

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Алтайского
экономико-юридического
института
В.И. Степанов
11.02.2016 г.



Рабочая программа по дисциплине

История отечественного государства и права

для направления 40.03.01 Юриспруденция
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

Оглавление

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП, ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ СТУДЕНТА, ВЗАИМОСВЯЗЬ С ИНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ.	3
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (С УКАЗАНИЕМ ОБЩЕЙ ТРУДОЕМКОСТИ И КОЛИЧЕСТВОМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА РАЗЛИЧНЫЕ РАЗДЕЛЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	16
6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	40
7. МЕТОДИКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ.....	42
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	55
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	114
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	115
12. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	115
13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	116
14. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	116
15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ.....	116
13. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ (ГЛОССАРИЙ)	117

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целевое назначение учебной дисциплины состоит, во-первых, в формировании целостного представления о возникновении, становлении и развитии российского государства, особенностях его правовой системы и истории законодательства, а во-вторых, в обобщении и конкретизации сведений, полученных по теоретическим курсам, затрагивающим проблемы истории государства и права.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- раскрытие места и значения данной учебной дисциплины в системе изучения отраслей права;
- усвоение студентами исторических тенденций развития государства и права;
- обучение комплексному восприятию учебного материала, методике сравнительного анализа, проблемному подходу к использованию источников;
- формирование у студентов представления о закономерностях развития государства и права зарубежных стран в конкретных исторических условиях;
- приобретение студентами навыков толкования различных источников права.

2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента, взаимосвязь с иными дисциплинами.

Учебная дисциплина "История отечественного государства и права" занимает одно из ведущих мест в системе отраслевых юридических дисциплин, изучаемых в учебных заведениях высшего профессионального образования, принадлежит к числу фундаментальных юридических дисциплин. История отечественного государства и права тесно соприкасается, взаимодействует с целым рядом сугубо юридических дисциплин. С общей теорией государства и права наиболее активное: история отечественного государства и права использует сформулированные ею категории и понятия при анализе государственно-правовых явлений прошлого. С отраслевыми юридическими науками, такими как конституционное, гражданское, уголовное право, связь выражается в том, что история отечественного государства и права прослеживает исторические судьбы изучаемых институтов, историческую практику использования этих институтов. Знание истории отечественного государства и права открывает возможности для сравнительного правоведения.

Освоение дисциплины "История отечественного государства и права" способствует формированию у студентов следующих **компетенций**:

ОК-8: способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ПК-2: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

ПК-6: способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

ПК-17: способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне.

ПК-18: способен управлять самостоятельной работой обучающихся.

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами.

3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа / в интерактивной форме
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Тема 1. Древнерусское государство и право (IX-XII	2	4	4	4	14	6/4

	вв.)						
2	Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.)	2	4	4	4	14	6/4
3	Тема 3. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV-нач. XVI вв.)	2	4	4	4	14	6/4
4	Тема 4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI-серед. XVII вв.)	2	4	4	4	14	6/4
5	Тема 5. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (конец XVII-XVIII вв.)	2	4	4	4	14	6
6	Тема 6. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)	2	4	4	4	14	6
7	Тема 7. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)	2	4	4	4	14	6
8	Тема 8. Государство и право России в начале XX в. (1900-февр. 1917 гг.)	2	4	4	4	14	6/4
9	Тема 9. Государство и право после Февральской революции (февр.-окт. 1917 г.)	2	4	4	4	14	6
10	Тема 10. Создание советского государства и права (окт. 1917-серед. 1918 гг.)	2	4	4	4	14	6
11	Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.)	2	4	4	4	14	6
12	Тема 12. Советское государство и право в период нэпа (1920-е годы)	4	4	4	4	16	8/4

13	Тема 13. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1930-е гг.)	4	6	4	4	18	10
14	Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.)	4	6	4	4	18	10/4
15	Тема 15. Советское государство и право в послевоенные годы (1946-нач. 1950-х гг.)	4	6	4	4	18	10
16	Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1953-окт. 1964 гг.)	4	6	4	4	18	10
17	Тема 17. Советское государство и право в условиях кризиса социализма (середина 1960-х – серед. 1980-х гг.)	4	6	4	4	18	10/4
18	Тема 18. Советское государство и право в период перестройки (апр. 1985 – дек. 1991 гг.)	4	6	2	2	14	10/4
19	Тема 19. Государство и право Российской Федерации (90-е гг. XX в. – по настоящее время)	4	6	2	2	14	10/4
	ИТОГО:	54	90	72	72	288	144/ 40
Форма промежуточной аттестации – экзамен							

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Древнерусское государство и право (IX – XII вв.)

Возникновение государственности у восточных славян. Объединение восточных княжеств в единое Киевское государство. Различные теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). Территория, общественный строй Киевской Руси. Форма древнерусского государства. Государственный механизм: власть князя, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Форма правления. Политический режим. Государственное устройство.

Становление древнерусского права. Источники права: обычное право, «Закон русский», договоры Руси с Византией, княжеские уставы, церковные уставы. «Русская правда» – важнейший памятник древнерусского права: ее возникновение, редакции. Социальные группы населения и их правовое положение. Право собственности, регулирование обязательственных отношений, наследственное право. Понятие и виды преступных деяний. Система наказаний. Судостроительство и процесс.

Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.)

Распад Киевской Руси, его причины. Возникновение новых центров политической власти. Форма Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского государств-княжеств. Особенности формы правления в Новгородском и Псковском государствах. Высшие органы власти и управления. Государственное устройство.

Право Руси периода феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская судные грамоты. Важнейшие правовые институты по «Псковской судной грамоте»: право собственности, виды и формы договоров, наследование, развитие уголовного права, судебные органы и процесс.

Тема 3. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI вв.)

Причины и особенности формирования единого централизованного Русского государства. Взаимосвязь образования единого русского государства и освобождения его от вассальной зависимости от ханов Золотой Орды. Московское государство как центр формирования великорусской народности.

Общественный строй. Изменения в социальном составе феодалов. Формирование дворянства.

Государственный механизм единого централизованного государства. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Восприятие Московским государством политического наследия Византийской империи, ее политической культуры и практики, государственных атрибутов (в том числе государственного герба – двуглавого орла).

«Судебник» 1497 года – первый кодекс русского централизованного государства: источники, структура, содержание. Регулирование поземельных отношений. Дальнейшее правовое закрепощение крестьян. «Юрьев день». Понятие и виды преступлений. Судебные органы. Возникновение розыскного процесса.

Тема 4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)

Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности в Московском государстве. Царская власть. «Избранная рада». Роль

земских соборов в истории России. Приказная система управления. Губная реформа. Органы местного самоуправления (губные и земские избы).

Соборное уложение 1649 г. Формы феодального землевладения. Вотчины и поместья. Развитие крепостного права. Окончательное прикрепление крестьян к земле. Правовое положение посадского населения. Ликвидация “белых слобод”. Обязательственное право. Уголовное право. Классификация преступлений. Система наказаний. Судебные органы: царь, Боярская дума, приказы, губные и земские избы, воеводы, церковные суды, вотчинные и поместные суды. Развитие розыскного процесса.

Тема 5. Государство и право России в период становления и расцвета

абсолютизма (конец XVII – XVIII вв.)

Превращение Московского государства в Российскую империю. Абсолютная власть императора. Особенности российского абсолютизма. Реформы государственного аппарата. Учреждение Сената, государственные коллегии. Институты прокуратуры и фискалитета. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Военная реформа: создание регулярной армии и флота. Учреждение регулярной полиции, ее компетенция. Политическая полиция. (Преображенский приказ, Тайная канцелярия). Местное управление. Учреждение губерний. «Регламент главному магистрату». Бюрократизация государственного аппарата.

Сословные реформы Петра I. Правовой статус сословий: дворянства, духовенства, мещанства, крестьянства. «Табель о рангах».

Развитие права. Особенности петровского законодательства. Право собственности. Указ 23 марта 1714 г. о единонаследии. Обязательственное право. Семейное право. Уголовное право. «Артикул воинский» – первый уголовный кодекс России. Виды преступлений и наказаний. Судебные органы и процесс. Попытка отделения суда от администрации. «Краткое изображение судебных процессов и тяжб», указ «О форме суда».

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытка систематизации российского законодательства. Уложенная комиссия. «Наказ о составлении нового уложения». Жалованные грамоты дворянству и городам. Судебная реформа Екатерины II. Система судебных органов по «Учреждению для управления губерний Всероссийской империи» (1775 г.).

Тема 6. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)

Нарастание кризиса феодально-крепостнического строя. Поиски путей выхода из кризиса. Преобразования в государственном строе. Проект государственных реформ Сперанского и его судьба. Учреждение Государственного совета, министерств. Превращение Сената в высший судебный орган. Разработка проекта российской конституции. Причины непоследовательности Александра I.

Изменения в государственном механизме при Николае I. Царская канцелярия. Реорганизация политической полиции. Создание третьего отделения императорской канцелярии и корпуса жандармов.

Преобразования в общественном строе. Отмена ограничений для дворян, введенных при Павле I. Учреждение звания «почетный гражданин». Законодательство о крестьянском сословии: указ о вольных хлебопашцах (1803 г.) и отмена личной крепостной зависимости крестьян в Прибалтике при сохранении феодальных повинностей. Изменение правового статуса государственных крестьян и передача их в ведение Министерства государственных имуществ.

Систематизация российского законодательства. Роль М.М. Сперанского. Полное собрание законов Российской империи. Принципы построения. Свод законов Российской империи. Структура, характеристика основных разделов. Законы государственные и гражданские. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Понятие преступления и проступка. Система преступлений. Лестница наказаний.

Тема 7. Государство и право России в период утверждения капитализма

(вторая половина XIX в.)

Предпосылки и условия проведения буржуазных реформ. Отмена крепостного права. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г. Освобождение крестьян от личной крепостной зависимости. Правовой статус временнообязанных крестьян. Крестьянские земельные наделы и повинности. Организация выкупа крестьянами своих наделов. «Положение о выкупе». Создание органов крестьянского самоуправления (сельские и волостные сходы, волостные суды).

Государственный механизм в пореформенный период. Земская и городская реформы. Учреждение уездных, губернских и городских органов самоуправления. Порядок их выборов, полномочия и деятельность. Судебная реформа 1864 г. Мировые суды. Система общих судов. Основные принципы судопроизводства. Введение суда присяжных. Реорганизация прокуратуры. Институт судебных следователей. Учреждение адвокатуры.

Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. Учреждение института земских участковых начальников 1889 г. Закон 1890 г. об изменениях порядка избрания и полномочий земских органов самоуправления и закон 1892 г. об изменении порядка выборов городских дум.

Право. Пути буржуазного развития права в Европе и России. Различия и сходство. Гражданские права подданных Российской империи. Правоспособность и дееспособность. Понятие «юридического лица». Промышленные и торговые уставы. Утверждение принципа договорной свободы. Тенденции в развитии уголовного права. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1885 г. Сохранение феодально-крепостнических пережитков в праве.

Тема 8. Государство и право России в начале XX в. (1900 – февраль 1917 гг.)

Изменения в государственном строе России в годы первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 г. и его реализация. Права и свободы подданных по временным административным правилам о печати, собраниях, союзах, митингах, забастовках. Расширение избирательных прав. Избирательные законы 6 августа 1905 г., 11 декабря 1905 г. Учреждение Государственной думы, ее полномочия. Реорганизация Государственного совета.

Первая Российская конституция – Основные законы Российской империи 1906 г. Юридическое закрепление формы правления, формы государственного устройства. Единый государственный язык. Полномочия императора. Его взаимоотношения с Государственной думой и Государственным советом. Совет министров. Учреждение поста премьер-министра. Порядок назначения.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Избирательный закон 3 июня 1907 г.

Милитаризация государственного аппарата в годы первой мировой войны. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. Внесение изменений, обусловленных обстоятельствами военного времени, в гражданское, финансовое право. Усиление уголовной ответственности за воинские преступления. Особенности организации судопроизводства.

Тема 9. Государство и право России после Февральской революции (февраль – октябрь 1917 г.)

Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия. Государственный механизм (высшие органы государственной власти и управления; комиссары Временного правительства; местное самоуправление). К вопросу о «двоевластии» и форме правления. Позиция российских и зарубежных историков. Разработка проекта российской конституции, ее содержание. Образование народной милиции. Реформа судебных органов.

Законодательство Временного правительства, его непоследовательность и противоречивость. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация избирательной системы. Создание чрезвычайной следственной комиссии по расследованию преступлений старого режима. Законодательство о труде. Попытки движения в законодательстве и политике Временного правительства после июльских событий 1917 г. Восстановление смертной казни. Ужесточение уголовного и административного законодательства. Попытки выхода из кризиса путем лавирования: корниловский путч, созыв Демократического совещания, отсрочка созыва Учредительного собрания, директория. Попытки использования чрезвычайных мер по стабилизации экономики и их провал.

Причины победы Октябрьской революции 1917 г. Объективные экономические условия. Ошибки Временного правительства, буржуазных и соглашательских партий. Деятельность большевистской партии.

Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 гг.)

Создание советской государственной системы. Форма складывающегося советского государства.

а) Второй всероссийский съезд Советов. Слом старого государственного аппарата. Формирование новых высших органов власти и управления (всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, ВСНХ). Система власти на местах. Военно-революционные комитеты. Образование местных Советов. Комбеды. Отношение к земствам. Роль партаппарата во властных структурах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Форма правления: юридическое закрепление и реальность.

б) Политический режим и тенденции его развития (отношение к не-большевистским политическим партиям, провозглашение демократических принципов, гарантии осуществления свобод).

в) Регулирование отношений между центром и местными органами. Национальная политика. Особенности формы государственного устройства РСФСР.

Сущность советского государства.

а) Выражение Советским государством объективных интересов и настроений рабочего класса (провозглашение диктатуры пролетариата, преобразования в сфере экономики и общественных отношений и их последствия для рабочего класса).

б) Отношение Советского государства к крестьянству. Декреты «О мире», «О земле», «О социализации земли», «О предоставлении Народному комиссару продовольствия чрезвычайных полномочий по борьбе с деревенской буржуазией, укрывающей хлебные запасы и спекулирующей ими».

в) Формирование партийно-хозяйственной бюрократии. Ее место в экономической, политической и идеологической сферах.

г) Значение мероприятий советского государства для экономики, культуры и вообще для судеб страны.

д) Возможности альтернативных путей развития государственности России.

Принятие первой советской Конституции (1918 г.). Ее структура и основные положения.

Создание основ советского права. Особенности источниковой базы советского права и механизма нормотворчества. Декреты СНК и ВЦИК в области гражданского, земельного, семейного, трудового, уголовного права. Формирование советской судебной системы. Декреты о суде № 1 – 3.

Тема 11. Советское государство и право в период интервенции и гражданской войны (1918 – 1920 гг.)

Появление в государственном механизме чрезвычайных органов власти и управления (Совет рабоче-крестьянской обороны, Реввоенсовет республики, ревкомы) и их полномочия. Изменения принципов комплектования Красной армии и правоохранительных органов.

Политический контроль правящей партии за вооруженными силами. Введение института военных комиссаров. Военские уставы и меры поддержания воинской дисциплины. Трудовые армии. Отказ от идеи всеобщей милицейской повинности для трудящихся и переход к постоянной штатной милиции. Ее классовый характер.

Правовое регулирование собственности на основные средства производства и землю, договорных и обязательных отношений. Распределение и обмен в условиях гражданской войны.

Начало кодификации советского законодательства. Первый советский кодекс о семье и браке. Кодекс законов о труде (10 декабря 1918 г.). Уголовное право. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (12 декабря 1919 г.).

Тема 12. Советское государство и право в период нэпа (1920-е гг.)

Причины перехода к новой экономической политике. Содержание нэпа.

Внесение изменений в государственную систему. Ликвидация чрезвычайных органов государственной власти и управления. Кампания по «оживлению» Советов. Реорганизация правоохранительных органов. Упразднение ВЧК. Создание ОГПУ. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание ЦКК – РКИ. Военная реформа.

Образование СССР: причины, основные этапы, альтернативные проекты. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Структура органов власти и управления. Распределение полномочий между союзными и республиканскими органами.

Кодификация советского права в период нэпа. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях нэпа. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Новые положения в земельном законодательстве по сравнению с Декретом о земле 1917 г. Трудовое право. КЗОТ 1922 г. Отмена трудовой повинности. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. Отражение в уголовном законодательстве идей социологической школы права, идей о защите общества от социально-опасной личности. Семейное право. Кодекс законов о семье и браке 1926 г. Его отличие от Кодекса о семье и браке 1918 г. Кодификация процессуального права. Уголовно-процессуальный и гражданско-процессуальный кодексы 1923 г.

Тема 13. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1930-е гг.)

Деформация политической системы и государственного аппарата. Формирование диктаторской формы правления, ее признаки. Сращивание партийного аппарата с государственным. Главные рычаги власти и опора диктатора: номенклатурный управленческий аппарат; служба безопасности; армия; средства массовой информации. Реорганизация органов милиции, прокуратуры, ОГПУ. Создание НКВД СССР. Учреждение ГУлага. Массовый террор, его цель, масштабы и последствия.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в государственном механизме и государственном устройстве. “Демократизация” политического режима. Гарантии реализации провозглашенных свобод. Провозглашение победы социализма в СССР. Социально-экономическая и морально-политическая типология общественного строя, созданного в СССР.

Основные тенденции развития правовой системы в 30-е гг. Совместные постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б) как источники права. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества. Тоталитарное право как феномен заидеологизированной правовой системы. Правовое регулирование хозяйственной жизни. Хозяйственное право, его особенности в период сталинизма. Кредитная, финансовая и налоговая реформа 1930-1931 гг. Правовая основа сплошной коллективизации. Изменения в земельном законодательстве. Формирование колхозного права. Примерный устав сельскохозяйственной артели от 1 марта 1930 г. Ужесточение трудового законодательства. Постановление от 28 декабря 1938 г. “О мероприятиях по упорядочению трудовой дисциплины”. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. Уголовное право и процесс. Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1932 г. об усилении ответственности за хищения общественной (социалистической) собственности. Закон об измене Родине от 8 июня 1934 г. Внесение изменений в уголовно-процессуальные кодексы союзных республик. Постановление ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г.

Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – 1945 гг.)

Реорганизация государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов власти. Учреждение новых наркоматов и перестройка гражданских ведомств для обслуживания нужд войны. Дальнейшая централизация всей системы государственного управления. Строительство Вооруженных сил. Изменения в судебной системе. Особенности формы правления в годы войны. Военно-тоталитарный политический режим. Национально-государственное строительство. Закон от 1 февраля 1944 г. о поправках к Конституции СССР. Депортация поволжских немцев, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, калмыков и упразднение их автономии.

Изменения в праве. Гражданское право. Сужение применения гражданско-правовых договоров. Административно-плановые задания. Семейное право. Укрепление института брака, меры по повышению рождаемости, поддержка многодетных семей. Расширение круга наследников.

Трудовое право. Меры по ужесточению трудовой дисциплины. Введение трудовой мобилизации и создание общегосударственной системы распределения рабочей силы.

Уголовное право в условиях военного времени.

Тема 15. Советское государство и право в послевоенные годы (1946 – начало 1950-х гг.)

Социально-экономические последствия войны. Трудности перехода от войны к миру и восстановления разрушенного народного хозяйства.

Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1946 г. Усиление роли руководимого Сталиным правительства (Совета Министров) и государственного управленческого аппарата. Возобновление массовых репрессий как метода сохранения личной власти Сталина. Политические процессы конца 40-х – начала 50-х гг. (“ленинградское дело”, дело врачей и т.д.). Внесудебные репрессии.

Изменения в гражданском, финансовом, семейном и трудовом праве. Борьба с уголовной преступностью. Законодательство об усилении уголовной ответственности за хищения государственной и личной собственности, разбой и грабеж (1947 г.) и иные виды правонарушений.

Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1953 – октябрь 1964 гг.)

Хрущевская “оттепель”, ее непоследовательность и противоречивость. Критика культа личности Сталина. Курс на устранение наиболее антигуманных проявлений тоталитарного режима. Разрушение ГУЛАГа. Частичная реабилитация жертв сталинского террора. Попытка реформирования государственного механизма. Реорганизация правоохранительных органов. Положение о прокурорском надзоре в СССР (1955 г.). Перестройка управления промышленности и строительством. Меры по активизации работы Советов. Расширение полномочий союзных республик.

Начало новой, второй кодификации советского законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г.) и Гражданский кодекс РСФСР (1964 г.). Уголовное законодательство, его противоречивость. Основы уголовного законодательства СССР (1958 г.) и Уголовный кодекс РСФСР (1964 г.). Усиление уголовной ответственности за государственные, воинские преступления, взяточничество и т.д. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик (1958 г.). Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик (1961 г.).

Тема 17. Советское государство и право в условиях кризиса социализма

(середина 60-х – середина 80-х гг.)

Наращение кризиса бюрократического “государственного социализма” с его командно-распределительной экономикой. Застойные явления в экономике, политике, сфере идеологии. Курс на политический консерватизм. Механизм осуществления власти. Контрреформы. Дальнейший рост и укрепление бюрократического аппарата. Усиление бесконтрольности и безответственности властных структур. Коррупция и ее масштабы. Падение авторитета партийно-государственного руководства в стране.

Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Концепция “развитого социализма”. Отражение в ней идей общенародного государства. Структура органов власти и управления. Расширение прав и свобод граждан и их фиктивность. Борьба с инакомыслием. Система идеологического воздействия на граждан. Государственное устройство. Механизм управления республиками. Унитаризм под флагом федерации.

Продолжение кодификации советского права. Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970 г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971 г.). Формирование новых отраслей права. Природоохранное законодательство. Земельный Кодекс РСФСР (1970 г.). Водный кодекс РСФСР (1972 г.). Кодекс об административных правонарушениях (1984 г.). Жилищный кодекс РСФСР (1983 г.). Кодекс о семье и браке РСФСР (1969 г.). Подготовка Свода законов СССР и Сводов законов союзных республик.

Тема 18. Советское государство и право в период перестройки (апрель 1985 – декабрь 1991 гг.)

“Перестройка”, ее содержание и хронологические рамки.

Изменение формы государства.

а) Эволюция формы правления. Внесение изменений в Конституцию СССР. Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти. Введение поста президента СССР. Отмена ст. 6 Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Возникновение новых политических партий и движений.

б) Гласность, демократизация общественной жизни и попытки их дозирования. Провал этих попыток.

в) Ослабление Союза ССР и власти союзных органов. Нарастание центробежных тенденций. Их причины. Подготовка союзного договора. Августовские события 1991 г. Распад СССР как федеративного государства.

Развитие права. Разгосударствление собственности. Законы “О кооперации в СССР”, “Об аренде и арендных отношениях в СССР”, “О собственности”. Внесение изменений в избирательную систему. Закон “О выборах народных депутатов СССР”. Ликвидация цензуры СМИ. Правовая основа многопартийности. Закон “Об общественных объединениях”.

Тема 19. Государство и право Российской Федерации (90-е годы XX в. – по настоящее время)

Образование СНГ. Превращение России из союзной республики в независимое государство. Формирование государственного механизма.

Трудности и противоречия в становлении российской государственности. Обострение противоборства исполнительной и законодательной власти, его причины. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, упразднение местных советов. Введение на переходный период прямого президентского правления. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Ее основные особенности.

Структура органов власти и управления. Форма правления и государственного устройства.

Право. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами. Обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Законотворческая деятельность Федерального Собрания. Принятие гражданского, уголовного, семейного, земельного, трудового и других кодексов РФ.

5. Практические занятия

5.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Изучение предмета "История отечественного государства и права" включает наряду с лекционными практические занятия. Чтение лекций имеет целью получение студентами теоретического материала, разъяснение наиболее сложных, проблемных вопросов темы, освещение их правового регулирования. Преподаватель должен объяснить значимость изучаемых вопросов, о которых студенты практически не имели представления.

Цели проведения практических занятий – закрепить у студентов основные теоретические положения лекционного курса. Проведение практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, развитие у них юридического мышления, усвоение лекционного материала.

Практические занятия предназначены для углубления и закрепления знаний студентов, полученных ими в ходе лекций, а также в процессе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Проведение практических занятий позволяет студентам глубже разобраться в сложных проблемах связанных с правовым регулированием земельных правоотношений, сформировать определенную систему знаний по вопросам земельного права.

Преимущественно в ходе проведения практических занятий формируются основные профессиональные умения и навыки юриста: навыки публичного выступления, анализа и выработке правовой позиции по делу, по составлению юридических документов, умения свободно, грамотно, теоретически обоснованно излагать материал.

Являясь одним из основных видов учебных занятий, практические занятия позволяют оценить уровень самостоятельной работы студентов по определённой теме. Практические занятия дают положительные результаты только в том случае, если ему будет предшествовать достаточно эффективная и плодотворная работа по самостоятельному изучению рекомендованной литературы и нормативных актов по проблеме, выносимой на обсуждение.

Подготовку к практическому занятию рекомендуется начинать заблаговременно и проводить в следующей последовательности:

уяснение темы, учебных вопросов, вынесенных для рассмотрения на практическое занятие;

определение порядка подготовки к практическому занятию (когда и какую литературу изучить, на какие вопросы обратить особое внимание при изучении нормативных актов и т. п.),

ознакомление с литературой, и её изучение.

Практические занятия по дисциплине "История отечественного государства и права" проводятся в различных формах с применением активных и интерактивных методик обучения.

Выработка профессиональных навыков и умений предполагает широкое использование в ходе образовательного процесса интерактивных методик обучения. Использование активных методов обучения имеет целью конструктивное вовлечение студентов в учебный процесс, активизацию учебно-познавательной деятельности. Проведение практических занятий основано на проведении как традиционного опроса, так и на применении активных и интерактивных методик. Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, обмен информацией, и как результат – более глубокое усвоение материала, понимание сущности изучаемых правовых явлений. Основной целью использования таких методик является обучение практическим навыкам: проведению консультации, составлению юридических документов и др. Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, обмен информацией, более глубокое усвоение материала, понимание сущности изучаемых правовых явлений, и как результат – получение соответствующих знаний, умений и навыков.

Так, лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных методик обучения в форме лекции-беседы, лекции с разбором микроситуаций, лекций с интенсивной обратной связью, с элементами мозгового штурма и других.

В наибольшей степени интерактивные методики используются при проведении практических занятий. При проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, интерактивное выступления, презентации, дискуссии и другие.

5.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

Контрольные вопросы

1. Образование Древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси. Норманнская теория.

2. Механизм и форма Древнерусского государства.

3. Социальные группы населения и их правовое положение.

4. Источники древнерусского права. «Русская правда», её общая характеристика.

5. Гражданское право: а) право собственности; б) обязательственное право; в) наследственное право.

6. Понятие преступления. Виды преступлений. Система наказаний.

7. Процессуальное право: а) органы, осуществлявшие правосудие; б) формы процесса; в) предварительные следственные действия (гонение следа, залич, свод); г) доказательства.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.1: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 477 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. У князя Владимира Мономаха во время похода погиб дружинник Изяслав. Сыновей у погибшего не было. Остались лишь жена и дочь. Могли ли они по древнерусскому закону рассчитывать на наследство?

2. Общинник Мефодий ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-либо наказание?

3. В древнем Киеве холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил своего обидчика по лицу и скрылся в доме хозяина. Последний отказался выдать холопа. Каким должно быть решение суда?

4. Подберите по тексту «Русской правды» нормы, регулировавшие правовое положение социальных групп населения Древней Руси.

Тема реферата: Каноническое право в Древнерусском государстве.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Признаки военной демократии.

2. Славянские племена на территории Руси.

3. Крестьянское самоуправление на Руси.

Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)

Контрольные вопросы

1. Предпосылки феодальной раздробленности. Распад Киевской Руси.

2. Форма Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского государств-княжеств.

3. Особенности формы правления в Новгородском и Псковском государствах.

4. Псковская судная грамота:

а) Регулирование имущественных отношений: способы получения права собственности, виды договоров и порядок их заключения, наследственное право.

б) Понятие преступления. Виды преступных деяний и наказаний.

в) Судебные органы и процесс.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.1: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 477 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3. История отечественного государства и права: учебник для бакалавров/ отв. Ред. И.А. Исаев. – Москва: Проспект, 2013. – 432 с.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Подберите соответствующие статьи и покажите, как можно было стать собственником в Псковском государстве.

2. Проанализируйте институт наследственного права в Пскове и дайте ответ на следующие вопросы: а) какие виды наследования предусматривались псковским законодательством; б) расширился или сузился круг наследников по сравнению с «Русской правдой»; в) какой из сыновей получал преимущество при наследовании; г) назывались ли дочери в числе наследников; д) имел ли право наследования муж умершей жены и наоборот; е) могли ли предъявлять иск на какую-либо часть имущества родственники умершей жены, если ее бывший муж затем вновь женился?

3. Начертите схему судебной системы по Псковской судебной грамоте и прокомментируйте ее.

4. Раскройте содержание терминов, используемых в Псковской судной грамоте: доска, отморщина, перевет, пошлина, приказное, кормля рукописание, суплетка, живот.

Тема реферата или эссе: Новгородская судная грамота – правовой документ Новгородской республики.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Понятие «виры».

2. Система преступлений и наказаний по Русской Правде.

3. «Поле» как доказательство вины по Русской Правде.

Тема 3. Образование Русского централизованного государства

и его правовой системы (вторая половина XIV – начало XVI вв.)

Контрольные вопросы

1. Особенности формирования единого централизованного Русского государства.
2. Общественный строй. Изменения в социальном составе феодалов. Формирование дворянства.
3. Механизм единого Русского централизованного государства.
4. Первый общерусский «Судебник» 1497 г.:
 - а) Регулирование поземельных и иных имущественных отношений.
 - б) Правовое положение крестьян, начало процесса закрепощения.
 - в) Уголовное право. Развитие общего понятия преступления. Виды преступлений. Цель и система наказаний.
 - г) Процессуальное право: а) судебные органы; б) формы процесса. Характеристика розыскного процесса.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.1: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 477 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Подсчитайте размер пожилого, который должен был заплатить крестьянин, если он в 1499 г. покинул поместье, находившееся в земледельческой зоне, прожив у землевладельца 2 года.
2. Покажите схематично судебную систему русского государства, закрепленную в Судебнике 1497 г., и прокомментируйте её.
3. Какие действия мог предпринять истец в 1503 г., если выяснилось, что суд вынес решение с нарушением установленных правил судопроизводства?
4. Раскройте содержание терминов: состязательный процесс, розыскной процесс, полная грамота, отпускная грамота, полетная грамота, беглая грамота, советная грамота, полевая пошлина.

Темы рефератов или эссе

Особенности образования российского централизованного государства. Судебники 1550 и 1497 гг.: сравнительный анализ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Землевладение: вотчинное, условное, церковное.
2. Правовое оформление начала прикрепления крестьян к земле.
3. Полномочия великого князя.
4. Управление на местах.
5. Источники права.

Тема 4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)

Контрольные вопросы

1. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии.
2. Разработка, принятие, структура Соборного уложения 1649 г.
3. Правовое положение крестьян и посадских людей: а) ход закрепощения крестьян от «Судебника» 1497 г. до «Соборного уложения» 1649 г.; б) отмена урочных лет; в) посад и посадские люди; г) ликвидация «белых слобод».
4. Формы феодального землевладения. Вотчины и поместья. Тенденции их развития.
5. Понятие преступления. Виды преступлений. Система наказаний.
6. Судебные органы и процесс.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.1: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 477 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. История отечественного государства и права: учебник для бакалавров/ отв. Ред. И.А. Исаев. – Москва: Проспект, 2013. – 432 с.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Покажите различия между заповедными и урочными годами. При каком русском царе они вводились и какую цель преследовали? Каким правовым актом урочные годы были отменены? (сошлитесь на конкретные статьи).
2. Как известно, Соборное уложение предписывало всех беглых крестьян возвращать прежним их хозяевам. Но как следовало поступать, если крестьяне, «будучи в бегах», выдали своих дочерей или сестер замуж за крестьян новых землевладельцев? Должны ли были замужние дочери и сестры возвращаться к прежним хозяевам?
3. Мог ли помещик в соответствии с правовыми нормами Соборного уложения: а) обменять поместье на поместье, монастырскую землю, вотчину; б) продать или заложить поместье; в) передать поместье по наследству?
4. Какое наказание предусматривалось Соборным уложением за следующие виды преступлений: а) богохульство; б) подделка государственных грамот, печатей; в) изготовление фальшивых денег; г) незаконное производство и хранение спиртных напитков, табака; д) если сын или дочь убьют отца или мать; е) если мать или отец убьют сына или дочь?

5. Раскройте содержание терминов: вотчина, поместье, посад, белые слободы, черные слободы.

Темы рефератов или эссе

Политико-правовые взгляды Алексея Михайловича.

Правовой статус монарха по «Соборному уложению» 1649 г.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Губная реформа 30-х гг. XVI в.
2. Земская реформа 1555-1556 гг.
3. Виды приказов.
4. Боярская Дума и Земский Собор.

Тема 5. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма

Занятие 1.

Модернизация государственного и общественного строя при Петре I

Контрольные вопросы

1. Государственные реформы Петра I. Бюрократизация государственного аппарата.
2. Сословные реформы Петра I. Правовой статус сословий: дворянства, духовенства, городского населения, крестьян.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.1: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 477 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Какие из ниже перечисленных полномочий по петровскому законодательству принадлежали Сенату: а) комплектовать свой состав; б) заменять императора в момент его отсутствия; в) издавать законы; г) решать дела, по которым не могли принять решение соответствующие коллегии; д) рассматривать челобитные, поданные рекетмейстеру; е) назначать на должности чиновников госаппарата? (При ответе сошлитесь на соответствующие нормативные акты).

2. В 1722 г. ассессор провинциального суда Волобуев, не имевший дворянского происхождения, был принят на службу в качестве ассессора в надворный суд Ингерманландской губернии. Мог ли он стать потомственным дворянином? Если да, то до какого чина он должен был дослужиться и сколько лет он должен был служить?

3. Раскройте содержание терминов: абсолютизм, империя, сословие, бюрократия.

Темы рефератов или эссе

Абсолютизм в России: дискуссионные вопросы.

Модернизация механизма российского государства при Петре I.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Правовое положение дворянства, городского населения, крестьянства, церкви.
2. Предпосылки возникновения абсолютизма в России.
3. Сенат. Коллегии.

Занятие 2.

Законодательство Петра I

Контрольные вопросы

1. Изменения в регулировании имущественных отношений. Развитие права собственности. Обязательственные отношения.
2. Уголовное право: а) специфические особенности; б) понятие преступления, терминология; в) виды преступлений и наказаний.
3. Процессуальное право: а) судебная система; б) укрепление розыскных начал в судебном процессе по Указу 1697 г. и «Краткому изображению процессов или судебных тяжб»; в) Указ «О форме суда»: основные принципы и значение. Теория формальных доказательств.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.1: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 477 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Помещик Святогорский, многодетный, задолжав значительную сумму соседнему вотчиннику Ческидову, решил в 1715 г. заложить свое имение, рассчитывая таким образом поправить свое материальное положение. Чтобы узаконить сделку, Святогорский обратился с прошением в Вотчинную коллегию. Какое постановление должна была принять Вотчинная коллегия?
2. Выделите новые виды договоров, нашедшие правовое закрепление в петровском законодательстве: а) договор купли-продажи; б) договор поклада; в) договор личного найма; г) договор подряда; д) договор дарения; е) договор поставки; ж) договор изорничества; з) договор товарищества.
3. Подберите по «Артикулу воинскому» статьи, регулирующие состав преступления и проанализируйте их.
4. Ссылаясь на петровское законодательство, покажите, какими мотивами руководствовался Петр I, существенно изменив брачный возраст (лицам

мужского пола было разрешено вступать в брак лишь при достижении 20 лет, женского пола – 17 лет).

5. В марте 1722 г. дворянин И. Княжин за уклонение от воинской службы был подвергнут шельмованию. После приведения приговора в исполнение он провел ночь со своими старыми друзьями, а по возвращению был ограблен и побит. Позднее ему удалось задержать нападавших на него и доставить их в суд. Каким должно быть решение суда?

6. Раскройте содержание терминов: майорат, договор товарищества, состав преступления, вменяемость, формальная система доказательств.

Темы рефератов или эссе

Нормы уголовного права в «Артикуле воинском».

Вексельное право в России: исторический аспект.

Судебная система России при Петре I.

Занятие 3.

Государственно-правовое развитие России при Екатерине II.

«Законная монархия»

Контрольные вопросы

1. Политика «просвещенного абсолютизма». Реформирование центрального и местного аппарата управления.

2. Попытка систематизации российского законодательства. «Наказ» о составлении проекта нового уложения.

3. Жалованные грамоты дворянству и городам.

4. Реорганизация судебной системы.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.1: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 477 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Опираясь на законодательство Екатерины II, дайте ответ на следующие вопросы: а) мог ли дворянин, женившийся на недворянке, сообщить ей дворянское звание; б) могла ли дворянка, вышедшая замуж за недворянина, лишиться своего состояния и могла ли она сообщить дворянство мужу и детям; в) кто мог лишить дворянина его «дворянского достоинства»; г) мог ли дворянин подвергаться телесным наказаниям; д) мог ли дворянин отказаться от государственной службы?

2. Проанализируйте принятые Екатериной II Жалованные грамоты дворянству и городам и покажите, какие изменения произошли в праве собственности по законодательству второй половины XVIII века.

3. В 1787 г. командование воинской части, проходившей маршем через Киевскую губернию, распорядилось расквартировать своих солдат и офицеров не только в крестьянских избах, но и в доме местного помещика, в то время находившегося в Санкт-Петербурге. Правомерными ли были действия командования воинской части?

Темы рефератов или эссе

История российской полиции XV–XVIII вв.

Семейное право России в XVI–XVIII вв.

Правовые взгляды А.Н. Радищева.

Тема 6. Государство и право России в первой половине XIX в.

Контрольные вопросы

1. Государственный либерализм Александра I. Проект реформы органов государственной власти М.М. Сперанского.

2. Консервативный курс Николая I. Деятельность Собственной его императорского величества канцелярии.

3. Изменения в правовом статусе сословий (дворянства, горожан, духовенства и крестьянства).

4. Систематизация российского законодательства: а) Полное собрание законов Российской империи. Принципы построения и общая характеристика; б) Свод законов Российской империи. Принципы построения, структура. Характеристика основных разделов (государственные законы; законы гражданские), в) Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Понятие преступления и проступка. Лестница наказаний.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.1: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 477 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3. История отечественного государства и права: учебник для бакалавров/ отв. Ред. И.А. Исаев. – Москва: Проспект, 2013. – 432 с.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Как известно, в первой половине XIX в. были подготовлены и приняты: Полное собрание законов Российской империи; Свод законов Российской империи; Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Какой способ систематизации законодательства был применен при их подготовке?

2. Третий имам Дагестана и Чечни, руководитель освободительной борьбы кавказских горцев против царских войск в период Кавказской войны (1817–1864 гг.) Шамиль в 1859 г. был взят русскими войсками в плен в районе аула Гуниб. Вместе с семьей он был сослан в Калугу, лишен сана имама

и был отдан под надзор полиции. К какому разряду по лестнице наказаний, установленной «Уложением наказаниях уголовных и исправительных», относились виды наказаний, определенные Шамилю? Выделите главные и дополнительные наказания.

3. В середине XIX в. в г. Тобольске действовало 24 предприятия, главным образом кожевенные, салотопенные, мыловаренные, работала бумажная фабрика купца М.Д. Плотникова. Вместе с тем начинают формироваться трудовые артели и товарищества по участкам. Дайте описание их реквизитов и покажите, должен ли был регистрироваться факт их создания, и что для этого требовалось в соответствии с законодательством?

4. После смерти гражданина Д. в 1835 г. в течение 10 лет никто из наследников не заявил о своих претензиях на наследство. Как в таких случаях поступало государство?

5. Раскройте содержание терминов: кодификация, инкорпорация, преступление, проступок; наказания уголовные, исправительные, общие, главные, дополнительные, заменяющие; основные государственные законы.

Темы рефератов или эссе

Государственная деятельность Александра I.

Роль М. М. Сперанского в систематизации российского законодательства.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Уложенная комиссия. Екатерининский Наказ.
2. Торговое право. Вексельное право.
3. Статус субъектов гражданско-правовых отношений.
4. Система преступлений и наказаний.

Тема 7. Государство и право России в период утверждения капитализма

(вторая половина XIX в.)

Контрольные вопросы

1. Предпосылки и условия проведения либеральных реформ 60-70-х гг.
2. Нормативно-правовые акты крестьянской реформы 1861 г.
3. Государственный механизм в условиях неабсолютизма. Земская и городская реформы.
4. Судебная реформа 1864 г.:
 - а) Разработка и проведение судебной реформы.
 - б) Структура судов, принципы их формирования. Демократизация судебной системы.
 - в) Принципы организации уголовного и гражданского судопроизводства.
5. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в.
6. Развитие права в пореформенный период.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.1: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 477 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Какой выкуп должен был уплатить крестьянин, если в его семье, проживавшей в селении, отнесенном местным положением к третьему разряду, было 2 ревизских души?

2. Два молодых крестьянина, проживавших на территории Курьинской волости Тобольской губернии, 13 февраля 1863 г. совершили уголовное преступление, но, осознав свою вину, они сами обратились в Курьинский волостной суд, который после рассмотрения существа дела вынес им меру наказания – 20 ударов розгами. Правомерным ли было постановление волостного суда?

3. Крестьянин Порфирий Варфоломеев в 1864 г. выкупил у помещика свою усадьбу и земельный надел установленных для данной местности размеров. В 1867 г. он решил переехать в город и продал свою усадьбу и надел жителю соседней волости. Однако волостной суд той волости, где проживал крестьянин, признал договор купли-продажи недействительным. Тогда Порфирий Варфоломеев, ссылаясь на ст. 33 «Общего положения», обратился с кассационной жалобой в окружной суд. Какое постановление должен был принять окружной суд?

4. Раскройте содержание терминов: судебная система, апелляция, кассация, дознание, презумпция невиновности, принцип состязательности в судебном процессе.

5. В статье 8 «Устава уголовного судопроизводства» говорилось, что теория доказательства, основанная на формальности, отменяется. В период правления какого монарха она получила обоснование и какое содержание в нее вкладывалось?

6. По окончании рассмотрения уголовного дела коллегия присяжных заседателей вынесла вердикт «виновен», а окружной суд пришел к выводу, что подсудимый невиновен. Как в этом случае должен был поступить суд?

Темы рефератов или эссе

Земское самоуправление в России (60–90 гг. XIX в).

Суд присяжных в России: история и современность.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Органы общественного самоуправления крестьян.
2. Губернские и уездные дворянские собрания.
3. Власть монарха.
4. Изменения в правовом положении дворянства.

Тема 8. Государство и право России в начале XX в.

Контрольные вопросы

1. Первая русская революция и трансформация политической системы:
 - а) Манифест 17 октября 1905 г.
 - б) Провозглашение и предоставление демократических свобод. Формирование политических партий.
 - в) Изменения в избирательной системе.
 - г) Учреждение Государственной Думы и ее полномочия.
 - д) Реорганизация Государственного Совета.
2. Основные государственные законы 1906 года (новая редакция).
3. Третьеиюньский государственный переворот: причины, суть и последствия.
4. Изменения в системе государственного управления и права в годы Первой мировой войны.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.1: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 477 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. История отечественного государства и права: учебник для бакалавров/ отв. Ред. И.А. Исаев. – Москва: Проспект, 2013. – 432 с.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Составьте сопоставительную таблицу «Изменения в избирательной системе России в годы Первой русской революции», опираясь на положения о выборах в Государственную Думу 6 августа 1905 г., 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. В процессе сопоставления рассмотрите следующие компоненты и принципы избирательной системы: а) избирательные курии; б) социальные группы населения, лишённые избирательного права, либо получившие его вновь; в) принципы избирательного права, нашедшие отражение в документе; г) избирательные цензы. По итогам сопоставления сделайте выводы.
2. В чем, на ваш взгляд, состояла суть третьеиюньского государственно-го переворота: а) в роспуске Государственной Думы; б) в единоличном издании императором нового избирательного закона; в) в других факторах?

Темы рефератов или эссе

Регламент работы Государственной Думы.
Совет министров России в 1905–1907 гг.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Общественные организации.

2. Изменения в экономике.
3. Система преступлений и наказаний.
4. Аграрная реформа П.Столыпина 1906 г.

Тема 9. Государство и право России после Февральской революции (февраль – октябрь 1917 г.)

Контрольные вопросы

1. Февральская революция. Свержение царского самодержавия.
2. Изменения в государственном строе.
3. Законодательство Временного правительства.

Литература:

Основная:

1. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.2: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. История отечественного государства и права: учебник для бакалавров/ отв. Ред. И.А. Исаев. – Москва: Проспект, 2013. – 432

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Рогов В.А., автор учебного пособия по «Истории государства и права России» (М., 1994), квалифицирует февральские события 1917 г. как государственный переворот. Согласны ли вы с данным утверждением?

2. Традиционно политическое положение в стране после февраля 1917 г. характеризовалось как двоевластие. Вместе с тем в настоящее время появилась точка зрения, что никакого двоевластия в феврале 1917 г. не было. Опираясь на понятия «власть», «государственная власть» и ссылаясь на акты, принятые Советами и Временным правительством, покажите достоверность того или иного подхода к оценке сложившейся политической ситуации.

Темы рефератов или эссе

Вопросы государства и права в программах важнейших политических партий России (1905–1917 гг.).

Тобольская губерния в 1917 г.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Временный комитет Государственной Думы.
2. «Министерская» чехарда.
3. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 гг.)

Занятие I.

Становление советской государственности

Контрольные вопросы

1. Слом старого государственного аппарата. Формирование новых органов власти и управления:
 - а) Второй съезд Советов и его декреты.
 - б) Созыв и разгон Учредительного собрания.
 - в) Система власти на местах.
2. Конституция РСФСР 1918 г. Анализ ее структуры и основных положений.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.2: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Подберите правовые акты, принятые в период с октября 1917 г. по июль 1918 г., определившие правовой статус Всероссийского съезда Советов, ВЦИК, СНК и прокомментируйте их.

2. Учредительное собрание по своему составу было социалистическим: социалистам принадлежало в нем 84,3% депутатских мест. Из 715 депутатов: эсеров – 370, левых эсеров – 40, большевиков – 175, меньшевиков – 15, народных социалистов – 2, кадетов – 17, не назвавших партийной принадлежности – 1, от национальных групп – 86 (по 14-ти депутатам сведений о партийной принадлежности нет). Почему при таком составе Учредительное собрание отказалось признать Октябрьскую революцию и советскую власть?

Темы рефератов или эссе

Судьба Учредительного собрания в России.

Проблема создания демократического правительства в России после Октябрьской революции 1917 г.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Решение национального вопроса.
2. Политика «Военного коммунизма».
3. ВЦИК — высший законодательный и исполнительный орган.
4. Местная власть.
5. Декрет о суде № 1.

Занятие 2.

Формирование основ советского права

Контрольные вопросы

1. Важнейшие правовые акты гражданского права.
2. Нормы земельного права в декрете о земле.

3. Оформление основ трудового права.
4. Декреты о браке и семье.
5. Декреты о суде №1-3.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.2: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Составьте схему советской судебной системы по декретам о суде №1-3 и прокомментируйте ее.

2. Проанализируйте декрет о земле и покажите, какие положения эсеровской программы использовали большевики при его составлении.

3. Мог ли считаться безработным по «Положению о страховании на случай безработицы» от 11 декабря 1917 г. любой человек, не имевший работы? Раскройте правовой статус бирж труда и их функций.

Темы рефератов или эссе

Первые декреты советской власти о суде.

История советской адвокатуры (1917–1937 гг.).

Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918–1920 гг.)

Контрольные вопросы

1. Изменения в механизме Советского государства.

2. Гражданское право (правовое регулирование собственности на основные средства производства и землю, договорных и обязательных отношений, распределения и обмена).

3. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР (16 сентября 1918 г.).

4. Трудовое право. Кодекс законов о труде (10 декабря 1918 г.).

5. Уголовное право. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (12 декабря 1919 г.).

6. Несоветские правительства на территории страны.

Литература:

Основная:

3. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.2: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

4. История отечественного государства и права: учебник / Л.Е. Лаптева, В.В. Медведев, М.Ю. Пахалов. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 634 с. – Серия: Основы наук.

5. История отечественного государства и права: учебник для бакалавров/ отв. Ред. И.А. Исаев. – Москва: Проспект, 2013. – 432

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Сравните основные положения Кодекса законов о семье и браке РСФСР 1918 г. с досоветским законодательством и покажите, произошли ли какие-либо изменения в нормах брачного и семейного права.

2. Студенты Казанского университета Станислав и Наталья в 1918 г. заключили брак по религиозным обрядам. Но затем, встретившись с материальными трудностями и не видя путей их преодоления, Станислав решил разорвать брачный союз и обратился в местный суд с просьбой о расторжении брака, не получив согласия Натальи. Какое постановление должен был принять местный суд?

3. Дайте ответ на вопрос: являлись ли «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» уголовным кодексом?

Темы рефератов или эссе

Правовое регулирование трудовых отношений в РСФСР в годы гражданской войны.

Нормы уголовного права в «Руководящих началах по уголовному праву РСФСР» 1919 г.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Система преступлений в уголовном праве.
2. Система и виды наказаний.
3. Регулирование гражданских правоотношений.

Тема 12. Советское право в период нэпа (1920-е гг.)

Контрольные вопросы

1. Перестройка государственного аппарата в условиях новой экономической политики:

а) Упразднение чрезвычайных органов, созданных в годы гражданской войны.

б) Образование новых органов управления экономикой.

в) Компания по «оживлению» местных Советов.

г) Реорганизация правоохранительных органов.

д) Военная реформа.

2. Образование СССР: основные этапы, причины, альтернативные проекты.

3. Конституция СССР 1924 г. Структурные особенности. Анализ основных разделов.

4. Кодификация советского права:

- а) Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Общая характеристика и анализ основных положений.
- б) Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
- в) Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.
- г) Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.
- д) Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.
- е) Кодификация гражданско-процессуального и уголовно-процессуального права.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.2: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Раскройте содержащиеся в тексте Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. термины: правоспособность, дееспособность, субъекты и объекты гражданских прав, неосновательное обогащение.
2. Проанализируйте второй раздел ГК РСФСР 1922 г. и покажите, какие формы собственности в нем юридически закреплялись? Допускалась ли частная собственность? Если да, то, что могло быть ее предметом?
3. Владелец частного предприятия Василий Семенов в 1923 г. в интересах развития производства использовал неосновательное обогащение. Должен ли был он понести за это какое-либо наказание?
4. Найдите в Земельном кодексе РСФСР 1922 г. статьи, регулировавшие использование земель сельскохозяйственного назначения, и покажите, каким из них отдавалось предпочтение. Допускались ли аренда земли и использование наемного труда в земледельческих хозяйствах? На решение каких задач было направлено аграрное законодательство 20-х годов?
5. Сопоставьте Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г. с аналогичным кодексом 1918 г., проанализируйте его содержание и раскройте суть его новых положений.
6. В Уголовном кодексе 1922 г., наряду с понятием «наказание», появляется понятие «меры социальной защиты». Раскройте его содержание. Каково соотношение между данными понятиями?
7. Начертите схему союзных органов власти и управления по Конституции СССР 1924 г. и прокомментируйте ее.

Тема реферата

История предпринимательского права в России.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Органы государственной безопасности.
2. Развитие гражданского права.
3. Развитие уголовного права.
4. Регулирование трудовых отношений.

Тема 13. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1930-е гг.)

Занятие 1.

Особенности развития политической системы СССР в 1930-е гг.

Контрольные вопросы

1. Деформация политической системы:
 - а) содержание понятий «деформация» и «политическая система»;
 - б) изменения в форме правления. Признаки личной власти Сталина;
 - в) реорганизация правоохранительных органов;
 - г) превращение общественных организаций в «приводные ремни» коммунистической партии.
2. Становление тоталитарного политического режима и его специфика в СССР. Соотношение понятий «тоталитаризм» и «авторитаризм».
3. Массовый террор в 1936-е гг.: причины, масштабы и последствия.
4. Конституция СССР 1936 г.

Литература:

Основная:

1. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.2: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. История отечественного государства и права: учебник для бакалавров/ отв. Ред. И.А. Исаев. – Москва: Проспект, 2013. – 432

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Образованное в 1934 г. Особое совещание при НКВД приговорило гражданина К. заочно к ссылке на 5 лет, под гласный надзор с запрещением проживания в столицах, крупных городах и промышленных центрах. Имел ли право осужденный обжаловать куда-либо постановление Особого совещания? Мог ли какой-либо орган опротестовать принятое решение?

2. Сопоставьте Конституцию СССР 1936 г. с Конституцией 1924 г. и ответьте на следующие вопросы: а) произошли ли изменения в государственном механизме? б) изменилось ли государственное устройство СССР? в) изменился ли правовой статус союзной республики? г) изменилась ли избирательная система? д) в какой мере закрепленные в Конституции нормы права соответствовали действительности?

Тема реферата или эссе: Политические судебные процессы 30-х годов: характер и особенности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Курс на коллективизацию.
2. Общественные суды.
3. Реорганизация правления армией.
4. Изменения в законодательстве.

Занятие 2.

Основные тенденции в развитии советского права

Контрольные вопросы

1. Гражданское и хозяйственное право в условиях форсированной индустриализации.
2. Правовая основа сплошной коллективизации. Формирование колхозного права.
3. Ужесточение трудового законодательства.
4. Уголовное право и процесс.

Литература:

Основная:

1. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.2: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. История отечественного государства и права: учебник для бакалавров/ отв. Ред. И.А. Исаев. – Москва: Проспект, 2013. – 432

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Рабочий Симонов в марте 1939 г. по болезни не работал в течение 10 дней. Получив зарплату, Симонов обратил внимание на то, что ему она была начислена в неполном объеме (50%). Он обратился с жалобой в заводоуправление на действия бухгалтерии. Хотя он не был членом профсоюза, но проработал 5 лет и, по его мнению, имел право на выплату заработной платы в полном объеме. Кто был прав в этом случае?

2. Кузнец тюменского завода «Механик» Загвоздин В.Ф. в октябре 1940 г., ссылаясь на семейные обстоятельства, подал заявление об увольнении с предприятия, но не получил согласия администрации. Тогда он, отработав 30 дней, самовольно покинул предприятие, и уехал на новое место жительства в д. Каменку. Должен ли был Загвоздин В.Ф. понести какое-либо наказание?

3. Раскройте содержание терминов: хозяйственное право, колхозное право, уголовная ответственность, административная ответственность, дисциплинарная ответственность, объективное вменение, внесудебная репрессия.

Тема реферата или эссе: Особенности развития права при советском тоталитарном режиме.

Тема 14. Советское государство и право в годы Великой

Отечественной войны (июнь 1941–1945 гг.)

Контрольные вопросы

1. Перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных государственных органов и новых органов отраслевого управления.
2. Строительство Вооружённых сил. Организация партизанского движения.
3. Реорганизация судебных и прокурорских органов.
4. Изменения в национально-государственном строительстве. Упразднение ряда автономий.
5. Государство и церковь в годы Великой Отечественной войны.
6. Внесение изменений в нормы права:
 - а) ограничение сферы применения норм гражданского права;
 - б) жилищное и наследственное законодательство;
 - в) семейное право. Указ от 8 июля 1944 г.;
 - г) чрезвычайные нормы в трудовом и колхозном праве;

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.2: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Покажите, как строились взаимоотношения между чрезвычайными и конституционными органами государственной власти в годы Великой Отечественной войны.
2. В чём заключалось расширение полномочий народных комиссаров в условиях военного времени?
3. Какая тенденция нашла чёткое выражение в гражданском праве в условиях военного времени?
4. Обозначьте новые нормы семейно-брачного права, получившие закрепление в указе ПВС СССР 8 июля 1944 г.

Тема реферата или эссе: Государственно-правовое регулирование семейно-брачных отношений в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Создание ГКО (Государственный комитет обороны).
2. Право в период ВОВ.
3. Национально-государственное строительство в послевоенный период.
4. Управление народным хозяйством.

Тема15. Советское государство и право в послевоенные годы

(1946 – начало 1950-х гг.)

Контрольные вопросы

1. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом к мирному строительству.
2. Возобновление массовых репрессий и их причины.
3. Развитие права:
 - а) восстановление норм гражданского права;
 - б) отмена чрезвычайного трудового законодательства, трудоустройство демобилизованных из армии;
 - в) финансовое право. Денежная реформа 1947 г.;
 - г) послевоенная амнистия. Усиление уголовной ответственности за имущественные и административные правонарушения.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.2: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. На основе литературы, рекомендованной к семинарскому занятию, подготовьте сообщение или напишите реферат о так называемом «ленинградском деле».
2. Проанализируйте тексты указов ПВС СССР о смертной казни, принятых на рубеже 1940–1950-х гг., и покажите причины изменения позиции Советского государства по вопросу её применения

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Создание ГКО (Государственный комитет обороны).
2. Право в период ВОВ.
3. Национально-государственное строительство в послевоенный период.
4. Управление народным хозяйством.

Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1953 – октябрь 1964 гг.)

Контрольные вопросы

1. Попытка реформирования государственного механизма.
2. Начало новой кодификации советского законодательства:
 - а) Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Анализ основных положений.

б) Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Общая характеристика и анализ основных положений.

в) Основы уголовного судопроизводства Союза ССР 1958 г. и гражданского судопроизводства Союза ССР 1961 г. УПК РСФСР 1960 г. и ГПК РСФСР 1964 г.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.2: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Подберите по Основам гражданского законодательства СССР 1961 г. статьи, регулировавшие право собственности, и проанализируйте их.

2. Выделите наиболее существенные изменения, произошедшие в период хрущевской «оттепели» в уголовном законодательстве и покажите, чем они были вызваны.

Темы рефератов или эссе

Советское гражданское право в период либерализации общественных отношений.

Изменения в нормах процессуального права в 1953 – октябрь 1964 гг.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Реформы реорганизации народного хозяйства.
2. Развитие государственного механизма.
3. Общественный строй.

Тема 17. Советское государство и право в условиях кризиса социализма (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)

Контрольные вопросы

1. Застойные явления в жизни общества и государства. Нарастание тенденций в бюрократизации государственного аппарата.

2. Конституция СССР 1977 г.

3. Продолжение кодификации советского законодательства. Особенности развития отдельных отраслей права.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.2: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Сравните структуру органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1977 г. с Конституцией 1936 г. и покажите, произошли ли изменения.

2. Раскройте содержание терминов: право оперативного управления, собственность общественных организаций, личная собственность, условно-досрочное освобождение от наказания.

Тема реферата или эссе: Концепция «общенародного государства» по Конституции СССР 1977 г. и её реализация.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Реформы реорганизации народного хозяйства.
2. Развитие государственного механизма.
3. Общественный строй.

Тема 18. Советское государство и право в период перестройки (апрель 1985 – декабрь 1991 гг.)

Контрольные вопросы

1. Перестройка, её замысел, хронологические рамки, результаты.
2. Внесение изменений в Конституцию СССР 1977 г.
3. Тенденции в развитии права.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.2: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. Какие изменения были внесены в механизм Советского государства в период перестройки?

2. Проанализируйте доклады и выступления Генсека ЦК КПСС М.С. Горбачёва и покажите, каким был стратегический замысел перестройки.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Суверенитет и сепаратизм республик.
2. Распад СССР.

3. Институт президента.
4. Развитие права.

Тема 19. Государство и право Российской Федерации (90-е гг. XX в. – по настоящее время)

Контрольные вопросы

1. Трудности и противоречия в становлении российской государственности после распада СССР. Октябрьские события 1993 г.
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Административные реформы В.В. Путина и Д.А. Медведева.
4. Основные направления развития права.
5. Перспективы и проблемы государственно-правового развития России на современном этапе.

Литература:

Основная:

1. История государства и права России: учебник для бакалавров/ под общ. Ред. В.Е. Рубаника. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 876 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.2: учебник для бакалавров/ по ред. О.И. Чистякова. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная: Студент сам выбирает необходимую литературу из перечня «Дополнительной литературы» к курсу.

Практические задания

1. В Конституции 1993 г. говорится о республиканской форме правления в РФ. О какой республике, на ваш взгляд, идет речь?
2. Правомочен ли Президент РФ распустить Государственную Думу и Совет Федерации? Может ли Государственная Дума отрешить Президента от должности до истечения срока его полномочий?
3. Раскройте содержание терминов: парламентская республика, президентская республика, президентско-парламентская республика.

Тема реферата или эссе: Институт президента в России: история и современность.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Причины принятия Конституции 1993г.
2. Развитие отраслей права.
3. Приватизация и рыночная экономика.
4. Россия в международном сообществе.

6. Организация самостоятельной работы студентов

Процесс обучения дисциплине "История отечественного государства и права" в Алтайском экономико-юридическом институте в большей степени опирается на самостоятельную работу студентов, которая имеет целью:

- закрепить, расширить и углубить знания, умения и навыки студентов, полученные ими в ходе аудиторных занятий;
- развить познавательные способности студентов;
- ознакомить студентов с дополнительными материалами по дисциплине;
- выработать умение поиска необходимого материала по изучаемой дисциплине в различных источниках;
- воспитать в студентах самостоятельность, организованность, самодисциплину, творческую активность и инициативность в работе, упорство в достижении поставленной цели.

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины "История отечественного государства и права" являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой литературе;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних работ, задаваемых преподавателем на практических занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации;
- подготовка к экзамену.

Студентам по каждой теме курса дисциплины "История отечественного государства и права" рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы и подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по конкретной теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на практическом занятии и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

7. Методика интерактивных форм занятий

Интерактивное обучение на практическом занятии – процесс редуцирования (перевода информации до уровня понимания) информации, получения знаний, формирования у студентов познавательных и профессиональных умений и навыков в условиях постоянного, активного взаимодействия студентов между собой и с преподавателем, а также взаиморефлексии, то есть взаимодействия индивидуального и коллективного разумов в условиях диалога, коммуникации, сотрудничества, сотворчества, обмена мнениями и идеи.

Интерактивное обучение предполагает использование различных интерактивных средств и методов.

Интерактивные средства обучения – это информационная система, обеспечивающая обмен информацией в режиме реального времени. Они способствуют оптимальному и адекватному сочетанию зрительных и слуховых каналов восприятия информации, позволяют продемонстрировать результаты редуциций, активизируют участие студентов в диалоге с преподавателем, помогают задействовать в процессе обучения мыслительные образы и эмоции обучающихся. На интерактивных практических занятиях используются такие интерактивные средства, как мультимедиапроектор, компьютеры, интерактивная доска.

При проведении интерактивного практического занятия важное значение имеет организация интерактивного пространства, которая зависит от формы занятия, количества участников, от заданных педагогических и проблемных задач, используемых интерактивных средств и методов.

Практические занятия по дисциплине Земельное право проводятся в различных интерактивных формах: «круглый стол», коллоквиум, дебаты, тренинги, кейс-методы, деловая игра, публичная презентация проекта и др.

«Круглый стол» – совместное обсуждение вопросов с целью выработки единого решения.

Участниками «круглого стола» являются студенты и преподаватель. Способ взаимодействия – координация: никто не вправе диктовать свою волю и навязывать свою точку зрения, все по отношению друг к другу являются проponentами. Обсуждение координируется избранным на практическом занятии председательствующим. Высказанные мнения записываются секретарем (обычно преподавателем).

Методы работы – коллективное обсуждение, сотрудничество и сотворчество, активность каждого способствует пользе всех, мнения каждого – вклад в общую копилку.

Все участники равноправны: имеют равную возможность высказать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса и по поводу мнения другого участника для решения общей задачи.

Коллоквиум – индивидуальное и групповое обсуждение вопросов в различных формах: дискуссии, состязания и т.п. – в режиме «здесь и сейчас». Вопросы предлагаются преподавателем непосредственно на практическом занятии. Уровень сложности вопросов – невысокий, не требующий специального анализа.

Участники коллоквиума - студенты под руководством преподавателя.

Способ взаимодействия между студентами – состязание: каждому предоставляется возможность высказать и защитить свою точку зрения, выдвинуть возражения против другого мнения; по отношению друг к другу все являются оппонентами.

Методы работы студентов – индивидуальная работа, демонстрация глубины собственных знаний и понимания.

Все участники равноправны: имеют равную возможность высказать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса и возразить против другой точки зрения.

По результатам состязания подводятся итоги: преподаватель отбирает идеи и предложения, в наибольшей степени разрешающие вопрос, предлагает студентам проверить их на реальность и эффективность.

Дебаты – презентация позиций сторон, групповое обсуждение проблемы. Проблема предлагается преподавателем для самостоятельной проработки до практического занятия. Уровень сложности проблемы – высокий, требующий специального анализа и оценки.

Участниками дебатов являются группы студентов (две или три стороны) под руководством преподавателя.

Способ взаимодействия между студентами – состязание между группами, внутригрупповое сотрудничество и взаимопомощь: каждой группе студентов (стороне) предоставляется возможность высказать и защитить свою точку зрения, задать оппонентам вопросы, выступить с репликой; по отношению друг к другу стороны являются оппонентами.

Методы работы студентов – групповая работа, демонстрация глубины знаний и понимания, результатов групповой подготовки к дебатам и навыков сотрудничества.

Все стороны равноправны: имеют равную возможность высказать свою позицию, задать оппонентам вопросы и выступить с репликой.

Дебаты подчиняются строгому регламенту, принимаемому сторонами до начала дебатов. За соблюдением регламента следит преподаватель.

По результатам дебатов подводятся итоги: преподаватель отбирает предложение, которое в наибольшей степени разрешает проблему. Студенты совместно с преподавателем применяют это предложение, при необходимости обращаются к другим предложениям.

Тренинг – групповое обсуждение проблемы при одновременных состязательности и координации, в условиях «здесь и сейчас» и психологического комфорта.

Студентам, изучающим право, рекомендуются тренинги личностного роста (мотивационные) и бизнес-тренинги (профессиональные), отличающиеся своими целями и регламентами.

Целью тренинга личностного роста является качественное улучшение навыков осознания себя, понимания себя, «чувствования» своей ответственности за происходящее, то есть гармонизация внутреннего мира, формирование мотиваций к приобретению знаний. Основная особенность такого тренинга заключается в отсутствии жесткой идейной структуры. Его регламент не подчиняется общим правилам, в том числе закрепленным в нормах права. Важной составляющей является толерантность участников.

Цель бизнес-тренинга – качественное улучшение навыков участников тренинга ставить цели, организовывать, планировать, анализировать информацию, презентовать свою позицию, доказывать, убеждать, работать в команде, подчиняться единому процессу. Регламент данного тренинга подчинен требованиям норм права и максимально воспроизводит профессиональную среду, в которой решается проблема. Отступления от норм допускаются, когда это необходимо для сохранения необходимого для разрешения проблемы комфорта.

Успешное проведение группового тренинга зависит от соблюдения следующих принципов: «здесь и сейчас», «добровольность участников тренинга», «искренность», «активность», «конфиденциальность», «нейтральность преподавателя».

Структура любого требования состоит из последовательных стадий:

- 1) предварительная: разделение на группы, постановка преподавателем проблемы и задач каждой из групп;
- 2) подготовительная: групповые обсуждения проблемы с целью подготовки презентации и ее защиты;
- 3) презентации: очередное представление сторонами своей позиции по проблеме, вопросы оппонентам, реплики;
- 4) принятие общего для всех решения по проблеме группой студентов-арбитров;
- 5) обмен чувствами и эмоциями;
- 6) заключительное слово преподавателя о результатах тренинга.

Состав сторон тренинга зависит от темы занятия. Обычный состав для тренинга по решению правовых проблем: две стороны, оппонировавшие друг другу, одна сторона – арбитры, одна сторона – наблюдатели. Оппоненты формируют, презентуют и защищают свои позиции, арбитры – принимают общее решение, наблюдателя со стороны (вне) воспринимают происходящее и оценивают его на стадии обмена чувств и эмоциями.

Проблема предлагается преподавателем непосредственно на практическом занятии. Уровень сложности проблемы – средний, требующий анализа по заранее заданной формуле, подчиненный поставленным задачам.

Проблема должна носить спорный характер и иметь несколько решений. Желательно фабулы проблемы основывать на примере судебной практики, позволяющем студентам самостоятельно оценить результаты решения проблемы в сравнении с судебным актом.

Фабула проблемы, цели и задачи, формула ее решения оформляются для каждой группы в отдельности письменно. Группам предоставляется необходимые для решения проблемы материалы.

Участники тренинга - студенты. Участие преподавателя на занятии сведено к минимуму: он лишь начинает и заканчивает семинар, сам же тренинг проводится самими студентами, общее руководство ходом тренинга осуществляет один из арбитров (председательствующий).

Способ взаимодействия между студентами – состязание между оппонентами, координация – во взаимодействии с арбитрами, сочувствование - во взаимодействии с наблюдателями.

Методы работы студентов – коллективная работа.

Кейс-метод – индивидуально-групповое изучение, анализ, выявление проблемы и принятие решений по реальной правовой ситуации.

Роль преподавателя заключается в предоставлении материала и в организации работы студентов на практическом занятии, активизации мыслительных процессов студентов посредством открытых вопросов. Преподаватель выступает координатором действий участников, выполняет функцию расширителя ресурсов и следит за исполнением регламента.

Материал, отобранный для метода кейсов, должен:

- отражать проблемы, с которыми участники могут столкнуться в реальности;

- содержать такое количество деталей, чтобы группа имела в своем распоряжении все необходимые данные, но не чувствовала себя перегруженной информацией;

- иметь альтернативы проблем и их решений.

Кейс-метод состоит из четырех этапов:

- индивидуальная работа;

- внутригрупповая работа;

- презентация и общая дискуссия;

- принятие общего решения.

На этапе индивидуальной работы в ходе подготовки к семинару каждый из студентов самостоятельно изучает, анализирует, выявляет проблему и принимает решение по материалам реальной ситуации. Ориентирами для решения задач подготовки являются вопросы предстоящего практического занятия. Основная цель работы – посредством применения теоретических знаний применительно к реальной ситуации выявить и разрешить основную проблему. Результаты решения каждой из задач оформляются студентом письменно.

На этапе внутригрупповой работы во время практического занятия студенты каждой из групп обмениваются результатами проведенной индивидуальной работы, обсуждают их и выбирают наиболее приемлемый

для группы вариант либо на основе различных мнений синтезируют новое решение.

Общая дискуссия проводится в форме переговоров. Исключаются соперничество и состязание, группы обмениваются своими мнениями и задают друг другу вопросы. Допускаются возражения, которые предлагаются для обсуждения.

По результатам дискуссии принимается общее решение.

Успешность кейс-метода во многом зависит от соблюдения регламента и профессионализма преподавателя. Чтобы получить оптимальные результаты при помощи метода кейсов, ограничивают число людей в группе до пяти-шести человек.

Деловая игра - воспроизведение студентами реальной ситуации профессиональной деятельности и решение профессиональных задач по заранее разработанному студентами сценарию и с распределением ролей.

Метод работы – групповой. Организует и руководит подготовкой и проведением деловой игры один из студентов, избранный в качестве руководителя (председательствующего). Роль преподавателя ограничивается дачей советов во время подготовки сценария деловой игры.

Способы взаимодействия студентов – сотрудничество и сотворчество.

Публичная презентация проекта – донесение важной информации до слушателей - студентов и преподавателя по заранее данной теме.

Цель публичной презентации проекта – показать свои творческие способности и глубину знаний и понимания, заинтересовать слушателей и вовлечь их в дискуссию по теме презентации.

Презентации готовятся студентами в процессе СРС. Общая продолжительность отдельной публичной презентации проекта не должна превышать 15 минут.

Примеры интерактивных форм занятий по курсу

ЗАНЯТИЕ 1. Как вершился суд в Киевской Руси (ситуационное моделирование)

Цель занятия – познакомиться изучить судопроизводство в Древней Руси путем моделирования реальных ситуаций на основе статей Русской Правды.

Форма занятия – инсценировка судебного процесса в княжеском суде.

ЗАНЯТИЕ 2. Правовой статус сословий в Российской империи (теоретическая конференция).

Темы докладов.

1. Сословный строй Российской империи.
2. Российское дворянство в XVIII в.. Табель о рангах.
3. Жалованная грамота дворянству и жалованная грамота городам 1785 г.
4. Православное духовенство.
5. Российское купечество.

6. Правовое положение крестьян.

ЗАНЯТИЕ 3. Суд присяжных в пореформенной России (ролевая игра).

Цель занятия – изучить судебную реформу 1864 г.

Форма занятия – инсценировка одного из заседаний суда присяжных в пореформенной России.

ЗАНЯТИЕ 4. Как работала Государственная дума в России в начале XX века (ситуационное моделирование).

Цель занятия – изучить работу Государственной думы в России в начале XX века путем воссоздания хода одного из ее заседаний.

Форма занятия – дискуссия по вопросам, обсуждавшимся в Государственной думе. Студенты делятся на «малые группы», каждая из которых представляет партии, входившие в Думу.

ЗАНЯТИЕ 5. Ревтрибуналы (ролевая игра).

Цель занятия – изучить формирование советской судебной системы в период революции и гражданской войны.

Форма занятия – инсценировка заседания революционного трибунала..

ЗАНЯТИЕ 6. Круглый стол по теме: Основные тенденции развития государства и права в современной России.

Вопросы для обсуждения.

1. Формирование государственной системы в России в 1990-е годы.
2. Укрепление Российского государства в начале XXI в. Реформа политической системы в современной России.
3. Судебная реформа в современной России: достижения и проблемы.
4. Суд присяжных: за и против.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять

9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам

проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и ини-

циалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных ре-

чевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;
- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть

предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в

следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

9. Фонд оценочных средств

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) - является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины "История отечественного государства и права" и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Алтайского экономико-юридического института.

Задачи Фонда оценочных средств:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессии через внедрение традиционных и инновационных методов обучения.

1.3. Контролируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-8: способен использовать основные положения и методы	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач			
ПК-2: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-6: способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-17: способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-18: способен управлять самостоятельной работой обучающихся	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

1.4. Планируемые результаты обучения и этапы формирования компетенций

Для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Таким образом, в результате освоения дисциплины «История отечественного государства и права» обучающиеся должны:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Тема 1.1.	Введение.	ОК-8,	Знать: предмет и ме-	Лекция.

<p>Древнерусское государство и право (IX-XII вв.)</p>	<p>Предмет, метод, принципы изучения курса. Периодизация истории отечественного государства и права.</p> <p>2. Возникновение государственности. Развитие процессов государственных отношений.</p> <p>Норманнская теория и ее критика.</p> <p>3. Государственный строй Киевской Руси. Власть князя, становление княжеской администрации, феодальные съезды. Вече, десятичная система управления. Дворцово-вотчинное управление. Кормления. Принятие христианства.</p> <p>4. Распад родового правления. Особенности черты государственного устройства Галицко-Волынских земель, Псковско-Новгородских земель, Владимиро-</p>	<p>ПК-2</p>	<p>год истории отечественного государства и права; источники права; формирование древнерусской государственности.</p> <p>Уметь: определить место истории отечественного государства и права в системе учебных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками работы с источниками права.</p>	<p>Практическое занятие.</p>
---	--	-------------	---	------------------------------

		Суздальских земель. Общие черты государственного устройства русских земель: а) княжеская власть; б) Боярская дума; в) Вече. Особенности управления в отдельных землях.			
2.	Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.)	1. Источники права. Обычное право. Влияние и рецепция чужого права (договоры с греками и немцами), княжеские уставы, рецепция византийского права, церковные уставы, кормчие книги. 2. Русская Правда. Источники. Редакции. Правовое положение населения. Регулирование имущественных отношений. Уголовное право. Субъекты преступного действия. Преступное деяние. Объект и классификация преступных деяний. Виды преступлений. Наказание. Цель наказания.	ОК-8, ПК-2, ПК-6	Знать: источники права, правовое положение населения, регулирование имущественных отношений, виды преступных деяний, цель и виды наказаний. Уметь: пользоваться источниками права Древнерусского государства. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.	Лекция. Практическое занятие. Доклады и сообщения студентов.

		<p>Виды наказаний (вир — головничество, проща — урок, поток — разграбление). Судебные власти (частные и государственные). Судопроизводство. Стороны. Установление отношений сторон до суда: свод, след. Характер процесса. Виды доказательств (послухи, видоки, суд божий). Приговор и его исполнение.</p> <p>3. Псковская и Новгородская судные грамоты. Основные институты вещного и обязательственного права. Наследственное право. Уголовное право. Судопроизводство.</p>			
3.	<p>Тема 3. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV-нач. XVI вв.)</p>	<p>1. Влияние «восточного» наследия на русскую государственность. Возвышение и развитие Московского княжества. Особенности образования Русского централизован-</p>	<p>ПК-2, ПК-17, ПК-18</p>	<p>Знать: предпосылки централизации и преодоление политической раздробленности; общественно-политический строй; сословия и тяглые разряды; изменение состава и положения боярства; крестьянство: основные раз-</p>	<p>Лекции. Практическое занятие. Просмотр фильма «Андрей Рублёв».</p>

		<p>ного многонационального государства.</p> <p>2. Общественно-политический строй. Служилые и тяглые разряды. Изменение состава и положения боярства. Крестьянство: основные разряды и категории. Начало закрепощения крестьян. Холопы. Кабальные люди. Городское население. Усиление власти московских князей. Преобразование политической системы и административных органов. Новые формы великокняжеской власти при Иване III, Боярская дума: состав и компетенция. Формирование приказной системы. Изменения в административно-территориальном устройстве и местные органы управления.</p>		<p>ряды и категории; преобразование политической системы и административных органов.</p> <p>Уметь: пользоваться источниками права Древнерусского государства.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p>	
4.	Тема 4. Со-словно-представительная мо-	1. Общественное устройство. Боярско-княжеская аристократия.	ПК-2, ПК-17, ПК-18	Знать: предмет и метод истории отечественного государства и права; источ-	Лекция. Практическое занятие. Докла-

	<p>нархия в России (середина XVI-серед. XVII вв.)</p>	<p>Служилые люди: разряды, их права. Тяглые люди: посадские (городское население), их разряды; крестьяне (сельское население), их разряды и категории. Дальнейшее развитие института крепостничества.</p> <p>2. Изменения в государственном строе. Реформы Ивана IV в области государственного управления. Земские соборы: возникновение (1549 г.), состав, права, их роль и значение в государственной политике. Опричнина. Развитие приказной системы управления: военно-административные, территориальные, дворцовые приказы. Реорганизация местных органов власти. Государство и церковь.</p>		<p>ники права; формирование древнерусской государственности.</p> <p>Уметь: определить место истории отечественного государства и права в системе учебных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками работы с источниками права.</p>	<p>ды и сообщения студентов.</p>
6.	<p>Тема 5. Государство и право России в период ста-</p>	<p>5. Становление абсолютистской монархии. Изменение сословного строя и полити-</p>	<p>ПК-2, ПК-17, ПК-18</p>	<p>Знать: особенности становления российского абсолютизма; изменения сословного строя и политиче-</p>	<p>Лекции. Практическое занятие. Сообщение и их</p>

<p>новления и расцвета абсолютизма (конец XVII-XVIII вв.)</p>	<p>ической системы во 2-ой половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха. Общественное устройство и его развитие. Правовое положение дворянства (шляхетства) по Указу о единонаследии 1714 г., Манифесту «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 1762 г., «Жалованной грамоте городам и дворянству» 1785 г. Мещанское сословие: права и обязанности. Крестьянство и крепостное право. Развитие государственного устройства в XVIII в. Реорганизация центрального и местного управления. Власть: ее новые основания; порядок преемства. Дворцовые перевороты: их суц-</p>	<p>ской системы; общественное устройство; развитие крепостного права; реорганизация государственного управления; образование органов прокуратуры; губернская реформа; военная реформа. Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; дать характеристику различных сословных групп; пользоваться источниками права государства. Владеть: юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p>	<p>обсуждение. Просмотр х\ф «Демидовы»</p>
---	--	---	--

	<p>ность и значение. Права и особенности верховной власти. Сенат. Верховный Тайный совет, кабинет министров. Их роль и значение в эпоху дворцовых переворотов. Коллегии: учреждение, система, ведомство, внутренняя организация и компетенция. Табель о рангах, система чинов. Военные реформы. Политическая борьба с церковью. Священный синод. Прокуратура и фискалитет. Губернские реформы и местная администрация. Реорганизация органов городского самоуправления. Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Реорганизация высшего государственного управления: Государственный совет, министерства, комитет министров, кан-</p>			
--	---	--	--	--

		<p>целярия императора. Местные органы управления. Правительственный конституализм. Деятельность М. М. Сперанского. Политическая реакция 2-ой четверти XIX в. Система государственной и политической безопасности. Правовое положение окраин империи. Военная и административная системы Украины.</p>			
7.	<p>Тема 6. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)</p>	<p>Закон — источник права, его толкование и формы. Уставы. Регламенты и учреждения. Указы. Манифесты. Кодификация комиссии в 1-й половине XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Первое издание 12 декабря 1825 г. Свод законов 1832 г. Разработка, структура. Становление отраслевого законодательства. Гражданское</p>	<p>ОК-8, ПК-2, ПК-17, ПК-18</p>	<p>Знать: становление отраслевого законодательства; понятие преступления; преступное деяние; объект и классификация преступлений; наказание: цель, виды; судебные власти и судебные органы; система легальных доказательств.</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; дать характеристику различных сословных групп; пользоваться источниками права государства.</p> <p>Владеть: юридической терминологией;</p>	<p>Лекции. Практическое занятие. Сообщения и их обсуждение.</p>

	<p>право. Право собственности. Введение майората. Виды договоров по Своду законов. Семейно-брачное и наследственное право.</p> <p>Уголовное право империи в XVIII в. Артикул воинский (26 апреля 1715 г.).</p> <p>Кодификация и развитие уголовного права в 1-й половине XIX в. Уложение о наказаниях от 15 августа 1845 г. Систематика преступлений.</p> <p>Понятие преступления и проступка. Формы вины. Стадии совершения преступных деяний. Наказания. Тюремная система. Суд. Полицейско-карательная система. Инквизиционный процесс. Господство принципов розыска. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» (март 1715 г.). Три части процесса. Система</p>		<p>навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p>	
--	---	--	--	--

		легальных доказательств: совершенные и несовершенные доказательства.			
8.	Тема 7. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.)	<p>Политический, финансовый кризис в 50-е гг. XIX в. Поражение в Крымской войне 1853–1855 гг. Потребность в развитии промышленности, сети железных дорог, перевооружении армии и флота. Падение престижа и влияния России на международной арене.</p> <p>Основные реформы 60–70-х гг. XIX в. Манифест 19 февраля 1861 г. Изменения в сословном статусе крестьянства. Земельная и кредитная реформа. Формирование всесословного управления. «Положение о губернских и уездных земских учреждений» 1 января 1864 г. Городская реформа. Создание всесословных</p>	ОК-8, ПК-6, ПК-2, ПК-17, ПК-18	<p>Знать: основные реформы 60–70-х гг. XIX в.; изменения в сословном статусе крестьянства; земельная и кредитная реформа; создание всесословных органов общественного управления в городе; военные реформы; судебная реформа; реорганизация центрального управления; усиление сословно-административной роли местного дворянства; судебная практика Сената.</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; дать характеристику различных сословных групп; пользоваться источниками права государства.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p>	Лекции. Практическое занятие. Доклады и сообщения студентов.

	<p>органов общественного управления в городе (16 июля 1870 г.). Военные реформы. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г. Судебная реформа. «Указ Правительствующему сенату» от 20 января 1864 г. Учреждение судебных установлений 29 ноября 1864 г. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Изменения в судебном праве. Формирование органов защиты, обвинения и следствия. Реформы полицейского и уголовного права. «Устав о предупреждении и пресечении преступлений» 1876 г.</p> <p>Развитие государственной системы и правовых отношений в условиях «неоабсолютиз-</p>			
--	---	--	--	--

		<p>ма». Реорганизация центрального управления. Изменения положений судебных уставов. Усилий сословно-административной роли местного дворянства. Чрезвычайное законодательство. Правила о призыве войск для содействия гражданских властей от 3 октября 1877 г. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 г. Военное положение 1892 г. Обновление Свода законов. Судебная практика сената. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования.</p>			
9.	Тема 8. Государство и право России в начале XX в.	Социально-экономический и политический кризис в начале XX в. Обще-	ОК-8, ПК-2, ПК-17, ПК-18	Знать: формирование и деятельность революционно-демократического движения; деятель-	Лекции. Практическое занятие. Сообщение сту-

<p>в. (1900-февр. 1917 гг.)</p>	<p>ственно-политическое развитие в условиях революционной ситуации 1905–1907 гг. Либерализм. Земское движение. Национально-патриотические движения. Общественные объединения. Усиление реакции. Чрезвычайная антиреволюционная деятельность правительства. Расширенная практика применения Положения от 14 августа 1881 г., военного положения. Превращение страны в военный лагерь. Ужесточение правил применения военной силы против гражданского населения. Новые «Правила о призыве войск для содействия гражданских властей» (7 февраля 1906 г.). Расширение деятельности военного судопроизводства в отно-</p>	<p>ность военного судопроизводства в отношении гражданских лиц; военно-полевые суды; власть императора, правящая верховная власть Совета министров; законотворческая деятельность государственного аппарата; изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны; чрезвычайное законодательство в период Первой мировой войны; изменения в судебной системе.</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; дать характеристику различных сословных групп; пользоваться источниками права государства.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p>	<p>дентов.</p>
---------------------------------	--	--	----------------

	<p>шении гражданских лиц. Военно-полевые суды (август 1906 – апрель 1907 г.). Закон от 27 июня 1907 г. (об изменении военно-судебного устава).</p> <p>Реформы государственного переустройства.</p> <p>«Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1906г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Власть императора, правящая верховная власть Совета министров. Законотворческая деятельность Государственного аппарата.</p> <p>Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Государственно-политический кризис 1916–1917 гг. Деятельность Особых совещаний и ВПК. Прогрессивный блок в IV</p>			
--	---	--	--	--

		<p>Государственной думе. Борьба за ответственное правительство. Развитие права в начале XX в. Источники права. Кодификационные учреждения и их деятельность. Уголовное уложение 1903 г. и его поэтапное введение в действие. Работа над гражданским уложением. Торгово-промышленное законодательство. Правовое регулирование экономики. Чрезвычайное законодательство в период Первой мировой войны. Изменения в судебном праве.</p>			
10.	<p>Тема 9. Государство и право после Февральской революции (февр.-окт. 1917 г.)</p>	<p>9. Общенациональный кризис в феврале 1917 г. Отречение Николая II от российского престола. Формирование новых органов власти. Декларация Временного правительства (3 марта 1917 г.), организация Совета ра-</p>	<p>ОК-8, ПК-2, ПК-17, ПК-18</p>	<p>Знать: формирование новых органов власти; коалиционные правительства и их кризисы; реформа центрального и местного государственного аппарата; уголовное законодательство; судопроизводство; административная юстиция. Уметь: дать компетенцию создаваемых</p>	<p>Лекция. Практическое занятие. Работа с хрестоматией.</p>

	<p>бочих и солдатских депутатов. Изменения государственной системы и развитие общественно-политических отношений. Кризис церкви. «Апрельский кризис». Коалиционные правительства и их кризисы. Выбор пути политического развития России. I съезд Советов. Углубление общенационального кризиса. Радикализация общества. Корниловское выступление. Провозглашение России республикой 1 сентября 1917 г. Государственное совещание. Реформа центрального и местного государственного аппарата. Развитие самоуправления. Правовые меры стабилизации экономики. Уголовное законодательство. Судопроизводство. «Положение о судах по адми-</p>		<p>органов государственной власти; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права государства. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p>	
--	---	--	--	--

		нистративным делам». Юридическое совещание. Административная юстиция.			
11.	Тема 10. Создание советского государства и права (окт. 1917-серед. 1918 гг.)	Обострение социально-экономического и политического кризиса осенью 1917 г. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства. Переход власти к Советам. 2-й съезд Советов рабочих — переход к диктатуре пролетариата. Первые декреты.. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской государственной системы. 3-й съезд Советов и его решения.. Политика военного коммунизма. Переход от власти советов к командно-административному управлению. Гражданская война в России и чрезвычайные органы. Образование самостоятельных	ОК-8, ПК-2	Знать: причины социально-экономического и политического кризиса осенью 1917 г.; Декларация и резолюция о федеральных учреждениях Российской республики; российская государственность в годы революции и гражданской войны; создание советских правоохранительных и карательных органов; организация системы лагерей принудительного труда и концентрационных лагерей; институт военных комиссаров; принципы нового судебного права; система судопроизводства в условиях Гражданской войны; создание революционных трибуналов. Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти и местного управления; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками	Лекции. Практическое занятие. Сообщение студентов. Работа с хрестоматией.

	<p>государств. Развитие конфедеративных и федеративных отношений с РСФСР. Развитие национальной и культурной автономии в РСФСР.</p> <p>Создание советских правоохранительных и карательных органов. Постановление НКВД «О рабочей милиции» 10 ноября 1917 г. Реорганизация ее деятельности, закрепленная 12 октября 1918 г. Инструкцией НКВД и НКЮ «Об организации Советской Рабоче-крестьянской милиции». Становление исправительно-трудовых учреждений. Органы управления общими местами лишения свободы. Положение об общих местах заключения (ноябрь 1920 г.).</p> <p>Создание ВЧК: задачи, полномочия, органы. Изменение дея-</p>		<p>права государства.</p> <p>Владеть: знаниями о советской государственной системе рассматриваемого периода; о судебном процессе; о порядке формирования чрезвычайных органов; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>тельности в годы Гражданской войны.</p> <p>Создание Красной Армии. Переход от добровольческого принципа всеобщей воинской повинности.</p> <p>Судебные органы в условиях становления Советской власти.</p> <p>Слом старой судебной системы.</p> <p>Первые народные и революционные суды. Создание местных судов. Положение о народном суде 1918 г.</p> <p>Система ревтрибуналов: военные, железнодорожные и транспортные, Положение о ревтрибуналах 1919 г.</p> <p>Особенности судебного процесса. Реорганизация в начале 20-х гг. Чрезвычайная юстиция. Внесудебные органы.</p>			
12.	Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны	<p>Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Избирательная система. Права граждан. Историческое значение Конституции</p>	ОК-8, ПК-2	<p>Знать: основные принципы Конституции 1918 г., политические и экономические основы органов власти; правовой статус лич-</p>	<p>Лекция. Практическое занятие. Анализ источников права</p>

	и иностранной интервенции (1918-1920 гг.)	ции. Источники права. Социалистическое право-творчество. Декреты СНК в области гражданского, семейного, трудового, земельного; уголовного права. Формы советского законодательства в отношении к дореволюционному праву. «Руководящие начала по уголовному праву» от 12 декабря 1919 г.		ности; источники права; избирательные права граждан; основные черты уголовного, трудового, гражданского, семейно-брачного права Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти и местного управления; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права государства. Владеть: знаниями о советской государственной системе рассматриваемого периода; о судебном процессе; о порядке формирования чрезвычайных органов; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.	
13.	Тема 12. Советское государство и право в период нэпа (1920-е годы)	Дискуссия и внутриполитическая борьба в ВКП(б) по вопросам строительства социализма. Роль общественного сознания на перерождение партии большевиков. Утверждение «крестьянского	ОК-8, ПК-2	Знать: становление и формирование монопартии; кризис политики «военного коммунизма»; органы государственного контроля; реорганизация юстиции и правоохранительных органов; создание системы прокуратуры и адвокатуры; реорга-	Лекция. Практическое занятие. Сообщения студентов. Работа с хрестоматией.

	<p>социализма». Формирование единовластия. Изменения государственной системы.. Совет труда и обороны, СНК. Органы государственного контроля. Образование трестов, синдикатов. Кредитная система. Акционирование. Госплан. ВСНХ. Создание новых ведомств отраслевого управления. Политика укрепления государственного-социалистической экономики. Судебная реформа 1922 г. Создание системы прокуратуры и адвокатуры. Реорганизация органов государственной безопасности. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства. Кодификация 1922–1924 гг.; КЗоТ 1922 г., Земельный кодекс 1922 г., Гражданский ко-</p>	<p>низация органов государственной безопасности; усиление роли централизованного законодательного регулирования; основные черты трудового, гражданского, земельного и уголовного права; основные принципы национально-государственного устройства союзных органов власти и управления. Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти и местного управления; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права государства. Владеть: знаниями о создании СССР, о правовой системе нового государства; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p>	
--	--	---	--

	<p>декс от 31 октября 1922 г., Уголовный кодекс 1922 г. Основные черты обновленного трудового, гражданского, земельного и уголовного права, Уголовно-процессуальный кодекс 1924 г.</p> <p>Создание советского федеративного государства. Договор об образовании СССР 30 декабря 1922 г. Конституция СССР от 31 января 1924 г. Основные принципы национально-государственного устройства союзных органов власти и управления.</p> <p>Создание общесоюзных кодификационных актов, «Основные начала уголовного законодательства» 1924г. «Общие начала землепользования» 1928г. Кодификационные акты республик, Уголовный кодекс РСФСР 1926 г.</p>			
--	--	--	--	--

14.	Тема 13. Советское государство и право в период утверждения тоталитарной политической системы (1930-е гг.)	Реконструкция народного хозяйства и перестройка государственного управления экономики. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Коллективизация. Кредитно-финансовые реформы. Реорганизация управления промышленностью. Создание общесоюзных наркоматов. Индустриализация, ее роль и значение в экономическом развитии страны. Реорганизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР. Образование НКВД СССР. Вне судебная юстиция. Правовые основы репрессий. Судебные политические процессы и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа. Конституционное развитие страны в 30-е гг.	ОК-8, ПК-2	<p>Знать: создание общесоюзных наркоматов; судебные политические процессы; экономические и политические основы системы союзных органов власти и управления, избирательной системы, прав граждан, принципы федерации; административно-территориальное деление.</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти и местного управления; дать характеристику Конституции СССР; определять административно-территориальное деление.</p> <p>Владеть: знаниями о создании СССР, о правовой системе нового государства; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p>	Лекция. Практическое занятие. Работа с хрестоматией.
-----	--	--	------------	---	--

		<p>Конституционные изменения общественно-политического строя.</p> <p>Конституция СССР от 5 декабря 1936 г. Общие положения. Административно-территориальное деление. Изменения субъектов федерации. Образование новых республик. Новые конституции союзных и автономных республик. Ликвидация ряда автономий.</p>			
15.	Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.)	<p>14. Перестройка государственного аппарата во время Великой Отечественной войны. Создание Государственного комитета обороны, новых наркоматов, центральных ведомств (Совинформбюро, Центрального совета по эвакуации и др).</p> <p>Изменения в советском праве в годы войны. Гражданское, трудовое, колхозное, семей-</p>	ОК-8, ПК-2	<p>Знать: реформирование государственного аппарата в годы войны; расширение полномочий государственных органов в связи с переводом на военное положение ряда отраслей промышленности и транспорта; военное государственное управление страной в годы войны; чрезвычайное законодательство военного времени: военное положение, осадное положение, мобилизационные мероприятия.</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых</p>	Лекция. Практическое занятие.

		ное, уголовное право.		органов государственной власти; определять изменения в законодательстве во время и после ВОВ. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.	
Тема 15. Советское государство и право в послевоенные годы (1946-нач. 1950-х гг.)	Реорганизация государственного аппарата в послевоенный период. Восстановление партийно-советской системы управления. Преобразование СНК и наркоматов в Совет министров и министерства 15 марта 1946 г. Изменения в Конституции СССР. Развитие советского права в конце 40-х — начале 50-х гг. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства.	ОК-8, ПК-2	Знать: реформирование государственного аппарата в годы войны; расширение полномочий государственных органов в связи с переводом на военное положение ряда отраслей промышленности и транспорта; военное государственное управление страной в годы войны; чрезвычайное законодательство военного времени: военное положение, осадное положение, мобилизационные мероприятия. Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; определять изменения в законодательстве во время и после ВОВ. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;	Лекция. Практическое занятие.	

				навыками анализа правовых норм.	
16.	Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1953-окт. 1964 гг.)	<p>Политическая либерализация в условиях «оттепели» Н. С. Хрущева. Критика сталинизма. Доктрина «общественного государства» и «коллективного руководства» страной. Экономические и хозяйственно-правовые реорганизации. Положение о прокурорском надзоре 15 августа 1955 г. Изменения в судебной системе в соответствии с положением о Верховном Суде 12 февраля 1957г. и Основам судопроизводства СССР, союзных и автономных республик 25 декабря 1958 г. Ликвидация Особого совещания при МВД СССР в 1953г. Реорганизация системы МВД.</p>	ОК-8, ПК-2, ПК-17, ПК-18	<p>Знать: формирование новых органов власти; коалиционные правительства и их кризисы; реформы центрального и местного государственного аппарата; уголовное законодательство; судопроизводство; административная юстиция.</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права государства.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p>	<p>Лекция. Практическое занятие. Работа с хрестоматией. Лекция. Практическое занятие.</p>
	Тема 17. Советское государство	<p>Кодификация законодательства. Принятие Основ</p>	ОК-8, ПК-2, ПК-17,	<p>Знать: формирование новых органов власти; коалиционные</p>	<p>Лекция. Практическое занятие.</p>

	и право в условиях кризиса социализма (середина 1960-х – серед. 1980-х гг.)	законодательства в области регулирования гражданских, трудовых, брачно-семейных, уголовных, исправительно-трудовых, уголовно-процессуальных и ряда других отношений, а также соответствующих кодексов союзных республик. Развитие административного законодательства. Разработка Сводов законов СССР и союзных республик. Проблема нового конституционного законодательства. Концепция развитого социализма в СССР. Принятие Конституции СССР 7 октября 1977г.	ПК-18 ПК-2	правительства и их кризисы; реформы центрального и местного государственного аппарата; уголовное законодательство; судопроизводство; административная юстиция. Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права государства. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.	тие. Работа с хрестоматией. Лекция. Практическое занятие.
17.	Тема 18. Советское государство и право в период перестройки (апр. 1985 – дек. 1991 гг.)	Назревание и развитие социально-экономического и политического кризиса. Рост партийно-советской бюрократии. Кризис плановой систе-	ОК-8, ПК-2, ПК-17, ПК-18 ПК-2	Знать: причины социально-экономического и политического кризиса осенью 1917 г.; Декларация и резолюция о федеральных учреждениях Российской республики; российская государ-	Лекция. Практическое занятие.

	<p>мы в развитии экономики. Отставание в модернизации постиндустриальных экономических отношений. Сверхгонка вооружений. Складывание нового общественного класса — номенклатуры. Начало экономической модернизации и изменения общественных отношений — курс Ю. В. Андропова. Проявление противоречий в руководстве партии и государства. Реформы социально-экономического и политического развития страны М. С. Горбачева: «Ускорение НТП» (апрель 1985 г.), Перестройка (январь 1987 г.), доктрина «социалистического правового государства». Съезды народных депутатов СССР и РСФСР. Правовая реорганизация социалистических</p>		<p>ственность в годы революции и гражданской войны; создание советских правоохранительных и карательных органов; организация системы лагерей принудительного труда и концентрационных лагерей; институт военных комиссаров; принципы нового судебного права; система судопроизводства в условиях Гражданской войны; создание революционных трибуналов. Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти и местного управления; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права государства. Владеть: знаниями о советской государственной системе рассматриваемого периода; о судебном процессе; о порядке формирования чрезвычайных органов; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>отношений и ее кризис. Закон «Об изменениях и дополнениях Конституции СССР» 1 декабря 1988 г. Решение III Съезда народных депутатов (март 1990 г.) о конституционных основах многопартийности, многообразии форм собственности. Учреждение поста президента, президентского совета. Суверенизация прибалтийских республик. Государственный переворот (август 1991 г.). Усиление позиций российского руководства. Распад СССР 9 декабря 1991 г.</p>			
18.	Тема 19. Государство и право Российской Федерации (90-е гг. XX в. – настоящее время)	<p>19. Политические и социально-экономические преобразования. Кризис социально-экономического развития. Реформы Е. Т. Гайдара. «Обвал» социально-экономического</p>	<p>ОК-8, ПК-2, ПК-17, ПК-18 ПК-2</p>	<p>Знать: основные принципы Конституции 1918 г., политические и экономические основы органов советской власти; правовой статус личности; источники права; избирательные права граждан; основные черты уголовного, трудового,</p>	<p>Лекция. Практическое занятие.</p>

	<p>развития. Приватизация госсобственности.</p> <p>«Рыночная экономика» В. С. Черномырдина.</p> <p>Новая Конституция России (декабрь 1993 г.).</p> <p>Реформирование государственной системы власти.</p> <p>Углубление социально-экономического кризиса. Война в Чечне. Кризис российского общества.</p> <p>Коренные изменения во внешней политике.</p> <p>Вывод российских войск из-за рубежа. Сокращение армии и вооружения.</p> <p>Провозглашение программы «Партнерство во имя мира».</p> <p>Проблемы взаимоотношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Отказ от сфер влияния вне России.</p> <p>Проблемы выбора стратегии внешней политики.</p>		<p>гражданского, семейно-брачного права</p> <p>Уметь: дать компетенцию создаваемых органов государственной власти и местного управления; дать характеристику различных социальных групп; пользоваться источниками права государства.</p> <p>Владеть: знаниями о советской государственной системе рассматриваемого периода; о судебном процессе; о порядке формирования чрезвычайных органов; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм.</p>	
--	---	--	--	--

1.5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине История отечественного государства и права является: экзамен.

1.6. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения заданий по соответствующей теме или разделу дисциплины	Контрольные задания
Написание эссе	Творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.	Темы эссе
Написание рефератов	Краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.	Темы рефератов
Решение задач	Задачи, методы их решения - это инструменты для работы, а само решение - это процесс работы, процесс применения инструментов к материалу.	Комплект задач
Творческие задания (деловые игры, ролевые игры и др.)	Данные виды занятий позволяют диагностировать умения, интегрировать знания различных областей и проявить свою точку зрения.	Темы творческих заданий

1.7. Шкала оценки образовательных достижений

Вид оценочного средства	Критерии оценки	
Тест	Выполнено правильно тестов: от 90 до 100% - от 80 до 89% - от 70 до 79% - от 50 до 69 % - от 30 до 49 % -	85-100баллов; 70-84 балла; 60-69 баллов; 40-59 баллов; 0-39 баллов.
Контрольная работа	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	60-69 баллов
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма	35-59 баллов

	<p>удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа</p> <p>Неадекватность примеров</p>	
	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> <p>Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>	0-34 балла
Написание эссе	<p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов)</p> <p>Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p>	85-100 баллов
	<p>Хорошая организация, но ряд существенных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	70-84 балла
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	60-69 баллов
	<p>Неудовлетворительное выполнение</p> <p>Частичное понимание проблемы</p> <p>Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется</p>	35-59 баллов

	отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла
Написание рефератов	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	60-69 баллов
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа	35-59 баллов

	Неадекватность примеров	
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла
Решение задач	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	60-69 баллов
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов

	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла
Творческие задания (деловые игры, ролевые игры и др.)	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	60-69 баллов
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, рабо-	0-34 балла

	та не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	
--	---	--

1.8. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности (1 семестр)	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1-ой и 2-ой к.т.	Максимальный балл за период между 2-ой к.т. и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	4	4	4	12
Тестовый контроль	9	8	8	25
Контрольные работы на практических занятиях	7	7	7	21
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период	24	23	23	70
Сдача зачета (максимум)				30
Нарастающим итогом	24	47	71	100

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 85 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	5
От 70% до 84% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	2

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 - 64	F (неудовлетворительно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

2. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

2.1.1. Тематика письменных контрольных работ

Задание № 1

1. Проанализируйте институты обязательственного и наследственного права в Древнерусском государстве (по «Русской правде»)

2. Решите задачу. В Москве в 1499 г. к судье были доставлены три преступника: первый был уличен в умышленном поджоге, второй – в краже одежды у соседа, а третий – в краже сбри из торговых рядов. Кроме того, было установлено, что третий преступник ранее уже наказывался за кражу холста из лавки. Какие наказания преступникам должен был вынести суд?

Методические советы

При выполнении первой части задания раскройте нормы обязательственного и наследственного права, изложенные в «Русской правде»

При решении задачи сошлитесь на «Судебник» 1497 г.

Задание № 2

1. Подберите соответствующие статьи Псковской судной грамоты и покажите, какое юридическое закрепление получил институт собственности в Псковском государстве.

2. Опираясь на законодательство Екатерины II, дайте ответ на следующие вопросы: а) могла ли дворянка, выйдя замуж за недворянина, лишиться своего состояния и могла ли она сообщить дворянство мужу и детям; б) мог ли дворянин, женившийся на недворянке, сообщить ей дворянское звание; в) кто мог лишить дворянина его дворянства; г) мог ли дворянин отказаться от государственной и военной службы?

Методические советы

При выполнении 2 части задания необходимо изучить «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного дворянства» (21 апреля 1785 г.)

Задание № 3

1. Проанализируйте институт судебно-процессуального права в русском государстве (по Судебнику 1497 г.)

2. Решите задачу. В 1787 г. командование воинской части, проходящей через Киевскую губернию, распорядилось расквартировать своих солдат и офицеров не только в крестьянских избах, но и в доме местного помещика. Правомерными ли были действия командования воинской части?

Методические советы

При выполнении первой части задания изучите статьи 1, 4-7, 19, 48, 49, 51, 52, 54, 64, 68 "Судебника" 1497 г.

При выполнении второй части задания изучите нормативные акты, принятые при Екатерине II.

Задание № 4

1. Покажите, какие преобразования произошли в механизме российского государства в период правления Александра I.

2. Начертите схему судебной системы, юридически закрепленную в Соборном Уложении 1649 г., и прокомментируйте ее.

Методические советы

При выполнении первой части задания обратите внимание на проект государственных реформ, разработанный Сперанским, и его реализацию.

При выполнении второй части задания изучите главу X Соборного Уложения 1649 г.

Задание № 5

1. Проанализируйте текст указа Петра I «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» и покажите, какие институты права нашли в нем отражение.

2. Решите задачу. Общинник Мефодий в 1156 г. ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-нибудь наказание?

Методические советы

При решении задачи отыщите соответствующие статьи пространной редакции «Русской Правды» и сформулируйте ответ.

Задание № 6

1. Проанализируйте Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. и покажите, какие изменения произошли в гражданском праве по сравнению с первыми годами советской власти.

2. Решите задачу. Крестьянин Порфирий Ворфоломеев в 1864 г. выкупил у

помещика свою усадебную оседлость и земельный надел установленных для данной местности размеров. В 1867 г. он решил переехать в город и продать свою усадьбу и надел жителю соседней волости, однако волостной суд той волости, где проживал крестьянин, опротестовал договор купли-продажи. Тогда Порфирий Ворфоломеев, ссылаясь на ст. 33 «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», обратился с кассационной жалобой в окружной суд. Какое постановление должен был принять окружной суд?

Методические советы

При выполнении первой части задания изучите «Гражданский кодекс РСФСР 1922 года» и первые декреты Советской власти.

При решении задачи, кроме ст. 33 «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», проанализируйте также ст. 37 указанного положения.

Задание № 7

1. Дайте характеристику формы правления в российском государстве в годы революции 1905 – 1907 гг.

2. Выполните упражнение. Какие формы собственности юридически закреплялись в «Основах гражданского законодательства СССР и союзных республик» 1961 г. и Гражданском кодексе РСФСР 1964 г.?

Методические советы

При выполнении первой части задания необходимо использовать «Свод основных государственных законов» (23 апреля 1906 г.), «Учреждение Государственной Думы» (20 февраля 1906 г.), «Манифест об изменении учреждения Государственного Совета...» (20 февраля 1906 г.).

При выполнении упражнения сошлитесь на соответствующие статьи.

Задание № 8

1. Покажите, как изменилась судебная система советского государства по декретам №1 – 3 о суде по сравнению с судебной реформой 1864 г.

2. Решите задачу. Кузнец тюменского завода «Механик» Загвоздин В.Ф. в 1940 г., ссылаясь на семейные обстоятельства, подал заявление об увольнении с предприятия, но не получил согласия администрации. Тогда он, отработав 30 дней, самовольно покинул предприятие и уехал на жительство в д. Каменку. Должен ли был Загвоздин В.Ф. понести какое-либо наказание?

Методические советы

При выполнении первой части задания необходимо изучить декреты о суде №1 – 3 и сопоставить их основные положения с «Учреждением судебных установлений» от 20 ноября 1864 г.

При решении задачи сошлитесь на указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г.

Задание № 9

1. Проанализируйте наиболее существенные изменения, произошедшие в уголовном законодательстве в период хрущевской «оттепели».

2. Решите задачу. Студенты Казанского университета Наташа и Станислав в ноябре 1918 г. вступили в брак, совершенный по религиозным обрядам. Но за-

тем, встретившись с материальными трудностями и не видя путей их преодоления, Станислав решил разорвать брачный союз и обратился в местный суд с просьбой о расторжении брака, не получив согласия Наташи. Какое постановление должен был принять местный суд?

Методические советы

При выполнении первой части задания, кроме учебника, используйте Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 г., Уголовный кодекс РСФСР 1960 г., а также соответствующие Указы Президиума Верховного Совета СССР.

При решении задачи используйте «Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» от 22 октября 1918 г.

2.1.2. Казусы ко всему курсу дисциплины

Псковская Судная грамота

Казус 1.

Лицо А. подало жалобу Господе на действия судьи Б. В суде Б. рассматривал дело брата А. и не разрешил А. помогать брату в защите в зале суда. А. обвиняет Б. в самоуправстве и требует пересмотра дела. Что решит Господа и почему?

Казус 2.

Был устный договор о работе между кочетником А. и боярином Б. Свою работу А. выполнил, но хочет уйти раньше оговоренного срока. Б. отказывается отпустить А. и не оплачивает его работу. А. подает на Б. иск. Какое решение примет судья?

Казус 3.

Лицо А. подверглось избиению. А. заявил на суде, что избил его Б. Какое решение примет судья при наличии а) четырех очевидцев; б) очевидца и того, кому об этом сразу сказал; в) двух человек, которым потерпевший сразу рассказал о нападении.

Казус 4.

Лицо А. владеет иконой с золотым окладом. Лицо Б. подало иск на А. о том, что эта икона есть собственность Б на основании залоговой записи. Ответчик А. заявил, что икона оставлена ему дедом в наследство и выставил 2-х свидетелей. Какое решение вынесет судья?

Казус 5.

Истец А. предъявил к лицу Б. претензии по поводу возврата займа лицом С. Б. выступал поручителем С. С. имеет доску об возврате займа. Сумма займа – 1 гривна. Какое решение примет суд?

Судебник 1497 г.

Казус 1.

А. и Б. судились по поводу займа. Судья принял решение в пользу А. Б. потребовал у князя признать приговор недействительным на основании того, что правую грамоту не подписал дьяк. Какое решение примет князь?

Казус 2.

Сторона А. и Б. спорили о залоге, и дело дошло до поединка. Но перед боем стороны помирились, и поединок не состоялся. Однако суд взял с них все судебные издержки, в том числе и полевые пошлины. А. и Б. подали жалобу князю. Накажет ли князь судью за самоуправство? Почему?

Казус 3.

Боярин А. оклеветал боярина Б. Суд приговорил А. к смертной казни. Вотчину А. продали и возместили ущерб Б. Остальную сумму и движимое имущество судья и дьяк поделили между собой. Племянник А. обвинил судейских в грабеже. Что решит великокняжеский суд?

Казус 4.

Холоп А. на охоте случайно застрелил своего боярина Б. Его приговорили к смертной казни. Судья был обвинен наследниками Б. в самоуправстве, которые потребовали выдачи им холопа как наследуемого имущества. Что решит великокняжеский суд?

Казус 5.

А. задержали по обвинению в краже иконы из Свято-Троицкого монастыря. Боярин приговорил его к конфискации имущества и смертной казни. Родственники А. оспорили приговор. Какое решение примет великокняжеский суд?

Соборное Уложение 1649 г.

Казус 1.

Лицо А., царский дьяк, в сердцах выругался в церкви, помянув Господа. Думный боярин В. донес об этом в приказ. А. пытали, но он не сознался. На очной ставке В. подтвердил свои показания. Что решит суд?

Казус 2.

Лицо А., боярин, в сердцах сказал, что за несправедливый суд над его сыном царя убить мало. В. и С., дети боярские, донесли об этом царю. Что решит царь?

Казус 3.

Боярин А. с ухарства решил попугать прохожих. Он поднял свою лошадь на дыбы. Лошадь задела копытами В., посадскую девку. В. оказалась беременная, выкинула ребенка и скончалась от горячки. Родители В. обвиняют А. в убийстве. Что решит суд?

Казус 4.

Боярыня А. обратилась с иском в Разбойный приказ в отношении золотых дел мастера С. А. заказала С. ожерелье из старинного золотого браслета, долгие поколения принадлежавшего ее семье. На то есть купчая XIV в. С. сделал украшение в срок и взял справедливую цену, но спустя два месяца ожерелье изменило цвет и позеленело. Удовлетворит ли судья иск А.?

Казус 5.

Лицо А., дьяк, стал лаяться в церкви с лицом Б., дворянином. Б. требует возмещения бесчестья с А. А. подал встречный иск. Что решит царь?

Воинские Артикулы 1715 г.

Казус 1.

Солдат А. стоял на карауле в казарме. Во время караула, чистя оружие, он располосовал себе руку. Остановив кровь, А. продолжил несение караула. Но

спустя три часа смена не пришла. Кровотечение вновь открылось, и А. ушел в казарму и прилег, так как почувствовал головокружение. Полковой кригсрехт планирует приговорить А. к смертной казни. Офицер Б. защищает своего солдата. Есть ли возможность у Б. спасти рядового? Какой приговор вынесет суд?

Казус 2.

Офицер С. Приказал солдату А. отнести его личное послание в город знакомой барышне. А. отказался выполнить данное поручение. С. Назначил ему гауптвахту. Тогда А. обратился к полковнику Е. Как решится данная конфликтная ситуация?

Казус 3.

Девушка А. понесла от лица Б – сына состоятельного купца. Беременность была намеренной с целью замужества. Б. не отрицает своего отцовства, но жениться отказывается. А. подала жалобу на Б. в совращении обманом. Будут ли правовые последствия у этого иска?

Казус 4.

Два бездельника – наследники дворянских родов, поспорили в пьяном угаре. А. был оскорблен Б. непотребными словами. За отказ извиниться А. в отместку избил Б. На следующее утро Б. пришел в суд, предъявил свои побои и потребовал наказать А. Что решат судьи?

Казус 5.

Лицо А. обвиняется в смерти Б. Между А. и Б. произошла драка, и тщедушный А. воспользовался оружием – палкой – против физически превосходящего его Б. Следствие установило, что зачинщиком драки был Б. Какое решение примет суд?

2.1.3. Примерные темы рефератов

1. Государственный строй XV - первая половина XVI вв.
2. Гражданское право по Судебникам 1497 и 1550 гг. (право собственности, обязательственное и наследственное право).
3. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
4. Суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.
5. Развитие права феодальной собственности на землю в России в XV-XVII вв. Формы феодальной собственности и владения на землю.
6. Причины усиления закрепощения крестьян в XV-XVII вв. Категории крестьян и их правовое положение. Полное закрепощение крестьян в XVII в.
7. Сословно-представительная монархия в России (причины и особенности формирования). Власть царя, Боярская Дума, Земские Соборы (их состав и порядок созыва и компетенция).
8. Правовое положение феодалов по Соборному Уложению 1649 г. (помещики, вотчинники).

9. Правовое положение феодально-зависимых людей по Соборному Уложению 1649 г. (крестьянство, холопы, кабальные и посадские люди).
10. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
11. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
12. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
13. Предпосылки возникновения абсолютной монархии в России.
14. Сословная реформа и законодательное оформление прав сословий в России в период абсолютной монархии (вторая половина XVII- XVIII вв.).
15. Государственный строй в России в XVIII в. Реформы высших и местных органов государственной власти и управления.
16. Понятие, группы и виды преступлений и наказаний по Воинским Артикулам 1715 г.

2.1.4. Тест

1. Назовите сторонников норманнской теории:

- а) Г.З. Байер, А.Л. Шлёцер;
- б) М.Н. Покровский, С.А. Геденов;
- в) М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин;
- г) Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков.

2. Когда образовалось Древнерусское государство со столицей в Киеве:

- а) в IX в.;
- б) в VI в.;
- в) в X в.;
- г) в XV в.

3. Назовите самую древнюю редакцию Русской Правды:

- а) Устав Владимира Всеволодовича;
- б) Краткая правда;
- в) Пространная правда;
- г) Сокращенная правда.

4. Какой из старинных обычаев сохраняет Русская Правда:

- а) «поле»;
- б) кровная месть;
- в) Многоженство;
- г) умыкание невест.

5. Назовите древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука:

- а) Закон Русский;

- б) Правда Ярослава;
- в) Договор Олега с греками 907 г.;
- г) Устав Владимира Мономаха.

6. Когда появился Устав Владимира Мономаха:

- а) не ранее 1113 г.;
- б) в X в.;
- в) в XI в.;
- г) в 1147 г.

7. Высшая мера наказания по Русской Правде:

- а) «поток и разграбление»;
- б) смертная казнь;
- в) пожизненное заключение;
- г) каторга.

8. Какую сферу правовых отношений охватывали русско-византийские договоры X в.:

- а) уголовное право;
- б) все перечисленное;
- в) международное право;
- г) торговое право.

9. Когда была создана Краткая Правда:

- а) в 988 г.;
- б) в 1054 г.;
- в) в 1113 г.;
- г) не позднее 1072 г.

10. Какой из перечисленных памятников русского права не относится ко времени феодальной раздробленности:

- а) Псковская судная грамота;
- б) Новгородская судная грамота;
- в) Правда Ярослава;
- г) Судебник 1497 г.

11. Высшее должностное лицо в Господине Великом Новгороде:

- а) князь;
- б) тысяцкий;
- в) посадник;
- г) огнищанин.

12. Когда широко распространилась система иммунитетов для боярских вотчин:

- а) в годы опричнины;

- б) во времена Киевской Руси;
- в) после объединения Руси вокруг Москвы;
- г) в XII — XIII вв.

13. Какие русские княжества подчинились Литве:

- а) Новгородское, Псковское;
- б) Киевское, Смоленское;
- в) Рязанское, Тверское;
- г) Московское, Звенигородское.

14. Органы центрального управления в Русском государстве в XVI — XVII вв.:

- а) губные избы;
- б) министерства;
- в) коллегии;
- г) приказы.

15. Какой русский государь впервые официально получил титул царя:

- а) Петр I;
- б) Иван III;
- в) Ярослав Мудрый;
- г) Иван IV.

16. Когда был введен первый, «временный», запрет перехода крестьян в Юрьев день:

- а) в 1581 г.;
- б) в 1497 г.;
- в) в 1550 г.;
- г) под властью монголов.

17. Какое княжество стало центром объединения Северной Руси с XIV в.:

- а) Рязанское;
- б) Тверское;
- в) Московское;
- г) Нижегородское.

18. В каком памятнике права впервые в истории русского законодательства была предусмотрена ответственность за преступления против религии:

- а) Стоглав;
- б) Судебник 1550 г.;
- в) Великокняжеский судебник;
- г) Соборное Уложение.

19. Как назывались источники права, изданные после Соборного Уложения и вошедшие в комплекс его правовых норм:

- а) новоуказные статьи;
- б) судебники;
- в) жалованные грамоты;
- г) указные книги приказов.

20. Кто из русских князей или царей отменял смертную казнь:

- а) Иван Калита и Михаил Романов;
- б) Ярослав и Ярославичи;
- в) Александр Невский и Дмитрий Донской;
- г) Владимир I, Борис Годунов, Лжедмитрий.

21. Какие книги к середине XVI в. составили систему церковного права:

- а) Домострой, Четьи–Минеи.
- б) Откровение Иоанна Богослова, Послания и деяния святых митрополитов;
- в) Канонические и апокрифические Евангелия;
- г) Кормчая книга, Правосудие митрополичье, Стоглав.

22. Какие преступления были вынесены на первое место в системе преступлений в Соборном Уложении:

- а) умысел против государя;
- б) действия, направленные против личности государя и его семьи;
- в) преступления против религии;
- г) фальшивомонетничество.

23. В каком возрасте по Соборному уложению люди получали право принимать крестное целование (присягу) в суде:

- а) 20 лет;
- б) 18 лет;
- в) 21 год;
- г) 17 лет.

24. Как изменялся статус женщины после замужества в конце XVIII в.:

а) жена воспринимала статус мужа, если он был выше, чем у нее. Если статус невесты был выше, чем у жениха, то она сохраняла свой статус после замужества;

б) браки между представителями разных сословий запрещались. поэтому статус мужа и жены всегда был одинаковым;

в) юридический статус жены определялся статусом мужа: вышедшая за дворянина становилась дворянкой, за холопа — холопкой;

г) жена сохраняла тот статус, который она имела до замужества.

25. Когда и какой документ впервые закрепил обязательную запись договора в регистрационную книгу:

- а) Судебник Ивана III;
- б) Указ 1558 г., изданный в дополнение к Царскому Судебнику;
- в) Псковская судная грамота;
- г) Судебник 1550 г.

26. Какие договоры признавались недействительными по Соборному Уложению:

- а) только б и в;
- б) написанные в состоянии опьянения;
- в) заключенные путем обмана;

г) подписанные под психическим и физическим давлением.

27. Сан главы Русской Православной церкви в XVII в.:

- а) митрополит;
- б) протопоп;
- в) архиепископ;
- г) патриарх.

28. Какой акт впервые на Руси регламентировал применение пыток:

- а) Соборное уложение;
- б) Судебник 1497 г.;
- в) Царский судебник;
- г) Новгородская судная грамота.

29. Какие наказания полагались по Соборному Уложению за убийство своего ребенка и какие — за убийство постороннего человека:

- а) убийство постороннего человека каралось смертной казнью, убийство своего ребенка церковным покаянием;
- б) за любое убийство карали смертной казнью;
- в) в обоих случаях убийце грозило тюремное заключение;
- г) за убийство своего ребенка грозило тюремное заключение, за убийство постороннего человека — смертная казнь.

30. В 1497 г. великий князь Иван IV был официально провозглашен царем. Какое это имело значение:

- а) слово «царь» восходило к римскому «цезарь». Царя провозгласили Помазанником Божьим, преемником римских и византийских императоров. Церковь сформулировала идеологию самодержавного государства: «Москва — третий Рим»;
- б) провозглашение Ивана IV царем привело к созданию абсолютной монархии с сильным профессиональным бюрократическим аппаратом и постоянной армией;
- в) русские князья и бояре помнили, что царя раньше титуловали лишь Великим князем, и в их глазах он оставался первым среди равных;
- г) власть и полномочия московского государя остались прежними. Изменился лишь титул. Изменение формы не меняло сущности.

31. Главные цели наказания по Соборному Уложению были:

- а) возмещение ущерба;
- б) изоляция преступника от общества;
- в) устрашение и возмездие;
- г) наставление преступника на истинный путь.

32. Какое княжество возглавлял Юрий Долгорукий после распада Киевской Руси:

- а) Галицко-волыньское;
- б) Московское;
- в) Нижегородское;
- г) Ростово-Суздальское.

33. Петр I был ревностным сторонником идеи сильного государства и противником всех попыток уйти из-под контроля государства. Антигосударственным деянием считалась и дуэль как самоуправство, игнорирование судебного разбирательства конфликта. Как законы Петра I карали дуэлянтов.

- а) дуэлянта, оставшегося в живых, приговаривали к расстрелу
- б) дуэлянт, оставшийся в живых, карался повешением. тело погибшего на дуэли подвергалось надругательству
- в) уцелевшего дуэлянта направляли на фронт в составе штрафных частей - до первого ранения.
- г) от дуэлянта, оставшегося в живых, требовали церковного покаяния.

34. В 1722 г. Петр I издал указ о престолонаследии. Какой порядок престолонаследия он вводил этим указом:

- а) указ 1722 г. запрещал женщинам вступление на престол;
- б) указ 1722 г. утвердил право монарха по своей воле назначать наследника. авел I восстановил традиционный порядок;
- в) указ 1722 г. подтверждал традиционный порядок престолонаследия;
- г) указом 1722 г. Петр I повелел Сенату в случае его смерти «выбирать между собой достойнейшего в преемники.

35. Уголовное право Российской империи имело серьезные отличия от уголовного права древней Руси. Теперь применялись гораздо более жесткие меры наказания. Укажите основную и дополнительную цели наказания по законам Петра I:

а) основной целью наказания по этим законам было устрашение. В 122 случаях предусматривалась смертная казнь. она производилась в людном месте, с предварительным оповещением. Дополнительная цель — возмездие. преступника пытали, ему отсекали орган, посредством которого он совершил преступление — руку, язык. Выраженная цель наказания — изоляция преступника от общества с использованием его труда на строительстве, в рудниках и т.д.;

б) Петр I был человеком рациональным, и главной целью наказания по его законам было — возмещение ущерба по средством имущественных наказаний и особенно путем привлечения преступников к каторжным работам при строительстве Петербурга, прокладке каналов и т.д. Устрашение и возмездие были дополнительными целями;

в) главная цель наказания — перевоспитание преступника тяжелым физическим трудом;

г) главная цель наказания — перевоспитание преступника — в условиях тюремной изоляции, где он иногда был закован в железо.

36. Дворяне были служилым сословием. Как в XVIII в. закон квалифицировал дворянскую службу:

а) служба для дворянина была обязанностью. И при Петре I продолжалась до конца жизни. В 1714 г. прошла перепись дворян в возрасте от 10 до 30 лет. С 1722 г. за неявку на службу назначалось шельмование. В 1736 г. Анна Ивановна

ограничила срок дворянской службы 25 годами. В 1762 г. Петр III объявил службу дворян добровольной;

б) дворянин обязан был служить до конца жизни. В 1722 г. Петр I указал, за неявку на службу подвергать шельмованию. Эти нормы сохранялись весь XVIII в. и были смягчены Александром I;

в) дворяне в XVIII в. отбывали преимущественно гражданскую службу, а в армию рекрутами набирали крестьян

г) в годы северной войны Петр I ввел всеобщую воинскую повинность и для дворян, и для крестьян.

37. В 1762 г. Петр III издал Манифест о вольности дворянства. Как поступила с его положениями Екатерина II:

а) императрица сохранила одни положения Манифеста и отменила другие;

б) Екатерина II отменила этот и другие указы мужа;

в) Екатерина II сохранила Манифест в полном объеме;

г) она постепенно отменила разные положения Манифеста, не привлекая к нему внимания.

38. После реформ Екатерины II в Российской империи установилось новое административное деление. На какие территориально-административные единицы делилась страна в конце XVIII в.:

а) генерал — губернаторство — губерния — уезд;

б) губерния — провинция — уезд;

в) Наместничество — воеводство — уезд;

г) край — область — район.

39. Кто в России к концу XVIII в. имел исключительное право на владение населенными землями:

а) чиновники;

б) купцы;

в) дворяне;

г) церковь.

40. что такое «Негласный комитет»:

а) Тайная полиция;

б) кружок друзей юного Александра I;

в) комитет по цензуре;

г) синоним Третьего отделения.

41. Многие цари понимали, какой вред приносит крепостное право, но меры их были слишком вялы. Таким робким шагом вперед был и указ о вольных хлебопашцах. Кто и когда его издал:

а) Александр I оценил патриотизм крестьян в борьбе за Родину, против французских захватчиков и в 1814 г. издал Указ о вольных хлебопашцах;

б) Александр I — воспитанник республиканца Лагарпа — с юности мечтал отменить крепостное право и в качестве первых шагов отменил раздачу дворянам государственных крестьян, а в 1803 г. издал Указ о вольных хлебопашцах;

в) указ издала Екатерина II в 1775 г. — сразу после восстания Пугачева. Но и до восстания она была поклонницей Вольтера и Дидро, сторонницей постепенного освобождения крестьян;

г) указ о вольных хлебопашцах издан в 1797 г. Павлом I, ненавидевшим дворян, дабы ослабить власть крепостников.

42. Россия сыграла решающую роль в разгроме войск Наполеона и в освобождении Европы. Территория империи расширилась. Какую территорию присоединила Россия после победы над Наполеоном:

а) победив Францию, Кутузов затем отвоевал у турок Бессарабию;

б) после победы над Францией к России присоединена Финляндия, император России стал и великим князем Финляндским;

в) Россия присоединила часть Великого герцогства Варшавского, император России стал также королем польским;

г) после Отечественной войны Александр I присоединил Чечню и Дагестан.

43. В первой половине XIX в. стало очевидно, что в недрах господствовавшей крепостнической системы зародился и уже конкурирует с ней капиталистический -уклад, основанный на использовании вольнонаемного труда. Как это сказалось на соотношении числа крепостных и наемных рабочих:

а) к 1825 г. более половины рабочих обрабатывающей промышленности были наемными, в основном из оброчных крестьян. Крепостной труд преобладал в отстающей добывающей промышленности;

б) большинство рабочих составляли государственные крестьяне, приписанные к военным и горным заводам;

в) Большинство рабочих составляли крестьяне, отработывающие барщину на вотчинных мануфактурах своих помещиков;

г) большинство рабочих составляли посессионные крестьяне.

44. После очередной войны со Швецией в состав России вошла Финляндия. император России стал одновременно великим князем финляндским. Когда Финляндия была присоединена к России:

а) в 1790 г. при Екатерине II;

б) в 1721 г. по Ништадтскому миру, после Северной войны;

в) в 1809 г. после войны 1808 — 1809 гг.;

г) в 1853 г., при Николае I.

45. В ходе реформ Александра I в начале XIX в. был создан Государственный Совет. Какие он получил функции:

а) законодательные;

б) законосовещательные;

в) исполнительные;

г) судебные.

46. Отстранив от государственных дел видного реформатора, выдающегося юриста М.М. Сперанского, Александр I приблизил к себе генерала А.А. Аракчеева. Каковы причины его возвышения:

- а) родство А.А. Аракчеева с царской фамилией;
- б) полководческий талант на фронтах Отечественной войны;
- в) общность идейных взглядов с Александром I и его друзьями юности по «Негласному комитету»;
- г) усердная исполнительность и преданность царю.

47. В отличие от других императриц XVIII в. Екатерина II была трудолюбива и образована. В частности, она глубоко изучила творчество французских просветителей. Какое они оказали влияние на законодательство Екатерины II:

а) составляя наказ для Уложенной комиссии, Екатерина II заимствовала 30% текста у западных просветителей (хотя по своей концепции Наказ был ее самостоятельным произведением. Она и позже проявляла живой интерес к просветителям, но в своей законодательной практике отходит от их идеалов. Возведенная на трон дворянами, она пошла по пути предоставления им привилегий;

б) Екатерина II использовала авторитет просветителей Запада для маскировки своей реакционной политики. В ее законах нет и следа философских, политических, правовых идей просветительства. В переписке с Вольтером и др. просветителями Екатерина сознательно их обманывала;

в) наказ Екатерины II — продукт заимствований у популярных и «модных» мыслителей. она была лишь ученицей и не сумела воплотить в Наказе самостоятельную правовую концепцию;

г) Екатерина II — немка, чуждая России. Она списала текст Наказов у западных авторов, попав под их полное влияние, не понимая русских политических и правовых традиций.

48. В 1801 г. Александр I расширил имущественные права лиц недворянского звания: купцов, мещан, государственных крестьян. Что им разрешили:

- а) крепостных без земли;
- б) помещичьи земли вместе с крестьянам;
- в) земли без крестьян;
- г) государственные заводы.

49. Кому непосредственно подчинялось Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии:

- а) министру полиции;
- б) министру внутренних дел;
- в) лично императору Николаю I;
- г) премьер-министру.

50. В 1840-х гг. среди русских интеллигентов шли горячие споры между западниками и славянофилами. Кто такие западники:

- а) агенты Запада в России;
- б) сторонники общности путей развития России и Западной Европы;
- в) западные инвесторы в России;
- г) протестантская секта.

- 51. При Николае I было создано Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии. Какие оно выполняло функции:**
- а) управляло землями царя;
 - б) ведало кодификацией права;
 - в) ведало политическим сыском;
 - г) ведало хозяйственными вопросами.
- 52. Кто возглавлял корпус жандармов созданный при Николае I:**
- а) А.Х. Бенкендорф;
 - б) А.А. Аракчеев;
 - в) Николай I;
 - г) М.М. Сперанский.
- 53. Какая вооруженная сила была опорой Третьего отделения:**
- а) стрельцы;
 - б) опричнина;
 - в) царская гвардия;
 - г) корпус жандармов.
- 54. Кто провел в России секуляризацию церковных земель:**
- а) Николай I;
 - б) Петр I;
 - в) Павел I;
 - г) Екатерина II.
- 55. Когда и в какой стране была подавлена войсками Николая I революция:**
- а) в 1849 г. в Венгрии;
 - б) в 1830 г. во Франции;
 - в) в 1848 г. в Италии;
 - г) в 1848 г. в Германии.
- 56. Николай I был последним императором России, при котором господствовало крепостное право. Как он сам к нему относился:**
- а) царь немедленно хотел отменить крепостное право;
 - б) он был ярким сторонником крепостного права;
 - в) Николай I в 1842 г. сказал: «Крепостное право есть зло, но прикасаться к нему теперь было бы делом ещё более гибельным»;
 - г) он имел четкий план постепенной отмены крепостного права.
- 57. В 1822 г. был издан специальный Устав для народов Сибири. Кто его разработал:**
- а) М.М. Сперанский;
 - б) А.А. Аракчеев;
 - в) Александр I;
 - г) Николай I.
- 58. Царствование Николая I — пик государственного абсолютизма. Как это отразилось на органах управления:**
- а) Повысилась роль Госсювета;
 - б) Резко выросла роль императора и Собственной Е.И.В. канцелярии;
 - в) Усилилось значение Сената.

г) На первое место вышел Комитет министров.

59. Кто при Николае I в 1837 — 1841 гг. провел реформу в отношении государственных крестьян:

- а) А.А. Аракчеев;
- б) П.Д. Киселев;
- в) М.М. Сперанский;
- г) А.П. Ермолов.

60. Кто возглавлял второе отделение императорской канцелярии:

- а) М.А. Балугьянский;
- б) М.М. Сперанский;
- в) А.А. Аракчеев;
- г) П.Д. Киселев.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.2.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет, метод и задачи курса истории отечественного государства и права. Периодизация курса.
2. Отличие истории отечественного государства и права от общегражданской истории, теории государства и права и отраслевых юридических наук.
3. Происхождение восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян в VI-VIII вв.
4. Образование Древнерусского государства в IX в. (предпосылки, процесс и значение).
5. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
6. Органы власти и управления Древней Руси. Князь, княжеский совет, феодальные съезды. Вече и его место в системе органов власти.
7. Развитие Древнерусского права. Памятники права Киевской Руси и их характеристика.
8. Правовое положение феодалов по "Русской Правде" (охрана личности, собственности феодалов, наследственное право и т.д.).
9. Правовое положение смердов, закупов, холопов и патронируемых людей по "Русской Правде".
10. Гражданское право по "Русской Правде".
11. Уголовное право по "Русской Правде".
12. Суд и процесс Киевской Руси.
13. Образование, особенности общественного строя, государственный строй и право Галицко-Волынского княжества (XI-XIII вв.).
14. Образование, общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского княжества (XII-XIII вв.).
15. Образование, общественный и государственный строй Новгорода и Пскова (XII-XV вв.).
16. Право Новгорода и Пскова (XII-XV вв.). Новгородская судная грамота. Псковская судная грамота.
17. Причины и особенности образования единого Русского централизованного государства (XV-первая половина XVI вв.)

18. Сословия феодальной России, их правовое положение (XV - первая половина XVI вв.).
19. Государственный строй XV - первая половина XVI вв.
20. Гражданское право по Судебникам 1497 и 1550 гг. (право собственности, обязательственное и наследственное право).
21. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
22. Суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.
23. Развитие права феодальной собственности на землю в России в XV-XVII вв. Формы феодальной собственности и владения на землю.
24. Причины усиления закрепощения крестьян в XV-XVII вв. Категории крестьян и их правовое положение. Полное закрепощение крестьян в XVII в.
25. Сословно-представительная монархия в России (причины и особенности формирования). Власть царя, Боярская Дума, Земские Соборы (их состав и порядок созыва и компетенция).
26. Правовое положение феодалов по Соборному Уложению 1649 г. (помещики, вотчинники).
27. Правовое положение феодально-зависимых людей по Соборному Уложению 1649 г. (крестьянство, холопы, кабальные и посадские люди).
28. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
29. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
30. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
31. Предпосылки возникновения абсолютной монархии в России.
32. Сословная реформа и законодательное оформление прав сословий в России в период абсолютной монархии (вторая половина XVII- XVIII вв.).
33. Государственный строй в России в XVIII в. Реформы высших и местных органов государственной власти и управления.
34. Понятие, группы и виды преступлений и наказаний по Воинским Артикулам 1715 г.
35. Суд и судебный процесс по Воинским Артикулам 1715 г.
36. Изменения в органах государственного управления России в первой половине XIX в. Правовое положение присоединенных к России территорий.
37. Особенности крепостнической монархии и изменение правового положения сословий в первой половине XIX в. Общественный строй в первой половине XIX в.
38. Кодификация Сперанского. Гражданское, брачно-семейное и уголовное право в первой половине XIX в.
39. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861.
40. Государственный строй в пореформенный период в России.
41. Земская (1861 г.) и городская (1870 г.) реформы.
42. Судебная реформа 1864 г.
43. Революция 1905-1907 гг. и образование Советов рабочих депутатов.
44. Общественный строй в период революции 1905-1907 гг. Реформы Столыпина.

45. Избирательный закон в Государственную Думу 11.12.1905г. Государственный переворот 03.06.1907г. и новый избирательный закон в Государственную Думу.
46. Основные законы 23.04.1906 г. Императорская власть, Государственная Дума и Государственный Совет по этим законам.
47. Законодательство царизма в период революции 1905-1907 гг. и столыпинских реформ.
48. Первая мировая война и изменения в государственном аппарате России.
49. Законодательство России в период первой мировой войны.
50. Государственный строй России в период Февральской революции 1917 г. и до октября 1917 г. Законодательство России в период от Февральской революции 1917 г. и до октября 1917 г.
51. Октябрьское вооруженное восстание. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
52. Слом старого буржуазного государственного аппарата и создание советских органов власти и управления.
53. Система органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
54. Создание основ советского гражданского, трудового, земельного и уголовного права в 1917-1918 гг.
55. Декрет о суде N 1, 2, 3.
56. Третий Всероссийский съезд Советов и его декреты.
57. Иностранная военная интервенция и гражданская война. Перестройка государственного аппарата в период гражданской войны и военной интервенции.
58. Роль права России в проведении политики военного коммунизма в 1918-1920 гг. Ее сущность и содержание.
59. Первые кодификации советского права. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 16.09. 1918 г. КЗоТ 1918 г. Положение о социалистическом землеустройстве 14.02.1919 г. Руководящие начала по уголовному праву 12.12.1919 г. и их основные положения.
60. Роль права России в проведении НЭПа. Сущность НЭПа и необходимость совершенствования госаппарата и законодательства при переходе к НЭПу. Значение НЭПа.
61. Судебная реформа 1922 г. Создание единой судебной системы. Создание прокуратуры и адвокатуры РСФСР. Их роль в укреплении законности.
62. Военная реформа 1924-1925 гг. Сущность и значение.
63. Образование СССР. Первый Всесоюзный съезд Советов.
64. Разработка, принятие и основные положения Конституции СССР 1924 г.
65. Кодификация права в 1922-1924 гг. Разработка и принятие кодексов РСФСР и других союзных республик.
66. Роль права России в проведении коллективизации и индустриализации страны.

67. Изменение в органах государственного аппарата 1926-1934 гг., формирование автократического режима Сталина.
68. Гражданское, семейное, трудовое, уголовное право и уголовный процесс в 1926-1934 гг. Усиление уголовной ответственности за государственные и имущественные преступления. Необоснованное завышение санкций.
69. Принятие уставов сельскохозяйственной артели в 1930 г., 1935 г. Их основные положения.
70. Конституционное закрепление создания основ социализма в СССР. Разработка, обсуждение и принятие Конституции СССР 1936 г.
71. Развитие государственного механизма в связи с принятием новой Конституции 1936 г. Изменение высших и местных органов власти.
72. Развитие форм государственного единства. Возникновение новых союзных республик в составе СССР с 1936 по 1941 гг.
73. Трудовое право в 1936 - 1940 гг. Борьба за трудовую дисциплину.
74. Колхозное право в 1936 - 1940 гг. Завершение земельно-водной реформы. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК РСФСР от 27 мая 1939 г.
75. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны.
76. Изменения в уголовном, гражданском, трудовом и семейном праве в период Великой Отечественной войны.
77. Преодоление культа личности Сталина и укрепление социалистической законности в 1952 - 1958 гг. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г.
78. Расширение прав союзных республик в 1953 - 1958 гг.
79. Трудовое право в 1952 - 1958 гг.
80. Колхозное право в 1953-1958 гг. Ликвидация МТС. Образование "Союзсельхозтехники". Расширение прав колхозов.
81. Уголовное право в 1953-1958 гг. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик.
82. Основные направления развития советского гражданского права с 1959 г. ГК РСФСР 1964 г.
83. Основные направления развития советского уголовного права с 1959 г. УК РСФСР 1960 г.
84. Основные направления развития советского процессуального права с 1959 г. ГПК РСФСР 1964 г. УПК РСФСР 1960 г.
85. Разработка, обсуждение и принятие Конституции СССР 1977 г. Экономическая, политическая, социальная основы по Конституции 1977 г.
86. Изменения в государственном аппарате в период перестройки и проведения радикальных экономических реформ. Законодательство в период перестройки.
87. Ликвидация СССР. Образование СНГ. Становление российской государственности.
88. Законодательство России в постсоветский период. Принятие гражданского, уголовного и семейного кодексов РФ. Принятие новых ГПК РФ и УПК РФ.

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- библиотечные фонды и электронные ресурсы библиотеки Алтайского экономико-юридического института;
- электронные ресурсы Электронно-библиотечной системы "Book.ru";
- система "Антиплагиат";
- справочная правовая система "Гарант";
- справочная правовая система "КонсультантПлюс";
- юридическая клиника;
- учебный зал судебных заседаний;
- компьютерные классы.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Смирнов С. Н. История отечественного государства и права: учебное пособие/ С. Н. Смирнов, А. А. Свистунов. - М.: Проспект, 2015. - 368 с.
2. История отечественного государства и права: учебник/ отв. ред. И. А. Исаев. - М.: Проспект, 2013. - 432 с.
3. История государства и права России: учебник/ под общ. ред. В. Е. Рубаника. - М.: Юрайт, 2012. - 876 с.

б) дополнительная литература:

4. История отечественного государства и права. Ч. 1: учебник/ под ред. О. И. Чистякова. - М.: Юрайт, 2012. - 477 с.
5. История отечественного государства и права. Ч. 2: учебник/ под ред. О. И. Чистякова. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.

13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Исаев И. А. История отечественного государства и права в схемах и таблицах: учебное пособие / И. А. Исаев, Н. С. Кувырченков. - М.: Проспект, 2013. - 336 с.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.book.ru
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>
3. Российский гуманитарный интернет-университет. http://sbiblio.com/biblio/archive/istorija_gosudarstva_i_prava_rossii/
4. <http://www.bibliotekar.ru/istoriya-gosudarstva-i-prava-2/index.htm>
5. КонсультантПлюс: [books.consultant.ru>book.asp...](http://books.consultant.ru/book.asp...)
6. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. <http://www.hrono.ru/>

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем

- Справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс;
- Интернет-сервис "Антиплагиат";
- MS Office Word.

13. Словарь терминов (гlossарий)

Абсолютизм (абсолютная монархия) – форма феодального государства с неограниченной монархической властью. Отличается: наивысшей степенью централизации, развитым, полностью зависимым от монарха бюрократическим аппаратом, высоким уровнем экономики, сильной армией и органами охраны порядка, ликвидацией представительных организаций, полным подчинением церкви светской власти. Сложился в начале XVIII в. при Петре I.

Автономия – самостоятельное осуществление национальным государственным образованием, входящим в состав союзной республики, государственной власти в пределах, определяемых при его участии высшими органами власти союзной республики.

Административно-командная система – способ организации общественных отношений, для которого характерны: жестокий централизм хозяйственной жизни на базе государственной собственности; использование внеэкономических, идеологических методов управления; господство партийно-государственной бюрократии при отсутствии реальной свободы и подлинной демократии.

Архонт – высшее должностное лицо в древнегреческих полисах (городах - государствах).

Атаман – у украинских казаков – выборное должностное лицо. Атаманы делились на войсковых, обычно избиравшихся на срок (чаще на год), и наказных (или походных), избиравшихся для выполнения определённых поручений.

Баскаки – специальные представители Хана Золотой Орды в завоёванных землях, осуществлявшие контроль за деятельностью местных князей.

Бояре – высшее сословие феодалов. В Древнерусском государстве – потомки родо-племенной знати, старшие дружинники, члены княжеской думы. В период формирования самостоятельных княжеств – богатейшие и влиятельнейшие феодалы.

Боярская дума – в древнерусском государстве совет при князе членов старшей дружины, близких родственников и др. В Русском централизованном государстве – совет знатных вассалов при Великом князе (царе). Думские чины: думные бояре, окольничие (возглавляли приказы, полки), думные дворяне, думные дьяки.

Боярский совет – совет из знатных бояр и представителей городской аристократии Новгорода. Занимался подготовкой законопроектов, вечевых решений, контролировал деятельность и созыв вече.

Вассал – феодал, зависимый от более крупного феодала (сеньора), получивший от него земельный участок и обязанный за это ему служить. На Руси великому князю подчинялись удельные князья, а им – бояре.

Великий князь – глава великого княжества на Руси в X-XV вв.

Вервь – название общины в Древней Руси.

Верховный Совет СССР – в 1936-1988 гг. высший орган государственной власти СССР; избирался гражданами на 4 года, с 1977 г. на 5 лет. С 1989 г. – постоянно действующий законодательный и контрольный орган государственной власти СССР, из избравшийся Съездом народных депутатов СССР в составе Совета Союза и Совета Национальностей.

Вече – народное собрание на Руси в X-XII вв. играло большую роль в городах во второй половине XI-XII вв. Решало основные вопросы управления. В Новгородской и Псковской землях в XII-XV вв. формально высший орган государственной власти. Решало основные экономические, политические, административные, судебные вопросы. Избирало ряд должностных лиц (посадник, тысяцкий, архиепископ), приглашало князя.

Визирь – номинальный глава правительства хана Золотой Орды.

Вира – в Древней Руси денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека.

Воеводство – административно-территориальная единица в Великом княжестве Литовском. Всего 13 воеводств, состоявших из поветов. Во главе каждого воеводства стоял Воевода, который руководил военными силами, был главою исполнительных органов воеводства, осуществлял контроль за управлением господарскими имениями и имуществом

Военная демократия – форма государственной власти на стадии разложение первобытнообщинного строя, когда возникает власть наследственного князя, ограниченная вече и имеющая большие остатки родовых отношений.

Военный коммунизм – экономическая политика Советского государства в период гражданской войны. Основой экономической политики были чрезвычайные меры в снабжении городов и армии продовольствием

Вотчина – древнейший вид феодальной земельной собственности, родовое наследное имение. Возникла в X-XI вв.

Временное правительство – центральный орган государственной власти, образовавшийся после Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. Существовало со 2 марта по 25 октября 1917 г. Являлось высшим исполнительно-распорядительным органом.

Временнообязанные крестьяне – в России в 1861-1883 гг. бывшие крепостные крестьяне, не переведённые на выкуп, так как не оформили выкупную операцию после реформы 1861 г. Несли повинности (ограниченная барщина, издольщина, оброк) за пользование землёй.

Всероссийский съезд Советов – по Конституции РСФСР 1918 г. высший орган государственной власти РСФСР. Формировался из представителей городских советов и представителей съездов Советов губерний и автономных республик.

ВСНХ (Высший Совет народного хозяйства) – высший центральный орган по управлению народным хозяйством, создан 1 декабря 1917 г. для управления главным образом промышленностью.

ВЦИК (Всероссийский центральный исполнительный комитет) – в 1917-1936 гг. высший законодательный, распорядительный и контролирующий орган государственной власти РСФСР.

ВЧК – Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем, образована 7 (20) декабря 1917 г. проводила массовые репрессии, в основном по классовому принципу, реализовывала т.н. красный террор. В 1922 г. реорганизована в Государственное политическое управление (ГПУ).

Генерал-прокурор – одна из высших государственных должностей в России, введённая Петром I в 1722 г. Следил за выполнением законов всеми лицами и учреждениями, возглавлял Сенат.

Гетман – на Украине в XVI – середине XVII вв. выборный глава реестровых, а также запорожских казаков. Институт гетманства уничтожен Екатериной II.

Государственная дума – законосовещательный представительный орган России (1906-1917). Законопроекты, рассмотренные думой, обсуждались Государственным советом и утверждались царём.

Государственный совет – высший совещательный орган Российской империи в 1810-1917 гг. Рассматривал законопроекты до их утверждения императором. Состав назначался верховной властью.

Государство – основная политическая система общества, устанавливающая власть, порядок, контроль, систему взаимоотношений граждан на определённой территории, осуществляющая внутреннюю и внешнюю политику в пользу властвующих структур. Имеет аппарат управления, органы защиты и правопорядка, разработанные юридические и моральные нормы, регулирующие жизнь общества.

Гражданское общество – совокупность множества межличностных отношений: семейных, социальных, экономических, культурных, религиозных, которые развиваются в данном сообществе вне рамок государства и без его непосредственного вмешательства.

Губа – территориальный округ в России XVI-XVII вв. во главе с губным старостой. Примерно совпадала с волостью, с середины XVI в. с уездом.

ГУЛАГ (главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключения) – в 1934-1956 г. подразделение НКВД (МВД), осуществляющее руководство системой исправительно-трудовых лагерей. В 30-е гг. находилось в ведении органов государственной безопасности.

Гулящие люди – в России XVI – начала XVIII вв. общее название вольноотпущенных холопов, беглых крестьян и посадских людей, других лиц без определённых занятий и местожительства.

Дворянство – процесс формирования дворянства начался в XII-XIII вв., как низшей части военно-служилого сословия, составлявшего двор князя или крупного боярина. С XIV в. стало получать за службу землю – поместье – в условное держание. С 1714 г. уравниены в правах с боярством, а поместье стало собственностью.

Демократизация – процесс утверждения принципов демократии в стране, последовательное установление и развитие демократического строя.

Дети боярские – в XV-XVII вв. категории служилых людей «по отечеству»: мелкие феодалы на военной службе у князей, царей, бояр, церкви.

Диваны – центральные органы отраслевого управления в Золотой Орде.

Диктатура пролетариата – власть рабочего класса, установившаяся в результате социалистической революции и имеющая целью построение социализма и переход общества к строительству коммунизма.

Дружина – отряд воинов, объединявшихся вокруг племенного вождя, затем князя привилегированный слой общества. Вооружённые отряды во главе с князьями в Древней Руси участвовали в войнах, управляли княжеством, личным хозяйством князя, вершили суд.

Дьяк – начальник и письмоводитель канцелярии разных ведомств в России до XVIII в.

Жуз – у казахов орда или отдельный обширный территориальный район, по которому в течение всего года могли кочевать, сменяя по сезонам свои пастбища и стоянки, сразу несколько больших племенных объединений.

Запорожская Сечь – объединение украинских казаков в XVI-XVIII вв. за днепровскими порогами; возглавлялась кошевым атаманом, подчинённым вечевой раде.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI – середины XVII вв. включали членов Освящённого собора, Боярской думы, государева двора, выборных от провинциального дворянства и богатых горожан. Введены Иваном IV в., прекратили действовать при Алексее Михайловиче. Рассматривали важнейшие вопросы государства.

Земский начальник – в 1889-1917 гг. должностное лицо из дворян. Контролировал деятельность органов крестьянского общественного управления и являлся первой судебной инстанцией для крестьян.

Земства (земские учреждения) – выборные всесословные органы местного самоуправления. Введены земской реформой 1864 г.

Земщина – основная часть территории России, не включённая в опричнину (1565-1572 гг.) Иваном IV. Центр – Москва. Управлялась земской Боярской Думой и приказами, имела свою казну и войско.

Избранная Рада – неофициальное правительство России при Иване IV в конце 40-х – 50-е гг. XVI в. выступала за компромисс между разными слоями феодалов, проведение реформ центрального и местного управления.

Историзм – принцип подхода к изучению действительности как изменяющегося, развивающегося во времени процесса взаимообуславливающих, взаимозависимых явлений и событий и их причинно-следственных связей.

Каган – титул главы государства у тюркских народов, с конца VIII – начала IX вв.

Казна княжеская – канцелярия, архив, хранилище княжеских ценностей в XIV-XV вв. С середины XV в. – ведомство по финансовым вопросам, управлению рядом областей и некоторыми категориями населения.

КГБ СССР – Комитет государственной безопасности при Совете Министров СССР. Фактически был подконтролен высшему руководству КПСС.

Кодификация – систематизация и объединение законов страны, распределение их по отдельным отраслям и приведение законов в единую согласованную систему.

Коллегии – центральные учреждения по руководству отраслями управления, введенные Петром I в 1717-1721 гг. вместо приказов. Возглавлялись президентами коллегий. Заменены министерствами в 1802 г.

Кормление – на Руси система содержания должностных лиц за счёт местного населения. Ликвидировано при Иване IV земской реформой 1555-1556 гг.

КПСС (Коммунистическая партия Советского Союза) – политическая партия, ведущая своё начало от Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП), основанной в 1898 г. и окончательно сформировавшейся в 1903 г. В дальнейшем сторонники В.И. Ленина выделились в РСДРП (б) – большевиков. В 1918 г. принято новое название – РКП(б) – Российская коммунистическая партия (большевиков). В 1925 г. – Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков) – ВКП(б). В 1951 г. партия переименована в КПСС. С 1918 по 1990 фактически единственная легальная партия в РСФСР-СССР. Конституция СССР 1977 г. в ст.6 закрепила положение КПСС как «руководящей и направляющей силы советского общества». После августовского кризиса 1991 г. в соответствии с УАЗами президента РСФСР Б.Н. Ельцина деятельность КПСС на территории РСФСР была прекращена, а её организационные структуры были распущены.

Крестьяне черносошные – в XVI-XVII вв. лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями, несшие государственные повинности.

Курултай – съезд монгольской аристократии.

Либерализация – освобождение от жёстких ограничений, государственного регулирования, контроля; политика идеологической свободы.

Литовский статут – судебник Великого княжества Литовского. Создание закончилось в 1529 г. В нем содержалось свыше 240 статей (артикулов), систематизированных в 13 разделах, в которых излагались нормы, относящиеся к государственному, гражданскому, земельному, уголовному, процессуальному праву.

Магистрат – основной орган городского управления, введённый в 1720 г., ведал судебно-административными и податными делами.

Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» - провозглашал гражданские свободы, создание народного представительства в форме Государственной думы.

Местничество – система распределения служебных мест среди феодалов в Русском государстве XIV-XVI вв. при назначении на военную, административную, придворную службу по знатности рода, положению предков, приближённости к властям, часто без учёта способностей, личных качеств.

Метод науки – способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.

Мировой суд – низшее звено судебной системы, создан в результате судебной реформы 1864 г. Рассматривал мелкие уголовные и гражданские дела.

Мировой судья – должностное лицо, единолично рассматривавшее дела в мировом суде. Должность введена судебной реформой 1864 г., избирался уездным земским собранием, в городах – городской думой.

Национальный суверенитет – принцип, согласно которому нация-государство является источником высшей политической власти, осуществляемой в полной мере в пределах собственной территории без вмешательства извне.

НКВД (Народный комиссариат внутренних дел) – центральный орган государственного управления по охране общественного порядка в СССР. Создан в Октябре 1917 г.

ОГПУ (Объединённое государственное политическое управление) – подразделение, ведавшее системой государственной безопасности. В 1922 г. ВЧК была преобразована в ГПУ (государственное политическое управление) в составе НКВД РСФСР. В 1923 г. после образования СССР создано Объединённое государственное политическое управление при СНК СССР, которому подчинены также пограничные войска. В 1934 г. ОГПУ упразднено и создано Главное управление государственной безопасности (ГУБГ) в системе НКВД СССР.

Окружной суд – судебный орган, учреждён по судебным уставам, принятым в ходе судебной реформы 1864 г. Судебный округ включал 2-3 уезда. Рассматривал уголовные (с участием присяжных заседателей) и гражданские дела, неподсудные мировым судьям.

Опричнина – личный удел, выделенный Иваном IV в собственное управление, где был установлен террористический режим военной диктатуры, проводимой опричниками в борьбе с предполагаемой изменой среди феодалов.

Ордынский выход – дани с русских земель Золотой Орде.

Основные государственные законы Российской империи 1906 г. – свод законоположений, касавшихся общих начал государственного строя.

Отруб – участок земли, выделенный из общинной земли по столыпинской аграрной реформе в единоличную крестьянскую собственность.

Паны радные - верхушка класса феодалов Великого князя Литовского, заседавшая в совете великого князя (раде). В ее руках находилось все управление государством. К этой же категории относились и католические епископы.

Паны хоругвные - крупные феодалы Великого князя Литовского, выезжавшие на войну не под знаменами поветов (уезда или волости), а под своими знаменами, так как они выставляли большое количество воинов.

Племя – тип этнической и социальной общности людей первобытнообщинного строя из нескольких родов, основанной на кровнородственных связях, единстве территории, языка, обычаев, культуре, проявлении самосознания. Позже складывается самоуправление из племенного совета, военных и гражданских вождей. Образуются союзы племён, которые в период завоева-

ний и перемещений ведут к смешению племён и возникновению крупных общностей – народностей.

Повет – административно-территориальная единица в Великом княжестве Литовском. Повет входил в состав воеводства. Вся территория княжества была разделена на 30 поветов. Управление в поветах осуществлялось старостами, которые назначались великим князем. Старосты наблюдали за выполнением населением всех повинностей (военной, дорожной, подводной), руководили сбором общегосударственных налогов, следили за поддержанием порядка в поветах, осуществляли суд по некоторым делам.

Погост – центр сельской общины, платившей дань – урок, установленный князем.

Поместье – вид земельного владения в конце XV - начале XVIII в. Предоставлялось государством служилым людям за несение военной и государственной службы. Первоначально без права продажи, обмена и наследования. Дворяне, владевшие поместьями, стали называться помещиками. С изданием в 1714 г. Указа о единонаследии поместье слилось с вотчиной в единый вид земельной собственности – имение.

Поместье – земельное владение, предоставляемое дворянину в условное держание за военную и государственную службу с конца XV в. постепенно сближалось по статусу с вотчиной. В 1814 г. Пётр I уравнивал их по Закону «О единонаследии».

Посадник – наместник князя в подвластных ему землях; в Новгородской и Псковской республиках – высшая государственная должность из знатных бояр, избиравшаяся на вече.

Правовое государство – принцип ограничения власти, согласно которому государственная власть, управленцы других уровней, все социальные общности и каждая отдельная личность уважают право и находятся в равном положении по отношению к нему.

Предмет исторической науки – это то, что изучает данная наука. Предметом истории является изучение человеческого общества как противоречивого процесса.

Предпарламент – временный совет Российской республики, совещательный орган при Временном правительстве. Создан на Демократическом совещании в качестве представительного органа всех российских партий. Действовал с 20 сентября по 25 октября 1917 г.

Президент – выборный глава государства в большинстве современных государств с республиканской формой правления. Объединённое главное политическое управление.

Приказы – органы центрального управления в России XVI – начала XVIII вв.

Приказное - имущество, полученное по завещанию; наследование по завещанию.

Присяжные заседатели – судьи непрофессионалы, избирающиеся населением и участвовавшие в судебном разбирательстве. Введены судебной ре-

формой 1864 г. (суд присяжных). Выносили своё решение о виновности или невиновности подсудимого (вердикт).

Присяжные поверенные – в 1864-1917 гг. адвокаты, состоявшие на государственной службе при окружных судах или судебных палатах.

Провинция – единица административно-территориального деления России с начала XVIII в., входила в состав губернии.

Путь – административно-территориальная единица, которая ведала определённой отраслью управления в дворцовом хозяйстве русских князей в XIV-XV вв. Возглавлялись путными боярами.

Разгосударствление – преобразование государственной собственности в другие её виды: частную, кооперативную, коллективную, смешанную.

Раннефеодальная монархия – государство переходного периода от первобытнообщинного строя к феодализму. Во главе князь, опирающийся на дружину, выполнявшую не только военную, но и управленческую функции.

Референдум – всенародное голосование с целью выявления общественного мнения для принятия окончательного решения по какому-либо особо важному государственному вопросу.

Сенат – в России 1711-1917 гг. Правительствующий Сенат – высший государственный орган, подчинённый императору. Учреждён Петром I как высший орган по делам законодательным и управления. С первой половины XIX в. – высший судебный орган, с 1864 г. – высшая кассационная (по обжалованию опротестованию) инстанция.

Синод – один из высших государственных органов России 1721-1917 гг. (Святейший Синод), ведал делами православной церкви, глава – обер-прокурор, назначаемый царём.

Смерды – свободные земледельцы-общинники в IX-XIV вв., которые постепенно попадали в зависимость от феодалов.

СНК (Совет Народных Комиссаров) – высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти РСФСР.

Собственная Его императорского Величества канцелярия – личная канцелярия российского императора (конец XVIII в. – 1917 г.). Подразделялась на отделения.

Сословие – социальная группа общества со своими правами и обязанностями, передаваемыми по наследству.

Сословно-представительная монархия – форма феодального государства, сложившаяся в России в XVI-XVII вв. Во главе государства стоял монарх, приобретающий власть по наследству и опиравшийся на Земский собор.

Судебная палата – судебный орган, создан в ходе судебной реформы 1864 г. Рассматривала наиболее крупные уголовные и гражданские дела, а также должностные преступления и апелляции на решения окружных судов. Судьи назначались императором по представлению министра юстиции.

Табель о рангах – законодательный акт, введенный в 1722 г. Петром I о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях. Имелось 14 разрядов (классов, классов чинов), высший – 1-й.

Тиун – должностное лицо у князя, боярина, управлявшее имением, феодальным хозяйством.

Тоталитаризм – модель социально-политического устройства общества, характеризующаяся полным подчинением человека политической власти, всеобъемлющим контролем государства над всеми сферами жизни общества.

Третье отделение Собственной его императорского Величества канцелярии – орган политического надзора и сыска. Создано в 1826 г. Исполнительным органом был отдельный корпус жандармов, шеф которого возглавлял Третье отделение.

Тысяцкий – военный предводитель городского ополчения (тысячи). В Новгороде избирался из бояр на вече был помощником посадника. Кроме руководства ополчением занимался вопросами торговли и торгового суда.

Улус – территориально-административная единица Золотой Орды.

Учебное – плата мастеру за обучение

Учредительное собрание – представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки конституции России.

Холоп – феодально-зависимое население в Древней Руси, по положению близкое к рабам. Холопами становились пленные, свободные, не выполнившие обязательства, обращённые в холопство в качестве наказания.

ЦИК (Центральный исполнительный комитет) СССР – высший орган государственной власти СССР 1922-1936 гг. между Всероссийскими съездами советов. Состоял из двух палат: Союзного Совета и Совета Национальностей. Образовывал Совнарком и Верховный суд.

Чернец – монах.

Шляхта (бояре-шляхта) – дворянство, средние феодалы в Великом княжестве Литовском, название «бояре» сохранилось только для лиц, находившихся на службе князя или пана в качестве вассалов. Шляхта владела землей, на которой жили крестьяне, обязанные платить оброк или отбывать барщину. Бояре и слуги могли переменить своего господина, что сопровождалось потерей прав на земельные участки.