

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Алтайский экономико-юридический институт"  
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

 УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Алтайского  
экономико-юридического  
института  
В.И. Степанов  
11 сентября 2016 г.

Рабочая программа по дисциплине

**Криминология**

для направления 40.03.01 Юриспруденция  
квалификация (степень) "бакалавр"  
Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины. ....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента, взаимосвязь с иными дисциплинами. ....	4
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).....	6
4. Содержание дисциплины .....	7
5. Задания к практическим занятиям.....	16
6. Организация самостоятельной работы .....	39
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
9. Фонд оценочных средств.....	50
10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины .....	65
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	66
12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины. ....	66
13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	67
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	67
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем .....	67
16. Криминологический словарь .....	68

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

Криминология (от лат. слова "crimen" - преступление и греческого "logos" - учение) – наука, изучающая преступность. В последние годы в России наблюдается затяжной глобальный общественный кризис, вызвавший рост диспропорций по многим социально-экономическим, политическим, нравственно-моральным и экологическим показателям общественных явлений, что способствовало динамичному развитию отдельных видов преступности (преступности несовершеннолетних, организованной, коррупционной, экономической и др.), а также преступности в целом. По мнению населения, преступность занимает одно из ведущих мест среди многочисленных социальных проблем.

Знания криминологии позволят сегодняшнему студенту после окончания ВУЗа эффективно осуществлять деятельность по предупреждению преступлений.

Цель преподавания дисциплины "Криминология" студентам направления 40.03.01 Юриспруденция заключается в следующем: во-первых, в передаче студентам теоретических знаний необходимых для дальнейшего осуществления профессиональной деятельности и организации процесса по усвоению студентами этих знаний; во-вторых, в выработке у студентов умения на основе научного мировоззрения познавать и оценивать явления и процессы, связанные с преступностью, с мерами её предупреждения, уметь анализировать криминогенную обстановку в районе, городе, регионе, уметь планировать предупреждение преступности с применением наиболее оптимальных и эффективных мер; в-третьих, в формировании у студентов навыков криминологического мышления, объективной оценки криминологической ситуации.

Задачами преподавания дисциплины "Криминология" являются:

- представление преступности как сложного социально-правового явления;
- показать закономерности появления, существования и развития преступности и отдельных её видов;
- познакомить студентов с основными криминологическими концепциями;
- научить криминологическому анализу преступности, её видов и категорий в стране, регионе, конкретном населенном пункте;
- раскрыть механизм индивидуального преступного поведения;
- выработать умение моделировать реальные общесоциальные и специально-криминологические программы предупреждения преступности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента, взаимосвязь с иными дисциплинами.**

Криминология тесно связана с другими науками уголовно-правового комплекса. Занимая среди них особое место, как общетеоретическая наука о преступности, она способствует более глубокому усвоению социального содержания важнейших положений уголовного права, уголовно-исполнительного права и других юридических дисциплин.

Такие уголовно-правовые понятия, как преступление и его виды, преступники и их категории, являются исходными для криминологии, они во многом определяют круг проблем, изучаемых этой наукой. Многие нормы уголовного права непосредственно используются для юридического обоснования конкретных мер криминологической профилактики.

Связь криминологии с наукой уголовно-исполнительного права прослеживается наиболее выпукло применительно к общей для них проблеме предупреждения рецидива преступлений. Изучая рецидивную преступность, криминология способствует рациональному решению различных вопросов исполнения наказаний, совершенствованию деятельности исправительных учреждений. Широкий социально-правовой подход к проблеме рецидива преступлений и его предупреждения, характерный для криминологии, предполагает необходимость учета и всесторонней оценки мер исправительного воздействия на осужденных, их роли и эффективности.

Говоря о связи криминологии с другими науками следует иметь в виду, что находясь на стыке социологии и права, как междисциплинарная, данная наука взаимодействует как с правовыми так и с общественными дисциплинами.

Среди других (неправовых) наук криминология взаимодействует с общей, социальной, возрастной и педагогической психологией, социологией, экономикой, психиатрией, политологией, педагогикой, демографией, математикой и др.

Данные этих наук существенно расширяют криминологические знания о сущности личности, о детерминантах преступности, позволяют дать научное объяснение преступного поведения, прогнозировать варианты такого поведения. В свою очередь науки, взаимодействующие с криминологией, находят в ней немало полезных сведений и рекомендаций для творческого научного поиска, т.е. происходит процесс взаимного обогащения наук и, как следствие, их развитие.

Дисциплина относится к профессиональному циклу.

*Требования к уровню усвоения студентами содержания дисциплины*

В результате изучения дисциплины студент должен:

- *иметь представление* о закономерностях, связях и отношениях, формируемых в криминальной среде; о состоянии, структуре, динамике и территориальной распространенности преступности, её отдельных видах и типах;

- *знать* особенности личности лиц, совершивших преступления, детерминанты преступности и механизм индивидуального преступного поведения;

• *уметь* анализировать данные о преступности и устанавливать её взаимосвязь с другими явлениями и процессами, рассчитывать коэффициенты преступности среди разных групп населения, определять основные тенденции преступности и возможности её предупреждения применительно к стране, региону, конкретному населенному пункту.

Базовыми для изучения данной дисциплины являются философия, логика, политология, социология, информационные технологии в юридической деятельности, правовые информационные системы, теория государства и права, история отечественного государства и права, история государства и права зарубежных стран, правоохранительные органы, юридическая психология, экономика.

Криминология является базовой дисциплиной для изучения уголовного права (особенная часть), уголовного процесса, криминалистики, прокурорского надзора, международного уголовного права, правовых основ противодействия коррупции, уголовно-исполнительного права, деятельности прокуратуры по предупреждению преступности и иных правонарушений, криминологической экспертизы.

*Итоговый контроль.* Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен. Экзаменационная оценка является итоговой по дисциплине и проставляется в приложении к диплому (к выписке из зачетной книжки).

После освоения курса "Криминология" студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

- способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины "Криминология" студент должен:

**Уметь:** выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;

- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;

- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

**Владеть:** методикой преподавания предмета "Криминология и профилактика преступлений" в системе СПО на необходимом теоретическом и методическом уровне.

**3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности)**

Общая трудоемкость дисциплины «Криминология» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/ п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа / в интерактивной форме
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	<i>Раздел I. Общая часть криминологии</i>	8	24	12	20	64	32/12
2	<i>Раздел II. Особенная часть криминологии</i>	10	30	15	25	80	40/18
	<b>ИТОГО:</b>	18	54	27	45	144	72/30
	Форма промежуточной аттестации – экзамен						

#### 4. Содержание дисциплины

##### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ КРИМИНОЛОГИИ

###### *Тема 1.1. Введение в криминологию.*

Понятие криминологии как науки. Криминология как отрасль знаний и учебная дисциплина.

Предмет криминологии включает в себя преступность, её детерминанты, личность преступника, предупреждение преступности, криминологическую обусловленность криминализации и декриминализации деяний.

Функции (описательная, объяснительная) криминологии, её цели и задачи.

Место криминологии в системе наук. Роль уголовного права в развитии криминологии. Криминология и уголовно-правовая политика. Криминология и уголовно-процессуальное право, уголовно-исполнительное право, прокурорский надзор, криминалистика. Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики. Связь криминологии с науками не уголовно-правового цикла – административным правом, гражданским, семейным и трудовым правом. Соотношение криминологии с философией, социологией, экономикой, демографией, психологией, психиатрией, педагогикой, статистикой. Криминология и математика (количественные изменения различных криминогенных явлений, построение логических и математических моделей преступного поведения и др.), география преступности и др.

Система дисциплины криминология. Общая часть включает в себя общетеоретические, основополагающие для науки и практики криминологические проблемы (преступность, детерминанты преступности, лица, совершившие преступления и их жертвы, предупреждение преступности, негативное социально-девиантное поведение). Особенная часть криминологии представляет собой криминологическую характеристику и предупреждение отдельных видов преступности, выделяемых по содержанию преступных деяний (корыстные, насильственные, против личности и т.п.), либо по особенностям контингента преступников (несовершеннолетние, рецидивисты и т.п.).

Методология, методы и методика криминологических исследований. Комплексность методических подходов. Этапы познания: описание, объяснение, оценка. Система методов криминологических исследований.

Правовые методы, используемые в криминологии (метод сравнительного правоведения, правовой анализ нормативно-правовых актов). Изучение документов (изучение и анализ уголовных дел, иной документации на основе специально разработанных программ исследования). СМИ как источник криминологической информации.

Социологические методы. Методы опросов большого количества респондентов. Анкетный метод, его преимущества и недостатки. Виды анкетирования: индивидуальное и групповое, очное и заочное. Виды анкетных вопросов: закрытые и открытые, контрольные, дополнительные и вспомогательные, прямые и косвенные и т.д. Организация анкетирования и

процедура обработки анкет. Определение оценки результатов анкетного опроса.

Интервью и техника интервьюирования, его отличие от анкетирования. Основные методические требования к проведению интервью. Показатели результативности интервью.

Использование методов экспертных оценок в процессе криминологических исследований. Критерии подбора экспертов, цели экспертирования.

Наблюдение как метод криминологических исследований представляет собой непосредственное восприятие и фиксацию исследователем фактов, касающихся изучаемых криминологически значимых объектов. Виды наблюдения (прямое и включенное), его задачи.

Использование в криминологических исследованиях логико-математических методов. Логико-математические модели преступников, личности лиц, совершивших преступления.

Психологические методы в криминологических исследованиях. Психологические тесты как диагностические методики изучения личности преступников.

Статистические методы в криминологии, их задачи. Виды статистики, используемые в криминологических исследованиях (уголовная статистика, экономическая, демографическая). Статистическое наблюдение как метод криминологических исследований, его виды (сплошное, выборочное, текущее, непрерывное). Программы статистического наблюдения. Формы сбора статистических сведений. Статистическая отчетность и специально организованные статистические обследования. Единая система учета и отчетности органов внутренних дел, прокуратуры и суда. Документы первичного учета в правоохранительных органах (статистические карточки и формы статистической отчетности) и их применение для статистического наблюдения.

Понятие, цели и задачи статистической сводки и группировки. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике (типологические, вариационные, аналитические). Группировка преступлений и лиц, их совершивших, по уголовно-правовым, криминологическим и демографическим признакам.

Изложение статистических данных путем составления статистических таблиц, ее элементы. Характеристика простых, сложных (групповых и комбинированных) статистических таблиц. Использование статистических таблиц в аналитической работе правоохранительных органов и криминологических исследованиях. Графическое отображение основных показателей криминологических явлений.

Криминологический анализ статистических данных о преступности, лицах, совершивших преступления, потерпевших. Методика вычисления основных криминологических показателей. Абсолютные и относительные, количественные и качественные показатели преступности и лиц, совершивших преступления. Показатели, характеризующие интенсивность (распространенность) явления (коэффициенты). Показатели динамики

преступности и лиц, совершивших преступления. Статистические ряды (вариационные и динамические). Основные показатели динамического ряда (уровень ряда, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста).

Организация и проведение криминологического исследования (его задачи, направления, объекты). Комплексные, программно-целевые исследования криминологических явлений. Составление плана-программы. Подготовительный этап исследования. Сбор эмпирического материала и его обработка. Анализ результатов криминологического исследования и подготовка выходных документов. Источники и требования, предъявляемые к криминологической информации (полнота, достоверность, своевременность). Оценка надежности документов. Задачи и методика криминологической экспертизы законов и иных нормативных актов.

### *Тема 1.2. Развитие и современное состояние криминологии. Криминологические теории.*

Основные этапы развития криминологии. Периодизация криминологии.

Классическая школа криминологии XVIII – первая половина XIX века. Влияние взглядов философов-просветителей (Ж.-Ж. Руссо, Ш.Л. де Монтескье, Ф.М. Аруэ (Вольтер) на развитие криминологической мысли. Позитивизм в криминологии XIX века. Особенности развития криминологической мысли в России во второй половине XVIII – первой половине XIX века (А.Н. Радищев). Изучение преступности в рамках социологической школы уголовного права (М.Н. Гернет, М.Л. Чубинский, М.М. Исаев, И.Я. Фойницкий, Е.Н. Тарновский и др.).

Антропологическое направление в криминологии (Ч. Ломброзо, Д.А. Дриль, Н.А. Неклюдов, В.А. Чиж, П.Н. Тарновская и др.). Социологическое направление в криминологии вторая половина XIX начала XX века: концепция детерминизма, теория множественности факторов, теория аномии, теория стигматизации и др.

Марксистская теория причин преступности и ее развитие в СССР.

Становление криминологии как учебной дисциплины. Начало преподавания криминологии в юридических вузах страны. Появление первых учебников по криминологии. Криминология – обязательная учебная дисциплина юридических вузов (1964 г.). Факторы, обусловившие окончательное признание криминологии как науки. Завершение в 60-70-х годах 20 века разработки теоретических основ советской криминологии как самостоятельной науки и учебной дисциплины. Сочетание теоретических и прикладных исследований, ориентация на то, чтобы быть научной базой разработки профилактической и уголовной политики. Активизация отечественных криминологических исследований в 80-х гг. XX века. Вклад российских криминологов в разработку новых направлений в изучении преступности.

Новые задачи российской криминологической науки на современном этапе развития общества. Основные научные проблемы, разрабатываемые современной криминологией. Координация криминологических исследований.

Связь научных учреждений и юридических вузов с практическими органами в проведении криминологических исследований и реализации их результатов. Проблемы практизации результатов криминологических исследований.

### *Тема 1.3. Преступность и ее основные показатели.*

Основные подходы к определению преступности в криминологии. Историческая обусловленность преступности. Признаки преступности: уголовно-правовой характер, относительно-массовый характер, временная и территориальная определенность, системный характер. Система учета преступности в России.

Криминологические показатели преступности (количественные и качественные, абсолютные и относительные). Состояние преступности, уровень и массив преступности, коэффициенты; структура преступности и ее особенности в России; динамика преступности (темпы роста, темпы прироста) и основные ее тенденции. Вред от преступности, его классификация.

Криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации и в странах, бывшего СССР. Криминологическая характеристика преступности в мире.

Достоверность статистических сведений о преступности. Латентная преступность и ее основные показатели. Причины латентной преступности и их классификация.

### *Тема 1.4. Личность преступника (лица, совершившего преступление).*

Понятие личности в социальных науках (философии, социологии, психологии).

Понятие личности преступника в криминологической науке. Соотношение этого понятия со смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный). Правовая основа изучения личности преступника, временные пределы такого изучения.

Проблема соотношения социального и биологического в личности. Ее применение к личности преступника.

Криминологическая характеристика личности преступника. Социально-демографическая характеристика. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди лиц, совершивших преступления. Возраст лиц, совершивших преступления и его влияние на криминальную активность. Семейное положение лиц, совершивших преступления и их образовательный уровень. Влияние этих показателей на криминальную активность лиц, совершивших преступления. Род занятий и его влияние на криминальную активность лиц, совершивших преступления.

Социально-ролевая характеристика лиц, совершивших преступления. Характеристика основных социальных ролей лиц, совершивших преступления.

Нравственно-психологическая характеристика лиц, совершивших преступления, особенности мотивационной сферы этих лиц по сравнению с законопослушными гражданами.

Классификация и типология лиц, совершивших преступления. Типы преступников, выделяемые в криминологии, на основе характера и содержания криминогенной мотивации, глубины и степени криминогенной мотивации. Значение классификации и типологии лиц, совершивших преступления для криминологической науки и практики.

#### *Тема 1.5. Детерминанты преступности.*

Понятие криминологической детерминации. Причины, условия, факторы в криминологической детерминации их взаимообусловленность и отличия. Отечественные научные концепции причин преступности. Классификация причин преступности в современной Российской криминологии.

Экономические факторы и их влияние на преступность. Социально-политические факторы и их влияние на преступность. Идеологические факторы и их влияние на преступность. Культура и преступность.

Социально-психологические условия жизни населения и их влияние на преступность. Малые социальные группы и их значение для формирования личности.

Причины конкретного преступления – негативные свойства личности.

Механизм индивидуального преступного поведения и его этапы: мотивация, планирование и принятие решения, исполнение решения. Взаимодействие свойств личности и конкретной жизненной ситуации. Понятие криминогенной ситуации, ее виды и роль в совершении преступления.

Виктимологический аспект в изучении механизма преступного поведения. Формы влияния потерпевшего на преступное поведение. Значение виктимологического аспекта в предупреждении преступности.

#### *Тема 1.6. Основные направления в изучении причин преступности в США и странах Западной Европы.*

Биосоциальные направления в исследовании причин преступности: теория Ч. Ломброзо, фрейдистские теории (З. Фрейд, Д. Абрахамсен и др.), теории "клинической" криминологии (Р. Гарофало, Э. Ферри, К. Пинатель и др.), теория психологических причин преступности (О. Гаддард, Л. Зелени); наследственные теории причин преступности: теория семейного древа (Ф. Штумпфель), близнецовая теория (И. Ланге, Г. Кранц), хромосомная теория (П. Джекобс), расовая теория (Ф. Найрайтер).

Социологические направления в исследовании причин преступности: теория А. Герри, теория А. Кетле, теория "социальной дезорганизации" (Э. Дюркгейм, Д. Мертон, Э. Шур, Р. Кларк и др.), теория "конфликта культур" (Т. Селлин, А. Коэн и др.), теория "дифференциальной ассоциации" (многообразия связей – Э. Сатерленд, Д. Кресси и др.), теория "множественности факторов" (А. Гере, А. Кетле, Э. Ферри, Ш. Глюк, Э. Глюк и др.), теория "научно-технической революции" (Б. Гобс, Д. Сиэн и др.).

Социально-психологические направления в исследовании причин преступности: теория "стигматизации" (клеймения) (Р. Куинн и др.), теория

контроля (А. Рейс, М. Гоулд), социальной связи (Э. Хирш), теория обучения (Г.-Ю. Айзенк, Г. Траслер).

"Критическая" криминология ("новая", "радикальная" криминология) – Я. Шейлор, П. Валтон, Дж. Янг, Р. Куинн и др.

### *Тема 1.7. Криминализация и декриминализация деяний.*

Понятие криминализации и декриминализации деяний. Криминализация как процесс и результат признания общественно-опасных деяний преступными и уголовно наказуемыми. Основания криминализации и декриминализации: социально-экономические, криминологические. Способы криминализации и декриминализации деяний.

Принципы криминализации и декриминализации деяний: социально-экономические, социально-психологические, криминологические, правовые. Основные тенденции криминализации и декриминализации деяний в Российской Федерации.

Пенализация и ее соотношение с криминализацией. Способы пенализации.

### *Тема 1.8. Предупреждение преступности.*

Понятие предупреждения преступности. Правовая основа деятельности по предупреждению преступности. Роль уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного, административного законодательства в предупреждении преступности.

Субъекты предупреждения преступности и их классификация.

Объекты предупреждения преступности.

Система предупреждения преступности и ее функции: регулятивная, охранительная, воспитательная. Классификации мер предупреждения преступности. Социально-экономические и организационные основы предупреждения преступности. Программы предупреждения преступности в Российской Федерации и в регионах России.

Предупреждение преступности и «фоновые» явления (алкоголизм, наркомания, проституция, бродяжничество, беспризорность и др.).

## РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ КРИМИНОЛОГИИ

*Тема 2.1. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.*

Понятие и общая характеристика насильственной преступности. Криминологическая характеристика основных видов преступного насилия: убийств, причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений, хулиганства и т.д. Основные показатели насильственной преступности: состояние, уровень, динамика, вред.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления: социально-демографическая характеристика, социально-ролевая характеристика, нравственно-психологическая характеристика. Классификация и типология лиц, совершающих насильственные преступления.

Детерминанты насильственной преступности и хулиганства. Особенности механизма индивидуального преступного поведения при совершении насильственных преступлений и хулиганства.

Основные направления предупреждения насильственной преступности. Раннее, непосредственное предупреждение насильственной преступности: его формы и меры. Виктимологическое предупреждение насильственной преступности и хулиганства.

*Тема 2.2. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против собственности.*

Основные криминологические показатели преступлений против собственности: состояние, уровень, структура, динамика, вред.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против собственности. Социально-демографическая характеристика, социально-ролевая характеристика, нравственно-психологическая характеристика.

Детерминанты преступности против собственности. Виктимологический аспект преступности против собственности.

Основные направления предупреждения преступлений против собственности. Раннее и непосредственное предупреждение преступлений против собственности. Предупреждение рецидива.

*Тема 2.3. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.*

Понятие преступности в сфере экономической деятельности, ее криминологическая характеристика: состояние, уровень, структура, динамика, вред.

Характеристика лиц, совершающих преступления в сфере экономической деятельности: социально-демографическая, социально-ролевая, нравственно-психологическая.

Детерминанты экономической преступности. Причины и условия, способствующие криминализации сферы экономической деятельности.

Предупреждение экономической преступности. Роль общесоциальных мер в предупреждении преступности в сфере экономической деятельности. Роль специально-криминологических мер в предупреждении преступности в сфере экономической деятельности.

*Тема 2.4. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.*

Понятие преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Криминологическая характеристика: состояние, уровень, структура, динамика, вред. Территориальные особенности преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.

Криминологическая характеристика лиц, занимающихся незаконным оборотом наркотиков: социально-демографическая, социально-ролевая, нравственно-психологическая.

Детерминанты преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.

Предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Роль международных организаций в предупреждении незаконного оборота наркотиков. Субъекты специального предупреждения незаконного оборота наркотиков в России и особенности организации их деятельности.

*Тема 2.5. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.*

Понятие рецидивной преступности. Виды рецидива (уголовно-правовой, криминологический, пенитенциарный).

Криминологическая характеристика рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика, вред.

Криминологическая характеристика рецидивистов: социально-демографическая, социально-ролевая, нравственно-психологическая. Классификация и типология рецидивистов.

Детерминанты рецидивной преступности: общие и специфические, объективные и субъективные. Проблема социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

Предупреждение рецидивной преступности. Субъекты предупреждения рецидивной преступности. Меры, направленные на предупреждение рецидивной преступности и их классификация.

*Тема 2.6. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой преступности.*

Понятие групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности: состояние, структура, динамика, вред. Криминологическая характеристика преступных групп.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления в составе группы: социально-демографическая, социально-ролевая, нравственно-психологическая.

Детерминанты групповой преступности.

Особенности предупреждения групповой преступности. Субъекты предупреждения групповой преступности. Особенности деятельности субъектов в предупреждении групповой преступности.

*Тема 2.7. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.*

Понятие преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, уровень, структура, динамика. Основные тенденции преступности несовершеннолетних в России.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников: социально-демографическая, социально-ролевая, нравственно-психологическая. Возрастные особенности несовершеннолетних и их криминологическое значение.

Детерминанты преступности несовершеннолетних и их классификация. Роль ближайшего окружения в формировании антиобщественных качеств у несовершеннолетнего.

Основные направления в предупреждении преступности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних. Особенности организации раннего предупреждения преступности несовершеннолетних и предупреждения рецидива.

*Тема 2.8. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.*

Понятие женской преступности. Криминологическая характеристика женской преступности: состояние, уровень, структура, динамика.

Криминологическая характеристика личности женщин, совершивших преступления: социально-демографическая характеристика, социально-ролевая, нравственно-психологическая характеристика.

Особенности причин и условий, способствующих женской преступности.

Предупреждение женской преступности. Классификация мер предупреждения и особенности их реализации в деятельности субъектов.

*Тема 2.9. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.*

Понятие профессиональной преступности. Профессиональная преступность в дореволюционной России. Криминологическая характеристика профессиональной преступности: состояния, структура, динамика.

Особенности личности профессионального преступника. Характеристика криминального профессионала: профессиональные воры (карманные, квартирные и т.п.), мошенники, фальшивомонетчики; профессиональные «нищие»; вымогатели, профессиональные убийцы.

Детерминанты профессиональной преступности. Роль традиций и обычаев в сохранении и воспроизводстве профессиональной преступности.

Предупреждение профессиональной преступности. Меры предупреждения и их классификация.

*Тема 2.10. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.*

Понятие неосторожной преступности. Криминологическая характеристика неосторожной преступности: состояние, структура, динамика, тенденция.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления: социально-демографическая, социально-ролевая, нравственно-психологическая.

Детерминанты неосторожной преступности. Особенности механизма индивидуального преступного поведения при совершении неосторожных преступлений.

Предупреждение неосторожной преступности. Субъекты предупреждения неосторожной преступности. Особенности мер предупреждения неосторожной преступности.

## 5. Задания к практическим занятиям

### *Практическое занятие 1. (2 часа)*

*Тема 1.1. Введение в криминологию.*

Понятие и сущность криминологии.

Предмет криминологии.

Метод криминологии (методология и конкретные методы).

Место криминологии в системе наук.

*Методические указания:*

При изучении первого вопроса студенты должны усвоить, что предмет криминологии составляют преступность, личность преступника, причины преступности, предупреждение преступности.

При изучении второго вопроса необходимо усвоить основные статистические и социологические методы, применяемые органами внутренних дел при изучении и прогнозировании преступности.

При изучении третьего вопроса необходимо обратить внимание на то, что социально-правовой характер криминологии как науки вытекает из особенностей ее предмета и метода.

При изучении четвертого вопроса необходимо уяснить особенности основных этапов становления и развития криминологии как науки.

*Контрольные вопросы:*

1. Когда возникла криминология? Что легло в основу формирования новой науки? В чем значение криминологии?

2. Укажите основные элементы предмета криминологии.

3. Каковы причины появления в криминологии двух основных направлений?

4. Каково место криминологии в системе юридических и неюридических наук?

5. Укажите задачи и функции криминологии.

*Тема 1.2. Развитие и современное состояние криминологии. Криминологические теории.*

1. Зарождение и развитие криминологической мысли.

2. История развития отечественной криминологии до Октябрьской революции 1917 г.

3. Становление и развитие криминологии в советский период.

#### 4. Современная отечественная криминология.

##### *Контрольные вопросы:*

1. Назовите основные периоды развития криминологии.
2. Какие криминологические теории Вам известны?
3. Какие направления криминологических исследований были характерны в дореволюционной России?
4. Основное содержание криминологических исследований в 20-30 годы XX века.
5. Основные этапы развития советской криминологии в 60-90 г.г. XX века.

#### *Практическое занятие 2 (2 часа)*

##### *Тема 1.2. Методика криминологических исследований.*

1. Понятие криминологических исследований и их виды.
2. Криминологическая информация: понятие, виды, источники.
3. Методика криминологического исследования.
4. Методы криминологических исследований.

##### *Контрольные вопросы:*

1. Что понимается под криминологическим исследованием?
2. Назовите цели криминологических исследований.
3. Назовите этапы криминологических исследований.
4. Перечислите основные методы криминологических исследований.
5. Какие требования предъявляются к криминологической информации?
6. Что такое криминологическое наблюдение?
7. В чем смысл базисного и ценного методов вычислений?
8. Параллельные и динамические ряды и их значение.
9. Каковы основные требования организации и проведения криминологических исследований?

#### *Практическое занятие 3 (3 часа)*

##### *Тема 1.3. Преступность и ее основные показатели.*

1. Понятие преступности, ее признаки.
2. Показатели, характеризующие состояние преступности.
3. Показатели, характеризующие структуру преступности.
4. Показатели, характеризующие динамику преступности.
5. Вред от преступности.
6. Основные тенденции преступности в России.
7. Региональные особенности преступности.
8. Система учета преступности в России.
9. Латентная преступность.

##### *Контрольные вопросы:*

1. Что такое преступность?
2. Укажите количественно-качественные показатели преступности и способы их исчисления.
3. Что влияет на изменение коэффициента (уровня) преступности?
4. Каковы особенности структуры преступности в РФ?
5. Назовите региональные особенности преступности.
6. Совпадает ли вред от преступности с суммой вреда от всех зарегистрированных преступлений?
7. Назовите объективные и субъективные причины латентной преступности.

*Методические указания:*

При изучении первого вопроса необходимо обратить внимание на основные признаки преступности:

- уголовно-правовой характер преступности;
- относительно-массовый характер преступности;
- временную определенность преступности;
- территориальную определенность преступности;
- системный характер преступности.

В порядке дискуссии студенты должны выразить свое отношение к имевшему место в литературе суждению о классовом характере преступности.

При изучении второго вопроса необходимо уяснить основные положения учета преступности в органах внутренних дел.

При изучении третьего вопроса важно усвоить основные показатели преступности:

- состояние преступности;
- структуру преступности;
- динамику преступности;
- вред от преступности.

При изучении четвертого вопроса необходимо обратить особое внимание на причины латентной преступности, а также на возможные способы ее выявления.

*Контрольные задания:*

*Задание 1.*

В городе А. в течение года зарегистрировано 2100 преступлений. Население города составляет 340 тыс. человек. В городе Б. за тот же период было зарегистрировано 1300 преступлений. Население этого города составляет 275 тыс. человек.

Рассчитайте коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них коэффициент выше.

*Задание 2.*

В области Н. за год было зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население области – 750 тыс. человек, из них 180 тыс. – дети, не

достигшие возраста 14 лет. В области К. в течение этого же периода было зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 900 тыс. человек, из них 210 тыс. – дети, не достигшие возраста 14 лет.

Рассчитайте коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

#### *Практическое занятие 4 (3 часа)*

*Тема 1.4. Личность преступника (лица, совершившего преступление).*

1. Проблема личности в социальных науках.
2. Понятие личности преступника (лица, совершившего преступление).
3. Криминологическая характеристика личности лица, совершившего преступление (социально-демографическая, социально-ролевая, нравственно-психологическая характеристики).
4. Типология и классификация лиц, совершивших преступления.
5. Соотношение социального и биологического в личности лица, совершившего преступление.

*Контрольные вопросы:*

1. Как рассматривается личность в философии, социологии, психологии?
2. Что понимается под личностью преступника? Чем отличается личность преступника от законопослушного лица?
3. Дайте социально-демографическую характеристику личности современного российского преступника.
4. Дайте социально-ролевую характеристику личности современного российского преступника.
5. Дайте нравственно-психологическую характеристику личности современного российского преступника.
6. Что понимается под классификацией лиц, совершивших преступления?
7. Что понимается под типологией лиц, совершивших преступления?
8. Охарактеризуйте типологии преступников, основанные на характере и содержании криминальной мотивации, а также на глубине и стойкости этой мотивации.
9. Как соотносится социальное и биологическое в личности преступника? В чем практическое значение знания об этом соотношении?

*Контрольные задания:*

*Задание 1.*

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников служат благоприятным фоном проявления антисоциального поведения, а какие являются криминологически нейтральными:

- а) наследственные или приобретенные физические или психические дефекты;

- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) нарушения психики (психопатия, слабоумие) врожденные или приобретенные;
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- д) социальные отклонения, связанные с алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией;
- е) низкий уровень интеллектуального развития.

#### *Задание 2.*

Ознакомьтесь с нижеприведенной информацией о жизни гражданина Р. и ответьте на указанные в конце текста вопросы.

Гражданин Р., 42 лет. Родителей потерял в 9-летнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности – квалифицированный токарь с 18 летним стажем работы, образование – 8 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 12-летнего сына. Проживал с семьей в отдельной двухкомнатной квартире. Заработок – средний. Ранее был условно осужден за подделку больничных листов (листов нетрудоспособности), затем за хулиганство к лишению свободы сроком на 4 года.

Около 22 часов, находясь в нетрезвом состоянии, Р. возвращался домой. Проходя мимо соседнего дома, заметил на подоконнике видеомэгагнитофон, ударом кулака разбил окно и украл видеомэгагнитофон. Преступление совершил без какой-либо подготовки. Виновным себя признал и добровольно вернул похищенный видеомэгагнитофон.

По отзывам администрации исправительной колонии (по месту отбывания последнего наказания), Р. встал на путь исправления, добросовестно трудится на производстве по прямой специальности – токарь; в культурно-воспитательных мероприятиях участия не принимает; школу не посещает; книг не читает; изредка просматривает газеты, интересуется, главным образом, спортивной информацией. По мнению администрации исправительной колонии планы на будущее Р. сводятся к тому, чтобы "освободиться и жить с семьей".

1. Укажите основные социальные роли Р.

2. Можно ли по приведенным данным, говорить о том, что личности Р. присуща устойчивая антиобщественная ориентация корыстной направленности?

3. Можно ли отнести Р. к числу опасных преступников, в поведении которых наблюдаются элементы преступного профессионализма?

#### *Задание 3.*

Какие из приведенных ниже классификационных групп могут быть отнесены к криминологическим типам личности:

- а) воры, разбойники, мошенники, хулиганы, насильники;
- б) устойчивые, ситуационные, случайные;
- в) лица совершившие преступления впервые, повторно.

Выделив среди перечисленных криминологические типы личности, охарактеризуйте каждый из них в отдельности. Покажите, что взято за основу типологии.

*Методические указания:*

При изучении первого вопроса необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- понятие личности преступника основывается на общем понятии личности человека, выработанном в других науках (философии, психологии, социологии и т.д.);

- личность преступника является социально-правовым понятием, т.е. это совокупность социальных свойств лица, совершившего преступление;

- понятие личности преступника – это понятие собирательное, дающее представление о средне-статистическом портрете преступника. Оно показывает, чем преступники в общей своей массе отличаются от законопослушных граждан.

При изучении второго вопроса студенты должны уяснить значение свойств личности преступника для профилактической деятельности, усвоить криминологическую характеристику личности преступника по трем основным группам свойств:

Социально-типологическим свойствам личности.

Социально-ролевым свойствам личности.

Нравственно-психологическим свойствам личности.

При этом студенты должны уяснить, что большая или меньшая выраженность негативных социальных свойств личности зависит от того, какая категория преступников рассматривается (убийцы, хулиганы и т.д.).

При изучении третьего вопроса необходимо четко уяснить отличие между двумя видами обобщения преступников, а именно: классификацией, в основе которой лежат критерии, находящиеся в определенной связи с преступным поведением, и типологией, в основе которой лежат критерии, закономерно связанные с преступным поведением.

По характеру и содержанию криминогенной мотивации необходимо уметь охарактеризовать следующие типы преступников:

- с политической мотивацией;
- с корыстной мотивацией;
- с агрессивной мотивацией;
- с анархическо-индивидуалистической мотивацией;
- с легкомысленно-безответственной мотивацией.

В зависимости от глубины и степени криминогенной мотивации студенты должны уметь дать развернутую характеристику следующим типам преступников:

- последовательно-криминогенному;
- ситуативно-криминогенному;
- ситуативному.

При изучении четвертого вопроса важно указать на факторы, которые актуализируют в современный период постановку вопроса о соотношении социального и биологического в личности преступника. Необходимо четко уяснить, что актуальной постановка этого вопроса является не на уровне преступности в целом, а на уровне отдельных преступлений, а также на уровне отдельных групп преступлений (прежде всего насильственных; неосторожных; преступлений, совершаемых подростками). Студенты должны дать ответ на вопрос о том, почему среди биологических детерминант преступного поведения наибольшую роль играют психические отклонения и наименьшую – другие (соматическое нездоровье, раса и т.д.).

Чрезвычайно важным является вывод о том, что: биологические факторы играют роль не причины, а условия преступного поведения, поскольку основной детерминантой преступного поведения являются социальные процессы.

#### *Практическое занятие 5-6 (4 часа)*

##### *Тема 1.5. Детерминанты преступности.*

1. Отечественные научные концепции причин преступности.
2. Понятие и классификации причин преступности.
3. Общесоциальные причины преступности.
4. Социально-психологические причины преступности.
5. Причины конкретного преступления.
6. Механизм индивидуального преступного поведения.
7. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.

##### *Контрольные вопросы:*

1. Раскройте основные научные концепции причин преступности в отечественной криминологии.
2. Что понимается под детерминантами преступности? Объясните соотношение понятий "причины", "условия", "факторы".
3. Назовите основные классификации причин преступности в отечественной криминологии.
4. Каково содержание общесоциальных и социально-психологических причин преступности?
5. Объясните особенности причин конкретного преступления.
5. Назовите и раскройте содержание элементов механизма индивидуального преступного поведения.
6. Раскройте содержательно роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации. Что такое "виктимность"?

##### *Контрольные задания:*

###### *Задание 1.*

Несовершеннолетний Б. совершил кражу вещей из магазина (ч. 2 ст. 158 УК РФ). На предварительном следствии было установлено следующее: Б. нигде не работает и не учится, проживает с родителями. Образование 6 классов, в

школе учился плохо, нарушал дисциплину. С 12-летнего возраста стоит на учете в ПДН органов внутренних дел, неоднократно обсуждался на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав за антиобщественное поведение. Часто употребляет спиртные напитки в кругу сверстников.

Укажите, какие детерминанты обусловили преступное поведение Б.? Классифицируйте их.

*Задание 2.*

Преступления чаще всего совершаются по следующим мотивам: из корысти, мести, ревности, солидарности с другими, самоутверждения, хулиганских побуждений, зависти, жестокости, эгоизма и др.

Какие из перечисленных мотивов характерны несовершеннолетним, а какие взрослым лицам? Объясните свой ответ с позиций возрастной психологии.

*Задание 3.*

В представлении следователя на имя руководителя предприятия по обвинению гражданина А. в преступлении, предусмотренном ч. 1 ст. 111 УК РФ, который работал слесарем на предприятии, систематически пьянствовал, избивал жену, нанеся ей ножевое ранение ножом, изготовленным на предприятии, указаны следующие причины и условия, способствовавшие совершению преступления: "Низкий уровень правового сознания, слабая воспитательная работа в коллективе, недостаточная работа с отдельными работниками".

Полностью ли раскрыты следователем причины и условия, способствовавшие совершению данного преступления?

*Методические указания:*

При изучении первого вопроса необходимо обратить внимание на позитивный вклад отечественных исследований в развитие криминологической мысли.

При изучении второго вопроса необходимо обратить внимание на характеристику основных детерминант преступного поведения:

- причин преступности;
- условий преступности;
- факторов преступности.

При рассмотрении второго вопроса важно уяснить, что причины выражают такой вид детерминации преступности, как причинение, условия – такой вид детерминации, как обусловливание, факторы – функциональной зависимости.

При изучении третьего вопроса важно уяснить влияние макропроцессов на преступность, прежде всего макроэкономических процессов. Особое внимание следует обратить на криминогенные последствия следующих экономических мероприятий:

- либерализации цен;
- приватизации;
- либерализации внешнеэкономической деятельности;

- отказа государства от регулирования целого ряда экономических процессов.

При изучении четвертого вопроса необходимо уяснить, что процесс формирования личности преступника происходит в малых социальных кругах, прежде всего:

- в семье;
- в учебных заведениях (школе, колледже и т.д.);
- неформальном окружении.

При изучении пятого вопроса нужно уяснить, что причинами конкретного преступления являются негативные свойства личности преступника, а условиями – внешняя среда, которая либо формирует эти негативные свойства личности, либо способствует их проявлению. Далее необходимо отметить, что внешняя среда воплощается в проблемную жизненную ситуацию, а также рассмотреть проблемные ситуации, которые имеют наибольшее криминогенное значение.

При изучении шестого вопроса важно уяснить реальное взаимодействие свойств личности с конкретной жизненной ситуацией, в результате которой личность совершает преступление. Это взаимодействие должно быть показано на всех этапах механизма индивидуального преступного поведения:

- этапе мотивации;
- этапе планирования и принятия решения;
- этапе исполнения решения.

При изучении седьмого вопроса необходимо показать возможные формы влияния потерпевшего на преступное поведение, раскрыть понятие и причины виктимности на общесоциальном и индивидуальном уровне, указать на виктимологические аспекты профилактики преступлений в деятельности различных субъектов профилактики.

#### *Практическое занятие 5-6 (2 час)*

*Тема 1.6. Основные направления в изучении причин преступности в США и странах Западной Европы.*

1. Биосоциальное направление в изучении причин преступности в криминологии США и стран Западной Европы.
2. Социологическое направление в изучении причин преступности в криминологии США и стран Западной Европы.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите представителей "клинической" теории причин преступности. В чем суть данной теории?
2. Фрейдистские теории причин преступности. Их основное содержание.
3. Наследственные теории причин преступности. Их основное содержание.
4. Расовые теории причин преступности. Их основное содержание.

5. Теория "социальной дезорганизации" Э. Дюргейма и ее роль в развитии социологического направления в изучении причин преступности в США и странах Западной Европы.

6. Теория "конфликта культур" Т. Селина и ее основное содержание.

7. Теория "множественности факторов" и ее основное содержание.

8. Теория "стигматизации" и ее основное содержание.

9. Теория "научно-технической революции" и ее основное содержание.

*Методические указания:*

При изучении первого вопроса необходимо обратить внимание на методологическую основу криминологии США и стран Западной Европы, которую составляет позитивизм (философия среднего уровня), характеризующийся многофакторным подходом к изучению преступности, а также на место которое, по мнению зарубежных исследователей, занимает криминология в системе наук.

При изучении второго вопроса важно уяснить общую особенность биосоциальных теорий причин преступности в криминологии США и странах Западной Европы – объяснение причин преступного поведения человека его биологическими особенностями, а также получить представление о таких основных направлениях в криминологии как:

- клиническая криминология;
- фрейдистские теории;
- теория психопатологических причин преступности;
- наследственные теории;
- расовые теории.

При изучении третьего вопроса необходимо уяснить общую особенность социологических теорий причин преступности в криминологии США и странах Западной Европы – объяснение причин преступного поведения человека, прежде всего, социальными условиями его жизни, а также получить представление о таких социологических направлениях в криминологии как:

- теория "множественности факторов";
- теория "дифференциальной ассоциации";
- теория "социальной дезорганизации";
- теория "научно-технической революции";
- теория "стигматизации";
- "критическая" криминология;
- теория "конфликта культур".

При изучении четвертого вопроса необходимо уяснить особенности основных концепций профилактики преступности в США и странах Западной Европы:

- правовой превенции;
- медико-биологической превенции;
- социальной превенции.

Важно обратить внимание на возможности использования в отдельных случаях органами внутренних дел России опыта профилактики преступности в США и странах западной Европы.

#### *Практическое занятие 7 (2 часа)*

##### *Тема 1.7. Криминализация и декриминализация деяний.*

1. Понятие криминализации (декриминализации) деяний.
2. Роль и место криминализации (декриминализации) деяний в системе правовых наук.
3. Критерии криминализации (декриминализации) деяний.
4. Способы криминализации (декриминализации) деяний.
5. Принципы криминализации (декриминализации) деяний.

##### *Контрольные вопросы:*

1. Чем отличаются "узкий" и "широкий" подходы к определению понятия "криминализация" деяний.
2. Объясните соотношение понятий "криминализация" и "пенализация".
3. Раскройте криминализацию как процесс.
4. Что понимается под социальными основаниями криминализации?
5. Что понимается под криминологическими основаниями криминализации (декриминализации)?
6. Назовите основные способы криминализации (декриминализации) деяний.
7. Раскройте и объясните криминологические принципы криминализации (декриминализации) деяний.

##### *Методические указания:*

При изучении первого вопроса необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что криминализация есть и процесс, и результат признания отдельных видов общественно-опасных деяний преступными и уголовно наказуемыми. В то время как декриминализация – это выявление среди различных деяний, признаваемых действующим уголовным законом преступными, тех из них, с которыми нецелесообразно бороться уголовно-правовыми средствами.

При изучении второго вопроса важно уяснить, что основания криминализации и декриминализации деяний необходимо искать в тех реальных процессах общественной жизни, в которых осуществляется жизнедеятельность человека.

Для лучшего уяснения третьего вопроса необходимо понять, что под принципами криминализации (декриминализации) понимаются научно обоснованные критерии оценки необходимости, целесообразности и допустимости уголовно-правовых нововведений или отмены уголовно-правового запрета.

#### *Практическое занятие 8 (3 часа)*

##### *Тема 1.8. Предупреждение преступности.*

1. Понятие предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности.
2. Объект предупреждения преступности.
3. Субъекты предупреждения преступности.
4. Правовые основы предупреждения преступности в Российской Федерации. Концепции предупреждения преступности в РФ. Концепции предупреждения преступности в РФ.
5. Криминологическое прогнозирование и планирование.
6. Деятельность суда в предупреждении преступности.
7. Деятельность прокуратуры в предупреждении преступности.
8. деятельность администрации исправительных учреждений в предупреждении преступности.
9. Деятельность негосударственных органов (формирований) в предупреждении преступности.

*Контрольные вопросы:*

1. Что следует понимать под предупреждением преступности?
2. Какие классификации мер предупреждения преступности Вы знаете?
3. В чем отличие мер общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности?
4. Что понимается под мерами индивидуального предупреждения преступности?
5. Назовите и раскройте содержание уровней предупреждения преступности.
6. Назовите основных субъектов предупреждения преступности.
7. Назовите основные правовые акты, направленные на предупреждение преступности.

*Контрольные задания:*

*Задание 1.*

Дайте криминологический анализ любой, из принятых в России (регионе), программ борьбы с преступностью.

*Задание 2.*

Определите субъектов предупреждения преступности, для которых эта деятельность является основной и аргументируйте свое решение со ссылками на правовые документы.

*Методические указания:*

При изучении первого-третьего вопросов очень важно уяснить содержание основных элементов системы профилактики преступлений:

- объектов профилактики преступности;
- мер (средств) профилактики преступности, которые могут быть общесоциальными и специальными.

Особое внимание следует обратить на отличие общесоциальных мер от специальных мер профилактики преступности, уяснить, что общесоциальные меры решают стратегические задачи борьбы с преступностью, поскольку они

воздействуют на ее причины. Необходимо уяснить причины, по которым общество вынуждено прибегать к специальным мерам профилактики преступности:

- опосредованный характер воздействия общесоциальных мер на преступность, т.е. через решение общесоциальных задач;
- низкая эффективность общесоциальных мер при воздействии на некоторые виды преступности (например, профессиональную);
- неспособность общесоциальных мер дать профилактический эффект через короткий промежуток времени.

При изучении четвертого вопроса необходимо уяснить содержание основных нормативно-правовых актов, определяющих политику борьбы с преступностью на современном этапе, в частности раскрыть содержание:

- принципов концепции (законности, демократизма, гласности);
- целей концепции;
- приоритетных задач концепции;
- первоочередных и последующих мер реализации концепции.

При изучении пятого вопроса нужно обратить внимание на виды криминологического прогнозирования и планирования.

При изучении шестого вопроса необходимо уяснить основные направления профилактической деятельности суда.

При изучении седьмого вопроса следует обратить внимание на формы координации прокуратурой деятельности по борьбе с преступностью.

При изучении восьмого вопроса следует обратить особое внимание на основные средства исправления осужденных, играющих важную роль в профилактике рецидивной преступности:

- режим;
- воспитательную работу;
- общественно полезный труд;
- получение общего образования и профессиональной подготовки;
- общественное воздействие.

При изучении девятого вопроса необходимо обратить внимание на специфику участия негосударственных формирований в предупреждении преступности в современных условиях.

### *Практическое занятие 9 (2 часа)*

*Тема 2.1. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.*

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства: состояние, структура, динамика.
2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
3. Детерминанты насильственной преступности и хулиганства.
4. Особенности предупреждения насильственной преступности и хулиганства.

*Контрольные вопросы:*

1. Каков удельный вес насильственных преступлений и хулиганства среди всех зарегистрированных преступлений в РФ?
2. Какова структура насильственной преступности?
3. Есть ли особенности личности лиц, совершивших насильственные преступления и хулиганство?
4. Есть ли особенности в причинах совершения этих преступлений?
5. Расскажите о мерах предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.

*Задание 1.*

При изучении преступлений против личности в Кировском районе города М. за 2007 г. были получены следующие данные:

1) Убийств с отягчающими обстоятельствами (ч. 2 ст. 105 УК РФ) за год было зарегистрировано 19; убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ) – 1; простое убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ) – 16. Всего было зарегистрировано 36 убийств, это на 4 убийства меньше, чем в 2006 г. и на 3 убийства больше, чем в 2005 году.

2) Зарегистрировано 4 случая причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ), 32 случая угрозы убийством (ст. 119 УК РФ), 107 случаев причинения тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ), 17 случаев хулиганства, других насильственных преступлений – 317.

*Вопросы:*

1. Укажите основную тенденцию насильственной преступности в районе.
2. Рассчитайте удельный вес убийств каждого вида в структуре насильственной преступности.
3. Рассчитайте удельный вес хулиганств в структуре насильственной преступности.

*Методические указания:*

При изучении первого вопроса студенты должны уяснить, что структуру насильственной преступности определяют в основном убийства, умышленное причинение вреда здоровью любой тяжести, изнасилование. В основе объединения этих преступлений лежат: способ действия преступника (физическое насилие или попытка его применения), форма вины (умысел), объект посягательства (жизнь и здоровье личности). Рассмотрение хулиганства в одной группе с насильственными преступлениями обусловлено сходными их криминологическими характеристиками, в частности, тем, что хулиганство в значительном числе случаев сопряжено с посягательством на жизнь и здоровье человека.

При изучении второго вопроса необходимо обратить внимание на особенности криминологической характеристики лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганства, через систему социально-

типологических, социально-ролевых, нравственно-психологических характеристик личности, на типологию этих лиц.

При изучении третьего вопроса важно обратить особое внимание на влияние микросреды, имеющих в ней «фоновых» явлений (пьянства, наркомании и т.д.), на насильственную преступность и хулиганство, роль потерпевшего при совершении этих преступлений.

При изучении четвертого вопроса необходимо обратить внимание на специфику общесоциальных и специальных мер предупреждения насильственной преступности и хулиганства, роль различных субъектов профилактики в этой деятельности.

### *Практическое занятие 10 (2 часа)*

*Тема 2.2. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против собственности.*

1. Криминологическая характеристика преступлений против собственности: состояние, структура, динамика.
2. Личность лица, совершившего преступление против собственности.
3. Детерминанты преступности против собственности.
4. Предупреждение преступлений против собственности.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Каков удельный вес преступлений против собственности в общем количестве зарегистрированных преступлений в РФ?
2. Какова структура преступности против собственности?
3. Каков удельный вес краж и грабежей в общей структуре преступлений против собственности?
4. Существуют ли особенности лиц, совершающих преступления против собственности, по сравнению с лицами, совершающими насильственные преступления? Если существуют, то раскройте эти особенности?
5. Раскройте содержание специально-криминологических мер предупреждения преступлений против собственности.

#### *Методические указания:*

При изучении первого вопроса студенты должны уяснить, что структуру преступлений против собственности определяют в основном кражи. Кроме того, в массив этих преступлений входят мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение транспортным средством без цели хищения. Иные преступления против собственности, предусмотренные главой 21 УК РФ, занимают небольшой удельный вес в общем числе зарегистрированной преступности указанной группы.

При изучении второго вопроса необходимо обратить внимание на особенности криминологической характеристики лиц, совершивших преступления против собственности, через систему социально-типологических, социально-ролевых, нравственно-психологических характеристик личности, на типологию этих лиц.

При изучении третьего вопроса важно обратить внимание на такую специфику преступлений против собственности, как их тесную связь с макро- и микроэкономическими процессами в обществе.

При изучении четвертого вопроса студенты должны уяснить, что специфика профилактики преступлений против собственности на общесоциальном уровне предполагает наличие такой экономической политики, которая максимально свободна от криминальных издержек. На микро уровне предупреждение этих преступлений предполагает создание системы криминологической безопасности конкретных объектов собственности. Студенты должны получить четкое представление о роли органов внутренних дел в этой деятельности.

### *Практическое занятие 11 (3 часа)*

*Тема 2.3. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.*

1. Криминологическая характеристика экономической преступности: состояние, структура, динамика.
2. Криминологическая характеристика личности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.
3. Детерминанты преступности в сфере экономики.
4. Предупреждение экономической преступности.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Назовите уголовно-наказуемые деяния, относящиеся к преступлениям экономической направленности.
2. Каков удельный вес экономической преступности среди всех зарегистрированных преступлений в РФ?
3. Есть ли особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики по сравнению с лицами, совершаемыми обычные кражи?
4. В чем проявляются особенности специально-криминологического предупреждения преступности в сфере экономики?

#### *Методические указания:*

При изучении первого вопроса необходимо обратить внимание на основные показатели преступности в сфере экономической деятельности (состояние, структуру, динамику, вред от преступности), особенности этого вида преступности (ее высокую латентность, охват значительной части населения, организованный характер, тесную связь с теневой экономикой), а также на особенности криминологического портрета лиц, совершающих преступления в сфере экономической деятельности.

При изучении второго вопроса необходимо обратить внимание на обусловленный характер преступности в сфере экономической деятельности прогрессирующей криминализацией экономики, которая, в свою очередь, зависит как от процессов, происходящих в мировой экономике, так и от проводимой в стране экономической политики.

При изучении третьего вопроса необходимо обратить внимание на то, что решающее значение в профилактике преступности в сфере экономической деятельности принадлежит мерам общесоциального характера, прежде всего экономической политике, свободной от криминальных издержек.

### *Практическое занятие 12 (2 часа)*

*Тема 2.4. Криминологическая характеристика и предупреждение наркопреступности.*

1. Криминологическая характеристика наркопреступности: состояние, структура, динамика.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.
3. Детерминанты наркопреступности.
4. Предупреждение наркопреступности.

*Контрольные вопросы:*

1. Чем отличаются понятия "наркомания" и "наркотизм"?
2. Каковы основные тенденции наркопреступности в России?
3. В чем особенности лиц, совершающих наркопреступления?
4. Назовите основные причины наркопреступности.
5. Назовите основных субъектов предупреждения наркопреступности.
5. В чем особенности общесоциального предупреждения наркопреступности?

*Методические указания:*

При изучении первого вопроса важно уяснить, что преступность, связанная с незаконным оборотом наркотических средств, включает в себя преступления, предусмотренные ст. ст. 228-233 УК РФ, а также лиц, совершивших эти преступления. Наибольший удельный вес среди указанных преступлений занимают незаконные изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка и сбыт наркотических средств. Основным предметом указанных преступлений являются относительно дешевые, низкосортные наркотики, рассчитанные на невзыскательного потребителя, получаемые, как правило, из конопли и мака.

При изучении второго вопроса необходимо обратить внимание на то, что значительная часть лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, являются наркоманами. Это явление характеризуется толерантностью (привыканием организма к определенным наркотикам), психической зависимостью (болезненным стремлением к потреблению наркотика), физической зависимостью (перестройкой жизнедеятельности организма лица, потребляющего наркотики).

При изучении третьего вопроса важно обратить внимание на специфику причин преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств. Эта преступность развивается на фоне роста наркотизма, охватившего значительную часть населения России. Растущий незаконный оборот

наркотических средств во многом обусловлен существованием устойчивых преступных групп, образующихся на этнической основе (азербайджанцев, чеченцев, цыган и т.д.) и занимающихся сбытом наркотиков.

При изучении четвертого вопроса важно обратить внимание на необходимость международного сотрудничества при профилактике преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств, т.к. эта преступность все больше приобретает транснациональный характер, и необходимость тесного взаимодействия при проведении следственных и оперативно-розыскных мероприятий целого ряда структур: ФСКН, МВД, ФПС, ГТК, ФСБ, МО, Генеральной прокуратуры.

### *Практическое занятие 13 (2 часа)*

*Тема 2.5. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.*

1. Понятие рецидивной преступности.
2. Криминологическая характеристика рецидивной преступности: состояние, структура, динамика.
3. Криминологическая характеристика личности рецидивистов.
4. Детерминанты рецидивной преступности.
5. Предупреждение рецидивной преступности.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем состоит отличие понимания рецидива преступлений в уголовном праве и криминологии.
2. Каков удельный вес рецидивных преступлений и лиц, их совершивших, в общем числе зарегистрированных преступлений и выявленных лиц, совершивших преступления?
3. Какова структура рецидивной преступности?
4. Охарактеризуйте личность преступника-рецидивиста.
5. Назовите причины, свойственные только рецидивной преступности.
6. В чем проявляются особенности в предупреждении рецидивной преступности?

*Методические указания:*

При изучении первого вопроса необходимо иметь в виду, что криминологическое понятие рецидива отличается от уголовно-правового понятия рецидива. В соответствии со ст. 18 УК РФ рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. Криминологическое понятие рецидива представлено в статистической отчетности понятиями "лица, ранее совершавшие преступления" и "преступления, совершенные лицами, ранее совершавшими преступления". Данное понятие охватывает совокупность зарегистрированных повторных преступлений совершенных на определенной территории и за определенный промежуток времени, а также совокупность выявленных лиц, совершивших эти

преступления. К указанным лицам относятся не только те, кто имеет судимость, но и лица, судимости не имеющие (в силу ее погашения или снятия, освобождения от уголовной ответственности или наказания по различным основаниям), однако попавшие в систему уголовной регистрации как преступники.

При изучении второго вопроса студенты должны обратить внимание на то, что среднестатистический криминологический "портрет" рецидивистов характеризуется более негативно, чем среднестатистический криминологический «портрет» лиц, впервые совершивших преступление.

При изучении третьего вопроса важно уяснить, что причины рецидивной преступности можно разделить на две группы. В первую группу войдут те причины, которые обуславливают совершение первого преступления, во вторую группу войдут те причины, которые влияют на совершение нового преступления лицом, ранее совершившим преступление (неблагоприятное протекание постпенитенциарной адаптации, недостатки деятельности правоохранительных органов, подвергнутых не карательному воздействию, например, условному осуждению).

При изучении четвертого вопроса важно уяснить, что профилактика рецидивной преступности осуществляется, исходя из особенностей ее причин, по двум основным направлениям. Во-первых, принимаются меры, направленные на профилактику первичной преступности. Во-вторых, меры, направленные на предотвращение совершения новых преступлений лицами, ранее совершавшими преступления.

#### *Практическое занятие 14 (2 часа)*

*Тема 2.6. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой преступности.*

1. Криминологическая характеристика групповой преступности: состояние, структура, динамика.
2. "Преступная группа" в науке уголовного права и криминологии.
3. Личность лица, совершившего преступление в группе.
4. Детерминанты групповой преступности.
5. Предупреждение групповой преступности.

*Контрольные вопросы:*

1. Какой удельный вес групповой преступности среди всех зарегистрированных преступлений в РФ?
2. В чем отличие понятия "преступная группа" в уголовном праве и криминологии?
3. Каковы детерминанты групповой преступности?
4. Назовите особенности специально-криминологических мер предупреждения групповой преступности.

*Методические указания:*

При изучении первого вопроса важно обратить внимание на проявившуюся в России в последние годы тенденцию увеличения числа преступлений, совершенных преступными группами. Это свидетельствует в определенной мере о консолидации преступной сферы.

При изучении второго вопроса необходимо уяснить основные криминологические классификации преступных групп (по предмету преступной деятельности, половозрастной структуре, степени устойчивости, структуре коммуникативных связей) и значение этих классификаций для профилактической деятельности.

При изучении третьего вопроса важно обратить внимание на социально-психологический механизм формирования преступных групп (асоциальная группа – криминогенная группа – преступная группа), на влияние преступной группы на личность преступника в конкретной ситуации совершения преступления (фронтальной ситуации).

При изучении четвертого вопроса студенты должны обратить внимание на основные способы воздействия на преступные группы: их разобщение или переориентацию, а также показать, что при этом используются следующие основные формы работы:

- постановка группы на оперативный учет;
- создание межгрупповых и внутригрупповых конфликтов;
- работа с лидерами или другими участниками групп;
- оздоровление более широкого социума, примыкающего к этим группам.

Студентам необходимо также уяснить формы работы с участниками преступных групп:

- привлечение их к уголовной ответственности;
- применения к ним мер пресечения;
- постановка их на профилактический или оперативный учет;
- привлечение к сотрудничеству;
- оказание помощи в бытовом и трудовом устройстве, медицинской и правовой помощи, защита от посягательства со стороны других участников групп.

Важно уяснить, что выбор тех или иных специальных мер воздействия на конкретную преступную группу зависит от особенности самой группы.

### *Практическое занятие 15 (2 часа)*

*Тема 2.7. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.*

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, структура, динамика.

2. Личность несовершеннолетнего преступника.

3. Детерминанты преступности несовершеннолетних.

4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

*Контрольные вопросы:*

1. Каков удельный вес преступности несовершеннолетних среди всех зарегистрированных преступлений в РФ?
2. Назовите возрастные особенности лиц несовершеннолетнего возраста, проявляющиеся в совершении конкретных преступлений.
3. Назовите особенности детерминант преступности несовершеннолетних.
4. Назовите субъектов специально-криминологического предупреждения несовершеннолетних.
5. Осуществите анализ функций подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (ПДН), направленных на предупреждение преступности несовершеннолетних.

*Методические указания:*

При изучении первого вопроса необходимо обратить внимание на главную особенность преступности несовершеннолетних – ее групповой характер, что обусловлено повышенной потребностью подростков в общении со сверстниками. Кроме того, студенты должны выделить иные особенности преступности несовершеннолетних по сравнению с преступностью взрослых; ее незначительный удельный вес в общей структуре преступности, меньшую степень общественной опасности, высокую латентность, локализацию в районе жительства, работы и учебы подростков, меньшую стабильность в тенденциях, более выраженный мужской характер, меньший удельный вес рецидива.

При изучении второго вопроса необходимо обратить внимание на более благоприятный среднестатистический криминологический «портрет» несовершеннолетнего преступника по сравнению с тем же «портретом» взрослого преступника. Необходимо иметь в виду, что одной из неблагоприятных тенденций преступности несовершеннолетних последних лет является ухудшение криминологического «портрета» подростка-преступника в связи с увеличением среди преступников ранее судимых, лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, не работающих и не учащихся.

При изучении третьего вопроса важно обратить внимание на социально-психологический уровень причин преступности несовершеннолетних, а именно: на формирование личности подростка в таких социальных сферах как семья, образовательные и досуговые учреждения, трудовые коллективы, неформальное окружение сверстников.

При изучении четвертого вопроса необходимо обратить внимание на то, что общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних должны быть направлены на укрепление антикриминогенного потенциала основных сфер социализации подрастающего поколения.

*Практическое занятие 16 (2 часа)*

*Тема 2.8. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.*

1. Криминологическая характеристика женской преступности: состояние, структура, динамика.
2. Криминологическая характеристика личности женщин, совершивших преступления.
3. Детерминанты женской преступности.
4. Предупреждение женской преступности.

*Контрольные вопросы:*

1. Каков удельный вес женщин, среди всех выявленных лиц, совершивших преступления в РФ?
2. Есть ли особенности структуры женской преступности?
3. Каковы личностные особенности женщин-преступниц?
4. Назовите особенности формирования криминогенной мотивации у женщин.
5. Назовите основные направления в предупреждении женской преступности.

*Контрольное задание:*

Какие из перечисленных ниже преступлений наиболее часто совершаются женщинами:

- изнасилование;
- убийство;
- фиктивное банкротство;
- мошенничество;
- кража;
- вымогательство;
- злоупотребление полномочиями;
- незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ;
- неоказание помощи больному;
- незаконная рубка лесных насаждений.

*Практическое занятие 17 (2 часа)*

*Тема 2.9. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.*

1. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.
2. Криминологические особенности преступников-профессионалов.
3. Особенности детерминации профессиональной преступности.
4. Особенности предупреждения профессиональной преступности.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите основные признаки криминального профессионализма.

2. Назовите основные специализации преступников-профессионалов.
3. Какова роль преступных обычаев и традиций в формировании личности преступника-профессионала?
4. Назовите основные особенности в предупреждении профессиональной преступности.

*Методические указания:*

При изучении первого вопроса важно уяснить следующие признаки профессиональной преступности:

- наличие определенного вида устойчивой преступной деятельности (специализации);
- наличие необходимой для этой деятельности квалификации;
- превращение преступной деятельности в промысел;
- наличие определенной криминальной среды, характеризующейся существованием в ней неформальных норм, субкультуры, стратификации, органов управления, денежного фонда (общака), закрытым характером деятельности.

В этом же вопросе необходимо уяснить основные тенденции развития профессиональной преступности:

- ее политизацию;
- расширение ее социальной среды за счет общеуголовных авторитетов;
- отказ профессиональных преступников от наиболее обременительных традиций воровской среды;
- активное внедрение криминального профессионализма в предпринимательство;
- усиление влияния профессиональной преступности на подростково-молодежную неформальную среду;
- раскол в отдельных регионах среды профессиональных преступников по национальному признаку.

При изучении второго вопроса необходимо обратить внимание на то, что наряду с теми причинами, которые характерны для всех видов преступности, профессиональная преступность обладает и специфическими причинами. В частности, ее существование во многом обусловлено жизнеспособностью стойкой криминальной среды, воспроизводящей криминальный социальный опыт.

При изучении третьего вопроса студенты должны уяснить, что в профилактике профессиональной преступности ведущая роль принадлежит не мерам уголовной или криминологической политики, а мерам общесоциального характера, которые способны обеспечить сужение социальной базы профессиональной преступности.

*Практическое занятие 18 (2 часа)*

*Тема 2.10. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.*

1. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления по неосторожности.
3. Детерминанты неосторожной преступности.
4. Предупреждение неосторожной преступности.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие преступные деяния относятся к неосторожным?
2. Каков удельный вес неосторожных преступлений в общем количестве зарегистрированных преступлений в РФ?
3. Назовите криминологические особенности лиц, совершивших неосторожные преступления.
4. В чем особенности детерминации неосторожного преступного поведения?
5. Назовите особенности специально-криминологического предупреждения неосторожной преступности.

*Методические указания:*

При изучении первого вопроса важно обратить внимание на причины изменения показателей неосторожной преступности к концу 19-го века, а также на профилактическое значение выделения четырех видов неосторожной преступности (бытовая, связанная с эксплуатацией источников повышенной опасности, в сфере профессиональной деятельности, в сфере управленческой деятельности).

При изучении второго вопроса необходимо уяснить, что личность неосторожного преступника, как правило, обладает меньшей общественной опасностью по сравнению с личностью лиц, совершающих умышленные преступления.

При изучении третьего вопроса необходимо обратить особое внимание на специфику механизма совершения неосторожных преступлений, в которых большое значение приобретает конкретная жизненная ситуация.

При изучении четвертого вопроса студенты должны обратить внимание на то, что предупреждение каждого вида неосторожной преступности имеет свою определенную специфику.

## **6. Организация самостоятельной работы**

Процесс обучения дисциплине "Криминология" в Алтайском экономико-юридическом институте в большей степени опирается на самостоятельную работу студентов, которая имеет целью:

- закрепить, расширить и углубить знания, умения и навыки студентов, полученные ими в ходе аудиторных занятий;
- развить познавательные способности студентов;
- ознакомить студентов с дополнительными материалами по дисциплине "Криминология";

- выработать умение поиска необходимого материала по изучаемой дисциплине в различных источниках;

- воспитать в студентах самостоятельность, организованность, самодисциплину, творческую активность и инициативность в работе, упорство в достижении поставленной цели.

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины "Криминология" являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой литературе;

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение домашних работ, задаваемых преподавателем на практических занятиях;

- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;

- групповые и индивидуальные консультации;

- подготовка к экзамену.

Студентам по каждой теме курса дисциплины "Криминология" рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы и подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по конкретной теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на практическом занятии и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

## **7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.**

При изучении учебной дисциплины «Криминология», получения знаний и формирования компетенций могут быть использованы следующие образовательные технологии и формы преподавания:

1) Проблемная лекция. Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще неизвестного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

2) Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3) Лекция-беседа. Лекция-беседа, или “диалог с аудиторией”, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

4) Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дать краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

5) Написание эссе. Эссе представляет собой небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения студента на заданную преподавателем тему.

6) Решение задач.

При решении задач следует выделять несколько этапов. Как правило это:

- выявление спорного правоотношения;
- определение содержания спорного правоотношения;
- определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение;
- сопоставление требований нормы права с фактурой дела;
- формулировка решения задачи.

7) Решение тестов. Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;

- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;

- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;

- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентируемым ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

8) Решение кейсов. Под кейсами понимается техника обучения, использующая описание реальных юридических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

9) Подготовка презентаций.

10) Составление таблиц и схем.

11) Ролевая игра. Один из методов активного обучения, в основе которого обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Студенты-участники игры примеряют на себя определенные роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия студентов-игроков строго не регламентируются, при разрешении конфликта они должны опираться на действующие законы и стандарты.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

**Структура занятия.** В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

***Работа с литературными источниками.*** В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения

их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные

вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### Структура выступления

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;
- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

### Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

## Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного

изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Криминология» и

предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

### 1.2. Контролируемые компетенции

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ПК-10: способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК - 10	способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	природу и сущность государства и права, механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины <sup>1</sup>	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Введение в криминологию	ПК-10	Устный опрос
2	Развитие и современное понятие криминологии. Методика криминологии.	ПК-10	Устный опрос.
3	Преступность и ее основные показатели.	ПК-10	Устный опрос, контрольные задания.
4	Личность преступника.	ПК-10	Устный опрос, контрольные задания.
5	Детерминанты преступности.	ПК-10	Устный опрос, контрольные задания.
6	Основные направления в изучении преступности в США и странах западной европы.	ПК-10	Устный опрос.
7	Криминализация и декриминализация деяний.	ПК-10	Устный опрос.
8	Предупреждение преступности.	ПК-10	Устный опрос, контрольные задания.
9	Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.	ПК-10	Устный опрос, контрольные задания.
10.	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности против собственности.	ПК-10	Устный опрос.

11.	Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности	ПК-10	Устный опрос.
12.	Криминологическая характеристика и предупреждение наркопреступности	ПК-10	Устный опрос.
13.	Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.	ПК-10	Устный опрос.
14.	Криминологическая характеристика и предупреждение групповой преступности.	ПК-10	Устный опрос.
15.	Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.	ПК-10	Устный опрос.
16.	Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности	ПК-10	Устный опрос.
17.	Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.	ПК-10	Устный опрос.
18.	Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.	ПК-10	Устный опрос, контрольная работа.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Криминология» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных
Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

### **Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
  - за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
  - за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
  - за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.
- 2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.
- 3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.
- 4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.
- 5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:
- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
  - составление кроссвордов – 5 баллов;
  - решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
  - Написание и защита реферата – 3-7 баллов.
- Сдача экзамена – 30 баллов.

### Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	<b>90 - 100</b>	A (отлично)
4 (хорошо)	<b>85 – 89</b>	B (очень хорошо)
	<b>75 – 84</b>	C (хорошо)
	<b>70 - 74</b>	D (удовлетворительно)
<b>65 – 69</b>		
3 (удовлетворительно)	<b>60 - 64</b>	E (посредственно)
	<b>Ниже 60 баллов</b>	F (неудовлетворительно)

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### *Примерная тематика рефератов, эссе, курсовых работ и творческих заданий*

1. Понятие и основные признаки преступности.
2. Основные показатели преступности. Общая характеристика.
3. Состояние преступности. Основные показатели.
4. Структура преступности. Основные показатели.
5. Динамика преступности. Основные показатели.
6. Вред от преступности.
7. "Фоновые" явления в криминологии и их характеристика.

8. Социологические методы в криминологическом исследовании.
9. Статистические методы в криминологическом исследовании.
10. Сравнительно-правовые методы в криминологическом исследовании.
11. Связь криминологии с наукой уголовного права.
12. Детерминанты преступности и их классификация.
13. Личность преступника. Понятие. Криминологическая характеристика.
14. Понятие "предупреждение преступности".
15. Объекты предупреждения преступности.
16. Субъекты предупреждения преступности.
17. Правовые основы предупреждения преступности.

### **Контрольные задания**

#### **Вариант № 1**

*Задача 1.* При разработке мероприятий по борьбе с преступностью большое значение имеют знания о количественных и качественных ее характеристиках в изучаемом регионе (район, город, область и т.д.). Представим себе, что при изучении преступности в районах А и Б были получены условные показатели, приведенные в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Количество преступлений, зарегистрированных в районах (абс.)

Район	1980	1985	1990	1991	1992	1995	1998	1999	2000
А	651	619	740	763	802	831	864	901	951
Б	710	663	640	862	670	602	657	687	648

Таблица 2

Население районов за указанные годы (тыс.чел.)

Район	1980	1985	1990	1991	1992	1995	1998	1999	2000
А	73,1	74,5	78,1	83,4	86,4	90,0	91,8	93,4	102,2
Б	78,3	81,1	76,3	74,1	69,0	67,3	64,1	60,4	56,7

а) Изучив таблицы 1 и 2 проведите сравнительный анализ динамики преступности в районах, используя при этом конкретные расчеты, таблицы и графики.

б) Исходя из таблиц, сделайте общие выводы о состоянии преступности в районах.

*Задача 2.* Дайте понятие латентной преступности и укажите причины ее возникновения.

*Задача 3.* Дайте социально-демографическую характеристику личности преступника.

*4. Тест.* Ответьте на указанные ниже вопросы теста, выбрав правильные варианты ответов (на каждый вопрос может быть от одного до нескольких правильных ответов).

1. О чем наука криминология?

1.1. Наука о тактике и методике раскрытия преступлений.

1.2. Наука о наказаниях за преступления.

1.3. Наука о механизме преступного поведения.

1.4. Наука о детерминантах преступности.

2. Представителями какого криминологического направления являются Ч. Ломброзо, Д. Дриль?

2.1. Правового.

2.2. Антропологического.

2.3. Экологического.

2.4. Социологического.

3. О чем свидетельствует состояние преступности (в узком смысле)?

3.1. Об уровне преступности.

3.2. О количестве зарегистрированных преступлений.

3.3. О тенденциях преступности.

3.4. О количестве выявленных лиц, совершивших преступление.

#### *Вариант 2.*

*Задача 1.* Используя данные, приведенные в таблице 1, вычислите темпы роста и темпы прироста преступности в районе за каждый год. Опираясь на данные таблицы, определите тенденцию динамики преступности в районе.

Таблица 1

Количество преступлений в районе.

Годы	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Кол-во преступлений	440	453	465	476	481	506	497	507	521	540

*Задача 2.* Определите в нижеприведенном примере тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии. Проведите анализ и оцените: все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли отражение в примере.

*Пример.* Петров, 48 лет, холост, образование 7 классов, трудоспособен, специальности не имеет, не работает. Ранее судим четыре раза – дважды за совершение кражи, а также за грабеж и побег из мест лишения свободы. В местах лишения свободы провел в общей сложности 18 лет. В последнее время отбывал наказание в исправительной колонии откуда совершил побег и в течение 3-х месяцев совершил 12 краж, ущерб от которых превысила 100 тыс.рублей. Приговорен к 7 годам лишения свободы.

*Задача 3.* Что такое коэффициент преступности? Каким образом он рассчитывается? Какие коэффициенты преступности Вы знаете?

*4. Тест.*

1. Укажите статистические методы, используемые при проведении криминологических исследований.

- 1.1. Эксперимент.
- 1.2. Включенное наблюдение.
- 1.3. Социометрия.
- 1.4. Группировка.

2. Укажите основоположников социологического направления изучения причин преступности в России.

- 2.1. Д. Дриль.
- 2.2. Н.А. Неклюдов.
- 2.3. Э. Ферри.
- 2.4. И.Я. Фойницкий.

3. Назовите элементы механизма преступного поведения.

- 3.1. Время суток.
- 3.2. Личность преступника.
- 3.3. Конкретная жизненная ситуация.
- 3.4. Жертва преступления.

*Вариант 3.*

*Задача 1.* Используя данные, содержащиеся в таблице 1 изучить структуру преступности в районе, сделать выводы об основных тенденциях ее изменения, подкрепив сказанное расчетами, таблицами, графиками.

Таблица 1

Структура преступности в районе.

Преступления	1990	1994	1998	2000
--------------	------	------	------	------

1. Против собственности	393	397	409	431
2. Против личности	91	96	102	93
3. Против общественной безопасности	151	96	90	71
4. Иные преступления	809	907	791	680
Итого	1444	1496	1392	1275

*Задача 2.* Дайте понятие преступности, раскрыв его через характеристику основных признаков.

*Задача 3.* Что такое детерминанты преступности? Дайте основные классификации детерминант преступности, выделяемых в криминологии.

*4. Тест.*

1. Что включает в себя деятельность по предупреждению преступности?

1.1. Объекты предупреждения преступности.

1.2. Субъекты предупреждения преступности.

1.3. Меры предупреждения преступности.

1.4. Сроки осуществления предупреждения преступности.

2. Какие из перечисленных ниже факторов могут быть криминогенными, нейтральными, антикриминогенными?

2.1. Нарушение правил торговли спиртными напитками.

2.2. Повышение уровня правосознания граждан.

2.3. Увеличение свободного времени населения.

2.4. Бурное освоение новых экономических районов страны.

2.5. Увеличение уровня доходов населения.

2.6. Увеличение числа лиц, употребляющих наркотики.

2.7. Повышение уровня рождаемости.

3. Какие из приведенных ниже классификационных групп могут быть отнесены к криминологической типологии личности?

3.1. Лица, совершившие преступления впервые, повторно.

3.2. Хулиганы, вору, грабители, мошенники, убийцы.

3.3. Неосторожные преступники, ситуативные преступники, случайные преступники и т.п.

3.4. Лица, совершившие преступления с политической мотивацией, с корыстной мотивацией, с агрессивно насильственной мотивацией и т.д.

#### Вариант 4.

*Задача 1.* При изучении преступности в районах А и Б за 1990-2000 г.г. наряду с другой информацией, использовали данные, приведенные в таблицах 1,2.

Таблица 1

Число преступлений, зарегистрированных в районах А и Б в 1990-2000 гг.

Район	1990	1992	1995	1997	1998	1999	2000
А	183	198	202	213	227	260	270
Б	347	321	298	336	310	285	261

Таблица 2

Численность населения районов А и Б (тыс. человек)

Район	1990	1992	1995	1997	1998	1999	2000
А	15,9	17,7	19,6	23,4	27,1	29,2	31,4
Б	27,1	25,6	21,6	19,3	18,5	17,6	16,9

- а) посчитать коэффициенты преступности районов А и Б по годам;
- б) произвести сравнительный анализ динамики преступности в районах, обосновав решение необходимыми расчетами, статистическими таблицами и графиками.

*Задача 2.* Охарактеризуйте механизм индивидуального преступного поведения.

*Задача 3.* Определите понятие предупреждения преступности. Дайте классификацию мер предупреждения по уровню, механизму, направленности, субъектам, объектам и другим критериям.

#### 4. Тест.

1. Какие методы используются при расчете динамики преступности?
  - 1.1. Основной.
  - 1.2. Цепной.
  - 1.3. Базисный.
  - 1.4. Вспомогательный.
  
2. Укажите какие группы признаков выделяются при изучении личности преступника.
  - 2.1. Социально-географические.
  - 2.2. Уголовно-правовые.

- 2.3. Социально-демографические.
- 2.4. Социально-ролевые.
- 2.5. Социально-психологические.
- 2.6. Нравственно-психологические.

3. Что понимается под криминогенными детерминантами?

- 3.1. Причины преступности.
- 3.2. Возраст преступника.
- 3.3. Условия, формирующие причину преступного поведения.
- 3.4. Пол человека.
- 3.5. Факторы преступности.

#### *Вариант 5.*

*Задача 1.* Используя приведенные ниже данные об уровне преступности (на 10 тыс. человек) в городе "Н", начертите график.

1985 – 47,1	1990 – 53,5	1995 – 61,7
1986 – 44,9	1991 – 52,1	1996 – 62,9
1987 – 47,3	1992 – 53,1	1997 – 61,9
1988 – 46,2	1993 – 56,0	1998 – 62,7
1989 – 53,4	1994 – 61,4	1999 – 63,5

Преобразуйте полученный динамический ряд (графически), укрупнив интервалы.

*Задача 2.* Классификация и типология преступников. Какие типы преступников Вы знаете? Дайте характеристику этим типам.

*Задача 3.* Каковы цели и содержание индивидуального предупреждения преступлений?

#### *4. Тест.*

1. Среди каких выделенных социальных групп наиболее высок коэффициент судимости?

- 1.1. Рабочие.
- 1.2. Служащие.
- 1.3. Учащиеся.
- 1.4. Не работающие, не учащиеся.
- 1.5. Крестьяне.

2. Какие из приведенных ниже классификационных групп могут быть отнесены к криминологической типологии личности?

2.1. Лица, совершившие преступление впервые, повторно.

2.2. Рецидивисты, особо опасные рецидивисты.

2.3. Неосторожные преступники, ситуативные преступники, случайные преступники.

2.4. Хулиганы, воры, грабители.

2.5. Лица, совершившие преступление с политической мотивацией, с корыстной, с другой.

3. Какие из перечисленных признаков следует отнести к социально-демографической характеристике личности преступника?

3.1. Плохое материальное положение.

3.2. Проживание в городе (селе).

3.3. Участие в азартных играх.

3.4. Совершение корыстного преступления.

3.5. Стяжательство.

3.6. Презрение к окружающим.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### ***Список вопросов для подготовки к экзамену***

1. Предмет и задачи криминологии.

2. Методология современной криминологии.

3. Становление и развитие отечественной криминологии.

4. Место криминологии в системе наук.

5. Методы криминологических исследований. Общая характеристика.

6. Статистические методы в криминологии.

7. Социологические методы в криминологии.

8. Понятие и основные признаки преступности.

9. Система учета преступности в России.

10. Общая характеристика состояния преступности.

11. Общая характеристика структуры преступности.

12. Общая характеристика динамики преступности.

13. Региональные особенности преступности.

14. Основные тенденции преступности в РФ.

15. Вред от преступности.

16. Латентная преступность. Общая характеристика.

17. Причины латентной преступности.
18. Состояние, структура, динамика преступности в странах СНГ.
19. Основные тенденции в преступности США и странах Западной Европы.
20. Понятие «личность» в социальных науках.
21. Понятие личности преступника.
22. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
23. Социально-ролевая характеристика личности преступника.
24. Нравственно-психологическая характеристика личности преступника.
25. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
26. Классификация лиц, совершивших преступления.
27. Типология лиц, совершивших преступления.
28. Развитие проблемы «личности преступника» в отечественной криминологии.
29. Понятие и классификация причин преступности.
30. Отечественные научные концепции причин преступности.
31. Общесоциальные причины преступности.
32. Социально-психологические причины преступности.
33. Причины конкретного преступления.
34. Механизм индивидуального преступного поведения.
35. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.
36. Биосоциальные направления в изучении причин преступности в зарубежной криминологии.
37. Социологические направления в изучении причин преступности в зарубежной криминологии.
38. Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи.
39. Соотношение понятий «предупреждение», «профилактика», «пресечение», «противодействие» преступности.
40. Объекты предупреждения преступности.
41. Субъекты предупреждения преступности и их классификация.
42. Правовая основа деятельности субъектов по предупреждению преступности.
43. Классификация мер предупреждения преступности.
44. Понятие и значение криминализации и декриминализации деяния.
45. Основания криминализации и декриминализации деяний.
46. Способы криминализации (декриминализации) деяний.
47. Социально-экономические принципы криминализации и декриминализации деяний.
48. Криминологические принципы криминализации (декриминализации) деяний.

49. Социально-психологические принципы криминализации (декриминализации) деяний.
50. "Фоновые" явления в криминологии.
51. Пенализация и ее соотношение с криминализацией.
52. Социологическое направление в исследовании причин преступности в зарубежных странах.
53. Правовые основы предупреждения преступности.\
54. Основные концепции предупреждения преступности в странах дальнего зарубежья.
55. Предупреждение преступности в деятельности органов внутренних дел.
56. Предупреждение преступности в деятельности прокуратуры.
57. Предупреждение преступности в деятельности суда.
59. Предупреждение преступности в деятельности негосударственных формирований.
60. Объекты предупреждения преступности.
61. Субъекты общесоциального предупреждения преступности. Общая характеристика.
62. Субъекты специально-криминологического предупреждения преступности. Общая характеристика.
63. Субъекты специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних.
64. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.
65. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против собственности.
66. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.
67. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
68. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.
69. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой преступности.
70. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.
71. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.

72. Криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности.

73. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожной преступности.

## **10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины**

### **Текущий контроль успеваемости студентов.**

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости,

индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

- специализированная аудитория по криминалистике;
- библиотечные фонды и электронные ресурсы библиотеки Алтайского экономико-юридического института;
- электронные ресурсы Электронно-библиотечной системы "Book.ru";
- система "Антиплагиат";
- справочная правовая система "Гарант";
- справочная правовая система "КонсультантПлюс";
- юридическая клиника;
- учебный зал судебных заседаний;
- компьютерные классы.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература**

1. Криминология: учебник/ отв. ред. В. Е. Эминов. - М.: Проспект, 2015. - 368 с.
2. Антонян Ю. М. Криминология: учебник / Ю. М. Антонян. - М.: Юрайт, 2013. - 523 с.
3. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии: учебник. В 2 т. Т. II: Особенная часть/ В. В. Лунеев. - М.: Юрайт, 2013. – 872 с.

**б) дополнительная литература:**

4. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии: учебник. В 2 т. Т. I: Общая часть/ В. В. Лунеев. - М.: Юрайт, 2012. - 1003 с.
5. Клеймёнов М. П. Криминология: учебник / М. П. Клеймёнов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 432 с.

**13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Прокументов Л. М. Криминология: учебно - методический комплекс/ Л. М. Прокументов. - Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2012. - 96 с.
2. Криминология: учебное пособие/ науч. ред. Н. Ф. Кузнецова. - М.: Проспект, 2013. - 496 с.

**14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании "Гарант" – <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" – <http://www.consultant.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/>
5. РосПравосудие: суды, адвокаты и судебные решения – <https://rospravosudie.com/>
6. Официальный сайт газеты "Российская газета" – <http://www.rg.ru/>
10. Официальный сайт газеты "Российские вести" – <http://rosvesty.ru/>
11. Справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс".
12. Классификация правовых ресурсов в сети Интернет: <http://www.internet-law.ru/info/law-inf/index.htm>

**15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем**

- Справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс;
- Интернет-сервис "Антиплагиат";
- MS Office Word.

## 16. Криминологический словарь

**Абсолютный прирост** – разность между сравнительными уровнями ряда.

**Анкетирование** – вид заочного опроса, в ходе которого опрашиваемый (респондент) дает письменные ответы на вопросы, содержащиеся в анкете.

**Виктимность** - повышенная способность лица в силу ряда субъективных и объективных обстоятельств становиться объектом для преступных посягательств.

**Виновное поведение потерпевшего** - это социально – неодобряемое поведение жертвы преступления, являющееся результатом реализации ее сознательного отрицательного отношения к общепринятым социальным нормам, способствующее совершению преступного посягательства в сфере ее интересов.

**География преступности** – это пространственно-временное распределение уголовно-наказуемых деяний (по уровню, структуре, динамике), связанное со спецификой различных регионов мира, разных стран или административно-территориальных единиц одной страны, с численностью, структурой и расселением населения на изучаемых территориях, со своеобразными формами организации жизни людей, условиями их труда, быта, отдыха, культуры, национальных традиций и иных особенностей.

**Глубинное интервью** – предполагает предварительное определение не только общей темы беседы, но и ее структуры, т.е. тех вопросов, которые, по мнению интервьюера, составляют ее содержание.

**Группировка** – представляет собой систематизацию документов первичного учета, подсчет данных, их распределение по определенным признакам.

**Группировки** делятся на типологические, вариационные и аналитические. **Типологические** группировки – это однородные совокупности, объединенные по какому-либо качественному признаку. **Вариационные** группировки – это те, в которых распределение типически однородных групп явлений происходит по количественным признакам, которые могут изменяться. **Аналитические** группировки – это те, которые позволяют устанавливать взаимосвязи между явлениями.

**Детерминация** в криминологическом смысле означает наличие связей причинения, опосредования и обусловливания, объясняющих преступность.

**Динамика преступности** - это изменение количественных и качественных свойств преступности во времени. Она отражает преступность в движении, т.е. темпы ее абсолютного или относительного роста либо снижения во времени на конкретной территории.

**Документальный метод** – представляет собой изучение документов, содержащих криминологически значимую информацию.

**Корреляционный анализ** – более надежный метод исследований, так как позволяет определить значение искомых величин (признаков) в зависимости не от одной величины (признака), что характерно при функциональной связи, а от нескольких, то есть от множества значений другого признака, которое варьирует около среднего признака.

**Криминогенная ситуация** – это совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления, которые воздействуют на его сознание чувства и волю и в соответствии с нравственными качествами данного лица непосредственно обуславливают его намерение и решимость совершить действие, образующее умышленное преступление или приводящее к преступлению по неосторожности.

**Криминологическая информация** может быть определена как содержание, устраняющее неопределенность знаний о преступности и мерах по ее предупреждению.

**Криминологическая обусловленность криминализации и декриминализации деяний**, т.е. объяснение необходимости присутствия либо отсутствия уголовно-правового запрета.

**Криминологический прогноз преступности** – это вероятное суждение о будущем состоянии (уровне, структуре) преступности, ее детерминант и возможностей предупреждения через определенный период времени, включающее качественную и количественную оценки предполагаемых изменений и указание их примерных сроков.

**Криминологическое исследование** представляет собой процесс сбора, обработки и анализа криминологической информации.

**Криминологическое планирование** – научно-обоснованное определение целей и задач в сфере противодействия преступности, направлений, путей и средств решения этих задач, их нормативного, информационного, организационного, методического, ресурсного обеспечения на определенный период.

**Криминология** – общетеоретическая и прикладная наука о преступности, исследующая сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, изменения и возможности ее уменьшения, изучающая особенности личности субъектов, совершающих преступления, жертв преступлений, а также методы, формы социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения.

**Латентная преступность** – это свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации (от лат. latens – скрытый, невидимый) – выражается в совокупности преступлений совершенных в конкретном государстве (либо административно-территориальной единице) за определенный период времени, не выявленных правоохранительными органами и соответственно не нашедших отражения в уголовной статистике.

**Личность преступника** – понятие социально-правовое. Человек, находящийся в уголовно-правовых отношениях с государством в силу совершенного им преступления. Человек, с присущими ему психологическими особенностями, наличием антиобщественных взглядов, отрицательного отношения к нравственным ценностям и выбором общественно опасного варианта поведения для удовлетворения своих потребностей или не проявления необходимой активности в предотвращении негативного для общества результата.

**Метод социометрии** – (от лат. слов: socius – товарищ, соучастник и metrum – измерение) в социологии понимается совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп, о межличностных отношениях в этих группах.

**Метод эксперимент** - научно поставленный опыт, позволяющий в специально созданных условиях выявить и измерить криминологически значимые факторы и связи общественных явлений.

**Методика криминологических исследований** представляет собой совокупность методов криминологических исследований, состоящих из конкретных приемов, способов, средств (инструментов) сбора, обработки и анализа криминологически значимой информации (о преступности, ее детерминантах, личностных особенностях лиц, совершивших преступления, мер предупреждения преступности).

**Механизм преступного поведения** - представляет собой способ взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого является преступление.

**Обусловливание** - это такой вид детерминации, который состоит в создании возможности (вероятности) наступления следствия двумя путями: способствованием формированию причины и способствованием ее реализации.

**Объект предупреждения преступности** (преступления) – представляет собой систему общественных отношений и связей, на которые воздействует субъект с целью предупреждения преступности (преступления).

**Объем преступности** – представляет собой количество преступлений и лиц, их совершивших, на конкретной территории за определенное время.

**Опосредование** - это такой вид детерминации, при котором условия даны не непосредственно, а посредством других видов.

**Опрос** – это получение сведений криминологического характера от отдельных лиц (респондентов) путем постановки перед ними определенных вопросов, отражающих проблему исследования.

**Очный опрос или интервью**, представляет собой *устную беседу*, один из участников которого (*интервьюер*) получает от другого лица (*интервьюируемого*) криминологически значимую информацию.

**Параллельные ряды** - это группировки, состоящие из рядов, располагаемых последовательно, каждый из которых находится в определенной связи друг с другом.

**Планирование** – это система мероприятий, предусматривающая определенную последовательность, порядок, сроки исполнения, исполнителей и меры обеспечения намеченных мероприятий.

**Предметом** предупреждения преступности – является комплекс общественных (правовых) отношений, направленных на предупреждение (профилактику) преступности в целом и отдельных преступлений.

**Предупреждение преступности** - это многоуровневая система мер (государственных, общественных, специальных), направленных на выявление и устранение либо ограничение или ослабление и нейтрализацию причин и условий преступности, отдельных видов преступлений и конкретных

преступлений, а также на удержание от перехода или возврата на преступный путь людей, условия жизни и (или) поведение которых указывают на реальную возможность совершения ими преступлений в будущем.

**Преступность** – исторически изменчивое, социально-правовое, относительно массовое явление, представляющее собой совокупность всех преступлений и лиц, их совершивших, за определенный период времени и на конкретной территории (страна, регион, населенный пункт и т.п.).

**Причинность** - это такой вид детерминации, который состоит в генетической, продуцирующей связи одного явления (причины) с другим (следствием).

**Причины преступности** – это совокупность социальных явлений и процессов, которые во взаимодействии с обстоятельствами, играющими роль условий, детерминируют существование преступности как социального явления, наличие отдельных составных ее частей, и на индивидуальном уровне – совершение конкретных преступлений.

**Прогнозирование индивидуального преступного поведения** - представляет собой определение вероятности совершения тем или иным лицом преступления в будущем.

**Свободное интервью** – это такой вид интервью, которое проводится без заранее подготовленного плана или специального вопросника. Заранее определяется только тема беседы с респондентом.

**Сводка** предполагает сведение результатов обработки данных воедино и воплощение в форме, доступной для восприятия, т.е. в виде таблиц, графических изображений.

**Состояние преступности** - (в широком смысле) вся совокупность ее количественно-качественных показателей совершенных в государстве либо ином административно-территориальном образовании за определенный период времени, (в узком смысле) зарегистрированная преступность государства либо иного административно-территориального образования за определенный период времени.

**Статистический анализ** представляет собой обобщение, сравнение, сопоставление полученных данных между собой.

**Статистическое наблюдение** представляет собой сбор сведений о преступности, учтенных и зарегистрированных в документах первичного учета, которые ведутся в правоохранительных органах.

**Структура личности преступника** - это упорядоченное взаимодействие признаков, свойств и качеств, характеризующих правонарушителя.

**Структура преступности** - представляет собой качественную характеристику преступности. Она отражает соотношение между различными видами преступлений в общей совокупности учтенной преступности, либо соотношение различных категорий лиц, совершивших преступления, в общей структуре выявленных преступников.

**Темп прироста** - отношение (чаще процентное) абсолютного прироста (снижения) к уровню, взятому для сравнения.

**Темп роста (снижения)** – есть процентное отношение данного уровня к сравниваемому (предыдущему или принятому за базу).

**Уровень преступности** – относительная величина преступности, представляющая собой соотношение количества зарегистрированных преступлений либо лиц их совершивших.

**Условия** – такие явления, которые сами не порождают преступность и преступления, а способствуют, облегчают формирование и действие причины.

**Фактор** преступности – явление, воздействующее на преступность (проституция, алкоголизм, наркомания и т.д.).