

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин


УТВЕРЖДАЮ
Ректор Алтайского
экономико-юридического
института
В.И. Степанов
11 сентября 2016 г.

Рабочая программа по дисциплине

История

для направления 40.03.01 Юриспруденция
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента.	4
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).	5
4. Содержание дисциплины.	5
5. Планы практических занятий.	7
6. Самостоятельная работа студентов.	16
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..	19
9. Фонд оценочных средств.	28
10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины.	48
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	49
12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	50
13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	50
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	50
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем.	51
16. Приложение.	52

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «История» предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

История - область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и так далее) в прошлом.

История решает воспитательные и просветительские задачи. Знание истории своего отечества формирует гражданские позиции, вырабатывает чувство национального достоинства, помогает раскрыть нравственные качества человека, историки национальной культуры и т.д. Обогатившись этими знаниями, можно определить место отечественной истории в мировом историческом процессе, вклад своего народа в мировую цивилизацию.

Курс Истории готовит студента к углублённому восприятию дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла (истории мировых цивилизаций, социологии, философии) и предметов профессиональной подготовки.

Целями учебной дисциплины «История» являются усвоение студентами базовых теоретических знаний по исторической науке в современных условиях. Изучение данной дисциплины позволяет ознакомить студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» с основными этапами становления исторической науки, закономерностями развития Российского государства с древнейших времен до наших дней, историческими законами и категориями, выработать навыки исторического анализа и сформировать исторический образ мышления.

Итоговой целью преподавания (изучения) курса «История» является формирование у студентов базовых исторических знаний, практических навыков и соответствующих компетенций.

Данную цель предполагается достичь при решении следующих задач:

- передать студентам основные знания в области исторической науки и отечественной истории, необходимые для грамотного анализа современного исторического процесса;
- сформировать у студентов комплексное представление о путях развития Российской Федерации и преобразованиях происходящих в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- ознакомить с особенностями эволюции российской государственности, с основными идеями выдающихся ученых историков прошлого и современности и с внутренней логикой исторического развития;
- видение основных исторических процессов с позиции внутренней логики развития и взаимосвязанности разных аспектов современной

жизни, необходимое для грамотной оценки и выбора различных методологий;

- формирование представления о месте исторической науки в современной жизни Российской Федерации и путях ее дальнейшего развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП, ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ СТУДЕНТА.

Согласно ФГОС ВПО дисциплина «История» относится к дисциплинам Гуманитарного, социального и экономического блока, вариативной его части.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Компетенция
ОК-8	Способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-9	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные этапы формирования Древнерусского государства, развитие России в эпоху средневековья, нового и новейшего времени,
- основные исторические события, государственных деятелей, деятелей науки, культуры, искусства,
- знать вклад каждого из них в развитие государства,
- давать различные оценки на взгляды политиков, государственных деятелей, ученых на различные исторические процессы происходящие в нашей стране.

Уметь:

- пользоваться исторической, справочной и научной литературой;
- проводить анализ существующих критериев и тенденций развития мирового исторического процесса и роль России в новой политической системе;
- давать четкую оценку глобальным проблемам исторического развития.

Владеть:

- основами научного исследования развития исторического процесса; применять творческий подход к анализу важнейших исторических событий в России с древнейших времен до современности.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (С УКАЗАНИЕМ ОБЩЕЙ ТРУДОЕМКОСТИ И КОЛИЧЕСТВОМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА РАЗЛИЧНЫЕ РАЗДЕЛЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Общая трудоемкость дисциплины “История” составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа / в интерактивной форме
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Древняя история России	2	4	1	4	11	6
2	Россия в эпоху средневековья	2	4	1	4	11	6/2
3	Россия в XIX - начале XX веков	2	4	1	4	11	6/2
4	Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-50 г. г. XX века	2	4	2	5	13	6/2
5	Советский Союз в 60-80 г.г. XX века	2	4	2	5	13	6/2
6	Становление новой российской государственности (1991- 2000 г.г.). Российская Федерация на современном этапе	2	4	2	5	13	6/2
	ИТОГО:	12	24	9	27	72	36/10
	Форма промежуточной аттестации – экзамен						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Лекция 1

Тема: Древняя история России

Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства, распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности. Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Лекция 2

Тема: Россия в эпоху средневековья

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Реформы Ивана III, Василия III и опричнина Ивана Грозного. Образование приказов и их роль в управлении государством. Формирование сословной организации общества. Роль православной церкви в объединении земель вокруг Москвы.

Лекция 3

Тема: Россия в XIX - начале XX веков

Особенности и основные этапы развития России. Эволюция собственности форм на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества. Реформы и реформаторы. Реформы Александра II. Объективная потребность модернизации в России. Экономический и социальный подъем 1907- 1913 г.г. Россия в годы I Мировой войны.

Лекция 4

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-50 г.г. XX века.

Россия в годы гражданской войны. Социально-экономическое развитие страны в 20-30 е годы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Великая Отечественная война 1941-1945 г. г. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Хрущевская оттепель и политика антисталинизма. Отставка Н.С. Хрущева и ее последствия.

Лекция 5

Тема: Советский Союз в 60-80 г.г. XX века.

Попытки осуществления политических и экономических реформ (60- 70 е г.г.). НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80 х г.г.. Внешняя политика СССР. Нарастание кризисных явлений. Характеристика периода застоя. Советский Союз в 1985- 1991 годы.

Перестройка. Гласность. Новое мышление. Причины неудач перестройки. Попытка государственного переворота и его неудачи в августе 1991 года. Создание ГКЧП.

Лекция 6

Тема: Становление новой российской государственности (1991-2000 г.г.). Россия на современном этапе исторического развития

Причины распада Советского Союза. Боловезское соглашение. Создание Союза Независимых Государств (СНГ). Социально – экономическое положение России в начале 90 –х годов Усиление кризисных явлений в экономике и обществе. Октябрьские события 1993 года. Принятие новой Конституции Российской Федерации. Россия на пути радикальной социально- экономической модернизации. Внешнеэкономическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в конце XX в. Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже веков. Россия и СНГ. Россия и мир в начале XXI в. В.В. Путин - второй и четвертый президент России. Социально-экономические реформы: налоговая, земельная, пенсионная, банковская, монетизация льгот, реформы трудовых отношений, электроэнергетики и железнодорожного транспорта. Укрепление вертикали исполнительной власти в стране и формирование правящей партии, получившейся в результате слияния политических блоков в «Единую Россию». Митинг на Болотной площади 10 декабря 2011 года. 4 декабря 2011 г. Выборы в Государственную думу VI. (нарушения в ходе голосования). В 2013 году принят и подписан закон № 65-ФЗ об ужесточении ответственности за правонарушения при массовых мероприятиях. Процесс вступления России в ВТО. В декабре 2012 года, в ответ на американский «Закон Магнитского», был принят «Закон Димы Яковлева». 18 марта 2014 года присоединение Крыма к России. Этому событию предшествовал масштабный общественно-политический кризис, последовавший за произошедшей в феврале 2014 года сменой власти на Украине. Преобразование в оборонной политике.

5. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Цель проведения семинарских (практических) занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы.

Основной формой проведения семинарских (практических) занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач.

Практическое занятие №1

Тема: Древняя история России

Вопросы:

1. Древнейшие поселения на территории страны
2. Киевская Русь
3. Становление и развитие древнерусского государства
4. Ордынское владычество
5. Формирование и возвышение Московского государства

Задания для самоконтроля:

1. Назовите причину раздробленности русских земель.
2. Объясните, почему феодальную раздробленность на Руси нельзя считать уникальным явлением в мировой истории, а так же почему этот период отечественной истории все же нельзя считать эпохой политического, экономического и культурного упадка?
3. Когда монголы вторглись на территорию Руси, кто возглавлял их войско, как происходило завоевание?
4. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго?
5. Какое значение имела победа в Куликовской битве для последующего процесса объединения русских земель и формирования русского народа?
6. Оцените роль Москвы в собирании русских земель.
7. Каким образом происходит процесс формирования единой централизованной системы власти?
8. В чем значение Боярской Думы, каковы её функции?
9. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 663 с.
2. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Цтебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.

5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.-639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №2

Тема: Россия в эпоху средневековья

Вопросы:

- 1.Правление Ивана Грозного
2. Смутное время
3. Народные восстания
4. Формирование сословной системы

Задание для самоконтроля:

1. Каковы последствия опричины Ивана Грозного?
2. Как складывалось крепостное право в России?
3. Назовите причины и повод для начала Смуты.
4. Какие этапы можно выделить в Смутное время?
5. В чем причины городских восстаний XVII в.?
6. Охарактеризуйте государственные органы власти России в XVII в.
7. В чем заключается суть церковной реформы Никона? Каковы последствия этой реформы?
- 8.Каковы причины и последствия крестьянской войны под предводительством С. Разина?
9. Какое значение имело присоединение Украины к России?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 663 с.
2. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
2. Дервянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Дервянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Цтебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.-639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №3

Тема: Россия в XIX – начале XX веков

Вопросы:

1. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Социально-экономическое развитие России
3. Общественные движения во второй половине XIX- начале XX вв.
4. Русская культура в XIX в.

Задания для самоконтроля:

1. В чем заключаются основные причины отмены крепостного права в России?
2. Каковы были основные условия освобождения крестьян?
3. Можно ли назвать реформы 1860-1870-х гг. либеральными? В чем заключается основное содержание каждой из них?
3. Как происходило экономическое и социальное развитие России в начале XIX в.?
4. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
5. Как можно объяснить террористический характер народнического движения во второй половине XIX в.?
6. Почему культуру России первой половины XIX в. называют «золотым веком»?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 663 с.
2. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Цтебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.-639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №4

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в 20-50 гг. XX века

Вопросы:

1. Формирование советской системы (1917-1920-е гг.)
2. Гражданская война.
3. Советская Россия в период НЭПА
4. Внешняя политика СССР
4. СССР накануне войны

Задания для самоконтроля:

1. Какие основные тенденции характеризовали международную обстановку в 1917-1920 гг.?
2. Какое значение в эти годы имел внешний фактор для Советской России?
3. Какие основные проблемы стояли перед большевиками после прихода к власти и как они собирались их решать?
4. В чем причины и суть поворота политики большевиков весной 1918 г.?
5. Назовите основные этапы Гражданской войны.
6. В чем заключались сила и слабость Белого движения?
7. Почему гражданскую войну выиграла красные?
8. Назовите основные черты «военного коммунизма». Явилось ли его введение следствием лишь утопических воззрений бошьшевиков?
9. Что заставило большевиков перейти к НЭПУ?

10. Как понимали большевики НЭП и их политические оппоненты?
11. Назовите основные социально-экономические проблемы, стоящие перед страной в 1920-х гг.
12. Какие этапы можно выделить в создании СССР?
13. Почему в начале 1920-х гг. усилились репрессии большевиков против их политических оппонентов и церкви?
14. Как можно оределить сущность общественной системы, сложившейся в СССР к концу 1930-х гг.? Под воздействием каких факторов и традиций она сформировалась?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 663 с.
2. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Прспект, 2013. – 680 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Цчебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.-639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №5

Тема: СССР в 60-80 гг. XX века.

Вопросы:

1. Хрущевская оттепель.

2. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах
3. Экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
4. Перестройка, её противоречивый характер и последствия.
4. Реформа политической системы. Политические преобразования.

Задания для самоконтроля:

1. Как происходила борьба за власть после смерти И.В. Сталина? Чем можно объяснить выход на лидерские позиции Н.С. Хрущева?
2. Почему советское руководство начало десталинизацию общества?
3. Какие реформаторские начинания пытался осуществить Н.С. Хрущев и в чем их противоречивость?
4. Что внес в сферу внешней политики Хрущев Н.С.?
5. В чем причины отстранения Н.С. Хрущева от власти?
6. Что такое «доктрина Брежнева» в области внешней политики?
7. Каковы суть экономической реформы 1965 г. И её основные направления?
8. Каковы основные тенденции экономического и социального развития страны в 1970-х - начале 1980-х гг.?
9. Какие главные тенденции были характерны для культуры 1960-х – первой половины 1980-х гг.?
10. Какими факторами было обусловлено начало перестройки?
11. Что такое «новое политическое мышление»?
12. С чем связано обострение межнациональных отношений в период перестройки?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 663 с.
2. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
2. Дервянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Дервянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.-639 с.

7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №6

Тема: Становление новой российской государственности

Вопросы:

1. Распад СССР
2. Октябрьские события 1993 г .
3. Реформы России и переход к рыночной экономике
4. Россия в системе международных отношений

Задание для самоконтроля:

1. Были ли распад СССР и крах перестройки неизбежны?
2. В чем заключались основные причины противостояния президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета России?
3. Можно ли было избежать кровавых событий в Москве в октябре 1993 г?
4. Каковы были основные положения и результаты экономических реформ Гайдара? Чем объяснить радикализм и незавершенность этих реформ?
5. Каковы социальные последствия реформ 1990-хх?
6. В чем причины глубокого экономического кризиса охватившего экономику России в 1990-е гг. и приведшего экономику страны к дефолту 1998 г.?
7. Проанализируйте особенности общественно-политического развития России в правление президента Б.Н. Ельцина.
8. Как менялись отношения с США и Европой?
9. Почему в первые годы становления российской государственности руководство России следовало проамериканским курсом?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 663 с.
2. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Цтебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012.-400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.-639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

Практическое занятие №7

Тема: Российская Федерация на современном этапе

Вопросы:

1. Укрепление вертикали исполнительной власти. Формирование правящей партии в России.
2. Преобразования в оборонной политике.
3. Социально-экономические реформы: налоговая, земельная, пенсионная, банковская.
4. Кризис на Украине. Присоединение Крыма.

Задания для самоконтроля:

1. Проанализируйте результаты избрания Президентом России Путина В.В. В чем проявилось укрепление государственности и гражданского согласия?
2. Какие меры были предприняты для стабилизации экономики?
3. Каковы социальные последствия имели реформы, проводимые в 2000-2008 гг.?
4. Проанализируйте современную внешнюю политику России, направленную на построение многополярного мира, установление справедливого международного, экономического и политического порядка.
5. Какие задачи стоят перед экономикой России в обозримом будущем?
6. Какие международные события способствовали осознанию руководством России и её народом собственных государственных национальных интересов, выработке национальной внешней политики?
7. Охарактеризуйте кризис на Украине. Каковы последствия присоединения Крыма к Российской Федерации?

8. Каковы последствия санкций введенных странами Европы и США?

Основная литература:

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 663 с.
2. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Прспект, 2013. – 680 с.

Дополнительная литература:

1. Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.
2. Деревянко А. П. История России: электронный учебник/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М.: КНОРУС, 2010.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2011. - 464 с.
4. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/под.ред. Л.И.Семенниковой.-7-е изд.- М.: КДУ, 2012. - 400 с.
5. История России: учебник/ под ред. Г. Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 с.:
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2012.-639 с.
7. Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 239 с.
8. Нестеренко Е. И. История России: учебно-практическое пособие/ Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
9. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2011. - 592 с.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.

Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторная самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя и внеаудиторная работа студентов.

К самостоятельной работе студентов под контролем преподавателя относится:

- 1) решение задач, тестов, кейсов;
- 2) выполнение различного вида контрольных работ;
- 3) подготовка проектов правовых актов;
- 4) написание эссе;
- 5) занятия на ФЕПО-тренажере;
- 6) проведение деловых игр;
- 7) участие в конференциях, конгрессах, коллоквиумах и т.д.

К самостоятельной внеаудиторной работе относится:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- 2) самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- 3) подготовка ко всем видам контрольных испытаний;
- 4) решение задач, тестов, кейсов, заполнение таблиц, указанных в планах практических занятий;
- 5) подготовка докладов, рефератов, написание эссе;
- 6) изучение монографий, периодических изданий, учебно-методических пособий;
- 7) написание курсовых работ;
- 8) подготовка к конференциям различного уровня;
- 9) подготовка презентаций и т.д.;

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

При изучении учебной дисциплины «История», получении знаний и формировании компетенций могут быть использованы следующие образовательные технологии и формы преподавания:

1) Проблемная лекция. Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще неизвестного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для

проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

2) Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3) Лекция-беседа. Лекция-беседа, или “диалог с аудиторией”, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

4) Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дать краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

5) Написание эссе. Эссе представляет собой небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения студента на заданную преподавателем тему.

6) Решение задач.

При решении задач следует выделять несколько этапов. Как правило это:

- выявление спорного правоотношения;
- определение содержания спорного правоотношения;
- определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение;
- сопоставление требований нормы права с фактурой дела;
- формулировка решения задачи.

7) Решение тестов. Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;
- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;
- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;
- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентируемым ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

8) Решение кейсов. Под кейсами понимается техника обучения, использующая описание реальных юридических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

9) Подготовка презентаций.

10) Составление таблиц и схем.

11) Ролевая игра. Один из методов активного обучения, в основе которого обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Студенты-участники игры примеряют на себя определенные роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия студентов-игроков строго не регламентируются, при разрешении конфликта они должны опираться на действующие законы и стандарты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и

дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть

выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и

выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;
- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «История» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Контролируемые компетенции

Код КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ	СПОСОБ ОЦЕНИВАНИЯ	ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО
ОК-8: способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	начальный	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ОК-9: способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	начальный	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК - 8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении	- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональ	- идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности	- навыками использования основных закономерностей социальных, гуманитарных и экономичес

	социальных и профессиональных задач	ных задач		ких наук в практической деятельности.
ОК - 9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	- взаимосвязь состояния здоровья и производительности труда с состоянием условий труда, параметрами среды жизнедеятельности человека.	- идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности.	- навыками анализа социально значимых проблем и процессов

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины ¹	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Становление и развитие древнерусского	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
2	Российское государство в эпоху средневековья	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
3	Российская империя в период абсолютизма	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
4	Россия в XIX – начале XX веков	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.

5	Политический кризис и падение самодержавия	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
6	Социально-экономическое и политическое развитие Советского союза в 1917 - 20е годы.	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
7	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
8	СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
9	СССР в 60-80 гг. XX века.	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
	Становление новой российской государственности	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
	Российская Федерация на современном этапе	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень "5" (отлично)	85-100	<p>Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных</p>
--	--------	---

Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

- 2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.
- 3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.
- 4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.
- 5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:
- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
 - составление кроссвордов – 5 баллов;
 - решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
 - Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача экзамена – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	65 – 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания:

1 вариант

1. Укажите век в котором образовалось Древнерусское государство:

а) IX;

б) X;

в) XI.

2. Назовите год принятия христианства на Руси:

а) 986;

б) 987;

в) 988.

3. Как называлась крупная феодальная собственность в Древней Руси:

_____ Вотчина _____

4. Укажите год, когда произошла битва на Чудском озере (Ледовое побоище):

а) 1238;

б) 1240;

в) 1242.

5. Укажите год избрания на престол первого царя династии Романовых?

а) 1612;

б) 1613;

в) 1614.

6. Назовите имя первого императора России:

- а) Иван IV (Грозный);
- б) Петр I;
- в) Петр III;
- г) Павел I.

7) Как называется законодательный акт, регламентирующий общество и предписавший дворянству место, определенное сословными нормами:

- а) Указ о единонаследии;
- б) Табель о рангах;
- в) Открытие лица в царском селе;
- г) Закон произвольном назначении престолонаследника.

8. Какой государственный орган заменил Боярскую думу в XVIII в.?

- а) коллегии;
- б) сенат;
- в) синод;
- г) Главный магистрат.

9. Укажите год восстания декабристов в Петербурге:

- а) 1823;
- б) 1824;
- в) 1825;
- г) 1826.

10. Назовите организацию, осуществившую террористический акт 1 марта 1881 г. против Александра I ?

- а) группа «Освобождение труда»;

- б) Земля и воля;
- в) Народная воля;
- г) Черный передел.

11. В каком году была завершена денежная реформа С.Ю.Витте?

- а) 1895;
- б) 1896;
- в) 1897;
- г) 1898.

12. Как называлось объединение молодых художников, созданное С.П.Дягилевым в начале XX в.:

- а) Северный вестник;
- б) Передвижники;
- в) Могучая кучка;
- г) Мир искусства.

13. Назовите фамилию государственного деятеля начале XX в., который провел аграрную реформу в России:

- а) М.М.Сперанский;
- б) С.Ю.Витте;
- в) П.И.Столыпин.

14. Кто являлся главным архитектором, проектирующим Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге?

- а) А.Н.Воронихин;
- б) К.И.Росси;
- в) А.А.Монферран;
- г) К.А.Тон.

15. Какие органы власти были созданы в Петрограде в феврале-марте 1917 г.:

Временное правительство

Петроградский Совет

16. Назовите первые декреты Советской власти, принятые 25-26 октября 1917г.:

Декрет о мире

Декрет о земле

17. В каком году была принята Конституция РСФСР:

а) 1917;

б) 1918;

в) 1919;

г) 1920.

18. Назовите конференцию союзных держав, проходившую в феврале 1945 года:

а) Тегеранская;

б) Ялтинская;

в) Потсдамская;

г) Московская.

19. Какие должности занимал И.В.Сталин к 1952 г.:

а) генеральный секретарь ЦК КПСС;

б) Министр обороны СССР;

в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР;

г) Председатель Совета министров СССР.

20. В каком году был создан Варшавский договор:

- а) 1954;
- б) 1955;
- в) 1956;
- г) 1957.

21. Как назывался документ, впервые провозгласивший создание СНГ:

22. В каком году Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран М.С.Горбачев:

- а) 1984;
- б) 1985;
- в) 1986.

23. Когда СССР был запущен первый искусственный спутник земли:

- а) 1956;
- б) 1957;
- в) 1958.

24. Назовите фамилии русских (советских) писателей, поэтов ставших лауреатами Нобелевской премии в области литературы:

- а) И.Бунин,
- б) М.Шолохов,
- в) А.Солженицын
- г) И.Бродский

25. В каком году состоялся референдум по Конституции РФ и выборы в Государственную Думу:

- а) 1992;
- б) 1993;
- в) 1994.

2 вариант

1. Назовите имя киевского князя, крестившего Русь:

- а) Олег;
- б) Игорь;
- в) Владимир.

2. Укажите год «призвания варягов» на княжение.

- а) 862;
- б) 863;
- в) 864.

3. Укажите годы нашествия монголо-татар с ханом Батыем на Северо-Восточную Русь:

- а) 1237-1238;
- б) 1236-1237;
- в) 1238-1239.

4. В правление какого князя происходит окончательное освобождение Руси от монголо-татарского ига:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Ивана III;
- в) Василия III;
- г) Ивана IV.

5. Укажите дату Куликовской битвы:

- а) 1380;
- б) 1381;
- в) 1382.

6. Какое народное движение проходило в 1667-1671гг.:

- а) Соляной бунт в Москве;
- б) восстание Ивана Болотникова;
- в) восстание Степана Разина.

7. Кто из русских императоров ликвидировал патриаршество в России:

- а) Петр I;
- б) Елизавета I;
- в) Петр III;
- г) Екатерина II.

8. Как называется эпоха развития русской культуры в первой половине XIX:

- а) Золотой век;
- б) Алмазный век;
- в) Серебряный век.

9. Назовите фамилию государственного деятеля начала XIX в., разработавшего план государственных преобразований в России:

- а) Новосильцев Н.Н.;
- б) Сперанский М.М.;
- в) Бенкендорф А.Х.

10. Какие функции исполнял синод:

- а) законодательные;
- б) исполнительные;
- в) религиозные;
- г) судебные.

11. Кто был главнокомандующим русской армией в июле – августе 1812г.?

- а) Багратион П.И.;
- б) Барклай-де-Толли М.Б.;
- в) Тормасов А.П.

12. В каком году была осуществлена судебная реформа Александра II:

- а) 1861;
- б) 1864;
- в) 1867;
- г) 1874.

13. Назовите автора проекта, главного архитектора Храма Христа-Спасителя в Москве:

- а) А.Н. Воронихин;
- б) К.И.Росси;
- в) К.А.Тон.

14. Поставьте в хронологическом порядке образование основных политических партий в конце XIX-начале XXвв.:

- а) кадеты;(3)
- б) октябристы; (4)
- в) социал-демократы; (1)

г)эсеры.(2)

15. Назовите фамилию главы I Советского государства:

16. Укажите год образования СССР:

а) 1935;

б) 1936;

в) 1937.

г) 1922

18. Укажите хронологические рамки (день, месяц, год) II Мировой войны:

__1 сентября 1939г. – 2 сентября 1945г._____

19. Перечислите страны-союзницы Германии, принимавшие участие в нападении на СССР в 1941г.:

Финляндия

Словакия

Венгрия

Румыния

Италия

20. Как называлась конференция, которая подвела итоги II Мировой войны:

а) Тегеранская;

б) Венская;

в) Потсдамская;

г) Ялтинская.

21. В каком году был осуществлен полет в космос Ю.А.Гагарина:

- а) 1960;
- б) 1961;
- в) 1962.

22. Какой год ознаменует начало перестройки в СССР:

- а) 1984;
- б) 1985;
- в) 1986.

23. Кто возглавил правительство РФ в начале 1992 г.:

- а) Чубайс;
- б) Гайдар;
- в) Черномырдин.

24. В каком году состоялся референдум по Конституции РФ и выборы в Государственную Думу:

- а) 1992;
- б) 1993;
- в) 1994.

25. Назовите фамилии русских (советских) писателей, поэтов ставших лауреатами Нобелевской премии в области литературы

- а) И.Бунин
- б) М.Шолохов
- в) А.Солженицын
- г) И.Бродский

Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций:

1. Своеобразие общественного строя Древней Руси.
2. Государство и церковь в Древней Руси.
3. Быт и нравы в древнерусском обществе.
4. Древняя Русь и Средневековая Европа.
5. Древняя Русь и Золотая Орда.
6. Истоки русского самодержавия.
7. Опричина Ивана Грозного.
8. Дипломатия Ивана Грозного.
9. Древняя Москва.
10. Земские соборы в истории России.
11. Церковная реформа и раскол.
12. Народные движения в XVII в.
13. Цена и последствия петровских реформ.
14. Петербург - новая столица Российской империи.
15. «Просвещённый абсолютизм» в Европе и в России.
16. Российская империя в международной политике второй половины XVIII в.
17. М.М.Сперанский.
18. Декабристы и русское общество.
19. Западники и славянофилы.
20. Русские консерваторы, либералы, радикалы.
21. Либерально-буржуазная реформа 60-70-х гг. XIX в.
22. Земская медицина в России.
23. Николай II.
24. Государственная дума в России.
25. П.А.Столыпин.
26. Политические партии в России в начале XX в.
27. Место России в мире в начале XX в.
28. Россия в первой мировой войне.
29. Альтернативы развития России после Февральской революции.
30. Октябрьский переворот 1917 г. - закономерность или случайность?
31. Вожди большевизма (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Н.И. Бухарин и др.).
32. Форсированные социально-экономические преобразования в СССР 1926-1937 гг.: методы и результаты.
33. Тоталитарный режим в СССР 30-х годов: истоки, сущность, последствия.
34. Власть и народ в Великой Отечественной войне.
35. Цена победы в Великой Отечественной войне.
36. СССР и Запад в 20-е-40-е годы.
37. Советские вожди послевоенной эпохи (И.В. Сталин, Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин и др.).
38. Диссидентское движение в СССР 60-80-х годов.

39. Кризисные процессы в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. XX в.
40. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР (60-80-е гг. XX в.) и в Российской Федерации (1991-2005 гг.).
41. Президенты СССР и России (М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А.Медведев).
42. Россия и СНГ.
43. Россия в современном мире.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Место средневековья во всемирном историческом процессе.
2. Образование древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.
3. Религиозные верования славян. Принятие христианства на Руси.
4. Социально – политический строй, культура и международные связи Киевской Руси.
5. Феодалная раздробленность на Руси и развитие цивилизации в русских землях.
6. Новгородская феодальная республика.
7. Монголо – татарское нашествие на Русь. Ордынское иго.
8. Борьба русского народа с агрессией с Запада.
9. Московская Русь XIV – XV вв.
10. Церковь во второй половине XIII – XV вв.
11. Русь на рубеже XIII – XIVвв.. Тенденции к объединению русских земель – «собрание Руси». Возвышение Москвы.
12. Политика Московских князей XIII – XIV вв.
13. Образование Российского централизованного государства и свержение ордынского ига (XV – начало XVI вв.).
- 14.Россия в XVIв.. «Избранная рада» при Иване IV и её реформы.
15. Россия в XVIв. .Опричнина Ивана IV и её последствия для страны.
16. Россия в период смутного времени. Начало династии Романовых.
17. «Смута». Борис Годунов. Кризис власти. Василий Шуйский. Лжедмитрий. Восстание И.Болотникова.
18. Воссоединение Украины с Россией.
19. Подъем освободительного движения в России 17в. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы.
20. Россия в XVIIв. Соборное уложение 1649г. Оформление крепостного права.

21. Реформа патриарха Никона и раскол в русской церкви.
22. Место России в мире во второй половине XVIIв.
23. Новое время в мировой истории. Петровская модернизация России.
24. Экономические преобразования Петра I.
25. Социальная политика Петра I.
26. Петр I. Реформы административных органов власти и армии.
27. Петр I. Реформа церковного управления и налоговая реформа.
28. Внешняя политика России в петровскую эпоху.
29. XVIIIв. – «век просвещения». Русские просветители.
30. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
31. Правление Екатерины II. политика просвещенного абсолютизма.
32. «Наказ» Екатерины II и её законодательная деятельность.
33. Внешняя политика России во второй половине XVIIIв.
34. Формирование индустриальной цивилизации и реформы в России в первой половине XIXв.
35. Россия в первой половине XIXв.. Кризис крепостничества
36. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
37. Движение декабристов, его последствия для России.
38. Место России в мировой системе капитализма в XIXв.
39. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в России.
40. Демократическое движение в России в пореформенный период (конец XIXв.).
41. Освободительное движение 60-х – начала 80-х гг. три течения в народничестве.
42. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIXв. в России.
43. Начало рабочего движения. Возникновение российской социал – демократии.
44. Россия накануне и в годы первой революции в России 1905 – 1907гг.
45. Формирование военно – политических блоков в Европе в конце XIX – начале XXвв.
46. Образование политических партий в России.
47. Русско – японская война.
48. Первая русская революция. Рождение российского парламентаризма.
49. Объективная необходимость модернизации аграрного сектора России в начале XXвека. П.А. Столыпин.
50. Третьеиюньский переворот 1907г. и образование новой политической системы в России.
51. Реформы П.А. Столыпина и экономическое развитие России.
52. Россия в первой мировой войне. Общественно – политический кризис в стране.
53. Февральская революция 1917г. и события в России в марте – октябре 1917г.
54. Октябрьский переворот и установление советской власти в России.
55. Иностранная военная интервенция и гражданская война в России (1918 – 1920гг.).

56. Гражданская война. Причины, этапы и последствия. Русское зарубежье.
57. Политика «военного коммунизма».
58. Переход от политики военного коммунизма к новой экономической политике. Сущность и значение НЭПа.
59. Образование СССР. Государственное строительство в 20-е – 30-е гг.
60. Индустриализация СССР: стратегия и тактика.
61. Сплошная коллективизация и её цена.
62. Формирование командно – административной системы в СССР. Культ личности Сталина.
63. Процесс свертывания НЭПа.
64. Советская внешняя политика в 1933 – 1941гг.
65. Предвоенный кризис мировой политики и начало второй мировой войны.
66. Вторая мировая война советского народа (1941 – 1945гг.).
67. Война СССР с империалистической Японией.
68. Послевоенная экономика (1945 – 1953гг.): основные проблемы и тенденции развития.
69. Послевоенный мир и Советский союз (1945 – 1953гг.).
70. Реформы в экономике СССР 1953 – 1964гг.
71. Общественно – политическое развитие страны в середине XXв.
72. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964гг.
73. Критика культа личности и «Хрущевская оттепель».
74. На пути к глобальному кризису (70-е – первая половина 80-х гг. XXв.).
75. Место СССР в мировом сообществе во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг.
76. Курс на перестройку и демократизация жизни общества во второй половине 80-х гг.
77. Распад СССР и образование новой России.
78. Перестройка в СССР: замысел и результаты.
79. Общественные движения и переход к многопартийности. Экономическая борьба с центром. Победа Б.Ельцина.
80. Углубление межнациональных проблем. Союз, Россия и республики.
81. Современная Российская Федерация. Начало реформ. Приватизация.
82. Российское общество на рубеже веков тысячелетий. Кризис экономики. перемены в культуре.
83. Россия во внешнем мире в конце XXв.
84. Международное положение Советского Союза после Великой Отечественной войны.
85. Внешняя политика СССР в середине XXв. Истоки и причины «холодной войны».
86. Наука, образование, культура, НТР в СССР в 1960 – 1970-е гг.
87. Противоречивость советской внешней политики 1970 -1980-е гг. Конфликт с КНР. Афганистан (1979 – 1989гг.).
88. Индустриальная Россия 1929 – 1930-х гг.. Частное предпринимательство в промышленности. Концессионная политика.

89. Экономический и общественный кризис в России в 1915г. Стачечное движение. Революционная деятельность большевиков.

90. С.Ю. Витте – государственный деятель. Экономические преобразования С.Ю. Витте.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

- библиотечные фонды и электронные ресурсы библиотеки Алтайского экономико-юридического института;

- электронные ресурсы Электронно-библиотечной системы "Book.ru";

- система "Антиплагиат";

- справочная правовая система "Гарант";

- справочная правовая система "КонсультантПлюс";

- юридическая клиника;

- учебный зал судебных заседаний;

- компьютерные классы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2012. - 680 с.: ил.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А. В. Сидорова. – М.: Проспект, 2012. - 464 с.
3. Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник/ И. Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 639 с.

б) дополнительная литература:

4. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2004. - 768 с.
5. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В. Кириллов.- 5-е испр. И доп. – М.:Издательство Юрайт, 2012. – 663 с.
6. Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.:Проспект, 2013. – 680 с.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2014. - 304 с.
2. История России: учебное пособие / под ред. Л. И. Семенниковой. - М.: КД Университет, 2012. - 400 с.

14. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Библиотека Гумер-история [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info/bibliotek-Buks/History-Russia>.

2. URL: <http://www.1941-1945.ru> 3. История России [Электронный ресурс]. – URL: [http:// historymill.com](http://historymill.com).
3. История России [Электронный ресурс] : мультмедиа-учебник. – URL: [http:// www. history.ru](http://www.history.ru) (дата обращения: 15.05.2012).
4. История России с древнейших времен до 1917 г. [Электронный ресурс]: электронный учебник. – URL: [http:// elib. ispu. ru /library /history](http://elib.ispu.ru/library/history).
5. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. – URL: [http://rushistory. stsland.ru](http://rushistory.stsland.ru).
6. Ключевский В. О. Русская история [Электронный ресурс] : полный курс лекций / В. О. Ключевский. – URL: [http://www. bibliotekar.ru /ruskluch/](http://www.bibliotekar.ru/ruskluch/).
7. Отечественная история. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www. lants. tellur. ru/ history/ index.htm](http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm).
8. Портал Культура России [Электронный ресурс]. – URL:[http:// culture. mincult. Ru](http://culture.mincult.Ru).
9. Российский общеобразовательный портал. Исторические документы [Электронный ресурс]. – URL: [http:// historydoc. edu.ru](http://historydoc.edu.ru)
11. Хронос – Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. – URL: [http://www. hrono. Ru](http://www.hrono.Ru).

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

- Справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс;
- Интернет-сервис "Антиплагиат";
- MS Office Word.

16. ПРИЛОЖЕНИЕ

Словарь терминов

№ п/п	Новые понятия	Содержание
1	Рюрик	варяг, историческое лицо, основатель династии русских князей.
2	Киевская Русь	единое государство восточных славян, образовалось в 882 г., когда новгородский князь Олег обманом захватил Киев и убил местных князей Аскольда и Дира.
3	Половцы	тюркоязычный народ (XI в.) в южно-русских степях, совершали набеги на Русь в XI - начале XIII вв.; разгромлены и покорены монголо-татарами в XIII в.
4	Хазары	тюркоязычный народ, появившийся в Восточной Европе после гуннского нашествия в IV в. и кочевавший в Западно-Прикаспийской степи.
5	Христианство	одна из трех мировых религий (наряду с буддизмом и исламом). Имеет три основных направления: католицизм, православие, протестантизм; возникло в I веке н.э. в восточной провинции Римской империи.
6	Владимир (? -1015 гг.)	князь новгородский (с 969 г.), киевский (с 980 г.), младший сын Святослава, покорил вятичей, радимичей и ятвягов; воевал с печенегами, Волжской Болгарией, Византией и Польшей. При нем Древнерусское государство вступило в период своего расцвета, усилился международный авторитет Руси. В 988-989 гг. ввел в качестве государственной религии христианство. Канонизирован русской церковью.
7	Ярослав Мудрый (около 978-1054 гг.)	великий князь киевский (с 1019 г.), сын Владимира, обезопасил южные и западные границы Руси, установил династические связи со многими странами Европы, при нем было положено начало русскому письменному законодательству.

8	Вече	народное собрание, в котором могли участвовать все взрослые новгородцы.
9	Александр Невский (1220-1263 гг.)	князь новгородский в 1236-51 гг., великий князь Владимирский с 1252 г., сын князя Ярослава Всеволодовича; в 1240 г. за победу над шведами (Невская битва) получил прозвище Невский; умелой политикой ослабил тяготы монголо-татарского ига; канонизирован русской православной церковью.
10	Золотая орда	монголо-татарское феодальное государство, основанное в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем. В состав Золотой Орды входили: Западная Сибирь, Северный Хорезм, Волжская Болгария, Северный Кавказ, Крым, Дешт-и-Кипчак. Русские княжества находились от Золотой Орды в вассальной зависимости. Столицы: Сарай-Бати, с I пол. XIV в. - Сарай-Берке (Нижнее Поволжье). В XV в. распалась на Сибирское, Казанское, Крымское, Астраханское и другие ханства.
11	Самодержавие	монархическая форма правления в России. В XV1-XVII вв. царь правил вместе с боярской думой, в XVIII - начале XX вв. - абсолютная монархия.
12	Иван IV Грозный (1530-1584 гг.)	великий князь "всея Руси" (с 1533 г.), первый русский царь (с 1547г.), при нем начался созыв Земских соборов, составлен Судебник 1550г., проведены реформы управления и суда; покорены Казанское (1552 г.) и Астраханское (1556 г.) ханства; для укрепления самодержавия в 1565 г. была введена опричнина, установились торговые связи с Англией (1553 г.), создана 1-я типография в Москве; внутренняя политика Ивана IV сопровождалась массовыми опалами и казнями, усилением закрепощения крестьян.
13	Опричнина	название удела Ивана Грозного в 1565-72 гг. с особой территорией, войском и государственным аппаратом.
14	Борис Годунов	русский царь с 1598 г., укреплял центральную власть, опираясь на дворянство.

	(около 1552-1605 гг.)	
15	Федор Иванович (1557-98 гг.)	последний русский царь из династии Рюриковичей (с 1584 г.); сын Ивана IV Грозного; предоставил управление страной своему шурина Борису Годунову.
16	Дмитрии Пожарский (1578-1642 гг.)	князь, боярин (с 1613 г.), русский полководец, народный герой, соратник К.Минина, участник 1-го земского ополчения 1611 г., один из руководителей 2-го земского ополчения и временного земского правительства, руководил военными действиями против польских интервентов.
17	Кузьма Минин (? - 1616 гг.)	организатор национально-освободительной борьбы русского народа против польской интервенции начала XVII в. и один из руководителей 2-го земского ополчения 1611-12 гг., народный герой. С сентября 1611 г. - земский староста; в боях за Москву проявил личную храбрость; в 1612-13 гг. - член земского правительства, с 1613 г. думный дворянин.
18	Земские соборы	высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI- конца XVII вв. Включали членов освященного собора (архиепископы, епископы и др. во главе с митрополитом, с 1589 г. - с патриархом), Боярской думы, "государева двора", "выборных от провинциального дворянства" и верхушки горожан. На земском соборе рассматривались важнейшие общегосударственные вопросы.
19	Степан Разин (около 1630- 1671гг.)	предводитель крестьянской войны 1670-1671 гг., донской казак, в 1662-63 гг. воевал с крымскими татарами и турками, весной 1670 г. возглавил крестьянскую войну, где проявил себя опытным военачальником, казнен в Москве.
20	Алексей Михайлович (1629-76 гг.)	русский царь с 1645 г., в его правление усилилась центральная власть и оформилось крепостное право (Соборное уложение 1649 г.); воссоединена с Русским государством Украина (1654 г.); возвращены Смоленск, Северская земля и др., подавлены восстания в Москве,

		Новгороде, Пскове (1648, 1650, 1662 гг.) и крестьянская война под руководством С.Разина, произошел раскол русской церкви.
21	Петр I Великий (1672-1725 гг.)	русский царь с 1682 г. (правил с 1689 г.), первый российский император (с 1721 г.). Провел реформы государственного управления; проводил политику меркантилизма в области промышленности и торговли. Возглавлял армию в Азовских походах 1695-96 гг. Северной войне 1700-21 гг. и др., командовал войсками при взятии Нотебурга (1702 г.) и в сражении под Полтавой (1708 г.). Руководил постройкой флота и созданием регулярной армии.
22	Анна Иоанновна (1693-1740 гг.)	российская императрица (с 1730 г.), герцогиня Курляндская (с 1710 г.). Возведена на престол Верховным тайным советом, фактически правителем при ней был Э. И. Бирон (1690-1772 гг.).
23	Елизавета Петровна (1709 -1761/62 гг.)	российская императрица (с 1741 г.), возведена на престол гвардией. В ее царствование были достигнуты значительные успехи в развитии хозяйства, культуры и во внешней политике России.
24	Екатерина II (1729-96 гг.)	российская императрица (с 1762 г.), немецкая принцесса Софья Фредерика Августа Анхальт-Цербстская; оформила сословные привилегии дворян; при ней значительно окрепло русское абсолютистское государство, усилилось угнетение крестьян. В 90-х гг. преследовала свободомыслие и активно участвовала в борьбе против Французской революции.
25	Манифест вольности и дворянства	Выпущен Петром III в 1762 г., освобождал дворянство от обязательной военной или гражданской службы, разрешал в любое время уходить в отставку.
26	Емельян Пугачев (1740 или 42-75 гг.)	Предводитель крестьянской войны 1773-75 гг., донской казак, под именем Петра III поднял восстание яицких казаков. В сентябре 1774 г. заговорщиками выдан властям. Казнен в Москве на Болотной площади.

27	Павел I (1754-1801 гг.)	Российский император с 1796 г., ввел в государстве военно-полицейский режим, в армии – прусские порядки, ограничил дворянские привилегии, выступал против революции во Франции, в 1800 г. заключил союз с Бонапартом. Убит заговорщиками – дворянами.
28	Сперанский М.М. (1772-1839 гг.)	Граф, русский государственный деятель; с 1808 г. – ближайший советник императора Александра I, автор плана либеральных преобразований, инициатор создания Государственного Совета (1810 г.)
29	Бородинское сражение	Произошло 26 августа 1812 г. около деревни Бородино во время Отечественной войны 1812г.; русские войска под командованием М.И.Кутузова упорной героической обороной и искусными действиями сорвали наполеоновский план разгрома русской армии в генеральном сражении.
30	Аракчеев А.А. (1769-1834 гг.)	Русский государственный деятель, граф (1799 г.), генерал от артиллерии (1807 г.), всесильный временщик при Александре I. С 1808 г. – военный министр, с 1810 г. – председатель военного департамента Государственного Совета. В 1815-1825 гг. фактический руководитель государства; проводил политику крайней реакции, полицейского деспотизма.
31	Восстание декабристов	Произошло утром 14 декабря 1825 г., русские дворянские революционеры подняли восстание против самодержавия и крепостничества, восстание было разогнано войсками Николая I.
32	Николай I (1799-1855 гг.)	Российский император с 1825 г., подавил восстание декабристов в 1825 г., создал Третье отделение (политическая полиция), жестоко преследовал свободомыслие.
33	Александр II (1818-1881 гг.)	Российский император с 1855 г. Под влиянием поражения в Крымской войне (1853-56 гг.) в условиях создавшейся революционной ситуации вынужден был отменить крепостное право (1861 г.) и провести затем ряд других буржуазных

		реформ (земская, судебная, военная и т.д.), содействовавших развитию капитализма.
34	Александр III (1845-1894 гг.)	Российский император с 1881 г.; выражал интересы наиболее консервативных кругов дворянства. Беспощадно подавляя революционную демократию и рабочее движение, усилил роль полиции и административный произвол. В царствование Александра III в основном завершено присоединение к России Средней Азии (1885 г.), заключен русско-французский союз (1891-93 гг.).
35	Николай II (1868-1918 гг.)	Последний российский император (1894-1917 гг.). При нем Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-05 гг., в 1907 г. стала членом Атланты, в составе которой вступила в 1-ую мировую войну (1914 г.); свергнут Февральской революцией, расстрелян со всей семьей в Екатеринбурге.
36	Плеханов (1856-1918 гг.)	Деятель российского и международного социал-демократического движения, философ, пропагандист марксизма.
37	Эсеры	Партия социалистов-революционеров, сложилась в 1902 г., лидером партии был Чернов, эсеры являлись прямыми наследниками народолюбцев.
38	Анархизм	мелкобуржуазное общественно-политическое движение, выступавшее за немедленное уничтожение всякой государственной власти и создание федерации мелких ассоциаций производителей, отвергает политическую борьбу рабочего класса, диктатуру пролетариата, политические партии, анархисты - противники марксизма, коммунистического движения. Главными идеологами были: М.Штирнер, П.Прудон, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин.
39	Витте С.Ю. (1849-1915 гг.)	министр финансов в 1892-1903 гг., стремился стимулировать индустриализацию страны.
40	Столыпин П.А.	русский государственный деятель, министр

	(1862-1911 гг.)	внутренних дел и председатель Совета Министров (с 1906 г.), организатор контрреволюционного третьеиюньского переворота 1907 г., руководитель аграрной реформы, названной столыпинской.
41	Керенский А.Ф. (1881-1970 гг.)	русский политический деятель, адвокат, лидер фракции трудовиков в 4-й Государственной Думе. С марта 1917 г. - эсер; во Временном правительстве: министр юстиции (март-май), военный и морской министр (май-сентябрь), с 21 июля мин.-пред., с 30 августа верховный главнокомандующий. После Октябрьской революции 1917 г. - организатор антисоветского мятежа.
42	Октябрьская Революция 1917 г.	25 октября (7 ноября) 1917 г. в Петрограде происходит вооруженное восстание, итогом которого стало свержение Временного правительства, революция - социалистическая, в результате этой революции осуществляется переход от капитализма к социализму. Главные движущие силы: рабочий класс в союзе с крестьянством и другими слоями трудящихся.
43	"Военный коммунизм"	экономическая политика Советского государства в условиях хозяйственной разрухи и Гражданской войны 1918-20 гг.
44	НЭП	Новая экономическая политика, разработана Лениным, начала осуществляться в 1921 г. Мероприятия: замена продразверстки продналогом, разрешение частной торговли, мелких капиталистических партий, перевод государственной промышленности на хозрасчет, замена натуральной зарплаты денежной по количеству и качеству труда и т.п.
45	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	Германия, нарушив договор о ненападении, начала войну против СССР, которая закончилась капитуляцией Германии.
46	План "Барбаросса"	немецкое командование делало ставку на "блицкриг" - молниеносную войну, которая должна была продлиться 6-8 недель. Предполагалось взять Москву, Киев, Ленинград,

		Донбасс, после чего сопротивление Советского Союза должно прекратиться.
47	Антигитлеровская коалиция	в ходе войны СССР, США и Великобритания образовали антигитлеровскую коалицию, в мае-июле 1942 г. в нее уже входило 26 государств.
48	НАТО	организация северо-атлантического договора, военно-политический союз, направленный против социалистических стран и национально-освободительного движения, создан по инициативе США, подписан 4 апреля 1949 г. в Вашингтоне США, Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Португалией, Норвегией, Данией, Исландией.
49	СНГ (Союз независимых государств)	8 сентября 1991 г. в Беловежской Пуще руководители Белоруссии, Российской Федерации и Украины подписали договор о создании СНГ и объявили о прекращении существования СССР как субъекта международного права; 21 декабря 1991 г. на совещании в Алма-Ате к СНГ присоединились еще 8 бывших республик СССР.
50	Совет Федерации и Государственная Дума	новые органы власти, созданные в соответствии с новой Конституцией РФ.