

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Социология

для направления 40.03.01 (030900) Юриспруденция
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Контролируемые компетенции

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	начальный	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-7: стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	начальный	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-8: способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	начальный	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-9: способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	начальный	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины ¹	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Социология в структуре социально-гуманитарных наук, общество как социальная система	ОК-1 ОК-7	Устный опрос, задания и задачи.
2	Общество как социальная система	ОК-1 ОК-7	Устный опрос.
3	Социальные институты и социальные процессы	ОК-1 ОК-7 ОК-8	Устный опрос, задания и задачи.
4	Социальная стратификация, социальная мобильность и социальное неравенство в обществе	ОК-1 ОК-8 ОК-9	Устный опрос, задания и задачи.
5	Стратификация современного российского общества: тенденции изменения и особенности становления	ОК-1 ОК-8 ОК-9	Устный опрос, задания и задачи.
6	Социологическая характеристика личности.	ОК-1 ОК-8 ОК-9	Устный опрос, задания и задачи.

7	Социальный конфликт.		Устный опрос, задания и задачи.
8.	Социальный контроль и девиация.	ОК-1 ОК-8 ОК-9	Устный опрос, задания и задачи.
9.	Содержание, структура и этапы социологического исследования.	ОК-1 ОК-8 ОК-9	Устный опрос, задания и задачи.
10.	Качественные и количественные методы социологического исследования.	ОК-1 ОК-8 ОК-9	Устный опрос, задания и задачи
11.	Становление социологии права	ОК-1 ОК-8 ОК-9	Доклады и сообщения.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК - 1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессиональног	- основные идеи главных представителей, ключевые понятия и категории социологических учений	- выявлять теоретически ценные идеи и давать им конструктивно-критическую оценку с позиций сегодняшнего уровня развития	- основными методами анализа социальных процессов

	о правосознания		культуры	
ОК - 7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	- базовые способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства	- повышать свой профессиональный уровень	- навыками повышения своего профессионального уровня
ОК - 8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности.	- навыками использования основных закономерностей социальных, гуманитарных и экономических наук в практической деятельности.
ОК - 9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	- типологии, основных источников возникновения социальных общностей, массовых социально-политических движений, типов и	- применять в профессиональной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствование коммуникативных	- навыками общения с различными социотипами руководителей и подчиненных

		структуры организаций	способностей	
--	--	--------------------------	--------------	--

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Социология» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	<p>Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных</p>
Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей</p>
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>
Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)	35-59	<p>Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа;</p>

		неадекватность примеров
Минимальный уровень "1" (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
- составление кроссвордов – 5 баллов;
- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача зачета – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачет	Оценка (ECTS)
5 (отлично) зачтено	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 - 64	
2 (неудовлетворительно) не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

**Оценка компетенций обучающегося
в соответствии с требованиями
ФГОС ВПО по направлению подготовки**

Требования к профессиональной подготовке	Признаки проявления	Выявление признака в ходе оценки знаний обучающегося (в баллах)		
		Не проявляется	Проявляется частично	Проявляется в полном объеме
Критерии оценки общекультурных компетенций				
Осознание социальной значимости своей будущей профессии и обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);	Глубокий анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы.	0	0,5	1
	Корректная формулировка цели и задач исследования	0	0,5	1
	Глубокий анализ и обработка языковых/литературных фактов	0	0,5	1
	Последовательность изложения теоретического и практического материала в ответе	0	0,5	1
Соблюдение принципов этики юриста (ОК-2);	Знание этических принципов	0	0,5	1
	Соблюдение этических принципов в процессе обучения	0	0,5	1
Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);	Владения навыками анализа информации	0	0,5	1
	Способность восприятия информации	0	0,5	1
	Определение целей получения информации и ее значимости	0	0,5	1

Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);	Умение логически, верно и аргументировано строить свою речь	0	0,5	1
	Умение логически, верно и аргументировано строить свою письменную речь	0	0,5	1
Культура профессионального поведения (ОК-5);	Объективная самооценка уровня знаний.	0	0,5	1
	Знание критериев профессионального поведения и характер их применения в своей деятельности.	0	0,5	1
Стремление у уважительному отношению к праву и закону (ОК-6);	Отношения к механизмам законодательного регулирования изучаемой сферы.	0	0,5	1
Желание и умение к повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);	Желание к обучению.	0	0,5	1
	Умение повышать свой профессиональный уровень.	0	0,5	1
Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);	Способность использования основных закономерностей социальных, гуманитарных и экономических наук в практической деятельности.	0	0,5	1
	Желание к научному познанию.	0	0,5	1
Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы и их влияние изучаемую отрасль (ОК-9);	Навыки в анализе окружающих процессов их влияние изучаемую отрасль	0	0,5	1
Способность понимать сущность и значение информации в развитии	Наличие навыков в понимании сущности и	0	0,5	1

современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);	значение информации в развитии современного правового и информационного общества			
	Умение определить и выделить опасности и угрозы, возникающие в распространении отдельных типов информации в правовом поле	0	0,5	1
	Наличие навыков в соблюдении основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	0	0,5	1
Владение основными методами, способами и средствами получения, переработки правовой информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления социально-правовой информацией (ОК-11).	Умение работать с компьютером как средством управления социально-правовой информацией	0	0,5	1
	Уровень владения способами и средствами получения, переработки правовой информации.	0	0,5	1
Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);	Знание базовых навыков легального функционирования и свойств глобальных компьютерных сетей	0	0,5	1
	Навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	0	0,5	1

Владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13);	Знание основной (базовой) профессиональной терминологии на иностранном языке	0	0,5	1
	Навыки профессионального общения в сфере права на иностранном языке	0	0,5	1
Максимальное количество баллов в оценке общекультурных компетенций				28
Критерии оценки профессиональных компетенций				
в нормотворческой деятельности:				
Наличие навыков и умений в создании норм права(ПК-1);	Навыки правового регулирования окружающей действительности.	0	0,5	1
	Умение в моделировании и создании норм права.	0	0,5	1
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	Уровень правосознания.	0	1	2
	Уровень правового мышления.	0	1	2
	Уровень правовой культуры.	0	1	2
Способность регулировать и обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);	Навыки в правовом регулировании.	0	1	2
	Глубина знаний в механизмах соблюдения законодательства субъектами права.	0	1	2
Способность принимать решения и совершать юридические действия в праве в точном соответствии с законом (ПК-4);	Знание теоретических основ в принятии правовых решений.	0	1	2
	Точное знание норм законодательства.	0	1	2
	Способность принимать решения и совершать	0	1	2

	юридические действия в праве.			
Знания нормативно правовых актов и способность реализовывать нормы материального и процессуального права (ПК-5);	Знание норм материального права в изучаемой сфере.	0	1	2
	Знание норм процессуального права в изучаемой сфере.	0	1	2
	Умение реализовать нормы права в практической деятельности.	0	1-2	3
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства изучаемых правоотношений (ПК-6);	Способность юридически правильно квалифицировать факты в изучаемой сфере.	0	2	3
	Способность юридически правильно квалифицировать обстоятельства в изучаемой сфере.	0	1	2
Владение навыками подготовки юридических документов в правовой сфере (ПК-7);	Навыки в составлении процессуальных документов.	0	1	2
	Умение составлять юридические документы.	0	1	2
в правоохранительной деятельности:				
Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);	Знание основных правовых принципов (критериев) формирования должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности	0	0,5	1

	Наличие навыков в выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, в обществе, государстве	0	0,5	1
Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);	Знание принципов и критериев обеспечения чести и достоинства личности.	0	0,5	1
	Наличие навыков в соблюдении и защите права и свободы человека и гражданина.	0	0,5	1
Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);	Знание механизмов выявления, преступлений и иных правонарушений.	0	0,5	1
	Знание механизмов пресечения, раскрытия преступлений.	0	0,5	1
	Знание особенностей составов правонарушений.	0	0,5	1
	Знание ответственности как следствия наличия состава правонарушения.	0	1	2
Знание основных составов правонарушений и способность осуществлять предупреждение правонарушений, а также способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);	Способность осуществлять предупреждение правонарушений.	0	1	2
	Способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	0	0,3	1
Способность выявлять, давать оценку	Навыки в работе с документацией.	0	1	2

коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	0	1	2
Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	0	1	2
	Знание основ экспертной деятельности в изучаемой сфере.	0	1	2
в экспертно-консультационной деятельности:				
Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);	Знание элементов юридического толкования правовых актов.	0	1	2
	Способность толковать правовые акты.	0	1	2
Способность толковать различные правовые акты в правоприменительной деятельности (ПК-15);	Знания механизмов создания и оформления юридических заключений.	0	1	2
	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере правоприменения.	0	1	2
Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере	Способность давать квалифицированные юридические заключения в сфере правоприменения.	0	1	2

правоприменения (ПК-16);	Наличие навыков в предоставлении квалифицированных юридических консультациях в сфере правоприменения.	0	1	2
.....в педагогической деятельности:				
Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);	Наличие навыков в преподавании правовых дисциплин	0	0,5	1
	Знание теоретических и методических основ преподавания правовых дисциплин	0	0,5	1
Способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);	Наличие навыков в организации самостоятельной работы обучающихся	0	0,5	1
	Умение управлять самостоятельной работой обучающихся	0	0,5	1
Способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).	Знание механизмов и принципов эффективного правового воспитания	0	0,5	1
	Наличие навыков в осуществлении правового воспитания	0	0,5	1
Максимальное количество баллов в оценке профессиональной компетенции				72
Общее максимальное количество баллов				100

Компетенции оцениваются преподавателем по факту выявления 71 признака, выставленных в таблице Оценки компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Критерии оценки:

- признак не проявляется;
- признак проявляется частично;

– признак проявляется в полном объеме.

Максимальное количество баллов за каждый признак варьируется в диапазоне от 1 до 3 баллов. Оценка проявления каждого признака варьируется от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов при оценке проявления признаков сформированности компетенций – 100 баллов, из них по профессиональным компетенциям – 72 балла, по общекультурным компетенциям – 28 баллов.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций:

1. Макротеории социального взаимодействия о формировании социальных общностей (Ф. Теннис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ю. Хабермас, П. Бурдьё и др. - по выбору).
2. Социальное взаимодействие в специальных теориях (теория обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мида, Г. Блумера, Т. Шибутани, М. Куна, Т. Партленда и др. - по выбору).
3. Теории лидерства (Г. Тард, З. Фрейд, А. Адлер, М. Вебер, К. Левин, Я. Морено, Г. Дженнингс, М. Херманн, Р. Стогдилл, Г. Ашин и др. - по выбору).
4. Кооперация, солидарность, конкуренция, конфликт в социальной группе (Э. Дюркгейм, Р. Парк, Л. Козер, Р. Дарендорф, Дж. Рекс и др. - по выбору)
5. Этнические общности. Основные черты и этапы формирования русской нации.
6. Студенчество как социальная общность.
7. Взаимодействие в трудовом коллективе.
8. Законы сотрудничества и противоборства в системе социального управления.
9. Спор как социально-психологическое явление.
10. Проблемы принятия решений в группе.
11. Теории толпы Г. Тарда и Г. Лебона.
12. Мотивы участия в социальных движениях.
13. Социальные мифы XX века.
14. Формы социального протеста в современной России.
15. Субъективистские и объективистские трактовки роли и места личности в общественной жизни.
16. Социальный менеджмент и социология управления: сравнительный анализ.
17. Системный подход к социальному управлению.

18. Социальное управление в современной России.
19. Личность и общество: проблема их оптимального взаимодействия.
20. Свобода личности: либеральная, диалектическая и вариативная трактовки вопроса.
21. Негативная и позитивная формы свободы личности.
22. “Отчуждение” личности: исторические этапы, формы, пути преодоления.
23. Новые тенденции взаимодействия личности, общества и природы в современных условиях.
24. Человеческое измерение общественного развития.
25. Основные идеи книги Э. Фромма “Человек для себя”.
26. Пути повышения личного и социального статусов индивида.
27. Основные идеи книги И.С. Кона “В поисках себя: Личность и ее самосознание”.
28. Причины ролевого напряжения и ролевых конфликтов, способы их снижения.
29. Основные идеи книги Э.Г. Эриксона “Идентичность: Юность и кризис”.
30. Ценностное ядро личности и самоконтроль.
31. Становление социального “Я” личности.
32. Теории культурной регуляции общественного поведения личности.
33. Индивидуализм и коллективизм как принципы воспитания и самовоспитания личности.
34. Стратегия выживания личности в кризисных условиях.
35. Основные типы стратификации и стратификационных систем.
36. Современные теории социальной стратификации.
37. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ
38. Средний класс на Западе и в России: социальные границы, тенденции развития.
39. Основные идеи книги Н.А. Бердяева “Философия неравенства” (М., 1990).
40. Контуры российской стратификационной системы и альтернативы ее развития.
41. Несправедливое и справедливое неравенство.
42. Как связаны между собой социальные монополии (исключительные общественные права и привилегии) “власти” и “собственности” в процессе стратификации.
43. Социальная мобильность в России.
44. Экономическая стратификация: проблемы изучения.
45. Специфика изучения социальной структуры переходного общества.
46. Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Веблен о сущности и функциях социальных институтов.
47. “Связи с общественностью” - новая функция и профессия в высокоинституционализированном обществе.
48. Почему возможно сосуществование институтов науки и религии в современном обществе.

49. Брак как социальный институт.
50. Социология семьи как частная социологическая дисциплина.
51. Система непрерывного образования как современный этап эволюции социального института образования.
52. Ролевые конфликты в современной семье и способы их разрешения.
53. Студенческая семья как объект социологических исследований.
54. Организации в современном обществе.
55. Организация и человек: проблема сосуществования.
56. Пути достижения организационной эффективности.
57. Организационная культура личности: проблемы формирования.
58. Социологический портрет бюрократа.
59. Законы Паркинсона.
60. Методика подготовки и проведения социологического эксперимента.
61. Организация группового опроса в студенческой группе.
62. Методы определения выборочной совокупности.
63. Основные правила построения рабочей гипотезы.
64. Методы моделирования социальных процессов.
65. Социальное прогнозирование.

Примерные тестовые задания:

1. В структуре социологии выделяют два уровня познания общества:
 - а) микросоциология и макросоциология;
 - б) гносеология и онтология;
 - в) фундаментальная социология и прикладная.
2. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?
 - а) диалектико-материалистический;
 - б) сравнительно-исторический;
 - в) функциональный.
3. Предмет социологии — это:
 - а) социальные отношения и социальные взаимодействия;
 - б) межличностные взаимодействия людей;
 - в) личность.
4. Когда впервые появился термин «социология»?
 - а) в начале XVII в.;
 - б) в середине XIX в.;
 - в) в первой половине XX в.
5. Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»?
 - а) М. Вебером;
 - б) О. Контом;

в) К. Марксом.

6. Что означает термин «социология»?

- а) учение об обществе как целостной системе;
- б) науку, изучающую человека;
- в) науку, изучающую политическую систему общества.

7. Какого известного немецкого социолога называют «великим буржуазным антиподом К. Маркса»?

- а) М. Вебера;
- б) Г. Зиммеля;
- в) Р. Дарендорфа.

8. Как называется направление в социологии, возникшее в конце XIX века, представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора?

- а) социал-дарвинизм;
- б) бихевиоризм;
- в) морганизм – менделизм.

9. К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф - что объединяет эти имена?

- а) это известные деятели международного рабочего движения;
- б) это сторонники структурного функционализма;
- в) это известные западные экономисты.

10. Определите, что связывает эти имена: Дж. Г. Мнд, Ч. Х. Кули, М. Вебер?

- а) это философы-позитивисты;
- б) это сторонники структурного функционализма;
- в) это сторонники социального бихевиоризма.

11. Где понятие «социальный характер» является центральным?

- а) «психология толпы» Г. Лебона;
- б) психологический эволюционизм Ф. Гидденса;
- в) неофрейдизм Э. Фромма.

12. Какая концепция рассматривает общественную жизнь как результат взаимодействия людей?

- а) «формальная школа» Р. Парка;
- б) структурный функционализм Т. Парсонса;
- в) «теория конфликта» Г. Зиммеля.

13. Какая школа рассматривает социологию как поведенческую науку?

- а) европейская;
- б) американская;

в) русская.

14. Как называется один из основных трудов П.А. Сорокина, вызвавший бурную дискуссию в 1922 г. в Советской России?

- а) «Основания социологии»;
- б) «Система социологии»;
- в) «Социальные системы».

15. Как рассматривали общественную жизнь представители эволюционизма О. Коит и Г. Спенсер?

- а) как особый вид социальной системы;
- б) как автоматически действующий «механизм»;
- в) как организм, который не является совокупностью отдельных организмов, а наделен индивидуальной целостностью.

16. Как рассматривал социальный прогресс Г. Спенсер?

- а) как результат возникновения и разрешения социальных противоречий;
- б) как степень развития производительных сил;
- в) как уменьшение степени зависимости личности от общества.

17. Какое понятие подходит под определение: «Переход разрозненных индивидов, находящихся в естественном состоянии, к национально-государственному состоянию через взаимные ограничения и перенесению прав друг на друга»? а) общность;

- б) корпорация;
- в) общественный договор.

18. Какое понятие подходит под определение: «Способ регуляции и саморегуляции какой-либо социальной общности, обеспечивающий ее единство и целостность»? а) санкция;

- б) социальный контроль;
- в) принуждение.

19. Каковы основные функции социального контроля в сфере труда?

- а) формальная и неформальная;
- б) оценочная, стимулирующая и укрепление трудовой дисциплины;
- в) групповая и индивидуальная.

20. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:

- а) социализация;
- б) обучение;
- а) социальный контроль.

21. Какое понятие подходит под определение: «Состояние общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно»?

- а) анархия
- б) стагнация;
- в) аномия.

22. Как называется направление в современной западной социологии, изучающее устойчивые формы организации и регулирования социальной жизни?

- а) структурный функционализм;
- б) институциональная социология;
- в) неомарксизм франкфуртской школы.

23. Представители какого направления в современной социологии рассматривают обмен различными типами деятельности как фундаментальную основу общественных отношений?

- а) неомарксизм;
- б) анализ социальных связей;
- в) теория социального обмена.

24. Назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?

- а) антагонистические и неантагонистические;
- б) борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей;
- в) соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт.

25. Когда произошло оформление науки как социального института?

- а) V в. до н.э.;
- б) начало XX в.;
- в) на рубеже XVII-XVIII вв..

26. Найдите понятие, соответствующее данному определению: «Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическое осмысление объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности»;

- а) философия;
- б) наука;
- в) образование.

27. Как называется процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков?

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование.

28. Деятельность субъекта управления по изменению отношения целевой группы к политическому лидеру называется:

- а) репутационной деятельностью;
- б) деятельностью в системе связей с общественностью (PR - деятельностью);
- в) управлением мировоззрением группы.

29. В работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» дается социологический анализ становления семьи, различных форм брака. Кому принадлежит заслуга в разработке этой проблемы?

- а) П. Сорокину;
- б) Ф. Энгельсу;
- в) Г. Зиммелю.

30. Какая категория характеризуется данным определением: «Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью»?

- а) брак;
- б) семья;
- в) сожителство.

31. Какая категория характеризуется данным определением: «Исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и отношения»?

- а) брак;
- б) семья;
- в) сожителство.

32. Если под одной крышей живут несколько родственных семей, больше двух поколений, то такая семья является:

- а) нуклеарной;
- б) расширенной;
- в) супружеской.

33. Многоженство разрешается исламом и существует в некоторых странах. Такие формы брака называются:

- а) групповой брак;
- б) полигамия;

в) полиандрия.

34. Какая наука изучает религию как социальный институт, ее генезис, роль и место в обществе?

- а) теология;
- б) философия;
- в) социология.

35. Что понимается под социальной группой?

- а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;
- б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.

36. Как называется теория, разрабатывающая проблемы функционирования в обществе различных социальных групп?

- а) теория среднего уровня;
- б) теория социокультурной динамики;
- в) теория групповой динамики.

37. «Свойство этического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» какое понятие подходит под данное определение?

- а) национализм;
- б) шовинизм;
- в) этноцентризм.

38. «Исторически возникший вид социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией» — к какому понятию относится это определение?

- а) община;
- б) класс;
- в) этнос.

39. «Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизнедеятельности» — к какому понятию относится это определение?

- а) национальные отношения;
- б) производственные отношения;
- в) общественные отношения.

40. Как определить одним словом деятельность в сфере отношений между большими социальными группами, прежде всего классами, а также нациями и государствами?

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

41. Как называется группа, к которой индивид принадлежит в настоящее время, принадлежал в прошлом или хотел бы принадлежать в будущем, с учетом следующих характеристик данной группы: образ жизни, доход, престиж, статус?

- а) первичная группа;
- б) референтная группа;
- в) общность,

42. Какое понятие подходит под определение: «Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему общества»?

- а) социальная общность;
- б) социальная организация;
- в) социальный институт.

43. Как рассматривали известные американские социологи Дж.К. Хоманс и П. Блау возникновение и развитие социальных институтов и организаций общества?

- а) как результат естественной эволюции общества;
- б) как результат взаимодействия производительных сил и производственных отношений;
- в) как результат развития обменных отношений.

44. Как называются институты, определяющие ролевую структуру общества по самым различным основаниям — от пола и возраста до вида занятий и способностей?

- а) интеграционные;
- б) регулятивные;
- в) реляционные.

45. Как называются институты, определяющие допустимые рамки независимых по отношению к нормам общества действий во имя личных целей и санкций, карающих выход за эти рамки?

- а) интеграционные;
- б) регулятивные;

в) реляционные.

46. Какое понятие подходит под определение: «Произвольное соглашение людей, которые объединились в процессе работы, распределив и закрепив за каждым членом определенные функции для наиболее эффективной деятельности»?

- а) социальный институт;
- б) социальная организация;
- в) социальная группа.

47. Главные функции социальных институтов:

- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
- б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;
- в) давать дипломы выпускникам.

48. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт:

- а) образования;
- б) семьи;
- в) религии.

49. Процесс и результат появления в обществе социального института — это:

- а) институционализация;
- б) дисфункция;
- в) стабилизация.

50. Дисфункция социального института проявляется в следующем:

- а) институт полностью удовлетворяет важнейшие общественные потребности;
- б) институт не эффективен, его престиж падает в обществе;
- в) институт является престижным, авторитетным в обществе.

51. Какое понятие объединяет следующие категории: разделение труда, семья, собственность, армия, брак, образование?

- а) социальная структура;
- б) социальные отношения;
- в) социальные институты.

52. Что означает понятие «традиционное общество»?

- а) доиндустриальное европейское общество с замедленными темпами развития;
- б) социалистическое общество;
- в) общество, в котором сильны христианские традиции.

53. Что определяет качественное своеобразие, историческую специфику любого общества, его тип, социальную структуру и социальные институты?

- а) соотношение политических партий и движений;
- б) уровень развития производительных сил;
- в) отношения собственности.

54. Как называется общество, для которого характерно рациональное познание мира, критицизм и индивидуализм?

- а) общественно-экономическая формация;
- б) закрытое общество;
- в) открытое общество;

55. Как называется концепция, занимающая одно из ведущих мест в современной социологии и футурологии, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют развитие социальной системы, выступают как средство создания новых социальных надклассовых и наднациональных структур?

- а) теория технотронного общества;
- б) теория индустриального общества;
- в) теория информационного общества.

56. Как называется одна из основных концепций современной западной социологии, усматривающая в современном развитии общества преобладающую тенденцию к сближению двух социальных систем — капитализма и «постсоциализма» и их последующему синтезу в «смешанное общество»?

- а) теория «стадий роста»;
- б) теория «информационного общества»;
- в) теория конвергенции.

57. Что обозначает широко распространенный в западной социологии термин «постиндустриальное общество»?

- а) общество, которое будет существовать в XXI в.;
- б) европейское общество конца XIX — начала XX вв.;
- в) современное западное общество.

58. Что включается в понятие «социальная структура общества»?

- а) социальная инфраструктура;
- б) структура занятости населения;
- в) социально-профессиональная структура.

59. Подберите определение к понятию «социальная стратификация»:

- а) система признаков социального расслоения, неравенства;
- б) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;
- в) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям.

60. Когда появился термин «культура» в его современном значении?

- а) начало XX в.;
- б) середина XIX в.;
- в) XVIII в.

61. К какому понятию относится определение: «Система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которой люди организуют свою жизнедеятельность»?

- а) средства массовой информации;
- б) вероисповедание;
- в) культура.

62. Что является проявлением высших потребностей человека, согласно теории «иерархии потребностей» А. Маслоу?

- а) витальные потребности;
- б) культурные потребности;
- в) творчество.

63. Социализация должна начинаться:

- а) в школе;
- б) с рождения;
- в) с началом трудовой деятельности.

64. Социальный статус показывает:

- а) какое поведение общество ждет от индивида;
- б) какое место занимает индивид в обществе или группе;
- в) в какой социальной среде формируется личность.

65. Достижимый статус

- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
- б) достигается при рождении;
- в) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.

66. Ожидаемое поведение индивида называется:

- а) социальный статус;
- б) социальная роль;
- в) девиантное поведение.

67. Девиантное поведение — это:

- а) одобряемое поведение;
- б) неодобряемое поведение;
- в) отклоняющееся поведение, которое может быть как одобряемым, так и неодобряемым.

68. «Общепризнанное влияние личности на окружающих, основанное на знаниях, опыте и нравственных достоинствах». К какому понятию относится данное определение?

- а) тирания;
- б) авторитет;
- в) культ.

69. К какому понятию относится определение: «Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит»?

- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) интериоризация.

70. Как называется ситуация, при которой социальный и личный статус приходят в противоречие друг с другом и индивид вынужден предпочесть один другому?

- а) фрустрация;
- б) статусный конфликт;
- в) маргинальный статус.

71. Как называется направление в современной социологии, которое объясняет социальное поведение и жизнь общества через свойственное человеку стремление воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов и групп?

- а) ролевая теория;
- б) теория социализации;
- в) теория подражания.

72. Как называется теория, претендующая на описание и объяснение социальных и личностных отношений современного общества с точки зрения возрастания роли народных масс в истории, причем этот процесс рассматривается как преимущественно негативный, как общественная патология?

- а) теория исторического материализма;
- б) теория «массового общества»;
- в) теория «подражания».

73. Как называется теория, претендующая на объяснение поведения человеческих множеств, которые объединены лишь присутствием в одном месте в одно время и взаимодействие, между которыми имеет характер усиления эмоций?

- а) теория массовых коммуникаций;
- б) теория «подражания»;
- в) теория «толпы».

74. Кто является автором популярной на рубеже XX в. книги «Психология толпы»?

- а) Г.Лебон;
- б) Г.Тард;
- в) Э. Фромм.

75. Как называются концепции, предметом исследования которых являются массовые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно?

- а) теория «массы»;
- б) «психология толпы»;
- в) теории коллективного поведения.

Задания для текущего контроля:

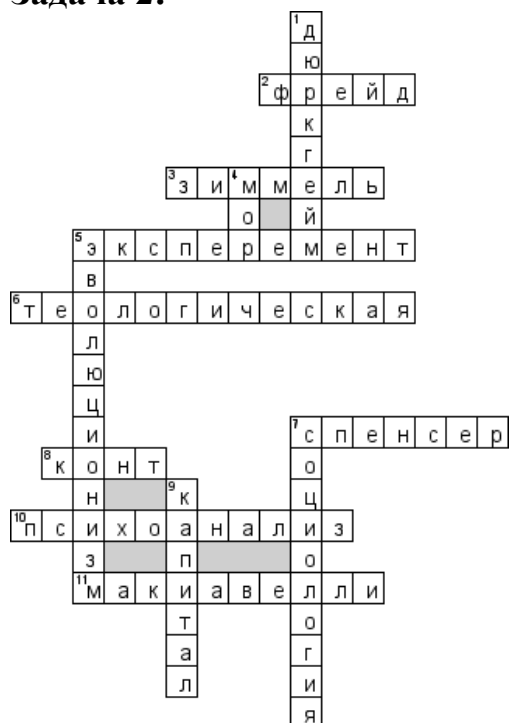
Задача 1: Подготовьте таблицу по истории зарубежной социологии.

Образец:

Ученый (годы жизни)	Социологические понятия, используемые в своем учении	Основной вклад данного ученого в социологию
Западная социология		
<i>Например,</i> Э.Дюркгейм (1858- 1917)	Аномия – состояние общества, в котором ценности и нормы перестают быть ясными ориентирами должного поведения Механическая солидарность – типична для традиционного, архаического общества, основывается на неразвитости и сходстве составляющих общество людей: индивид не принадлежит сам себе и коллективное сознание целиком покрывает индивидуальные особенности	1.Выделил специфический предмет социологии – социальную сферу 2.Разработал методологию и методы социсследований

	Органическая солидарность порождается разделением общественного труда и основана на различии индивидов, предполагая развитие личности. Социальные факты – ? Коллективное сознание - ?	
О.Конт		
М.Вебер		
Г. Спенсер		
К. Маркс		

Задача 2:



По горизонтали:

2. Термин идентичность ввел создатель психоанализа
3. Создатель формальной социологии
5. Второй метод исследования в позитивной социологии О. Конта
6. Закон трех стадий является ключевым в социальной концепции Конта. Какая первая стадия
7. Основоположник эволюционизма, органицизма. Ввел понятие социального института

8. Основоположник позитивизма. Ввел термин «социология», сформулировал закон «3х стадий»

10. Зигмунда Фрейд основатель науки...

11. Знаменует переход от социального утопизма к политическому реализму. Создал теорию разделения государства и гражданского общества

По вертикали:

1. Основатель социологического реализма и структурного функционализма

4. Родоначальником утопического социализма принято считать

5. Направление в теоретической социологии, изучающее социальные изменения на основе идеи эволюции. Одним из основоположников которого является Спенсер

7. Наука о закономерностях становления функционирования и развития общества

9. Главным фундаментальным трудом К. Маркса является ...?

Задача 3:

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

1. Социальный институт – это ...

2. Институционализация – это ...

3. Ролевой конфликт – это ...

4. Ритуал – это ...

а) совокупность обрядов и порядок обрядовых действий, соответствующих религиозному, гражданскому, дипломатическому или иному акту, и его внешнее оформление;

б) устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности;

в) ситуация, в которой человек сталкивается с необходимостью удовлетворить требования двух или более несовместимых ролей;

г) процесс упорядочения социальных связей и отношений в какой-либо сфере общественной жизни;

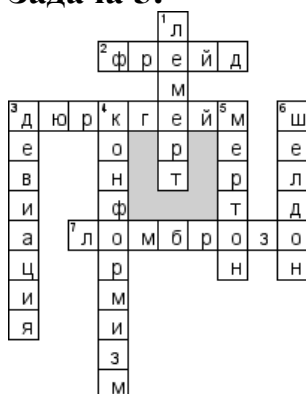
Задача 4:

Ученые называют пять фундаментальных общественных потребностей. Отметьте, какие социальные институты призваны выполнять указанные ниже потребности.

Потребности	Социальные институты
в воспроизводстве рода	
в безопасности и социальном порядке	
в добывании средств существования	

в передаче знаний опыта, подготовке кадров	
в решении духовных проблем, в поиске смысла жизни	

Задача 5:



По горизонтали:

2. Ученый ввел понятие «преступник с чувством вины», где речь идет о преступниках, которые желают, чтобы их поймали и наказали
3. Изучал самоубийства, причина которых была заложена в явлении как аномия
7. Биологическая причина возникновения девиантного поведения связано с именем итальянского врача..... с точки зрения его концепции, некоторые люди склонны к отклоняющемуся поведению по своему биологическому складу

По вертикали:

1. Выделил два типа девиации: первичная – нарушение социальных норм и вторичная – когда на человека ставят клеймо девианта, обращаются с ним как с девиантом и постепенно человек начинает сам считать свое поведение отклоняющим
3. – это отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое
4. – это единственная аномия, которая не является девиантным поведением
5. Разработал 4 формы девиантного поведения: инновация, ритуализм, ретриатизм
6. По мнению ученого, некоторые биологические особенности (например, строение тела) могут влиять на психику человека

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Объект и предмет социологии
2. Структура и функции социологии
3. Место социологии среди других общественных наук
4. Понятие «общество».
5. Системный подход к изучению общества.
6. Типология общества.
7. Понятие общественного прогресса
8. Социальные группы, их разновидности, социально-демографические группы
9. Социально-территориальная структура общества
10. Социальный институт как устойчивая форма совместной деятельности людей
11. Типология социальных институтов
12. Понятия «социальный процесс»
13. Понятие общественного мнения, его структура и функции
14. Общественное мнение как институт гражданского общества
15. Предмет, категории и функции социологии политики
16. Политика и её виды.
17. Формы правления и политические режимы
18. Выборы как политический институт
19. Предмет, категории и функции социологии политики
20. Политика и её виды.
21. Формы правления и политические режимы
22. Выборы как политический институт
23. Основные понятия теории стратификации
24. Типы стратификационных систем
25. Социальное неравенство и бедность: понятие, теории происхождения
26. Открытое и закрытое общество
27. Теория социальной мобильности П. Сорокина
28. Факторы социальной мобильности
29. Типология социальной мобильности
30. Каналы, лифты и барьеры мобильности
31. Проблемы социальной мобильности в современном обществе
32. Понятие «человек», «индивид», «личность»
33. Теория личности
34. Социальные качества и типы личности
35. Социализация личности
36. Ресоциализация и кризис личности
37. Девиация и девиантное поведение
38. Понятия «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «социальная патология»

39. Теории девиантного поведения
40. Виды девиаций
41. Понятие социологических исследований: этапы, виды, основные методы
42. Программа социологических исследований: понятие, разделы
43. Метод выборки в социологическом исследовании
44. Анализ полученных данных
45. Обработка и обобщение информации
46. Классификация методов сбора социологической информации
47. Опрос как основной метод сбора первичной информации (анкетирование, интервью)
48. Контент-анализ
49. Наблюдение
50. Фокус-группа
51. Эксперимент
52. Качественные методы сбора информации: «кейс-стади»; устная история, история жизни.
53. Понятие социологии управления: объект, предмет, задачи
54. Понятие управления и основные элементы
55. Основные школы в социологии управления
56. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания. Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.