;
- в) Царский судебник;
- г) Новгородская судная грамота.

29. Какие наказания полагались по Соборному Уложению за убийство своего ребенка и какие — за убийство постороннего человека:

а) убийство постороннего человека каралось смертной казнью, убийство своего ребенка церковным покаянием;

- б) за любое убийство карали смертной казнью;
- в) в обоих случаях убийце грозило тюремное заключение;
- г) за убийство своего ребенка грозило тюремное заключение, за убийство постороннего человека — смертная казнь.

30. В 1497 г. великий князь Иван IV был официально провозглашен царем. Какое это имело значение:

а) слово «царь» восходило к римскому «цезарь». Царя провозгласили помазанником Божьим, преемником римских и византийских императоров. Церковь сформулировала идеологию самодержавного государства: «Москва — третий Рим»;

б) провозглашение Ивана IV царем привело к созданию абсолютной монархии с сильным профессиональным бюрократическим аппаратом и постоянной армией;

в) русские князья и бояре помнили, что царя раньше титуловали лишь Великим князем, и в их глазах он оставался первым среди равных;

г) власть и полномочия московского государя остались прежними. Изменился лишь титул. Изменение формы не меняло сущности.

31. Главные цели наказания по Соборному Уложению были:

- а) возмещение ущерба;
- б) изоляция преступника от общества;
- в) устрашение и возмездие;
- г) наставление преступника на истинный путь.

32. Какое княжество возглавлял Юрий Долгорукий после распада Киевской Руси:

- а) Галицко-волынское;
- б) Московское;
- в) Нижегородское;
- г) Ростово-Суздальское.

33. Петр I был ревностным сторонником идеи сильного государства и противником всех попыток уйти из-под контроля государства. Антигосударственным деянием считалась и дуэль как самоуправство, игнорирование судебного разбирательства конфликта. Как законы Петра I карали дуэлянтов.

- а) дуэлянта, оставшегося в живых, приговаривали к расстрелу
- б) дуэлянт, оставшийся в живых, карался повешением. тело погибшего на дуэли подвергалось надругательству
- в) уцелевшего дуэлянта направляли на фронт в составе штрафных частей - до первого ранения.
- г) от дуэлянта, оставшегося в живых, требовали церковного покаяния.

34. В 1722 г. Петр I издал указ о престолонаследии. Какой порядок престолонаследия он вводил этим указом:

- а) указ 1722 г. запрещал женщинам вступление на престол;
- б) указ 1722 г. утвердил право монарха по своей воле назначать наследника. авел I восстановил традиционный порядок;
- в) указ 1722 г. подтверждал традиционный порядок престолонаследия;
- г) указом 1722 г. Петр I повелел Сенату в случае его смерти «выбирать между собой достойнейшего в преемники.

35. Уголовное право Российской империи имело серьезные отличия от уголовного права древней Руси. Теперь применялись гораздо более жестокие меры наказания. Укажите основную и дополнительную цели наказания по законам Петра I:

- а) основной целью наказания по этим законам было устрашение. В 122 случаях предусматривалась смертная казнь. она производилась в людном месте, с предварительным оповещением. Дополнительная цель — возмездие. преступника пытали, ему отсекали орган, посредством которого он совершил преступление — руку, язык. Выраженная цель наказания — изоляция преступника от общества с использованием его труда на строительстве, в рудниках и т.д.;

б) Петр I был человеком рациональным, и главной целью наказания по его законам было — возмещение ущерба по средством имущественных наказаний и особенно путем привлечения преступников к каторжным работам при строительстве Петербурга, прокладке каналов и т.д. Устрашение и возмездие были дополнительными целями;

в) главная цель наказания — перевоспитание преступника тяжелым физическим трудом;

г) главная цель наказания — перевоспитание преступника — в условиях тюремной изоляции, где он иногда был закован в железо.

36. Дворяне были служилым сословием. Как в XVIII в. закон квалифицировал дворянскую службу:

а) служба для дворянина была обязанностью. И при Петре I продолжалась до конца жизни. В 1714 г. прошла перепись дворян в возрасте от 10 до 30 лет. С 1722 г. за неявку на службу назначалось шельмование. В 1736 г. Анна Ивановна ограничила срок дворянской службы 25 годами. В 1762 г. Петр III объявил службу дворян добровольной;

б) дворянин обязан был служить до конца жизни. В 1722 г. Петр I указал, за неявку на службу подвергать шельмованию. Эти нормы сохранялись весь XVIII в. и были смягчены Александром I;

в) дворяне в XVIII в. отбывали преимущественно гражданскую службу, а в армию рекрутами набирали крестьян

г) в годы северной войны Петр I ввел всеобщую воинскую повинность и для дворян, и для крестьян.

37. В 1762 г. Петр III издал Манифест о вольности дворянства. Как поступила с его положениями Екатерина II:

а) императрица сохранила одни положения Манифеста и отменила другие;

б) Екатерина II отменила этот и другие указы мужа;

в) Екатерина II сохранила Манифест в полном объеме;

г) она постепенно отменила разные положения Манифеста, не привлекая к нему внимания.

38. После реформ Екатерины II в Российской империи установилось новое административное деление. На какие территориально-административные единицы делилась страна в конце XVIII в.:

- а) генерал — губернаторство — губерния — уезд;
- б) губерния — провинция — уезд;
- в) Наместничество — воеводство — уезд;
- г) край — область — район.

39. Кто в России к концу XVIII в. имел исключительное право на владение населенными землями:

- а) чиновники;
- б) купцы;
- в) дворяне;
- г) церковь.

40. что такое «Негласный комитет»:

- а) Тайная полиция;
- б) кружок друзей юного Александра I;
- в) комитет по цензуре;
- г) синоним Третьего отделения.

41. Многие цари понимали, какой вред приносит крепостное право, но меры их были слишком вялы. Таким робким шагом вперед был и указ о вольных хлебопашцах. Кто и когда его издал:

а) Александр I оценил патриотизм крестьян в борьбе за Родину, против французских захватчиков и в 1814 г. издал Указ о вольных хлебопашцах;

б) Александр I — воспитанник республиканца Лагарпа — с юности мечтал отменить крепостное право и в качестве первых шагов отменил раздачу дворянам государственных крестьян, а в 1803 г. издал Указ о вольных хлебопашцах;

в) указ издала Екатерина II в 1775 г. — сразу после восстания Пугачева. Но и до восстания она была поклонницей Вольтера и Дидро, сторонницей постепенного освобождения крестьян;

г) указ о вольных хлебопашцах издан в 1797 г. Павлом I, ненавидевшим дворян, дабы ослабить власть крепостников.

42. Россия сыграла решающую роль в разгроме войск Наполеона и в освобождении Европы. Территория империи расширилась. Какую территорию присоединила Россия после победы над Наполеоном:

а) победив Францию, Кутузов затем отвоевал у турок Бессарабию;

б) после победы над Францией к России присоединена Финляндия, император России стал и великим князем Финляндским;

в) Россия присоединила часть Великого герцогства Варшавского, император России стал также королем польским;

г) после Отечественной войны Александр I присоединил Чечню и Дагестан.

43. В первой половине XIX в. стало очевидно, что в недрах господствовавшей крепостнической системы зародился и уже конкурирует с ней капиталистический -уклад, основанный на использовании вольнонаемного труда. Как это сказалось на соотношении числа крепостных и наемных рабочих:

а) к 1825 г. более половины рабочих обрабатывающей промышленности были наемными, в основном из оброчных крестьян. Крепостной труд преобладал в отстающей добывающей промышленности;

б) большинство рабочих составляли государственные крестьяне, приписанные к военным и горным заводам;

в) Большинство рабочих составляли крестьяне, отрабатывающие барщину на вотчинных мануфактурах своих помещиков;

г) большинство рабочих составляли посессионные крестьяне.

44. После очередной войны со Швецией в состав России вошла Финляндия. император России стал одновременно великим князем финляндским. Когда Финляндия была присоединена к России:

- а) в 1790 г. при Екатерине II;
- б) в 1721 г. по Ништадтскому миру, после Северной войны;
- в) в 1809 г. после войны 1808 — 1809 гг.;
- г) в 1853 г., при Николае I.

45. В ходе реформ Александра I в начале XIX в. был создан Государственный Совет. Какие он получил функции:

- а) законодательные;
- б) законосовещательные;
- в) исполнительные;
- г) судебные.

46. Отстранив от государственных дел видного реформатора, выдающегося юриста М.М. Сперанского, Александр I приблизил к себе генерала А.А. Аракчеева. Каковы причины его возвышения:

- а) родство А.А. Аракчеева с царской фамилией;
- б) полководческий талант на фронтах Отечественной войны;
- в) общность идейных взглядов с Александром I и его друзьями юности по «Негласному комитету»;
- г) усердная исполнительность и преданность царю.

47. В отличие от других императриц XVIII в. Екатерина II была трудолюбива и образована. В частности, она глубоко изучила творчество французских просветителей. Какое они оказали влияние на законодательство Екатерины II:

а) составляя наказ для Уложенной комиссии, Екатерина II заимствовала 30% текста у западных просветителей (хотя по своей концепции Наказ был ее самостоятельным произведением. Она и позже проявляла живой интерес к просветителям, но в своей законодательной практике отходит от их идеалов. Возведенная на трон дворянами, она пошла по пути предоставления им привилегий;

б) Екатерина II использовала авторитет просветителей Запада для маскировки своей реакционной политики. В ее законах нет и следа

философских, политических, правовых идей просветительства. В переписке с Вольтером и др. просветителями Екатерина сознательно их обманывала;

в) наказ Екатерины II — продукт заимствований у популярных и «модных» мыслителей. она была лишь ученицей и не сумела воплотить в Наказе самостоятельную правовую концепцию;

г) Екатерина II — немка, чуждая России. Она списала текст Наказов у западных авторов, попав под их полное влияние, не понимая русских политических и правовых традиций.

48. В 1801 г. Александр I расширил имущественные права лиц недворянского звания: купцов, мещан, государственных крестьян. Что им разрешили:

- а) крепостных без земли;
- б) помещичьи земли вместе с крестьянам;
- в) земли без крестьян;
- г) государственные заводы.

49. Кому непосредственно подчинялось Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии:

- а) министру полиции;
- б) министру внутренних дел;
- в) лично императору Николаю I;
- г) премьер-министру.

50. В 1840-х гг. среди русских интеллигентов шли горячие споры между западниками и славянофилами. Кто такие западники:

- а) агенты Запада в России;
- б) сторонники общности путей развития России и Западной Европы;
- в) западные инвесторы в России;
- г) протестантская секта.

51. При Николае I было создано Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии. Какие оно выполняло функции:

- а) управляло землями царя;
- б) ведало кодификацией права;
- в) ведало политическим сыском;
- г) ведало хозяйственными вопросами.

52. Кто возглавлял корпус жандармов созданный при Николае I:

- а) А.Х. Бенкендорф;
- б) А.А. Аракчеев;
- в) Николай I;
- г) М.М. Сперанский.

53. Какая вооруженная сила была опорой Третьего отделения:

- а) стрельцы;
- б) опричнина;
- в) царская гвардия;
- г) корпус жандармов.

54. Кто провел в России секуляризацию церковных земель:

- а) Николай I;
- б) Петр I;
- в) Павел I;
- г) Екатерина II.

55. Когда и в какой стране была подавлена войсками Николая I революция:

- а) в 1849 г. в Венгрии;
- б) в 1830 г. во Франции;
- в) в 1848 г. в Италии;

г) в 1848 г. в Германии.

56. Николай I был последним императором России, при котором господствовало крепостное право. Как он сам к нему относился:

а) царь немедленно хотел отменить крепостное право;

б) он был ярким сторонником крепостного права;

в) Николай I в 1842 г. сказал: «Крепостное право есть зло, но прикасаться к нему теперь было бы делом ещё более губительным»;

г) он имел четкий план постепенной отмены крепостного права.

57. В 1822 г. был издан специальный Устав для народов Сибири. Кто его разработал:

а) М.М. Сперанский;

б) А.А. Аракчеев;

в) Александр I;

г) Николай I.

58. Царствование Николая I — пик государственного абсолютизма. Как это отразилось на органах управления:

а) Повысилась роль Госсювета;

б) Резко выросла роль императора и Собственной Е.И.В. канцелярии;

в) Усилилось значение Сената.

г) На первое место вышел Комитет министров.

59. Кто при Николае I в 1837 — 1841 гг. провел реформу в отношении государственных крестьян:

а) А.А. Аракчеев;

б) П.Д. Киселев;

в) М.М. Сперанский;

г) А.П. Ермолов.

60. Кто возглавлял второе отделение императорской канцелярии:

- а) М.А. Балугьянский;
- б) М.М. Сперанский;
- в) А.А. Аракчеев;
- г) П.Д. Киселев.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**2.2.1. Вопросы к экзамену**

1. Предмет, метод и задачи курса истории отечественного государства и права. Периодизация курса.
2. Отличие истории отечественного государства и права от общегражданской истории, теории государства и права и отраслевых юридических наук.
3. Происхождение восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян в VI-VIII вв.
4. Образование Древнерусского государства в IX в. (предпосылки, процесс и значение).
5. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
6. Органы власти и управления Древней Руси. Князь, княжеский совет, феодальные съезды. Вече и его место в системе органов власти.
7. Развитие Древнерусского права. Памятники права Киевской Руси и их характеристика.
8. Правовое положение феодалов по "Русской Правде" (охрана личности, собственности феодалов, наследственное право и т.д.).
9. Правовое положение смердов, закупов, холопов и патронируемых людей по "Русской Правде".

10. Гражданское право по "Русской Правде".
11. Уголовное право по "Русской Правде".
12. Суд и процесс Киевской Руси.
13. Образование, особенности общественного строя, государственный строй и право Галицко-Волынского княжества (XI-XIII вв.).
14. Образование, общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского княжества (XII-XIII вв.).
15. Образование, общественный и государственный строй Новгорода и Пскова (XII-XV вв.).
16. Право Новгорода и Пскова (XII-XV вв.). Новгородская судная грамота. Псковская судная грамота.
17. Причины и особенности образования единого Русского централизованного государства (XV-первая половина XVI вв.)
18. Сословия феодальной России, их правовое положение (XV - первая половина XVI вв.).
19. Государственный строй XV - первая половина XVI вв.
20. Гражданское право по Судебникам 1497 и 1550 гг. (право собственности, обязательственное и наследственное право).
21. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
22. Суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.
23. Развитие права феодальной собственности на землю в России в XV-XVII вв. Формы феодальной собственности и владения на землю.

24. Причины усиления закрепощения крестьян в XV-XVII вв. Категории крестьян и их правовое положение. Полное закрепощение крестьян в XVII в.
25. Сословно-представительная монархия в России (причины и особенности формирования). Власть царя, Боярская Дума, Земские Соборы (их состав и порядок созыва и компетенция).
26. Правовое положение феодалов по Соборному Уложению 1649 г. (помещики, вотчинники).
27. Правовое положение феодально-зависимых людей по Соборному Уложению 1649 г. (крестьянство, холопы, кабальные и посадские люди).
28. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
29. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
30. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
31. Предпосылки возникновения абсолютной монархии в России.
32. Сословная реформа и законодательное оформление прав сословий в России в период абсолютной монархии (вторая половина XVII- XVIII вв.).
33. Государственный строй в России в XVIII в. Реформы высших и местных органов государственной власти и управления.
34. Понятие, группы и виды преступлений и наказаний по Воинским Артикулам 1715 г.
35. Суд и судебный процесс по Воинским Артикулам 1715 г.
36. Изменения в органах государственного управления России в первой половине XIX в. Правовое положение присоединенных к России территорий.

37. Особенности крепостнической монархии и изменение правового положения сословий в первой половине XIX в. Общественный строй в первой половине XIX в.
38. Кодификация Сперанского. Гражданское, брачно-семейное и уголовное право в первой половине XIX в.
39. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861.
40. Государственный строй в пореформенный период в России.
41. Земская (1861 г.) и городская (1870 г.) реформы.
42. Судебная реформа 1864 г.
43. Революция 1905-1907 гг. и образование Советов рабочих депутатов.
44. Общественный строй в период революции 1905-1907гг. Реформы Столыпина.
45. Избирательный закон в Государственную Думу 11.12.1905г. Государственный переворот 03.06.1907г. и новый избирательный закон в Государственную Думу.
46. Основные законы 23.04.1906 г. Императорская власть, Государственная Дума и Государственный Совет по этим законам.
47. Законодательство царизма в период революции 1905-1907 гг. и столыпинских реформ.
48. Первая мировая война и изменения в государственном аппарате России.
49. Законодательство России в период первой мировой войны.

50. Государственный строй России в период Февральской революции 1917 г. и до октября 1917 г. Законодательство России в период от Февральской революции 1917 г. и до октября 1917 г.

51. Октябрьское вооруженное восстание. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.

52. Слом старого буржуазного государственного аппарата и создание советских органов власти и управления.

53. Система органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.

54. Создание основ советского гражданского, трудового, земельного и уголовного права в 1917-1918 гг.

55. Декрет о суде N 1, 2, 3.

56. Третий Всероссийский съезд Советов и его декреты.

57. Иностранная военная интервенция и гражданская война. Перестройка государственного аппарата в период гражданской войны и военной интервенции.

58. Роль права России в проведении политики военного коммунизма в 1918-1920 гг. Ее сущность и содержание.

59. Первые кодификации советского права. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 16.09. 1918 г. КЗоТ 1918 г. Положение о социалистическом землеустройстве 14.02.1919 г. Руководящие начала по уголовному праву 12.12.1919 г. и их основные положения.

60. Роль права России в проведении НЭПа. Сущность НЭПа и необходимость совершенствования госаппарата и законодательства при переходе к НЭПу. Значение НЭПа.

61. Судебная реформа 1922 г. Создание единой судебной системы. Создание прокуратуры и адвокатуры РСФСР. Их роль в укреплении законности.
62. Военная реформа 1924-1925 гг. Сущность и значение.
63. Образование СССР. Первый Всесоюзный съезд Советов.
64. Разработка, принятие и основные положения Конституции СССР 1924 г.
65. Кодификация права в 1922-1924 гг. Разработка и принятие кодексов РСФСР и других союзных республик.
66. Роль права России в проведении коллективизации и индустриализации страны.
67. Изменение в органах государственного аппарата 1926-1934 гг., формирование автократического режима Сталина.
68. Гражданское, семейное, трудовое, уголовное право и уголовный процесс в 1926-1934 гг. Усиление уголовной ответственности за государственные и имущественные преступления. Необоснованное завышение санкций.
69. Принятие уставов сельскохозяйственной артели в 1930 г., 1935 г. Их основные положения.
70. Конституционное закрепление создания основ социализма в СССР. Разработка, обсуждение и принятие Конституции СССР 1936 г.
71. Развитие государственного механизма в связи с принятием новой Конституции 1936 г. Изменение высших и местных органов власти.
72. Развитие форм государственного единства. Возникновение новых союзных республик в составе СССР с 1936 по 1941 гг.

73. Трудовое право в 1936 - 1940 гг. Борьба за трудовую дисциплину.
74. Колхозное право в 1936 1940 гг. Завершение земельно-водной реформы. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК РСФСР от 27 мая 1939 г.
75. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны.
76. Изменения в уголовном, гражданском, трудовом и семейном праве в период Великой Отечественной войны.
77. Преодоление культа личности Сталина и укрепление социалистической законности в 1952 - 1958 гг. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г.
78. Расширение прав союзных республик в 1953 - 1958 гг.
79. Трудовое право в 1952 - 1958 гг.
80. Колхозное право в 1953-1958 гг. Ликвидация МТС. Образование "Союзсельхозтехники". Расширение прав колхозов.
81. Уголовное право в 1953-1958 гг. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик.
82. Основные направления развития советского гражданского права с 1959 г. ГК РСФСР 1964 г.
83. Основные направления развития советского уголовного права с 1959 г. УК РСФСР 1960 г.
84. Основные направления развития советского процессуального права с 1959 г. ГПК РСФСР 1964 г. УПК РСФСР 1960 г.
85. Разработка, обсуждение и принятие Конституции СССР 1977 г. Экономическая, политическая, социальная основы по Конституции 1977 г.

86. Изменения в государственном аппарате в период перестройки и проведения радикальных экономических реформ. Законодательство в период перестройки.

87. Ликвидация СССР. Образование СНГ. Становление российской государственности.

88. Законодательство России в постсоветский период. Принятие гражданского, уголовного и семейного кодексов РФ. Принятие новых ГПК РФ и УПК РФ.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания.

Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.