

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра уголовно-правовых дисциплин



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Криминология

для направления 40.03.01 (030900) Юриспруденция
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Криминология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Контролируемые компетенции

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ПК-10: способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК - 10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	природу и сущность государства и права, механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины ¹	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Введение в криминологию	ПК-10	Устный опрос
2	Развитие и современное понятие криминологии. Методика криминологии.	ПК-10	Устный опрос.
3	Преступность и ее основные показатели.	ПК-10	Устный опрос, контрольные задания.
4	Личность преступника.	ПК-10	Устный опрос, контрольные задания.
5	Детерминанты преступности.	ПК-10	Устный опрос, контрольные задания.
6	Основные направления в изучении преступности в США и странах западной европы.	ПК-10	Устный опрос.
7	Криминализация и декриминализация деяний.	ПК-10	Устный опрос.
8	Предупреждение преступности.	ПК-10	Устный опрос, контрольные задания.
9	Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.	ПК-10	Устный опрос, контрольные задания.
10.	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности против собственности.	ПК-10	Устный опрос.
11.	Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности	ПК-10	Устный опрос.
12.	Криминологическая характеристика и предупреждение наркопреступности	ПК-10	Устный опрос.
13.	Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.	ПК-10	Устный опрос.
14.	Криминологическая характеристика и предупреждение групповой	ПК-10	Устный опрос.

	преступности.		
15.	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.	ПК-10	Устный опрос.
16.	Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности	ПК-10	Устный опрос.
17.	Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.	ПК-10	Устный опрос.
18.	Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.	ПК-10	Устный опрос, контрольная работа.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Криминология» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	<p>Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных</p>
Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей</p>
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном</p>

		материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень “2” (неудовлетворитель но)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень “1” (неудовлетворитель но)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
- составление кроссвордов – 5 баллов;
- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача экзамена – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)

	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	65 – 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

**Оценка компетенций обучающегося
в соответствии с требованиями
ФГОС ВПО по направлению подготовки**

Требования к профессиональной подготовке	Признаки проявления	Выявление признака в ходе оценки знаний обучающегося (в баллах)		
		Не проявляется	Проявляется частично	Проявляется в полном объеме
Критерии оценки общекультурных компетенций				
Осознание социальной значимости своей будущей профессии и обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);	Глубокий анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы.	0	0,5	1
	Корректная формулировка цели и задач исследования	0	0,5	1
	Глубокий анализ и обработка языковых/литературных фактов	0	0,5	1
	Последовательность изложения теоретического и практического материала в ответе	0	0,5	1
Соблюдение принципов этики юриста (ОК-2);	Знание этических принципов	0	0,5	1
	Соблюдение этических	0	0,5	1

	принципов в процессе обучения			
Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);	Владения навыками анализа информации	0	0,5	1
	Способность восприятия информации	0	0,5	1
	Определение целей получения информации и ее значимости	0	0,5	1
Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);	Умение логически, верно и аргументированно строить свою речь	0	0,5	1
	Умение логически, верно и аргументированно строить свою письменную речь	0	0,5	1
Культура профессионального поведения (ОК-5);	Объективная самооценка уровня знаний.	0	0,5	1
	Знание критериев профессионального поведения и характер их применения в своей деятельности.	0	0,5	1
Стремление у уважительному отношению к праву и закону (ОК-6);	Отношения к механизмам законодательного регулирования изучаемой сферы.	0	0,5	1
Желание и умение к повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);	Желание к обучению.	0	0,5	1
	Умение повышать свой профессиональный уровень.	0	0,5	1
Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);	Способность использования основных закономерностей социальных, гуманитарных и экономических наук в практической деятельности.	0	0,5	1

	Желание к научному познанию.	0	0,5	1
Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы и их влияние изучаемую отрасль (ОК-9);	Навыки в анализе окружающих процессов их влияние изучаемую отрасль	0	0,5	1
Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);	Наличие навыков в понимании сущности и значение информации в развитии современного правового и информационного общества	0	0,5	1
	Умение определить и выделить опасности и угрозы, возникающие распространении отдельных типов информации в правовом поле	0	0,5	1
	Наличие навыков в соблюдении основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	0	0,5	1
Владение основными методами, способами и средствами получения, переработки правовой информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления социально-правовой информацией (ОК-11).	Умение работать с компьютером как средством управления социально-правовой информацией	0	0,5	1
	Уровень владения способами и средствами получения, переработки правовой информации.	0	0,5	1

Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);	Знание базовых навыков легального функционирования и свойств глобальных компьютерных сетей	0	0,5	1
	Навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	0	0,5	1
Владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13);	Знание основной (базовой) профессиональной терминологии на иностранном языке	0	0,5	1
	Навыки профессионального общения в сфере права на иностранном языке	0	0,5	1
Максимальное количество баллов в оценке общекультурных компетенций				28
Критерии оценки профессиональных компетенций				
в нормотворческой деятельности:				
Наличие навыков и умений в создании норм права(ПК-1);	Навыки правового регулирования окружающей действительности.	0	0,5	1
	Умение в моделировании и создании норм права.	0	0,5	1
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	Уровень правосознания.	0	1	2
	Уровень правового мышления.	0	1	2
	Уровень правовой культуры.	0	1	2
Способность регулировать и	Навыки в правовом регулировании.	0	1	2

обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);	Глубина знаний в механизмах соблюдения законодательства субъектами права.	0	1	2
Способность принимать решения и совершать юридические действия в праве в точном соответствии с законом (ПК-4);	Знание теоретических основ в принятии правовых решений.	0	1	2
	Точное знание норм законодательства.	0	1	2
	Способность принимать решения и совершать юридические действия в праве.	0	1	2
Знания нормативно правовых актов и способность реализовывать нормы материального и процессуального права (ПК-5);	Знание норм материального права в изучаемой сфере.	0	1	2
	Знание норм процессуального права в изучаемой сфере.	0	1	2
	Умение реализовать нормы права в практической деятельности.	0	1-2	3
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства изучаемых правоотношений (ПК-6);	Способность юридически правильно квалифицировать факты в изучаемой сфере.	0	2	3
	Способность юридически правильно квалифицировать обстоятельства в изучаемой сфере.	0	1	2
Владение навыками подготовки юридических документов в правовой сфере (ПК-7);	Навыки в составлении процессуальных документов.	0	1	2
	Умение составлять юридические документы.	0	1	2
в правоохранительной деятельности:				

<p>Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);</p>	<p>Знание основных правовых принципов (критериев) формирования должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности</p>	0	0,5	1
	<p>Наличие навыков в выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, в обществе, государстве</p>	0	0,5	1
<p>Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);</p>	<p>Знание принципов и критериев обеспечения чести и достоинство личности.</p>	0	0,5	1
	<p>Наличие навыков в соблюдении и защиты права и свободы человека и гражданина.</p>	0	0,5	1
<p>Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);</p>	<p>Знание механизмов выявления, преступлений и иных правонарушений.</p>	0	0,5	1
	<p>Знание механизмов пресечения, раскрытия преступлений.</p>	0	0,5	1
	<p>Знание особенностей составов правонарушений.</p>	0	0,5	1
	<p>Знание ответственности как следствия наличия состава правонарушения.</p>	0	1	2

Знание основных составов правонарушений и способность осуществлять предупреждение правонарушений, а также способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);	Способность осуществлять предупреждение правонарушений.	0	1	2
	Способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	0	0,3	1
Способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);	Навыки в работе с документацией.	0	1	2
	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	0	1	2
Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	0	1	2
	Знание основ экспертной деятельности в изучаемой сфере.	0	1	2
в экспертно-консультационной деятельности:				
Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);	Знание элементов юридического толкования правовых актов.	0	1	2
	Способность толковать правовые акты.	0	1	2

Способность толковать различные правовые акты в правоприменительной деятельности (ПК-15);	Знания механизмов создания и оформления юридических заключений.	0	1	2
	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере правоприменения.	0	1	2
Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере правоприменения (ПК-16);	Способность давать квалифицированные юридические заключения в сфере правоприменения.	0	1	2
	Наличие навыков в предоставлении квалифицированных юридических консультациях в сфере правоприменения.	0	1	2
.....в педагогической деятельности:				
Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);	Наличие навыков в преподавании правовых дисциплин	0	0,5	1
	Знание теоретических и методических основ преподавания правовых дисциплин	0	0,5	1
Способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);	Наличие навыков в организации самостоятельной работы обучающихся	0	0,5	1
	Умение управлять самостоятельной работой обучающихся	0	0,5	1
Способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).	Знание механизмов и принципов эффективного правового воспитания	0	0,5	1
	Наличие навыков в осуществлении	0	0,5	1

	правового воспитания			
Максимальное количество баллов в оценке профессиональной компетенции				72
Общее максимальное количество баллов				100

Компетенции оцениваются преподавателем по факту выявления 71 признака, выставленных в таблице Оценки компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Критерии оценки:

- признак не проявляется;
- признак проявляется частично;
- признак проявляется в полном объеме.

Максимальное количество баллов за каждый признак варьируется в диапазоне от 1 до 3 баллов. Оценка проявления каждого признака варьируется от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов при оценке проявления признаков сформированности компетенций – 100 баллов, из них по профессиональным компетенциям – 72 балла, по общекультурным компетенциям – 28 баллов.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика рефератов, эссе, курсовых работ и творческих заданий

1. Понятие и основные признаки преступности.
2. Основные показатели преступности. Общая характеристика.
3. Состояние преступности. Основные показатели.
4. Структура преступности. Основные показатели.
5. Динамика преступности. Основные показатели.
6. Вред от преступности.
7. "Фоновые" явления в криминологии и их характеристика.
8. Социологические методы в криминологическом исследовании.
9. Статистические методы в криминологическом исследовании.
10. Сравнительно-правовые методы в криминологическом исследовании.

11. Связь криминологии с наукой уголовного права.
12. Детерминанты преступности и их классификация.
13. Личность преступника. Понятие. Криминологическая характеристика.
14. Понятие "предупреждение преступности".
15. Объекты предупреждения преступности.
16. Субъекты предупреждения преступности.
17. Правовые основы предупреждения преступности.

Контрольные задания

Вариант № 1

Задача 1. При разработке мероприятий по борьбе с преступностью большое значение имеют знания о количественных и качественных ее характеристиках в изучаемом регионе (район, город, область и т.д.). Представим себе, что при изучении преступности в районах А и Б были получены условные показатели, приведенные в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Количество преступлений, зарегистрированных в районах (абс.)

Район	1980	1985	1990	1991	1992	1995	1998	1999	2000
А	651	619	740	763	802	831	864	901	951
Б	710	663	640	862	670	602	657	687	648

Таблица 2

Население районов за указанные годы (тыс.чел.)

Район	1980	1985	1990	1991	1992	1995	1998	1999	2000
А	73,1	74,5	78,1	83,4	86,4	90,0	91,8	93,4	102,2
Б	78,3	81,1	76,3	74,1	69,0	67,3	64,1	60,4	56,7

а) Изучив таблицы 1 и 2 проведите сравнительный анализ динамики преступности в районах, используя при этом конкретные расчеты, таблицы и графики.

б) Исходя из таблиц, сделайте общие выводы о состоянии преступности в районах.

Задача 2. Дайте понятие латентной преступности и укажите причины ее возникновения.

Задача 3. Дайте социально-демографическую характеристику личности преступника.

4. Тест. Ответьте на указанные ниже вопросы теста, выбрав правильные варианты ответов (на каждый вопрос может быть от одного до нескольких правильных ответов).

1. О чем наука криминология?

1.1. Наука о тактике и методике раскрытия преступлений.

1.2. Наука о наказаниях за преступления.

1.3. Наука о механизме преступного поведения.

1.4. Наука о детерминантах преступности.

2. Представителями какого криминологического направления являются

Ч. Ломброзо, Д. Дриль?

2.1. Правового.

2.2. Антропологического.

2.3. Экологического.

2.4. Социологического.

3. О чем свидетельствует состояние преступности (в узком смысле)?

3.1. Об уровне преступности.

3.2. О количестве зарегистрированных преступлений.

3.3. О тенденциях преступности.

3.4. О количестве выявленных лиц, совершивших преступление.

Вариант 2.

Задача 1. Используя данные, приведенные в таблице 1, вычислите темпы роста и темпы прироста преступности в районе за каждый год. Опираясь на данные таблицы, определите тенденцию динамики преступности в районе.

Таблица 1

Количество преступлений в районе.

Годы	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Кол-во преступлений	440	453	465	476	481	506	497	507	521	540

Задача 2. Определите в нижеприведенном примере тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии. Проведите анализ и оцените: все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли отражение в примере.

Пример. Петров, 48 лет, холост, образование 7 классов, трудоспособен, специальности не имеет, не работает. Ранее судим четыре раза – дважды за совершение кражи, а также за грабеж и побег из мест лишения свободы. В местах лишения свободы провел в общей сложности 18 лет. В последнее время отбывал наказание в исправительной колонии откуда совершил побег и в течение 3-х месяцев совершил 12 краж, ущерб от которых превысила 100 тыс.рублей. Приговорен к 7 годам лишения свободы.

Задача 3. Что такое коэффициент преступности? Каким образом он рассчитывается? Какие коэффициенты преступности Вы знаете?

4. Тест.

1. Укажите статистические методы, используемые при проведении криминологических исследований.

- 1.1. Эксперимент.
- 1.2. Включенное наблюдение.
- 1.3. Социометрия.
- 1.4. Группировка.

2. Укажите основоположников социологического направления изучения причин преступности в России.

- 2.1. Д. Дриль.
- 2.2. Н.А. Неклюдов.
- 2.3. Э. Ферри.
- 2.4. И.Я. Фойницкий.

3. Назовите элементы механизма преступного поведения.

- 3.1. Время суток.
- 3.2. Личность преступника.
- 3.3. Конкретная жизненная ситуация.
- 3.4. Жертва преступления.

Вариант 3.

Задача 1. Используя данные, содержащиеся в таблице 1 изучить структуру преступности в районе, сделать выводы об основных тенденциях ее изменения, подкрепив сказанное расчетами, таблицами, графиками.

Таблица 1

Структура преступности в районе.

Преступления	1990	1994	1998	2000
1. Против собственности	393	397	409	431
2. Против личности	91	96	102	93
3. Против общественной безопасности	151	96	90	71
4. Иные преступления	809	907	791	680
Итого	1444	1496	1392	1275

Задача 2. Дайте понятие преступности, раскрыв его через характеристику основных признаков.

Задача 3. Что такое детерминанты преступности? Дайте основные классификации детерминант преступности, выделяемых в криминологии.

4. Тест.

1. Что включает в себя деятельность по предупреждению преступности?

1.1. Объекты предупреждения преступности.

1.2. Субъекты предупреждения преступности.

1.3. Меры предупреждения преступности.

1.4. Сроки осуществления предупреждения преступности.

2. Какие из перечисленных ниже факторов могут быть криминогенными, нейтральными, антикриминогенными?

2.1. Нарушение правил торговли спиртными напитками.

2.2. Повышение уровня правосознания граждан.

2.3. Увеличение свободного времени населения.

2.4. Бурное освоение новых экономических районов страны.

2.5. Увеличение уровня доходов населения.

2.6. Увеличение числа лиц, употребляющих наркотики.

2.7. Повышение уровня рождаемости.

3. Какие из приведенных ниже классификационных групп могут быть отнесены к криминологической типологии личности?

3.1. Лица, совершившие преступления впервые, повторно.

3.2. Хулиганы, воры, грабители, мошенники, убийцы.

3.3. Неосторожные преступники, ситуативные преступники, случайные преступники и т.п.

3.4. Лица, совершившие преступления с политической мотивацией, с корыстной мотивацией, с агрессивно насильственной мотивацией и т.д.

Вариант 4.

Задача 1. При изучении преступности в районах А и Б за 1990-2000 г.г. наряду с другой информацией, использовали данные, приведенные в таблицах 1,2.

Таблица 1

Число преступлений, зарегистрированных в районах А и Б в 1990-2000 гг.

Район	1990	1992	1995	1997	1998	1999	2000
А	183	198	202	213	227	260	270
Б	347	321	298	336	310	285	261

Таблица 2

Численность населения районов А и Б (тыс. человек)

Район	1990	1992	1995	1997	1998	1999	2000
А	15,9	17,7	19,6	23,4	27,1	29,2	31,4
Б	27,1	25,6	21,6	19,3	18,5	17,6	16,9

а) посчитать коэффициенты преступности районов А и Б по годам;

б) произвести сравнительный анализ динамики преступности в районах, обосновав решение необходимыми расчетами, статистическими таблицами и графиками.

Задача 2. Охарактеризуйте механизм индивидуального преступного поведения.

Задача 3. Определите понятие предупреждения преступности. Дайте классификацию мер предупреждения по уровню, механизму, направленности, субъектам, объектам и другим критериям.

4. Тест.

1. Какие методы используются при расчете динамики преступности?

1.1. Основной.

- 1.2. Цепной.
- 1.3. Базисный.
- 1.4. Вспомогательный.

2. Укажите какие группы признаков выделяются при изучении личности преступника.

- 2.1. Социально-географические.
- 2.2. Уголовно-правовые.
- 2.3. Социально-демографические.
- 2.4. Социально-ролевые.
- 2.5. Социально-психологические.
- 2.6. Нравственно-психологические.

3. Что понимается под криминогенными детерминантами?

- 3.1. Причины преступности.
- 3.2. Возраст преступника.
- 3.3. Условия, формирующие причину преступного поведения.
- 3.4. Пол человека.
- 3.5. Факторы преступности.

Вариант 5.

Задача 1. Используя приведенные ниже данные об уровне преступности (на 10 тыс. человек) в городе "Н", начертите график.

1985 – 47,1	1990 – 53,5	1995 – 61,7
1986 – 44,9	1991 – 52,1	1996 – 62,9
1987 – 47,3	1992 – 53,1	1997 – 61,9
1988 – 46,2	1993 – 56,0	1998 – 62,7
1989 – 53,4	1994 – 61,4	1999 – 63,5

Преобразуйте полученный динамический ряд (графически), укрупнив интервалы.

Задача 2. Классификация и типология преступников. Какие типы преступников Вы знаете? Дайте характеристику этим типам.

Задача 3. Каковы цели и содержание индивидуального предупреждения преступлений?

4. Тест.

1. Среди каких выделенных социальных групп наиболее высок коэффициент судимости?

- 1.1. Рабочие.
- 1.2. Служащие.
- 1.3. Учащиеся.
- 1.4. Не работающие, не учащиеся.
- 1.5. Крестьяне.

2. Какие из приведенных ниже классификационных групп могут быть отнесены к криминологической типологии личности?

- 2.1. Лица, совершившие преступление впервые, повторно.
- 2.2. Рецидивисты, особо опасные рецидивисты.
- 2.3. Неосторожные преступники, ситуативные преступники, случайные преступники.
- 2.4. Хулиганы, воры, грабители.
- 2.5. Лица, совершившие преступление с политической мотивацией, с корыстной, с другой.

3. Какие из перечисленных признаков следует отнести к социально-демографической характеристике личности преступника?

- 3.1. Плохое материальное положение.
- 3.2. Проживание в городе (селе).
- 3.3. Участие в азартных играх.
- 3.4. Совершение корыстного преступления.
- 3.5. Стяжательство.
- 3.6. Презрение к окружающим.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи криминологии.
2. Методология современной криминологии.
3. Становление и развитие отечественной криминологии.
4. Место криминологии в системе наук.
5. Методы криминологических исследований. Общая характеристика.
6. Статистические методы в криминологии.

7. Социологические методы в криминологии.
8. Понятие и основные признаки преступности.
9. Система учета преступности в России.
10. Общая характеристика состояния преступности.
11. Общая характеристика структуры преступности.
12. Общая характеристика динамики преступности.
13. Региональные особенности преступности.
14. Основные тенденции преступности в РФ.
15. Вред от преступности.
16. Латентная преступность. Общая характеристика.
17. Причины латентной преступности.
18. Состояние, структура, динамика преступности в странах СНГ.
19. Основные тенденции в преступности США и странах Западной Европы.
20. Понятие «личность» в социальных науках.
21. Понятие личности преступника.
22. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
23. Социально-ролевая характеристика личности преступника.
24. Нравственно-психологическая характеристика личности преступника.
25. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
26. Классификация лиц, совершивших преступления.
27. Типология лиц, совершивших преступления.
28. Развитие проблемы «личности преступника» в отечественной криминологии.
29. Понятие и классификация причин преступности.
30. Отечественные научные концепции причин преступности.
31. Общесоциальные причины преступности.
32. Социально-психологические причины преступности.
33. Причины конкретного преступления.
34. Механизм индивидуального преступного поведения.
35. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.
36. Биосоциальные направления в изучении причин преступности в зарубежной криминологии.
37. Социологические направления в изучении причин преступности в зарубежной криминологии.
38. Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи.

39. Соотношение понятий «предупреждение», «профилактика», «пресечение», «противодействие» преступности.
40. Объекты предупреждения преступности.
41. Субъекты предупреждения преступности и их классификация.
42. Правовая основа деятельности субъектов по предупреждению преступности.
43. Классификация мер предупреждения преступности.
44. Понятие и значение криминализации и декриминализации деяния.
45. Основания криминализации и декриминализации деяний.
46. Способы криминализации (декриминализации) деяний.
47. Социально-экономические принципы криминализации и декриминализации деяний.
48. Криминологические принципы криминализации (декриминализации) деяний.
49. Социально-психологические принципы криминализации (декриминализации) деяний.
50. "Фоновые" явления в криминологии.
51. Пенализация и ее соотношение с криминализацией.
52. Социологическое направление в исследовании причин преступности в зарубежных странах.
53. Правовые основы предупреждения преступности.
54. Основные концепции предупреждения преступности в странах дальнего зарубежья.
55. Предупреждение преступности в деятельности органов внутренних дел.
56. Предупреждение преступности в деятельности прокуратуры.
57. Предупреждение преступности в деятельности суда.
59. Предупреждение преступности в деятельности негосударственных формирований.
60. Объекты предупреждения преступности.
61. Субъекты общесоциального предупреждения преступности. Общая характеристика.
62. Субъекты специально-криминологического предупреждения преступности. Общая характеристика.
63. Субъекты специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних.
64. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.

65. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против собственности.

66. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.

67. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

68. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.

69. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой преступности.

70. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.

71. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.

72. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.

73. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением

определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания. Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.