

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Алтайского экономико-
юридического института
В.И. Степанов
"24" *август* 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Геополитика

для направления 40.03.01 (030900) Юриспруденция
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Геополитика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Контролируемые компетенции

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-7: стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	базовый	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-8: способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	базовый	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-9: способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	базовый	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

ОК - 7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	- базовые способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства	- повышать свой профессиональный уровень	- навыками повышения своего профессионального уровня
ОК - 8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности.	- навыками использования основных закономерностей социальных, гуманитарных и экономических наук в практической деятельности.
ОК - 9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	- типологии, основных источников возникновения социальных общностей, массовых социально-политических движений, типов и структуры организаций	- применять в профессиональной деятельности приемы разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствование коммуникативных способностей	- навыками общения с различными социотипами руководителей и подчиненных

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Геополитические идеи Западной Европы	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
2	Современная система международных отношений и внешняя политика государств: геополитические теории и школы второй половины XX – начала XXI вв.	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
3	Русская геополитическая традиция	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
4	Становление нового мирового порядка	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
5	Современная внешняя политика государства	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
6	Россия и СНГ в современных реалиях геополитики	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
7	Геополитика Исламского мира	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Устный опрос.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Геополитика» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	<p>Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных</p>
Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей</p>
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>
Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)	35-59	<p>Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров</p>
Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)	0-34	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.
 Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
- составление кроссвордов – 5 баллов;
- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача зачета – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачет	Оценка (ECTS)
5 (отлично) зачтено	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) зачтено	65 – 69	
2 (неудовлетворительно) не зачтено	60 - 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Оценка компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки

Требования к профессиональной подготовке	Признаки проявления	Выявление признака в ходе оценки знаний обучающегося (в баллах)		
		Не проявляется	Проявляется частично	Проявляется в полном объеме

Критерии оценки общекультурных компетенций				
Осознание социальной значимости своей будущей профессии и обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);	Глубокий анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы.	0	0,5	1
	Корректная формулировка цели и задач исследования	0	0,5	1
	Глубокий анализ и обработка языковых/литературных фактов	0	0,5	1
	Последовательность изложения теоретического и практического материала в ответе	0	0,5	1
Соблюдение принципов этики юриста (ОК-2);	Знание этических принципов	0	0,5	1
	Соблюдение этических принципов в процессе обучения	0	0,5	1
Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);	Владения навыками анализа информации	0	0,5	1
	Способность восприятия информации	0	0,5	1
	Определение целей получения информации и ее значимости	0	0,5	1
Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);	Умение логически, верно и аргументированно строить свою речь	0	0,5	1
	Умение логически, верно и аргументированно строить свою письменную речь	0	0,5	1
Культура профессионального поведения (ОК-5);	Объективная самооценка уровня знаний.	0	0,5	1

	Знание критериев профессионального поведения и характер их применения в своей деятельности.	0	0,5	1
Стремление у уважительному отношению к праву и закону (ОК-6);	Отношения к механизмам законодательного регулирования изучаемой сферы.	0	0,5	1
Желание и умение к повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);	Желание к обучению.	0	0,5	1
	Умение повышать свой профессиональный уровень.	0	0,5	1
Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);	Способность использования основных закономерностей социальных, гуманитарных и экономических наук в практической деятельности.	0	0,5	1
	Желание к научному познанию.	0	0,5	1
Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы и их влияние изучаемую отрасль (ОК-9);	Навыки в анализе окружающих процессов их влияние изучаемую отрасль	0	0,5	1
Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);	Наличие навыков в понимании сущности и значение информации в развитии современного правового и информационного общества	0	0,5	1
	Умение определить и выделить опасности и угрозы, возникающие распространении	0	0,5	1

	отдельных типов информации в правовом поле			
	Наличие навыков в соблюдении основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	0	0,5	1
Владение основными методами, способами и средствами получения, переработки правовой информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления социально-правовой информацией (ОК-11).	Умение работать с компьютером как средством управления социально-правовой информацией	0	0,5	1
	Уровень владения способами и средствами получения, переработки правовой информации.	0	0,5	1
Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);	Знание базовых навыков легального функционирования и свойств глобальных компьютерных сетей	0	0,5	1
	Навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	0	0,5	1
Владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13);	Знание основной (базовой) профессиональной терминологии на иностранном языке	0	0,5	1
	Навыки профессионального общения в сфере права на иностранном языке	0	0,5	1
Максимальное количество баллов в				28

оценке общекультурных компетенций				
Критерии оценки профессиональных компетенций				
в нормотворческой деятельности:				
Наличие навыков и умений в создании норм права(ПК-1);	Навыки правового регулирования окружающей действительности.	0	0,5	1
	Умение в моделировании и создании норм права.	0	0,5	1
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	Уровень правосознания.	0	1	2
	Уровень правового мышления.	0	1	2
	Уровень правовой культуры.	0	1	2
Способность регулировать и обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);	Навыки в правовом регулировании.	0	1	2
	Глубина знаний в механизмах соблюдения законодательства субъектами права.	0	1	2
Способность принимать решения и совершать юридические действия в праве в точном соответствии с законом (ПК-4);	Знание теоретических основ в принятии правовых решений.	0	1	2
	Точное знание норм законодательства.	0	1	2
	Способность принимать решения и совершать юридические действия в праве.	0	1	2
Знания нормативно правовых актов и способность реализовывать нормы материального и процессуального права (ПК-5);	Знание норм материального права в изучаемой сфере.	0	1	2
	Знание норм процессуального права в изучаемой сфере.	0	1	2

	Умение реализовать нормы права в практической деятельности.	0	1-2	3
Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства изучаемых правоотношений (ПК-6);	Способность юридически правильно квалифицировать факты в изучаемой сфере.	0	2	3
	Способность юридически правильно квалифицировать обстоятельства в изучаемой сфере.	0	1	2
Владение навыками подготовки юридических документов в правовой сфере (ПК-7);	Навыки в составлении процессуальных документов.	0	1	2
	Умение составлять юридические документы.	0	1	2
в правоохранительной деятельности:				
Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);	Знание основных правовых принципов (критериев) формирования должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности	0	0,5	1
	Наличие навыков в выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, в обществе, государстве	0	0,5	1
Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и	Знание принципов и критериев обеспечения чести и достоинство личности.	0	0,5	1

гражданина (ПК-9);	Наличие навыков в соблюдении и защиты права и свободы человека и гражданина.	0	0,5	1
Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);	Знание механизмов выявления, преступлений и иных правонарушений.	0	0,5	1
	Знание механизмов пресечения, раскрытия преступлений.	0	0,5	1
	Знание особенностей составов правонарушений.	0	0,5	1
	Знание ответственности как следствия наличия состава правонарушения.	0	1	2
Знание основных составов правонарушений и способность осуществлять предупреждение правонарушений, а также способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);	Способность осуществлять предупреждение правонарушений.	0	1	2
	Способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	0	0,3	1
Способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);	Навыки в работе с документацией.	0	1	2
	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	0	1	2
Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в	0	1	2

документации (ПК-13);	юридической и иной документации.			
	Знание основ экспертной деятельности в изучаемой сфере.	0	1	2
в экспертно-консультационной деятельности:				
Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);	Знание элементов юридического толкования правовых актов.	0	1	2
	Способность толковать правовые акты.	0	1	2
Способность толковать различные правовые акты в правоприменительной деятельности (ПК-15);	Знания механизмов создания и оформления юридических заключений.	0	1	2
	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере правоприменения.	0	1	2
Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере правоприменения (ПК-16);	Способность давать квалифицированные юридические заключения в сфере правоприменения.	0	1	2
	Наличие навыков в предоставлении квалифицированных юридических консультациях в сфере правоприменения.	0	1	2
.....в педагогической деятельности:				
Способность преподавать правовые дисциплины на необходимом	Наличие навыков в преподавании правовых дисциплин	0	0,5	1

теоретическом и методическом уровне (ПК-17);	Знание теоретических и методических основ преподавания правовых дисциплин	0	0,5	1
Способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);	Наличие навыков в организации самостоятельной работы обучающихся	0	0,5	1
	Умение управлять самостоятельной работой обучающихся	0	0,5	1
Способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).	Знание механизмов и принципов эффективного правового воспитания	0	0,5	1
	Наличие навыков в осуществлении правового воспитания	0	0,5	1
Максимальное количество баллов в оценке профессиональной компетенции				72
Общее максимальное количество баллов				100

Компетенции оцениваются преподавателем по факту выявления 71 признака, выставленных в таблице Оценки компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Критерии оценки:

- признак не проявляется;
- признак проявляется частично;
- признак проявляется в полном объеме.

Максимальное количество баллов за каждый признак варьируется в диапазоне от 1 до 3 баллов. Оценка проявления каждого признака варьируется от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов при оценке проявления признаков сформированности компетенций – 100 баллов, из них по профессиональным компетенциям – 72 балла, по общекультурным компетенциям – 28 баллов.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тест 1.

Необходимо выбрать правильное утверждение.

1. Кто является автором термина «геополитика»?

- а) Челлен
- б) Хаусхофер
- в) Маккиндер

2. Геополитика – это:

- а) один из методов политологического исследования
- б) часть политической системы
- в) политическая концепция международных отношений государств или блоков государства
- г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах

3. Предметом геополитики являются:

- а) международные отношения
- б) сложившиеся государственные границы
- в) национально-этнический состав населения
- г) факторы, создающие основы для эффективной борьбы за расширение пространства государства

4. Объектом геополитики являются:

- а) государственное устройство
- б) человеческая психология, сознание
- в) взаимоотношения государств на международной арене
- г) пространство

5. К основным законам геополитики относятся:

- а) закон противостояния морских и континентальных государств
- б) закон синтеза суши и моря
- в) необходимость и неизбежность войн в борьбе за геополитическое пространство
- г) усиление фактора пространства в человеческой истории

6. Какой ученый сделал категорию «пространство» ключевой категорией геополитики как науки?

- а) Риттер
- б) Ратцель
- в) Спайкмен

7. Перекрестное геополитическое поле это:

- а) пространство, контролируемое государством длительное время
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств
- в) территория, находящаяся под контролем национальной общности
- г) территории, находящиеся вне тотального контроля

8. Основоположником «органической школы» геополитики считается:

- а) А. Мэхен
- б) К. Хаусхофер
- в) Ф. Ратцель
- г) Х. Макиндер

9. С точки зрения Х. Маккиндера, «сердцем земли» - «Хартленд» является:

- а) береговая зона
- б) Восточная Европа
- в) Центральная Азия
- г) центр евразийского пространства

10. Немецкий геополитик К. Шмитта ввел понятие «Номос», что означает:

- а) космическое пространство
- б) воздушное пространство
- в) ключевой регион в мировой политике
- г) большие планетарные пространства (море и суша), на основе которых формируются различные культуры и образы жизни

11. Согласно идеям Семенова-Тян-Шанского В.П., Россия сможет защитить свое континентальное пространство, если обеспечит:

- а) выход в Средиземное и Черное моря
- б) создание кольцеобразной системы геополитического контроля
- в) совмещение политического и географического центров России
- г) создание в азиатских владениях культурно-экономических центров ускоренного развития.

12. Согласно теории Данилевского Н.Я., основным субъектом международной жизни является:

- а) этнос
- б) государство
- в) цивилизация
- г) суперэтнос

13. Согласно теории «неоатлантизма» в XXI в. основным источником конфликтов будут являться:

- а) идеология
- б) экономика
- в) политический терроризм
- г) культура

14. Автором концепции «столкновения цивилизаций» является:

- а) С. Хантингтон
- б) Ф. Фукуяма
- в) Н. Бердяев
- г) Ф. Ратцель

15. Геополитика США в отношении России преследует цели:

- а) преодоление экономической слабости страны
- б) переориентация стран СНГ на другие геополитические центры и выведение их из-под политического влияния России
- в) формирование центров нестабильности по границам России

г) строительство международных транспортных коммуникаций через территорию России

16. Основная парадигма геополитики XXI века:

- а) информационная
- б) военная
- в) экономическая
- г) конфессиональная

17. В геополитическом плане стратегия неонатлизма следовала принципам:

- а) К. Хаусхофера,
- б) Ф. Ратцеля,
- в) А. Мэхена,
- г) Н. Спикмена.

18. Что такое асимметричная война?

- а) война мощного государства с государством, обладающим ничтожной мощностью
- б) война террористического неправительственного объединения с государством
- в) война на пересеченной местности.

19. Необходимо установить соответствие между основными идеями классиков геополитики и их авторами:

2	Теория «континентально блока»	Б	А. Мэхен
3	Концепция «поссибилизма»	В	К. Хаусхофер
4	Концепция Римленд	Г	Х. Маккиндер
5	Концепция Хартленд	Д	Н. Спайкмен
		Е	В. Бланш

20. Необходимо установить соответствие друг другу понятий и определений:

а) римленд;	1) осевой регион, отождествляемый прежде всего с территорией России и прилегающих к ней земель;
б) географический детерминизм;	2) рамки, ограничивающие пространство, на которое распространяется национальный суверенитет;
в) территориальность;	3) береговые земли, территория на краю суши;
г) хартленд;	4) совокупность физических, социальных и моральных ресурсов государства, составляющих тот потенциал, использование которого (а в некоторых случаях даже просто его наличие) позволяет добиться своей цели на международной арене;
д) геополитический регион;	5) оси, вокруг которого идет процесс геополитического структурирования и

	организации пространства в определенном регионе;
е) граница;	б) совокупность процессов и разного рода механизмов, посредством которых живые существа провозглашают, демаркируют и защищают район своего проживания;
ж) геостратегический регион;	7) государство, расположенное между территориями двух или нескольких более крупных государств;
з) буферное государство;	8) концепция, объясняющая явления общественной жизни и политического развития особенностями природных условий и географического положения страны или региона;
и) геостратегические линии;	9) регион вокруг государства или группы государств, играющих ключевую роль в мировой политике, представляющий собой пространство, в которое помимо территорий регионообразующих стран входят их зоны контроля и влияния;
к) многополярная геополитическая система;	10) геополитическая система, имеющая несколько центров силы;
л) геополитика;	11) часть геополитического региона, отличающаяся более тесными и устойчивыми политическими, экономическими и культурными связями.

Тест 2.

Задание 1.

Вопрос 1. Что представляет собой геополитика?

1. Это наука, изучающая комплекс географических, исторических, политических факторов, влияющих на потенциал государства;
2. это наука, система знаний о контроле над пространством;
3. это доктрина, рассматривающая государство как географический организм.

Вопрос 2. Верно ли утверждение, что геополитика не стала реальным инструментом изменения мира и не служит ключом к прогнозированию политики ведущих стран?

1. Да;
2. нет.

Вопрос 3. Что из перечисленного НЕ относится к научному подходу, на базе которого не могла возникнуть геополитика?

1. Цивилизованный;

2. военно-стратегический;
3. теорий географического детерминализма;
4. исторический.

Вопрос 4. Кто считается основоположником цивилизационного подхода к историческому процессу?

1. Американский военно-морской теоретик, историк Альфред Мэхен (1840-1914 гг.);
2. русский ученый Н.Я. Данилевский (1822-1885 гг.);
3. профессор географии Лондонского университета Генри Томас Бокль.

Вопрос 5. Что является объектом геополитики как науки?

1. Планетарное пространство, геополитические процессы и явления в мировом сообществе как системе;
2. изучение государств в их отношении к пространству;
3. динамика исторического развития государств и их взаимоотношений.

Задание 2.

Вопрос 1. Какая геополитическая эпоха изменила мир, который из многополюсного стал биполярным?

1. Венская эпоха;
2. Версальская эпоха;
3. Потсдамская эпоха;
4. Беловежская эпоха.

Вопрос 2. Какой метод, используемый геополитикой, ориентирован на изучение зависимости поведения индивидов или групп от их включения в более глобальные общности?

1. Системный метод;
2. сравнительный метод;
3. деятельностный метод;
4. функциональный метод;
5. институциональный метод.

Вопрос 3. Какая функция геополитики связана с изучением тенденций геополитического развития стран и народов, с изучением различных явлений, процессов, событий?

1. Прогностическая;
2. управленческая;
3. познавательная
4. идеологическая.

Вопрос 4. Верно ли утверждение, что в результате сложившегося однополярного мира после разрушения системы коллективной безопасности стран Восточной Европы идеологическая сторона геополитической функции усилилась?

1. Да;
2. нет.

Вопрос 5. Кто считается «отцом» геополитики, в системе взглядов которого видны идеи эволюционизма и дарвинизма?

1. Немецкий ученый Фридрих Ратцель;
2. шведский геополитик Рудольф Челлен;
3. английский ученый - геополитик Хелфорд Макиндер;
4. американский адмирал Альфред Т. Мэхен.

Задание 3.

Вопрос 1. Кому из ученых – геополитиков принадлежит основной тезис: государство – живой организм?

1. Немецкому ученому Фридриху Ратцелю;
2. шведскому геополитику Рудольфу Челлену;
3. английскому ученому - геополитику Хелфорду Макиндеру;
4. американскому адмиралу Альфреду Т. Мэхену.

Вопрос 2. В чем состоит суть концепции «поссибилизма» основателя французской геополитической школы Видаля де ла Бланша?

1. Она ставит на первое место не географический фатализм, а волю и инициативу человека;
2. суть концепции – организация жесткого контроля береговых территорий Евразии: Европы, арабских стран, Индии, Китая, Юго-Восточной Азии и т.д.;
3. в соответствии с этой концепцией главной движущей силой государства выступает борьба за расширение жизненного пространства.

Вопрос 3. Какой тезис в геополитике Запада занял ведущее место с начала Потсдамской эпохи?

1. Тезис о необходимости организации жесткого контроля береговых территорий Евразии;
2. тезис превосходства западной цивилизации над народами Евразии и других континентов;
3. тезис о необходимости геополитической экспансии;
4. тезис о создании «континентального блока».

Вопрос 4. Когда было положено начало создания франко-западногерманского союза-ядра объединенной Европы конца XX в., которая превзошла по главным показателям США?

1. В 50-е гг.;
2. в 60-е гг.;
3. в 70-е гг.;
4. в 80-е гг.

Вопрос 5. Что является сущностью геополитической концепции мондиализма?

1. Утверждение планетарной интеграции, создание единого мира;
2. глобализация геополитики с техницистских позиций;
3. создание против России «санитарного кордона», куда вошли бы страны Восточной Европы и Прибалтики.

Задание 4.

Вопрос 1. Что явилось главной темой евразийского движения как одного из наиболее мощных в русской геополитической школе?

1. Определение России как «географического организма больших рек и удаленных морей»;
2. утверждение самобытных основ русской истории и культуры, а также разработка своих собственных взглядов на мировую и русскую историю;
3. предсказание, куда будут направлены взгляды Германии, Англии, Японии, США, Канады при условии расчленения России.

Вопрос 2. Имя какого русского ученого связано с началом евразийского движения, которого все исследователи причисляют к самым ярким геополитикам?

1. П.Н. Савицкого;
2. М.В. Ломоносова;
3. В. И. Даля;
4. В.П. Семенова-Тян-Шанского.

Вопрос 3. Какое название получила у П.Н. Савицкого неповторимая географическая среда?

1. Вся планета;
2. Евразия;
3. «месторазвитие»;
4. Европа.

Вопрос 4. Каковы геополитические последствия распада СССР для России?

1. Геополитическая уязвимость России возрастает;
2. уменьшение международной роли России и падение имиджа страны;
3. авторитарное руководство и управление страной;
4. экстенсивный путь хозяйствования;
5. ослабление экономических связей между регионами;
6. падение научно-технического потенциала.

Вопрос 5. Верно ли утверждение, что сложившаяся геополитическая ситуация после распада СССР ставит Россию в положение региональной державы с ограниченными международными возможностями?

1. Да;
2. нет.

Задание 5.

Вопрос 1. С чего начался развал СССР?

1. С культурно-политической экспансии;
2. с экономической экспансии;
3. с продовольственной экспансии;
4. с военной экспансии.

Вопрос 2. В качестве какой главной геополитической цели преследует проникновение западных стран на Кавказ?

1. Усиление позиций транснациональными компаниями Запада в Закавказье;
2. вытеснение России из региона;
3. завоевание рынка;
4. разрушить территориальную целостность региона.

Вопрос 3. Какой важнейший фактор предопределяет стратегические отношения между Россией и США?

1. Недопущение так называемого «расползания ядерного оружия»;
2. борьба с международным терроризмом;
3. ракетно-ядерный потенциал обоих государств.

Вопрос 4. Верно ли утверждение, что во взаимоотношениях России и США в Североатлантическом регионе (САР) все еще сохраняется модель ядерного сдерживания?

1. Да;
2. нет.

Вопрос 5. Сторонниками какой геополитики являются политические лидеры Великобритании?

1. Противниками геополитики «атлантизма»;
2. сторонниками геополитики «атлантизма»;
3. активными сторонниками углубления интеграции в Европе.

Задание 6.

Вопрос 1. Каких возможно адекватных действий со стороны России опасаются Европа и США в случае настойчивого расширения НАТО?

1. Россия может пойти на создание Евразийского оборонительного союза;
2. Россия может прекратить поставку на Запад нефти и газа;
3. Россия может перевести экономику на военный лад.

Вопрос 2. Какое звено в геополитической и геоэкономической структуре России является самым слабым звеном, что прямо угрожает ее национальной безопасности?

1. Североатлантический геостратегический регион;
2. южные края России, активно и беспрепятственно заселяемые армянами, грузинами, азербайджанцами, курдами, чеченцами и другими представителями СНГ;
3. Восточный регион.

Вопрос 3. Чем во многом обусловлена сложность современной ситуации в Сибири и на Дальнем Востоке?

1. Малочисленностью трудоспособного населения в регионе;
2. отсутствием глубоко проработанной научной стратегии развития региона;
3. несовершенным военно-техническим обустройством границы.

Вопрос 4. Какой фактор мешает установить равноправный союз между Россией и Германией?

1. Слабость России и сопредельных с Германией государств;
2. возрастающая экономическая мощь Германии;
3. опасение появления «Четвертого рейха».

Вопрос 5. Верно ли утверждение, что в геополитическом плане Италия представляет для России союзника в Европе, заинтересованного в создании многополюсного мира?

1. Да;
2. нет.

Задание 7.

Вопрос 1. К чему может привести присоединение стран Прибалтики к НАТО?

1. К потере Россией основных морских портов на Балтийском море;
2. к приобретению конфликтно настроенных соседей;
3. к бывшему расколу Европы, усилению конфронтации в мире.

Вопрос 2. Какова сверхзадача, конечная цель США и атлантистов в сложной геополитической игре вокруг Калининградской области?

1. Помешать созданию мощной Европы, объединенной вокруг Германии;
2. препятствовать образованию союза трех славянских государств;
3. обострить сепаратистские тенденции, растущие в области и отрицательным образом повлиять на экономическую ситуацию в анклав.

Вопрос 3. Что провозглашают большинство политических лидеров США, включая президента Дж. Буша – младшего, в качестве геополитических целей?

1. Закрепление в Евразии геополитического плюрализма;
2. исключение возможности образования враждебных США коалиций;
3. создание монополярного мира, в котором Америка будет выступать в качестве единственной сверхдержавы;
4. создание трансевразийской системы безопасности.

Вопрос 4. Какова судьба России в геополитическом пасьянсе Бжезинского?

1. Привлечение России к работе в широких рамках европейского сотрудничества и укрепление независимости новых суверенных соседних государств;
2. исключение военного могущества России;
3. недопущение развития национальной экономики.

Вопрос 5. Что означает для России тезис «демографический империализм», выдвинутый авторами книги «Китай после Дэн Сяопина: десять сущностных проблем»?

1. Китаизация приграничных земель России, особенно Приморья;
2. рост численности населения;
3. сложное социальное явление, порождающее настроение эмиграции.

Задание 8.

Вопрос 1. Верно ли утверждение, что Китай опасен для России как геополитическая база атлантизма, как страна самой высокой в мире демографической плотности.

1. Да;
2. нет.

Вопрос 2. С чем увязывают народы России и Японии во многом неприязнь друг к другу?

1. С искажением образа России и Японии средствами массовой информации;
2. с бурными событиями прошлых лет;
3. с проамериканской ориентацией японского руководства, которое постоянно солидаризировалось с американцами, объявившими «холодную войну» СССР.

Вопрос 3. В чем особенность подхода Японии к решению проблемы об освоении энергетических ресурсов в Сибири и на Дальнем Востоке?

1. Соблюдение взаимовыгодного характера сотрудничества;
2. наладить сеть нефтеперерабатывающих заводов и химических комплексов;
3. контроль над энергетическими проектами японцы стремятся оставить в своих руках, а добываемые энергоносители намереваются ориентировать на экспорт.

Вопрос 4. О чем идет речь в опубликованном в июне 1997 года документе «Основные направления японо-американского сотрудничества в области обороны»?

1. Об обороне Японии;
2. о совместных американо-японских военных действиях в «прилегающих» к ней обширных регионах;
3. о военном переоснащении сил «самообороны» Японии.

Вопрос 5. В чем заключается новейший геополитический принцип Японии?

1. В «активизации в странах Центральной Азии и Кавказа» и вытеснении России из этого региона;
2. в участии «сил самообороны» Японии в ряде миротворческих операций ООН;
3. в дальнейшем укреплении японо-американских отношений.

Задание 9.

Вопрос 1. Какова стратегическая цель России по отношению к Ирану?

1. Объединение с Ираном против американской экспансии на Каспии;
2. сочетание торгового партнерства с инвестиционным;
3. не допустить влияния атлантизма на Иран.

Вопрос 2. За что в геополитическом плане в последние годы ушедшего века и сейчас выступают Москва и Дели?

1. За то, чтобы тенденция к многополюсности стала главной в формировании новой системы геополитических отношений;
2. за территориальную целостность, невмешательство в межэтнические споры;
3. за укрепление стабильности и безопасности в азиатском регионе.

Вопрос 3. Можно ли утверждать, что Москва и Дели способны противопоставить однополюсному миру как минимум двухполюсный мир?

1. Да;
2. нет.

Вопрос 4. От чего во многом зависят геополитическое положение Африки, ее позиция в системе международных отношений?

1. От объединения всех сфер общественной жизни большинства стран континента;
2. от урегулирования африканских конфликтов;
3. от коренного изменения международного экономического порядка в пользу формирования лучших (льготных) условий для этого континента.

Вопрос 5. Какое положение занимают сейчас США в абсолютном большинстве стран Латинской Америки?

1. Равноправное;
2. гегемонистское;
3. антигуманное.

Вопрос 6. Какой фактор объективно сближает интересы РФ и государств Латинской Америки?

1. Потребность в механизмах сдерживания гегемонистских устремлений в геополитике США;
2. заинтересованность в развитии взаимовыгодных связей;
3. стремление решать задачи национальной безопасности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Геополитика как наука: основные подходы и точки зрения.
2. Формирование мирового геополитического пространства.
3. Основные парадигмы в геополитике.
4. Система категорий геополитики.
5. Соотношение геополитики и иных научных дисциплин.
6. Функции геополитики.
7. История геополитических идей, становление геополитики как самостоятельной научной дисциплины.
8. Две традиции в анализе международных отношений.
9. Специфика геополитических идей Древнего мира.
10. Зарождение геополитического мышления в государствах Древнего Востока: культурно-религиозная традиция.
11. Истоки западной геополитической традиции: формирование доктрины географического детерминизма.
12. Геополитические идеи Средневековья и Возрождения.

13. Геополитическая мысль Нового времени.
14. Геополитические идеи в странах Западной Европы в XIX в..
15. Классическая геополитика: национальные школы и основные направления в современной геополитике.
16. Становление геополитики как науки: социально-философские предпосылки.
17. Специфика континентальной школы геополитики: национальная идентичность и европейское сознание.
18. Немецкая школа геополитики: классические концепции.
19. Французская школа геополитики: классические концепции.
20. Специфика англо-американской геополитической школы.
21. Современная геополитика: основные направления и научные школы.
22. Изменения в предмете современной геополитики. Основные тенденции и направления.
23. Континентальные концепции геополитики - «новые правые».
24. Мондиалистские концепции геополитики — однополярное мировое пространство.
25. Современные концепции французской школы геополитики.
26. Современные концепции англо-американской школы геополитики.
27. Новые геополитические реалии и смена парадигм в современной англо-американской геополитике.
28. Российская геополитическая школа история и современность.
29. Геополитический кодекс России.
30. Мессианские геополитические концепции.
31. Цивилизационные концепции освоения и контроля геополитического пространства.
32. Западничество и славянофильство. Концепция русского глобализма
33. Геополитическая доктрина евразийства.
34. Теория национальной исключительности (русского мессианства) Н.А. Бердяева.
35. Антропологические теории геополитики.
36. Природа мирового господства в концепции В.П. Семенова-Тян-Шанского.
37. Геополитическая структура мира: процессы формирования модели контроля за пространством.
38. Процессы и модели формирования мирового геополитического пространства.
39. Колонизация и складывание центр-периферийной модели мирового геополитического пространства.
40. Деколонизация как процесс формирования полицентричной системы отношений.
41. Мировая система как устойчивая форма глобального взаимодействия государств и народов: понятие и основные признаки.

42. Основные этапы эволюции мировой системы: модели и типы организации геополитического пространства.
43. Цикличность развития геополитической системы мира.
44. Типология мировых систем.
45. Мир после «холодной войны».
46. Новая геополитическая архитектура современного мира: смещение глобального спектра сил и способов контроля за пространством.
47. Виртуальные формы организации мирового геополитического пространства в XXI в..
48. Внешняя политика государства: понятие, функции, средства реализации.
49. Концепция внешней политики в реалистической теории международных отношений Г. Моргентау и его парадоксы.
50. Национальный интерес как главная детерминанта внешней политики.
51. Национальная безопасность: понятие и структура.
52. Геополитические коды как кодексы поведения государств на мировой арене.
53. Организация Объединенных Наций (ООН) — глобальная универсальная международная организация.
54. Глобализация: понятие и стадии.
55. Мировая экономика: лидеры и аутсайдеры.
56. Геополитические последствия глобализации в экономике.
57. Антиглобализм.
58. Факторы, определяющие конфигурацию современного геополитического пространства.
59. Геополитические последствия распада СССР для современной России.
60. Факторы формирования геополитического кода современной России.
61. Модель геополитического положения России. Россия в системе координат Больших пространств.
62. Национальные интересы России в условиях однополярного мира.
63. Проблемы национальной безопасности России в контексте однополярного мира и глобализации.
64. Россия на постсоветском пространстве: сжатие границ геополитического влияния.
65. Геополитические перспективы России и модели региональной интеграции на постсоветском пространстве.
66. Геополитический код США в контексте концепции глобального лидерства З. Бжезинского.
67. Геополитические перспективы США в XXI в. Противодействие господству США.
68. Объединенная Европа геополитические перспективы в XXI в..
69. Геостратегическое лидерство азиатско-тихоокеанского региона.
70. Геополитика и общественное развитие Японии.
71. Геополитика современного Китая.

72. Геополитика государств южной и юго-восточной Азии.
73. Индия в монополярной геополитической системе.
74. Исламская Республика Пакистан: претензии на региональное лидерство.
75. Исламский мир в поисках собственной геополитической ниши.
76. Геополитическое противостояние исламского мира.
77. Геополитический статус Латинской Америки: факторы позиционирования.
78. Геополитическая стратегия стран Латинской Америки.
79. Африка как геополитическое пространство.
80. Современная фаза геополитического развития Африки.
81. Геополитические факторы единства и стабильности Африки.
82. Африка в спектре безопасности интересов США и России.
83. Глобальные угрозы, цивилизационные риски и современные проблемы Африки.
84. Проблемы экономической безопасности Африки на современном этапе.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Текущий контроль успеваемости студентов

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию семестровых частей учебных дисциплин или дисциплин в целом.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга зачетного и/или экзаменационного испытания. Зачетное/экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента зачет и/или экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные и зачетные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу зачетов, экзаменов, курсовых проектов (работ). Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.