

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Алтайский экономико-юридический институт"  
Кафедра уголовно-правовых дисциплин



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине

Судебная психиатрия

для направления 40.03.01 (030900) Юриспруденция  
квалификация (степень) "бакалавр"  
Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Судебная психиатрия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

### 1.2. Контролируемые компетенции

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК-8: способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	базовый	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ПК-4: способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	базовый	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

ОК - 8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации судебной психиатрии	- идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности.	- навыками поиска, систематизации и обработки правовой информации судебной психиатрии
ПК - 4	способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	- основные правовые нормы и понятия судебной психиатрии	- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; оперировать юридическими понятиями и категориями	- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в судебной психиатрии

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины <sup>1</sup>	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Общие положения и содержание предмета «судебная психиатрия»: структура, организация и процессуальные	ОК-8 ПК-4	Устный опрос

	основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ)		
2	Правовые аспекты оказания психиатрической помощи: основные положения обеспечения психиатрической помощи населению	ОК-8 ПК-4	Устный опрос, доклад
3	Общие понятия и причины психических расстройств: симптомы, синдромы расстройств психической деятельности	ОК-8 ПК-4	Устный опрос
4	Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности в судебной психиатрии	ОК-8 ПК-4	Устный опрос, доклад
5	Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе	ОК-8 ПК-4	Устный опрос, тестирование, задачи
6	Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	ОК-8 ПК-4	Устный опрос, задачи
7	Принудительные меры медицинского характера в	ОК-8 ПК-4	Устный опрос, доклад

	отношении лиц страдающих психическими расстройствами		
8	Эндогенные психические расстройства: шизофрения, эпилепсия	ОК-8 ПК-4	Устный опрос
9	Посттравматические психические расстройства	ОК-8 ПК-4	Устный опрос
10.	Соматические и инфекционные психические расстройства	ОК-8 ПК-4	Устный опрос, доклад
11.	Психические расстройства пожилого возраста	ОК-8 ПК-4	Устный опрос
12.	Психические состояния обусловленные патологией развития и характера	ОК-8 ПК-4	Устный опрос, тестирование
13.	Алкоголизация, наркомания и преступность.	ОК-8 ПК-4	Устный опрос, доклад
14.	Сексуальные перверсии: сексуальное поведение и извращение сексуальных чувств.	ОК-8 ПК-4	Устный опрос

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Судебная психиатрия» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и
--	--------	--

		<p>рекомендуемого материала для чтения;  расширение и углубление лекционного материала;  аргументированная логика;  продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса;  иллюстративность массой примеров и данных</p>
<p>Продвинутый уровень “4”  (хорошо)</p>	70-84	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания;  умение аргументировать и использовать примеры;  некоторое расширение и углубление лекционного материала;  использование соответствующих концептуальных моделей</p>
<p>Базовый уровень “3”  (удовлетворительно)</p>	60-69	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе;  в основном базируется на лекционном материале;  информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>
<p>Минимальный уровень “2”  (неудовлетворительно)</p>	35-59	<p>Неудовлетворительное выполнение;  частичное понимание проблемы;  несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа;  неадекватность примеров</p>
<p>Минимальный уровень “1”  (неудовлетворительно)</p>	0-34	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям;  наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>

### **Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
- составление кроссвордов – 5 баллов;
- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача зачета – 30 баллов.

#### Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачет	Оценка (ECTS)
5 (отлично) зачтено	<b>90 - 100</b>	A (отлично)
4 (хорошо) зачтено	<b>85 – 89</b>	B (очень хорошо)
	<b>75 – 84</b>	C (хорошо)
	<b>70 - 74</b>	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) зачтено	<b>65 – 69</b>	
	<b>60 - 64</b>	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) не зачтено	<b>Ниже 60 баллов</b>	F (неудовлетворительно)

#### Оценка компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки

Требования к профессиональной	Признаки проявления	Выявление признака в ходе оценки знаний обучающегося
-------------------------------	---------------------	--

подготовке		(в баллах)		
		Не проявля ется	Проявляется частично	Проявляет ся в полном объеме
<b>Критерии оценки общекультурных компетенций</b>				
Осознание социальной значимости своей будущей профессии и обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);	Глубокий анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Корректная формулировка цели и задач исследования	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Глубокий анализ и обработка языковых/ литературных фактов	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Последовательность изложения теоретического и практического материала в ответе	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Соблюдение принципов этики юриста (ОК-2);	Знание этических принципов	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Соблюдение этических принципов в процессе обучения	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);	Владения навыками анализа информации	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Способность восприятия информации	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Определение целей получения информации и ее значимости	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>



Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);	Умение логически, верно и аргументированно строить свою речь	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Умение логически, верно и аргументированно строить свою письменную речь	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Культура профессионального поведения (ОК-5);	Объективная самооценка уровня знаний.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Знание критериев профессионального поведения и характер их применения в своей деятельности.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Стремление у уважительному отношению к праву и закону (ОК-6);	Отношения к механизмам законодательного регулирования изучаемой сферы.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Желание и умение к повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);	Желание к обучению.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Умение повышать свой профессиональный уровень.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);	Способность использования основных закономерностей социальных, гуманитарных и экономических наук в практической деятельности.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Желание к научному познанию.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы и их влияние изучаемую отрасль (ОК-9);	Навыки в анализе окружающих процессов и влияние изучаемую отрасль	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);	Наличие навыков в понимании сущности и значение информации в развитии современного правового и информационного общества	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Умение определить и выделить опасности и угрозы, возникающие распространении отдельных типов информации в правовом поле	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Наличие навыков в соблюдении основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Владение основными методами, способами и средствами получения, переработки правовой информации, наличие навыков работы с	Умение работать с компьютером как средством управления социально-правовой информацией	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

компьютером как средством управления социально-правовой информацией (ОК-11).	Уровень владения способами и средствами получения, переработки правовой информации.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);	Знание базовых навыков легального функционирования и свойств глобальных компьютерных сетей	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13);	Знание основной (базовой) профессиональной терминологии на иностранном языке	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Навыки профессионального общения в сфере права на иностранном языке	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов в оценке общекультурных компетенций</b>				<b>28</b>
<b>Критерии оценки профессиональных компетенций</b>				
<b>в нормотворческой деятельности:</b>				
Наличие навыков и умений в создании норм права(ПК-1);	Навыки правового регулирования окружающей действительности.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Умение в моделировании и создании норм права.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	Уровень правосознания.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Уровень правового мышления.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Уровень правовой культуры.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Способность регулировать и обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);	Навыки в правовом регулировании.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Глубина знаний в механизмах соблюдения законодательства субъектами права.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Способность принимать решения и совершать юридические действия в праве в точном соответствии с законом (ПК-4);	Знание теоретических основ в принятии правовых решений.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Точное знание норм законодательства.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Способность принимать решения и совершать юридические действия в праве.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Знания нормативно правовых актов и способность реализовывать нормы материального и процессуального права (ПК-5);	Знание норм материального права в изучаемой сфере.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Знание норм процессуального права в изучаемой сфере.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Умение реализовать нормы права в практической деятельности.	<b>0</b>	<b>1-2</b>	<b>3</b>
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства изучаемых	Способность юридически правильно квалифицировать факты в изучаемой	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

правоотношений (ПК-6);	сфере.			
	Способность юридически правильно квалифицировать обстоятельства в изучаемой сфере.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Владение навыками подготовки юридических документов в правовой сфере (ПК-7);	Навыки в составлении процессуальных документов.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Умение составлять юридические документы.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>в правоохранительной деятельности:</b>				
Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);	Знание основных правовых принципов (критериев) формирования должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Наличие навыков в выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, в обществе, государстве	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и	Знание принципов и критериев обеспечения чести и достоинство личности.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

гражданина (ПК-9);	Наличие навыков в соблюдении и защиты права и свободы человека и гражданина.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);	Знание механизмов выявления, преступлений и иных правонарушений.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Знание механизмов пресечения, раскрытия преступлений.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Знание особенностей составов правонарушений.	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Знание ответственности как следствия наличия состава правонарушения.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Знание основных составов правонарушений и способность осуществлять предупреждение правонарушений, а также способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);	Способность осуществлять предупреждение правонарушений.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	<b>0</b>	<b>0,3</b>	<b>1</b>
Способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);	Навыки в работе с документацией.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	иной документации.			
Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Знание основ экспертной деятельности в изучаемой сфере.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>в экспертно-консультационной деятельности:</b>				
Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);	Знание элементов юридического толкования правовых актов.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Способность толковать правовые акты.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Способность толковать различные правовые акты в правоприменительной деятельности (ПК-15);	Знания механизмов создания и оформления юридических заключений.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере правоприменения.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере правоприменения (ПК-16);	Способность давать квалифицированные юридические заключения в сфере правоприменения.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Наличие навыков в предоставлении квалифицированных юридических консультациях в сфере правоприменения.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>.....в педагогической деятельности:</b>				
Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);	Наличие навыков в преподавании правовых дисциплин	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Знание теоретических и методических основ преподавания правовых дисциплин	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);	Наличие навыков в организации самостоятельной работы обучающихся	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Умение управлять самостоятельной работой обучающихся	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
Способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).	Знание механизмов и принципов эффективного правового воспитания	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
	Наличие навыков в осуществлении правового воспитания	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов в оценке</b>				<b>72</b>



<b>профессиональной компетенции</b>				
<b>Общее максимальное количество баллов</b>				<b>100</b>

Компетенции оцениваются преподавателем по факту выявления 71 признака, выставленных в таблице Оценки компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Критерии оценки:

- признак не проявляется;
- признак проявляется частично;
- признак проявляется в полном объеме.

Максимальное количество баллов за каждый признак варьируется в диапазоне от 1 до 3 баллов. Оценка проявления каждого признака варьируется от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов при оценке проявления признаков сформированности компетенций – 100 баллов, из них по профессиональным компетенциям – 72 балла, по общекультурным компетенциям – 28 баллов.

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### **Задачи по правовым аспектам судебной психиатрии за весь курс**

##### Задача 1

Гражданин задержан правоохранительными органами по подозрению в совершении преступления и находится в изоляторе временного содержания. На десятый день пребывания у него изменяется психическое состояние. Он становится тревожным, суевливым, к чему-то прислушивается. Сотрудники изолятора решают, что необходима консультация врача-психиатра.

Какими нормативными актами им необходимо руководствоваться в первую очередь: Инструкциями Министерства внутренних дел или Законом о психиатрической помощи?

##### Задача 2

Гражданин, имеющий двойное гражданство (Германии и России), в течении двух месяцев находится в одном из российских городов. Друзья, заметив странности и неадекватность его поведения, выражающуюся в

агрессивности по отношению к окружающим, предлагают обратиться к психиатрам. После получения категорического отказа они обращаются в психоневрологический диспансер с просьбой освидетельствовать гостя. Тот же, в свою очередь, мотивирует отказ обратиться к психиатру тем, что психиатрическое освидетельствование в отношении него возможно только в соответствии с нормативными актами о психиатрической помощи, действующими в Германии, поскольку он имеет германское гражданство и постоянно проживает там.

Какова тактика врачей-психиатров? Правомочны ли они провести психиатрическое освидетельствование гражданина.

### Задача 3

Жена советника иностранного посольства вместе с супругом находится с визитом в одном из российских городов. Во время официального приема у нее резко изменяется психическое состояние. Она становится крайне возбужденной, агрессивной, пытается рвать на себе одежду, выброситься из окна. Муж в этот период временно отсутствовал на приеме. Сопровождающим лицам с принимающей стороны была вызвана психиатрическая бригада скорой медицинской помощи.

Какова тактика врачей-психиатров? Правомочны ли они провести психиатрическое освидетельствование гражданки?

### Задача 4

Ученик третьего класса, находясь в группе продленного дня, начинает вести себя возбужденно: драться со сверстниками, кричать, рвать на себе одежду, дерзить старшим. Учитель, получив согласие администрации, на служебной машине привозит мальчика на прием к детскому психиатру. Против осмотра психиатра мальчик не возражает. Врач-психиатр освидетельствует ребенка и выставляет диагноз: реакция адаптации с нарушением поведения.

Правильны ли в правовом смысле действия педагога и врача в отношении мальчика?

### Задача 5

Администрация стационарного психиатрического отделения неоднократно ставила перед опекуном недееспособного больного, находившегося в стационаре более полугода, вопрос о необходимости выписать его из больницы. В качестве оснований врачи отделения выдвигали

устойчивость психического состояния пациента и отсутствие показаний для нахождения в стационаре. Однако опекун отказывался взять больного из больницы, ссылаясь на различные обстоятельства и постоянно находя оговорки.

Каковы действия администрации?

Задача 6

Больной, состоящий на учете у психиатров по поводу шизофрении и проходящий ежегодно стационарное лечение в психиатрической больнице, обратился в районную поликлинику по месту жительства с просьбой направить его на санаторно-курортное лечение в связи с обострением холецистопанкреатита. Наличие данного заболевания было подтверждено участковым терапевтом и хирургом. Медицинские работники поликлиники (участковый терапевт и заведующий поликлиникой), учитывая тот факт, что больной продолжает страдать хроническим психическим заболеванием и длительное время состоит на учете у психиатров, отказали ему в его просьбе.

Правильны ли с правовой точки зрения действия медицинских работников?

Задача 7

Пациент, поступивший в психиатрический стационар по признакам недобровольной госпитализации, зная о предстоящей врачебно-консультативной комиссии для решения вопроса о необходимости проведения ему стационарного лечения, потребовал включения в комиссию педагога, работавшего ранее в детском отделении данной больницы и знакомого ему по годам, когда он в школьные годы лечился в детском стационаре. В настоящее время педагог работает в другом психиатрическом учреждении. Больной мотивировал свой выбор тем, что лично знал педагога, считает его справедливым и доверяет только ему.

Обязаны ли врачи-психиатры удовлетворить просьбу больного? Может ли быть педагог включен в комиссию на законных основаниях?

Задача 8

Гражданин обращается в отдел кадров предприятия с целью трудоустройства на вакантное место. Начальник отдела кадров, ознакомившись с документами и узнав что тот был комиссован из армии в связи с психическим заболеванием ( в военном билете была указана статья), отказывает гражданину. В качестве основания он выдвигает тот факт, что

предприятие, на которое хочет устроиться работать заявитель является оборонным и не позволяет трудоустраивать лиц с психическими расстройствами.

Правомочны ли действия начальника отдела кадров?

#### Задача 9

У рабочего предприятия, работающего крановщиком высотного крана, после бытовой черепно-мозговой травмы возникли судорожные припадки, в связи с чем он находился в психоневрологической больнице. После выписки врачебно-консультативная комиссия лечебного учреждения выдала заключение о том, что он не может работать на высоте по состоянию здоровья. Руководитель предприятия, увольняя рабочего, сообщил ему, что тот никогда больше не сможет работать высотником.

Обоснованно ли заявление руководителя?

#### Задача 10

Родители четырнадцатилетнего подростка по контракту работают за рубежом. Подросток проживает в России у родной тетки. Тетка отметила перемены в поведении подростка. Он стал замкнутым, перестал встречаться с друзьями, целыми днями сидит в своей комнате с задернутыми шторами на окнах. На предложении тети обратиться на консультацию к врачу-психиатру отвечает категорическим отказом. Обеспокоенная тетка обратилась в психоневрологический диспансер с заявлением о необходимости освидетельствования подростка врачом психиатром.

Какова тактика врача-психиатра?

#### Задача 11

Попечитель, установленный в законном порядке над несовершеннолетним 15 лет, злоупотребляющим наркотическими веществами, отметил нарушения в его поведении, колебания настроения, плохой сон. В связи с этим он обратился к врачам психиатрам с просьбой о постановке подростка на учет в психоневрологический диспансер.

Какова тактика врача-психиатра?

#### Задача 12

Гражданин 18 лет, инвалид III группы, признанный судом ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления алкогольными напитками,

имеющий попечителя, находясь на стационарном лечении, оформил доверенность на получении пенсии своему родному брату.

Правильны ли действия администрации больницы, заверившей данную доверенность?

#### Задача 13

При приеме на работу контролером в ОТК оборонного предприятия сотрудник отдела кадров попросил гражданина принести справку из психоневрологического диспансера о том, что он не состоит на учете у психиатров.

Правильны ли действия сотрудника отдела кадров?

#### Задача 14

Врач государственной психиатрической больницы отказал в просьбе частнопрактикующего врача-психиатра сообщить ему полную информацию о больном, состоящем на учете в психоневрологическом диспансере и проходящем в настоящее время амбулаторное лечение у него. В качестве основания отказа врач сослался на принципы врачебной тайны.

Как следует расценивать действия врача государственной психиатрической больницы?

#### Задача 15

Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатров, т.к. у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указывая при этом диагноз психического заболевания.

Правомочны ли действия главного врача?

#### Задача 16

Пациент, находящийся на обследовании в психиатрическом стационаре по линии райвоенкомата, ударил больного. При разборе данного случая лечащим врачом он вел себя дерзко, нагрубил врачу. С целью успокоения и для создания нормальной обстановки в отделении врач назначил ему инъекцию аминазина.

Правомочны ли действия врача?

### Задача 17

Врач-психиатр в психиатрическом стационаре информировал своего больного о характере заболевания, планируемых методах терапии и возможных побочных действиях лекарств. В последующем на фоне лечения больной почувствовал скованность после приема нейролептиков. Он обратился с жалобой о том, что не был информирован о подобном действии лекарств.

Были ли действия врача верными и защищен ли он юридически?

### Задача 18

Поступающий на лечение в психиатрический стационар гражданин в приемном покое дает согласие на госпитализацию и лечение, но не может поставить свою подпись в истории болезни, т.к. его рука находится в гипсе.

Достаточно ли в данном случае его устного согласия?

### Задача 19

Больной, проходивший стационарное лечение в психиатрической больнице, неожиданно заявил о желании немедленно выписаться. Учитывая, что больной был госпитализирован в добровольном порядке и оснований для его недобровольного стационарного лечения не было, врач выписал его из отделения.

Каким образом должна быть оформлена медицинская документация?

### Задача 20

При проведении медицинской комиссии в районном военкомате у врача-психиатра возникли сомнения в отношении психического здоровья призывника. Психиатр вынес заключение о том, что окончательное решение вопроса возможно только после стационарного обследования и предложил призывнику пройти стационарное обследование. Тот от госпитализации в психиатрический стационар категорически отказался.

Каковы дальнейшие действия врача-психиатра?

### Задача 21

В районе отсутствует врач-психиатр. Его функции выполняет врач-невропатолог. К нему обращаются родственники гражданина, у которого, с их слов, можно предположить алкогольный психоз. Осмотрев больного, врач выставляет ему диагноз: алкогольный психоз, назначает лечение, после которого психоз купируется. Через год данный гражданин обращается в

центральную районную больницу для прохождения медицинской комиссии с целью получения разрешения для вождения автомобиля. Врач отказывает в его просьбе, ссылаясь на то, что год назад пациент перенес алкогольный психоз.

Обоснованы ли действия врача?

#### Задача 22

В психиатрическом стационаре лечащий врач в процессе обследования находит, что пациент Х. Признаков психического заболевания не обнаруживает. Главный врач больницы не соглашается с мнением лечащего врача и настаивает на установлении диагноза психического заболевания пациенту. При этом в качестве доказательства своей правоты главный врач ссылается на «большой опыт работы в области психиатрии» и вопреки мнению лечащего врача выставляет диагноз психического заболевания гражданину Х.

Согласуется ли с Законом подобное решение вопроса?

#### Задача 23

Мать девятилетнего ребенка настаивает на его психиатрическом освидетельствовании, однако отец ребенка категорически возражает против этого, считая сына здоровым.

Возможно ли в данном случае психиатрическое освидетельствование ребенка?

#### Задача 24

Гражданин, скрываясь от преследования неизвестных лиц, «действующих на него с помощью лазерной установки и тем самым разрушая печень и сердечную мышцу» не ночует дома, постоянно переезжает с места на место, спит в парках, на вокзале, выходя на улицы только в темное время суток. В подобном состоянии он приезжает к родственникам, которые предлагают ему проконсультироваться у врача-психиатра. Получив категорический отказ, родственники обращаются в психоневрологический диспансер.

Какова тактика врача-психиатра?

#### Задача 25

Сотрудниками линейного отдела милиции задержан на территории прилегающей к железнодорожному вокзалу гражданин, который пытался

броситься под поезд. В отделении милиции он рассказал, что «не должен жить, виноват перед людьми в связи с тем, что под влиянием сатаны, насылает на людей порчу». Считает, что он непроизвольно распространяет вокруг себя сигналы, после которых люди умирают в течение суток. Рыдая говорит о том, что «больше так жить не может и должен уйти из жизни». Сотрудники милиции пригласили на консультацию врача-психиатра. Гражданин от консультации врача отказывается. Врач-психиатр сообщил, что проведения недобровольного психиатрического освидетельствования ему необходимо получить санкцию судьи.

Правильна ли тактика врача?

### **Примерная тематика докладов, рефератов**

1. Понятие, предмет, система и методы судебной психиатрии.
2. Задачи и организационная структура судебной психиатрии в РФ.
3. Поводы для назначения судебно-психиатрической экспертизы (Ст. 78 УПК РФ).
4. Обязательное проведение судебно-психиатрической экспертизы (Ст. 79 УПК РФ).
5. Права, обязанности и ответственность эксперта (Ст. 82 УПК РФ).
6. Производство экспертизы в экспертном учреждении (Ст. 187 УПК РФ) и вне экспертного учреждения (Ст. 189 УПК РФ).
7. Объекты и виды судебно-психиатрической экспертизы.
8. Судебно-медицинская документация.
9. Экспертиза на предварительном следствии и при дознании.
10. Экспертиза в судебном заседании.
11. Заключение эксперта (Ст. 80 УПК РФ) и его содержание (Ст. 191 УПК РФ).
12. Судебная психиатрия, ее цели и задачи.
13. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе, ее цель и задачи, предмет исследования.
14. Вменяемость и невменяемость в уголовном процессе.
15. Критерии невменяемости.
16. Психические расстройства, не исключающие вменяемость, уменьшенная (ограниченная) вменяемость в уголовном процессе.
17. Дееспособность и недееспособность в гражданском процессе.
18. Критерии недееспособности.
19. Недействительность сделки или других гражданско-правовых актов (по психическому неблагополучию) в гражданском процессе.



20. Ограничение дееспособности в гражданском процессе, ее социальные аспекты.

21. Правовое обеспечение судебно-психиатрической экспертизы.

22. Система организации судебно-психиатрической экспертизы в России и порядок ее проведения.

23. Основания для проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе (обязательность проведения).

24. Постановление следователя о производстве судебно-психиатрической экспертизы, основные разделы.

25. Основные материалы и документы, предоставляемые органами следствия или суда на обвиняемого (подозреваемого) для производства судебно-психиатрической экспертизы.

26. Формы судебно-психиатрической экспертизы (комиссионная и комплексная).

27. Амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.

28. Стационарная судебно-психиатрическая экспертиза, особенности и причины ее проведения.

29. Медицинское заключение судебно-психиатрической экспертизы, его структура и содержание.

30. Судебно-психиатрическая экспертиза в зале судебного заседания. Мотивы ее назначения. Порядок проведения.

31. Судебно-психиатрическая экспертиза в кабинете следователя, причины ее назначения, порядок проведения.

32. Виды судебно-психиатрической экспертизы (первичная, дополнительная, повторная).

33. Заочная и посмертная судебно-психиатрические экспертизы.

### **Тесты**

1. Судебная психиатрия - это:

а) Самостоятельный раздел психиатрии, изучающий проблемы психиатрии в специальном отношении к нормам уголовного и гражданского права;

б) Самостоятельный раздел уголовного права, изучающий общественно опасные деяния, совершенные психически больными людьми;

с) Самостоятельный раздел гражданского права, определяющий правовое положение лиц с психическими расстройствами в гражданском процессе;

d) Верно все перечисленное.

2. В России официально принята классификация психических расстройств:

- a) Российская нозологическая классификация;
- b) Международная классификация 9 пересмотра (МКБ-9);
- c) Международная классификация 10 пересмотра (МКБ-10);
- d) Американская классификация психических расстройств (DSM-IV);
- e) Психические расстройства не классифицированы

3. Виды психиатрии:

- a) Клиническая;
- b) Биологическая;
- c) Социальная;
- d) Этническая;
- e) Пограничная;
- f) Судебная;
- g) Криминальная;
- h) Детская и подростковая;
- i) Наркология; j) Все, кроме d); k) Все, кроме e); l) Все, кроме i).

4. Ходатайство о назначении судебно-психиатрической экспертизы по гражданским делам могут:

- a) Истцы;
- b) Ответчики;
- c) Законные представители;
- d) Обвиняемый;
- e) Прокурор;
- f) Все перечисленные, кроме d);
- g) Никто из перечисленных.

5. Перечислите права эксперта:

- a) Знакомиться со всеми материалами дела;
- b) Ходатайствовать о предоставлении дополнительных сведений (допросы и документы);
- c) Привлекать консультантов;
- d) Давать мотивированный отказ от дачи заключения;

- e) Осуществлять необходимые по медицинским показаниям лечебные вмешательства;
- f) Все перечисленное;
- g) Все перечисленные специалисты, кроме e).

6. Виды судебно-психиатрических экспертиз в уголовном процессе по месту

проведения:

- a) В кабинете следователя;
- b) Амбулаторная СПЭ;
- c) Стационарная СПЭ;
- d) СПЭ в судебном заседании;
- e) Заочная СПЭ;
- f) Посмертная СПЭ;
- g) Все верно;
- h) Все верно, кроме d).

7. Перечислите варианты психических расстройств, наличие которых может

привести к признанию подэкспертного невменяемым:

- a) Хронические;
- b) Временные;
- c) Слабоумие;
- d) Иные психические расстройства;
- e) Все существующие психические расстройства;
- f) Верно a), b), c), d).

8. Юридический (психологический) критерий невменяемости определяет:

- a) Степень тяжести болезни;
- b) Уровень дезинтеграции и поражения психики;
- c) Юридические последствия для человека;
- d) Все верно;
- e) Верно a) и b).

9. Перечислите варианты заключений, при которых обвиняемый может быть

признан невменяемым:

а) болен хроническим психическим расстройством + не осознает фактический

характер своих действий + не руководит ими;

б) болен хроническим психическим расстройством + осознает фактический

характер своих действий + не руководит ими;

с) болен хроническим психическим расстройством + не осознает фактический

характер своих действий + руководит ими;

д) болен временным психическим расстройством + не осознает фактический

характер своих действий + не руководит ими;

е) не страдает психическим расстройством + не осознает фактический

характер своих действий + не руководит ими;

ф) не страдает психическим расстройством + осознает фактический характер

своих действий + руководит ими;

g) верно а), б), с);

h) верно все, кроме d) и е);

і) верно все, кроме f).

10. При установлении ограниченной вменяемости:

а) лицо невиновно;

б) лицо виновно, должно нести наказание;

с) лицо виновно, должно нести наказание, которое обязательно должно **БЫТЬ**

смягчено;

лицо виновно, должно нести наказание, которое обязательно должно **БЫТЬ**

усилено

11. Какие вопросы могут задаваться экспертам при проведении судебно-психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших?

а) Страдает ли лицо психическим расстройством;

б) Может ли по своему психическому состоянию воспринимать обстоятельства дела и давать о них правильные показания;

с) Не обнаруживает ли патологической склонности к фантазированию;

- d) Мог ли потерпевший понимать характер и значение совершаемых против него противоправных действий;
- e) Имеются ли личностные особенности, которые оказали влияние на поведение потерпевшего в криминальной ситуации;
- f) Мог ли по психическому состоянию потерпевший оказывать сопротивление;
- g) Может ли потерпевший (свидетель) в настоящее время по психическому состоянию участвовать в судебно-следственных действиях;
- h) Все перечисленные вопросы;
- i) Все перечисленное, кроме e);
- j) Все перечисленное, кроме c).

12. Показания к прекращению принудительных мер:

- a) выздоровление;
- b) стойкое улучшение психического состояния;
- c) продолжительность нахождения в стационаре превышает срок наказания, предусмотренный УК по данной статье;
- d) такое изменение психического состояния, которое свидетельствует об устранении опасности для себя и общества;
- e) амнистия;
- f) верно все;
- g) верно a) и b);
- h) верно a), b), c).

13. Правоспособность гражданина:

- a) Возникает в момент его рождения и прекращается смертью;
- b) Возникает в 14 лет и прекращается смертью;
- c) Возникает в 18 лет и прекращается смертью;
- d) Возникает в момент его рождения и прекращается по решению суда;
- e) Возникает в 18 лет и прекращается по решению суда.

14. Медицинский критерий недееспособности - это:

- a) Страдание психическим расстройством;

- b) Стрaдание хроническим, временным, слабоумием или иным психическим расстройством;
- c) Стрaдание любым хроническим расстройством;
- d) Неспособность понимать значение своих действий или руководить ими;
- e) Ограниченная способность понимать значение своих действий или руководить ими;
- f) Неспособность понимать значение своих действий и руководить ими.

15. Укажите основания для прекращения ограничения дееспособности:

- a) Выздоровление гражданина;
- b) Прекращение злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами;
- c) Развод;
- d) Верно все;
- e) Верно b) и c).

16. Дело о признании гражданина недееспособным может быть начато по заявлению:

- a) Членов его семьи;
- b) Профсоюзов и иных общественных организаций;
- c) Прокурора;
- d) Органов опеки и попечительства;
- e) Психиатрического лечебно-профилактического учреждения;
- f) Верно все;
- g) Верно все, кроме a);
- h) Верно все, кроме b);
- i) Верно все, кроме e).

17. В случае признания недействительным брака, в котором состоял гражданин, признанный недееспособным:

- a) Порождает права и обязанности супругов, предусмотренные ст. 30 СК РФ;
- b) Порождает права и обязанности супругов, которые отличаются от общей

практики сравнительно большей защищенностью психически больных;  
с) Не порождает права и обязанности супругов, предусмотренных ст.

30 СК

РФ, т.е. юридически он как бы не существовал;

d) Возможны все перечисленные варианты, вопрос решается судом индивидуально.

18. К патологии восприятия относятся:

- a) бред;
- b) амнезия;
- c) галлюцинации;
- d) сенестопатии;
- e) иллюзии;
- f) тоска;
- g) верно все;
- h) верно c), d) и e).

19. Если у человека возникает логически обоснованное убеждение,  
тесно

связанное с его личностными характеристиками, имеющими большой  
«эмоциональный заряд», занимающее главенствующее значение в его  
психической

жизни, то можно предположить:

- a) навязчивые идеи;
- b) сверхценные идеи;
- c) бредовые идеи;
- d) все перечисленные (по представленному описанию отличить невозможно).

20. Бредовые идеи могут встречаться:

- a) у здоровых людей в случае заблуждения;
- b) только в случае психического расстройства (как относительно легкого, так и тяжелого);
- c) только в случае психического расстройства, и всегда свидетельствуют о его высокой тяжести.

21. Аутизм - это:

- a) нарушение сознания;
- b) нарушение волевого процесса;
- c) уменьшение и постепенное исчезновение потребности в общении;
- d) нарушения мышления;
- e) вариант патологии восприятия.

22. Наиболее часто клиника среднепрогредиентной шизофрении определяется

параноидным синдромом. Укажите, что входит в его состав:

- a) бредовые идеи воздействия или преследования;
- b) чувство «сделанности» движений, мыслей, ощущений, настроения;
- c) ложные галлюцинации;
- d) все перечисленное;
- e) ничего из перечисленного.

23. К клиническим вариантам психопатий относятся:

- a) астеническая;
- b) психастеническая;
- c) шизоидная;
- d) эпилептоидная;
- e) истерическая;
- f) неустойчивая;
- g) паранойяльная;
- h) гипотимная;
- i) гипертимная;
- j) все перечисленные;
- k) все перечисленные, кроме a);
- l) все перечисленные, кроме c);
- m) все перечисленные, кроме g).

24. Перечислите психогенные психические заболевания, протекающие на

психотическом уровне:

- a) аффективно-шоковые реакции;
- b) депрессивный невроз;
- c) реактивный депрессивный психоз;
- d) реактивный параноид;



- e) истерические психозы;
- f) психопатия;
- g) верно все;
- h) верно все, кроме b), e);
- i) верно все, кроме a), b) и f);
- j) верно все, кроме d).

25. Назовите психическое расстройство, которое наиболее часто развивается

вследствие катастроф и террористических актов:

- a) истерический психоз;
- b) шизофрения;
- c) ипохондрический невроз;
- d) посттравматическое стрессовое расстройство.

26. Врожденно низкий интеллект называется:

- a) олигофренией;
- b) малоумием;
- c) слабоумием;
- d) деменцией;
- e) умственной отсталостью;
- f) верно все перечисленное;
- g) все перечисленное неверно;
- h) верно a), b) и e);
- i) верно c), d);
- j) верно a), b) и e).

27. Лица, страдающие олигофренией в степени дебильности, в уголовном процессе

чаще признаются:

- a) вменяемыми;
- b) невменяемыми;
- c) дееспособными;
- d) недееспособными;
- e) верно a) и b);
- f) верно b) и d).

28. Деменция - это стойкое снижение уровня интеллектуальной деятельности,

наступающее в возрасте:

- a) старше 3 лет;
- b) старше 5 лет;
- c) старше 25 лет;
- d) старше 60 лет;
- e) возраста начала снижения никакого значения не имеет.

29. Больной сосудистым заболеванием мозга в гражданском процессе может быть признан:

- a) дееспособным;
- b) ограниченно дееспособным;
- c) недееспособным;
- d) невменяемым;
- e) ограниченно вменяемым;
- f) вменяемым;
- g) верно все перечисленное;
- h) верно a), b) и c);
- i) верно d), e) и f); j) верно e) и f);
- k) верно d) и e).

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Судебная психиатрия, ее цели и задачи.
2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе, ее цель и задачи, предмет исследования.
3. Вменяемость и невменяемость в уголовном процессе.
4. Критерии невменяемости.
5. Психические расстройства, не исключающие вменяемость, уменьшенная (ограниченная) вменяемость в уголовном процессе.
6. Дееспособность и недееспособность в гражданском процессе.
7. Критерии недееспособности.
8. Недействительность сделки или других гражданско-правовых актов (по психическому неблагополучию) в гражданском процессе.
9. Ограничение дееспособности в гражданском процессе, ее

социальные аспекты.

10. Правовое обеспечение судебно-психиатрической экспертизы.
11. Система организации судебно-психиатрической экспертизы в России и порядок ее проведения.
12. Основания для проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе (обязательность проведения).
13. Постановление следователя о производстве судебно-психиатрической экспертизы, основные разделы.
14. Основные материалы и документы, предоставляемые органами следствия или суда на обвиняемого (подозреваемого) для производства судебно-психиатрической экспертизы.
15. Формы судебно-психиатрической экспертизы (комиссионная и комплексная).
16. Амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.
17. Стационарная судебно-психиатрическая экспертиза, особенности и причины ее проведения.
18. Медицинское заключение судебно-психиатрической экспертизы, его структура и содержание.
19. Судебно-психиатрическая экспертиза в зале судебного заседания. Мотивы ее назначения. Порядок проведения.
20. Судебно-психиатрическая экспертиза в кабинете следователя. Причины ее назначения. Порядок проведения. Характер заключения.
21. Виды судебно-психиатрической экспертизы (первичная, дополнительная, повторная).
22. Заочная и посмертная судебно-психиатрические экспертизы.
23. Особенности судебно-психиатрической экспертизы в отношении осужденных.
24. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
25. Назначение судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. Виды и особенности ее проведения, основания.
26. Принудительные меры медицинского характера в отношении психических больных.
27. Основания для применения принудительных мер медицинского характера, принципы и особенности, виды и методы.
28. Порядок назначения, изменения и прекращения принудительного лечения. Его отличие от наказания.

29. Правовые основы принудительного лечения психических больных.
30. Основные структурные, морфологические и функциональные элементы центральной нервной системы.
31. Основные фрагменты, составляющие психическую деятельность человека.
32. Виды темпераментов у животного и человека и их характеристики.
33. Типы высшей нервной деятельности человека.
34. Распространенность психических заболеваний. Влияние наследственных, биологических и социальных факторов.
35. Классификация психических болезней по этиологическим факторам, обусловленным психическими и поведенческими особенностями (МКБ-10) испытуемых. Понятие психического дефекта. Методы обследования психических больных.
36. Понятие о симптомах и синдромах психопатических расстройств (заболеваний), психотические нарушения.
37. Шизофрения - прогрессирующее эндогенное психическое заболевание, его формы и течение. Судебно-психиатрическая оценка.
38. Эпилепсия – эндогенное психическое заболевание с различными пароксизмальными приступами и прогрессивными изменениями личности больного. Большой и малый судорожный припадок. Симптоматическая эпилепсия. Эпилептиформные припадки. Судебно-психиатрическая оценка.
39. Маниакально-депрессивный психоз – эндогенное психическое заболевание с течением патологического процесса в виде фаз. Судебно-психиатрическая оценка.
40. Черепно-мозговые травмы – психические изменения в остром и отдаленном периоде, особенности поведения в каждом из них. Судебно-психиатрическая оценка.
41. Инфекционные психозы. Последствия энцефалитов и менингитов. Сифилис ЦНС, стадийность развития (сифилис головного мозга и прогрессирующий паралич), характеристики и психопатологические изменения. Судебно-психиатрическая оценка.
42. Сосудистые поражения головного мозга (мозговой атеросклероз, гипертоническая болезнь) как стадии прогрессирующих инволюционных изменений и психопатологические нарушения при них. Судебно-психиатрическая оценка.
43. Соматические психические расстройства, судебно-

психиатрическая оценка.

44. Инволюционные психозы. Психозы предстарческого и старческого возраста – острые психотические заболевания в инволюционном периоде. Судебно-психиатрическая оценка.

45. Психоактивные вещества и вызываемые ими заболевания: алкоголизм, наркомании и токсикомании. Общие признаки и различия. Особенности каждого из них. Судебно-психиатрическая оценка.

46. Простое алкогольное опьянение. Психические изменения, поведенческие реакции при этом. Судебно-психиатрическая оценка.

47. Патологическое алкогольное опьянение. Условия, способствующие его возникновению. Клинические особенности. Судебно-психиатрическая оценка.

48. Хронический алкоголизм (течение, стадии). Эндогенный и экзогенный алкоголь. Формы потребления алкоголя. Судебно-психиатрическая оценка.

49. Алкогольные психозы, их происхождение, течение, исход. Судебно-психиатрическая оценка.

50. Наркомания, классификация, течение, исход. Основные биологические, психологические и социальные признаки. Особенности психозов при наркомании. Судебно-психиатрическая оценка.

51. Токсикомания, ее виды, основные признаки, особенности. Судебно-психиатрическая оценка.

52. Временные психические расстройства. Исключительные состояния, их виды, особенности. Судебно-психиатрическая оценка.

53. Реактивные состояния. Основные формы (неврозы, психозы, реакции), их особенности. Судебно-психиатрическая оценка.

54. Слабоумие – врожденная или приобретенная патология умственного развития. Различия в динамике психического дефекта. Судебно-психиатрическая оценка.

55. Симуляция психических заболеваний (истинное и патологическое) и методы ее выявления. Судебно-психиатрическая оценка.

56. Диссимуляция психических заболеваний (умышленное и патологическое). Судебно-психиатрическая оценка.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

#### 4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания. Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные

документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.