

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра уголовно-правовых дисциплин



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Уголовный процесс

для направления 40.03.01 (030900) Юриспруденция

квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) - является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины "Уголовный процесс" и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Алтайского экономико-юридического института.

Задачи Фонда оценочных средств:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессии через внедрение традиционных и инновационных методов обучения.

1.3. Контролируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-3: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

ПК-4: способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-7: владеет навыками подготовки юридических документов	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-10: способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-13: способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-14: готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

созданию условий для проявления коррупции			
---	--	--	--

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Уголовный процесс» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

1.4. Планируемые результаты обучения и этапы формирования компетенций

Для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Таким образом, в результате освоения дисциплины «Уголовный процесс» обучающиеся должны:

№ № П\ П	Наименование компетенций (ФГОС)	Содержание компонентов компетенций
1.	ОК-3	Знать:
		<p>1. Уголовно-процессуальное законодательство и его источники.</p> <p>2. Правовой статус участников уголовного судопроизводства, субъектов, правомочных осуществлять надзор в данной сфере.</p> <p>3. Решения Конституционного Суда РФ по вопросам полномочий суда, гарантий прав на защиту обвиняемого, потерпевшего, расширения возможности обжалования действий и решений должностных лиц и органов в</p>

		<p>уголовном судопроизводстве; Постановления Пленума Верховного Суда РФ о практике применении судами норм уголовно-процессуального законодательства России.</p>
		Уметь:
		<p>1. Определять конкретную область деятельности субъекта уголовного процесса, его место в системе иных субъектов, значение системы субъектов уголовного процесса для обеспечения соблюдения уголовно-процессуального законодательства.</p> <p>2. Анализировать проведенные следственные и иные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; Выявлять нарушения уголовно-процессуального закона субъектами уголовного процесса.</p>
		Владеть:
		<p>1. Навыками анализа практики правоприменения субъектами уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Навыками принятия решений, обеспечивающих соблюдение законодательства субъектами уголовного процесса.</p>
2. ПК – 4		Знать:
		<p>1. Уголовно-процессуальное законодательство с последними изменениями и дополнениями соответствующих норм УПК РФ.</p> <p>2. Сложившуюся правоприменительную практику по основным направлениям уголовного процесса в России.</p>
		Уметь:
		<p>Принимать процессуальные решения в конкретных ситуациях и на различных стадиях досудебного и судебного производства по уголовным делам</p>
		Владеть:

		<p>Навыками реализации процессуальных решений, принятых в конкретных ситуациях на различных стадиях досудебного и судебного производства по уголовным делам.</p>
3.	ПК – 7	Знать:
		<p>Технические средства уголовно-процессуального права, включающие уголовно-процессуальную терминологию и уголовно-процессуальные конструкции как специфическое строение норм уголовно-процессуального законодательства.</p>
		Уметь:
		<p>1.Использовать материалы Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о практике применения судами принудительных мер медицинского характера.</p> <p>2.Ориентироваться в уголовно-процессуальном законодательстве, выступающем основой законности уголовного процесса и обеспечения безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.</p>
		Владеть:
		<p>Техническими правилами подготовки процессуальных документов с использованием технических приемов, включающих способы фиксирования официальных реквизитов и структурную организацию документа.</p>
4.	ПК-10	Знать:
		<p>Нормы уголовно-процессуального законодательства, регулирующие досудебное производство и судебное производство.</p>
		Уметь:

		<p>Выявлять процессуальные условия, необходимые для начала производства предварительного расследования уголовных дел.</p>
		<p>Владеть:</p>
		<p>Навыками применения норм УПК РФ, регулирующих: формирование доказательств, их проверку и оценку; уголовное преследование подозреваемого, привлечение его в качестве обвиняемого, предъявление ему обвинения и принятия мер по обеспечению не уклонения от следствия и суда; по обеспечению прав потерпевших.</p>
<p>5. ПК – 13</p>		<p>Знать:</p>
		<p>Технические средства уголовно-процессуального права, включающие уголовно-процессуальную терминологию и уголовно-процессуальные конструкции как специфическое строение норм УПК РФ, складывающееся из определенного сочетания субъективных прав, льгот, поощрений, обязанностей, запретов, наказаний.</p>
		<p>Уметь:</p>
		<p>Использовать совокупность технических средств уголовно-процессуального права при подготовке документов, отражающих результаты профессиональной деятельности судьи, прокурора, следователя, дознавателя.</p>
		<p>Владеть:</p>
		<p>Техническими правилами подготовки процессуальных документов, отражающих результаты профессиональной деятельности судьи, прокурора, следователя, дознавателя.</p> <p>Техническими приемами, которые включают способы,</p>

		фиксирующие официальные реквизиты процессуальных документов и структурную их организацию
6. ПК-14		Знать:
		1.Цели и задачи уголовно-процессуальной политики на современном этапе.
		2.Место и роль правовой экспертизы в нормотворческом процессе органов государственной власти.
		3.Методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, утвержденную постановлением Правительства РФ № 96 от 26.02.2010 г.
		Уметь:
	1.Осуществлять проверку проектов уголовно-процессуальных нормативных правовых актов на их соответствие Конституции России, федеральным конституционным законам, федеральным законам, основным отраслевым законодательным актам.	
	2.Выявлять коррупциогенные факторы, присутствующие в нормативных правовых актах и их проектах.	
	Владеть:	
	Методикой первичного анализа криминогенности (коррупциогенности) проекта уголовно-процессуального и иного нормативного правового акта.	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины ¹	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
-------	---	---	--------------------

1	Общая характеристика уголовного процесса	ОК-3	Устный опрос, задачи и задания
2	Понятие уголовного судопроизводства, его назначение и стадии	ОК-3	Устный опрос, задачи и задания
3	Принципы уголовного судопроизводства	ОК-3	Устный опрос, задачи и задания
4	Участники уголовного судопроизводства	ОК-3 ПК-4	Устный опрос, задачи и задания
5	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	ПК-4 ПК-10	Устный опрос, задачи и задания
6	Меры процессуального принуждения	ПК-4 ПК-10	Устный опрос, задачи и задания
7	Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве	ПК-4 ПК-7 ПК-10	Устный опрос, задачи и задания
8	Процессуальные сроки, процессуальные издержки, реабилитация	ПК-4 ПК-7 ПК-10	Устный опрос, задачи и задания
9	Возбуждение уголовного дела	ПК-4 ПК-7 ПК-10	Устный опрос

		ПК-13	
10.	Предварительное расследование: понятие и общие условия	ПК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-13 ПК-14	Устный опрос, доклад
11.	Следственные действия. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого	ПК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-13 ПК-14	Устный опрос, задачи и задания
12.	Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования	ПК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-13 ПК-14	Устный опрос, задачи и задания
13.	Подсудность. Подготовка к судебному заседанию. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.	ПК-4 ПК-7 ПК-10	Устный опрос, задачи и задания
14.	Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей	ПК-4 ПК-7 ПК-10	Устный опрос, задачи и задания
15.	Производство в	ПК-4	Устный опрос,

	суде апелляционной инстанции. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.	ПК-7 ПК-10 ПК-13 ПК-14	задачи и задания
16.	Особый порядок уголовного судопроизводства. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	ОК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-13 ПК-14	Устный опрос, задачи и задания

1.5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Уголовный процесс является экзамен .

1.6. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения заданий по соответствующей теме или разделу дисциплины	Контрольные задания
Написание эссе	Творческая работа небольшого объема и свободной	Темы эссе

	композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.	
Написание рефератов	Краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.	Темы рефератов
Решение задач	Задачи, методы их решения - это инструменты для работы, а само решение - это процесс работы, процесс применения инструментов к материалу.	Комплект задач
Творческие задания (деловые игры, ролевые игры и др.)	Данные виды занятий позволяют диагностировать умения, интегрировать знания различных областей и проявить свою точку зрения.	Темы творческих заданий

1.7. Шкала оценки образовательных достижений

Вид оценочного средства	Критерии оценки	
Тест	Выполнено правильно тестов: от 90 до 100% - от 80 до 89% - от 70 до 79% - от 50 до 69 % - от 30 до 49 % -	85-100баллов; 70-84 балла; 60-69 баллов; 40-59 баллов; 0-39 баллов.
Контрольная работа	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ	85-100 баллов

	<p>конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных</p>	
	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	70-84 балла
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	60-69 баллов
	<p>Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров</p>	35-59 баллов
	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p>	0-34 балла

	Наличие серьезных ошибок и несоответствий	
Написание эссе	<p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов)</p> <p>Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p>	85-100 баллов
	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	70-84 балла
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	60-69 баллов
	<p>Неудовлетворительное выполнение</p> <p>Частичное понимание проблемы</p> <p>Несмотря на наличие ряда весьма</p>	35-59 баллов

	<p>удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа</p> <p>Неадекватность примеров</p>	
	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> <p>Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>	0-34 балла
Написание рефератов	<p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов)</p> <p>Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p>	85-100 баллов
	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	70-84 балла
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p>	60-69 баллов

	Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла
Решение задач	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла

	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	60-69 баллов
	<p>Неудовлетворительное выполнение</p> <p>Частичное понимание проблемы</p> <p>Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа</p> <p>Неадекватность примеров</p>	35-59 баллов
	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> <p>Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>	0-34 балла
<p>Творческие задания (деловые игры, ролевые игры и др.)</p>	<p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов)</p> <p>Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p>	85-100 баллов
	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания</p>	70-84 балла

	Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	60-69 баллов
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла

1.8. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности (1 семестр)	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1-ой и 2-ой к.т.	Максимальный балл за период между 2-ой к.т. и на конец семестра	Всего за семестр

Посещение занятий	4	4	4	12
Тестовый контроль	9	8	8	25
Контрольные работы на практических занятиях	7	7	7	21
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период	24	23	23	70
Сдача зачета (максимум)				30
Нарастающим итогом	24	47	71	100

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 85 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	5
От 70% до 84% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	2

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворитель но)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
		60 - 64
2 (неудовлетворитель но), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворите льно)

2. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

2.1.1. Деловая игра "Судебный уголовный процесс"

Подготовительная работа: при подготовке к занятию в виде деловой игры, на предыдущих уроках по изучению Уголовного права, студентам были предложены основные участники в деловой игре, студенты выбрали себе роли (секретарь, помощник судьи, адвокат, прокурор, обвиняемые, присяжные, свидетели, психолог и журналист). Роль судьи достается преподавателю, так как он является направляющим и координирующим в игре. Ситуация которая рассматривается в игре была спланирована заранее студентами на уроке, их домашним заданием было подготовка основных слов для игры. Основной деятельностью студентов на занятии является четкое

соблюдение регламента деловой игры и своих обязанностей в ней. Регламент урока представлен в технологической карте (Приложение 1)

Организация места проведения урока: вывеска на двери кабинета "Зал судебных заседаний" и "Тихо! Идет судебный процесс над гражданином Обвиняемый 1 и гражданкой Обвиняемый 2 ". Организация мест для Судьи, Прокурора, Защиты, Подсудимого. Планы-протоколы судебного заседания.

ХОД ИГРЫ

Ответственный секретарь: Встать! Суд идет! Прошу всех сесть. Ввести подсудимого гражданина Обвиняемый 1 и гражданку Обвиняемая 2. Государственного обвинителя и защитников прошу занять свои места. Всех присутствующих прошу записывать ход судебного заседания в виде конспекта по предложенному протоколу. В конце заседания протоколы надо сдать для принятия объективного решения по слушаемому делу. Начинаем судебное заседание. Слово имеет судья (фамилия, имя, отчество).

Судья: Прошу садиться. Объявляется к слушанию дело по обвинению Обвиняемый 1 и Обвиняемая 2 в совершении преступления, предусмотренного статьями 207 и 213 УК РФ. Дело № 01-34-12 (при нумерации дела сначала идет номер дела, потом судебный участок, потом год заведения дела).

Суду необходимо:

Понять состав преступления, заслушав прокурора.

Подтвердить состав преступной деятельности подсудимых показаниями свидетелей,

Заслушать показания обвиняемых

Познакомиться с показаниями защитников обвиняемого.

Принять справедливое решение.

– А сейчас (студентка), нам расскажет, что же это за статьи 207 и 213 УК РФ, она дома подготовила сообщение по этим статьям.

Судья: Секретарь, доложите о явке участников судебного разбирательства.

Секретарь говорит кто отсутствует сегодня.

Судья: Судебной процедурой предусмотрено, что свидетели не могут находиться в зале судебного заседания до тех пор, пока они не будут допрошены. Но исходя из обстоятельств прошу свидетелей просто оставаться на своих местах. Напоминаю свидетелям о том, что они не должны общаться и обсуждать какие-либо обстоятельства и детали данного дела. ни между собой, ни с кем-либо еще.

Помощник судьи: (поочередно задает вопросы, сначала подсудимому, затем подсудимой) Подсудимый, встаньте. Назовите свои фамилию, имя, отчество

Ответ подсудимого (обвиняемого)

– Год, месяц, день и место Вашего рождения

Ответ подсудимого

– Владаете ли Вы языком, на котором ведется судопроизводство?

Ответ подсудимого

– Укажите свое место жительства, место работы, род занятий и образование.

Ответ подсудимого

– Ваше семейное положение.

Ответ подсудимого

(Судья сверяет анкетные данные и место проживания с паспортом, иные сведения – с соответствующими документами).

Помощник судьи: Подсудимых прошу встать. Объявляется состав суда и участников судебного процесса:

Председательствующий судья Ф. И. О.

Помощник судьи ФИО

Государственное обвинение представляет прокурор ВАО г. Москвы
ФИО (студент)

защиту подсудимых осуществляет адвокат юридической консультации
№ 5 г. Москвы ФИО (студент)

Протокол судебного заседания ведет секретарь суда ФИО (студент)

В судебном заседании так же участвует педагог-психолог ФИО
(студент)

Судья: Разъясняю подсудимым и всем участникам процесса, что вы имеете право заявить отводы суду в целом или кому-либо из судей отдельно, а также государственному обвинителю, защитникам, адвокату – представителю потерпевшего, секретарю и эксперту. Отвод в судебном процессе – это запрет на участие в процессе для какого-нибудь ранее представленного лица.(например: если участники процесса находятся в родстве, лично или косвенно заинтересованы в исходе).(прошу записать с моих слов)

Судья: Подсудимые, на судебном заседании вы имеете право: (прошу это записать с моих слов): на защиту – это означает, что вы можете защищаться как самостоятельно, так и с помощью своего защитника. вы можете отказаться от выбранного вами защитника в любой момент судебного разбирательства; знать, в чем вас обвиняют; дать свои объяснения по существу предъявленного обвинения; представлять суду какие-либо доказательства и участвовать в исследовании всех других доказательств; заявлять различные ходатайства, относящиеся к исследованию доказательств. Ходатайство– это просьба о выполнении каких-либо процессуальных действий, обращений; обжаловать в кассационную инстанцию любые действия суда, которые вы сочтете незаконными или несправедливыми; выступить в судебных прениях, если вы откажетесь от услуг вашего защитника; на последнее слово; обжаловать приговор суда. Кроме того, обратите особое внимание на то, что в соответствии со ст. 51 Конституции РФ "никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников". Если что-то из разъяснений прав осталось вам непонятным, вы можете задать вопросы.

– Подсудимый Янин, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимого.

– Подсудимая Кизерова, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимой.

Помощник судьи: Свидетели обвинения, защиты, педагог-психолог. В случае дачи вами заведомо ложного заключения, вы будете привлечены к уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ.

Ст. 307 заведомо ложные показания наказываются лишением свободы на срок до пяти лет.

Судья: объявляю подготовительную часть судебного разбирательства оконченной. Суд переходит к судебному следствию. Слово по составу преступления предоставляется прокурору (Фамилия, имя, отчество).

Прокурор: Прокуратура ВАО г. Москвы возбудила уголовное дело против гражданина Обвиняемый 1 и Обвиняемая 2 по статьям 213 и 207 УК РФ.

24 декабря 2011 года, был учебный день Обвиняемая 2, как и все остальные пришла на занятия. Спустя 15 минут 1 пары Обвиняемой 2, кто то позвонил и она отпросилась у учителя выйти. Ее отпустили, через 5 минут в кабинет зашла Свидетель 1(которая сегодня присутствует в качестве свидетеля). Пара продолжалась дальше, через 10 минут вернулась Обвиняемая 2 и вместе с ней Обвиняемый 1, как только они вошли то сразу начали что то бурно обсуждать на задней парте. Еще через 7 минут по громкой связи в колледже объявили об экстренной эвакуации. Как показало предварительное следствие пока Обвиняемая 2 и Обвиняемый 1 отсутствовали на занятии они проникли в комнату охраны и с телефона охраны сделали ложный вызов в полицию и сообщили о заложенной бомбе в колледже. Прошу суд и присяжных наказать обвиняемых, обвинение просит лишить свободы подсудимых на срок 1 год. Мои слова подтверждает свидетель обвинения Свидетель 1.

Секретарь: Слово имеет свидетель обвинения Ф. И. О.

Прокурор: Свидетель 1, расскажите, что вы слышали в этот день?

Свидетель 1: Я немного опаздывала на занятия, поднималась по лестнице и видела как Обвиняемая 2 в этот момент спускала по лестнице и я отчетливо слышала, как она говорила по телефону.

Прокурор: Свидетель 1, дайте ответ конкретнее, что вы слышали?

Свидетель 1: Обвиняемая 2 сказала: я отпросилась с пары и сейчас иду.

Судья: Адвокат у вас есть вопросы к свидетелю.

Адвокат: Да, ваша честь, Свидетель 1, скажите, вы слышали конкретные даты, имена или время?

Свидетель 1: Нет не слышала.

Прокурор: Ваша честь, прошу пригласить еще одного Свидетеля 2: Ф. И. О.

Секретарь: Приглашается свидетель ФИО .

Прокурор: Свидетель 2, расскажите суду, о чем вы за день до случившегося говорили с Обвиняемой 2?

Свидетель 2: 23 декабря я сидела на занятиях в колледже вместе с Обвиняемой 2. Мы с ней разговаривали и она рассказывала, что вчера договорилась с Обвиняемым 1 о том, что они не пойдут завтра на пары а пойдут веселиться. Или придут, но учиться все равно не будут.

Адвокат: Ваша честь у меня тот же вопрос к Свидетелю 2 как и к предыдущему свидетелю. Скажите вы обсуждали или может просто слышали от Обвиняемой 2 что конкретно они собирались делать? Какие то нюансы кроме общей картины можете рассказать?

Свидетель 2: Просто сказала, что будет весело и они отдохнут в это день от учебы, но при этом будут в колледже.

Судья: Я так понимаю свидетели обвинения закончились, слово предоставляется защите, адвокату ВАО г. Москвы, изложите суть дела и ваши требования.

Адвокат: Исходя из материалов дела и показаний моих подзащитных могу сказать: 24 декабря Обвиняемая 2 пришла в колледж на занятия к

первой паре, к 8.30, но на отсидев на занятии 15 минут, захотела выйти в дамскую комнату. Да, за 1 день до происшествия Обвиняемая 2 разговаривала с Обвиняемым 1, что 24 декабря они прогуляют занятия и будет им весело, потому что они собирались пойти в кино на комедию(конечно это их не оправдывает как учеников, но к сущности дела имеет только косвенное отношение), о чем в материалах дела сказано и к нему приобщены электронные билеты. Мои подзащитные никогда не привлекались к какому либо виду ответственности и имеют удовлетворительную характеристику из колледжа, что позволяет освободить их от уголовной ответственности, тем более, что вина полностью не доказана. Состав преступления отсутствует.

В защиту обвиняемых 1 и 2 прошу вызвать для дачи показаний: педагога психолога колледжа, и свидетелей. Хочу пригласить Свидетеля защиты 1.

Адвокат: Скажите, Обвиняемая хорошо учится?

Свидетель защиты 1: Ну не сказать чтобы хорошо, но не хуже некоторых в нашем колледже.

Прокурор: Ваша честь, у меня есть вопрос к свидетелю. Дарья скажите, означает ли это, то что поведение обвиняемых 1 и 2 оставляет желать лучшего и что на подобные совершенные преступные действия совершенно спокойно могли пойти.

Адвокат: Ваша честь, я протестую. Вопрос является провокационным.

Судья: Протест принимается.

Адвокат: Свидетель защиты 1, вы являетесь одноклассниками обвиняемых. Охарактеризуйте их пожалуйста.

Ответ студента

Адвокат: Представляю суду педагога-психолога Ф.И. О, она так же даст краткую характеристику подзащитным.

Педагог психолог: (речь подготавливает студент – это характеристика студентов как бы от психолога)

Судья: Спасибо, суд учтет ваше мнение. У суда есть видео интервью о статистике преступлений совершаемых подростками.

Судья: Суд заслушал все свидетельские показания. Кто желает еще засвидетельствовать о преступной деятельности подсудимых? Нет желающих?

Судья: Уважаемые защита и обвинение, прежде чем вы начнете свое выступление я хочу чтоб вы обратили внимание, на основные моменты Ст. 336 и 337 УПК РФ. суд приступает к пеням сторон (статьи выводятся на экран)

(336 УПК РФ и статью 337 УПК РФ).

Прокурор: ... (речь готовит студент)

Адвокат: ... (речь готовит студент)

Судья: Подсудимый! Вы признаете свою виновность в содеянном?

Ответ Подсудимого: Да, очень прошу суд учесть мое чистосердечное раскаяние в содеянном и, смягчив мне приговор, дать возможность искупить свою вину.

Судья: Подсудимая вы признаете свою вину? Вам предоставляется последнее слово.

Обвиняемая 2: ...

Судья: Суд над гражданином Обвиняемый 1 и гражданкой Обвиняемой 2 выслушал все показания Прокурора, Свидетелей, Подсудимого и Защиты. Для принятия объективного решения Присяжным заседателям высказать свое мнение по данному делу. Уважаемые присяжные заседатели сейчас вам будет роздан текст статей, внимательно прочитайте текст в течении 2 минут и меры наказания за эти преступления и сравните их с делом, которое было только что рассмотрено и дайте ответы на вопросы: (на экране выводятся 207 и 213 статьи, чтоб каждый из присяжных заседателей мог оценить происходящее)

Виновен или не виновен?

Почему вы так считаете?

(Присяжные по очереди высказывают свое мнение, суд считает голоса для принятия решения и вынесения приговора.).

Ответственный секретарь: Внимание! В зале судебных заседаний работают журналисты радио и телевидения. Они хотят побеседовать с участниками сегодняшнего заседания для подготовки своих передач. Журналисты! Пожалуйста, вы можете приступить к работе. (опрос проводится как рефлексия)

Журналист:

- 1) Какое впечатление произвел на Вас Подсудимый?
- 2) Вы за то, чтобы осудить этих граждан?
- 3) Как Вы оцениваете работу Судьи, Прокурора, Защиты?
- 4) Вы хотели бы, чтобы с обвиняемых, было снято обвинение и почему?
- 5) Как вы думаете такие уроки будут интересны если провести их по другим предметам?
- 6) Опыт полученный на этом уроке может пригодиться вам в жизни?

Судья: Суд, состоявшийся в технологическом колледже №21 над гражданином Обвиняемый 1 и гражданкой Обвиняемой 2, принял следующее решение:

1. Если господа присяжные внимательно читали, то они бы обратили внимание, что статья 213 отношение к нашим обвиняемым не имеет, т.к. статья «хулиганство» – это с применением оружия, а у наших обвиняемых его не было.

2. Учитывая чистосердечное признание и молодой возраст Подсудимого оставить его на свободе в качестве меры пресечения назначить обязательные работы в количестве 300 часов, а гражданке Обвиняемой 2, так она является совершеннолетней назначить арест на срок 3 месяца.

3. Судебное решение вступает в законную силу через 10 дней, в этот срок вы можете обжаловать приговор.

Заключительное слово преподавателя.

2.1.2. Примерные темы для эссе

2.1.3. Контрольная точка №1.

1. Определите соотношение понятий «уголовный процесс» и «уголовное судопроизводство»:

- эти понятия тождественны;
- уголовный процесс – составная часть уголовного судопроизводства;
- уголовное судопроизводство – составная часть уголовного процесса.

2. Перечислите стадии уголовного процесса:

- возбуждение уголовного дела;
- предварительное следствие и дознание;
- производство в суде первой инстанции;
- производство в суде второй инстанции;
- исполнение приговора;
- пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений;

3. К историческим типам уголовного судопроизводства относятся:

- частно-исковый;
- феодальный;
- инквизиционный;
- состязательный;
- интегративный.

4. Задачами уголовного судопроизводства являются:

- защита прав и законных интересов лиц, организаций, потерпевших от преступлений;

- быстрое и полное раскрытие преступлений;
- защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод;
- изобличение виновных в совершении преступлений лиц.

5. Укажите, применяется ли аналогия в уголовном судопроизводстве РФ:

- да, применяется;
- нет, не применяется;
- применяется в определенных случаях.

6. При производстве по уголовному делу применяется уголовно-процессуальный закон:

- действующий на момент совершения преступления;
- действующий во время дознания и предварительного следствия;
- действует в момент рассмотрения дела судом.

7. Укажите определение нормы уголовно-процессуального права:

- выраженные в законе общеобязательные правила поведения участников уголовно-процессуальной деятельности;
- статья уголовно-процессуального закона;
- порядок производства следственных и судебных действий.

8. Укажите, в каком правовом акте (актах) закреплены принципы уголовного судопроизводства в РФ:

- Конституции РФ;
- УПК РФ;
- УК РФ;
- постановления Правительства РФ;
- указы Президента РФ;
- постановления Пленума Верховного Суда РФ.

9. Укажите, какие из нижеперечисленных принципов не являются принципами уголовного процесса:

- законности;
- всесторонности;
- равенства всех перед законом;
- дозволенной направленности;
- неприкосновенности жилища;
- неприкосновенности личности;
- презумпции невиновности.

10. Функцию предварительного расследования в уголовном процессе осуществляет:

- следователь;
- дознаватель;
- потерпевший;
- прокурор;
- судья.

11. Функцию защиты в уголовном процессе осуществляет:

- обвиняемый;
- адвокат;
- следователь;
- дознаватель;
- судья;
- прокурор.

12. Укажите основания, по которым прекращение производства по уголовному делу невозможно:

- за отсутствием состава преступления;

- за отсутствием субъекта состава преступления;
- за отсутствием события преступления;
- по истечении сроков давности уголовного преследования;
- в связи с отсутствием необходимости возбуждать уголовное дело.

13. Участниками уголовного процесса не являются:

- прокурор;
- следователь;
- обвиняемый;
- подозреваемый;
- защитник;
- потерпевший;
- гражданский истец и ответчик;
- эксперт и специалист;
- представитель потерпевшего;
- свидетель;
- представитель защитника.

14. Обвиняемый имеет право знакомиться со всеми материалами дела, по которому проводилось предварительное следствие, с момента:

- предъявления ему обвинения;
- окончания предварительного следствия;
- поступления дела в суд.

15. Подозреваемым в уголовном процессе не имеет права:

- знать, в чем он подозревается;
- давать объяснения и показания по поводу имеющегося в отношении его подозрения либо отказаться от дачи объяснений и показаний;
- пользоваться помощью защитника;

- представлять доказательства;
- заявлять ходатайства и отводы;
- давать показания и объяснения на родном языке или языке, которым он владеет;
- пользоваться помощью переводчика бесплатно;
- знакомиться с материалами дела.

Задача 1:

Во время драки был вызван наряд полиции. После прекращения драки сержант полиции Парусинов потребовал от ее участников и очевидцев оставаться на месте, поскольку с этого момента все они, включая сержанта полиции Парусинова, становятся участниками уголовно-процессуальных правоотношений.

Верно ли утверждение сержанта полиции Парусинова? Что такое уголовно-процессуальные правоотношения? Каков момент возникновения уголовно-процессуальных правоотношений?

Задача 2:

По подозрению в совершении преступления были задержаны Ревенко и Либенсон, являющийся гражданином Израиля. Либенсон заявил, что является гражданином иностранного государства и российский уголовно-процессуальный закон на него не распространяется. Он потребовал немедленной передачи его властям Израиля.

Оцените позицию Либенсона. Определите действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан.

Задача 3.

Для того, чтобы иметь доступ к переписке, осуществляемой обвиняемым Крешлеровым по электронной почте, следователь Юровкин попросил своего племянника залезть в «почтовый ящик» Крешлерова, взломать его пароль и скачать оттуда необходимую информацию.

Оцените данную ситуацию. Распространяется ли принцип тайны переписки на данный случай.

Задача 4.

В органы внутренних дел обратилась главный бухгалтер ООО «Земфира» Прункина с заявлением о том, что директор данного ООО присвоил приобрести на средства ООО компьютер, который должен был быть установлен в офисе. Директор ООО Вязов установил его в собственной квартире и использует в личных целях. Прункина просила возбудить в отношении Вязова уголовное дело.

Как следует поступить в данной ситуации?

Задача 5.

Потерпевший по делу о причинении тяжкого вреда здоровью Игумнов находился в состоянии комы. Жена и сын Игумнова ходатайствовали о признании потерпевшим каждого из них. Дочь же Игумнова обратилась с ходатайством о признании ее представителем потерпевшего.

Какое решение надлежит принять следователю по каждому ходатайству?

Контрольная точка №2.

1. Назовите свойства, которыми должно обладать каждое доказательство по уголовному делу:

- достоверность;
- допустимость;
- достаточность;
- относимость;
- объективность.

2. Элементами процесса доказывания по уголовному делу являются:

- проведение оперативно-розыскных действий;
- собирание доказательств;
- процессуальное закрепление доказательств;
- проверка доказательств;

- оценка доказательств.

3. Назовите меры пресечения, предусмотренные УПК РФ:

- подписка о невыезде;
- личное поручительство;
- имущественное поручительство;
- залог;
- поручительство общественных организаций;
- домашний арест;
- заключение под стражу;
- отстранение от должности;
- присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым;
- наблюдение командирования воинской части.

4. Перечислите места содержания лиц, в отношении которых избрана мера пресечения в виде заключения под стражу:

- приемник-распределитель;
- тюрьма;
- СИЗО;
- гауптвахта;
- ИВС.

5. Правом заявлять ходатайства по уголовному делу обладают:

- свидетель;
- родители обвиняемого;
- заявитель, заявивший в органы внутренних дел о совершении преступления;
- эксперт;
- защитник обвиняемого.

6. Подлежат ли извещению о месте, дате и времени судебного заседания потерпевший в случае обжалования обвиняемым постановления о возбуждении уголовного дела:

- нет;
- да;
- на усмотрение суда.

7. Назовите акт, которым принимается решение по существу гражданского иска в уголовном процессе:

- постановление следователя о прекращении уголовного дела;
- постановление судьи;
- определение суда;
- приговор суда;
- апелляционное определение суда.

8. Укажите, в каком порядке исчисляются сроки при производстве по уголовному делу:

- годами, месяцами;
- часами, сутками, месяцами;
- минутами, часами, неделями.

Задача 1.

По факту убийства гражданина Бастрасова было возбуждено уголовное дело. В его квартире была обнаружена видеокассета, на которой Бастрасов указывает возможность виновника собственной смерти, объясняя его мотивы и указывая, что именно к нему следует обращаться в том случае, если с Бастрасовым что-либо случится.

Имеет ли данная видеокассета доказательственное значение?

Задача 2.

Борским районным судом рассматривалось ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении обвиняемого Панина. В судебном заседании обвиняемый Панин отсутствовал. Стороной обвинения был предоставлен документ, который свидетельствовал о том, что Панин объявлен в международный розыск.

Какое решение должен принять судья районного суда в данной ситуации?

Задача 3.

Обвиняемому Бочкину копия обвинительного заключения была вручена 3 мая. Постановлением правительства РФ от 28.04. того же года выходной день переносится с 14 мая на 10 мая. 9 мая считается праздничным днем.

На какой день должно быть назначено рассмотрение уголовного дела? Обоснуйте свои выводы.

Задача 4.

Гражданин Иванов оправдан судом присяжных за отсутствием событий события преступления. В связи с реабилитацией Иванов обратился в краевой суд с ходатайством о возмещении ему имущественного вреда в сумме 86 017 руб. 56 коп., который включал в себя учет уровня инфляции по заработной плате, суммы, выплаченные на оказание юридической помощи, расходы, связанные с поездками, в том числе и в суды первой и кассационной инстанции, с отправкой телеграмм.

Какое решение должен принять суд? Каков процессуальный порядок удовлетворения данного ходатайства? Обоснуйте ваш ответ.

Контрольная точка №3.

1. Обязанность рассматривать заявления и сообщения о преступлении и принимать по ним решение возложена:

- на прокурора;
- следователя;
- административные комиссии;
- орган дознания;

- федерального судью;
- общественные организации;
- трудовые коллективы.

2. Директор школы Кучкин получил взятку за незаконное предоставление квартиры дворнику Солодову. Определите подследственность:

- следователь органа внутренних дел РФ;
- следователь следственных органов Следственного комитета РФ;
- следователь органов ФСБ России;
- следователь органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

3. Укажите орган или должностное лицо, которые вправе направить поручение:

- следователь;
- орган дознания;
- дознаватель;
- прокурор;
- суд.

4. Дознание по уголовным делам, отнесенные законом к их ведению, вправе производить дознаватели:

- органов пограничных войск ФСБ России;
- органов рыбнадзора;
- органов внутренних дел;
- органов федеральной службы судебных приставов.

5. Максимальный срок предварительного следствия по общему правилу (без учета продления) составляет:

- один месяц;

- два месяца;
- три месяца.

6. Руководитель военно-следственного управления Следственного комитета РФ по военному округу (флоту) вправе продлить срок предварительного следствия:

- до трех месяцев;
- четырех месяцев;
- пяти месяцев;
- шести месяцев;
- девяти месяцев.

7. Подсудность каждого уголовного дела определяется признаками:

- предметным (родовым);
- республиканским;
- территориальным (местным);
- персональным (личным);
- временным;
- натурализованным.

8. Равенство прав участников судебного разбирательства заключается:

- в праве обжаловать приговор;
- праве представления доказательств;
- праве иметь представителя в суде;
- праве участия в исследовании доказательств;
- праве заявлять ходатайства;
- праве давать объяснения по исследуемым суде вопросам.

Задача 1.

Инспектором Федеральной таможенной службы в поезде, следовавшем из города Кишинева в город Москву в тайнике, оборудованном в тамбуре, было обнаружено 2 кг белого порошка, по виду напоминающего героин.

Какие действия в данной ситуации должны совершить таможенные органы? Кто должен возбуждать уголовное дело в данной ситуации? Обоснуйте ваш ответ.

Задача 2.

По уголовному делу в отношении рядового Агаева следователь военного следственного отдела Следственного комитета РФ по Канскому гарнизону решил направить поручение о допросе военнослужащего воинской части 00000, дислоцирующейся в Босрке.

Кому надлежит адресовать для исполнения данное поручение? Обоснуйте ваш ответ.

Задача 3.

Подсудимая Бирюкова в судебном заседании полностью признала свою вину, раскаялась и просила суд о снисхождении. Учитывая вышеуказанные обстоятельства, а также наличие у Бирюковой семилетнего ребенка, суд вынес обвинительный приговор с назначением наказания в колонии общего режима и освобождением ее от отбывания наказания.

Правильно ли поступил суд? Какие виды обвинительных приговоров вы знаете?

Задача 4.

Уголовное дело по обвинению гражданина Ярцева в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 121 УК РФ, было расследовано в форме дознания. Узнав, что дело будет передано на рассмотрение мировому судье участка № 7, Ярцев заявил, что не доверяет мировым судьям и ходатайствовал о передаче его уголовного дела в районный суд.

Подлежит ли ходатайство удовлетворению? Обоснуйте ваш ответ.

Задача 5.

Приговор суда апелляционной инстанции в отношении Зимина был обжалован. В своей жалобе осужденный Зимин указал, что суд апелляционной инстанции не исследовал никаких новых доказательств, а

использовал те же доказательства, что и суд первой инстанции, однако вынес другой приговор, что, по мнению Зимина, неправильно и несправедливо.

Оцените доводы апелляционной жалобы. Правомерно ли поступил суд апелляционной инстанции, в случае если больше ни каких нарушений не было выявлено? Обоснуйте свое решение.

2.1.4. Тематика для написания курсовых работ, докладов, эссе:

1. Принцип состязательности в российском уголовном процессе.
2. Презумпция невиновности в системе принципов уголовного процесса.
3. Обеспечение права на защиту как принцип уголовного судопроизводства.
4. Публичность уголовного судопроизводства.
5. Суд как орган правосудия по уголовным делам.
6. Участие суда в уголовном судопроизводстве на стадии предварительного расследования.
7. Прокурор как субъект уголовного процесса.
8. Потерпевший как участник уголовно-процессуальных отношений.
9. Гражданский иск в уголовном процессе.
10. Участие органов дознания в уголовном судопроизводстве.
11. Обвиняемый и его правовой статус.
12. Участие свидетеля в уголовном судопроизводстве.
13. Предмет и пределы доказывания в уголовном процессе.
14. Процесс уголовно-процессуального доказывания и его участники.
15. Понятие и свойства доказательств в уголовном судопроизводстве.
16. Задержание в системе мер уголовно-процессуального принуждения.
17. Основания и порядок применения заключения под стражу.
18. Возбуждение уголовного дела как стадия уголовного процесса.
19. Основания и условия отказа в возбуждении уголовного дела.
20. Участие понятых в следственных действиях.
21. Понятие, значение и порядок привлечения в качестве обвиняемого.
22. Основания, условия и порядок приостановления предварительного расследования.
23. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения.

24. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования.
 25. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
 26. Приговор и порядок его постановления.
 27. Особый порядок судебного разбирательства по уголовным делам.
 28. Особенности рассмотрения уголовных дел мировыми судьями.
 29. Особенности рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей.
 30. Апелляционное производство по уголовным делам.
 31. Проверка решений по уголовным делам в кассационном порядке.
 32. Производство по уголовным делам в суде надзорной инстанции.
 33. Особенности производства в отношении отдельных категорий лиц.
- Особенности производства по делам несовершеннолетних.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Общая часть

1. Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства.
2. Структура уголовного процесса: система стадий и система производств.
3. Понятие и значение уголовно-процессуального права, его соотношение со смежными отраслями российского права. Источники уголовно-процессуального права.
4. Понятие уголовно-процессуального закона. Уголовно-процессуальный кодекс РФ, его структура.
5. Разумный срок уголовного судопроизводства.
6. Содержание принципа осуществления правосудия только судом
7. Неприкосновенность личности, охрана прав и свобод человека и гражданина.
8. Презумпция невиновности. Состязательность сторон.
9. Обеспечение права на защиту.
10. Понятие и виды уголовно-процессуальных функций.

11. Понятие и виды уголовного преследования. Субъекты, его осуществляющие.
12. Следователь, его процессуальное положение и взаимоотношения с руководителем следственного органа.
13. Понятие и виды дознания. Процессуальные полномочия дознавателя.
14. Суд, его процессуальные функции и полномочия в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.
15. Прокурор, его процессуальные функции и полномочия.
16. Потерпевший и его процессуальное положение.
17. Подозреваемый, его права и обязанности.
18. Понятие защиты. Защитник. Его права и обязанности. Случаи обязательного участия защитника в деле.
19. Эксперт. Его права и обязанности, отличие от специалиста, принимающего участие в производстве следственных действий.
20. Понятия: права, обязанности и ответственность.
21. Понятие и значение доказательств. Их относимость и допустимость.
22. Вещественные доказательства.
23. Классификация доказательств.
24. Предмет и пределы доказывания.
25. Понятие и содержание (элементы) процесса доказывания.
26. Задержание подозреваемого.
27. Подписка о невыезде и надлежащем поведении.
28. Домашний арест.
29. Заключение под стражу.

1. Порядок рассмотрения, методы и сроки проверки сообщений о преступлении.
2. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
3. Сроки предварительного следствия и порядок их продления.
4. Осмотр, его виды и порядок производства.
5. Основания, цели и порядок производства освидетельствования.
6. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте.
7. Предъявление для опознания.
8. Обыск и выемка.
9. Общие правила производства и оформления допроса.
10. Контроль и запись переговоров.
11. Назначение и производство судебной экспертизы. Виды судебных экспертиз.
12. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого.
13. Основания, условия и процессуальный порядок приостановления и возобновления предварительного расследования.
14. Процессуальный порядок ознакомления участников процесса с материалами уголовного дела.
15. Обвинительное заключение и обвинительный акт.
16. Особенности предварительного расследования по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
17. Процессуальный порядок подготовки и назначения судебного заседания.
18. Судебное разбирательство.
19. Возбуждение уголовных дел частного обвинения.
20. Судебное разбирательство дел частного обвинения.
21. 21.Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве (глава 40.1 УПК РФ).

22. Особый порядок судебного разбирательства уголовного дела.
23. Судебное следствие с участием присяжных заседателей.
24. Основания к отмене и изменению приговора.
25. Порядок и сроки апелляционного обжалования приговора.
Процессуальный порядок апелляционного производства.
26. Сущность, задачи, значение и процессуальный порядок кассационного производства.
27. Сущность, задачи и значение производства в надзорной инстанции.
28. Сущность и значение стадии возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств и ее отличие от надзорного производства.
29. Производство по делам несовершеннолетних.
30. Сокращенная форма дознания.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением

определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания.

Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные

книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.