

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Алтайский экономико-юридический институт"  
Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине

Логика

для направления 40.03.01 (030900) Юриспруденция  
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Логика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

### 1.2. Контролируемые компетенции

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК-3: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	начальный	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК - 3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	- основные принципы логического мышления	- Применять полученные знания в практике	- современным аппаратом формальной логики

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины <sup>1</sup>	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Логика как наука	ОК-3	Устный опрос.
2	Понятие: определение и классификация	ОК-3	Устный опрос.
3	Суждение	ОК-3	Контрольная работа.
4	Дедукция	ОК-3	Устный опрос.
5	Логика высказываний	ОК-3	Контрольная работа.
6	Индукция	ОК-3	Устный опрос.
7	Аналогия	ОК-3	Устный опрос.
8.	Доказательство	ОК-3	Устный опрос.
9.	Гипотеза и теория	ОК-3	Устный опрос.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Логика» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных
Продвинутый уровень “4”	70-84	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания;

(хорошо)		умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

### **Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
- составление кроссвордов – 5 баллов;
- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача экзамена – 30 баллов.

**Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку**

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	<b>90 - 100</b>	A (отлично)
4 (хорошо)	<b>85 – 89</b>	B (очень хорошо)
	<b>75 – 84</b>	C (хорошо)
	<b>70 - 74</b>	D (удовлетворительно)
<b>65 – 69</b>		
3 (удовлетворительно)	<b>60 - 64</b>	E (посредственно)
	<b>Ниже 60 баллов</b>	F (неудовлетворительно)

**Оценка компетенций обучающегося  
в соответствии с требованиями  
ФГОС ВПО по направлению подготовки**

Требования к профессиональной подготовке	Признаки проявления	Выявление признака в ходе оценки знаний обучающегося (в баллах)		
		Не проявля ется	Проявляется частично	Проявляет ся в полном объеме
<b>Критерии оценки общекультурных компетенций</b>				
Осознание социальной значимости своей будущей профессии и обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);	Глубокий анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Корректная формулировка цели и задач исследования	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Глубокий анализ и обработка языковых/ литературных фактов	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

	Последовательность изложения теоретического и практического материала в ответе	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Соблюдение принципов этики юриста (ОК-2);	Знание этических принципов	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Соблюдение этических принципов в процессе обучения	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);	Владения навыками анализа информации	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Способность восприятия информации	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Определение целей получения информации и ее значимости	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);	Умение логически, верно и аргументированно строить свою речь	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Умение логически, верно и аргументированно строить свою письменную речь	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Культура профессионального поведения (ОК-5);	Объективная самооценка уровня знаний.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Знание критериев профессионального поведения и характер их применения в своей деятельности.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Стремление у уважительному отношению к праву и закону (ОК-6);	Отношения к механизмам законодательного регулирования изучаемой сферы.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Желание и умение к повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);	Желание к обучению.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Умение повышать свой профессиональный уровень.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);	Способность использования основных закономерностей социальных, гуманитарных и экономических наук в практической деятельности.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Желание к научному познанию.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы и их влияние изучаемую отрасль (ОК-9);	Навыки в анализе окружающих процессов их влияние изучаемую отрасль	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);	Наличие навыков в понимании сущности и значение информации в развитии современного правового и информационного общества	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Умение определить и выделить опасности и угрозы, возникающие распространении отдельных типов информации в правовом поле	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Наличие навыков в соблюдении основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Владение основными методами, способами и средствами получения, переработки правовой информации, наличие	Умение работать с компьютером как средством управления социально-правовой	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

навыков работы с компьютером как средством управления социально-правовой информацией (ОК-11).	информацией			
	Уровень владения способами и средствами получения, переработки правовой информации.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);	Знание базовых навыков легального функционирования и свойств глобальных компьютерных сетей	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13);	Знание основной (базовой) профессиональной терминологии на иностранном языке	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Навыки профессионального общения в сфере права на иностранном языке	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов в оценке общекультурных компетенций</b>				<b>28</b>
<b>Критерии оценки профессиональных компетенций</b>				
<b>в нормотворческой деятельности:</b>				
Наличие навыков и умений в создании норм права(ПК-1);	Навыки правового регулирования окружающей действительности.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Умение в моделировании и создании норм права.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность осуществлять	Уровень правосознания.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>



профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	Уровень правового мышления.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Уровень правовой культуры.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Способность регулировать и обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);	Навыки в правовом регулировании.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Глубина знаний в механизмах соблюдения законодательства субъектами права.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Способность принимать решения и совершать юридические действия в праве в точном соответствии с законом (ПК-4);	Знание теоретических основ в принятии правовых решений.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Точное знание норм законодательства.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Способность принимать решения и совершать юридические действия в праве.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Знания нормативно правовых актов и способность реализовывать нормы материального и процессуального права (ПК-5);	Знание норм материального права в изучаемой сфере.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Знание норм процессуального права в изучаемой сфере.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Умение реализовать нормы права в практической деятельности.	<b>0</b>	<b>1-2</b>	<b>3</b>
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства изучаемых правоотношений (ПК-б);	Способность юридически правильно квалифицировать факты в изучаемой сфере.	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Способность юридически правильно квалифицировать обстоятельства в изучаемой сфере.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Владение навыками подготовки юридических документов в правовой сфере (ПК-7);	Навыки в составлении процессуальных документов.	0	1	2
	Умение составлять юридические документы.	0	1	2
<b>в правоохранительной деятельности:</b>				
Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);	Знание основных правовых принципов (критериев) формирования должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности	0	0,5	1
	Наличие навыков в выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, в обществе, государстве	0	0,5	1
Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);	Знание принципов и критериев обеспечения чести и достоинства личности.	0	0,5	1
	Наличие навыков в соблюдении и защите права и свободы человека и гражданина.	0	0,5	1
Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);	Знание механизмов выявления, преступлений и иных правонарушений.	0	0,5	1
	Знание механизмов пресечения, раскрытия преступлений.	0	0,5	1
	Знание особенностей составов	0	0,5	1

	правонарушений.			
	Знание ответственности как следствия наличия состава правонарушения.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Знание основных составов правонарушений и способность осуществлять предупреждение правонарушений, а также способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);	Способность осуществлять предупреждение правонарушений.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	<b>0</b>	<b>0,3</b>	<b>1</b>
Способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);	Навыки в работе с документацией.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Знание основ экспертной деятельности в изучаемой сфере.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>в экспертно-консультационной деятельности:</b>				
Способность принимать участие в проведении юридической	Знание элементов юридического толкования правовых актов.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);	Способность толковать правовые акты.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Способность толковать различные правовые акты в правоприменительной деятельности (ПК-15);	Знания механизмов создания и оформления юридических заключений.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере правоприменения.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере правоприменения (ПК-16);	Способность давать квалифицированные юридические заключения в сфере правоприменения.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Наличие навыков в предоставлении квалифицированных юридических консультациях в сфере правоприменения.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>.....в педагогической деятельности:</b>				
Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);	Наличие навыков в преподавании правовых дисциплин	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Знание теоретических и методических основ преподавания правовых дисциплин	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);	Наличие навыков в организации самостоятельной работы обучающихся	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Умение управлять самостоятельной	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

	работой обучающихся			
Способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).	Знание механизмов и принципов эффективного правового воспитания	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Наличие навыков в осуществлении правового воспитания	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов в оценке профессиональной компетенции</b>				<b>72</b>
<b>Общее максимальное количество баллов</b>				<b>100</b>

Компетенции оцениваются преподавателем по факту выявления 71 признака, выставленных в таблице Оценки компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Критерии оценки:

- признак не проявляется;
- признак проявляется частично;
- признак проявляется в полном объеме.

Максимальное количество баллов за каждый признак варьируется в диапазоне от 1 до 3 баллов. Оценка проявления каждого признака варьируется от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов при оценке проявления признаков сформированности компетенций – 100 баллов, из них по профессиональным компетенциям – 72 балла, по общекультурным компетенциям – 28 баллов.

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### **ТЕМА - 1: ЛОГИКА И ЯЗЫК ПРАВА**

1. Термин «Логика» для обозначения науки о мышлении был введен:
  - перипатетиками
  - стоиками +
  - эпикурейцами
  - скептиками

2. Установить хронологическую последовательность:

А. Бэкон

Б. Лейбниц

В. Аристотель

Г. Дж.Ст. Милль

(В, А, Б, Г)

3. **Логика изучает:**

законы природы

законы развития человеческой истории

формы и законы человеческого мышления +

сознание человека

законы развития человеческого разума

4. **Основными в логике являются:**

экзистенциальные суждения

суждения об отношениях

атрибутивные суждения +

сравнимые суждения

совместимые суждения

5. Аристотель для обозначения науки о мышлении использовал термин:

аналитика +

органон.

логика

софизм

6. **Основателем символической логики является:**

Р.Декарт

**Г.Лейбниц +**

Б.Спиноза

Ф.Бэкон

Р.Бэкон

7. **Дефиниендум – это:**

объем понятия

вид логической ошибки

определяемое понятие +

содержание понятия

определяющее понятие

8. ... - схема, отражающая отношения между простыми категорическими суждениями (логический квадрат)

9. **Основателем индуктивной логики является:**

Ф.Бэкон +

Р.Карнап

Г.Фреге

Дж.Ст.Милль

10. Расположите в хронологическом порядке этапы становления логики:

А. Индуктивная логика

Б. Дедуктивная логика

В. математическая логика

Г. логика предикатов

(Б, А, В, Г)

11. **Апагогическое доказательство это:**

**доказательство от противного +**

доказательство без использования антитезиса

доказательство с использованием софизмов

доказательство без использования софизмов

12.... - переход от частного знания к частному (аналогия)

13. **Пропонент – это:**

человек, который обосновывает тезис +

человек, который опровергает тезис

человек, который применяет логические уловки

человек, который применяет софизмы

14. **Логику называют формальной:**

так как логика изучает содержание наших мыслей

так как логика изучает формы человеческого мышления +

так как логика формирует личность человека

так как логика является математической дисциплиной

15.... - понятия с противоречивыми признаками (контрадикторные)

16. **Законами в логике высказываний являются:**

тождественно ложные формулы  
тождественно истинные формулы +  
выполнимые формулы  
правильно построенные формулы

17.... - вторая часть условного суждения (консеквент)

**18. Контрадикторным называют отношение:**

Противоположности  
Противоречия +  
Соподчинения  
Координации

19.... - определение, сущность которого заключается в простом указании на определяемый предмет (остенсивное)

20.... - дедуктивные умозаключения из двух категорических суждений (простой категорический силлогизм)

21.... - дедуктивные умозаключения из одной посылки (непосредственные)

**22. Элиминативной индукцией называют:**

исключающую индукцию +  
популярную индукцию  
полную индукцию  
неправильную индукцию

**ТЕМА - 2: ПОНЯТИЕ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ**

23. Установит последовательность рационального этапа познания:

- А. суждения
  - Б. умозаключения
  - В. теории
  - Г. понятия
- (Г, А, Б, В)

**24. Ассерторическими называют суждения выражающие:**



возможность  
необходимость  
фактическое положение дел +  
истинность

**25. Логика является составной частью:**

физики  
философии +  
лингвистики  
математики

26.... - переход от частного знания к общему (индукция)

**27. Дефиниенс – это:**

ошибка в рассуждении  
определяющее понятие +  
дедуктивное обоснование тезиса  
определяемое понятие

**28. Логический квадрат это:**

схема, отражающая отношения между основными видами модальностей  
схема, отражающая отношения между умозаключениями  
схема, отражающая отношения между категорическими суждениями  
+  
схема, отражающая отношения между объемами понятий

29.... - схема, отражающая отношения между основными видами модальностей (модальный шестиугольник)

**30. Определение это:**

логическая операция, направленная на выявление содержания понятия +  
логическая операция, направленная на выявление объема понятия  
установление истинности суждения  
установление ложности суждения

**31. Энумеративной индукцией называют:**

научную индукцию  
популярную индукцию  
исключающую индукцию +  
неправильную индукцию

**32. При истинности исходных суждений всегда обеспечивает достоверность выводов:**

умозаключение по первой фигуре силлогизма +  
умозаключение по аналогии  
индуктивное умозаключение по методу сходства  
умозаключение по второй фигуре силлогизма

**33. Демонстрация это:**

установление ложности доказательства  
логический переход от аргументов к тезису +  
выявление победителя в научной дискуссии  
логическая операция

**34. Дихотомическое деление представляет собой:**

деление объема понятия по существенному признаку  
деление объема понятия по несущественному признаку  
деление объема понятия на две части +  
деление объема понятия на три части

**35. Объем понятия это:**

совокупность существенных признаков предмета  
совокупность несущественных признаков предмета  
совокупность предметов, мыслящихся в понятии +  
совокупность всех понятий

**36. Контрарным называют отношение:**

противоположности +  
противоречия  
соподчинения  
совместимости

**37. Аргумент это:**

суждение, истинность которого опровергается  
суждение, истинность которого обосновывается  
суждение, при помощи которого обосновывают тезис +  
суждение, значение которого еще не установлено

### ***ТЕМА - 3: СУЖДЕНИЕ И НОРМА***

38. Установить последовательность процесса познания:

- А. представления
- Б. ощущения
- В. восприятия

Г. понятия  
(Б, В, А, Г)

**39. Логическая форма – это:**

часть логической теории  
структура наших мыслей +  
содержание наших мыслей  
часть формальной логики

40.... - форма мышления, отражающая отношения между предметами и их признаками (суждение)

**41. Номинальное определение это:**

определение, в котором указывается способ происхождения предмета  
определение, в котором дефиниенс предшествует дефиниендуму +  
неправильное определение  
определение, в котором дефиниендум предшествует дефиниенсу

42.... - переход от общего знания к частному (дедукция)

**43. Антецедент – это:**

первая часть условного суждения +  
логический переход от аргументов к тезису  
определяемое понятие  
определяющее понятие

**44. Сложное конъюнктивное суждение будет истинным если:**

первое суждение истинно, а второе – ложно  
оба суждения одновременно истинны +  
первое суждение ложно, а второе – истинно  
оба суждения одновременно ложны

**45. Дедуктивные умозаключения делятся на непосредственные и опосредованные в зависимости от:**

истинности или ложности посылок  
количества посылок +  
направленности логического следования  
видов суждения

**46. В первой фигуре силлогизма правильных модусов:**

два  
три  
четыре +

пять

**47. Modus ponens – это:**

вид индуктивного умозаключения  
один из видов условно-категорического умозаключения +  
название логической теории  
название одного из модусов 3 фигуры силлогизма

**48. Post hoc ergo propter hoc означает:**

мысль, следовательно, существую  
логическую ошибку “после этого, значит, по причине этого” +  
неоправданный переход от аргументов к тезису  
все течет, все изменяется

49.... - разновидности простого категорического силлогизма,  
отличающиеся друг от друга расположением среднего термина в  
посылках (фигуры)

**50. Содержание понятия это:**

совокупность предметов, мыслящихся в понятии  
совокупность несущественных признаков предмета.  
совокупность существенных признаков предмета +  
совокупность всех признаков предмета

**51. Дефиниция это:**

логическая операция, направленная на деление объема понятия  
логическая операция по выявлению содержания понятия +  
установление распространенности терминов в суждении  
обоснование истинности тезиса

**52. Сложное эквивалентное суждения будет истинными если:**

все простые суждения истинны  
одно суждение истинно, а другое - ложно  
при одновременной истинности или ложности обоих суждений +  
первое суждение является ложным, а второе – истинным

**ТЕМА - 4: ДЕДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ**

53.... - совокупность предметов, мыслящихся в понятии (объем  
понятия)

**54. Логика является:**

индуктивной наукой  
дедуктивной наукой +

описательной наукой  
дескриптивной наукой

55. Установить последовательность образования понятий:

- А. синтез
  - Б. сравнение
  - В. обобщение
  - Г. анализ
- (Б, Г, А, В)

**56. Генетическим называют определение:**

в котором указывается способ происхождения предмета +  
в котором нарушаются правила определений  
в котором объем дефиниенса меньше объема дефиниендума  
в котором указывается на определяемый предмет

**57. Доказательство - это:**

процесс общения между людьми  
процесс обоснования тезиса +  
процесс изложения своей точки зрения  
логическая операция

**58. Деление по видоизменению признака это:**

деление объема понятия на 2 части  
деление объема понятия более чем на 2 части +  
неправильное деление  
дихотомическое деление

**59. Естественная классификация это:**

классификация по существенным признакам +  
классификация по несущественным признакам.  
классификация людей по уровню дохода  
классификация людей по расам

**60. Строгая дизъюнкция будет ложной если:**

оба суждения одновременно истинны +  
первое суждение истинно, а другое – ложно  
первое суждение ложно, а другое – истинно  
все суждения являются категорическими

**61. Аподиктическими называют:**

суждения, выражающие необходимость +  
суждения, выражающие действительность  
вероятностные суждения

ложные суждения

62.... - понятия, отражающие признаки предметов (абстрактные)

**63.Средний термин в простом категорическом силлогизме это:**

понятие, которое в заключении занимает место субъекта

понятие, которое находится только в посылках силлогизма +

понятие, которое в заключении находится на месте предиката

понятие, объем которого не распределен в посылках

**64.modus tollens – это:**

процесс доказательства

один из видов условно-категорического умозаключения +

один из модусов простого категорического силлогизма

название первого модуса 3 фигуры силлогизма

65.... - понятие, которое в заключении силлогизма находится на месте субъекта (меньший термин)

**66.Общими гипотезами называют:**

гипотезы об единичных фактах и явлениях

гипотезы о закономерностях развития природы и общества +

гипотезы, выдвигаемые на ранних этапах исследования

рабочие гипотезы

**67.Чистым называют обращение:**

без изменения количественной характеристики суждения +

с изменением качественной характеристики суждения

с изменением количественной характеристики суждения

в котором термины суждения меняются местами

68.Форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках это:

суждение

умозаключение

понятие +

вопрос

## **ТЕМА - 5: КЛАССИЧЕСКАЯ ЛОГИКА ВЫСКАЗЫВАНИЙ**

69.... - логическая теория, которая отвлекается от внутренней структуры высказываний и анализирует процессы рассуждения

лишь с учетом логических связей между высказываниями (логика высказываний)

70. В логике высказываний существует:  
два класса правильно построенных формул  
три класса правильно построенных формул +  
четыре класса правильно построенных формул  
пять классов правильно построенных формул

71. Основателем математической логики является:  
Аристотель  
Лейбниц +  
Бэкон  
Карнап

72. **Логика высказываний анализирует рассуждения с учетом:**  
структуры высказываний  
логических связей между высказываниями +  
истинности или ложности высказываний  
внутреннего содержания высказывания

73. Формулу приводят к конъюнктивной нормальной форме для того, чтобы:  
установить является ли она противоречием  
установить является ли она законом логики +  
установить является ли она выполнимой  
установить является ли она правильно построенной формулой

74. ... - формула, принимающая значение истины при любых значениях составляющих ее пропозициональных переменных (тождественно-истинная)

75. Конкретными называют понятия.  
отражающие признаки предметов  
отражающие предметы +  
имеющие конкретные определения  
понятия с большими объемами

76. Понятия “суждение” и “высказывание”:  
являются синонимами  
первое понятие по объему больше второго +  
второе понятие по объему больше первого  
термины не совместимы

77. Модальность это:  
дополнительная информация, которая содержится в суждении +  
модусы простого категорического силлогизма  
разновидность рассуждения  
название логической теории

78. Субконтрарными называют:  
отношения противоположности  
отношения совместимости  
отношения частичной совместимости +  
отношения несовместимости

79.... - формула, принимающая значение лжи при любых значениях составляющих ее пропозициональных переменных (тождественно-ложная)

80. Строгая дизъюнкция будет истинной:  
при одновременной истинности обоих суждений  
при одновременной ложности обоих суждений  
при истинности одного и ложности другого суждения +  
при истинности антецедента и ложности консеквента

81. Закон противоречия действует.  
между совместимыми суждениями  
между несовместимыми суждениями +  
между категорическими суждениями  
между атрибутивными суждениями

82. Формула, находящаяся в конъюнктивной нормальной форме, будет законом логики если:  
в каждой элементарной дизъюнкции есть переменная, и ее отрицание +  
в каждой элементарной дизъюнкции есть знак отрицания  
в каждой скобке присутствуют все переменные формулы  
ни в одной элементарной дизъюнкции нет знака отрицания

83. Версиями называют:  
частные гипотезы  
общие гипотезы  
рабочие гипотезы +  
обоснованные предположения



84.... - формула, принимающая значение истины или лжи в зависимости от набора значений составляющих ее пропозициональных переменных (выполнимая)

85. Логика высказываний изучает:  
индуктивные рассуждения  
традуктивные рассуждения  
дедуктивные рассуждения +  
внутреннее содержание высказываний

## ТЕМА - 6: ИНДУКЦИЯ И АНАЛОГИЯ

86. Консеквент - это:  
первая часть условного суждения  
вторая часть условного суждения +  
тезис в косвенном доказательстве  
метод построения логики высказываний

87. Высказывание – это:  
суждение, обладающее алетической модальностью  
суждение, значение и смысл которого точно указаны +  
суждение, в котором отражаются отношения между предметами  
простое суждение

88. Предметом изучения логики является:  
сознание  
мышление  
мышление в процессе познания +  
человек

89. Аналогия делится на строгую и нестрогую в зависимости от:  
характера уподобляемых объектов  
степени достоверности вывода +  
качественной характеристики посылок  
количественной характеристики посылок

90.... - простое перечисление признаков предметов как существенных, так и несущественных (описание)

91. Понятия “высказывание” и “суждение”:  
1. являются синонимами  
2. первое понятие по объему больше второго  
3. второе понятие по объему больше первого +

#### 4. несравнимые понятия

92. BARBARA - это:

один из модусов первой фигуры силлогизма +  
один из модусов второй фигуры силлогизма  
один из модусов третьей фигуры силлогизма  
название правила вывода

93. Субконтрарными называют:

отношения противоположности  
отношения совместимости  
отношения частичной совместимости +  
несовместимые отношения

94. Аналогия делится на аналогию отношений и аналогию предметов в зависимости от:

характера уподобляемых объектов +  
степени достоверности вывода  
качественной характеристики посылок  
количественной характеристики посылок

95. Элиминативной называют:

научную индукцию +  
популярную индукцию  
непопулярную индукцию  
неправильную индукцию

96. Термин в суждении является нераспределенным если:

его объем полностью входит в объем другого термина  
его объем полностью исключается из объема другого термина  
его объем частично исключается из объема другого термина +  
объемы терминов равнозначны

97. Индукция делится на полную и неполную в зависимости от:

объекта исследования  
полноты и законченности эмпирического исследования +  
характера посылок  
предмета исследования

98. Переход от частного знания к общему это:

1. индукция +
2. аналогия
3. дедукция
4. традукция

## ТЕМА - 7: ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ

99. Основателем дедуктивной логики является:

Аристотель +  
Бэкон  
Лейбниц  
Зенон

100. ... - логические уловки, применяемые в ходе аргументации (софизмы)

101. Эристика это:

искусство доказательства  
искусство спора +  
искусство красноречия  
искусство вести беседу

102. ... - логический переход от аргументов к тезису (демонстрация)

103. Восприятие это:

сохранившийся в памяти образ предмета  
целостное отображение предмета +  
отражение отдельных свойств предмета  
рациональный этап познания

104. Понятия «аргументация» и «доказательство»:

являются синонимами  
первое понятие по объему больше второго +  
второе понятие по объему больше первого  
являются несовместимыми

105. Оппонент – это человек, который:

обосновывает истинность тезиса  
опровергает истинность тезиса +  
участвует в аргументации  
нарушает правила аргументации

106. CELARENT это:

один из модусов первой фигуры силлогизма +  
один из модусов второй фигуры силлогизма  
один из модусов третьей фигуры силлогизма  
название одного из правил вывода

107. Ограничить понятие означает:  
увеличить объем и уменьшить содержание понятия  
уменьшить объем и увеличить содержание понятия +  
сформулировать дефиницию  
сравнить признаки понятий

108. В качестве аргументов могут быть использованы:  
любые суждения  
только категорические суждения  
суждения, истинность которых уже установлена +  
только экзистенциальные суждения

109. Дискуссия – это:  
спор  
спор, в котором соблюдаются все основные правила диалога +  
спор, в котором могут применяться софизмы  
любое общение между людьми

### **Задания и упражнения для контрольной работы:**

#### **1. Произведите превращения следующих суждений:**

- \* некоторые понятия являются конкретными;
- \* многие студенты не являются совершеннолетними;
- \* некоторые жители нашего города являются пенсионерами;
- \* все дороги являются ведущими в Рим;
- \* ни один из присутствующих не является несовершеннолетним.

#### **2. Обратить следующие суждения:**

- \* все военнослужащие принимают присягу;
- \* ни один невиновный не должен быть наказан;
- \* многие математики являются программистами;
- \* все законы природы – объективны.

#### **3. Сделайте вывод путем противопоставления предикату.**

- Электрон имеет отрицательный заряд.
- Всякий товар имеет стоимость.

- Ни одна захватническая война не является справедливой.
- Некоторые гипотезы не являются обоснованными предположениями.

**4. Определите фигуру, модус и правильность следующих силлогизмов:**

а) Многие древние греки внесли большой вклад в развитие философии, а спартанцы – древние греки, следовательно, спартанцы внесли большой вклад в развитие философии;

б) все тела при нагревании расширяются, это тело расширилось, значит, его нагрели;

в) все планеты – небесные тела. Луна – не планета. Значит, луна не является небесным телом;

г) Все студенты юридического факультета изучают логику. Иванов изучает логику, значит Иванов – студент юридического факультета.

д.) Я – человек, а ты – не я, значит, ты – не человек.

**5. Проверьте правильность следующих силлогизмов:**

$MiP$     $MoP$     $PaM$     $MaP$   
 $Sam$     $MiS$     $SoM$     $MeS$

$SiP$     $SiP$     $SoP$     $SoP$

**Упражнения**

**1. Установите с помощью табличного метода, являются ли следующие формулы законами логики:**

- а)  $p \& p\bar{I}$   
 б)  $((p \supset q) \& q) \supset q$   
 в)  $((p \supset q) \& r) \supset ((p \vee r) \supset q)$   
 г)  $((p \& q) \supset r) \equiv (p \supset (q \supset r))$   
 д)  $((p \supset q) \& q) \supset \bar{p}$

**2. Запишите в символическом виде и проверьте с помощью таблиц наличие следования:**

а) если бы Петров знал решение задачи, он рассказал бы его Смирнову и Николаеву. Если Смирнов не знает решения, то Петров его знает, а если

Смирнов знает, то Николаев не знает. Значит, только Смирнов знает решение задачи;

б) если число делится на 2 и на 3, то оно делится и на 6. Значит, если число делится на 2, а на 6 не делится, то оно не делится и на 3;

в) если в какой-то точке пространства возникло переменное магнитное поле, то оно не стоит на месте, а со скоростью света распространяется во все стороны;

### 3. Приведите к КНФ формулы:

а)  $(p \& q) \supset ((p \supset q) \supset q)$

б)  $(p \supset q) \supset ((p \vee r) \supset (q \vee r))$

в)  $(p \& (q \vee r)) \supset (\bar{p} \supset \bar{r})$

г)  $(\bar{p} \& \bar{q}) \supset \overline{(p \vee q)}$

д)  $(\bar{p} \vee (q \supset r)) \vee ((p \supset \bar{r}) \supset (p \supset \bar{q}))$

е)  $(p \supset q) \supset (q \vee (\bar{p} \supset r))$

### 4. Приведите к ДНФ формулы:

а)  $(p \supset r) \& \overline{(q \vee r)}$

б)  $\overline{(p \vee r)} \& \overline{((q \& r) \vee p)}$

в)  $(p \supset q) \& (\bar{p} \vee q)$

г)  $\overline{(p \vee r)} \& (p \supset q)$

д)  $(p \& q) \& ((q \supset p) \& p)$

### 5. Используя в качестве разрешающей процедуры процесс приведения к КНФ, решите задачу.

Три цеха договорились, что при утверждении проектов должны соблюдаться следующие условия:

- Если второй цех не участвует в утверждении проекта, то в нем не участвует и первый цех.
- Если второй цех принимает участие в утверждении проекта, то в нем принимают участие первый и третий цеха.
- Обязан ли при этих условиях третий цех принимать участие в утверждении проекта, когда в нем принимает участие первый цех?

6. Определите вид умозаключения, степень достоверности вывода:

а) отец семьи Петровых не знаком с отцом семьи Ивановых, мать первой семьи не знает матери второй, единственный сын первой – единственного сына второй, и, соответственно, единственная дочь Петровых не знает единственной дочери Ивановых. Следовательно, ни один из Петровых не знает никого из Ивановых;

б) центральное тело нашей Солнечной системы – Солнце – имеет шарообразную форму. То же самое можно сказать о любой из планет нашей системы. Следовательно, всем космическим телам нашей системы присуща шарообразная форма;

в) Демокрит выдвинул гипотезу об атомистическом строении вещества.

Декарт создал аналитическую геометрию. Кант обосновал космогоническую гипотезу о происхождении планет. Лейбниц является основоположником дифференциального и интегрального исчисления. Демокрит, Декарт, Кант, Лейбниц – философы. Следовательно, все философы внесли значительный вклад в развитие естествознания.

**7. Укажите, какие логические ошибки допущены в следующих рассуждениях, каковы причины этих ошибок?**

а) туристы, прибыв в незнакомый город, обратили внимание на то, что транспорт был перегружен, но не учли, что это были часы пик. Туристами был сделан вывод, что транспорт в этом городе перегружен постоянно;

б) ассистент, присутствующий на экзамене, был удовлетворен глубокими ответами трех отвечавших первыми студентов. Ассистент высказал свое мнение экзаменатору: «Ваши студенты глубоко изучили предмет»;

в) попав на один из островов Курильской гряды, турист заметил, что встретившиеся один за другим источники были горячими. В своих рассказах друзьям о путешествии на Курильские острова турист говорил, что все источники там горячие.

**8. По какому методу можно сделать вывод в следующих рассуждениях?**

а) когда удаляется какая-либо часть мозга, то уничтожается какая-либо часть психических функций;

б) замечено, что проведение железной дороги через известную местность развивает торговлю и промышленность данной местности;

в) двум группам студентов, имевшим одинаковую успеваемость, предложили решить математические задачи. Перед этим студентам одной группы дали выпить по стакану пива. Эта группа решила задачи медленнее и с большим числом ошибок.

## 9. Установите вид аналогии и правомерность вывода:

а) человека ослепляет переоценка самого себя. И чем выше он себя оценивает, тем обычно становится хуже. Человек подобен дроби: числитель ее то, что он есть, а знаменатель – то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь (Л. Н. Толстой);

б) Кеплер писал, что Земля, подобно человеку, имеет внутреннюю теплоту, в этом нас убеждает вулканическая деятельность. Соответственно сосудам человеческого тела на Земле имеются реки. Существует еще целый ряд соответствий. Но человек одушевлен. По мнению Кеплера, Земля тоже имеет душу;

в) увлекающийся практикой без науки – словно кормчий, ступающий на корабль без руля или компаса: он никогда не уверен, куда плывет (Леонардо да Винчи);

г) трудно представить себе космонавтов, летящих на корабле через космическое пространство и сознательно разрушающих сложную и тонкую систему жизнеобеспечения, рассчитанную на длительный полет. Земля – космическое тело. И все мы – космонавты, совершающие полет вокруг солнца. Система жизнеобеспечения на нашем прекрасном корабле устроена так остроумно, что она постоянно самообновляется и обеспечивает возможность путешествовать миллиардам пассажиров в течение тысяч и тысяч лет. Но вот постепенно мы эту систему обеспечения выводим из строя, сами того не желая, загрязняя реки, сводя леса, портя мировой океан. Если на маленьком корабле космонавты начинают развинчивать гайки и обрезать проводочки, то это надо квалифицировать как самоубийство. Но принципиальной разницы нет у маленького корабля с большим. Вопрос размеров и времени. (В. Солоухин).

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ЛОГИКЕ

1. Предмет и значение логики.
2. Основные этапы развития логики.
3. Понятие как форма мышления
4. Основные виды понятий.
5. Объем и содержание понятий.
6. Отношения между объемами понятий.
7. Определение, виды и правила определений.
8. Обобщение и ограничение понятий.
9. Деление и классификация.
10. Суждение как форма мышления.



11. Экзистенциальные суждения и суждения об отношениях.
12. Простые категорические суждения.
13. Распределенность терминов в суждениях.
14. Логические отношения между простыми суждениями.
15. Деление суждений по модальности
16. Основные виды сложных суждений.
17. Основные законы логики.
18. Умозаключение как форма мышления.
19. Непосредственные дедуктивные умозаключения.
20. Простой категорический силлогизм.
21. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
22. Общие и частные правила простого категорического силлогизма.
23. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы.
24. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений.
25. Модусы условно-категорического умозаключения.
26. Индуктивные умозаключения.
27. Методы научной индукции.
28. Умозаключения по аналогии.
29. Современная математическая логика: предмет и основные задачи.
30. Логика высказываний: табличный метод построения.
31. Логика высказываний: метод приведения к КНФ.
32. Логика высказываний: метод приведения к ДНФ.
33. Проблема разрешимости логической системы.
34. Прямое доказательство
35. Косвенное доказательство.
36. Аргументация, основные виды и правила.
37. Основные способы опровержения.
38. Гипотеза как форма развития человеческих знаний.
39. Проблема и теория.
40. Модусы 1 фигуры ПКС.
41. Модусы 2 фигуры ПКС.
42. Модусы 3 фигуры ПКС.
43. Аргументация и доказательство.
44. Основные виды демонстрации.
45. Полемика: основные виды и правила.
46. Вопрос как форма мышления.
47. Логические уловки (софизмы), применяемые в процессе аргументации.
48. Основные формы мышления.
49. Логика в системе знаний о человеке.
50. Выделить объем и содержание понятия:
51. Привести пример конкретного понятия.
52. Привести пример общего понятия.
53. Привести пример регистрирующего понятия.

54. Привести пример единичного понятия.
55. Привести пример пустого понятия.
56. Привести пример абстрактного понятия.
57. Привести пример положительного понятия.
58. Привести пример отрицательного понятия.
59. Привести пример контрарных понятий
60. Привести пример контрадикторных понятий
61. Привести пример равнозначных понятий.
62. Привести пример понятий, находящихся в отношении пересечения.
63. Привести пример понятий, находящихся в отношении подчинения.
64. Привести пример понятий находящихся в отношении координации.
65. Обобщить понятие:
66. Ограничить понятие:
67. Дихотомически разделить объем понятия:
68. Сформулировать номинальное определение термина:
69. Установить распределенность терминов в суждении.
70. Привести пример общеотрицательного суждения.
71. Привести пример общеутвердительного суждения.
72. Привести пример частноутвердительного суждения.
73. Привести пример частноотрицательного суждения.
74. Привести пример контрарных суждений.
75. Привести пример контрадикторных суждений.
76. Привести пример субконтрарных суждений.
77. Преобразовать суждение путем превращения:
78. Преобразовать суждение путем обращения:
79. Преобразовать суждение путем противопоставления предикату:
80. Привести пример рассуждения по схеме чисто условного умозаключения.
81. Модус 2 фигуры CESARE преобразовать в один из модусов 1 фигуры.
82. Модус 2 фигуры CAMESTRES преобразовать в один из модусов 1 фигуры.
83. Модус 2 фигуры FESTINO преобразовать в один из модусов 1 фигуры.
84. Модус 3 фигуры DARAPTI преобразовать в один из модусов 1 фигуры.
85. Модус 3 фигуры DISAMIS преобразовать в один из модусов 1 фигуры.
86. Модус 3 фигуры DATISI преобразовать в один из модусов 1 фигуры.
87. Модус 3 фигуры FELAPTON преобразовать в один из модусов 1 фигуры.
88. Модус 3 фигуры FERISON преобразовать в один из модусов 1 фигуры.

89.Привести пример рассуждения по схеме MODUS PONENS.

90.Привести пример рассуждения по схеме MODUS TOLLENS.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

##### 4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучающихся, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания. Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов

промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.