

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра государственно-правовых дисциплин



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Экологическое право

для направления 40.03.01 (030900) Юриспруденция

квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) - является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины "Экологическое право" и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Алтайского экономико-юридического института.

Задачи Фонда оценочных средств:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессии через внедрение традиционных и инновационных методов обучения.

1.3. Контролируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-9: способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-15: способен толковать различные правовые акты	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Экологическое право» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

1.4. Планируемые результаты обучения и этапы формирования компетенций

Для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Таким образом, в результате освоения дисциплины «Экологическое право» обучающиеся должны:

1	Общие положения экологического права.	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами места и роли экологического права в системе отраслей права.</p> <p>Студенты должны знать принципы экологического права, владеть основными юридическими категориями и понятиями экологического права, знать его систему и структуру, понятие, виды и классификации экологических отношений, а также проблемы дифференциации и интеграции в развитии экологического права.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p>
2	Источники экологического права. Экологические нормы. Экологические правоотношения.	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами понятия и особенностей источников экологического права. Студенты должны знать основные источники экологического права, уметь приводить классификацию источников по различным основаниям, а также знать соотношение экологического права с конституционным, гражданским, уголовным, административным и другими отраслями права.</p>

		<p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>
3	<p>Экологически е права и обязанности физических и юридических лиц. Право собственности на природные объекты.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами понятия и особенностей реализации права собственности на природные ресурсы и объекты.</p> <p>Студенты должны знать формы, виды, содержание, объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы и объекты, основания возникновения, изменения и прекращения права собственности, установленные законодательством ограничения права собственности, порядок и особенности приватизации государственной собственности и иные процедуры приобретения права частной собственности на природные объекты, уметь применять меры юридической защиты права собственности на природные ресурсы и объекты от незаконного изъятия, незаконного использования и действий, приводящих к ухудшению состояния природных объектов.</p> <p>Так же планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами понятия права природопользования в объективном и субъективном смыслах, классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Студенты должны знать правовые титулы как основания реализации права пользования природными объектами, субъекты права природопользования, права</p>

		<p>и обязанности природопользователей, основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования, а также виды разрешительных документов.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования при реализации права собственности на природные ресурсы и объекты (ПК-15)</p>
4	<p>Правовые основы экономического механизма охраны окружающей среды.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных методов экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Студенты должны знать порядок исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду и уметь ее рассчитывать, анализировать меры обеспечения государственной поддержки предпринимательской деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды, включая финансирование мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, экологическое страхование.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и</p>

		рационального природопользования (ПК-15)
5	Управление в области природопользования и охраны окружающей среды.	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами понятия и основных видов экологического управления в Российской Федерации. Студенты должны знать систему и полномочия органов государственного экологического управления, в частности, полномочия Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, подведомственных агентств и служб, уметь показать роль других федеральных органов исполнительной власти в реализации экологического законодательства, знать основные функции государственного управления в области охраны окружающей среды и регулировании природопользования, владеть тенденциями развития государственного экологического управления на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации, а также теоретическими основами комплексного и пообъектного регулирования организации государственного экологического управления.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>

6	<p>Организационный механизм охраны окружающей среды.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основ нормирования в области охраны окружающей среды, требований к разработке нормативов в области охраны окружающей среды, виды нормативов. Студенты должны знать нормативы качества окружающей среды, нормативы допустимого воздействия на окружающую среду, иные нормативы в области охраны окружающей среды, владеть основами технического регулирования и стандартизации в области охраны окружающей среды, а также знать порядок и особенности лицензирования отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>
7	<p>Экологический контроль и экологический мониторинг.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами порядка и особенностей осуществления надзора (контроля) в области охраны окружающей среды. Студенты должны знать понятие, задачи и виды надзора (контроля) в области охраны окружающей среды (экологического надзора (контроля)), формы и методы надзора (контроля), порядок организации и проведения государственного надзора в области охраны окружающей среды (государственного экологического надзора), порядок разграничения объектов хозяйственной и иной деятельности, подлежащих федеральному государственному экологическому надзору и объектов хозяйственной и иной деятельности, подлежащих</p>

		<p>надзору органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды, а также особенности осуществления производственного и общественного контроля в области охраны окружающей среды).</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>
8	<p>Ответственно сть за экологические правонарушен ия.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами понятия и видов юридической ответственности за экологические правонарушения. Студенты должны знать основания применения мер юридической ответственности за экологические правонарушения, состав экологического правонарушения, а также особенности правового регулирования юридической ответственности нормами экологического, уголовного, административного, трудового и гражданского права, владеть положениями основных нормативных актов, устанавливающих юридическую ответственность за экологические правонарушения, и уметь применять положения указанных нормативных правовых актов к конкретному экологическому правонарушению.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально</p>

		<p>значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>
9	<p>Правовой режим использования и охраны недр.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных положений горного законодательства, устанавливающих правовые требования в области использования и охраны недр.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций и дополнительных профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>
10	<p>Правовой режим использования и охраны земель.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных положений земельного законодательства, устанавливающих правовые требования в области использования и охраны земель.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области использования и охраны земель (ПК-15);</p>
11	<p>Правовой режим использования и охраны вод.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных положений водного законодательства, устанавливающих правовые требования в области использования и охраны поверхностных и подземных водных объектов.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных</p>

		<p>компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области использования и охраны водных объектов (ПК-15)</p>
12	<p>Правовой режим использования и охраны лесов.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных положений фаунистического законодательства, устанавливающих правовые требования в области использования и охраны объектов животного мира.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области использования и охраны лесов (ПК-15);</p>
13	<p>Правовой режим использования и охраны животного мира.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных положений фаунистического законодательства, устанавливающих правовые требования в области использования и охраны объектов животного мира.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области использования и охраны объектов животного мира (ПК-15);</p>
14	<p>Правовая охрана атмосферного воздуха.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных положений законодательства в области охраны атмосферного воздуха. Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью толковать различные</p>

		правовые акты в области охраны атмосферного воздуха (ПК-15);
15	Правовой режим особо охраняемых природных территорий.	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных положений законодательства, устанавливающего эколого-правовые требования в области использования и охраны особо охраняемых природных территорий и объектов.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>
16	Правовая охрана окружающей среды при осуществлении и отдельных видов деятельности.	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами положений нормативных правовых и инструктивно-методических актов, устанавливающих требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>

17	<p>Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами принципов и норм международного экологического права, выраженных в Уставе ООН, Стокгольмской и Бразильской декларациях, декларации Йоханнесбурга. Всемирной хартии природы и ряда других.</p> <p>Студенты должны знать источники международного экологического права, основные направления развития международного экологического права, международные договоры в области охраны атмосферного воздуха, вод, животного мира и среды обитания, биоразнообразия, ценных экосистем, владеть основами международного морского права, международно-правового регулирования в области радиоактивного загрязнения, перемещения опасных отходов, а также уметь анализировать практику деятельности международных экологических организаций в решении глобальных экологических проблем.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>
----	---	--

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины ¹	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Общие положения экологического права	ОК-9	Устный опрос, доклады, тестирование
2	Источники экологического права. Экологические нормы. Экологические правоотношения	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование
3	Экологические права и обязанности физических и юридических лиц. Право природопользования. Право собственности на природные объекты	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, практические задания
4	Правовые основы экономического механизма охраны окружающей среды	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, эссе
5	Управление в области природопользования и охраны окружающей среды	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, практические задания
6	Организационный	ОК-9 ПК-15	Устный опрос,

	механизм охраны окружающей среды		доклады, тестирование
7	Экологический контроль и экологический мониторинг	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, контр. работа
8	Ответственность за экологические правонарушения	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тест-ие, решение задач
9	Правовой режим использования и охраны земель	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, решение задач
10.	Правовой режим использования и охраны вод	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклад, доклады, тестирование, эссе
11.	Правовой режим использования и охраны лесов	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, практические задания задания
12.	Правовой режим использования и охраны животного мира.	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, решение задач
13.	Правовая охрана атмосферного воздуха	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, Опрос, доклады, тестирование, контрольная работа
14.	Правовая охрана атмосферного воздуха	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, решение задач
15.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, практические задания, доклады, тестирование

16.	Правовая охрана окружающей среды при осуществлении отдельных видов деятельности	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, решение задач
17.	Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, практические задания, доклады, тестирование, контрольная работа

1.5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

1.6. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения заданий по соответствующей теме или разделу дисциплины	Контрольные задания
Написание эссе	Творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку	Темы эссе

	предмета.	
Написание рефератов	Краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.	Темы рефератов
Решение задач	Задачи, методы их решения - это инструменты для работы, а само решение - это процесс работы, процесс применения инструментов к материалу.	Комплект задач
Творческие задания (деловые игры, ролевые игры и др.)	Данные виды занятий позволяют диагностировать умения, интегрировать знания различных областей и проявить свою точку зрения.	Темы творческих заданий

1.7. Шкала оценки образовательных достижений

Вид оценочного средства	Критерии оценки	
Тест	Выполнено правильно тестов: от 90 до 100% - от 80 до 89% - от 70 до 79% - от 50 до 69 % - от 30 до 49 % -	85-100баллов; 70-84 балла; 60-69 баллов; 40-59 баллов; 0-39 баллов.
Контрольная работа	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика	85-100 баллов

	<p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p>	
	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	70-84 балла
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	60-69 баллов
	<p>Неудовлетворительное выполнение</p> <p>Частичное понимание проблемы</p> <p>Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа</p> <p>Неадекватность примеров</p>	35-59 баллов
	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> <p>Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>	0-34 балла
Написание эссе	<p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ</p>	85-100 баллов

	<p>конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных</p>	
	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	70-84 балла
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	60-69 баллов
	<p>Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров</p>	35-59 баллов
	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p>	0-34 балла

	Наличие серьезных ошибок и несоответствий	
Написание рефератов	<p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов)</p> <p>Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p>	85-100 баллов
	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	70-84 балла
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	60-69 баллов
	<p>Неудовлетворительное выполнение</p> <p>Частичное понимание проблемы</p> <p>Несмотря на наличие ряда весьма</p>	35-59 баллов

	<p>удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа</p> <p>Неадекватность примеров</p>	
	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> <p>Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>	0-34 балла
Решение задач	<p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов)</p> <p>Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p>	85-100 баллов
	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	70-84 балла
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p>	60-69 баллов

	Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла
Творческие задания (деловые игры, ролевые игры и др.)	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла

	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	60-69 баллов
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла

1.8. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности (1 семестр)	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1-ой и 2-ой к.т.	Максимальный балл за период между 2-ой к.т. и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	4	4	4	12
Тестовый контроль	9	8	8	25
Контрольные работы на практических	7	7	7	21

занятиях				
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период	24	23	23	70
Сдача зачета (максимум)				30
Нарастающим итогом	24	47	71	100

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 85 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	5
От 70% до 84% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	2

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворитель но)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
		60 - 64
2 (неудовлетворитель но), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворите льно)

2. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

2.1.1. Задания для контрольных работ

Вариант 1

1. Экологическая стандартизация.
2. Верховный Совет республики Алтай принял решение об объявлении реки Катунь – притока Оби – собственностью республики. Одновременно, решением высшего представительного органа республики была установлена плата за пользование водой из данного водного объекта в качестве природного ресурса. Соответствуют ли федеральному законодательству и Конституции РФ эти решения органа государственной власти республики Алтай?

Вариант 2

1. Производственный экологический контроль.

2. Глава Самарской областной администрации Н. подписал распоряжение о выделении гражданину А. 5 га земли для ведения фермерского хозяйства на условиях аренды в зоне Жигулевского заповедника. Законно ли распоряжение главы администрации? Какие меры надлежит принять, если распоряжение незаконно?

Вариант 3

1. Экологический аудит.

2. Высший представительный орган одного из субъектов РФ принял решение, которым в соответствии со ст. 9 Конституции РФ, закрепляющей право собственности на землю и другие природные ресурсы, объявил атмосферный воздух до высоты 12 км собственностью субъекта РФ и установил плату за использование этой части воздушного бассейна в качестве природного ресурса. Прокурор опротестовал данное решение и предложил его отменить как противоречащее федеральному законодательству. Дайте правовую оценку данного решения. Ответ обоснуйте.

Вариант 4

1. Экологический мониторинг.

2. В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами. Эксперт ссылаясь, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Бурятия, согласно ст. 1 которого установление условий

природопользования на территории Республики Бурятия, прилегающей к озеру Байкал, относится к совместному ведению России и Бурятии.

Являются ли названные договоры нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения? Каково соотношение между ними и федеральными экологическими законами? Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?

Вариант 5

1. Экологическое страхование.
2. Арендатор организовал на арендуемом им земельном участке для сельскохозяйственных целей производство торфоперегнойных горшков и реализацию этой продукции. Арендодатель потребовал прекращения данной деятельности, ссылаясь на то, что в правомочия арендатора не входит право на продажу земли с арендуемого земельного участка. Кто прав? Как рассмотрит арбитражный суд иск в случае его предъявления арендатором?

Вариант 6

1. Экологическая экспертиза.
2. Инспекцией Нижне-Обского бассейнового управления по охране и рациональному использованию рыбных запасов был задержан председатель Н-ского районного общества охотников и рыболовов А. за лов рыбы в неустановленном месте, в неустановленные сроки и запрещенным способом. На момент задержания у нарушителя были изъяты орудие лова, моторная лодка и 4 муксуна. К какой ответственности должен быть привлечен гражданин А?

Вариант 7

1. Экологическое нормирование.

2. Администрация г. Омска вынесла решение о выделении земельного участка для строительства нового зоопарка. Общественность заявила протест против такого строительства и добилась проведения научной экспертизы группой научно-исследовательских институтов города. Научная экспертиза относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке вынесла отрицательное заключение. Тем не менее, строительство объекта началось. Городской комитет охраны окружающей среды обратился с иском в арбитражный суд, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение администрации о строительстве зоопарка.

Является ли проведенная экспертиза разновидностью экологической экспертизы? Какую юридическую силу имеет ее заключение?

Вариант 8

1. Экологическое лицензирование.

2. Организация «Н» на территории национального парка «Лосиный остров» без разрешения построила жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. Какие виды эколого-правовой ответственности можно применить в данном случае?

Вариант 9

1. Государственный экологический контроль.

2. Производственная фирма «Утилизация» на протяжении нескольких лет осуществляла деятельность по сбору, транспортировке и переработке производственных отходов без соответствующей лицензии. Кроме того, данная деятельность осуществлялась без соблюдения установленных экологических и санитарно-эпидемиологических требований. К какой ответственности должно быть привлечено данное предприятие?

Вариант 10

1. Экологическая сертификация.

2. Администрация дендрологического парка обратилась в суд с иском к гражданину Н., который был задержан охраной дендрологического парка в тот момент, когда выкопал саженец дерева редкой породы. Как следует квалифицировать действия Н.? Дайте правовую оценку ситуации. Ответ обоснуйте.

2.1.2. Пример деловой игры: Анализ состояния исполнения экологического законодательства в Алтайском крае

Целевая установка:

1) умение анализировать ситуацию, сложившуюся в регионе с исполнением экологического законодательства,

2) оценка состояния работы представительных и исполнительных органов власти, природоохранных органов и прокуратуры как органов контроля и надзора;

3) определение эффективности мер, направленных на улучшение состояния природной среды.

Время проведения: 4 часа.

Ситуация, предлагаемая для обсуждения на занятии

Сотрудники отдела по надзору за исполнением экологического законодательства областной прокуратуры, изучив работу по надзору за исполнением названного законодательства прокуратур Благовещенского, Михайловского, Родинского районов и г. Барнаула, а также межрайонной природоохранной прокуратуры и проведя несколько проверок на предприятиях, в районных комитетах природных ресурсов, в районных центрах санитарно-эпидемиологического надзора и в отделениях Государственной автомобильной инспекции, установили следующее.

Состояние окружающей среды в указанных районах и в г. Барнауле за последние 2-3 года значительно ухудшилось. Резко повысились концентрации токсичных веществ во многих реках, озерах и других водоемах, пылеобразных и газообразных веществ в атмосферном воздухе.

Основные загрязнители вод — сельскохозяйственные предприятия. Так, сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают без очистки в водоемы, загрязняя их, отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения в большинстве хозяйств, навоз накапливается в водозаборах и попадает со стоками в водоемы; ядохимикаты и минерал удобрения хранятся под открытым небом и в период дождей попадают в водоемы. В результате этого потребление воды из многих водоемов представляет опасность для здоровья людей и животных. Большой вред воздушной среде причиняется выбросами токсичных и других веществ цементного, стекольного и лакокрасочного заводов, а также автотранспорта.

Земли, передаваемые во временное пользование для добычи общераспространенных полезных ископаемых, ведения строительных, дорожных и иных работ, как правило, по окончании этих работ не рекультивируются. Вследствие этого в четырех районах только за последние два года было приведено в непригодное для сельскохозяйственного использования 37 га земли. На территории районов возникло несколько несанкционированных (неразрешенных) свалок промышленных и бытовых отходов, что ведет к потере и загрязнению сельскохозяйственных земель.

В Родинском районе имели место случаи отравления людей продуктами растениеводства, содержащими опасные концентрации нитратов, нитритов, тяжелых металлов и других вредных веществ. Допускались и другие нарушения экологического законодательства.

Несмотря на ухудшение экологической обстановки, вызванное многочисленными нарушениями экологического законодательства, внимание всех проверенных прокуратур к этому участку работы ослаблено. Прокурорские проверки нередко были некачественными. Прокуратурой Михайловского района в течение года не проведено вообще ни одной проверки исполнения экологического законодательства, хотя основания для этого имелись. Не проводилось проверок в органах экологического контроля, смотря на поступающие сигналы о пассивности этих органов и об уклонении их от проведения проверок и устранения нарушений экологического законодательства. По фактам отравления людей, залповых выбросов (сбросов) предприятиями токсичных веществ в атмосферу и водоемы

уголовные дела районными прокурорами не возбуждались вообще, а природоохранным прокурором было возбуждено одно дело по ст. 251 и два дела ст. 250 УК РФ, но и они были необоснованно прекращены.

Районными комитетами природных ресурсов и центрами санитарно-эпидемиологического надзора не всегда принимаются меры воздействия к нарушителям экологического законодательства, не предъявляются иски в суды и арбитражные суды к предприятиям, причинившим вред окружающей среде. Предписания природоохранных органов не всегда исполняются должностными лицами.

В работе районных и природоохранной прокуратур допускается дублирование, вместе с тем ряд экологически неблагополучных объектов выпали из сферы прокурорского надзора.

Ознакомившись с предоставленными материалами, прокурор области принял решение о проведении служебного совещания, пригласив на него представителей областной администрации, областного комитета природных ресурсов, областного комитета по земельным ресурсам и землеустройству, областного центра санитарно-эпидемиологического надзора, Министра экологии и природопользования Администрации края, представителя Государственной автомобильной инспекции. Проведение совместного совещания было поручено заместителю прокурора области, а выступление с докладом - начальнику отдела по надзору за исполнением экологического законодательства.

Примерный состав участников деловой игры

1. Прокурор края или его заместитель, ведущий совещание.
2. Начальник отдела (управления) по надзору за исполнением законов и законностью правовых актов - докладчик.
3. Природоохранный прокурор - выступающий.
4. Два-три прокурора районов - выступающие.
5. Прокурор города - выступающий.
6. Прокуроры отдела по надзору за исполнением законов и законностью правовых актов - выступающие с репликами и задающие вопросы.

7. Глава краевой администрации или его представитель - выступающий.

8. Представитель комитета природных ресурсов — выступающий.

9. Представитель комитета по земельным ресурсам и землеустройству – выступающий.

10. Представитель центра санитарно-эпидемиологического надзора - выступающий.

11. Министр экологии и природопользования Администрации края – выступающий.

12. Представитель Государственной автомобильной инспекции — выступающий.

13. Два эксперта, осуществляющие наблюдение за деловой игрой и дающие оценку ее участникам.

14. Преподаватель, выполняющий роль научного консультанта.

В зависимости от количества обучаемых в учебной группе состав участников может меняться. Игра может проводиться в спаренных учебных группах.

Подготовка к деловой игре

Преподаватель — руководитель игры за три-четыре дня до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы к ней. Необходимо, чтобы студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно внимательно прочитали его.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию.

Студентам, играющим роли главы администрации (или его представителя), а также представителей органов экологического контроля, желательно заблаговременно ознакомиться с соответствующими законами и положениями, закрепляющими компетенцию этих органов.

С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры: прокурор области или его заместитель и эксперты. Прокурору области или его заместителю предоставляется возможность самому подобрать участников игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Можно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к игре, в случае необходимости консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов на то, чтобы деловая игра носила дискуссионный, творческий характер с активным участием всей учебной группы. Накануне игры преподаватель встречается со студентом - ведущим совещание, обговаривает с ним порядок проведения служебного совещания, дает соответствующие рекомендации и советы.

Примерный план проведения деловой игры

1. Преподаватель как руководитель игры объявляет ее тему, проверяет наличие студентов, получивших роли, и их готовность к игре, проводит 2-3-минутный инструктаж и предоставляет слово студенту-прокурору области или его заместителю, который начинает служебное совещание. Преподаватель направляет ход игры на всех ее этапах.

2. Прокурор области или его заместитель как ведущий совещания выступает с 5-минутным вступительным словом: объявляет вопрос, вносимый на обсуждение; обосновывает необходимость проведения этого совещания, кратко перечисляет задачи, которые ставятся перед совещанием; предлагает регламент совещания; предоставляет слово докладчику.

3. Начальник отдела как докладчик выступает с 10-15-минутным сообщением (докладом), основу которого составляет ситуация, приводимая в пособии, или другая ситуация. Докладчиком в обязательном порядке дается оценка состояния прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства в проверенных прокуратурах и высказываются предложения по его совершенствованию. Касается он и недостатков в работе комитетов природных ресурсов, комитетов по земельным ресурсам и землеустройству, санитарно-эпидемиологического надзора, отделений

Государственной автомобильной инспекции, акцентирует внимание на перенесении центра тяжести в работе на надзор за исполнением законодательства природоохранными органами, на необходимости совершенствования взаимодействия с ними, в особенности в части обмена информацией. Говорит он и о недочетах в работе отдела, касающихся оказания практической помощи нижестоящим прокурорам в правильной организации работы по надзору за исполнением экологического законодательства.

Желательно, чтобы в докладе содержались аргументированные, конструктивные предложения, направленные на совершенствование работы прокуратур и природоохранных органов в рассматриваемой сфере. Могут вноситься предложения о привлечении к дисциплинарной ответственности прокуроров за серьезные упущения в работе.

4. Ведущий предоставляет слово одному из прокуроров отдела, участвующему в проверках работы районных прокуратур, который выступает с 5-8 минутным содокладом или дополняет докладчика. Если в игре задействованы другие прокуроры отдела — участники проверок, их участие в игре может ограничиться репликами с мест.

5. Далее ведущий поочередно предоставляет слово для 5-8-минутных выступлений прокурорам районов, города и природоохранному прокурору.

Последние дают оценку состояния прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства во вверенных им прокуратурах, выделяют положительные моменты в работе, анализируют причины недостатков и упущений, высказывают мнение относительно улучшения работы на рассматриваемом участке. Одновременно прокуроры высказывают критические замечания в адрес местной администрации и органов экологического контроля, подчеркивают необходимость совершенствования контактов и взаимодействия с ними. Желательно высказать критические замечания и в адрес работников прокуратуры области. Выступающие имеют возможность поделиться положительным опытом организации работы в рассматриваемой сфере.

По окончании выступлений прокуроры отвечают на вопросы участников совещания. Возможны выступления участников совещания с дополнениями и предложениями позитивного плана.

6. Ведущий предоставляет слово главе областной (краевой) администрации либо его представителю. Ему может быть предоставлено слово и после выступления докладчика. Поблагодарив прокурора области за приглашение принять участие в совещании, глава администрации в течение 5-10 минут дает краткую характеристику экологического состояния региона, касается принимаемых органами власти и управления мер, направленных на оздоровление окружающей среды, критически высказывается в адрес прокуратуры и органов экологического контроля. При наличии вопросов глава администрации отвечает на них.

7. После этого по представлению ведущего выступают представители комитета природных ресурсов, комитета по земельным ресурсам и землеустройству, центра санитарно-эпидемиологического надзора. Министр экологии и природопользования Администрации края, представитель Государственной автомобильной инспекции, которые в течение 5-6 минут дают общую характеристику состояния окружающей среды в регионе, не повторяя сказанного главой администрации, называют наиболее опасные в экологическом отношении предприятия и другие объекты, излагают соображения относительно обеспечения экологической безопасности в регионе, критически оценивают собственную природоохранную деятельность, высказывают также замечания в адрес прокуроров, поддерживают предложения по большей скоординированности действий прокуратуры, органов экологического контроля и других органов. По окончании выступлений они отвечают на вопросы участников совещания.

8. Ведущий спрашивает: не желает ли кто-либо из участников совещания выступить? Имеются ли у них какие-либо замечания или предложения? Всем желающим предоставляется возможность высказаться, подать реплики.

9. Ведущий в течение 5-8 минут подводит итоги совещания. Он благодарит присутствующих за активное участие, отмечает позитивную роль совещания, дает справки по возникшим вопросам, акцентирует внимание на необходимости совершенствования прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства и работы природоохранных органов, а также на необходимости внедрения в практику того положительного, что высказано участниками совещания.

После этого ведущий предлагает проект решения совещания, состоящий из нескольких пунктов. Студенты вносят дополнения в проект решения, который потом принимается большинством участвующих в

совещании. На этом ведущий закрывает совещание. По ходу игры преподаватель и студенты могут подавать реплики в целях активизации игры и придания ей правильного направления.

Разбор деловой игры и подведение итогов

1. Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для заключений. Эксперт в течение 5-8 минут оценивает подготовленность студентов к деловой игре, активность и компетентность участников игры, конструктивность вносимых ими предложений. Он кратко анализирует выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дает им оценку. При этом учитывается активность студента, знание им законов и состояния их исполнения в регионе, знание практики работы прокуратуры и природоохранных органов, новаторство, аргументированность предложений и конкретность принимаемых мер, направленных на совершенствование прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства, контрольной деятельности природоохранных органов, умение принимать оптимальные решения и правильно строить отношения в коллективе. Экспертом выставляется оценка учебной группе в целом. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения по этому вопросу, дополнить его.

Оценки, данные экспертами участникам и группе в целом, суммируются, что дает окончательную оценку. Если в игре участвовали 9 студентов, то окончательная оценка не может превышать 50 баллов (отлично). Окончательная оценка складывается из оценок всех участников деловой игры и оценки учебной группы.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение 5 минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленной перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает, что, по его мнению, могло бы способствовать активизации деловой игры, повышению ее результативности.

Необходимо выслушать и мнение студентов о деловой игре, что поможет в дальнейшем совершенствовать этот вид занятий. В заключение преподаватель благодарит всех присутствующих за активное участие в деловой игре.

Данная деловая игра способствует: повышению знаний студентов нового экологического законодательства, совершенствованию навыков анализа конкретной ситуации, сложившейся с исполнением этого законодательства; закреплению знаний компетенции органов представительной и исполнительной власти, природоохранных органов и прокуратуры в области охраны окружающей среды; приобретению навыков проведения служебного совещания.

2.1.3. Примерные темы рефератов

1. Экологические задачи и функции российского государства. Экологические функции права.
2. Понятие, предмет и методы экологического права.
3. Основные этапы становления и развития экологического права.
4. Система экологического права. Место экологического права в системе Российского права и его взаимодействие с другими отраслями права.
5. Экологическое право как наука и учебная дисциплина.
6. Субъекты и объекты экологического права.
7. Эколого-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
8. Понятие и особенности источников экологического права.
9. Конституционные основы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
10. Законы как источники экологического права.
11. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники экологического права.
12. Понятие и особенности экологических правоотношений, их виды.
13. Структура экологических правоотношений.
14. Понятие и особенности экологических прав и обязанностей. Их система.
15. Экологические права и обязанности граждан РФ.

16. Экологические права и обязанности юридических лиц.
17. Право природопользования: его содержание и особенности. Виды природопользования.
18. Право собственности на природные объекты и современные проблемы его реализации.
19. Понятие и задачи экономического механизма охраны окружающей среды.
20. Финансирование охраны окружающей среды и его источники.
21. Экологические фонды: понятие, виды, порядок формирования.
22. Экологическое страхование.
23. Платность использования природных ресурсов. Плата за загрязнение окружающей природной среды.
24. Договорные отношения в области природопользования и охраны окружающей природной среды. Лимиты на природопользование.
25. Экономическое стимулирование охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов.
26. Понятие, общая характеристика и принципы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
27. Виды, органы и функции управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
28. Природоохранительная деятельность государственных органов общей компетенции.
29. Деятельность органов специальной и отраслевой компетенции в области охраны окружающей природной среды.
30. Природоохранительная деятельность органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
31. Понятие и общая характеристика организационного механизма охраны окружающей среды.
32. Экологическое нормирование.

33. Экологическая стандартизация и экологическая сертификация.
34. Оценка воздействия на окружающую среду.
35. Экологическая экспертиза.
36. Экологическое лицензирование.
37. Экологический аудит.
38. Понятие, общая характеристика и виды экологического контроля.
39. Государственный экологический контроль.
40. Общественный экологический контроль.
41. Производственный экологический контроль.
42. Экологический мониторинг.
43. Понятие, особенности и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологические правонарушения: понятие, признаки и структура.
44. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
45. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
46. Административная ответственность за экологические правонарушения.
47. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
48. Понятие недр. Правовое регулирование охраны недр в РФ. Собственность на недра в РФ.
49. Понятие и задачи регулирования недропользования. Органы государственного регулирования режима недропользования.
50. Порядок и условия предоставления земельных участков для размещения и деятельности горнодобывающих предприятий. Виды и сроки недропользования.
51. Права и обязанности пользователей недр. Платежи за пользование недрами.

52. Государственный контроль в области охраны и использования недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
53. Земельное законодательство РФ и его основные принципы.
54. Земельные правоотношения и их объекты. Виды прав на земельные участки.
55. Категории земель. Охрана и защита земель. Ограничения использования земель.
56. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства земель.
57. Ответственность за нарушение земельного законодательства.
58. Водное законодательство РФ и его основные принципы.
59. Водные правоотношения: понятие и особенности.
60. Водный объект: понятие и классификация. Право собственности на водные объекты.
61. Основные виды водопользования. Порядок водопользования.
62. Государственное управление в области использования и охраны водных ресурсов.
63. Ответственность за нарушение водного законодательства.
64. Лесное законодательство РФ и его основные принципы.
65. Лесные правоотношения. Понятие леса и лесного участка.
66. Понятие и виды лесопользования. Ограничения использования лесов. Охрана и защита лесов.
67. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
68. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
69. Законодательство РФ о животном мире и его основные принципы.
70. Понятие и общая характеристика правового режима охраны и использования животного мира. Животный мир как объект правовой охраны.

71. Понятие и виды пользования животным миром. Ограничения пользования животным миром. Красная Книга РФ.

72. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства животного мира.

73. Ответственность за нарушение законодательства о животном мире.

74. Международно-правовые меры охраны атмосферного воздуха.

75. Нормативно-правовые акты по охране атмосферного воздуха в Российской Федерации.

76. Источники выбросов в атмосферный воздух, учет выбросов, нормативы выбросов. Санитарно-защитные зоны.

77. Мониторинг атмосферного воздуха.

78. Законодательство РФ об особо охраняемых природных территориях и его основные принципы.

79. Понятие и структура особо охраняемых природных территорий. Природно-заповедный фонд.

80. Понятие и правовой режим государственных природных заповедников и государственных природных заказников.

81. Понятие и правовой режим национальных парков, природных парков и памятников природы.

82. Правовая охрана курортных, лечебно-оздоровительных и зеленых зон.

83. Правовые меры по охране окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции и вводе в эксплуатацию производственных объектов.

84. Основные направления охраны окружающей природной среды в промышленности и транспорте. Экологические требования при эксплуатации предприятий и других производственных объектов. Экологическая служба предприятия.

85. Правовое регулирование деятельности по обращению с отходами производства и потребления.

86. Экологические требования в сельском хозяйстве.
87. Градостроительное законодательство РФ и его основные принципы.
88. Понятие и состав территории города, другого населенного пункта.
89. Экологические требования к планировке и застройке городов и других населенных пунктов.
90. Законодательство об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения и его основные принципы.
91. Санитарная охрана окружающей среды в населенных пунктах. Размещение бытовых отходов. Правовой режим зеленых зон населенных пунктов.
92. Международно-правовой режим охраны окружающей среды. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
93. Предмет, источники, объекты и субъекты международного экологического права.
94. Природоохранное законодательство в отдельных зарубежных странах.

2.1.4. Тест

1. Впервые в научную терминологию слово «экология» было введено:
 - а) Э. Геккелем;
 - б) А. Тэнсли;
 - в) В.И. Вернадским.

2. Что из нижеперечисленного не относится к природным объектам:
 - а) атмосферный воздух;
 - б) мировой океан;
 - в) древесина на корню.

3. К основным этапам становления и развития экологического права не относится:

- а) дореволюционный;
- б) доисторический;
- в) советский;
- г) современный.

4. Нормы экологического права подразделяются на:

- а) отраслевые, комплексные, экологизированные;
- б) отраслевые и комплексные;
- в) специализированные, комплексные, экологические.

5. Первый закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» был принят:

- а) в 1971 году;
- б) в 1982 году;
- в) в 1991 году.

6. В зависимости от оснований возникновения экологические правоотношения делятся на:

- а) общие и конкретные;
- б) абсолютные и относительные;
- в) материальные и процессуальные.

7. В экологических правоотношениях юридические лица выступают в качестве:

- а) хозяйствующих субъектов и организаций;
- б) организаций, осуществляющих деятельность в области охраны ОС;
- в) хозяйствующих субъектов, организаций, осуществляющих деятельность в области охраны ОС и лиц, имуществу которых причинен вред в результате нарушения экологических норм.

8. К основополагающим экологическим правам граждан в России относятся:

- а) право на благоприятную окружающую среду;
- б) право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- в) право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу граждан экологическим правонарушением;
- г) все перечисленные права.

9. Окружающая среда - это:

- а) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропо-генных объектов;
- б) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропо-генных объектов, а также антропогенных объектов;
- в) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками.

10. К компонентам природы не относится:

- а) земля;
- б) недра;
- в) озоновый слой атмосферы;
- г) околоземное космическое пространство;
- д) ботанические сады.

11. Экологическими отношениями не являются:

- а) отношения по поводу природных объектов;
- б) отношения человека к природным объектам;
- в) отношения по обеспечению режима особо охраняемых природных территорий.

12. Конституционной экологической обязанностью граждан России является:

- а) повышение экологической культуры;
- б) бережное отношение к природным богатствам;
- в) участие в экологическом просвещении;
- г) повышение уровня знаний о природе.

13. Процесс установления предельно допустимых масштабов воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в целом или отдельные природные объекты, гарантирующий сохранение благоприятной окружающей среды и обеспечение экологической безопасности – это:

- а) экологическое нормирование;
- б) экологическая стандартизация;
- в) экологическое лицензирование.

14. Нормативы, устанавливаемые в целях предотвращения негативного воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности для юридических и физических лиц – природопользователей – это:

- а) нормативы качества;
- б) нормативы допустимого воздействия на окружающую среду;
- в) своеобразные нормативы.

15. По специфическим юридическим функциям нормы экологического права делятся на:

- а) императивные и диспозитивные;
- б) охранительные, регулятивные и специализированные;
- в) отраслевые и комплексные.

16. Отрасль экологического права России - это:

а) систематизированное изложение соответствующего предмета в учебнике по дисциплине «Экологическое право России»;

б) совокупность установленных уполномоченными органами государственной власти норм права, призванных регулировать общественные отношения в области охраны окружающей среды, рационального использования ее компонентов и обеспечения экологической безопасности;

в) совокупность федеральных законов, подзаконных нормативно-правовых актов, других источников экологического права.

17. Что из нижеперечисленного не стоит относить к принципам экологического права:

а) устойчивое экологически обоснованное экономическое и социальное развитие;

б) сохранение и защита экологического развития;

в) бесплатность природопользования;

г) разрешительный порядок воздействия на окружающую среду.

18. Под благоприятными условиями жизнедеятельности человека подразумевается состояние среды обитания, при котором:

а) осуществляется контроль за соблюдением санитарных правил;

б) отсутствует вредное воздействие ее факторов на человека;

в) имеются возможности для восстановления нарушенных функций организма.

19. Собственники земельных участков имеют право по своему усмотрению в их границах осуществлять только добычу общераспространенных полезных ископаемых и строительство подземных сооружений для своих нужд на глубину:

а) до 3-х метров;

б) до 5-ти метров;

в) до 10-ти метров.

20. Природный комплекс определяется как:

- а) комплекс естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическим расположением;
- б) природные объекты, объединенные по совокупности составляющих их природных компонентов;
- в) природные объекты, объединенные по признаку естественного происхождения;
- г) природные объекты, объединенные по признаку хозяйственного воздействия на них человека.

21. К принципам управления в области охраны окружающей среды не относится:

- а) принцип приоритета государственного управления над местным самоуправлением;
- б) принцип законности;
- в) принцип плановости.

22. По характеру осуществляемой деятельности все полномочия органов государственной власти в сфере управления природопользованием и охраной окружающей среды можно подразделить на:

- а) нормотворческие и регулятивные;
- б) организационные, контрольные и координационные;
- в) нормотворческие и правоприменительные.

23. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются:

- а) решения органов публичной власти;
- б) явления, события;
- в) юридические факты;
- г) действия (бездействие) субъектов.

24. Что из нижеперечисленного не относится к критериям общего природопользования:

- а) субъектами в большинстве случаев являются физические лица, осуществляющие природопользование для собственных нужд;
- б) возникает на основании разрешений, выдаваемых соответствующими государственными органами;
- в) воздействие на окружающую среду, как правило, не значительно.

25. Вред окружающей среде - это:

- а) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
- б) вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера;
- в) поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду.

26. К видам экологического страхования не относится:

- а) предупредительное страхование;
- б) имущественное страхование;
- в) страхование ответственности.

27. Задачи организации управления в сфере охраны окружающей среды возлагаются на:

- а) органы законодательной власти;
- б) органы судебной власти;

в) органы исполнительной власти.

28. Совокупность осуществляемых уполномоченными субъектами действий, направленных на исполнение требований экологического законодательства - это:

- а) экономический механизм охраны окружающей среды;
- б) управление природопользованием и охраной окружающей среды;
- в) экологический контроль.

29. Конституция нашей страны, впервые определившая, что охрана окружающей среды есть конституционное право граждан:

- а) 1936 года;
- б) 1977 года;
- в) 1993 года.

30. Наука экологического права России - это:

а) система знаний, теоретических положений в области экологического права;

б) совокупность установленных уполномоченными органами государственной власти норм права, призванных регулировать общественные отношения в области охраны окружающей среды, рационального использования ее компонентов и обеспечения экологической безопасности;

в) систематизированное изложение основных положений экологического права в учебнике.

31. К принципам управления в области охраны окружающей среды не относится:

а) принцип приоритета государственного управления над местным самоуправлением;

б) принцип законности;

в) принцип плановости.

32. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ устанавливается:

а) Конституцией и федеральными законами;

б) договорами о разграничении предметов ведения и полномочий и соглашениями о передаче части полномочий в сфере охраны окружающей среды;

в) всеми перечисленными способами.

33. К видам управления в области охраны окружающей среды не относится:

а) государственное;

б) муниципальное;

в) производственное;

г) гражданское.

34. К целям проведения экологического контроля не относится:

а) соблюдение требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды;

б) обеспечение экологической безопасности;

в) обеспечение избирательности выдачи разрешительных документов на природопользование.

35. Основными принципами экологического контроля являются:

а) независимость экологического контроля;

б) презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной и иной деятельности;

в) учет природных и социально-экономических особенностей территорий при планировании и осуществлении хозяйственной и иной деятельности;

г) все перечисленные принципы.

36. Процесс установления предельно допустимых масштабов воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду или отдельные природные объекты, гарантирующий сохранение благоприятной окружающей среды и обеспечение экологической безопасности – это:

- а) экологическое нормирование;
- б) экологическая стандартизация;
- в) экологическое лицензирование.

37. Нормативы, устанавливаемые в целях предотвращения негативного воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности для юридических и физических лиц – природопользователей - это:

- а) нормативы качества;
- б) нормативы допустимого воздействия на окружающую среду;
- в) своеобразные нормативы.

38. По времени проведения экологический контроль делится на:

- а) предварительный, текущий и последующий;
- б) государственный и муниципальный;
- в) плановый и внеплановый.

39. Система платежей при пользовании недрами не включает в себя:

- а) разовые платежи;
- б) плату за геологическую информацию о недрах;
- в) сбор за участие в конкурсе (аукционе);
- д) исключительные платежи;
- г) лицензионный сбор;
- е) регулярные платежи.

40. Пользование отдельными участками недр может быть ограничено или запрещено:

- а) в целях охраны окружающей среды;

- б) в целях исключения угрозы жизни и здоровью людей;
- в) в целях обеспечения национальной безопасности;
- г) во всех указанных случаях.

41. Участки недр не предоставляются в пользование в виде:

- а) горного отвода; б) геологического отвода; в) земельного отвода.

42. По виду юридической ответственности экологические правонарушения можно подразделить на:

- а) совершаемые должностными лицами, гражданами, юридическими лицами;
- б) на совершенные виновно и по неосторожности;
- в) экологические преступления, административные и дисциплинарные экологические проступки, гражданско-правовые нарушения.

43. Понятия «юридическая ответственность» и «правовая экологическая ответственность» соотносятся как:

- а) частное и общее; б) общее и частное;
- в) идентичные по своему содержанию.

44. К специфическим особенностям правовой экологической ответственности не относится:

- а) наступает в соответствии с законом и в пределах, установленных законом;
- б) реализуется в форме принуждения с использованием государственной системы с целью защиты экологических требований;
- в) является комплексной правовой системой, включающей в себя нормы, относящиеся к различным отраслям права (гражданскому, земельному, административному, уголовному и др.).

45. К основным видам полезных ископаемых не относится:

а) редкие; б) общераспространенные; в) необщераспространенные.

46. Ответственность за экологические правонарушения не выполняет функцию:

а) стимулирующую; б) компенсационную;
в) превентивную; г) поощрительную;
д) карательную.

47. Действующий Водный кодекс РФ был принят:

а) в 2002 году; б) в 2004 году; в) в 2006 году.

48. Право пользования водными объектами на основании договора водопользования не предоставляется в случае:

а) забора водных ресурсов из поверхностных водных объектов;
б) сброса сточных вод;
в) использования водных объектов без забора воды для целей производства электроэнергии.

49. По объекту посягательства экологические правонарушения делятся на:

а) экологические преступления, административные и дисциплинарные экологические проступки, гражданско-правовые нарушения;
б) земельные, водные, лесонарушения, нарушения законодательства об охране животного мира, континентального шельфа и т.п.;
в) предусмотренные экологическим законодательством либо иным (например, уголовным) законом или же тем и другим.

50. Результатом оценки воздействия на окружающую среду не является:

- а) информация о характере и масштабах воздействия на окружающую среду;
- б) решение заказчика по определению альтернативных вариантов реализации намечаемой деятельности;
- в) выявление общественных предпочтений при принятии решений, касающихся намечаемой деятельности;
- г) решение экспертной комиссии о реализации проекта намечаемой деятельности.

2.1.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие и система экологического права.
2. Экологические функции государства. Экологические функции Российского права.
3. Основные принципы экологического права.
4. Становление и развитие экологического законодательства.
5. Конституционные основы экологического права.
6. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»: общая характеристика.
7. Подзаконные акты и региональные нормативно-правовые акты как источники экологического права.
8. Понятие, формы и виды права собственности на природные ресурсы.
9. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
10. Содержание и защита права собственности на природные ресурсы.
11. Понятие, особенности и функции государственного экологического управления.
12. Государственные органы экологического управления общей компетенции.
13. Государственные органы экологического управления межведомственной и ведомственной компетенции.
14. Государственные органы экологического управления специальной компетенции.
15. Роль правоохранительных органов в экологическом управлении.

16. Участие общественных организаций и граждан в экологическом управлении.
17. Ведение государственных кадастров природных ресурсов.
18. Экологическое планирование.
19. Нормирование качества окружающей среды и лимиты природопользования.
20. Оценка воздействия на окружающую среду.
21. Экологическая экспертиза.
22. Экологическая сертификация.
23. Экологическое страхование.
24. Экологическое аудирование.
25. Экологическое лицензирование.
26. Экономическое стимулирование рационального природопользования и охраны окружающей среды.
27. Понятие, формы, виды и принципы экологического контроля.
28. Понятие, виды и основные принципы права природопользования.
29. Субъекты и объекты права природопользования.
30. Основания возникновения и прекращения права природопользования.
31. Основные права и обязанности природопользователей, защита их прав.
32. Понятие и особенности ответственности за экологические правонарушения.
33. Состав экологических правонарушений.
34. Общие положения об административной ответственности за экологические правонарушения.
35. Общие положения об уголовной ответственности за экологические правонарушения.
36. Дисциплинарная ответственность и лишения премий за экологические правонарушения.
37. Природно-ресурсная ответственность за экологические правонарушения.
38. Общие положения о возмещении вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
39. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан.
40. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.
41. Порядок возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
42. Правовая охрана окружающей среды в энергетике.
43. Правовая охрана окружающей среды в военной деятельности.
44. Правовая охрана окружающей среды в городах.

45. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
46. Правовая охрана окружающей среды и здоровья человека от радиационной опасности.
47. Правовая охрана окружающей среды от опасных отходов и веществ.
48. Правовая охрана окружающей среды от вредного биологического воздействия.
49. Правовая охрана озонового слоя.
50. Зоны с особым режимом природопользования (повышенного экологического риска).
51. Понятие, виды и специфика правового режима особо охраняемых природных территорий и объектов.
52. Правовой режим государственных природных заповедников.
53. Правовой режим государственных природных заказников.
54. Правовой режим национальных парков.
55. Правовой режим памятников природы.
56. Правовая охрана редких и исчезающих видов животных и растений.
57. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов (ст.31, 32 ФЗ о ООПТ).
58. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов (ст.28, 29, 30 ФЗ о ООПТ).
59. Правовой режим рекреационных зон (территорий).
60. Ответственность за нарушение законодательства об особо охраняемых природных территориях и объектов.
61. Организация охраны особо охраняемых природных территорий (ст. 33, 34, 35 ФЗ о ООПТ).
62. Понятие, значение, объекты и принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
63. Международная экологическая конференция.
64. Международные экологические организации.
65. Источники международно-правовой охраны окружающей среды.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания.

Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов

промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.