

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования

"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Алтайского экономико-
юридического института
В.И. Степанов
"24" *август* 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Теория государства и права

для направления 40.03.01 (030900) Юриспруденция
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) - является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины "Теория государства и права" и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Алтайского экономико-юридического института.

Задачи Фонда оценочных средств:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессии через внедрение традиционных и инновационных методов обучения.

1.3. Контролируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	начальный	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

ОК-5: обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	начальный	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-6: способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	начальный	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-17: способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Теория государства и права» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

1.4. Планируемые результаты обучения и этапы формирования компетенций

Для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Таким образом, в результате освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающиеся должны:

№ п/п	Наименование раздела	Компетенции	Результаты освоения раздела
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Общекультурные компетенции (ОК): ОК-1, ОК-5	Знать: - значение и место теории государства и права в системе юридических

			<p>наук, а также в системе гуманитарного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить закономерности исторического движения и функционирования государства и права - уяснить взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно-критически анализировать и сравнивать научные позиции, теории, методологические подходы к правопониманию и правопознанию. - использовать при дальнейшем изучении юридических наук общеправовую методологию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой обобщающего и критического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию
--	--	--	---

			<p>массива разнородной правовой и неправовой информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>- способностью анализировать социально и юридически значимые проблемы и процессы.</p>
		<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК-6,</p>	<p>Знать:</p> <p>- фундаментальные понятия и категории современного правоведения как основы для углубленного осмысления тенденций государственно-правового развития России и мирового сообщества в современную эпоху;</p> <p>- понимание основных теоретических и практических проблем в различных сферах научного правопознания и практической юриспруденции;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать в учебной и</p>

			<p>практической деятельности основ современной системологии и проблемологии, общеправовой методологии;</p> <p>- связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных проблем;</p> <p>- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностями и навыками самостоятельного юридического мышления проблемного характера.</p>
2	Раздел 2. Теоретические основы государственного управления.	Общекультурные компетенции (ОК) ОК-1, ОК-5	<p>Знать:</p> <p>- процесс образования и развития государства;</p> <p>- закономерности развития и соотношение различных государственно-правовых систем;</p> <p>- место и роль современного российского государства и права в историческом и</p>

			<p>политическом процессе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять происходящие в современном мире политические процессы, - понимать и объяснять основные государственно-правовые доктрины, а также эволюцию, основные закономерности и направления развития государства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой обобщающего и критического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию массива разнородной политико-государственной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - способностью анализировать социально и государственно значимые проблемы и процессы.
		Профессиональные компетенции (ПК)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее существенные особенности функций,

		ПК-17	<p>форм государства современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы функционирования государственного аппарата и пути обеспечения этих принципов; - особенности взаимоотношений государства с другими институтами политической системы общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, анализировать структурно-функциональные элементы государства; - выявлять общие моменты, характеризующие содержательные и формальные элементы различных государств; - анализировать статические и динамические составляющие политической системы общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения научных инструментов 	В
--	--	-------	--	---

			<p>анализа функционирования механизма государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематической самостоятельной аналитической работы с научной литературой, нормативными правовыми источниками, документами юридической практики.
3	Раздел 3. Общество, государство, право.	<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p> <p>ОК-1, ОК-5</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-значимые процессы и события, протекающие в мире и в российском обществе в области государства и права; - основные методы научного анализа в сфере государственно-правовой действительности; - основные способы и приемы работы с информацией правового характера в глобальных компьютерных сетях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые процессы и события; - работать с информацией

			<p>В глобальных компьютерных сетях; - логически верно, аргументированно и ясно строить свою письменную и устную речь.</p> <p>Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации различного рода; - необходимыми навыками профессионального общения на иностранных языках; - способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства в избранной области.</p>
		<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК-6 ПК-17</p>	<p>Знать: - систему базовых правовых понятий, относящихся к соответствующим темам; - систему основных прав и свобод человека и</p>

		<p>гражданина, соответствующие международные и российские акты и документы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять и давать оценку фактам коррупционных проявлений;- правильно применять правила проведения нормативных правовых актов на предмет противоречия их правам и свободам человека;- правильно толковать международные акты и российские нормативные правовые акты и иные правовые акты с позиций их соответствия принципам правового государства и гражданского общества; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками правомерного поведения в различных сферах жизнедеятельности и обеспечения такого поведения со стороны других субъектов права;- способностью к выполнению будущих
--	--	---

			<p>должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства;</p> <p>- основными навыками профилактической и правовоспитательной работы с лицами, способными к совершению правонарушений различных категорий.</p>
		<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК-17</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии методики нормотворчества, в т.ч. законотворческой деятельности; - основы методологии и методики проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; - виды и способы толкования правовых норм; - правила составления квалифицированных юридических заключений; - виды, основные приемы и средства юридической техники.

		ПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде при разработке проектов нормативных правовых актов; - применять основные средства, методы и приемы разработки проектов нормативных правовых актов, толкования норм права и договоров, разработки юридических документов; - использовать средства и приемы юридической техники в деятельности по нормотворчеству и толкованию норм права и договора. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совместной творческой работы в группе по разработке проектов; - навыками определять элементы состава правоотношения применительно к различным сферам правового регулирования; - навыками анализа нормативных правовых
--	--	------	---

			<p>актов и юридических документов различных форм и видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения различных способов толкования норм права и договоров.
4	<p>Раздел 4. Теория права: правомерное поведение и юридическая ответственность.</p>	<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p> <p>ОК-5</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие взаимосвязи правового регулирования с иными способами социального регулирования; - методологические основы теоретического познания характеристик правового регулирования; - основные закономерности социального поведения личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы системного и иных общенаучных методов к познанию характеристик правового регулирования; - критически анализировать состояния правового регулирования; - условия и факторы формирования повышения своего

			<p>профессионального мастерства как будущего практического юриста, работающего в сфере правоохраны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы работы с информацией в области борьбы с преступностью и укрепления законности и правопорядка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации различного рода; - необходимыми навыками профессионального общения на иностранных языках.
		<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему базовых правовых понятий, относящихся к темам модуля 5; - основные формы и принципы осуществления профессиональной деятельности по охране общественного порядка, борьбы с преступностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно применять

		<p>ПК-6</p>	<p>основные правила юридической квалификации социальных фактов и обстоятельств, в т.ч. поведения индивидов и социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методическими рекомендациями по даче юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической и, в частности, правоохранительной, деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять признаки различных видов правового поведения индивидов и групп индивидов; - навыками составления основных юридических документов в сфере правоохранительной деятельности; - основными навыками профилактической и правовоспитательной работы с лицами, способными к совершению
		<p>ПК-6,</p> <p>ПК-17</p>	<p>к</p>

			правонарушений различных категорий.
5	Раздел 5. Теория права: национальная правовая система и правовые семьи современности.	Общекультурные компетенции (ОК) ОК-1, ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-значимые процессы и события, протекающие в мире и в российском обществе в области государства и права; - основные методы научного анализа в сфере государственно-правовой действительности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые процессы и события; - работать с информацией глобальных компьютерных сетях; - логически верно, аргументировано и ясно строить свою письменную и устную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации различного рода; - необходимыми

			<p>навыками профессионального общения на иностранных языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства в избранной области.
		<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК-6</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему базовых правовых понятий, относящихся к темам модуля 6; - основные правила и методы проведения сравнительно-правового анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно анализировать структуру, статические и динамические компоненты правовой системы общества; - пользоваться методическими рекомендациями по проведению сравнительного анализа национальных правовых систем и правовых семей современности.

		ПК-6,	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять специфические признаки различных правовых систем и институтов правовых семей; - навыками составления основных аналитических документов в сфере сравнительного правоведения.
--	--	-------	---

№ п/ п	Разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методология теории государства и права.	Раздел 1.
2.	Происхождение государства и права.	Раздел 2.
3	Понятие и сущность государства.	
4	Функции государства.	
5	Форма государства.	
6	Механизм государства.	
7	Государство в политической	

	системе общества.	
8	Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство.	Раздел 3.
Форма промежуточной аттестации - зачет		
9.	Понятие права. Принципы и функции права.	Раздел 4.
10	Право в системе других социальных норм.	
11	Право и государство. Право и другие социальные институты.	
12	Источники (формы) права.	
13	Нормы права.	
14	Правотворчество.	
15	Система права и система законодательства.	
16.	Правовые отношения.	
17.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.	
18.	Толкование права.	
19.	Механизм правового регулирования.	
20.	Правовое сознание и правовая культура.	
21.	Правомерное поведение. Правонарушение.	
22.	Юридическая ответственность.	
23.	Законность и правопорядок.	
24.	Правовые системы современности.	Раздел 5.
Форма промежуточной аттестации - экзамен		

1.5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Теория государства и права является:

1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

1.6. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения заданий по соответствующей теме или разделу дисциплины	Контрольные задания
Написание эссе	Творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.	Темы эссе
Написание рефератов	Краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.	Темы рефератов
Решение задач	Задачи, методы их решения - это инструменты для работы, а само решение - это процесс	Комплект задач

	работы, процесс применения инструментов к материалу.	
Творческие задания (деловые игры, ролевые игры и др.)	Данные виды занятий позволяют диагностировать умения, интегрировать знания различных областей и проявить свою точку зрения.	Темы творческих заданий

1.7. Шкала оценки образовательных достижений

Вид оценочного средства	Критерии оценки	
Тест	Выполнено правильно тестов: от 90 до 100% - от 80 до 89% - от 70 до 79% - от 50 до 69 % - от 30 до 49 % -	85-100баллов; 70-84 балла; 60-69 баллов; 40-59 баллов; 0-39 баллов.
Контрольная работа	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания	70-84 балла

	<p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	60-69 баллов
	<p>Неудовлетворительное выполнение</p> <p>Частичное понимание проблемы</p> <p>Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа</p> <p>Неадекватность примеров</p>	35-59 баллов
	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> <p>Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>	0-34 балла
Написание эссе	<p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов)</p> <p>Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению</p>	85-100 баллов

	вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	60-69 баллов
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла
Написание рефератов	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и	85-100 баллов

	<p>рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p>	
	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	70-84 балла
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	60-69 баллов
	<p>Неудовлетворительное выполнение</p> <p>Частичное понимание проблемы</p> <p>Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа</p> <p>Неадекватность примеров</p>	35-59 баллов
	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> <p>Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>	0-34 балла

<p>Решение задач</p>	<p>Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных</p>	<p>85-100 баллов</p>
	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	<p>70-84 балла</p>
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	<p>60-69 баллов</p>
	<p>Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа</p>	<p>35-59 баллов</p>

	Неадекватность примеров	
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла
Творческие задания (деловые игры, ролевые игры и др.)	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее	60-69 баллов

	изложении	
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла

1.8. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности (1 семестр)	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1-ой и 2-ой контрольной точкой	Максимальный балл за период между 2-ой контрольной точкой и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	4	4	4	12
Тестовый контроль	9	8	8	25
Контрольные работы на практических занятиях	7	7	7	21
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период	24	23	23	70

Сдача зачета (максимум)				30
Нарастающим итогом	24	47	71	100

Элементы учебной деятельности (2 семестр)	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1-ой и 2-ой контрольной точкой	Максимальный балл за период между 2-ой контрольной точкой и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	4	4	4	12
Тестовый контроль	9	8	8	25
Контрольные работы на практических занятиях	7	7	7	21
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период	24	23	23	70
Сдача экзамена (максимум)				30
Нарастающим итогом	24	47	71	100

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 85 % от максимальной суммы баллов на дату	5

контрольной точки	
От 70% до 84% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	2

2. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

2.1.1. Темы творческих заданий

- Ролевая игра "Гражданин-избиратель"

Цели:

способствовать усвоению студентами сущности понятия "гражданин", закрепить и углубить теоретические знания о демократическом поведении личности в ходе избирательной кампании;

содействовать практическому овладению способами деятельности, отражающими роль избирателей;

продолжить формирование навыков коллективной, групповой и дискуссионной работы, развивать аналитические умения студентов;

стремиться воспитывать студентов в духе гражданственности, на конкретном примере показать необходимость активной гражданской позиции.

Новые понятия: гражданин; гражданская ответственность перед обществом.

Необходимое оборудование: анкета "Гражданин-избиратель", заполненные листы с подписями в поддержку кандидатов, программы кандидатов, агитационная литература, подготовленная помощниками кандидатов в Студенческий Совет. Бланки и урна для голосования. Памятный знак победителю игры.

Оформление аудитории: подготовка отдельного стола "Центризбирком", места для голосования с урной, таблица для подведения итогов анкетирования наносится на доску, агитационная литература кандидатов.

Подготовка занятия: подобная форма занятия предполагает длительную подготовительную работу и со стороны студентов и со стороны преподавателя. На первых этапах преподаватель координирует деятельность студентов.

Предварительно студенты получают задание: выбрать из своей среды пять человек, которые способны отстаивать их интересы в Студенческом Совете. Создается инициативная группа по разработке анкеты "Гражданин-избиратель".

На втором этапе, выбранные претенденты в кандидаты на выборы в Студенческий Совет должны собрать в свою поддержку голоса своих одноклассников. В ходе первого тура борьбы остаются двое, набравшие большее число голосов и продолжающие избирательную компанию.

На третьем этапе кандидаты собирают команду помощников (по 2 человека у каждого кандидата) и вместе с ними разрабатывают предвыборную программу. Преподаватель предлагает ряд вопросов, которые позволят студентам сориентироваться в составлении программы. Для иллюстрации можно предложить одну из предвыборных программ реальных кандидатов в городское собрание или в президенты. На этом же этапе по завершении составления программ, помощники получают задание: организовать рекламную компанию в поддержку своего кандидата (это могут быть и рекламные листы, и рекламные плакаты). Важно подчеркнуть, что в ходе рекламной компании не использовались "грязные" политические технологии: антиреклама конкурента, подкупы голосов, давление. Оставшиеся студенты получают задание подготовить вопросы к кандидатам.

Четвертый этап - это сама игра, которая длится в течение занятия.

В игре принимают участие все студенты, двое - в роли "кандидатов", четыре человека - в роли "помощников" кандидатов, остальные - в качестве "избирателей". "Кандидаты" и "помощники" подготавливают выступления по защите своих программ. "Избиратели" должны взвесить все "за" и "против" в позиции каждого кандидата, прежде чем отдать свой голос за одного из них.

Ход занятия.

Организационный момент: проверка подготовленности аудитории к занятию, раздаются листы с программой кандидатов, бланки анкеты "Гражданин-избиратель". Вывешивается агитационная литература кандидатов.

Вводное слово преподавателя, в котором он знакомит учащихся с ходом сегодняшней игры и подводит студентов к пониманию темы урока: "Гражданин-избиратель".

- В течение нескольких предыдущих занятий мы познакомились с основными формами политического участия личности в жизни общества и обязанностями гражданина, среди которых главной является активное участие гражданина в политической жизни общества и управлении страной. Только тогда, когда человек способен подняться до интересов общества, умеет политически грамотно отстаивать свои интересы, мы можем говорить о гражданском совершеннолети личности.

- Все вы по Конституции РФ в 18 лет получите, а некоторые уже получили избирательные права, а значит, смогут участвовать в жизни государства, отдавая свой голос в защиту той или иной точки зрения, того или иного кандидата. Однако свою гражданскую позицию нужно уметь отстаивать уже сейчас, потому что "гражданское совершеннолетие" наступает не с факта получения избирательных прав, а с того времени, когда вы не просто знаете свои права, но и умеете ими пользоваться.

- На сегодняшнем занятии вам представится возможность поучаствовать в выборах: кому-то в качестве кандидатов в члены Студенческого Совета, а кому-то уже сейчас предстоит стать избирателями. Может быть, будут и те, кто выберет пассивную форму политического поведения, а проще говоря, решить в выборах не участвовать.

Начало игры.

Преподаватель предлагает вытянуть жребий для начала избирательной компании, которая строится по следующему плану.

Этапы игры:

Знакомство с кандидатами (6 минут). По очереди кандидаты выступают перед избирателями, знакомят их с фактами своей биографии и своей программой.

Выступления помощников кандидатов (6 минут). В случае необходимости они разъясняют отдельные положения программы, акцентируют внимание избирателей на личных качествах кандидатов.

Прения (10 минут). Избиратели задают вопросы, выступают в поддержку или с критикой программных положений, приводя аргументы в подтверждение ее несостоятельности.

Большая роль при обсуждении программ принадлежит преподавателю. Он открывает дискуссию и направляет ее. Задача преподавателя вести игру, а не навязывать свою точку зрения. Он строго следит за регламентом, при необходимости задает вопросы по программе кандидатам, ограничивает

некорректные выпады со стороны оппонентов. Перед заключительной частью игры преподаватель знакомит с итогами анкетирования.

Выборы (3 минуты). Итогом игры являются тайные выборы кандидата. Студенты на чистых бланках с печатью Алтайского экономико-юридического института (их количество равно числу присутствовавших в классе учеников) пишут фамилию кандидата, за которого они отдают свой голос, и помещают свой лист в урну для голосования, находящуюся за ширмой.

Мозговой штурм.

Задание группе: скажите, в чем проявляется гражданская ответственность человека перед обществом (полученные варианты ответов записываются на доску). Гражданин - человек высоких нравственных качеств, обладающий политической и правовой культурой, политически активный, живущий нуждами и интересами своей страны.

Итоги занятия: "Центризмбирком" проводит подсчет голосов, пока проходит игра "Мозговой штурм". Когда итоги подведены, преподаватель оглашает результаты игры, поздравляет с победой кандидата и вручает памятный знак "Кандидат от группы в Студенческий Совет на 2012 год".

Алгоритм подготовки к избирательной компании кандидатов от группы:

1. Выбрать из одноклассников 2-х человек в группу "помощников" кандидатов.

2. Вместе с "помощниками" разработать отличительный знак вашей команды и девиз предвыборной компании. Отличительный знак должны иметь все члены команды.

3. Вместе с "помощниками" разработайте проект своей программы с учетом следующих советов и пожеланий:

Первая часть предвыборной программы обычно посвящается кратким анкетным данным.

Вторая часть - конкретные предложения и критика. Сформулируйте основные направления совершенствования работы Студенческого Совета, выберите кандидатов, которые могли бы, по вашему мнению, возглавить Студенческий Совет. Определите цели каждого из этих направлений и средства их достижения. Что нового в жизни студентов может произойти с вашим появлением в Студенческом Совете. Приведите доводы в пользу предложенных вами мер.

Попытайтесь в своей программе ответить на следующие вопросы: Нужна ли демократизация института? Может ли Студенческий Совет влиять на формирование демократической политической культуры старшекурсников?

На базе созданной программы подготовить выступление в объеме 5 минут. Помощники подготавливают на 2 минуты тезисы в защиту поддерживаемого кандидата.

Анкета "Гражданин-избиратель".

1. Как вы считаете, демократическое правление - это: (Осуществление власти народом через своих представителей, избранных в представительные органы, Передача властных функций наиболее достойным профессионалам в разных сферах общественной жизни, Результат борьбы политических партий и передача властных полномочий победившей партии).

2. Каково ваше отношение к следующему суждению: простые люди не должны участвовать в разработке и принятии политических решений, это дело политиков (Согласен, Не согласен, Не знаю).

3. От чего зависит благополучие человека? (От самого человека, От того, насколько справедливо устроено общество, От связей и родственников).

4. Если бы вам завтра пришлось принять участие в выборах, то (Принял бы активное участие, Не принял бы участия, Затрудняюсь ответить).

- Ролевая игра "Судебное разбирательство"

Цель: знакомство студентов с российским законодательством, с принципами справедливого демократического судопроизводства, независимостью судей и состязательностью сторон.

Задачи: образовательные - показать основные функции суда и прокуратуры в уголовном процессе; развить представление о принципе неотвратимости наказания за преступление; определить основные роли участников судебных заседаний по уголовным делам; воспитательные - формировать собственную позицию по различным нравственно-правовым проблемам; способствовать развитию у молодых людей чувства ответственности за свои поступки; воспитание уважения к законам, основам правовой культуры личности; развивающие - сформировать у студентов навыки полемики; умения выражать и отстаивать свою точку зрения, импровизировать.

Организация студентов для работы в группах: все студенты заранее были ознакомлены с совершённым преступлением, были распределены роли участников судебного разбирательства, чтобы они продумали линию поведения в суде и подготовили свои реплики, учитывая смягчающие и отягчающие обстоятельства для вынесения оправдательного или обвинительного приговора.

Действующие лица судебного разбирательства:

судья (председательствующий), прокурор, адвокат,

подсудимый –гражданин А.,
 потерпевший–гражданин М.,
 мать пострадавшего, отец пострадавшего,
 свидетель - друг М., свидетель Л.
 эксперт, секретарь суда.

Ход занятия.

I. Организация аудитории. Задачи преподавателя: подготовить студентов к работе, расстановка парт, рассаживание участников, учитывая их роли на суде, организация внимания.

II. Подготовка к усвоению знаний. Дидактическая задача: организовать и целенаправить познавательную деятельность студентов.

Преподаватель обращает внимание на пословицу: "От сумы да от тюрьмы не зарекайся". - О чём нам напоминает эта народная мудрость?

Студент. - Неблагоприятные повороты судьбы.

Преподаватель. - Но если совершено преступление или возник спор между органами государства и средствами массовой информации, между гражданами по поводу нанесения тяжких телесных повреждений, то где он будет разбираться?

Студент. - В суде.

Преподаватель. - Что такое суд?

Студент. - Место, где споры сторон разрешаются цивилизованным путём, т.е. по закону, это орган государственного принуждения, применяемого к лицам, нарушающим законы, место разрешения споров.

Преподаватель. - Главная задача суда по уголовному делу?

Студент. - Вникнуть во все обстоятельства дела, определить степень вины или невиновность подсудимого и вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор.

Преподаватель. - Значит, что необходимо провести на суде?

Студент. - Судебное разбирательство.

Ролевая игра.

Дидактическая задача: занятие проводится в форме игры, которая называется ролевой, поэтому студенты должны забыть, что они являются студентами и исполнить роли других людей.

Задачи участников судебного разбирательства:

вникнуть во все обстоятельства дела;

определить степень вины или невиновности подсудимого;

вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор.

Задачи присутствующей на суде прессы: выпустить газету о судебном заседании; подготовить статью о результатах заседания; выступить с оценкой работы суда.

Преподаватель напоминает о том, что основным правилом для судебного разбирательства станут слова: "Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон"

Преподаватель. - Как вы его понимаете?

Студент. - Чтобы вынести приговор надо провести судебное разбирательство, выслушать всех свидетелей, прокурора, адвоката, а затем вынести подсудимому решением суда приговор.

Преподаватель. - К какому выводу мы должны прийти к концу судебного разбирательства?

Студент. - Никто, кроме суда, не может назвать человека преступником.

Преподаватель. - Что такое правосудие?

Эксперт. - Правосудие - это защита законных прав и интересов граждан в таком суде, где невозможно нарушить справедливость и закон.

Преподаватель. - Почему древние греки изобразили богиню правосудия Фемиду с весами и повязкой на глазах?

Студент. Повязка - символ беспристрастия, весы - взвесить все за и против, меч - кара, наказание за преступление.

Преподаватель. - Итак, начинаем. Участники судебного процесса ознакомлены с сюжетом и текстом судебного разбирательства

Секретарь. - Суд идёт! Прошу всех встать! Председательствующим суда является судья И.

Судья. - Объявляю заседание открытым.

Все участники судебного разбирательства предупреждаются, что дача заведомо ложных показаний наказывается в соответствии с уголовным законодательством ст. 307 УК РФ.

Судья. - В суд поступил иск от родителей, законных представителей несовершеннолетнего, 16-летнего М., пострадавшего от вымогательских действий.

Следствием установлено, что подсудимым является гражданин А, вымогающий денежные средства у гражданина М. Пострадавший уже пришел в себя, после психологической угрозы применения насилия. Вместе со своими родителями он требует наказать гражданина А. "по всей строгости закона".

Судья. - Подсудимый А, встаньте. Ваша настоящая фамилия, имя, отчество, дата рождения, род занятий.

Подсудимый. –Гражданин А., родился 10 апреля 1988 года, работаю администратором в магазине «Л».

Судья. - Прошу садиться. Подсудимый, согласно уголовно-процессуальному законодательству, вы имеете право заявлять отводы, приносить жалобы на действия и решения прокурора и суда, защищать свои права и законные интересы любыми другими средствами и способами, не противоречащими закону. Помимо этого, вы имеете право на последнее слово.

Слово секретаря. - Начинаем судебное следствие. Оглашается обвинительное заключение прокурором.

Выступление прокурора. - В результате совершения вымогательских действий, был причинен моральный вред пострадавшему, так как он опасался угроз, высказанных подсудимым, а так же пострадавший гражданин М., в ходе данных действий, передал денежные средства в размере 5 тыс. рублей. Данные обстоятельства были доказаны в ходе проведенного следствия, а так же подтверждены свидетельскими показаниями. Подсудимый свою вину отрицает, утверждая, что он у потерпевшего хотел забрать «свои» денежные средства, так как потерпевший не вернул ему данную сумму, которую он ему занимал на приобретение сотового телефона.

Слово секретаря. - Слово предоставляется потерпевшему.

Слово адвоката. –Расскажите, пожалуйста, все обстоятельства произошедшего события в 14:00 ч. 21 января 2012 года.

Слово потерпевшего. –21 января 2012 года, после занятий в школе, я с другом решил прогуляться по парку, прокатиться на горках. Немного покатавшись, ко мне подошел гражданин А. и стал вымогать денежные средства в сумме 5 тыс. рублей. Затем он сказал, что если я, не принесу ему эти деньги, или сообщу об этом родителям, то он меня будет все время бить. Никакие денежные средства я у него не занимал и соответственно не должен ему. - Он обманывает вас. - Конечно, я испугался его угроз и сказал, что завтра принесу ему деньги, а сам сообщил родителям, так как мне было страшно.

Слово секретаря. - Вызывается свидетель со стороны обвинения.

Слово свидетеля. - Я друг М., мне 16 лет. Я с ним знаком с детства. Мы всегда после занятий в школе прогуливаемся в парке. Но в этот день, 21 января 2012 года, к нам подошел А., затем он стал требовать деньги у М. и угрожать ему насилем, если он не принесет деньги. – Чтобы мой друг М, занимал деньги на сотовый телефон у А., я такого не знаю, и мне ничего М. об этом не говорил.

Слово секретаря. - Вызывается свидетель со стороны защиты.

Слово свидетеля. - Я гражданин К. – Днем, 21 января 2012 года, я в парке встретился с другом А. Идя ему на встречу, я видел, как он отходил от двух подростков, которых я видел впервые. Подойдя ко мне, он поздоровался и сказал: «Вот молодежь обнаглела, занял им деньги, а они не возвращают». – О дальнейшем отношении подсудимого и данного подростка, я больше ничего не знаю.

Слово секретаря. - У прокурора, адвоката есть ли ещё вопросы к свидетелям?

- Нет.

Слово секретаря. - Заключительное слово прокурора.

Слово прокурора. –В ходе проведенных следственных действий было установлено, что подсудимый А. вымогал денежные средства у потерпевшего М. в сумме 5 тыс. рублей. – Свою вину подсудимый отрицает. – Изучив материалы уголовного дела и в ходе проведенного судебного разбирательства, считаю, что вина подсудимого полностью доказана. На основании всего ранее изложенного, прошу назначить наказание подсудимому по ст. 163 УК РФ, в виде 2 лет лишения свободы со штрафом в размере 10 тыс. рублей.

Слово секретаря.-Слово предоставляется адвокату.

Слово адвоката. –Гражданин А. не виновен. Это я могу доказать.

Во-первых: следствие установило, что мой подзащитный подошел к потерпевшему и начал с ним беседовать, при этом, он его не бил и не трогал.

Во-вторых, друг-свидетель потерпевшего в момент разговора моего подзащитного и потерпевшего находился на расстоянии 7 метров от них. – В данном случае, я считаю, что в морозный день, он не мог услышать, о чем они беседуют, так что слова потерпевшего о том, что у него вымогали денежные средства являются ложью. – Просто потерпевший явно хотел как-то отомстить моему подзащитному за то, что он ранее его опозорил при друзьях, обзывая его. – На основании этого, считаю, что мой подзащитный не виновен.

Слово секретаря. - Слово подсудимому.

Слово подсудимого. - Граждане судьи. Прошу Вас оправдать меня. Я ни в чем не виновен.

Слово секретаря. - Суд удаляется на тайное совещание. Он должен принять решение.

Слово секретаря. - Встать, суд идёт!

Судья зачитывает приговор (все стоят). Суд постановил–признать виновным подсудимого А. в вымогательстве. ст. 163 УК РФ, и назначить наказание в виде - 2 года лишения свободы, с отбыванием в колонии-

поселении, со штрафом в размере 8 тыс. рублей. – Данный приговор Вы можете обжаловать в кассационном порядке в течении десяти дней.

Слово секретаря. - Заседание суда закончено.

По окончании судебного разбирательства необходимо со студентами обсудить данную игру и ответить на основные вопросы:

Какова роль прокурора в суде, адвоката в суде?

Для чего нужны свидетельские показания?

Почему никто кроме суда, не имеет право назвать человека преступником?

Оценки эксперта, работа журналистов (подготовка стенгазеты).

- Деловая игра “Правовое поле” для закрепления блока “Право”

Правила игры:

1. Выполнение задания не может превышать 8 минут.
2. Каждой команде необходимо в определенном порядке проходить все пункты
3. Если команда не справляется с выполнением заданий в указанный срок или частично выполняет задание, то задание считается невыполненным.
4. Если же на пункте необходимо выполнить два задания, одно из которых команда не выполняет, то жюри проставляет баллы за одно из выполненных заданий.
5. Пользоваться Конституцией, нормативно-правовыми актами, конспектами, подсказками научных руководителей запрещается.
6. Команда, нарушившая правила, автоматически выбывает из игры.

ЗАНЯТИЕ ПЕРВОЕ:

Пункт №1 «Регуляторы общественных отношений»

Выполнение задания 8 минут.

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, равен 10, за первое задание 5 баллов, за второе - 5.

Задание 1: перечислить все известные вам регуляторы общественных отношений.

Задание 2: отгадать кроссворд. На четвертый вопрос по вертикали можно ответить, воспользовавшись подсказкой, которая стоит 5 баллов. Пользоваться Конституцией РФ, нормативно-правовыми актами, конспектами запрещается.

Команда, нарушившая правила, автоматически выбывает из игры.

Ответы:

Задание 1

Обычай, запрет, право, мораль, корпоративные нормы, канонические нормы (церковное право), табу, традиции.

Задание 2

По горизонтали:

2. ПРАВО -общеобязательное, формально-определенное правило поведения, направленное на регулирование общественных отношений, обеспеченное защитой государства.

3.ПРАВООТНОШЕНИЕ - охраняемое государством общественное отношение, урегулированное правовой нормой, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями.

4. СУВЕРЕНИТЕТ -верховенство и единство государственной власти по отношению ко всем иным социальным субъектам и независимость во взаимоотношениях с другими государствами.

5. МОРАЛЬ - регулятор общественных отношений, основанный на представлении человека о добре и зле.

По вертикали:

1. ГРАЖДАНСТВО - устойчивая правовая связь человека с государством.

Пункт №2 «Права человека (трудовые и экономические)»

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, - 10.Выполнение задания 8 минут.

В статьи Конституции РФ впишите пропущенные слова.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется_____

2. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и _____ возмещения.

Статья 37

1. Труд_____. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать _____ и_____.

2. Принудительный труд_____.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям _____ и_____ ,на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом

минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

4. Каждый имеет право на _____. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность _____, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный _____.

Ответы:

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

Статья 37

4. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
5. Принудительный труд запрещен.
6. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Пункт №3 «Социальные права»

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, - 10.
Выполнение задания 8 минут.

1. Семья Ивановых возвращалась из Томска на поезде №648в Барнаул. Во время следования поезда №648Алина Валерьевна Иванова родила сына. Не доезжая 50 км до следующего пункта назначения поезд сломался, в результате был вызван вертолет МЧС РФ. Иванова А.В. с сыном и мужем были доставлены в Кемерово, после чего поездом добрались в Барнаул, где они проживали последние 6 лет.

Где должен быть зарегистрирован ребенок Ивановых?

Ответ. Ребенок может быть зарегистрирован в Кемерово или по месту постоянного проживания Ивановых в Барнауле.

2. 13-летняя модель Марина Энистон решила выйти замуж, за 45-летнего директора модельной школы, где она и учится уже несколько лет. На поданное заявление Орган записи актов гражданского состояния ответил отказом. Прав ли орган записи актов гражданского состояния. Дайте мотивированный и обоснованный ответ.

Ответ. Загс откажет.

3. Кузнецова Ирина Игоревна проживала в гражданском браке с Петровым Александром Львовичем. Ее дочь от первого брака Светлана проживала вместе с матерью и ее новым мужем. Дочь Ирины Игоревны хорошо ладит с Александром Львовичем и он уже подумывал ее удочерить. В авиакатастрофе Ирина Игоревна погибла. Спустя 2 месяца 23-летняя дочь Светлана и Александр Львович подали заявление в загс о заключении брака. Дайте консультацию, как поступит загс? Будет ли принято заявление или пара получит отказ?

Ответ. Разрешит.

ЗАНЯТИЕ ВТОРОЕ:

Пункт №4 «Естественные права человека»

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, - 10. Выполнение задания 8 минут. Задание 1-5 баллов и задание 2-5 баллов.

Задание 1:

Соотнесите по смыслу норм Конституции РФ правую колонку с левой.

1. Человек, его права и свободы	А) прямое действие и применяется на всей территории государства
2. Конституция имеет высшую юридическую силу	Б) не должно нарушать прав и свобод других лиц
3. Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и свободами	В) равные права и свободы и равные возможности для их реализации
4. Осуществление прав и свобод человека и гражданина	Г) являются высшей ценностью
5. Мужчина и женщина имеют	Д) несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ

Задание 2.

Классифицируйте нормы права по отраслевой принадлежности:

Проанализировав предложенные ситуации (отношения), вы должны будете определить какая отрасль права их регулирует (гражданская, уголовная, административная, трудовая, конституционная).

1. Торговля людьми, т. е. купля-продажа человека либо его вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение, совершенные в целях его эксплуатации, - наказываются лишением свободы на срок до пяти лет.

2. Сторона трудового договора (работодатель или работник), причинившая ущерб другой стороне, возмещает этот ущерб в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

3. В случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по договору энергоснабжения сторона, нарушившая обязательство, обязана возместить причиненный этим реальный ущерб (п. 2 ст. 15).

4. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Ответы:

Задание 1

Ключ 1-г, 2-а, 3-д, 4-б, 5-в

Задание 2

Торговля людьми, то есть купля-продажа человека либо его вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение, совершенные в целях его эксплуатации, — наказываются лишением свободы на срок до пяти лет. (Уголовный кодекс РФ)

Сторона трудового договора (работодатель или работник), причинившая ущерб другой стороне, возмещает этот ущерб в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

(Трудовой кодекс РФ)

В случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по договору энергоснабжения сторона, нарушившая обязательство, обязана возместить причиненный этим реальный ущерб (п. 2 ст. 15). (Гражданский кодекс РФ)

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. (Конституция РФ)

Пункт №5 «Политические права»

Максимальный балл, который можно заработать на этом пункте, - 10. Выполнение задания: 8 минут.

Задание предполагает ответ каждого участника на один вопрос, те участники, которые не отвечают на вопросы, отстраняются от участия в задании. Предусмотрена возможность предоставления выкупа участника за 3 балла. В случае отсутствия в кассе команды баллов, при использовании

кредитной системы участники продолжают путешествие по пунктам в полном составе, зарабатывая баллы, однако при общем подсчете, выданные в кредит баллы, будут изъяты из общего количества баллов, заработанных за игру.

Пользоваться Конституцией РФ, нормативно-правовыми актами, конспектами запрещается. Команда, нарушившая правила, автоматически выбывает из игры

Задание 1:

1. Какие нормативные акты издает Государственная Дума РФ?
(ФКЗ, ФЗ, 3.)

2. С какого возраста гражданин имеет право голосовать?
(С 18 лет.)

3. С какого возраста можно баллотироваться на пост Президента РФ?
(35 лет.)

4. С какого возраста можно быть избранным в депутаты Государственной Думы?
(С 21года.)

5. Назовите палаты, из которых состоит Федеральное Собрание?
(Совет Федерации, Государственная Дума.)

6. Кому принадлежит право законодательной инициативы?
(Президент, ФС, суды, правительство и т.д.)

7. Какая партия в РФ является государственной и обязательной?
(Нет.)

8. Какая в России политическая система - одно-, двух-, трех-, многопартийная?
(Многопартийная.)

9. На каких принципах согласно закону и Конституции РФ предусматривается участие граждан в партии?
(На принципах добровольного участия.)

10. Согласно КРФ гарантируется ли свобода массовой информации, запрещена ли цензура?
(Да.)

Задание 2

На сцену приглашаются капитаны команд. Капитаны должны будут по очереди перечислять все политические права граждан. Тот участник, на котором закончится ответ, и выигрывает финал. Если участник не дает ответа либо дает неправильный ответ - проигрывает.

Политические права и свободы:

1. Свобода печати и информации.
2. Право на объединение.
3. Право на мирные собрания и публичные манифестации.
4. Право участвовать в управлении делами государства.
5. Право избирать и быть избранным.
6. Равный доступ к государственной службе.
7. Право участвовать в отправлении правосудия.
8. Право обращений.

Личные права:

1. Право на жизнь.
2. Достоинство личности.
3. Право на свободу и личную неприкосновенность.
4. Право на частную жизнь.
5. Неприкосновенность жилища.
6. Национальная принадлежность.
7. Свобода передвижения и выбора места жительства.
8. Свобода совести и вероисповедания.
9. Свобода мысли и слова.

Конституционные обязанности человека и гражданина:

1. Соблюдение конституции и законов.
2. Уважение прав и свобод других лиц.
3. Забота о детях и нетрудоспособных родителях.
4. Получение основного общего образования.
5. Забота о памятниках истории и культуры.
6. Уплата налогов и сборов.
7. Сохранение природы и окружающей среды.
8. Защита отечества.

- Разбор конкретной ситуации

Необходимо изучить следующие темы: «Источники и формы права; Правовые отношения; Норма права; Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц»

Задачи игры:

- 1) изучить источники и формы права;
- 2) уметь сформировать собственную правовую оценку различных социальных явлений, выявить их причины, пути разрешения конфликтных ситуаций посредством источников права;
- 3) выработать линию поведения в проблемной ситуации;
- 4) повысить уровень правовой культуры;

5) уметь анализировать нормативные акты.

Сценарий игры:

Задание 1

После жеребьевки каждая команда должна будет в течение 8 минут разрешить проблемную жизненную ситуацию и в устной форме дать мотивированный ответ в лице капитана команды. В это время присутствующие команды анализируют решение и высказывают свое мнение, поднимая руки. Так команды зарабатывают баллы.

Максимальный балл -5.

Задача 1. Государственная Дума 10 июня 2011 г. приняла закон, в котором было указано, что он вступает в силу 1 сентября 2011 г. Однако работник прокуратуры советник юстиции Иванов И.И. применил положения данного закона 30 июня 2011 г., ссылаясь на то, что ФЗ вступает в юридическую силу по истечении 10 дней с момента официального опубликования. Правильно ли он поступил?

Задача 2. Выделить структуру следующих правовых отношений. Указать юридический факт и вид данных правоотношений.

- а) Гражданин А сдал в аренду гражданину В участок земли;
- б) гражданин Д продал свой автомобиль гражданину К;
- в) гражданка К и гражданин В заключили брак.

Задача 3. 16-летняя Ольга вышла замуж. Спустя полгода она решила продать Планшет «Самсунг», подаренный ей родителями к 12-летию, мотивируя это тем, что супруг не покупает ей в достаточном количестве мороженого, однако тетя Ольги заявила, что она не имеет на это право.

Дайте юридическую консультацию. Имеет ли Ольга право на продажу Планшета «Самсунг»?

Задача 4. Светлана Петровна обратилась в суд с иском о признании своего мужа ограниченно дееспособным, и установить над ним попечительство, так как он вследствие злоупотребления спиртными напитками растрчивает всю зарплату, ставя семью в тяжелое материальное положение. Однако муж Светланы Петровны заявил, что он поэт, творческая личность и ему для творческого порыва просто необходимо уйти в себя на неделю-другую, и это состояние является необходимой составляющей его творческой работы.

Какое решение вынесет суд?

Задача 5. Гражданин Великобритании Педро Надаль в Барнауле сбил на своем автомобиле Иванову И.И., что в последствии повлекло тяжкий вред здоровью.

Распространится ли действие уголовно закона РФ на Педро Надаль?

Задание 2

Каждая команда составляет мини-проект анализа того источника права, который выпал в результате жеребьевки в течение 20 минут, после чего капитаны команд публично выступают с презентацией своего проекта.

Например:

- 1) Нормативно-правовой акт.
- 2) Судебный прецедент.
- 3) Правовой договор
- 4) Правовой обычай.

Максимальный балл- 5.

2.1.2. Примерные темы для эссе

1. Предмет теории государства и права.
2. Методы изучения государства и права.
3. Место теории права и государства в системе юридических наук.
4. Основные теории происхождения права и государства.
5. Социальная ценность права.
6. Функции права.
7. Право в системе социальных норм.
8. Право и мораль.
9. Понятие и виды источников (форм) права.
10. Нормативно-правовой акт как источник права.
11. Нормативный договор как источник права.
12. Прецедент как источник права.
13. Научная доктрина как источник права.
14. Понятие отрасли права.
15. Соотношение частного и публичного права.
16. Понятие правотворчества.
17. Кодификация и систематизация законодательства.
18. Возникновение и развитие идеи правового государства.
19. Понятие и отличительные черты социального государства.
20. Понятие, природа и признаки гражданского общества.
21. Понятие и формы правосознания.
22. Правовая культура, ее структура и элементы.
23. Юридическое образование: проблемы и пути совершенствования.
24. Правопорядок: понятие и значение.
25. Преступность в Российской Федерации, ее причины.
26. Сущность государства: новые подходы к его изучению.

27. Понятие и признаки государства.
28. Функции современного государства.
29. Государственный суверенитет: современные взгляды и прогнозы.
30. Государство и рыночная экономика
31. Изжила ли себя монархия как форма государства?
32. Федеративное устройство России.
33. Государство и церковь: основы взаимодействия.
34. Государственный аппарат: структура, функции.
35. Государство в политической системе общества.
36. Национальная и территориальная федерация: опыт сравнения.
37. Легитимность государственной власти.

2.1.3. Примерные темы рефератов

1. Предмет теории государства и права как науки.
2. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук.
3. Закономерности возникновения государства и права.
4. Понятие и сущность государства.
5. Основные признаки правового государства.
6. Типология государств: современный взгляд на проблему.
7. Форма государства: понятие, характеристика элементов.
8. Понятие механизма (аппарата) современного государства.
9. Органы государства и их классификация.
10. Характеристика функций современного государства.
11. Сущность и признаки права.
12. Источники (формы) права.
13. Право в современном понимании.
14. Принципы и функции права.
15. Нормативные правовые акты: их особенности и отличие от других источников права.
16. Систематизация нормативных правовых актов.
17. Формы реализации права.
18. Применение норм права: понятие и основные стадии.
19. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
20. Акты применения правовых норм: понятие, виды.
21. Толкование норм права.
22. Понятие, основные признаки и элементы системы права.
23. Правоотношение: понятие и основные признаки.

24. Структура правоотношения.
25. Юридические факты: понятие, классификация.
26. Виды правоотношений.
27. Юридическая ответственность: понятие, основания, разновидности.
28. Механизм правового регулирования и его элементы.
29. Соотношение права и морали.
30. Право и закон: теории их соотношения.
31. Понятие и виды правонарушений.
32. Реализация принципа законности в деятельности органов государственной власти.
33. Проблемы кодификации современного российского законодательства.
34. Формирование правосознания юриста.
35. Современные теории происхождения права.
36. Фикции и презумпции в праве.
37. Правовые семьи: общая характеристика.
38. Парламентаризм как реализация принципа разделения властей.
39. Особенности Российского федерализма.
40. Принцип (теория) разделения властей: становление, развитие, проблемы реализации.
41. Место и роль государства в политической системе общества.
42. Современные теории происхождения государства.
43. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
44. Гражданское общество и правовое государство.
45. Концепции естественного права.
46. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность: соотношение понятий, их характеристика.
47. Правомерное поведение: понятие и виды.
48. Правовая культура: понятие и структура.
49. Семья религиозного права.
50. Семья традиционного права.
51. Романо-германская правовая семья.
52. Англосаксонская правовая семья.
53. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
54. Республика как форма правления.
55. Монархия как форма правления.
56. Федерация как форма государственного устройства.
57. Особенности отраслей российского права.
58. Социальное государство: понятие и сущность.

59. Унитарное государство: общая характеристика.

60. Правовой статус конфедерации.

2.1.5. Тест

Тестовые задания

Теорией происхождения государства не является теория:

- 1) классовая,
- 2) внешнего насилия,
- 3) внутреннего насилия,
- 4) плюралистическая,
- 5) ирригационная.

Патримониальная теория выводит происхождение государства:

- 1) из классового расслоения,
- 2) необходимости организации спортивных мероприятий,
- 3) собственности на землю,
- 4) запрета на инцест,
- 5) общественного договора.

Какого государства с точки зрения классовой теории не существует:

- 1) рабовладельческого,
- 2) социалистического,
- 3) феодального,
- 4) капиталистического,
- 5) коммунистического?

Необходимость строительства сельскохозяйственных сооружений является предпосылкой возникновения государства с точки зрения:

- 1) инцестной теории,
- 2) сельскохозяйственной теории,
- 3) ирригационной теории,
- 4) навигационной теории,
- 5) теории внешнего насилия.

Факультативным признаком государства не является:

- 1) флаг,
- 2) герб,
- 3) суверенитет,

- 4) гимн,
- 5) собственная валюта.

Функцией государства не является функция:

- 1) воспитательная,
- 2) поддержания правопорядка,
- 3) экономическая,
- 4) социальная,
- 5) международного сотрудничества.

Совокупность органов государства в динамике называют:

- 1) аппаратом принуждения,
- 2) исполнительной властью,
- 3) механизмом государства,
- 4) системой права,
- 5) системой законодательства.

Формой территориального устройства государства не является:

- 1) союз,
- 2) содружество,
- 3) уния,
- 4) протекторат,
- 5) ни одно из вышеперечисленных понятий.

Государственным органом не является;

агентство,
служба,
министерство,
профсоюз,
прокуратура.

Конституция носит октроированный характер:

- 1) в президентской республике,
- 2) парламентской республике,
- 3) смешанной республике,
- 4) дуалистической монархии,
- 5) во всех вышеперечисленных случаях.

К функциям государства не относится функция:

- 1) экологическая,
- 2) экономическая,
- 3) поддержания правопорядка,
- 4) регулятивно-динамическая,
- 5) международного сотрудничества.

Функции государства принято делить:

- 1) на диспозитивные и императивные,
- 2) демократические и недемократические,
- 3) внутренние и внешние,
- 4) унитарные и федеративные,
- 5) национальные и административно-территориальные.

К видам республик не относится:

- 1) парламентская,
- 2) президентская,
- 3) дуалистическая,
- 4) смешанная,
- 5) все вышеперечисленное относится к монархиям, а не к республикам.

Среди видов монархии не выделяют:

- 1) абсолютную,
- 2) дуалистическую,
- 3) конституционную,
- 4) сословно-представительную,
- 5) унитарную.

Для федерации характерно наличие:

- 1) одной системы органов власти,
- 2) одной системы законодательства,
- 3) одного главы государства,
- 4) двухпалатного парламента,
- 5) все вышеперечисленное не является характерным для федерации.

Территорию в рамках унитарного государства, которая наделяется особым статусом в силу культурно-исторических особенностей, называют:

- 1) штатом,
- 2) краем,

- 3) городом федерального значения,
- 4) автономией,
- 5) провинцией.

К органам государства не относится:

- 1) парламент,
- 2) правительство,
- 3) политическая партия,
- 4) министерство,
- 5) ведомство.

Среди видов государственных органов не выделяют:

- 1) органы исполнительной власти,
- 2) органы судебной власти,
- 3) органы законодательной власти,
- 4) контрольно-надзорные органы,
- 5) все вышеперечисленные виды органов существуют.

Признаком права является:

- 1) однократность применения,
- 2) персонифицированность,
- 3) формальная определенность,
- 4) факультативность.

Признаком права не является:

- 1) общеобязательность,
- 2) персонифицированность,
- 3) нормативность,
- 4) системность.

Какие социальные нормы обеспечены принудительной силой светского государства:

- 1) нормы морали,
- 2) религиозные нормы,
- 3) нормы права,
- 4) все политические нормы?

Деление права на естественное и позитивное характерно:

- 1) для правового позитивизма,

- 2) естественно-правовых доктрин,
- 3) исторической школы юристов,
- 4) социологической юриспруденции.

Базовым, неотчуждаемым правом, по Т. Гоббсу, является:

- 1) право на самосохранение,
- 2) право ношения оружия,
- 3) право на труд,
- 4) право на собственность.

Отождествление права с совокупностью актов государственной власти характерно:

- 1) для социологической юриспруденции,
- 2) юридического позитивизма,
- 3) исторической школы права,
- 4) естественно-правовых доктрин.

С точки зрения юридического позитивизма договор купли-продажи является:

- 1) правом как таковым,
- 2) актом реализации права,
- 3) источником права,
- 4) нормой права.

Р. Паунд, Е. Эрлих, Н. М. Коркунов являются представителями:

- 1) социологической юриспруденции,
- 2) юридического позитивизма,
- 3) исторической школы права,
- 4) правового реализма.

Понятие «система права», по мнению большинства российских юристов, соотносится с понятием «правовая система» следующим образом:

- 1) эти правовые понятия тождественны,
- 2) «система права» — более широкое понятие, чем «правовая система»,
- 3) «правовая система» — более широкое понятие, чем «система права»,
- 4) эти правовые понятия совершенно разные и несоотносимые.

Сравнение, направленное на изучение разновременных правовых явлений, именуется:

- 1) синхроническим,
- 2) диахроническим,
- 3) хроническим,
- 4) полихроническим.

Становление права справедливости в Англии состоялось благодаря деятельности судов:

- 1) короля,
- 2) сеньоров,
- 3) церкви,
- 4) лорда-канцлера.

Общее право (в узком смысле) по умолчанию является действующим правом:

для Великобритании в целом,
Англии и Шотландии,
Англии и Уэльса,
Англии и Ольстера.

К семье общего права относится правовая система:

- 1) Зеландии,
- 2) Новой Зеландии,
- 3) ЮАР,
- 4) Нидерландов.

Вплоть до XVII в. основным источником права в странах континентальной Европы считался:

- 1) религиозный текст,
- 2) правовой обычай,
- 3) судебный прецедент,
- 4) нормативный правовой акт.

Государственно-властное веление, регулирующее общественное отношение» есть:

- 1) норма права,
- 2) норма морали,
- 3) обычай,

- 4) религиозная норма,
- 5) техническая норма.

Для какого вида социальных норм характерна возможность государственного принуждения:

- 1) обычаи,
- 2) религиозные нормы,
- 3) нормы права,
- 4) нормы морали?

Инструкция по эксплуатации домашних бытовых приборов — это:

- 1) социальная норма,
- 2) техническая норма,
- 3) технико-юридическая норма,
- 4) политическая норма.

Назовите общую для любых разновидностей социальных норм функцию:

- 1) регулирование общественных отношений (путем воздействия на волевое поведение людей),
- 2) регламентация отношений в сфере права,
- 3) регулирование отношений в определенной области права,
- 4) регулирование моральных отношений.

Отношения между людьми регулируются общим правилом поведения:

- 1) актом правоприменения,
- 2) социальной нормой,
- 3) индивидуальным предписанием,
- 4) технической нормой.

К социальным нормам относят:

- 1) нормы морали,
- 2) корпоративные нормы,
- 3) политические нормы,
- 4) нормы права,
- 5) государственные стандарты.

Признаком, относящимся ко всем социальным нормам, является: 1) общеобязательность,

- 2) нормативность,
- 3) гарантированность государственным принуждением,
- 4) формальная определенность.

Технические нормы регулируют отношения между:
человеком и природой, техникой,
человеком и государством,
человеком и животными.

О

сновным признаком, отличающим социальные нормы от технических, является:

- 1) форма закрепления,
- 2) средство регулирования,
- 3) предмет регулирования,
- 4) время возникновения.

Основным социальным регулятором в государстве выступают нормы:

- 1) морали,
- 2) права,
- 3) этики,
- 4) педагогики.

Исторически первыми социальными регуляторами были:

- 1) обычаи,
- 2) религиозные нормы,
- 3) политические нормы,
- 4) нормы права.

У норм права и норм морали общее:

- 1) способность быть регулятором поведения людей,
- 2) обеспеченность государственным принуждением,
- 3) четкость формулировок,
- 4) закономерности возникновения.

К какому понятию относится следующее определение: «Правило поведения, сложившееся в результате его длительного применения во времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного»:

- 1) правовая доктрина,
- 2) нормативный правовой акт,

- 3) правовой обычай,
- 4) судебный прецедент?

К какому понятию относится следующее определение: «Юридический документ, устанавливающий, изменяющий или отменяющий нормы права, на основе которых возникают различные виды общественных отношений»:

- 1) акт толкования права,
- 2) акт применения права,
- 3) нормативный правовой акт,
- 4) деловое обыкновение?

Какие из перечисленных признаков не относятся к нормативным правовым актам:

- 1) нормативность,
- 2) однократное применение,
- 3) формальная определенность,
- 4) персонифицированность?

Укажите источники российского права в форме нормативных правовых актов:

- 1) федеральный закон, федеральный конституционный закон, распоряжение Правительства РФ,
- 2) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»,
- 3) распоряжение Правительства РФ,
- 4) федеральный закон, федеральный конституционный закон.

Основным источником права (в формально-юридическом смысле) в романо-германской правовой семье является:

- религиозная доктрина,
- нормативный правовой акт,
- приказ,
- санкционированный обычай.

Укажите виды нормативных договоров:

- 1) договор о полной индивидуальной материальной ответственности,
- 2) международное, межведомственное соглашение,
- 3) договор подряда,
- 4) межправительственное соглашение.

В англосаксонской правовой семье широкое распространение имеют:

- 1) административные протоколы,
- 2) судебные прецеденты,
- 3) инструктивные письма,
- 4) постановления правительства.

К источникам права в России не относятся:

- 1) указ Президента РФ о назначении на должность,
- 2) постановление Правительства РФ,
- 3) постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ,
- 4) судебный прецедент.

Деловое обыкновение — это:

- 1) судебное решение, фактически используемое в качестве эталона (образца) при аналогичных обстоятельствах,
- 2) соглашение двух или более лиц,
- 3) акт, обладающий высшей юридической силой,
- 4) сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе,

Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой:

- 1) инструкция,
- 2) указ Президента РФ,
- 3) закон,
- 4) приказ?

Какие из перечисленных признаков не относятся к нормативным правовым актам:

- 1) нормативность,
- 2) однократное применение,
- 3) формальная определенность,
- 4) персонифицированность?

Укажите источники права в форме нормативных правовых актов:

- 1) Федеральный закон «О полиции»,
- 2) федеральный закон, федеральный конституционный закон,

постановление Правительства РФ,

- 3) распоряжение главы администрации городского поселения,
- 4) приказ министра об увольнении сотрудника.

Укажите, какие нормативные правовые акты принимает Правительство РФ:

- указы,
- постановления,
- законы,
- приказы.

Ведомственные нормативные правовые акты осуществляют следующие функции:

- 1) отменяют локальные нормативные правовые акты,
- 2) вводят в действие федеральные законы,
- 3) конкретизируют и детализируют положения норм законов,
- 4) разъясняют положения норм законов и указов Президента.

К признакам подзаконных нормативных правовых актов относятся:

- 1) форма реализации компетенции органов исполнительной власти и должностных лиц,
- 2) нормы, возлагающие обязанности как на органы государственной власти, так и на граждан,
- 3) юридическая сила, меньшая, чем у законов,
- 4) персонифицированный характер.

Какой из перечисленных нормативных правовых актов является локальным:

- 1) приказ федерального министра,
- 2) постановление Правительства РФ,
- 3) положение о кафедре вуза,
- 4) федеральный закон?

Какие органы государственной власти принимают административные регламенты:

- 1) федеральные министерства,
- 2) палаты Федерального Собрания РФ,
- 3) федеральные службы,
- 4) Правительство РФ?

К какому понятию относится данное определение: «Форма юридической деятельности, направленная на создание, дополнение и отмену норм права»:

- 1) правообразование,
- 2) толкование права,
- 3) нормотворчество,
- 4) реализация права?

Назовите главную функцию нормотворчества:

- 1) создание норм права,
- 2) отмена норм права,
- 3) толкование норм права,
- 4) внесение дополнений в нормативные правовые акты.

Термином «юридическая техника» обозначаются:

- 1) юридические документы, в которых закреплены результаты юридической деятельности,
- 2) современные носители правовой информации (дискеты и т. п.),
- 3) правила, средства, приемы разработки, оформления и систематизации нормативных и правоприменительных актов,
- 4) технические средства (компьютеры, копиры, средства связи и т. п.), облегчающие труд юриста.

Нормотворческая деятельность представляет собой:

деятельность по упорядочению нормативных правовых актов,
деятельность по систематизации законов,
деятельность по унификации правовых актов,
деятельность по созданию общеобязательных правил поведения для участников общественных отношений.

Объектом нормотворческой деятельности, содержащим правовые предписания, является:

- 1) нормативный правовой акт,
- 2) распоряжение,
- 3) проект нормативного правового акта,
- 4) индивидуальное предписание.

Федеральные министерства в России имеют право:

- 1) формировать государственную политику в определенной сфере,

- 2) принимать законы,
- 3) разрабатывать проекты федеральных законов,
- 4) осуществлять нормативно-правовое регулирование,

Согласно Конституции РФ Президент РФ вправе принимать:

- 1) федеральные законы,
- 2) указы,
- 3) приказы,
- 4) постановления,

Правительство РФ принимает следующие нормативные правовые акты:

- 1) указы,
- 2) постановления,
- 3) приказы,
- 4) федеральные законы.

Совокупность правовых явлений и средств, отличающихся внутренней согласованностью, целостностью и единством, — это:

- 1) правовая культура,
- 2) правовая сфера,
- 3) правовая система,
- 4) система права,
- 5) система законодательства.

В структуру системы права не входят:

- 1) институты,
- 2) нормы,
- 3) отрасли,
- 4) разделы.

Общественные отношения, регулируемые правом, составляют:

- 1) предмет правового регулирования,
- 2) метод правового регулирования,
- 3) систему права,
- 4) источники права,
- 5) институт права.

Предмет правового регулирования общественных отношений — это:

- 1) совокупность способов, приемов, средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование общественных отношений,
- 2) формы выражения, закрепления, объективации юридических норм,
- 3) общественные отношения, которые регулируются и охраняются правом,
- 4) внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм, институтов и отраслей права,
- 5) совокупность источников права, в которых содержатся юридические нормы.

Метод правового регулирования общественных отношений — это:

- 1) совокупность способов, приемов, средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование общественных отношений,
- 2) формы выражения, закрепления, объективации юридических норм,
- 3) общественные отношения, которые регулируются и охраняются правом,
- 4) внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм, институтов и отраслей права,
- 5) совокупность источников права, в которых содержатся юридические нормы.

Какой метод правового регулирования определяет субъектам правового отношения единственный правомерный вариант поведения:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Какой метод правового регулирования предоставляет субъектам правоотношений возможность самостоятельного выбора из представленных вариантов поведения либо из любых возможных незапрещенных вариантов поведения:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,

5) оперативный?

Какой метод правового регулирования наиболее характерен для частного права:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Какой метод правового регулирования наиболее характерен для публичного права:

- 1) диспозитивный,
- 2) императивный,
- 3) исключительный,
- 4) коллизионный,
- 5) оперативный?

Понятия «система права» и «правовая система» соотносятся следующим образом:

эти понятия тождественны,
«система права» — более широкое понятие, чем «правовая система»,
«правовая система» — более широкое понятие, чем «система права»,
эти правовые понятия совершенно разные и несоотносимые,
эти правовые понятия частично пересекаются.

Отрасль права, нормы которой действуют в конкретных сферах общественной жизни и применительно к специфическим субъектам, является:

- 1) базовой,
- 2) комплексной,
- 3) процессуальной,
- 4) профилирующей,
- 5) специальной.

Отраслью частного права не является:

- 1) гражданское право,
- 2) семейное право,
- 3) трудовое право,

4) финансовое право.

Отраслью права России не является:

- 1) гражданское право,
- 2) семейное право,
- 3) торговое право,
- 4) трудовое право,
- 5) финансовое право.

Укажите начальный элемент механизма правового регулирования:

- 1) правоотношения,
- 2) нормы права,
- 3) юридические факты,
- 4) акты реализации прав и обязанностей,
- 5) акты применения права.

Укажите завершающий элемент механизма правового регулирования:

- 1) акты реализации прав и обязанностей,
- 2) акты применения права,
- 3) правоотношения,
- 4) юридические факты,
- 5) нормы права.

Что является содержанием правоотношения:

- 1) юридические факты,
- 2) нормы права,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) акты реализации прав и обязанностей,
- 5) акты применения и толкования права?

Укажите элемент механизма правового регулирования, который «включает» нормы права, обуславливает возникновение прав и обязанностей:

- 1) юридические факты,
- 2) акты применения права,
- 3) правовые нормы,
- 4) правоотношения,
- 5) акты реализации прав и обязанностей.

Какой из перечисленных элементов отличает правовое регулирование от правового воздействия:

- 1) участие физических и юридических лиц,
- 2) наличие у участников субъективных прав и юридических обязанностей,
- 3) применение разнообразных мер воздействия,
- 4) уяснение норм и предписаний права,
- 5) наличие эмоций и переживаний?

Каково место норм права в механизме правового регулирования:

- 1) начальное звено механизма правового регулирования,
- 2) конечное звено механизма правового регулирования,
- 3) нормы права не входят в механизм правового регулирования?!

Каково место актов реализации прав и обязанностей в механизме правового регулирования:

начальное звено механизма правового регулирования,
 конечное звено механизма правового регулирования,
 акты реализации прав и обязанностей не являются элементом механизма правового регулирования?

Каково место религии в механизме правового регулирования:

- 1) начальное звено механизма правового регулирования,
- 2) конечное звено механизма правового регулирования,
- 3) религия не входит в механизм правового регулирования?

Укажите признаки юридических норм:

- 1) общеобязательность,
- 2) формальная определенность,
- 3) гарантированность государственным принуждением,
- 4) возложение моральной обязанности,
- 5) издание компетентным государственным органом.

Среди перечисленных признаков укажите признаки юридических норм:

- 1) обязательность для членов организации, корпорации,
- 2) защита нормы моральными и общественными санкциями,
- 3) общеобязательность,
- 4) закрепление нормы в партийных документах,
- 5) установление норм религиозными авторитетами.

Для каких видов норм характерна возможность государственно-принудительной реализации:

- 1) нормы морали,
- 2) нормы права,
- 3) нормы общественных организаций,
- 4) партийные нормы,
- 5) деловые обыкновения?

Каковы отличия норм права от правоприменительных актов:

- 1) распространяются на неопределенный круг лиц,
- 2) носят государственно-властный характер,
- 3) предполагают неоднократное применение,
- 4) исчерпываются однократным исполнением,
- 5) гарантированы государственным принуждением?

Каково отличие норм права от индивидуальных правовых актов:

наличие письменной формы закрепления,
распространение на неопределенный круг лиц,
выражение согласованной воли субъектов,
наличие субъекта (субъектов),
наличие объекта (объектов)?

Какие из перечисленных документов содержат нормы права:

- 1) Конституция РФ,
- 2) Гражданский кодекс РФ,
- 3) договор купли-продажи,
- 4) Уголовный кодекс РФ,
- 5) протокол об административно-правовом нарушении?

В чем существо признака общеобязательности нормы права:

- 1) отражает общий характер нормы права,
- 2) отражает обязательность нормы права для неопределенного круга лиц,
- 3) отражает наличие юридической формы,
- 4) отражает определенность норм права по содержанию,
- 5) отражает наличие субъекта регулирования?

В чем существо признака формальной определенности нормы права:

- 1) отражает наличие в норме санкции,
- 2) отражает формальное закрепление в норме прав и обязанностей субъектов,
- 3) отражает определенность норм права по содержанию,
- 4) отражает наличие официальных источников опубликования юридических норм,
- 5) отражает договорную природу норм права?

В чем проявляется гарантированность норм права со стороны государства:

- 1) наличие в норме права санкции,
- 2) возможность применения государственного принуждения,
- 3) наличие специальных государственных органов, реализующих меры государственного принуждения,
- 4) общественное порицание правонарушителей,
- 5) моральное осуждение лиц, нарушающих нормы права?

Каково назначение гипотезы юридической нормы:

- 1) определяет круг обстоятельств (юридических фактов), при которых норма вступает в действие,
- 2) определяет круг прав и обязанностей, которыми наделяются субъекты при данных обстоятельствах,
- 3) определяет меры государственного принуждения, которые применяются в случае нарушения нормы права?

Каково назначение диспозиции юридической нормы:

- 1) определяет круг обстоятельств (юридических фактов), в которых норма вступает в действие,
- 2) определяет круг прав и обязанностей, которыми наделяются субъекты в данных обстоятельствах,
- 3) определяет меры государственного принуждения, которые применяются в случае нарушения нормы права?

Каково назначение санкции юридической нормы:

- 1) определяет круг обстоятельств (юридических фактов), в которых норма вступает в действие,
- 2) определяет круг прав и обязанностей, которыми наделяются субъекты в данных обстоятельствах,

3) определяет меры государственного принуждения, которые применяются в случае нарушения нормы права?

Императивными называют юридические нормы:

- 1) которые устанавливают один вариант поведения, обязательный для исполнения,
- 2) которые предоставляют возможность выбора вариантов поведения самими субъектами,
- 3) империй, например, императорской России,
- 4) устанавливаемые императорами,
- 5) имеющие санкции.

Какие юридические нормы называют диспозитивными:

- 1) которые устанавливают один вариант поведения, обязательный для исполнения,
- 2) которые предоставляют возможность выбора вариантов поведения самими субъектами,
- 3) все нормы Гражданского кодекса РФ,
- 4) все нормы Уголовного кодекса РФ,
- 5) нормы, имеющие диспозиции?

В чем своеобразие регулятивных норм права:

- устанавливают «позитивные» права и обязанности,
- устанавливают меры ответственности за совершенное правонарушение,
- устанавливают меры воспитательного характера,
- провозглашают принципы права,
- регулируют порядок вступления в силу юридических норм?

В чем своеобразие охранительных норм права:

- 1) устанавливают «позитивные» права и обязанности,
- 2) устанавливают меры ответственности за совершенное правонарушение,
- 3) устанавливают меры поощрения,
- 4) регулируют порядок деятельности охранных структур,
- 5) регулируют порядок разрешения коллизий юридических норм?

В чем своеобразие процессуальных норм права:

- 1) регулируют порядок обращения субъектов за защитой нарушенных прав,
- 2) регулируют деятельность следственных органов по расследованию правонарушений,
- 3) регулируют порядок делопроизводства по гражданским делам,
- 4) регулируют порядок делопроизводства по уголовным делам,
- 5) регулируют процессы государственного управления?

В чем своеобразие специальных (специализированных) норм права:

- 1) закрепляют права и обязанности субъектов,
- 2) закрепляют меры юридического воздействия за нарушение юридических норм,
- 3) закрепляют общие положения, «выведенные за скобки» отдельных норм,
- 4) применяются, как правило, в совокупности с регулятивными либо охранительными нормами,
- 5) регулируют порядок разрешения коллизий юридических норм?

В статье нормативного правового акта может быть закреплена:

- 1) одна норма права,
- 2) несколько юридических норм,
- 3) часть юридической нормы,
- 4) положение общего характера, «выведенное за скобки» целого ряда норм,
- 5) фамилия автора юридической нормы.

Абстрактный способ изложения нормы права предполагает:

- 1) использование общих (абстрактных) понятий и категорий,
- 2) перечисление конкретных случаев применения юридической нормы,
- 3) ссылку на конкретные казусы, прецеденты,
- 4) ссылку на установившиеся обычаи и обыкновения,
- 5) использование рисунков, графиков, чертежей.

Казуистический способ изложения нормы права предполагает:

- 1) конкретное перечисление случаев применения юридической нормы,
- 2) использование общих, абстрактных понятий,
- 3) ссылку на конкретные казусы, прецеденты,

- 4) наличие широкого судебного усмотрения,
- 5) отсылку к религиозным нормам.

Какие из перечисленных признаков характерны для правоотношений:

- 1) общественные отношения,
- 2) носят природный, естественный характер,
- 3) возникают на основе норм права,
- 4) возникают, изменяются и прекращаются в соответствии с юридическими фактами,
- 5) гарантируются мерами государственного принуждения?

Церковь относится к следующим видам субъектов права:

- юридические лица,
- физические лица,
- некоммерческие организации,
- субъекты РФ,
- не является субъектом права.

Одновременно правоспособность и дееспособность возникают:

- 1) у юридических лиц,
- 2) физических лиц,
- 3) должностных лиц, .;. :
- 4) государственных органов,
- 5) ни у кого из перечисленных субъектов.

Правосубъектность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Правоспособность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Дееспособность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Деликтоспособность — это способность:

- 1) быть носителем юридических прав и обязанностей,
- 2) своими действиями приобретать права и нести юридические обязанности,
- 3) нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения,
- 4) быть субъектом правоотношений.

Правоотношения собственности относятся:

- 1) к относительным правоотношениям,
- 2) абсолютным правоотношениям,
- 3) общерегулятивным правоотношениям,
- 4) собственность не является правоотношением.

Дееспособность гражданина:

- 1) никогда не может быть ограничена,
- 2) может быть ограничена в судебной порядке,
- 3) может быть ограничена с согласия гражданина,
- 4) может быть ограничена по договору (сделке),
- 5) может быть ограничена по решению местных органов власти.

Юридический факт-действие, прямо направленный на возникновение правовых последствий, называется:

- 1) результативным действием,
- 2) абсолютным событием,
- 3) относительным событием,
- 4) юридическим актом.

Юридический факт, появление которого не зависит от воли и сознания участников правоотношений, называется:

- 1) результативным действием,
- 2) абсолютным событием,
- 3) относительным событием,
- 4) юридическим актом.

Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности, называются:

гражданами,
субъектами правонарушения,
субъектами правоотношения,
субъектами РФ.

Каковы; юридические предпосылки возникновения правоотношений:

- 1) нормы права,
- 2) субъекты правоотношений,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) объекты правоотношений,
- 5) юридические факты?

Каковы фактические предпосылки возникновения правоотношений:

- 1) нормы права,
- 2) субъекты правоотношений,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) объекты правоотношений,
- 5) юридические факты?

Как называются правоотношения, в которых исчерпывающе (поименно) определены все участники правовой связи:

- 1) абсолютные,
- 2) относительные,
- 3) конкретные,
- 4) общерегулятивные?

По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные:

- 1) по отраслям права,
- 2) по функциям права,
- 3) по составу участников?

Какое из приведенных ниже понятий соответствует следующему определению: «Обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения в интересах управомоченного лица»:

- 1) правомерное поведение,
- 2) правовая ответственность,
- 3) юридическая обязанность,
- 4) юридический статус?

Укажите основные правомочия, входящие в состав субъективного права:

- 1) право действовать самому,
- 2) право требовать определенных действий от обязанного лица,
- 3) право обратиться к государству за защитой субъективного права,
- 4) право обратиться к общественности и в средства массовой информации,
- 5) право обратиться в международный суд.

Как называется право, принадлежащее конкретному лицу:

- 1) позитивное право,
- 2) естественное право,
- 3) субъективное право,
- 4) римское право?

Как называется совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих положение личности в государственно-организованном обществе:

- 1) правосубъектность,
- 2) правовой статус личности,
- 3) правоспособность,
- 4) дееспособность?

Какой вид правового статуса одинаков у всех граждан государства:

- общий,
- специальный,
- индивидуальный?

Какой вид правового статуса отражает особенности социальной группы, к которой принадлежит личность:

- 1) общий,
- 2) специальный,

3) индивидуальный?

Какой вид правового статуса отражает индивидуальные особенности правового положения личности:

- 1) общий,
- 2) специальный,
- 3) индивидуальный?

Как называется политико-правовая связь личности с государством в условиях монархической формы правления:

- 1) гражданство,
- 2) подданство,
- 3) правовой статус,
- 4) иммунитет?

Как называется политико-правовая связь личности с государством в условиях республиканской формы правления:

- 1) гражданство,
- 2) подданство,
- 3) правовой статус,
- 4) иммунитет?

На какие группы подразделяются юридические факты по «волевому» критерию (признаку):

- 1) события и действия,
- 2) правомерные и неправомерные,
- 3) юридические акты и юридические поступки,
- 4) краткосрочные и длящиеся?

Что называют объектом правоотношения:

- 1) материальное или духовное благо * на которое направлены субъективные права и юридические обязанности,
- 2) лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения,
- 3) правовой статус субъектов — участников правоотношения,
- 4) жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения?

Каково отличие правоотношений от отношений, возникающих на основе норм морали:

- 1) классовая направленность,
- 2) гарантированность принудительной силой государства,
- 3) индивидуальный характер,
- 4) волевой характер?

Что является объектом отношений собственности:

- 1) действия управомоченного лица,
- 2) действия обязанного лица,
- 3) материальные блага (вещи),
- 4) права и обязанности собственника?

Какова связь правоотношений с нормами права:

- 1) правоотношения не связаны с нормами права,
- 2) правоотношения предшествуют изданию правовых норм,
- 3) для возникновения правоотношения во всех случаях достаточно издания нормы права,
- 4) правоотношения возникают на основе норм права при наличии соответствующих юридических фактов?

Укажите общие черты правоотношений и социальных связей, возникающих на основе норм морали:

- волевой характер,
- социально-классовое содержание,
- индивидуализированность,
- зависимость от уровня экономического развития общества,
- гарантированность государственным принуждением.

Какая общетеоретическая категория охватывает основные элементы правоотношения в их взаимосвязи:

- 1) содержание правоотношения,
- 2) субъекты правоотношения,
- 3) объекты правоотношения,
- 4) состав правоотношения,
- 5) состав правонарушения?

Какие из перечисленных элементов входят в состав правоотношения:

- 1) субъекты,

- 2) субъективная сторона,
- 3) содержание,
- 4) объект,
- 5) объективная сторона?

Какой вид правоотношений характеризуется точной (поименной) определенностью управомоченной стороны и неопределенностью круга обязанных лиц:

- 1) относительные,
- 2) абсолютные,
- 3) общерегулятивные?

Каковы отличительные черты относительных правоотношений:

- 1) исчерпывающая (поименная) определенность управомоченной стороны,
- 2) право требовать совершения определенных действий от обязанного лица,
- 3) активный характер обязанности,
- 4) неопределенность круга обязанных лиц,
- 5) исчерпывающая (поименная) определенность обязанных лиц?

К какому виду правоотношений относятся уголовно-правовые отношения:

- 1) регулятивные, активного типа,
- 2) регулятивные, пассивного типа,
- 3) охранительные?

Каковы отличительные черты правоотношений активного типа:

- 1) складываются на основе охранительных норм, состоят в возложении юридической ответственности,
- 2) складываются на основе управомочивающих и запрещающих норм, состоят в несовершении действий определенного рода,
- 3) складываются на основе управомочивающих и обязывающих норм, предполагают совершение определенных позитивных действий?

Определите субъектов правоотношений:

- 1) государство и его органы,
- 2) вещи, услуги, нематериальные блага,
- 3) граждане и юридические лица,

- 4) общественные объединения,
- 5) иностранцы и лица без гражданства.

Какие из перечисленных правовых возможностей охватываются понятием правового статуса:

- правосубъектность,
- основы отраслевой правоспособности,
- конституционные права,
- права и обязанности в конкретных правоотношениях,
- конституционные обязанности?

Укажите отличительные признаки юридического лица:

- 1) постоянное местонахождение,
- 2) имущественная обособленность,
- 3) организационное единство,
- 4) участие в правоотношениях от собственного имени,
- 5) самостоятельная имущественная ответственность.

Как называется властная правосубъектность государственного органа или должностного лица:

- 1) правоспособность,
- 2) дееспособность,
- 3) компетенция,
- 4) деликтоспособность,
- 5) полномочия?

В каких из перечисленных правоотношений государство участвует как самостоятельный субъект права:

- 1) выпуск и погашение государственных займов,
- 2) отношения гражданства,
- 3) прием граждан на государственную службу,
- 4) отношения федерации,
- 5) определение и охрана государственной границы?

Что считается юридическим содержанием правоотношения:

- 1) материальные и нематериальные блага, на которые направлено правоотношение,
- 2) юридические события и действия,

- 3) субъективные права и юридические обязанности сторон — участников правоотношения,
- 4) физические и юридические лица — участники правоотношения,
- 5) действия физических и юридических лиц, деятельность государственных органов?

Как называется социальное благо, на которое направлены правоотношение, субъективные права и юридические обязанности его участников:

- 1) субъект правоотношения,
- 2) объект правоотношения,
- 3) содержание правоотношения,
- 4) правоспособность,
- 5) дееспособность?

Среди перечисленных элементов выберите объекты правоотношений:

- 1) физические лица, юридические лица, государственные органы,
- 2) вещи и услуги,
- 3) субъективные права и юридические обязанности,
- 4) честь, достоинство, имя гражданина,
- 5) юридически значимые события и действия.

Укажите объекты, которые могут находиться в собственности граждан;

- 1) вещи,
- 2) музыкальные произведения,
- 3) действия обязанного лица,
- 4) деньги и ценные бумаги,
- 5) земельные участки.

Определите объект правоотношения перевозки груза железнодорожным сообщением:

- 1) грузоотправитель,
- 2) грузополучатель,
- 3) железная дорога,
- 4) транспортная услуга — перевозка груза,
- 5) перевозимый груз.

Что является объектом уголовной ответственности за клевету:

- уголовно-правовая норма,
- действия пострадавшего,

действия клеветника,
наказание виновного в клевете,
защита чести и достоинства пострадавшего?

Как называются конкретные жизненные обстоятельства с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и (или) прекращение правоотношений:

- 1) объекты правоотношений,
- 2) субъективные права и юридические обязанности,
- 3) юридические факты,

Акт поведения, противоречащий требованиям юридических норм и причиняющий вред общественным отношениям, — это:

- 1) злодеяние,
- 2) правонарушение,
- 3) состав правонарушения,
- 4) преступность.

С точки зрения права все человеческие действия принято подразделять:

- 1) на преступления и проступки,
- 2) правомерные и неправомерные,
- 3) юридически значимые и юридически безразличные,
- 4) моральные и аморальные.

С точки зрения права юридически значимое поведение принято подразделять:

- 1) на преступление и проступок,
- 2) правомерное и противоправное,
- 3) социальное и делинквентное,
- 4) формальное и неформальное.

Элемент состава правонарушения, отражающий волю, намерения и желания лица, совершившего правонарушение:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Мотив и цель принято относить к такому элементу состава правонарушения, как:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Регулируемые нормами права общественные отношения, которым причиняется ущерб, принято относить к такому элементу состава правонарушения, как:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Совокупность фактических признаков противоправного деяния — это:

- 1) субъект,
- 2) объект,
- 3) субъективная сторона,
- 4) объективная сторона.

Объективная сторона правонарушения складывается из действий (бездействия) лица, наступивших вредоносных последствий, а также:

- 1) из мотива правонарушения,
- 2) причинной связи между действиями (бездействием) и наступившими последствиями,
- 3) цели правонарушения,
- 4) субъекта правонарушения.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.2.1. Вопросы к зачету

1. Предмет теории государства и права.
2. Место Теории государства и права в системе наук.
3. Методология и методы теории государства и права.
4. Функции теории государства и права.
5. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.
6. Общая характеристика первобытного общества.
7. Причины и формы возникновения государства.

8. Основные теории происхождения государства.
9. Возникновение права.
10. Плюрализм в понимании государства.
11. Признаки государства.
12. Сущность государства.
13. Государственная власть, как разновидность социальной власти.
14. Соотношение политической власти и государственной власти.
15. Единство и разделение властей.
16. Типология государств.
17. Понятие и значение механизма государства. Механизм государства и аппарат государства.
18. Понятие и признаки государственных органов.
19. Классификация государственных органов.
20. Принципы организации деятельности аппарата государства.
21. Понятие, признаки и значение функций государства.
22. Эволюция функций государства.
23. Классификация функций государства.
24. Формы и методы осуществления функций государства.
25. Понятие формы государства.
26. Монархическая форма правления.
27. Республиканская форма правления.
28. Форма унитарного государства.
29. Государственное устройство в форме федерация.
30. Государственное устройство в форме конфедерация.
31. Демократический режим: понятие и признаки.
32. Антидемократический режим: понятие и виды.
33. Понятие и признаки политической системы общества.
34. Функции политической системы общества.
35. Государство в политической системе общества.
36. Общественное объединение: понятие и виды.
37. Политическая партия в политической системе общества.
38. Объективное и субъективное право.
39. Естественное и позитивное право.
40. Основные школы правопонимания.
41. Признаки права.
42. Понятие, значение и классификация принципов права.
43. Функции права и их классификация.
44. Социальная ценность права.
45. Понятие социального регулирования и его виды.

46. Соотношение права с иными социальными нормами.
47. Понятие и признаки норм права. Норма права и индивидуальное предписание.
48. Классификация норм права.
49. Структура норм права.
50. Эффективность норм права.

2.2.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет теории государства и права. Место теории государства и права в системе юридических наук.
2. Методология теории государства и права. Общенаучные и частные методы в изучении государства и права.
3. Функции науки теории государства и права.
4. Причины возникновения государства и права. Разнообразие форм возникновения государства.
5. Теории происхождения государства и права.
6. Сущность государства и его назначение. Общесоциальное и классовое в сущности государства.
7. Государственная власть как особая разновидность социальной власти и методы ее осуществления.
8. Основные признаки государства и его определение
9. Формационный, цивилизационный и иные подходы к типологии государства.
10. Понятие формы государства, ее элементы.
11. Формы правления государства.
12. Национально-территориальное и административно-территориальное устройство государства.
13. Политико-правовой режим государств.
14. Понятие и объективный характер функций государства.
15. Классификация функций государства.
16. Формы и методы осуществления функций государства.
17. Понятие и структура механизма государства.
18. Понятие и признаки государственного органа, виды органов государства.
19. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
20. Понятие и структура политической системы общества.
21. Функции политической системы общества.

22. Место и роль государства в политической системе общества.
23. Место и роль партий в политической системе общества.
24. Место и роль общественных организаций в политической системе общества.
25. Государство и церковь. Правовое регулирование их деятельности.
26. Понятие и признаки демократии. Формы осуществления демократии.
27. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
28. Признаки правового государства.
29. Теория и практика формирования правового государства в России.
30. Понятие права, его признаки и определение.
31. Соотношение государства и права.
32. Право и экономика.
33. Право и политика.
34. Соотношение права и морали.
35. Право и корпоративные нормы.
36. Формы (источники) права.
37. Социальная ценность права.
38. Понятие и система принципов права.
39. Понятие и классификация функций права.
40. Понятие и система права. Общая характеристика основных отраслей права.
41. Система права и система законодательства.
42. Нормы права. Основные признаки и определение.
43. Классификация норм права.
44. Структура правовой нормы. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
45. Субъекты права и участники правовых отношений.
46. Правовой статус личности.
47. Гарантии прав и свобод личности.
48. Понятие и признаки правового отношения.
49. Классификация правовых отношений.
50. Объект и предмет правового отношения.
51. Содержание правовых отношений. Субъективное право и юридическая обязанность.
52. Юридические факты (понятие, виды, значение). Фактический состав.
53. Правотворчество, его формы и принципы. Стадии правотворчества.
54. Понятие и классификация нормативно-правовых актов.
55. Понятие и классификация законов.
56. Верховенство закона и конституционный надзор.

57. Систематизация нормативно-правовых актов и ее виды.
58. Понятие и условия эффективности норм права.
59. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
60. Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила и “переживание” нормативного акта.
61. Реализация права. Формы непосредственной реализации права.
62. Правомерное поведение, его виды.
63. Применение права: понятие, признаки, стадии.
64. Акты применения права и их виды. Соотношение нормативного акта, акта толкования и акта применения.
65. Пробелы в праве. Аналогия закона и аналогия права. Субсидиарное применение права.
66. Толкование правовых норм: понятие, приемы (способы).
67. Виды толкования норм права по субъекту и объему.
68. Понятие и основные принципы законности.
69. Законность и правопорядок.
70. Понятие правового регулирования. Стадии правового регулирования и основные элементы его механизма.
71. Понятие правонарушения, основные признаки и определение. Виды правонарушений.
72. Причины правонарушений в обществе.
73. Понятие основные признаки юридической ответственности. Виды ответственности.
74. Юридическая ответственность и меры государственного принуждения.
75. Основания и принципы юридической ответственности.
76. Понятие, структура и виды правосознания.
77. Правовая культура, ее воспитание.
78. Внутригосударственное и международное право.
79. Гражданское общество и правовое государство.
80. Социальное государство.
81. Правовые системы современного мира.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания. Алгоритм определения оценки (итогового рейтинга по дисциплине), основания для недопуска к промежуточной аттестации.

Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.