



## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента .....	4
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы .....	5
4. Содержание дисциплины .....	6
5. Самостоятельная работа студентов.....	43
6. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.....	45
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	46
8. Фонд оценочных средств.....	53
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины .....	86
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	88
12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	88
13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	89
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	89
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем .....	90

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является обучение студентов активному владению немецким юридическим языком и формирование у них способности и готовности к межкультурному общению, что обуславливается коммуникативной направленностью курса и компетентным подходом к организации учебного процесса.

Основной задачей курса является формирование у студентов иноязычной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке, что предполагает решение следующих конкретных задач обучения: освоение языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общегуманитарной и правовой лексики; развитие и совершенствование навыков чтения литературы по специальности на иностранном языке; развитие и совершенствование навыков говорения (монологической и диалогической речи) и аудирования; развитие навыков перевода литературы по профилю своей будущей профессии, а также развитие и формирование навыков письма, при обучении которому главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

- владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13).

В результате изучения дисциплины «Немецкий язык» студенты должны знать:

- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка (работа с иноязычными текстами, устное общение) в сфере государственного и муниципального управления;

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

владеть:

- необходимыми навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента**

Дисциплина «Немецкий язык» принадлежит гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б.1, согласно ФГОС ВПО.

Через предметное содержание используемых учебных материалов на иностранном языке дисциплина связана со многими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1), такие как иностранный язык, политология, введение в специальность, а также профессионального цикла (Б.3), например, теория государства и права, конституционное право, административное право, гражданское право, трудовое право, финансовое право, земельное право, международное право. Таким образом, изучение иностранного языка в профессиональной деятельности строится на междисциплинарной интегративной основе.

Требованием к уровню освоения программы является наличие у студентов:

- практических навыков и умений свободного владения немецким языком;
- навыков нормативного немецкого произношения;
- навыков чтения неадаптированных научных, научно-популярных и публицистических текстов на немецком языке;
- умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на немецком языке;
- умений грамотного грамматического оформления устной и письменной немецкой речи;
- навыков использования различных приемов работы с текстом (перевод, пересказ, комментарии, начала стилистического анализа).

**3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы)**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			I	II	III
		Трудоемкость			
Аудиторные занятия					
в том числе:					
практические занятия		108	36	36	36
самостоятельная работа студентов		45	18	18	9
контроль		27			27
Форма промежуточной аттестации Зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э)			3	3	Э
Общая трудоемкость	В часах	180	54	54	72
	В зачетных единицах	5	1,5	1,5	2

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа / в интерактивной форме
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Rechtswissenschaft.		18	7	4	29	18/18
2	Gesetzgebung.		18	7	4	29	18/18
3	Rechtssystem.		18	7	4	29	18/18
4	Das Recht in Deutschland.		18	8	5	31	18/18
5	Recht		18	8	5	31	18/18
6	Menschenrechte		18	8	5	31	18/18
	Итого: 5 ЗЕТ		108	45	27	180	108/ 108
Форма промежуточной аттестации - экзамен							

## 4. Содержание дисциплины

### 1. Rechtswissenschaft.

#### 1.1. Historische Entwicklung des deutschen Rechtssystems.

- Историческое развитие немецкой правовой системы

#### Фонетический курс.

- Основные понятия
- Речевой аппарат
- Гласные и согласные звуки

#### 1.2. Die Rechtsquellen der BRD.

#### Juristische Ausbildung und juristische Berufe.

#### Грамматические правила.

- Презенс (настоящее время) глагола.
- Личные местоимения.
- Имя существительное и артикль.
- Презенс (настоящее время) глагола sein “быть”.

#### 1.3. Die Rechtsgeschichte Russlands.

#### Die Rechtsquellen im russischen Recht.

#### Грамматические правила.

- Подлежащее.
- Составное именное сказуемое.
- Употребление артикля.
- Порядок слов в повествовательном предложении.
- Порядок слов в вопросительном предложении.
- Порядок слов в повелительном предложении.

## 2. Gesetzgebung.

### 2.1. Der Weg der Gesetzgebung und die gesetzgebenden Organe der BRD.

#### Das Grundgesetz für die BRD.

#### Грамматические правила.

- Имя существительное в единственном и множественном числе.
- Склонение имен существительных.
- Имя существительное в accusative (винительном падеже).
- Презенс глагола haben “иметь”.
- Отрицание в немецком языке.

### 2.2. Die Gesetzgebung in Russland.

#### Die Verfassungsorgane Russlands.

#### Die Verfassung der Russischen Föderation.

#### Грамматические правила.

- Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной.
- Императив (повелительное наклонение).
- Притяжательные местоимения.
- Склонение личных местоимений в именительном и винительных падежах.
- Предлоги с accusative.

### 2.3. Der Staatsaufbau und das politische System Russlands und der deutschsprachigen Länder.

#### Die Staatsformen. Die Staatsfunktionen.

### Грамматические правила.

- Имя существительное в дативе (дательном падеже).
- Личные местоимения в винительном и дательном падежах.
- Предлоги с дативом.
- Глаголы kennen и wissen.

#### 2.4. Die Theorie der Gewaltenteilung.

### Грамматические правила.

- Предлоги с винительным и дательным падежами.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

#### 2.5. Der Staat und die Persönlichkeit.

### Die Wahlsysteme.

### Грамматические правила.

- Презенс глаголов с sich.
- Форма глаголов прошедшего времени (перфект).

## **3. Rechtssystem.**

### 3.1. Die Besonderheiten der nationalen Rechtskreise.

### Грамматические правила.

- Модальные глаголы.

### 3.2. Was ist Recht?

### Грамматические правила.

- Количественные числительные.

### 3.3. Das öffentliche Recht.

### Грамматические правила.

- Имя существительное в родительном падеже (генетиве).
- Имя прилагательное.

### 3.4. Das Privatrecht.

#### Грамматические правила.

- Предлоги с генетивом.
- Неопределенно-личное местоимение man.

## **4. Das Recht in Deutschland.**

### 4.1. Bundestag und Bundesrat.

#### Грамматические правила.

- Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben.
- Порядковые числительные.

### 4.2. Der Bundespräsident.

#### Грамматические правила.

- Прошедшее время глагола (претерит).

### 4.3. Die Bundesregierung.

#### Грамматические правила.

- Неопределенные и отрицательные местоимения.

## **5. Recht.**

### 5.1. Verwaltungsrecht.

#### Грамматические правила.

- Союзы.

### 5.2. Sozialrecht.

#### Грамматические правила.

- Обозначение времени в часах.

### 5.3. Rechtsnormen.

#### Грамматические правила.

- Безличные предложения.
- Безличное местоимение es.

### 5.4. Das Grundgesetz.

#### Грамматические правила.

- Будущее время глаголов (футурум).

### 5.5. Grundrechte.

#### Грамматические правила.

- Степени сравнения прилагательных и наречий.

### 5.6. Staatsrecht.

#### Грамматические правила.

- Название месяцев.

### 5.7. Staatsrecht.

#### Грамматические правила.

- Название дат.

### 5.8. Rechtsstaatliche Justiz.

#### Грамматические правила.

- Инфинитив (неопределенная форма глагола).

### 5.9. Die Gerichte.

#### Грамматические правила.

- Сложноподчиненное предложение.

### 5.10. Strafrecht.

#### Грамматические правила.

- Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.

5.11. Verbrechen und Strafen.

Грамматические правила.

- Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.

5.12. Strafverfolgungsorgane.

Грамматические правила.

- Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

5.13. Strafrechtprinzipien.

Грамматические правила.

- Плюсquamперфект глагола.

5.14. Bekämpfung der Organisierten Kriminalität

Грамматические правила.

- Конструкция haben (sein) + zu + инфинитив.

5.15. Strafprozessrecht.

Грамматические правила.

- Страдательный залог (пассив).

5.16. Gliederung des Strafprozesses.

Грамматические правила.

- Конъюнктив (образование и употребление).

5.17. Familienrecht.

Грамматические правила.

- Образование и употребление партиципа I и II.

5.18. Arbeitsrecht.

Грамматические правила.

- Обстоятельственные придаточные предложения образа действия с союзом *indem*.
- Абсолютный аккузатив.

#### 5.19. Handelsrecht.

##### Грамматические правила.

- Употребление конъюктива в предложениях нереального сравнения.
- Уступительные придаточные предложения.

### **6. Menschenrechte.**

#### 6.1. Zivilprozess.

##### Der Zivilprozess in Deutschland und in Russland.

##### Грамматические правила.

- Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными.
- Приставочные глаголы, управляющие дативом.

#### 6.2. Die Europäische Union und das Europarecht.

##### Грамматические правила.

- Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.
- Значение и употребление презенса конъюктива.

#### 6.3. Die Organisation der Vereinten Nationen.

##### Грамматические правила.

- Косвенная речь.
- Употребление конъюктива в косвенной речи.

## Планы практических занятий.

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	Кол -во час ов
1	Rechtswissenschaft.	<p>Historische Entwicklung des deutschen Rechtssystems.</p> <p>Фонетический курс.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> <li>2. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> </ol>	6
		<p>Die Rechtsquellen der BRD. Juristische Ausbildung und juristische Berufe.</p> <p>Грамматические правила: Презенс (настоящее время) глагола. Личные местоимения. Имя</p>	6

		<p>существительное и артикль. Презенс (настоящее время) глагола sein “быть”.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миляева Н. Н. немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> <li>2. немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	
		<p>Die Rechtsgeschichte Russlands. Die Rechtsquellen im russischen Recht.</p> <p>Грамматические правила: Подлежащее. Составное именное сказуемое. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении.</p> <p>Основная литература:</p>	6

		<p>1. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p> <p>2. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</p> <p>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</p>	
	Всего за I семестр		18
2	Gesetzgebung.	<p>Der Weg der Gesetzgebung und die gesetzgebenden Organe der BRD. Das Grundgesetz für die BRD.</p> <p>Грамматические правила:</p> <p>Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Имя существительное в accusative (винительном падеже). Презенс глагола haben “иметь”. Отрицание в немецком языке.</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Миляева Н. Н. Немецкий язык.</p>	2

		<p>Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p> <p>2. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</p> <p>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</p>	
		<p>Die Gesetzgebung in Russland. Die Verfassungsorgane Russlands. Die Verfassung der Russischen Föderation.</p> <p>Грамматические правила: Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Императив (повелительное наклонение). Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительных падежах. Предлоги с аккузативом.</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н.</p>	2

		<p>В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p> <p>2. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</p> <p>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</p>	
		<p>Der Staatsaufbau und das politische System Russlands und der deutschsprachigen Länder. Die Staatsformen. Die Staatsfunktionen.</p> <p>Грамматические правила: Имя существительное в дативе (дательном падеже). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Предлоги с дативом. Глаголы kennen и wissen.</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p>	2

		<p>2. <b>Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</b></p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. <b>Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</b></li> <li>2. Уткина Г. И. <b>Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</b></li> </ol>	
		<p><b>Die Theorie der Gewaltenteilung.</b></p> <p>Грамматические правила: Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</b></li> <li>2. <b>Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</b></li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. <b>Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</b></li> </ol>	2

		<p>2. Уткина Г. И. <b>Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/</b> Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</p>	
		<p>Der Staat und die Persönlichkeit. Die Wahlsysteme.</p> <p>Грамматические правила: Презенс глаголов с sich. Форма глаголов прошедшего времени (перфект).</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миляева Н. Н. <b>Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров /</b> Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> <li>2. <b>Немецкий язык для юристов: учебник /</b> отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. <b>Практический курс немецкого языка. /</b> В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. <b>Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/</b> Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	2

3	Rechtssystem.	<p>Die Besonderheiten der nationalen Rechtskreise.</p> <p>Грамматические правила: Модальные глаголы.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миляева Н. Н. <i>Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров</i> / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> <li>2. <i>Немецкий язык для юристов: учебник</i> / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. <i>Практический курс немецкого языка</i>. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. <i>Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие</i>/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	2
		<p>Was ist Recht?</p> <p>Грамматические правила: Количественные числительные.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. <i>Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие</i>/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. -</li> </ol>	2

		<p>288 с.</p> <p>2. Миляева Н. Н. <b>Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров</b> / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p> <p>3. <b>Немецкий язык для юристов: учебник</b> / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Завьялова В. М. <b>Практический курс немецкого языка.</b> / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</p> <p>2. Уткина Г. И. <b>Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/</b> Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</p>	
		<p><b>Das öffentliche Recht.</b></p> <p>Грамматические правила: Имя существительное в родительном падеже (генетиве). Имя прилагательное.</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Левитан К. М. <b>Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/</b>К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</p> <p>2. Миляева Н. Н. <b>Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров</b> / Н. Н. Миляева, Н.</p>	2

		<p>В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p> <p>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</p> <p>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</p>	
		<p>Das Privatrecht.</p> <p>Грамматические правила: Предлоги с генетивом. Неопределенно-личное местоимение man.</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</p> <p>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p>	2

		<p>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</p> <p>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</p>	
4	Das Recht in Deutschland.	<p>Bundestag und Bundesrat.</p> <p>Грамматические правила: Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные.</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</p> <p>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p> <p>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Завьялова В. М. Практический</p>	2

		<p>курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</p> <p>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</p>	
		<p>Der Bundespräsident.</p> <p>Грамматические правила: Прошедшее время глагола (претерит). Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> <li>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В.</li> </ol>	2

		Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.	
		<p>Die Bundesregierung.</p> <p>Грамматические правила: Неопределенные и отрицательные местоимения.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> <li>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	2
5	Recht.	<p>Verwaltungsrecht.</p> <p>Грамматические правила:</p>	2

		<p>Союзы.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> <li>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	
		<p>Sozialrecht.</p> <p>Грамматические правила: Обозначение времени в часах.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> </ol>	2

		<p>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p> <p>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</p> <p>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</p>	
		<p>Rechtsnormen.</p> <p>Грамматические правила: Безличные предложения. Безличное местоимение es.</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</p> <p>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p>	2

		<p>3. <b>Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</b></p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. <b>Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</b></li> <li>2. Уткина Г. И. <b>Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</b></li> </ol>	
		<p><b>Das Grundgesetz.</b></p> <p><b>Грамматические правила: Будущее время глаголов (футурум).</b></p> <p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. <b>Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</b></li> <li>2. Миляева Н. Н. <b>Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</b></li> <li>3. <b>Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</b></li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. <b>Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.:</b></li> </ol>	2

		<p>«Лист Нью», 2002. – 880 с.</p> <p>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</p>	
		<p>Grundrechte.</p> <p>Грамматические правила:</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> <li>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во</li> </ol>	2

		ТГПУ, 2007. - 116 с.	
		<p>Staatsrecht.</p> <p>Грамматические правила: Название месяцев.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 352 с.</li> <li>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - М.: «Лист Нью», 2002. - 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	2
	Всего за I семестр		36
		<p>Staatsrecht.</p> <p>Грамматические правила: Название дат.</p>	2

		<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> <li>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	
		<p>Rechtsstaatliche Justiz.</p> <p>Грамматические правила: Инфинитив (неопределенная форма глагола).</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык.</li> </ol>	2

		<p>Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p> <p>3. немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	
		<p>Die Gerichte.</p> <p>Грамматические правила: Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> <li>3. немецкий язык для юристов:</li> </ol>	2

		<p>учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	
		<p>Strafrecht.</p> <p>Грамматические правила: Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> <li>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М.</li> </ol>	2

		<p>Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</p> <p>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</p>	
		<p>Verbrechen und Strafen.</p> <p>Грамматические правила: Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: 2 Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> <li>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во</li> </ol>	

		ТГПУ, 2007. - 116 с.	
		<p>Strafverfolgungsorgane.</p> <p>Грамматические правила: Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 352 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - М.: «Лист Нью», 2002. - 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	2
		<p>Strafrechtprinzipien.</p> <p>Грамматические правила: Плюсквамперфект глагола.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов:</li> </ol>	4

		<p>учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</p> <p>2. Миляева Н. Н. <b>Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров</b> / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Завьялова В. М. <b>Практический курс немецкого языка.</b> / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</p> <p>2. Уткина Г. И. <b>Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/</b> Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</p>	
		<p><b>Bekämpfung der Organisierten Kriminalität.</b></p> <p>Грамматические правила: Конструкция haben (sein) + zu + инфинитив.</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Левитан К. М. <b>Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан.</b> - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</p> <p>2. Миляева Н. Н. <b>Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров</b> / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p>	2

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	
		<p>Strafprozessrecht.</p> <p>Грамматические правила: Страдательный залог (пассив).</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	4
		Gliederung des Strafprozesses.	2

		<p>Грамматические правила: Конъюнктив (образование и употребление).</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	
		<p>Familienrecht.</p> <p>Грамматические правила: Образование и употребление партиципа II.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> </ol>	2

		<p>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	
		<p>Arbeitsrecht.</p> <p>Грамматические правила:          Обстоятельственные придаточные предложения образа действия с союзом indem. Абсолютный аккузатив.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М.</li> </ol>	2

		<p>Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</p> <p>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</p>	
		<p>Handelsrecht.</p> <p>Грамматические правила: Употребление кньюктива в предложениях нереального сравнения. Уступительные придаточные предложения.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	2
6	Menschenrechte.	<p>Zivilprozess. Der Zivilprozess in Deutschland und in</p>	2

		<p>Russland.</p> <p>Грамматические правила: Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. Приставочные глаголы, управляющие дативом.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> <li>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	
		<p>Die Europäische Union und das Europarecht.</p> <p>Грамматические правила: Сложноподчиненное предложение с</p>	2

		<p>придаточным следствия. Значение и употребление презенса конъюктива.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</li> <li>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</li> <li>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</li> <li>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</li> </ol>	
		<p>Die Organisation der Vereinten Nationen.</p> <p>Грамматические правила: Косвенная речь. Употребление конъюктива в косвенной речи.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Левитан К. М. Немецкий язык</li> </ol>	2

		<p>для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.</p> <p>2. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.</p> <p>3. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: «Лист Нью», 2002. – 880 с.</p> <p>2. Уткина Г. И. Немецкий язык: грамматика: учебно-методическое пособие/ Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. - 116 с.</p>	
	Всего за II семестр		36
	Итого за курс обучения		90

## 5. Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студента играет важную роль в воспитании сознательного отношения к овладению теоретическими и практическими знаниями, прививает привычку к направленному интеллектуальному труду. Студент должен не просто приобретать знания, но и овладеть способом их добывания.

Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов ряд трудностей, главная из которых необходимость самостоятельной организации своей работы. Поэтому, одна из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно

в современном обществе, когда после окончания вуза приходится заниматься самообразованием – повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

Значение самостоятельной работы студентов:

- глубокое изучение сущности вопроса, возможность разобраться в нем самостоятельно;
- выработка стойких самостоятельных взглядов и убеждений;
- развитие умения самостоятельно приобретать и углублять знания.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивационность заданий (для чего, чему способствуют);
- четкая постановка задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения;
- критерии оценки, отчеты;
- виды и формы контроля.

Для эффективного выполнения самостоятельной работы студенты должны уметь:

- самостоятельно работать с текстом, книгой и другими материалами;
- конспектировать;
- знать приемы запоминания;
- готовить сообщения, доклады, рефераты, аннотации и т.д.

При организации самостоятельной работы студентов преподавателю необходимо:

- отчетливо видеть роль данной работы в структуре учебного процесса;
- ориентироваться в требованиях определения уровня овладения учебным материалом;
- максимально учитывать уровень подготовки и возможности студентов;
- использовать индивидуальные и дифференцированные задания;
- обоснованно выбирать объем работы;

- определять длительность самостоятельной работы с учетом ее сложности и подготовленности студентов;
- разнообразить задания по содержанию;
- правильно сочетать самостоятельную работу с работой под руководством преподавателя;
- проектировать самостоятельную работу с учетом достигнутого уровня.

## **6. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.**

В преподавании данной дисциплины широко используются интерактивные методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и студента. Таким образом, при изучении учебной дисциплины “Немецкий язык”, получении знаний и формировании компетенций используются следующие образовательные технологии при проведении практических (семинарских) занятий:

- Дискуссия (в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем);
- Дискуссия групповая (с целью интенсивного и продуктивного решения групповой задачи);
- Доклад (презентация, представляющая собой развернутое изложение определенной темы или вопроса программы);
- Тест (компетентностно-ориентированные тесты на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Особое значение для решения задач курса имеет комплексное применение технических средств обучения (ТСО) и новых образовательных технологий (НОТ).

Использование видео- и аудиоматериалов создает условия и максимальную наглядность для практического овладения английским языком и самостоятельной работы студентов в аудитории и дома, стимулирует нестандартные формы учебного процесса.

На практических занятиях и консультациях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, а также подготовка и проведение деловых игр.

Внедрение НОТ в практику преподавания английского языка представляется в настоящее время одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстрированных материалов (видеофильмов, фотографий, аудиозаписей, Компьютерных презентаций), демонстрация на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторными занятиями в группах выполняется при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю. Самостоятельная работа студентов с ТСО и НОТ позволяет расширить выбор аутентичных материалов и повышает эффективность обучения.

### **Методические рекомендации по работе с аудиотекстом.**

Цель – развитие умения извлекать информацию на слух, развитие речевых навыков, навыков письма, навыков двустороннего перевода, навыков аннотирования и реферирования, коммуникативно-профессиональных навыков, расширение языкового кругозора студентов.

Вся работа с аудио-текстом состоит из трех этапов: предтекстового, текстового и послетекстового.

Предтекстовый этап включает работу с доской, раздаточными материалами и фрагментами аудио-текста, а также живое учебное общение.

Основное содержание этапа – снятие языковых трудностей аудио-текста (контроль понимания наиболее трудных предложений текста, анализ значений отдельных слов и фраз), тренировочные упражнения на базе текста, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребления в тексте лексических единиц и грамматических явлений, аудирование изолированных фрагментов. Виды работ на предтекстовом этапе:

- введение новых слов, их объяснение, иллюстрация примерами;
- контроль понимания новых слов в предложениях из аудио-текста с использованием визуальной наглядности;
- отработка техники чтения на материале наиболее трудных в звуковом предъявлении предложений из аудио-текста (произношение, ударение, интонация, членение текста, смысловое выделение и т.п.);
- работа с наиболее сложными грамматическими структурами в предложениях из текста;
- тематическая группировка слов из аудио-текста (слова даются в списке или предложениях);
- структурная группировка слов (корневые, производные, сложные, фразеологизмы);
- постановка всевозможных вопросов к наиболее сложным в языковом отношении предложениям аудио-текста;
- избирательное аудирование фрагментов текста с выполнением задания сформулировать ответ на вопрос, воспроизвести контекст употребления слова, определить правильность и неправильность утверждения и т.д.;
- лексический тест;
- аудирование в предложениях чисел и имен собственных;
- чтение одного из отрывков аудио-текста с ориентацией на контроль понимания.

Предтекстовая ориентировка на восприятие речи на слух состоит в постановке предтекстовых вопросов, предложении озаглавить текст, задании подтвердить или опровергнуть предлагаемые утверждения, выборе правильного ответа на вопрос из ряда данных, формулировании основной идеи текста, определении линии сюжета и т.д.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста и поочередно отдельных абзацев, смысловых блоков. В процессе многократного прослушивания текста студентам предлагаются следующие виды работы:

- подбор заглавия к абзацу;
- воспроизведение контекста ключевого слова;
- перефразирование;
- ответы на вопросы;
- нахождение с опорой на русский эквивалент иноязычных фрагментов текста;
- повторное прослушивание текста или его фрагментов;
- анализ употребления языковых средств;
- вычленение отдельных фраз по определенному признаку.

Виды работ на послетекстовом этапе:

- вопросно-ответная работа;
- составление плана пересказа;
- пословный, сжатый, дифференцированный, ориентированный пересказ;
- комментарий к содержанию и языковому оформлению текста;
- расширение и продолжения текста студентами;
- составление рассказа по аналогии;
- подготовка монологических высказываний по теме текста;
- постепенное и полное переключение на другие виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение).

Работа с аудио-текстом позволяет достаточно полно и эффективно управлять процессом понимания связной иноязычной речи на слух

всеми студентами, что в значительной мере интенсифицирует обучение аудированию как виду речевой деятельности.

### **Методические рекомендации по работе с видеоматериалом.**

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому, важной задачей преподавания иностранного языка является создание реальных ситуаций общения на занятиях.

Наряду с этим важно дать студентам наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран. Этой цели могут служить видеофильмы: учебные, художественные, научно-популярные (учитывая будущую профессиональную деятельность студентов).

Использование видеофильмов способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – «... представить процесс овладения языком как достижение живой иноязычной действительности...».

Другим достоинством видеофильма является сила впечатления и эмоционального воздействия на студентов. Поэтому главное внимание должно быть направлено на формирование личностного отношения к увиденному. Успешное достижение этой цели возможно, во-первых, при систематическом показе видеофильмов, во-вторых, при методически организованной демонстрации.

Психологические особенности воздействия видеофильмов на аудиторию (способность управлять вниманием каждого студента и групповой аудитории, влиять на объем долговременной памяти и увеличение прочности запоминания, оказывать эмоциональное воздействие на студента и повышать мотивацию обучения) способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции (языковой и социокультурной).

Работа с видеоматериалом состоит из нескольких частей:

1. До просмотра.
2. Во время просмотра,
3. После просмотра.
4. Проверка памяти.
5. Знаешь ли ты?
6. Дискуссия.

Приемы работы с видеоматериалом:

1. Ускоренный просмотр всего сюжета. Цель – выяснить понимание о чем будет сюжет.
2. Просмотр на обычной скорости, но без звука. Цель – догадаться о чем говорят герои сюжета.
3. «Стоп кадр». Цель – понимание момента.
4. Закрытый экран. Цель – развитие догадки.
5. Просмотр эпизода несколько раз подряд.

Система работы с художественным фильмом имеет определенную структуру и последовательность. Занятия с использованием фильма, как правило, включают три блока учебной работы:

1. До просмотра (подготовительная работа с лексикой, беседа по теме фильма, краткий рассказ содержания).
2. Во время просмотра (демонстрационный).
3. После просмотра (заключительный). Студенты участвуют в дискуссии, высказывая свое личное мнение о фильме, свое отношение к проблематике фильма, характеризуют поступки героев, с обоснованием своих суждений. В заключительный блок входит написание домашнего сочинения, на одну из тем, по которым проходила дискуссия.

### **Методические рекомендации по организации и проведению деловых игр.**

Деловая учебная игра представляет собой одну из форм практического занятия. Цель игры – выработка и повышение профессиональной компетенции студентов. Определение основной проблемы и темы игры конкретизирует цель, ориентируя ее на определенные аспекты профессиональной деятельности студентов и решение конкретных проблемных задач профессионального характера.

Последовательность разработки деловой игры на иностранном языке включает следующие моменты:

1) Определение проблемы, темы, предмета, содержания и учебной цели игры.

Проблема деловой игры должна отражать один из ключевых моментов будущей профессиональной деятельности обучаемых. Это связано с необходимостью приобретения профессиональных навыков и умений,

опыта их использования и формирования профессиональной компетенции в решении задач совместной деятельности.

Тема игры определяется в соответствии с учебной программой и календарными планами практических занятий с учетом ее эффективности при подготовке специалиста.

Предмет игры составляют моделирование в учебных условиях всех наиболее значимых признаков и условий определенного отрезка будущей (потенциальной) профессиональной деятельности студентов, управление меняющимися условиями отношений участников игры, исполняющих роли реальных участников профессиональной совместной деятельности и управление, как процессом осуществления самой профессиональной деятельности, так и принятием необходимых профессиональных решений.

Содержание деловой игры определяется конкретными учебными целями, содержанием конкретного отрезка моделируемой профессиональной деятельности, целями и предметным содержанием профессиональной подготовки будущих специалистов, местом игры ее в системе, степенью включенности игры в учебную деятельность студентов.

Все это позволяет определить условия деятельности, которые будут моделироваться в игре, сферу и место деятельности, содержание учебного материала и характер учебных заданий, роли и функции участников.

2) Определение основных признаков профессиональной деятельности обучаемых, подлежащих моделированию – место, время деятельности; предмет и цели деятельности; характерные типы взаимодействия исполнителей; взаимодействие речевых и неречевых форм деятельности и т.д.

3) Выделение основных этапов деловой игры, типичных проблемных ситуаций, динамику игры, функции ее участников.

4) Подготовка сценария игры.

5) Определение правил игры. Здесь необходимо предусмотреть время для выполнения конкретных заданий, количество и время перерывов для самостоятельной работы; и нормы поведения игроков во время выполнения игровых заданий и совместной профессионально-игровой деятельности.

6) Распределение ролей между участниками игры. При этом важно учитывать уровень знаний, наличие уже сформированных навыков и умений владения иностранным языком, личностные качества обучаемых.

7) Составление инструкций для руководителя игры, арбитров, судей и игроков.

Функции преподавателя во время проведения игры:

- излагает цель всей игры и каждого ее этапа;
- предлагает всем участникам игры высказать свои точки зрения, мнения, и выводы относительно содержания, структуры проблемной ситуации и возможных способов ее разрешения;
- стимулирует и направляет дискуссию, вводит новую информацию, формулирует тезисы, поддерживает разные точки зрения, дает оценку выводов и мнений участников игры;
- подводит итоги дискуссии на каждом этапе деловой игры, комментирует и исправляет речевые ошибки студентов в тактичной форме;
- на заключительном этапе вместе с арбитрами проводит разбор деловой игры, анализирует качество профессиональной и иноязычной речевой деятельности (можно предложить выполнить ряд коррективных упражнений сразу после деловой игры);
- дает развернутую итоговую оценку участия в игре каждого студента, объясняет значение игры для дальнейшей профессиональной деятельности студентов.

### **Методические рекомендации по работе с текстами для аудиторной и самостоятельной работы.**

Целью данного вида работы является профессиональная подготовка по английскому языку современных специалистов в различных областях знаний. Эта цель достигается путем ознакомления с различными аспектами права, включая деятельность законодательных органов, судопроизводство, особенности профессионального языка юристов и требования к подготовке специалистов в области права на основе обучения на аутентичных текстах, взятых из различных источников (статьи из энциклопедических изданий, публикаций в прессе и Интернете, отрывки из научных монографий, художественной литературы и т.д.) Предусматривается обучение разным видам чтения (просмотровое, аналитическое, изучающее), письма (аннотация, реферат) и говорения.

В раздел включены оригинальные текстовые материалы на английском языке. Они расположены по принципу возрастания степени сложности. Комплексный подход и междисциплинарные связи позволяют учитывать

уровень знакомства с обсуждаемой тематикой на родном языке, поэтому тексты доступны по тематике и терминологии для реферативного перевода с английского языка на русский язык.

Использование современных методов дает возможность:

- последовательно провести студентов по разделам специальной лексики, накапливая и систематизируя терминологическую базу;
- развивать навыки чтения оригинальной литературы по специальности и специальной литературы научного характера (статьи, монографии и рефераты);
- развивать переводческие навыки (адекватное понимание текста, правильное оформление перевода, грамотное использование словаря с минимальной затратой времени)
- совершенствовать навыки профессионального общения в ходе дискуссий и публичных выступлений на английском языке;
- отрабатывать умение аргументировать свою точку зрения и развернуть предложенный тезис.

Типы заданий:

1. Выполните письменный перевод текста.
2. Сформулируйте идею всего текста и каждого параграфа.
3. Составьте аннотацию к тексту (письменно).
4. Подготовьте реферат (письменно).

Степень усвоения материала и правильности выполнения заданий проверяются преподавателем во время аудиторной работы и на индивидуальных консультациях.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**1.1. Фонд оценочных средств (ФОС)** - является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины "Иностранный язык в сфере

юриспруденции" и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Алтайского экономико-юридического института.

Задачи Фонда оценочных средств:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессии через внедрение традиционных и инновационных методов обучения.

### **1.3. Контролируемые компетенции**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-13: владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	начальный	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения и этапы формирования компетенций

№	Тема (раздел)	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1.	Rechtswissenschaft.	ОК-13	Устный опрос, задания.
2.	Gesetzgebung.	ОК-13	Устный опрос, задания.
3.	Rechtssystem.	ОК-13	Устный опрос, задания.
4.	Das Recht in Deutschland.	ОК-13	Устный опрос, задания
5.	Recht.	ОК-13	Устный опрос, задания

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Актуарная математика» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	<p>Ответ хорошо структурирован;</p> <p>полное понимание исследуемого вопроса;</p> <p>полный и глубокий анализ вопроса;</p> <p>критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения;</p> <p>расширение и углубление лекционного материала;</p> <p>аргументированная логика;</p> <p>продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса;</p> <p>иллюстративность массой примеров и данных</p>
Продвинутый уровень “4”	70-84	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания;

(хорошо)		<p>умение аргументировать и использовать примеры;</p> <p>некоторое расширение и углубление лекционного материала;</p> <p>использование соответствующих концептуальных моделей</p>
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе;</p> <p>в основном базируется на лекционном материале;</p> <p>информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>
Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)	35-59	<p>Неудовлетворительное выполнение;</p> <p>частичное понимание проблемы;</p> <p>несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа;</p> <p>неадекватность примеров</p>
Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)	0-34	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям;</p> <p>наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>

### **Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
- составление кроссвордов – 5 баллов;
- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача зачета – 30 баллов.

**Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку**

<b>Оценка (ФГОС)</b>	<b>Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен</b>	<b>Оценка (ECTS)</b>
5 (отлично) зачтено	<b>90 - 100</b>	A (отлично)
4 (хорошо)	<b>85 – 89</b>	B (очень хорошо)

зачтено	<b>75 – 84</b>	C (хорошо)
	<b>70 - 74</b>	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	<b>65 – 69</b>	
зачтено	<b>60 - 64</b>	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно)	<b>Ниже 60 баллов</b>	F (неудовлетворительно)
не зачтено		

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест.

1. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.

a) Nach dem    b) Bei dem    c) In dem

2. Heute habe ich Besuch. Karl kommt mit ... (своей) Mädchen.

a) meinem    b) seinem    c) ihn

3. Fahern wir ... Bus!

a) auf dem    b) mit dem    c) durch den

4. In der Küche gibt es ... Stuhl.

a) ein    b) den    c) einen

5. Ihr ... im Sommer nach Polen.

a) fährt    b) fahren    c) fahrt

6. Die Mutter ... dem Sohn beim Ankleiden.

a) hilft    b) helfe    c) hilft

7. In diesem Zimmer ist ... immer warm.

a) man    b) es    c) er

8. Kennst du unseren neuen Lehrer? – Ja, ich kenne ... .

a) ihr                    b) ihm                    c) ihn

9. Alle Kinder lieben ... (своих) Eltern.

a) ihre                    b) eure                    c) seine

10. Am Morgen gehen wir ... die Schule.

a) aus                    b) nach                    c) in

11. In der Pause spreche ich ... meinem Freund.

a) in                    b) mit                    c) über

12. Mein Nachbar ist Schneider ... Beruf.

a) als                    b) zu                    c) von

13. Die Schüler brachten das Klassenzimmer ... Ordnung.

a) an                    b) in                    c) auf

14. Kaufe dieses Buch! ... ist interessant.

a) Sie                    b) Es                    c) Er

15. Im Winter ... kalt.

a) ist es                    b) es ist                    c) ist

16. ... Sonntag haben wir keinen Unterricht.

a) Im                    b) Am                    c) Um

17. ... mir bei der Arbeit!

a) Hilf                    b) Hilfst                    c) Helf

18. Mein Freund hat einen Bruder. Er ist ... von Beruf.

a) ein Arzt                    b) der Arzt                    c) Arzt

19. Heute ist ... Dezember.

a) dritte                    b) den dritten                    c) der dritte

20. ...? – Um zehn.

- a) Wie oft                      b) Bis wann                      c) Wann

21. Ich bin heute zu Hause. Besuchst du ...?

- a) mein                      b) mich                      c) mir

22. Die neue Arbeit ... .. ist sehr interessant.

- a) meines Vater                      b) meinen Vater                      c) meines Vaters

23. Wann hast du Geburtstag? - ... .. Mai.

- a) Der erste                      b) Am ersten                      c) Den ersten

24. Jetzt fahre ich ... Unterricht.

- a) nach                      b) zum                      c) am

25. Wir fahren ... Berlin.

- a) in                      b) zur                      c) nach

26. Sie ... Studentin.

- a) sein                      b) ist                      c) bin

27. ... ist das Wetter heute?

- a) Was                      b) Wann                      c) Wie

28. ... Heft ist das? – Das ist das Heft meines Freundes.

- a) Wem                      b) Wen                      c) Wessen

29. Das Bild hängt über ... Schrank zu hoch. Häng es lieber über ... Sofa!

- a) dem ... das                      b) den ... dem                      c) der ... das

30. Wir setzen ... an diesen Tisch.

- a) sich                      b) uns                      c) unser

31. ... ich in Moskau war, besuchte ich immer das Große Theater.

- a) Wenn                      b) Als                      c) Wann

32. ... kommt Herr Braun? – Aus Berlin.  
a) Wohin      b) Woher      c) Wie oft
33. Warum ... du deiner Freundin nicht?  
a) helfst      b) hilft      c) hilfst
34. Im Winter ist ... kalt.  
a) man      b) –      c) es
35. Wir helfen immer ... beim Kochen.  
a) die Mutter    b) der Mutter      c) Mutter
36. Das ist ... Freund.  
a) mein      b) meiner      c) der mein
37. ... interessiert du dich?  
a) Wonach      b) Wofür      c) Womit
38. Was steht ... Zimmer?  
a) in dem      b) in das      c) in der
39. An ... Tafel steht ein Schüler.  
a) der      b) die      c) den
40. Sprechen Sie ...?  
a) mit Englisch    b) Englisch      c) auf Englisch
41. Ich gratuliere ... Geburtstag.  
a) ihm zum      b) ihn zur      c) ihn zum
42. Nach dem Frühling kommt der ... .  
a) Winter      b) Sommer      c) Herbst
43. Auf dem Tisch liegt ... Buch.  
a) das      b) ein      c) eines

44. Ich gratuliere dir ... deinem Geburtstag.

- a) mit                      b) von                      c) zu

45. Viele deutsche Kinder ... mit ihren Eltern ans Meer.

- a) fahren                  b) fährt                  c) fährt

46. Peter interessiert ... für Sport.

- a) ihm                      b) sich                      c) ihn

47. Martin studiert ... . Er arbeitet.

- a) kein                      b) nicht                      c) nein

48. Da steht ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.

- a) eine                      b) eines                      c) ein

49. Ich komme ... der Arbeit um 17 Uhr.

- a) von                      b) seit                      c) mit

50. ... geht es Ihnen? – Danke, gut.

- a) Wohin                  b) Was                      c) Wie

51. Ist das Buch nicht interessant? - ... es ist sehr interesant.

- a) Nein                      b) Ja                      c) Doch

52. ... .. in der Schweiz Deutsch und Französisch.

- a) Es spricht    b) Man spricht                  c) Man sprechen

53. Wann kommt er aus ... Büro? – Um 17 Uhr.

- a) das                      b) dem                      c) des

54. ... bleibst du hier? – Nur drei Tage.

- a) Wie oft                      b) Wie lange                      c) Wie alt

55. Wann sprichst du mit ... Lehrer? – Mit ... spreche ich heute Nachmittag.

- a) dem ... ihm    b) dem ... ihn                      c) den ... ihm

56. Ich helfe dir. - ... du mir auch?

- a) Helft            b) Hilfe            c) Hilfst

57. Hast du ... Abend Zeit?

- a) am            b) im            c) beim

58. Ich habe ... Winter Geburtstag, ... dreizehnten Januar.

- a) am ... im    b) im ... am    c) in ... am

59. Sie ist Lehrerin. - ... .

- a) Wer sind sie?    b) Was ist sie?    c) Wer ist sie?

60. Der Beruf ... .. ist sehr verantwortungvoll.

- a) des Lehrers    b) den Lehrer            c) des Lehrer

61. Spielen Sie Fußball? – Nein, ich spiele ... Fußball.

- a) kein            b) nicht            c) doch            d) keine

62. Wo ist denn der Kalender? - ... .

- a) Auf den Tisch    b) An die Wand    c) An der Wand    d) In der Schrank

63. Ich fahre ... Stadt. Fährst du mit?

- a) in der            b) in den            c) in            d) in die

64. Dieses Buch ist sehr interessant und schön. ... Buch sind viele Bilder.

- a) In der            b) In dem            c) In den            d) In das

65. Unsere Großmutter putzt ... (своё) Fenster.

- a) ihr            b) meinen            c) seines            d) seinen

66. Wir gratulieren Hanna zum Geburtstag und wünschen ... alles Gute.

- a) ihnen            b) ihr            c) sie            d) uns

67. Im Herbst regnet ... oft.

- a) man            b) es            c) sie            d) er

68. Wie spät ist ... ?

- a) es                      b) man                      c) das                      d) –

69. Heute ist der ... November.

- a) zwei                      b) eins                      c) zweite

70. Wozu ... ihr nach Deutschland?

- a) fährt                      b) fährt                      c) fahren

**Зачет.**

**Словарь.**

1. der Abschnitt – раздел, глава, участок
2. der Abschnittsinspektor – участковый инспектор
3. das Arbeitsrecht – трудовое право
4. der Artikel - статья
5. das Ausland – зарубежные страны, заграница
6. das Bürgerrecht – гражданское право
7. die Dienststelle – место службы, подразделение, учреждение, ведомство
8. die Entwicklung - развитие
9. das Familienrecht – семейное право
10. die Fremdsprache – иностранный язык
11. das Gericht - суд
12. die Geschichte - история
13. das Gebiet – область; auf dem Gebiet – в области
14. die Kriminalitätsbekämpfung – борьба с преступностью
15. die Kriminologie - криминология
16. das Kommunalrecht – муниципальное право
17. das Ministerium des Innern (das MdI) – министерство внутренних дел (МВД)
18. der Mitarbeiter - сотрудник
19. die Ordnung – строй, порядок, устав, положение, правило, урегулирование, систематизация
20. das Recht - право
21. der Rechtsanwalt - адвокат
22. der Rechtsberater - юрисконсульт
23. die Rechtswissenschaft - юриспруденция
24. der Rechtswissenschaftler – юрист, правовед
25. das Römische Recht – римское право

26. der Richter - судья
27. die Sicherheit - безопасность
28. der Staatsanwalt – прокурор
29. das Staatsorgan – государственный орган
30. das Staatsrecht – государственное право
31. das Strafrecht – уголовное право
32. das Strafprozessrecht уголовно – процессуальное право
33. die Straftat – преступление, уголовно-наказуемое деяние
34. der Schutz – защита, охрана
35. die Tätigkeit - деятельность
36. die Theorie von Staat und Recht – теория государства и права
37. der Unterricht – учебное занятие
38. der Untersuchungsführer – следователь
39. das Verbrechen – преступление
40. der Verbrecher – преступник
41. die Verbrechensbekämpfung – борьба с преступностью
42. der Vertreter – представитель, заместитель
43. das Verfassungsrecht – конституционное право
44. das Verwaltungsrecht – административное право
45. das Völkerrecht – международное право
46. die Wirtschaft – хозяйство, экономика
47. das Wirtschaftsrecht – экономическое право
48. das Zivilrecht – гражданское (гражданское) право
49. besprechen - обсуждать
50. brauchen – нуждаться, нужно
51. erfolgen – происходить, случаться
52. schützen – защищать, охранять
53. verfügen –1. (über) располагать чем-либо, 2. постановлять
54. öffentlich – общественный, публичный, гласный
55. verschieden – различный, разный
56. wichtig - важный
57. die öffentliche Sicherheit und Ordnung schützen – охранять общественную безопасность и порядок
58. verschiedene wichtige Fragen besprechen – обсуждать различные важные вопросы
59. Gebote und Verbote – предписания и запреты
60. eine Rechtsordnung - правопорядок
61. ein Verbrechen begehen – совершить преступление
62. gegen ein Gesetz verstoßen – нарушать закон
63. sich vor Gericht verantworten – предстать перед судом
64. das Urteil fällen – выносить приговор
65. ein Recht haben auf Akk. – иметь право на ...
66. die Strafgesetzgebung – Уголовное законодательство

- 67. eine Klage einlegen – подать иск, жалобу
- 68. als Verbrechen gelten – считаться преступлением
- 69. Tun und Unterlassen – действие и бездействие
- 70. Rechtsverhältnisse anordnen – регулировать/регламентировать правоотношения
- 71. juristische Person – юридическое лицо
- 72. natürliche Person – физическое лицо
- 73. die Vermögensverhältnisse anordnen – регулировать имущественные отношения
- 74. die persönliche Verhältnisse anordnen – регулировать личностные отношения
- 75. der Träger der öffentlichen Gewalt – орган государственной власти
- 76. der Verletzte – пострадавший
- 77. die Rechte der Person – права личности
- 78. sich in Rechtsgebiete gliedern – делиться на отрасли права
- 79. die Bürgerrechte einhalten – соблюдать гражданские права
- 80. der Tatbestand – состав преступления
- 81. die Ordnungswidrigkeit – противоправность, неправомерность
- 82. die Schuld – вина
- 83. der Beschuldigte – обвиняемый, подозреваемый
- 84. das bürgerliche Streitverfahren – гражданский процесс (судебный)
- 85. das gerichtliche Verfahren – судебный процесс
- 86. der Kläger - истец
- 87. der Beklagte - ответчик
- 88. die Anwendung eines Rechtssatzes – применение правовой нормы
- 89. das Rechtsverhältnis – правоотношения
- 90. der Grundsatz – основное положение, принцип
- 91. das Strafgesetzbuch – уголовный кодекс
- 92. die Rechtspflege – правосудие, отправление правосудия

**Тест. Выберите правильный вариант ответа.**

Präteritum.

1. Vorgestern ... er zu Hause.

- a) ist    b) war    c) hat    d) wart

2. Warum ... du gestern kein Buch mit?

- a) hast    b) hatte    c) hattest    d) hattet

3. Von Kindheit an ... ich 2 Fremdsprachen.  
a) spreche      b) spricht      c) sprache      d) sprach
4. Im vorigen Sommer ... wir nach Moskau.  
a) fahren b) fuhren      c) fahrten      d) fuhrten
5. Alle ... gestern gut.  
a) arbeiteten      b) arbeiten      c) gearbeitet d) arbeiteten
6. Er ... früher die russische Sprache nicht.  
a) verstehte      b) verstandet      c) verstand      d) versteht
7. Ich ... endlich die Zeitung, die ich so lange suchte.  
a) finde      b) fand      c) fande      d) funde
8. Der Zug ... vor zehn Minuten ab.  
a) fährt      b) fuhr      c) fuhr      d) fährt
9. Kurt ... vorbei und sah mich nicht.  
a) läuft      b) läuft      c) lieft      d) lief
10. Nach der Arbeit ... der Vater noch lange im Büro und kam spät nach Hause.  
a) bleibst      b) blieben      c) blieb      d) bleib
11. Gestern ... er eine gute Idee vor.  
a) schlägt      b) schlug      c) schlägt      d) schlugt
12. Vor eine Woche ... Peter krank und wir besuchen ihn jeden Tag.  
a) wird      b) werdet      c) werden      d) wurde
13. M. Lermontow ... nicht lange.  
a) lebt      b) lebte      c) lebtet      d) liebt
14. Die Katze ... schnell und fing die Maus.  
a) springt      b) sprung      c) sprangt      d) sprang
15. Warum ... du gestern so traurig aus?

a) sahst   b) siehst   c) sehest   d) gesehen

16. Unser deutscher Gast sprach schnell und wir ... ihn kaum.

a) verstehen                      b) verstanden                      c) verstanden                      d) verstanden

17. Ich ... einige Tage auf der Dienstreise und kam gestern an.

a) bin    b) war                      c) sein                      d) ware

18. Vorgestern ... die Studenten in der Stunde ein Diktat.

a) schrieben    b) schreiben                      c) schreibt                      d) geschrieben

19. Im vorigen Jahr ... er seinem Urlaub im August.

a) hattet                      b) hatte                      c) habt                      d) habte

20. Gestern ... du den ganzen Tag zu Hause.

a) bleibst                      b) bleibtest    c) bliebst                      d) bleibt

21. Die Sonne ging auf und es ... langsam hell.

a) wird                      b) werdet    c) wurdet                      d) wurde

22. Zuerst kontrollierten wir die Hausaufgabe, dann ... die Lehrerin neue Vokabeln an die Tafel auf.

a) schrieb                      b) schreibt                      c) schreibt    d) schreib

23. Früher ... mein Bruder nicht besonders viel.

a) liest                      b) lest                      c) las                      d) last

24. Meine Mutter hielt Diät und ... keine Süßigkeiten.

a) esst                      b) isst                      c) aßt                      d) aß

25. Ich ... oft an meine Kindheit ... .

a) dachte ... zurück    b) dachtete ... zurück    c) dachte ... zurück    d) zurück ...  
dachtete

26. Im vorigen Winter ... wir sehr gern Schi.

a) laufen    b) liefen                      c) läufen                      d) gelaufen

27. Wohin ... deine Eltern im vorigen Sommer in Urlaub?

- a) fahren      b) fuhren      c) gefahren      d) fahrst

28. Damals ... ich nur wenig Deutsch.

- a) verstehe      b) verstehte      c) verstandete      d) verstand

29. Am Anfang des Studienjahres ... alle Studenten nicht sehr gut Deutsch.

- a) sprachen      b) sprechen      c) sprochen      d) gesprochen

30. Wir wohnten früher nicht weit von der Uni und in der Pause ... ich nach Hause.

- a) laufe      b) lauft      c) lief      d) lief

31. Ich ... 6 Jahre alt, als ich in die Schule ging.

- a) bin      b) war      c) wäre      d) sein

Perfekt. Pluquamperfekt.

1. Monika ... ihr Foto in den Brief gelegt.

- a) hat      b) habt      c) ist      d) war

2. Peter! Um wie viel Uhr ... du aufgestanden?

- a) hast      b) hattest      c) bist      d) war

3. Warum ... sie heute so spät gekommen?

- a) sind      b) seid      c) habt      d) haben

4. Wir ... auf ein Telegramm von meinen Eltern lange gewartet.

- a) werden      b) haben      c) sind      d) waren

5. Mein Freund ist am Samstag ... .

- a) angekommen      b) ankommen      c) geankommen      d) ankam

6. Was ... deiner Freundin in Deutschland gefallen?

- a) habt      b) ist      c) sind      d) hat

7. Mein Kugelschreiber ... auf den Fußboden gefallen.  
 a) habt            b) ist            c) wird            d) hat
8. Das Mädchen hat keinen Hasen in seinem Leben ... .  
 a) sehen            b) geseht            c) gesahen            d) gesehen
9. Dieter hat heute eine alte Frau über die Straße ... .  
 a) gebracht      b) bringt            c) brachte            d) bringen
10. Ich habe meine Liebe Tante lange nicht ... .  
 a) gebesucht    b) besuchen        c) besucht            d) besuchte
11. Sieh, Mami! Diesen Pilz habe ich unter diesem Baum ... .  
 a) gefunden      b) finden            c) gefunden            d) gefundet
12. Hast du gestern deinen Großeltern auf der Datscha ... ?  
 a) gehelft            b) geholfen            c) gehilfen            d) gehalfen
13. Am Morgen hat Helene kein Brötchen ... .  
 a) geessen            b) gegessen    c) geaßen            d) gegesst
14. Ihre Freundin ... gestern nicht gekommen.  
 a) seid            b) habt            c) hat            d) ist
15. Es ... in der Nacht geregnet.  
 a) habt            b) hat            c) ist            d) sein
16. Sie hat alle Fehler ... .  
 a) korrigiere    b) gekorrigiert            c) korrigiert            d) korrigieren
17. Peter, wann ... du geboren?  
 a) bist            b) war            c) hast            d) wirst
18. Du bist so traurig. Was ... passiert?  
 a) ist            b) hat            c) wird            d) seid

19. Ich kannte ihn gut. Wir ... eine Musikschule ... .

- a) sind ... besucht    b) waren ... gebesucht    c) hatten ... besucht    d) haben ... besucht

20. Meine Kontrollarbeit was schlecht, weil ich nicht regelmäßig ... .

- a) lernen habe    b) gelernt hat    c) gelernen hatte    d) gelernt hatte

21. Das ... im vorigen Jahr geschehen.

- a) hat    b) ist    c) hattet    d) wart

Futurum.

1. Was ... ihr ..., wenn euer Urlaub zu Ende ist?

- a) werden ... machen    b) werdet ... machen    c) werden ... gemacht

2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort ... .

- a) wird ... besuchen    b) werde ... besuchen    c) wird ... besucht

3. Wir ... viel ... .

- a) werde ... wandern    b) werden ... wandern    c) werden ... gewandert

4. Nach den Ferien ... wir einander alles ... .

- a) werden ... erzählen    b) werden ... erzählt    c) wurden ... erzählen

5. Morgen ... das Buch auf dem Tisch ... .

- a) werde ... legen    b) wird ... liegen    c) werden liegen

6. Wann ... ihr neue Lehrbücher ... ?

- a) wurdet ... kaufen    b) werden ... gekauft    c) werdet ... kaufen

7. Wir ... die Fragen zum Text ... .

- a) wird ... beantwortet    b) werden ... beantwortet    c) werden ... beantworten

8. Wann ... du den Text ...?

- a) wird ... übersetzen    b) wirst ... übersetzt    c) wirst ... übersetzen

9. Ich ... das Foto an die Wand ... .  
a) werde ... hängen    b) wird ... gehängt    c) würdet ... hängen
10. Im Sommer ... ich bei meiner Freundin ... .  
a) wirst wohnen    b) wurde ... wohnen    c) werde ... wohnen
11. Ihrem Freund ... ich ein Buch ... .  
a) wirst ... schenken    b) werde ... geschenkt    c) werde ... schenken
12. Die besten Schüler werde im Sommer nach Deutschland ... .  
a) fahren    b) gefahren    c) fahren
13. Diesen Sommer wird unsere Familie im Süden ... .  
a) verbringen    b) verbracht    c) verbrachten
14. Ich werde viel ... .  
a) schwimme    b) schwimmen    c) schwamm
15. Er wird am Sonntag zu Hause ... .  
a) sein    b) werde    c) war
16. Gleich wirst du auch das ... .  
a) erfährst    b) erfuhr    c) erfahren

Теория.

1. Глагол в немецком языке имеет ... основные формы.  
А) две Б) три
2. Глагол в немецком языке ... наклонения.  
А) имеет    Б) не имеет
3. Infinitiv и Partizip II являются ... формами глагола.  
А) неспрягаемыми    Б) спрягаемыми

4. Сильный глагол ... во 2-ом и 3-ем лице единственного числа в Präsens не меняет корневую гласную.

A) schlafen    б) gehen

5. Глагол в спрягаемой форме ... с подлежащим в числе и лице.

A) согласуется б) не согласуется

6. Сильные глаголы ... во 2-ом и 3-ем лице единственного числа в Präsens не меняют корневую гласную.

A) stehen, weben, heben, gehen

Б) werden, empfehlen, sehen, helfen

7. Глагольные приставки, на которые падает ударение, - ... .

а) неотделяемые

б) отделяемые

8. Возвратное местоимение sich при спряжении глагола ... свою форму.

A) меняет    б) не меняет

9. Perfekt образуется из ... вспомогательных глаголов haben или sein и Partizip II смыслового глагола.

A) Präsens

Б) Präteritum

10. Глаголы geschehen, gelingen, folgen, begegnen образуют Perfekt с глаголом ... .

а) haben

б) sein

11. Безличные, возвратные и модальные глаголы образуют Perfekt с глаголом ... .

а) haben

б) sein

12. Глагол fahren в значении «водить автомобиль» образует Perfekt с глаголом ... .

а) haben

б) sein

13. В Präteritum слабые глаголы в 1-ом лице единственного числа имеют ... .

а) нулевое окончание

б) окончание –e

14. Временная форма Plusquamperfekt образуется при помощи вспомогательных глаголов haben или sein в ... и Partizip II смыслового глагола.

А) Präteritum

Б) Präsens

15. Временная форма глагола Futurum образуется при помощи вспомогательного глагола ... в Präsens и Infinitiv смыслового глагола.

А) werden

Б) sein

16. Временная форма Plusquamperfekt выражает действие ... .

а) совершенное в прошлом

б) совершенное в настоящем

17. Глагол в Imperativ стоит в предложении на ... месте.

А) первом

Б) последнем

Образуйте и проспрягайте следующие глаголы в перфект и плюсквамперфект:

abschrieben (6 баллов)

begegnen (6 баллов)

abfahren (6 баллов)

**Вопросы к экзамену.**

**Карточка №1.** Прочитайте и переведите текст на русский язык.

### **Menschenrechte (I)**

Am 10. Dezember 1948 wurde die Menschenrechtserklärung der Vereinten Nationen in Paris feierlich unterzeichnet. Die Menschenrechte sind ein unverzichtbares Gut. Dies wird bereits in Artikel 1 des am 23. Mai 1949 verkündeten Grundgesetzes der BRD deutlich, der an Artikel 1 der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte (“Alle Menschen sind frei und gleich an Würde und Rechten geboren”) erinnert:

“Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist Verpflichtung aller staatlichen Gewalt. Das Deutsche Volk bekennt sich darum zu unverletzlichen und unveräußerlichen Menschenrechten als Grundlage jeder menschlichen Gemeinschaft, des Friedens und der Gerechtigkeit in der Welt. Die nachfolgenden Grundrechte binden Gesetzgebung, vollziehende Gewalt und Rechtsprechung als unmittelbar geltendes Recht”.

Zu den im Grundgesetz festgelegten Grundrechten, die nur bedingt mit einer Zwei-Drittel-Mehrheit von den beiden Parlamentskammern Bundestag und -rat eingeschränkt werden dürfen, zählen die Freiheit der Person, die Gleichheit vor dem Gesetz, die Glaubens- und Gewissensfreiheit (einschließlich der Verweigerung des Kriegsdienstes), die Meinungsfreiheit und der Schutz von Ehe und Familie.

Ferner gehören zu den unveräußerlichen Grundrechten die Versammlungs- und Vereinigungsfreiheit, das Post- und Fernmeldegeheimnis, die Freizügigkeit, die freie Berufswahl, das Verbot von Zwangsarbeit, die Unverletzlichkeit der Wohnung, das Recht auf Eigentum, das Recht auf Staatsangehörigkeit und auf Asyl.

Allerdings kennt das Grundgesetz auch eine Verwirkung der Grundrechte – und zwar nach Artikel 18 für diejenigen, die eben diese Grundrechte zum Kampf gegen die freiheitlich demokratische Grundordnung missbrauchen. Die Verwirkung und ihr Ausmaß werden durch das Bundesverfassungsgericht ausgesprochen.

**Карточка №1.** Выберите правильный вариант ответа.

1. ... sind Sie von Beruf?  
a) Wie            b) Was            c) Wo            d) Wer
2. ... Lehrbuch ist das?  
a) Wem            b) Wen            c) Wo            d) Wessen
3. ... möchten Sie Ihre Stadt zeigen?  
a) Was            b) Wenn            c) Wem            d) Wen
4. ... kommen Sie? – Von der Arbeit.  
a) Woher            b) Wo            c) Wohin            d) Wann
5. ... haben Sie Deutschunterricht? – Zweimal wöchentlich.  
a) Wie            b) Wie oft            c) Wie lange            d) Bis wann
6. ... geht es Ihnen? – Danke, gut.  
a) Wer            b) Wo            c) Wie            d) Was
7. Woher kommen Sie?  
a) Nach Deutschland    b) Aus Moskau            c) In Tomsk            d) Zum Arzt
8. “Wie ... ist es bitte?” – “7 Uhr 20.”  
a) alt            b) schnell            c) spät            d) groß
9. “Wie ... sind Sie?” – “25 Jahre.”  
a) groß            b) schon            c) alt            d) spät
10. Haben Sie keine Wohnung? ..., ich habe eine Wohnung.  
a) Nein            b) Doch            c) Ja            d) Nicht
11. Was studieren Sie? – Ich studiere ... . Ich bin Techniker.  
a) kein            b) keines            c) nicht            d) nein
12. Haben Sie einen Bruder? – Nein, ich habe ... Bruder.  
a) keinen            b) nicht            c) niemand            d) keine
13. Sie hat ... Kugelschreiber.

a) kein            b) keiner    c) keines    d) keinen

14. Das Zimmer hat ... Telefon.

a) keine            b) kein        c) keinen    d) nein

15. "Wo ist mein Buch?" – "Dort liegt es doch! Auf ... Tisch."

a) das              b) der        c) den        d) dem

16. "Wo warst du?" – "... Chef."

a) Zum             b) Beim      c) Am        d) Vom

17. Ist das ... Tee oder Kaffee?

a) eins             b) –          c) einer      d) eine

18. Er sucht ... Zimmer.

a) ein              b) einer      c) eine        d) –

19. Ich hatte das Buch auf ... Stuhl gelegt.

a) das              b) den        c) der        d) dem

20. Mein Onkel hat zwei Töchter, aber ... Sohn.

a) kein             b) keiner    c) ein        d) keinen

21. Ich habe zwei Brüder. Hast du auch ... Brüder?

a) –                b) ein        c) eine        d) einen

22. Möchten Sie ... Kino gehen?

a) im              b) am        c) ins        d) in

23. Die Schüler stehen ... Klasse.

a) auf den            b) in das    c) in der    d) mit den

24. Setze dich ... Stuhl!

a) an den            b) auf deinen    c) zum      d) auf seinem

25. Der Tisch ... steht am Fenster.

a) des Lehrers   b) den Lehrer                      c) der Lehrer                      d) dem  
Lehrer

26. Die Hauptstadt ... ist Moskau.

a) Russland    b) Russlands                      c) des Russland    d) den Russland

27. Er ist ... von Beruf.

a) der Arzt    b) von Arzt                      c) Arzt                      d) dem Arzt

28. ... Heft ist das? – Das ist das Heft meines Freundes.

a) Wem                      b) Was                      c) Wessen                      d) Wen

29. Die Klassenarbeiten ... Schüler waren sehr gut.

a) der                      b) den                      c) dem                      d) die

30. Wo warst du gestern Abend? – In ... Café.

a) ein                      b) eines                      c) einem                      d) eine

31. Übersetzen Sie ... ohne Wörterbuch!

a) des Textes    b) der Text                      c) den Text                      d) dem Text

32. Er ist Direktor ... .

a) eines Instituts                      b) einem Institut    c) ein Institut                      d) eines  
Institut

33. Peter ist nicht hier, er ist ... .

a) von seinem Onkel    b) zu seinem Onkel                      c) bei seinem Onkel

34. Ich interessiere mich nicht ... Politik.

a) für                      b) an                      c) mit

35. Alexander studiert ... einem Jahr in Berlin.

a) in                      b) seit                      c) vor

36. Der Lehrer schreibt das Wort ... Tafel.

a) an der                      b) auf die                      c) an die

37. Die Stadt, ... ich komme, hat nur 60 000 Einwohner.

- a) woraus                      b) aus der                      c) wovon

38. Wir wohnen ... einem Hotel.

- a) bis                      b) in                      c) um

39. ... Zimmer gibt es alles, was man braucht.

- a) Im                      b) In                      c) In der

40. ... Fenster steht ein Fernseher.

- a) Um                      b) Am                      c) Auf der

41. Er übersetzt den Text ... dem Deutschen.

- a) aus                      b) zu                      c) in

42. ... wie viel Uhr beginnt der Unterricht?

- a) An                      b) In                      c) Um

43. Lege das Buch ... !

- a) auf den Tisch                      b) auf dem Tisch                      c) auf der Tisch

44. ... 10 Jahren wohnen wir in dieser Stadt.

- a) Bis                      b) In                      c) Seit

45. Die Bibliothek arbeitet ... 19.00 Uhr.

- a) mit                      b) an                      c) bis

46. Monika ist 11 Jahre alt. ... geht in die 5. Klasse.

- a) Er                      b) Wir                      c) Sie                      d) Ihr

47. Sabine hilft ... (своей) Mutter bei der Hausarbeit.

- a) seiner                      b) meiner                      c) ihrer                      d) eurer

48. Monika und Georg haben ... 6 Jahre lang nicht gesehen.

- a) unser                      b) mir                      c) sich                      d) euer

49. Das ist ein Mädchen, ... heißt Irma.

- a) ihr                      b) es                      c) wir                      d) er

50. Das ist eine Frau, ... sitzt und schreibt.

- a) sie                      b) wir                      c) es                      d) ihr

51. Mein Freund und ich lernen Deutsch erst zwei Monate, aber ... können schon recht gut lesen.

- a) er                      b) ich                      c) ihr                      d) wir

52. Der Vater sagt: "Alex, gib ... bitte meine Tasche!"

- a) uns                      b) mir                      c) ihn                      d) sie

53. Meine Familie ist nicht groß, ... wohnt in Kemerowo.

- a) ich                      b) er                      c) sie                      d) wir

54. Frau and Herr Schubert wohnen in Dresden, ... heißen Maria und Peter.

- a) wir                      b) ihnen                      c) sie                      d) ihr

55. Herr Braun studiert nicht, ... arbeitet.

- a) er                      b) sie                      c) wir                      d) ich

56. Das Buch ist sehr interresant. Ich lese ... sehr gern.

- a) ihm                      b) ihr                      c) sie                      d) es

57. Diese Kinder lernen gut, ... sind immer fleißig.

- a) ihr                      b) wir                      c) sie                      d) sich

58. Die Mutter fragt ihre Söhne: "Fritz, Ralf! Warum esst ... die Suppe nicht?"

- a) du                      b) ihr                      c) sie                      d) wir

59. Marta bringt (своей) ... Freundin ein neues Computerspiel.

- a) ihrer                      b) seiner                      c) meiner                      d) deiner

60. In unserer Grupper sind 22 Studenten, ... treiben gern Sport.

a) er                    b) es                    c) ihr                    d) wir

61. Ich brauche einen Kugelschreiber. Wer kann ... mir geben?

a) es                    b) sie                    c) ihr                    d) ihn

62. Diese Stadt ist schön und groß, ... wurde im 18. Jahrhundert gegründet.

a) es                    b) er                    c) sie                    d) ich

63. Olaf und Stefan sind Freunde. Olaf ist schon 2 Tage krank. Stefan besucht ... .

a) er                    b) ihm                    c) ihn                    d) uns

64. In Deutschland ... man kein Brot zu Mittag.

a) essen                b) esst                    c) isst                    d) gegessen

65. Wie spät ist ... ?

a) es                    b) man                    c) das                    d) –

66. Ich sehe selten Filme und du ... sie oft.

a) sehst                b) sehen                    c) siehst

67. Alle laufen. Warum ... du nicht?

a) läuft                b) laufst                    c) läufst

68. Die Schüler fahren aufs Land. Warum ... er nicht?

a) fährt                b) fahrt                    c) gefahren

69. Wir sprechen in der Stunde deutsch, nur Olga ... russisch.

a) spricht                b) spricht                    c) sprichst

70. Wann ... ihr nach Dresden?

a) fahrt                b) fährt                    c) fahren

71. ... du eine große Familie?

a) Habst                b) Hat                    c) Hast

72. Die Lampe ... in der Ecke.

a) stehst          b) steht          c) stehen

73. Heute ... Freitag.

a) sind          b) sein          c) ist

74. Wir ... Ferien.

a) sind          b) haben          c) werden

75. Die Tage ... im Frühling immer länger.

a) sein          b) werden          c) haben

76. In unserem Hotelzimmer ... zwei Schränke.

a) haben          b) sind          c) werden

77. Er ... im vierten Stock.

a) wohnen          b) wohnt          c) wohnst

78. Du ... die beste Studentin in unserer Gruppe.

a) ist          b) bin          c) bist

79. Du ... zu laut!

a) sprichst          b) sprichst          c) spricht

80. Die Gruppe ... an diesem Projekt.

a) arbeit          b) arbeiten          c) arbeitet

**Карточка №2.** Прочитайте и переведите текст на русский язык.

### **Menschenrechte (II)**

Zentral für die allgemeinen Menschenrechte ist die Bestimmung des Artikels 25 des Grundgesetzes, nach dem die allgemeinen Regeln des Völkerrechts Bestandteil des Bundesrechtes sind: "Sie gehen den Gesetzen vor und erzeugen Rechte und Pflichten unmittelbar für die Bewohner des Bundesgebietes".

Auch die erste republikanische deutsche Verfassung, die Weimarer Verfassung von 1919, hatte einen Grundrechtskatalog. Doch die Rechte konnten durch Notverordnungen außer Kraft gesetzt werden. Jetzt sind die Grundrechte beim Bundesverfassungsgericht einklagbar und sie können nicht außer Kraft gesetzt werden.

Seit der deutschen Einheit im Herbst 1990 gilt das Grundgesetz auch für das Gebiet der ehemaligen DDR. Die ständige Verletzung in der Menschenrechte in der DDR bis zum Fall der Berliner Mauer in der Nacht vom 9. auf den 10. November 1989 – unter anderem Verweigerung der Reisefreiheit, Unterordnung des Rechts unter die Interessen der Partei, weitgehende Unterdrückung der freien Religionsausübung, Ausschluss von Christen aus den meisten öffentlichen Ämtern – stärkte zusätzlich den deutschen Willen zur Achtung und Durchsetzung der Menschenrechte. Die deutsche Bundesregierung engagiert sich, nicht nur für die Menschenrechte in Deutschland, sondern auch zugunsten ihrer weltweiten Durchsetzung.

**Карточка №3.** Прочитайте и переведите текст на русский язык.

### **Wahlrecht (I)**

Freie Wahlen gehören zu den Grundprinzipien jedes freiheitlich demokratischen Rechtsstaates. Das Grundgesetz, die Verfassung der Bundesrepublik Deutschland, legt dementsprechend in Absatz 2 fest:

“All Staatsgewalt geht vom Volke aus. Sie wird vom Volke in Wahlen und Abstimmungen und durch besondere Organe der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtsprechung ausgeübt”.

Diese Grundsätze sind unabänderlich (Artikel 79 Abs. 3 des Grundgesetzes).

Ebenso muss nach Artikel 28 Abs. 1 des Grundgesetzes das Volk auch in den Ländern, Kreisen und Gemeinden eine Vertretung haben, die aus Wahlen hervorgegangen ist.

Die Grundsätze für ein demokratisches Wahlrecht sind in der Bundesrepublik Deutschland durch die Verfassung bindend vorgegeben. Ausgangspunkt ist die Artikel 33 Abs. 1 verbürgte Gleichstellung aller Deutschen in ihren staatsbürgerlichen Rechten und Pflichten. Das Grundgesetz sieht im

Wahlrecht ein politisches Grundrecht, das in engem Zusammenhang mit anderen Grundrechten steht. Zu den wesentlichen, in diesem Zusammenhang relevanten Grundrechten zählen das Recht, Vereine und Gesellschaften sowie politische Parteien frei zu bilden und diesen anzugehören (Vereinigungs- und Parteienfreiheit), das Recht auf Meinungs- und Informationsfreiheit sowie das Recht auf Versammlungsfreiheit.

Für die Wahlen zum Deutschen Bundestag enthält das Grundgesetz einige wenige, allerdings fundamentale Wahlrechtsgrundsätze. Das Wahlsystem und die Einzelheiten des Wahlverfahrens sind nicht in der Verfassung festgelegt, sondern durch das Bundeswahlgesetz, geregelt.

**Карточка №4.** Прочитайте и переведите текст на русский язык.

### **Wahlrecht (II)**

Jedem Wahlberechtigten ist es freigestellt, ob er von seinem Wahlrecht Gebrauch machen will oder nicht. Eine Wahlpflicht besteht nicht. Bei der Stimmabgabe muss sich der Wähler ohne Zwang und Druck für einen Bewerber und eine Parteiliste frei entscheiden können. Die Wahl erfolgt unmittelbar, also ohne die Zwischenschaltung von Delegierten oder Wahlmännern. Sie ist geheim, Freiheit und Geheimhaltung der Wahl sind strafrechtlich geschützt. Nach dem Bundeswahlgesetz werden

- die Hälfte der – direkt zu wählenden – Abgeordneten in Wahlkreisen (Personenwahl) nach den Regeln der relativen Mehrheitswahl und
- die übrigen Abgeordneten über Landeslisten der Parteien (Listenwahl) nach den Regeln der Verhältniswahl in den Deutschen Bundestag gewählt.

Nach diesem Wahlsystem verfügt der Wähler über zwei völlig selbstständige Stimmen, die unabhängig voneinander abgegeben werden können: Eine Erststimme, die er für den Wahlkreiskandidaten abgibt, und eine Zweitstimme, mit der er die Landesliste einer Partei wählt. Stimmensplittung ist möglich. Im Wahlkreis ist der Kandidat gewählt, der die meisten Erststimmen auf sich vereinigt.

**Карточка №5.** Прочитайте и переведите текст на русский язык.

### **Rechtsprechung (I)**

Das Grundgesetz enthält in einem besonderen Abschnitt (Art. 92 ff.) verfassungsrechtliche Garantien für die rechtsprechende Gewalt. Diese ist nach Art. 92 GG den Richtern anvertraut. Die Richter sind unabhängig und nur dem Gesetz unterworfen (Art. 97 GG). Die Rechtsprechung wird durch das Bundesverfassungsgericht, die im Grundgesetz vorgesehenen Bundesgerichte und die Gerichte der Länder ausgeübt. Die Bundesgerichte ergeben sich aus Art. 95 und 96 GG.

Die ordentlichen Gerichte sind zuständig zur Entscheidung in allen Strafverfahren und Streitigkeiten auf dem Gebiet des Zivilrechts, vor allem des bürgerlichen Rechts und des Handelsrechts sowie in Angelegenheiten der sogenannten Freiwilligen Gerichtsbarkeit (Grundbuch-, Vormundschafts-, Nachlasssachen u. a.).

Die Verwaltungsgerichte entscheiden über öffentlich-rechtliche Streitigkeiten nichtverfassungsrechtlicher Art (soweit nicht eine gesetzliche Zuständigkeit anderer Gerichtsbarkeiten besteht, wie z. B. für das Sozialversicherungsrecht und das Steuerrecht). Sie gewähren dem Bürger Schutz im Verhältnis zu Verwaltungsbehörden.

Die Finanzgerichte sind zuständig bei Streitigkeiten zwischen dem Bürger und dem Staat über Steuern und Abgaben.

**Карточка №6.** Прочитайте и переведите текст на русский язык.

### **Rechtsprechung (II)**

Die Arbeitsgerichte befassen sich mit Streitigkeiten zwischen Arbeitgebern und Arbeitnehmern aus dem Arbeitsverhältnis, mit Streitigkeiten zwischen Tarifvertragsparteien und mit Fragen des Betriebsverfassungsrechts, wie der Mitbestimmung der Arbeitnehmer in den Betrieben.

Die Sozialgerichte entscheiden bei Streitigkeiten aus dem Bereich der Sozialversicherung, der Kriegsopferversorgung und des Kassenarztrechts.

Die Gerichte der fünf Gerichtszweige sind an die gesamte Rechtsordnung gebunden, d. h. an die Verfassungen des Bundes und der Länder und die im Rang unter der Verfassung stehenden Rechtsvorschriften (Gesetze und Verordnungen). In der täglichen Praxis wenden sie in erster Linie das für sie jeweils einschlägige Gesetzes- und Verordnungsrecht an: Also etwa das Zivilrecht, das Strafrecht, das Verwaltungsrecht, das Steuer- und Abgabenrecht, das Arbeits- und das Sozialrecht.

Die Verfassungsgerichtsbarkeit hat demgegenüber die Aufgabe, darüber zu wachen, dass alle staatlichen Organe die Verfassung beachten: Das Grundgesetz und – für den Bereich eines jeden Bundeslandes – die jeweilige Landesverfassung.

## **9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины**

### **Текущий контроль успеваемости студентов.**

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

- кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет);
- видеофильмы и мультимедийные материалы по иностранному языку по специальности «Юриспруденция»;
- библиотечные фонды и электронные ресурсы библиотеки Алтайского экономико-юридического института;
- электронные ресурсы Электронно-библиотечной системы "Book.ru";
- система "Антиплагиат";
- юридическая клиника;
- учебный зал судебных заседаний;
- компьютерные классы.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### **а) основная литература**

1. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.
2. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - М.: Юрайт, 2012. - 318 с.
3. Сборник практических заданий по грамматике немецкого языка / сост. М.В. Пакина. – М.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2013. – 44 с.

**б) дополнительная литература:**

4. Левитан К. М. Немецкий язык: лексико-грамматические упражнения для студентов-юристов/ К. М. Левитан, М. В. Боровкова. - Екатеринбург: ИД Уральская государственная юридическая академия, 2011. – 152с.
5. Миляева Н. Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник для бакалавров / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 352 с.
6. Немецкий язык для юристов: учебник / отв. ред. М. А. Бирюкова. - М.: Проспект, 2014. - 560 с.

13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/ К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2012. - 288 с.
2. Левитан К. М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие/К. М. Левитан. - М.: Юрайт, 2011. - 288 с.
3. Ачкевич В. А. Немецкий язык для юристов: учебное пособие/ В. А. Ачкевич, О. Д. Рустамова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 407 с.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

институт им.Гете - [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

немецкая волна - [www.dw.de](http://www.dw.de)

словарь Мультитран - [www.multitran.de](http://www.multitran.de)

учебные тесты - <http://deutschkurse.ru/testy>

учебный портал - [www.deutschlern.de](http://www.deutschlern.de)

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем

- Справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс;
- Интернет-сервис "Антиплагиат";
- MS Office Word.