

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Философия

для направления 40.03.01 (030900) Юриспруденция
квалификация (степень) "бакалавр"
Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Контролируемые компетенции

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-3: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-4: способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-7: стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

ОК-8: способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
---	---------	---------	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК - 1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	- основные идеи главных представителей, ключевые понятия и категории философских учений	- выявлять теоретически ценные идеи и давать им конструктивно-критическую оценку с позиций сегодняшнего уровня развития культуры	- работы с историко-философскими и современными текстами
ОК - 3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	- основные исторические вехи философского учения и науки в целом	- самостоятельно анализировать аналитическую и научную литературу по проблемам	- навыками чтения научной литературы

ОК - 4	способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	- логику и базовые этапы построения грамотной речи и письменности	- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	- навыками аргументации
ОК - 7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	- базовые способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства	- повышать свой профессиональный уровень	- навыками повышения своего профессионального уровня
ОК - 8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности.	- навыками использования основных закономерностей социальных, гуманитарных и экономических наук в практической деятельности.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины ¹	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Предмет и функции философии	ОК-1 ОК-3 ОК-4	Устный опрос.
2	Философия древнего Востока	ОК-3 ОК-4	Устный опрос. Доклад.

3	Античная философия	ОК-3 ОК-4	Устный опрос.
4	Философия средних веков и эпохи Возрождения	ОК-3 ОК-4	Устный опрос. Доклад.
5	Философия Нового времени	ОК-3 ОК-4	Устный опрос.
6	Немецкая классическая философия	ОК-3 ОК-4	Устный опрос.
7	Западная философия 19-20 вв.	ОК-3 ОК-4	Устный опрос.
8	Философская культура России	ОК-1 ОК-3 ОК-4	Устный опрос. Доклад.
	Онтология и гносеология	ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8	Устный опрос.
	Социальная философия	ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8	Устный опрос.
	Философия науки	ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8	Устный опрос.
	Философская антропология	ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8	Устный опрос.
	Философия сознания	ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8	Устный опрос.
	Философия истории	ОК-3 ОК-4	Устный опрос.

		ОК-7 ОК-8	
	Философия культуры	ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8	Устный опрос. Контрольная работа.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	<p>Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных</p>
Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей</p>
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>
Минимальный уровень “2” (неудовлетворитель)	35-59	<p>Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных</p>

но)		мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
- составление кроссвордов – 5 баллов;
- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача экзамена – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)

3 (удовлетворительно)	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
	65 – 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

**Оценка компетенций обучающегося
в соответствии с требованиями
ФГОС ВПО по направлению подготовки**

Требования к профессиональной подготовке	Признаки проявления	Выявление признака в ходе оценки знаний обучающегося (в баллах)		
		Не проявля ется	Проявляется частично	Проявляет ся в полном объеме
Критерии оценки общекультурных компетенций				
Осознание социальной значимости своей будущей профессии и обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);	Глубокий анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы.	0	0,5	1
	Корректная формулировка цели и задач исследования	0	0,5	1
	Глубокий анализ и обработка языковых/ литературных фактов	0	0,5	1
	Последовательность изложения теоретического и практического материала в ответе	0	0,5	1

Соблюдение принципов этики юриста (ОК-2);	Знание этических принципов	0	0,5	1
	Соблюдение этических принципов в процессе обучения	0	0,5	1
Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);	Владения навыками анализа информации	0	0,5	1
	Способность восприятия информации	0	0,5	1
	Определение целей получения информации и ее значимости	0	0,5	1
Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);	Умение логически, верно и аргументированно строить свою речь	0	0,5	1
	Умение логически, верно и аргументированно строить свою письменную речь	0	0,5	1
Культура профессионального поведения (ОК-5);	Объективная самооценка уровня знаний.	0	0,5	1
	Знание критериев профессионального поведения и характер их применения в своей деятельности.	0	0,5	1
Стремление у уважительному отношению к праву и закону (ОК-6);	Отношения к механизмам законодательного регулирования изучаемой сферы.	0	0,5	1
Желание и умение к повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);	Желание к обучению.	0	0,5	1
	Умение повышать свой профессиональный	0	0,5	1

	уровень.			
Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);	Способность использования основных закономерностей социальных, гуманитарных и экономических наук в практической деятельности.	0	0,5	1
	Желание к научному познанию.	0	0,5	1
Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы и их влияние изучаемую отрасль (ОК-9);	Навыки в анализе окружающих процессов и влияние изучаемую отрасль	0	0,5	1
Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);	Наличие навыков в понимании сущности и значение информации в развитии современного правового и информационного общества	0	0,5	1
	Умение определить и выделить опасности и угрозы, возникающие в распространении отдельных типов информации в правовом поле	0	0,5	1
	Наличие навыков в соблюдении основных требований информационной	0	0,5	1

	безопасности, в том числе защиты государственной тайны			
Владение основными методами, способами и средствами получения, переработки правовой информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления социально-правовой информацией (ОК-11).	Умение работать с компьютером как средством управления социально-правовой информацией	0	0,5	1
	Уровень владения способами и средствами получения, переработки правовой информации.	0	0,5	1
Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);	Знание базовых навыков легального функционирования и свойств глобальных компьютерных сетей	0	0,5	1
	Навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	0	0,5	1
Владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13);	Знание основной (базовой) профессиональной терминологии на иностранном языке	0	0,5	1
	Навыки профессионального общения в сфере права на иностранном языке	0	0,5	1
Максимальное количество баллов в оценке общекультурных				28

компетенций				
Критерии оценки профессиональных компетенций				
в нормотворческой деятельности:				
Наличие навыков и умений в создании норм права(ПК-1);	Навыки правового регулирования окружающей действительности.	0	0,5	1
	Умение в моделировании и создании норм права.	0	0,5	1
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	Уровень правосознания.	0	1	2
	Уровень правового мышления.	0	1	2
	Уровень правовой культуры.	0	1	2
Способность регулировать и обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);	Навыки в правовом регулировании.	0	1	2
	Глубина знаний в механизмах соблюдения законодательства субъектами права.	0	1	2
Способность принимать решения и совершать юридические действия в праве в точном соответствии с законом (ПК-4);	Знание теоретических основ в принятии правовых решений.	0	1	2
	Точное знание норм законодательства.	0	1	2
	Способность принимать решения и совершать юридические действия в праве.	0	1	2
Знания нормативно правовых актов и способность реализовывать нормы	Знание норм материального права в изучаемой сфере.	0	1	2

материального и процессуального права (ПК-5);	Знание норм процессуального права в изучаемой сфере.	0	1	2
	Умение реализовать нормы права в практической деятельности.	0	1-2	3
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства изучаемых правоотношений (ПК-6);	Способность юридически правильно квалифицировать факты в изучаемой сфере.	0	2	3
	Способность юридически правильно квалифицировать обстоятельства в изучаемой сфере.	0	1	2
Владение навыками подготовки юридических документов в правовой сфере (ПК-7);	Навыки в составлении процессуальных документов.	0	1	2
	Умение составлять юридические документы.	0	1	2
в правоохранительной деятельности:				
Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);	Знание основных правовых принципов (критериев) формирования должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности	0	0,5	1

	Наличие навыков в выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, в обществе, государстве	0	0,5	1
Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);	Знание принципов и критериев обеспечения чести и достоинство личности.	0	0,5	1
	Наличие навыков в соблюдении и защиты права и свободы человека и гражданина.	0	0,5	1
Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);	Знание механизмов выявления, преступлений и иных правонарушений.	0	0,5	1
	Знание механизмов пресечения, раскрытия преступлений.	0	0,5	1
	Знание особенностей составов правонарушений.	0	0,5	1
	Знание ответственности как следствия наличия состава правонарушения.	0	1	2
Знание основных составов правонарушений и способность	Способность осуществлять предупреждение правонарушений.	0	1	2

осуществлять предупреждение правонарушений, а также способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);	Способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	0	0,3	1
Способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);	Навыки в работе с документацией.	0	1	2
	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	0	1	2
Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	0	1	2
	Знание основ экспертной деятельности в изучаемой сфере.	0	1	2
в экспертно-консультационной деятельности:				
Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);	Знание элементов юридического толкования правовых актов.	0	1	2
	Способность толковать правовые акты.	0	1	2

Способность толковать различные правовые акты в правоприменительной деятельности (ПК-15);	Знания механизмов создания и оформления юридических заключений.	0	1	2
	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере правоприменения.	0	1	2
Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере правоприменения (ПК-16);	Способность давать квалифицированные юридические заключения в сфере правоприменения.	0	1	2
	Наличие навыков в предоставлении квалифицированных юридических консультациях в сфере правоприменения.	0	1	2
.....в педагогической деятельности:				
Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);	Наличие навыков в преподавании правовых дисциплин	0	0,5	1
	Знание теоретических и методических основ преподавания правовых дисциплин	0	0,5	1
Способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);	Наличие навыков в организации самостоятельной работы обучающихся	0	0,5	1
	Умение управлять самостоятельной работой обучающихся	0	0,5	1

Способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).	Знание механизмов и принципов эффективного правового воспитания	0	0,5	1
	Наличие навыков в осуществлении правового воспитания	0	0,5	1
Максимальное количество баллов в оценке профессиональной компетенции				72
Общее максимальное количество баллов				100

Компетенции оцениваются преподавателем по факту выявления 71 признака, выставленных в таблице Оценки компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Критерии оценки:

- признак не проявляется;
- признак проявляется частично;
- признак проявляется в полном объеме.

Максимальное количество баллов за каждый признак варьируется в диапазоне от 1 до 3 баллов. Оценка проявления каждого признака варьируется от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов при оценке проявления признаков сформированности компетенций – 100 баллов, из них по профессиональным компетенциям – 72 балла, по общекультурным компетенциям – 28 баллов.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Предмет и метод философии

1. Чем же отличаются «знание» и «мудрость»?
2. В чем, по вашему, заключен смысл философии?

3. Какие разделы включает в себя философское знание?
4. Почему мы считаем, что онтология – основа философии?
5. В чем заключаются «основной вопрос философии», как его ставили до XX века?
6. В чем разница между философами-идеалистами и философами-материалистами?
7. Что такое агностицизм и почему он возможен в философии?
8. Можно ли философию заменить мировоззрением, в каких случаях?
9. Какие исторически сложившиеся типы мировоззрений вам известны?
10. Что такое метод познания?
11. К каким методам познания прибегает философия, а вслед за ней и наука?

Тема 2. Философия Древнего Востока

1. Что такое Атман и Брахман в Ведах?
2. По какому основанию в философии Древней Индии выделяют неортодоксальные и ортодоксальные школы?
3. Какие субстанции предлагаются в джайнизме?
4. Как понимается «срединный путь» в буддизме?
5. В чем заключаются «четыре благородных истины» Будды?
6. Какой источник познания локайтики считали единственно истинным?
7. В каких философских школах говорится об атомах?
8. Какие возможности освобождения от страданий предлагались в различных школах в философии Древней Индии?
9. Определите понятия Инь, Ян, дао в религиозно-мифологических и натурфилософских представлениях Древнего Китая.
10. Как характеризуется дао в даосизме?
11. В чем заключается концепция «недеяния» в даосизме?
12. В чем отличие взглядов Конфуция и Лао-Цзы по вопросам политической жизни, управления государством?
13. Какой смысл вкладывает Конфуций в этические понятия золотой середины и человеколюбия?
14. Что вы знаете о педагогической системе Конфуция?
15. Как рассматривали легисты соотношение наград и наказаний?

Тема 3. Античная философия

1. В чем заключаются особенности античного философствования?
2. Каков главный философский вопрос, поставленный мыслителями милетской школы?

3. Что означает движение в философии Гераклита Эфесского?
4. На что обращают внимание представители элейской школы, вводя понятие бытия? Что пытается показать в своих апориях Зенон?
5. Почему родоначальником материалистической философии считают Демокрита? Какое понимание бытия ему свойственно?
6. Почему философию Сократа мы называем нравственной философией? Каковы особенности метода Сократа?
7. Что принципиально новое утверждает Платон в своем учении об идеях? Какой тип государственного устройства он читает идеальным и почему?
8. Что служит основанием утверждения Аристотеля, что он учился у Платона, но не стал его учеником? Почему Аристотель вводит понятие форма?
9. Какие философские школы появляются в эпоху эллинизма и каков философский смысл учений их типичных представителей?
Что отличает неоплатонизм от платонизма?

Тема 4. Философия средних веков и эпохи Возрождения

1. Каковы основные характеристики Западной средневековой философии?
2. В чем заключается метод аллегорического толкования?
3. Что такое апологии; как апологеты относились к античной философии?
4. Как рассматривалось соотношение веры и разума?
5. В чем заключаются концепции теоцентризма, креоцентризма, персонализма в патристике?
6. Как решалась проблема универсалий в реализме и номинализме?
7. В чем отличие схоластики от мистики?
8. Признавала ли арабская философия ценность идей античной философии? В чем значение средневековой арабской философии?
9. Назовите открытия в естествознании, в результате которых происходила секуляризация картины мира?
10. В чем смысл отличия возрожденческого антропоцентризма от средневекового?
11. Какие философские направления появились в эпоху Возрождения?
12. Что выражает собой понятие «гуманизм» и кто из философов Ренессанса может считаться его яркими представителями?
13. В чем заключалось философско-мировоззренческое значение трудов Н. Коперника? Что означала смена картины мира?

14. Насколько значительными оказались философские взгляды Н. Кузанского и что именно мы можем поставить ему в заслугу, как мыслителю, определившему дальнейшее развитие философии?
15. Подумайте, почему в эпоху Возрождения формируется культ творческой деятельности?

Тема 5. Эмпиризм, рационализм и материализм в философии Нового времени (XVII-XVIII вв.)

1. В чем заключались особенности эпохи, породившей новый подход к науке и выработавшей методы научного познания?
2. Что такое эмпиризм и какие требования выдвигает Ф. Бэкон в ходе проведения эксперимента? А почему, по мнению Ф. Бэкона, опыты прошлых эпох не дали положительных результатов?
3. Объясните, что означает высказывание Декарта: «Мыслю, следовательно, существую»? Каким образом Декарту удалось обосновать рационализм, как метод познания?
4. Почему, доказывая свободу как неотъемлемое свойство личности, Б. Спиноза выстраивает онтологическую схему, в основе которой лежит учение о субстанции?
5. Какое направление в философии называют сенсуализм, и что вносит в сенсуализм Дж. Локк?
6. Что, согласно воззрениям Г. Лейбница представляют собой монады? Что берет Лейбниц из философских теорий своих предшественников?
7. Есть ли общие черты, объединяющие философские представления французских мыслителей XVIII века?
8. Почему XVIII век называют эпохой Просвещения? Как вы думаете, что явилось причиной бурного роста материалистических представлений в XVIII веке?

Тема 6. Немецкая классическая философия

1. Почему немецкий идеализм XVIII-XIX веков мы называем классической философией?
2. Назовите предпосылки формирования немецкой классической философии. Кого можно считать философскими предшественниками Канта?
3. Какие особенности носит мировоззрение Канта в докритический и критический периоды?
4. Чем отличается теория познания Канта от представлений о познании его предшественников?

5. Что такое «Вещь в себе»?
6. Что видел Фихте главной задачей практической философии?
7. Какие рассуждения привели Шеллинга к идее тождества духа и природы?
8. Как по Гегелю происходит саморазвитие Абсолютного духа?
9. Какова причина развития духа?
10. В чем особенность диалектики Гегеля?

Тема 7. Западная философия конца XIX-XX веков

1. Что послужило философским источником марксизма? Какое место занимает человек в философской системе марксизма? Какой смысл приобретает диалектика в учении Маркса и Энгельса?
2. Назовите основные формы позитивизма. Можно ли увидеть динамику изменения предмета философского анализа в позитивизме?
3. Как трансформируется понятие «воля» в философии жизни?
4. В чем особенность понимания жизни А. Шопенгауэром и Ф. Ницше?
5. Что такое экзистенция? Почему в экзистенциализме на первый план выдвигается морально-этическая проблематика?
6. Как в психоанализе З. Фрейда трактуется природа общественных процессов?
7. Как Э. Фромм рассматривает психологические факторы в социальном процессе? Какие потребности человека выделяются Фроммом в качестве основных?
8. Какие тенденции мы можем отметить в неклассической философии XIX-XX веков?

Тема 8. Русская философия

1. Назовите особенные черты, характерные для русской философии в целом. Почему русская философия выделяется среди мировой мысли?
2. Что в истории русской мысли можно считать собственно философией, а что пред-философией?
3. Что можно считать источниками возникновения и развития русской философской мысли в эпоху средневековья?
4. Какие особенности русского православия определили специфику русской философии?
5. Произведения каких средневековых русских мыслителей содержали философские выводы и построения? Что философского было в них?

6. Что принес XVIII век в русскую философию? Какое мировоззрение формируется в это время в России под воздействием философии европейского просвещения?
7. Что можно сказать о М.В. Ломоносове как философе?
8. С какими идеями вошел в историю русской мысли А.Н. Радищев?
9. В чем заключается особенность философского мировидения Г.С. Сковороды?
10. Почему начало русской самобытной философии мы связываем со спором славянофилов и западников? Кто они такие?
11. Каких взглядов придерживались А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский? Чем обусловлено развитие материалистических воззрений в русской философии XIX века?
12. Кто такие «почвенники», «неославянофилы»? Каких взглядов придерживалось консервативное крыло русской мысли в XIX век?
13. Что означает понятие «всеединство» в философии В.С. Соловьева?
14. Какое значение придавал В.С. Соловьев учению о Софии? Каков главный смысл софиологии?
15. Какие изменения претерпевает концепция всеединства в работах последователей В.С. Соловьева?
16. Чем можно объяснить феномен русского религиозно-философского ренессанса? Кто из русских философов является яркими представителями ренессанса? В чем особенность их философских построений?
17. Что такое «русская идея»? Какое выражение она находит в философском наследии философов Серебряного века?
18. С какими философскими представлениями связывают появление такого направления как русский космизм? Что отличает и что объединяет все формы русского космизма?
19. Как вы думаете, актуальны ли сегодня методы и проблематика русской религиозной философии или он остается лишь историческим этапом в развитии русской философской мысли?

Тема 9. Бытие и материя

1. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»?
2. Назовите формы существования бытия. Объясните логику их иерархии.
3. Каково содержание понятия «субъективный дух»?
4. В чем отличие философского и естественнонаучного понимания материи?
5. Как сопряжены понятия «движение» и «развитие»?
6. Какими объективными свойствами характеризуется движение?

7. Как понимать системное исследование материальных объектов?
8. Каковы структурные уровни материи?

Тема 10. Сознание

1. Чем принципиально отличаются западный и восточный подходы к проблеме сознания?
2. В чем специфика понимания сознания в античной философской мысли?
3. Как изменилось отношение к сознанию в эпоху средневековья?
4. Какие новые направления в понимании сознания появились в Новое время?
5. В чем выражается активно–отражательная природа сознания?
6. Что такое информация?
7. Объясните понятия «наследственность», «генотип», «фенотип».
8. Как вы понимаете самосознание?
9. Как связаны язык и сознание?
10. Как соотносятся понятия «сознание», «мышление», «разум», «душа», «дух»?

Тема 11. Общая теория развития

1. Чем различаются понятия «движение» и «развитие»?
2. Назовите основные принципы диалектики.
3. Объясните понятие «детерминизм».
4. Какие стороны диалектики выражает закон единства и взаимоисключения противоположностей?
5. В чем суть закона взаимного перехода количественных и качественных изменений?
6. На какой вопрос отвечает закон отрицания отрицания?
7. Почему категории парного порядка называют малыми законами диалектики?
8. Чем отличается формальная возможность от реальной?
9. Как связаны категории «сущность» и «явление»?
10. Какие функции выполняет диалектика как общая теория развития?

Тема 12. Познание

1. Какие направления и подходы к проблеме познаваемости мира сложились в истории философии?
2. Что такое «гносеология» и «эпистемология»?

3. Каким образом объект природы становится объектом познания? Каковы условия такого преобразования?
4. Объясните, в чем смысл понятий «субъективизация объекта» и «объективизация субъекта»?
5. Какую роль в познании играют процессы распремечивания и опредмечивания?
6. В чем сущностное отличие форм чувственного познания от форм рационального (абстрактного) познания? Что является основой и причиной развития абстрактного уровня в эволюции сознания человека?
7. Как вы понимаете выражение «истина – это процесс»?
8. В чем заключается специфика научного познания?
9. Какие методы научного познания вам известны?
10. Какая из форм научного знания признается самой совершенной и почему?

Тема 13. Природа. Человек. Общество

1. Создает ли человек вторую природу?
2. В чем принципиальное различие между живой и неживой природой?
3. Что означают понятия «экогуманизм» и «биоэтика»?
4. Почему человек является центральной философской темой?
5. Что означают античные понятия «макрокосм» и «микрокосм»?
6. Кто из философов античности впервые уделил особое внимание осмыслению проблемы человека? В чем состояли особенности его подхода к человеку?
7. Что является главным предметом изучения философской антропологии?
8. Каковы исходные идеи философской антропологии?
9. Как взаимовлияют биологическое и общественное в человеке?
10. На каких основаниях можно судить о человеке как о существе открытом, незавершенном?
11. Назовите основные социально–политические теории взаимоотношения общества и природы, дайте им оценку.

Тема 14. Философский анализ общества

1. Какие концепции общества существовали в истории философии?
2. Каково содержание формационного подхода к истории общества? В чем его отличие от цивилизационного?
3. Определите, что такое «общество» и что его отличает от «природы»?
4. Какова роль деятельности человека и какой смысл вкладывается в понятие «деятельность» в социальной философии?

5. Что означает утверждение «общество есть саморазвивающаяся система»?
6. Какие сферы жизнедеятельности человека образуют структуру общества?
7. Почему материально–экономическая сфера жизни общества является основополагающей?
8. Что включает в себя политико–правовая сфера общества?
9. Что образует социальную сферу общества?
10. Какие подструктурные элементы образуют социальную структуру общества?

Тема 15. Духовная жизнь человека и общества

1. Как соотносятся понятия «дух» и «душа»? Что обозначает понятие «духовность»?
2. Почему понятие «духовная жизнь» целесообразнее заменить понятием «духовная деятельность»? Что включает в себя духовная деятельность?
3. Что такое «духовные ценности» и чем они отличаются от ценностей материальных?
4. Каковы особенности духовного производства?
5. В чем проявляется взаимосвязь индивидуального и общественного сознания?
6. Перечислите и охарактеризуйте формы общественного сознания.

Тема 16. Философия культуры

1. Как появляется в философии понятие «культура» и что оно первоначально означало? Как изменяется значение этого понятия?
2. Что указывает на социальный характер феномена культуры?
3. Каковы функции культуры в обществе?
4. Можно ли выявить закономерности в развитии культуры? Если да, то в чем они выражаются?
5. Какую структурную организацию имеет культура?
6. На чем основана типология культуры? Какие типы культуры мы можем выделить?
7. Почему в философии столь неоднозначно отношение к массовой культуре? В чем главный принцип элитарной культуры?
8. Как называется и с чем связывается появление «третьей» культуры?
9. Почему физическая культура не рассматривается как часть материальной культуры?

Тестирование

Задание № 1.

Философия представляет собой...

Варианты ответов:

систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
сложившуюся картину мира, принятую специалистами

Задание № 2.

Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...

Варианты ответов:

гносеологией
логикой
эстетикой
онтологией

.

Задание № 3.

Исследование познавательных, эстетических, религиозных, атеистических и других ценностей осуществляет _____ функция философии

Варианты ответов:

аксиологическая
критическая
мировоззренческая
методологическая

Задание № 4.

Философия возникла в период...

Варианты ответов:

7-6 вв. до н.э.
1-2 вв. н.э.
9-8 вв. до н.э.
5-4 вв. до н.э.

Задание № 5.

В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется...

Варианты ответов:
модернизации общества
познанию внешнего мира
научно-техническому прогрессу
духовному миру человека

Задание № 6.

Ярким мыслителем эпохи средних веков был автор знаменитой «Исповеди»

Варианты ответов:
Фома Аквинский
Аврелий Августин
Ансельм Кентерберийский
Пьер Абеляр

Задание № 7

Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

Варианты ответов:
Новое время
Средние века
Ренессанс
Реформация

Задание № 8

Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового Времени явился....

Варианты ответов:
Джон Локк
Рене Декарт
Френсис Бэкон
Томас Гоббс

Задание № 9

Термин экзистенция впервые был введен:

Варианты ответов:
С. Кьеркегором
А. Камю
Ж.-П. Сартром
М. Хайдеггером

Задание № 10

Идейное течение, утверждающее неизбежность развития России по пути западной цивилизации:

Варианты ответов:

славянофильство
западничество
народничество
либерализм

Задание № 11

Философское учение о бытии называется...

Варианты ответов:

логикой
онтологией
гносеологией
диалектикой

Задание № 12

Системой принято называть:

Варианты ответов:

совокупность самостоятельных форм
целостность взаимосвязанных элементов
сумму отдельных частей
единство противоположностей

Задание № 13

«Пространство и время – этой свойства не вещей, но лишь нашего сознания», доказывали сторонники ...

Варианты ответов:

субъективного идеализма
объективного идеализма
релятивизма
материализма

Задание № 14

Теория самоорганизации сложных систем называется...

Варианты ответов:

диалектикой

аналитикой
майевтикой
синергетикой

Задание № 15

Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом...

Варианты ответов:
философии
мировоззрения
этики
культуры

Задание № 16

Язык как проявление бессознательного рассматривается в творчестве

Варианты ответов:
З. Фрейда
Ф. Энгельса
Ж. Лакана
Р. Декарта

Задание № 17

Только практика является целью, источником и критерием познания, - доказывали представители

Варианты ответов:
солипсизма
томизма
экзистенциализма
марксизма

Задание № 18

Отображение в сознании отдельных свойств каких-либо объектов, действующих в данный момент на органы чувств, в философии и психологии именуют...

Варианты ответов:
ощущениями
воображением
представлениями
восприятиями

Задание № 19

Идея, что истина есть соответствие знания вещам, высказывалась...

Варианты ответов:

Фомой Аквинским

Махом

Беркли

Аристотелем

Задание № 20

Совокупность критериев, применяемых к оценке научного знания, носит название...

Варианты ответов:

образца

идеала

нормы

парадигмы

Задание № 21

Выявление в науке сущности изучаемого явления, подведение его под закон называется ...

Варианты ответов:

пониманием

классификацией

объяснением

обобщением

Задание № 22

Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» (1962) является...

Варианты ответов:

К. Поппер

К. Ясперс

Т. Кун

Б.М. Кедров

Задание № 23

Выражение «философия техники» было предложено немецким философом...

Варианты ответов:

- К. Ясперсом в середине XX в.
- Х. Ленком в конце XX в.
- Ф. Дессауэром в первой половине XX в.
- Э. Капом в XIX в.

Задание № 24

Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для _____ картины мира

Варианты ответов:

- религиозной
- научной
- обыденной
- философской

Задание № 25

Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей, именуют...

Варианты ответов:

- энергией
- трудом
- энтропией
- трудом

Задание № 26

Тема свободы как условия творчества является одной из центральных в работах:

Варианты ответов:

- А. Бергсона
- Э. Фромма
- М. Бакунина
- Н. Бердяева

Задание № 27

Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как ...

Варианты ответов:

- эстетика
- этика
- экономика

эргономика

Задание № 28

С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни
...

Варианты ответов:

в состоянии опьянения
при обращении к вере
при пограничных состояниях
от скуки

Задание № 29

Социальные явления и соответствующие им социальные процессы в материально-производственной, политико-правовой, духовной и социальной жизни принято называть:

Варианты ответов:

функциями общественной жизни
элементами общественной жизни
сферами общественной жизни
тенденциями общественной жизни

Задание № 30

Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает...

Варианты ответов:

персонализм
индивидуализм
коллективизм
гедонизм

Задание № 31

Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, доказывал...

Варианты ответов:

М. Вебер
Платон
Ленин
Н. Макиавелли

Задание № 32

Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге

«Россия и Европа» является...

Варианты ответов:

Н.Я. Данилевский
Л.Н. Гумилев
В.С. Соловьев
А.С. Хомяков

Задание № 33

К важнейшим проблемам современной цивилизации следует отнести проблему...

Варианты ответов:

распространения опасных заболеваний
войны и мира
роста народонаселения
богатство «Севера» и бедность «Юга»

Задание № 34

Деление культуры на материальную и духовную носит
_____характер

Варианты ответов:

абсолютный
относительный
диалектический
метафизический

Примерная тематика докладов и рефератов для текущего контроля:

1. Философия Древней Индии: джайнизм и буддизм, учение материалистов.
2. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм.
3. Ранняя греческая философия. Милетские натурфилософы и пифагорейство.
4. Первые философские школы в Древней Греции: Гераклит и школа атомистов.
5. Античная философия классического периода: моральная философия Сократа.
6. Платон: учение об идеях, познании, душе и государстве.
7. Аристотель, его труды и учение. Логика, метафизика, учение о душе и обществе.
8. Формирование средневековой философии. Теоцентризм. Учение Аврелия Августина.

9. Схоластическая философия: спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.
10. Философия Фомы Аквинского.
11. Философия и новое естествознание эпохи Возрождения (Д. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей); гуманизм и антропоцентризм (Мирандола, Н. Кузанский, Э. Роттердамский).
12. Эмпиризм в философии Нового времени. Фрэнсис Бэкон.
13. Рационализм в философии Нового времени: Р. Декарт и Б. Спиноза.
14. Сенсуализм и критика теории врожденных идей Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница.
15. Ключевые идеи философии Просвещения.
16. Философия И. Канта.
17. Объективный идеализм Г. Гегеля.
18. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
19. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
20. Философия XIX-XX века. Позитивизм.
21. Проблема человека в философской мысли XX века. Философская антропология. Экзистенциализм.
22. Философская мысль средневековой Руси.
23. Русская философия XVIII века: М. Ломоносов, А. Радищев.
24. Становление русской национальной философии: западники и славянофилы.
25. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

26. Философия как форма знания. Предмет и функции философии.
27. Связь философии с научным, ненаучным и иррациональным знанием. Философия и естествознание.
28. Проблема основного вопроса философии.
29. Философия как мировоззрение. Типы мировоззрения.
30. Философия Древней Индии: джайнизм и буддизм, учение материалистов.
31. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм.
32. Ранняя греческая философия. Милетские натурфилософы и пифагорейство.
33. Первые философские школы в Древней Греции: Гераклит и школа атомистов.

34. Античная философия классического периода: моральная философия Сократа.
35. Платон: учение об идеях, познании, душе и государстве.
36. Аристотель, его труды и учение. Логика, метафизика, учение о душе и обществе.
37. Формирование средневековой философии. Теоцентризм. Учение Аврелия Августина.
38. Схоластическая философия: спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.
39. Философия Фомы Аквинского.
40. Философия и новое естествознание эпохи Возрождения (Д. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей); гуманизм и антропоцентризм (Мирандола, Н. Кузанский, Э. Роттердамский).
41. Эмпиризм в философии Нового времени. Фрэнсис Бэкон.
42. Рационализм в философии Нового времени: Р. Декарт и Б. Спиноза.
43. Сенсуализм и критика теории врожденных идей Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница.
44. Ключевые идеи философии Просвещения.
45. Философия И. Канта.
46. Объективный идеализм Г. Гегеля.
47. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
48. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
49. Философия XIX-XX века. Позитивизм.
50. Проблема человека в философской мысли XX века. Философская антропология. Экзистенциализм.
51. Философская мысль средневековой Руси.
52. Русская философия XVIII века: М. Ломоносов, А. Радищев.
53. Становление русской национальной философии: западники и славянофилы.
54. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
55. Учение о бытии. Формы бытия.
56. Научно-философские учения о материи. Материя и движение. Формы движения материи.
57. Пространство и время как формы бытия материи.
58. Закономерный процесс развития материи: от Большого Взрыва до наших дней.
59. Проблема сознания в философии.
60. Отражательно-активная и информационная природа сознания.

- 61.Общественная природа сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.
- 62.Проблема развития в философии: диалектика и метафизика.
- 63.Основные принципы диалектики (историзма, причинности, системности).
- 64.Основные законы и категории диалектики.
- 65.Проблема познания в философии. Объект и субъект познания. Единство познания и практики.
- 66.Формирование познавательного образа. Природа и сущность идеального.
- 67.Чувственное и рациональное в познании.
- 68.Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция.
- 69.Истина и ее критерии.
- 70.Природа как необходимое условие существования человека и общества. Естественная и искусственная среда. Проблема взаимоотношения человека и природы на современном этапе.
- 71.Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.
- 72.Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
- 73.Понятие общества. Основные компоненты общественной жизни. Социальная структура.
- 74.Материально-экономическая сфера общества. Наука и человек в системе производительных сил общества.
- 75.Душа и духовность человека. Соотношение индивидуального и общественного сознания.
- 76.Нравственная сторона духовной жизни человека и общества.
- 77.Эстетическая сторона духовной жизни человека и общества. Искусство.
- 78.Религиозное сознание и его основные корни.
- 79.Смысл истории и подходы к его интерпретации. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
- 80.Основные детерминанты исторического процесса (естественные, материально-производственные, технико-технологические, духовные).
- 81.Философское понятие культуры, ее социальные функции. Структура культуры.
- 82.Проблема взаимоотношения материального и духовного. Культура и цивилизация.
- 83.Информационно-технологическое общество как новый тип цивилизации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания. Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.