

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Алтайский экономико-юридический институт"  
Кафедра управленческих дисциплин



Рабочая программа по дисциплине

**Право социального обеспечения**

для направления 40.03.01 Юриспруденция  
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины. ....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента, взаимосвязь с иными дисциплинами.....	4
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).....	5
4. Содержание дисциплины.....	6
5. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий.....	9
6. Образовательные технологии самостоятельной работы студентов.....	22
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
9. Фонд оценочных средств.....	42
10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины.....	54
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	55
12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	56
13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	56
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	56
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем.....	57

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Право социального обеспечения» предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Целью учебной дисциплины «Право социального обеспечения» является формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для подготовки бакалавра к следующим видам профессиональной деятельности, связанной с юриспруденцией:

- нормотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;

педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений).

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Задачей изучения дисциплины «Право социального обеспечения» является общая подготовка бакалавра к решению следующих профессиональных задач:

- нормотворческая деятельность:

- участие в подготовке нормативно-правовых актов;

- правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

- составление юридических документов;

- правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- охрана общественного порядка;

- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- экспертно-консультационная деятельность:

- консультирование по вопросам права;

- осуществление правовой экспертизы документов;

- педагогическая деятельность:

- преподавание правовых дисциплин;

- осуществление правового воспитания.

При изучении курса внимание отводится общенаучному и формально-юридическому методам изучения, с применением различных приемов и способов анализа нормативных актов, которые регулируют отношения в сфере создания,

применения, толкования норм права. Основная роль отводится методологическому принципу изучения, в соответствии с которым задачей является воспитание знаний, навыков и умений научного исследования, методологии познания явлений в сфере юриспруденции.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента, взаимосвязь с иными дисциплинами.**

Изучение курса «Право социального обеспечения» предполагает хорошие знания у студентов по многим дисциплинам.

Основной предшествующей дисциплиной является «Теория государства и права» - наука о социально-политической природе власти и права – рассматривает сущность, свойства, социальное назначение, закономерности их возникновения и существования, разрабатывает основные понятия, позволяющие создать методологическую базу для дальнейшего изучения. Особое значение имеет изучение таких понятий как «право», «структура нормы права», «субъект права», «элементы правоотношения» и др. Эта дисциплина определяет базовые понятия и соотношение их между собой, являясь основой для изучения права социального обеспечения, которое придает этим понятиям отраслевую специфику.

Изучение курса «Право социального обеспечения» предполагает хорошие знания у студентов по многим иным дисциплинам, которые регулируют вопросы, пересекающиеся с отношениями по «Праву социального обеспечения».

«Трудовое право» - это проблемы безработицы, занятости и трудоустройства различных слоев населения, стабильности трудовых отношений, повышения социальных гарантий в области оплаты труда, проблемы воспроизводства рабочей силы, в том числе вопросы продолжительности рабочего времени и времени отдыха, охраны труда, гарантий для лиц, совмещающих работу с обучением, гарантий работникам при рассмотрении трудовых споров.

«Гражданское право» - рассматривает вопросы государственной поддержки, охраны и защиты частной собственности, поддержки индивидуального частного предпринимательства.

«Жилищное право» - вопросы, связанные с обеспечением жильем, нормативами жилья, улучшением жилищных условий.

«Семейное право» - вопросы государственной поддержки института брака и семьи, установление в законодательном порядке прав и обязанностей родителей, детей, супругов, определении понятия семья.

«Экологическое право» - проблемы, связанные с созданием благоприятной экологической среды для нормальной жизнедеятельности членов общества.

Вместе с тем основные вопросы социальной защиты российских граждан относятся к праву социального обеспечения. Все институты этой правовой отрасли направлены на защиту различных слоев населения от социальных рисков.

Дисциплина «Право социального обеспечения» направлена на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций (ПК):

готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	(ПК-8)
способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	(ПК-9)
способен толковать различные правовые акты	(ПК-15)

### 3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности)

Общая трудоемкость дисциплины «Право социального обеспечения» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/ п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа / в интерактивной форме
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Право социального обеспечения, как отрасль права.	2	6	4	4	16	8/4
2	Правоотношения по социальному обеспечению.	2	6	4	4	16	8/2
3	Финансирование социального обеспечения.	2	6	4	4	16	8/4
4	Пенсии.	2	6	4	4	16	8/4
5	Социальные пособия.	2	6	4	4	16	8/4
6	Государственная социальная помощь.	2	6	4	4	16	8/2
7	Компенсационные выплаты, субсидии.	2	6	4	4	16	8/2
8	Социальное обслуживание населения.	2	6	4	4	16	8/4
9	Охрана здоровья граждан. Медицинская помощь.	2	6	4	4	16	8/4

	ИТОГО:	18	54	36	36	144	72/ 30
Форма промежуточной аттестации – экзамен							

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Право социального обеспечения, как отрасль права.

Понятие социального обеспечения. Критерии разграничения социального обслуживания от иных видов: источники финансирования, кругу лиц, подлежащих обеспечению, условия предоставления обеспечения, цель предоставления обеспечения. Функции социального обеспечения: экономическая, политическая, демографическая, социально-реабилитационная, защитная.

Предмет права социального обеспечения как совокупность общественных отношений: отношения по социальному обеспечению граждан в денежной форме, отношения по социальному обеспечению граждан в форме предоставления различных социальных услуг, процедурные и процессуальные отношения.

Метод права социального обеспечения и его черты: сочетание императивного и диспозитивного приемов регулирования отношений, сочетание централизованного регулирования с региональным, муниципальным, локальным, обусловленность возникновения, изменения и прекращения правоотношений специфическими юридическими фактами, применение правоприменительных, правоограничительных, правопресекательных санкций.

Принципы права социального обеспечения: всеобщность, осуществление финансирования из нескольких источников, дифференциация видов, условий и уровня обеспечения в зависимости от трудового вклада, причин нуждаемости и т. д. обязанность государства гарантировать уровень социального обеспечения не ниже прожиточного минимума, гарантированность социальной помощи, многообразие видов социального обеспечения, участие общественных объединений в разработке социального законодательства и его реализации.

Система права социального обеспечения и система законодательства. Общая и особенная части права социального обеспечения. Нормы международных актов, законы и подзаконные акты Российской Федерации, региональное, местное и локальное правовое регулирование социального обеспечения.

##### 4.2. Правоотношения по социальному обеспечению.

Понятие отношений по социальному обеспечению. Классификация отношений: по объекту, по срокам действия.

Субъекты правоотношений по социальному обеспечению: лица, получающие блага по социальному обеспечению и лица, предоставляющие блага по социальному обеспечению.

Объекты и их виды: материальные блага – деньги или натуральное предоставление блага, юридическое действие.

Юридические факты и юридические составы как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению. Их классификация: по срокам, по зависимости от воли человека и т. д.

Содержание правоотношений: права и обязанности сторон.

Виды правоотношений по социальному обеспечению: пенсионное правоотношение, правоотношение по обеспечению пособиями, социальными компенсациями и льготами, правоотношение по предоставлению социальных услуг в натуральном виде, процедурные и процессуальные правоотношения.

#### 4.3. Финансирование социального обеспечения.

Правовые основы финансирования социального обеспечения. Достоинства и недостатки сложившейся системы финансового обеспечения.

Страховые внебюджетные фонды РФ.

Фонд социального страхования РФ: регулирующее законодательство, цель создания, структура фонда, порядок страхования, ответственность, финансовая система, контроль за деятельностью фонда.

Пенсионный фонд РФ: регулирующее законодательство, цель создания, структура фонда, порядок страхования, ответственность, финансовая система, контроль за деятельностью фонда.

Федеральный фонд и территориальные фонды обязательного медицинского страхования РФ: регулирующее законодательство, цель создания, структура фонда, порядок страхования, ответственность, финансовая система, контроль за деятельностью фонда.

Бюджетное финансирование системы социального обеспечения.

Добровольное социальное страхование.

#### 4.4. Пенсии.

Общая характеристика пенсионной системы.

Обращение за пенсией: лица, имеющие право подавать заявления, порядок подачи заявления, список необходимых документов при подаче заявления на отдельные виды пенсий.

Назначение, выплата и перерасчет пенсий: органы, осуществляющие назначение, выплату и перерасчет пенсий, сроки рассмотрения заявлений, права и обязанности сторон, порядок обжалования решений, порядок выплаты и доставки пенсий и т. д.

Понятие трудовой пенсии. Структура, порядок расчета и особенности отдельных видов пенсий: пенсия по старости, пенсия за выслугу лет, пенсия по инвалидности, пенсия по случаю потери кормильца, социальная пенсия.

Понятие пенсии по государственному социальному обеспечению (ГПО). Соотношение трудовой пенсии и пенсии по ГПО. Случаи получения двух пенсий.

#### 4.5. Социальные пособия.

Общая характеристика пособий и их классификация: по целевому назначению, по продолжительности выплаты, по источнику выплаты.

Цель предоставления, порядок назначения, основания снижения, основания для отказа в выплате, лица, имеющие право на получение, регулирующее законодательство об отдельных видах пособий.

Пособие по временной нетрудоспособности, пособие по беременности и родам, иные пособия гражданам, имеющим детей, пособие по безработице, пособие на погребение, единовременное пособие при возникновении поствакцинального осложнения.

#### 4.6. Государственная социальная помощь.

Понятие мер государственной социальной поддержки. Виды мер государственной социальной поддержки. Основания предоставления мер государственной социальной поддержки. Лица, имеющие право на меры государственной социальной поддержки. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации и субъекта Российской Федерации по предоставлению мер государственной социальной поддержки.

Виды мер государственной социальной поддержки, предусмотренные законодательством для: инвалидов Великой Отечественной войны, участников Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий, инвалидов и др.

Ежемесячные денежные выплаты, связанные с монетизацией льгот. Порядок предоставления денежных выплат.

Государственная социальная помощь на бедность. Порядок получения.

#### 4.7. Компенсационные выплаты, субсидии.

Понятие компенсационных выплат. Особенности отдельных видов компенсационных выплат: компенсационные выплаты за время отпуска по уходу за ребенком до трех лет, компенсации лицам, подвергшимся политическим репрессиям, компенсации гражданам, занятым на работах с химическим оружием, компенсации при академических отпусках, ежемесячные компенсационные выплаты матерям, ежемесячные компенсационные выплаты лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами, компенсации инвалидам на собак проводников и др.

Понятие субсидий и их виды: жилищные субсидии, субсидии на оплату коммунальных услуг и др.

Субсидии по обеспечению граждан жильем в рамках программы «Жилище»: определение круга лиц, имеющих право на субсидию, порядок подачи и список необходимых документов, условия выдачи субсидии, форма предоставления субсидии и т. д.

#### 4.8. Социальное обслуживание населения.

Понятие социального обслуживания населения. Принципы: адресность, доступность, добровольность, гуманность, приоритетность предоставления



социальных услуг, конфиденциальность, профилактическая направленность. Законодательство о социальном обслуживании населения. Порядок оплаты социального обслуживания населения.

Органы социального обслуживания населения, их виды и полномочия, ответственность: комплексные центры, социально-реабилитационные центры, дома ночного пребывания, геронтологические центры и т. д.

Виды социального обслуживания и их особенности: материальная помощь, социальное обслуживание на дому, социальное обслуживание в стационарных учреждениях, полустационарное обслуживание, предоставление временного приюта, организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания, реабилитационные услуги, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь.

#### 4.9. Охрана здоровья граждан. Медицинская помощь.

Понятие охраны здоровья граждан. Законодательство об охране здоровья граждан, система органов и учреждений по охране здоровья граждан, задачи, стоящие перед ними.

Права граждан в области охраны здоровья.

Виды медицинской помощи: первичная медицинская помощь, скорая медицинская помощь, специализированная медицинская помощь.

Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза, судебно-медицинская экспертиза, военно-врачебная экспертиза.

## 5. Содержание лекционных и практических (семинарских) занятий

Лекционные и практические (семинарские) занятия проводятся в соответствии с утвержденными учебно-тематическими планами для очной и заочной форм обучения.

Материал лекционных занятий определяется преподавателем на основе утвержденного в рабочей программе содержания дисциплины.

Практические занятия:

### **Семинар 1: Право социального обеспечения как отрасль права. Правоотношения по социальному обеспечению (6 часов).**

1. Входной контроль по теме семинара.
2. Вопросы семинара:
  1. Понятие, функции и принципы социального обеспечения.
  2. Предмет права социального обеспечения.
  3. Метод права социального обеспечения.
  4. Источники и система права социального обеспечения.
  5. Отграничение права социального обеспечения от других отраслей.
  6. Правоотношения по социальному обеспечению: понятие, структура, виды.

### 3. Темы докладов:

1. Социальное обеспечение как признак социального государства.

### 4. Задачи и задания:

1. Изучите определение понятия «Социальное обеспечение» разных авторов, сравните их и раскройте причины расхождения толкования этого термина.
2. Внимательно изучите ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. Приведите примеры статей закона, в которых отражаются принципы права социального обеспечения.

5. Изучите значение терминов: социальная политика государства, социальное обеспечение, трудная жизненная ситуация, минимальный прожиточный уровень.

### 6. Нормативный материал:

1. О прожиточном минимуме в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.10.1997 N 134-ФЗ // Российская газета. N 210. 29.10.97.
2. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. N 21. ст. 1929.
3. Постановление Правительства РФ, принимаемое один раз в квартал, «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации...».

### 7. Литература:

#### 7.1. Основная литература:

1. Агашев Д. В. Коллизийные проблемы в праве социального обеспечения России. – Томск: Изд-во НТЛ, 2005. – 272 с.
2. Галаганов В. П. Право социального обеспечения: практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 160 с.
3. Право социального обеспечения России: учеб. / М. О. Буянова, К. Н. Гусов (и др.); отв. ред. К. Н. Гусов.- Москва: проспект, 2012.- 640 с.

#### 7.2. Дополнительная литература:

1. Азарова Е.Г. О равноправии полов и социальном обеспечении граждан с детьми // Журнал российского права. 2010. N 9. С. 13 - 24.
2. Гусева Т.С. Метод сравнительного исследования в праве социального обеспечения // Социальное и пенсионное право. 2011. N 2. С. 4 - 6.
3. Кузнецова И.А., Матвеева Т.П. Место и значение трудового законодательства и законодательства о социальном обеспечении в осуществлении исполнения наказаний в местах лишения свободы // Трудовое право в России и за рубежом. 2011. N 2. С. 59 - 62.
4. Ширант А.А. Ответственность в праве социального обеспечения: онтологический аспект правового содержания // Социальное и пенсионное право. 2011. N 2. С. 11 - 13.
5. Яблокова И.А. Совершенствование процедурно-процессуальных норм в праве социального обеспечения // Социальное и пенсионное право. 2011. N 2. С. 2 - 3.

## **Семинар 2: Финансирование социального обеспечения (6 часов).**

1. Входной контроль по теме семинара.
2. Вопросы семинара:
  1. Бюджетное финансирование социального обеспечения.
  2. Финансирование социального обеспечения из внебюджетных фондов.
  3. Добровольное участие в социальном страховании.
3. Темы докладов:
  1. Инвестирование пенсионных накоплений.
4. Задачи и задания:
  1. Гражданин Н. является единственным учредителем общества с ограниченной ответственностью и его генеральным директором. В связи с заболеванием он находился на стационарном лечении и ему был выдан лист временной нетрудоспособности. Вправе ли генеральный директор ООО, являющийся его единственным учредителем, требовать оплаты листка нетрудоспособности за счет средств ФСС РФ?
  2. Вы являетесь сотрудником юридической консультации. На прием пришел мужчина с вопросом: «Моя супруга никогда не состояла в трудовых отношениях, страховые взносы в ПФР за нее не уплачивались. Могу ли я уплачивать взносы за свою жену с целью обеспечения права на пенсию и что для этого нужно?». Каким будет ваш ответ.
5. Изучите значение терминов: внебюджетные социальные фонды, страховой взнос, обязательное социальное страхование, софинансирование пенсий, самозанятые лица.
6. Нормативный материал:
  1. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: Федеральный закон от 01.04.1996 N 27-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 01.04.1996. N 14. ст. 1401.
  2. Об основах обязательного социального страхования: Федеральный закон от 16.07.1999 N 165-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 19.07.1999. N 29. ст. 3686.
  3. О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений: Федеральный закон от 30.04.2008 N 56-ФЗ // Российская газета. N 95. 06.05.2008.
  4. О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования: Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ // Российская газета. N 137. 28.07.2009.
  5. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 06.12.2010. N 49. ст. 6422.
7. Литература:
  - 7.1. Основная литература:

1. Барков А.В. Договор как средство правового регулирования рынка социальных услуг: Монография. – М: Юрист, 2008.- 112 с.
2. Право социального обеспечения России. Практикум: учебное пособие / Отв. редактор Э. Г. Тучкова.- Москва: Проспект, 2011.- 192 с.
3. Челнокова Г.Б. Социальное законодательство, направленное на защиту от бедности в России: Научно-практическое пособие.- М.: Проспект, 2009 – 412 с.

#### 7.2. Дополнительная литература:

1. Антипьева Н.В. Взаимосвязь обязательного пенсионного страхования и государственного пенсионного обеспечения в сфере реализации пенсионных прав лиц, проходивших военную службу, и членов их семей // Право в Вооруженных Силах. 2012. N 2. С. 43 - 47.
2. Игольникова В.А. Социальное страхование как форма российского социального обеспечения // Социальное и пенсионное право. 2011. N 3. С. 18 - 19.
3. Михайлов В.И. Взаимодействие страховых медицинских организаций и медицинских учреждений в аспекте финансово-правового регулирования // Социальное и пенсионное право. 2012. N 3. С. 37 - 39.
4. Овчинникова Ю.С. Договор добровольного медицинского страхования: основные черты и проблемы применения // Право и экономика. 2011. N 8. С. 25 - 30.
5. Чаевцев Ю. Трудовые споры, связанные с медицинским страхованием и выплатами. Победы и ошибки // Трудовое право. 2012. N 5. С. 69 - 77.

#### **Семинар: 3. Пенсии (6 часов).**

1. Входной контроль по теме семинара.
2. Вопросы семинара:
  1. Общая характеристика пенсионной системы
  2. Обращение за пенсией.
  3. Назначение, выплата и перерасчет пенсий.
  4. Виды пенсий
    - 4.1. трудовые пенсии (пенсия по старости, пенсия по инвалидности, пенсия по потере кормильца),
    - 4.2. пенсии по государственному пенсионному обеспечению (пенсия за выслугу лет, пенсия по инвалидности, пенсия по случаю потери кормильца, социальная пенсия).
3. Темы докладов:
  1. «Пенсионный возраст».
4. Задачи и задания:
  1. Инвалидность III группы была установлена до 01 февраля 2008 г. на очередное переосвидетельствование в назначенный срок инвалид не явился. Поэтому выплата пенсии приостановлена до 01 мая 2008 г. Как определяется порядок приостановления и возобновления выплаты пенсий?

Какой орган уполномочен осуществлять данные процедуры? Что произойдет, если инвалидность не будет установлена до 01 мая 2008 г.?

2. Внимательно изучите пенсионное законодательство. Составьте рекомендации по сбору документов (их наименование, форма, количество), необходимых представить для назначения каждого вида пенсий.
5. Изучите значение терминов: страховой стаж, трудовая пенсия, пенсия по государственному пенсионному обеспечению, пенсионный возраст, базовая часть пенсии.
6. Нормативный материал:
  1. О выплате пенсий гражданам, выезжающим на постоянное жительство за пределы Российской Федерации: Федеральный закон от 06.03.2001 N 21-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. N 11. ст. 998.
  2. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. N 51. ст. 4831,
  3. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. N 52 (1 ч.). ст. 4920.
  4. Об утверждении Положения о порядке выплаты пенсий гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 08.07.2002 N 510 // Собрание законодательства РФ. 2002. N 28. ст. 2867.
  5. О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации", и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации": Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 // Собрание законодательства РФ. 2002. N 44. ст. 4393.
  6. О порядке и условиях признания лица инвалидом: Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 // Собрание законодательства РФ. 2006. N 9. ст. 1018.
  7. Об утверждении Правил обращения за пенсией, назначения пенсии и перерасчета размера пенсии, перехода с одной пенсии на другую в соответствии с Федеральными законами "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" и "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации": Постановление Минтруда РФ N 17, ПФ РФ N 19пб от 27.02.2002 // Российская газета. N 100. 05.06.2002.
  8. Об утверждении Правил обращения за пенсией за выслугу лет федеральных государственных служащих, ее назначения и выплаты: Постановление Минтруда РФ от 30.06.2003 N 44 // Российская газета. N 164. 20.08.2003, Российская газета. N 168. 26.08.2003 (уточнение).

9. Об утверждении Правил выплаты пенсии в соответствии с Федеральными законами "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" и "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Постановление ПФ РФ N 15п, Минтруда РФ N 18 от 16.02.2004 // Российская газета. N 56. 19.03.2004.

## 7. Литература:

### 7.1. Основная литература:

1. Галаганов В. П. Право социального обеспечения: практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 160 с.
2. Ершов В.А. Трудовые пенсии по старости: Практический справочник. – М.: "ГроссМедиа", 2009.- 215 с.
3. Право социального обеспечения России: учеб. / М. О. Буянова, К. Н. Гусов (и др.); отв. ред. К. Н. Гусов.- Москва: проспект, 2012.- 640 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Антипьева Н.В. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам пенсионного обеспечения лиц, проходивших военную службу // Право в Вооруженных Силах. 2012. N 8. С. 50 - 55.
2. Гончарова М. Досрочная пенсия не для всех // ЭЖ-Юрист. 2012. N 44. С. 11.
3. Ефремов А.В. О некоторых вопросах перерасчета пенсии по случаю потери кормильца (по материалам судебной практики) // Право в Вооруженных Силах. 2011. N 8. С. 56 - 59.
4. Жаворонков Р.Н. О приобретении страхового стажа, необходимого для установления трудовой пенсии по инвалидности // Журнал российского права. 2011. N 3. С. 64 - 70.
5. Тресков В. Чем больше стаж - тем выше пенсия // ЭЖ-Юрист. 2012. N 42. С. 9.

## **Семинар: 4. Социальные пособия (6 часов)**

### 1. Входной контроль по теме семинара.

### 2. Вопросы семинара:

1. Общая характеристика пособий и их классификация.
2. Отдельные виды пособий
  - 2.1. пособие по временной нетрудоспособности,
  - 2.2. пособие по беременности и родам,
  - 2.3. иные пособия гражданам, имеющим детей,
  - 2.4. пособие по безработице,
  - 2.5. пособие на погребение.

### 3. Темы докладов:

1. Материнский капитал.

### 4. Задачи и задания:

1. После окончания института Ярова пять лет проработала по трудовому договору в кооперативе и получала 17000 руб. в месяц, затем с перерывом в 10 дней устроилась на работу мэрию. Через неделю после выхода на новое

место работы заболела. В каком размере ей будет рассчитываться пособие по временной нетрудоспособности? Определите размер пособия.

2. Абрикосов был уволен с работы в связи с несоответствием занимаемой должности по состоянию здоровья. Ему была установлена 1 степень ограничения способности к трудовой деятельности и дана трудовая рекомендация. Он обратился в центр занятости в целях поиска работы, но ему было отказано в регистрации, т. к. он имеет право на трудовую пенсию по инвалидности. Каковы права инвалидов в области трудоустройства? Какими нормативными актами это установлено?

5. Изучите значение терминов: пособие, временная нетрудоспособность, уход за ребенком, безработный, семейный (материнский) капитал.

6. Нормативный материал:

1. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. N 21. ст. 1929.
2. О погребении и похоронном деле: Федеральный закон от 12.01.1996 N 8-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. N 3. ст. 146.
3. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ // Собрание законодательства РФ". 01.01.2007. N 1 (1 ч.). ст. 18.
4. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1. // СЗ РФ. 1996. № 17. ст. 1915.

7. Литература:

7.1. Основная литература:

1. Галаганов В. П. Право социального обеспечения: практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 160 с.
2. Право социального обеспечения: учебник для бакалавров / под ред. В. Ш. Шайхатдинова.- М.: Издательство Юрайт, 2012.-573 с.
3. Шитова М.А., Сергеева Т.Ю. Больничные листы: новый порядок начисления и выплаты: Практическое пособие. – М.: Омега-Л, 2009.- 275 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гусева Т.С. Правовое регулирование пособий по безработице: международные стандарты, зарубежный опыт, российская действительность // Российская юстиция. 2011. N 2. С. 62 - 64.
2. Гусева Т.С. Проблемы реализации права на социальное обеспечение семьями, имеющими детей, в Российской Федерации // Российский юридический журнал. 2012. N 1. С. 125 - 131.
3. Зайцева Л.В. Пособия по временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком // Социальное и пенсионное право. 2011. N 3. С. 30 - 33.
4. Мальцев В.В. Ответственность за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат // Социальное и пенсионное право. 2011. N 2. С. 18 - 22.

5. Митин Н.В. Обеспечение пособиями по беременности и родам женщин, осужденных к лишению свободы // Законность. 2012. N 5. С. 42 - 45.

### **Семинар: 5. Государственная социальная помощь (6 часа).**

1. Входной контроль по теме семинара.

2. Вопросы семинара:

Понятие и цели государственной социальной помощи.

Реализация права на получение государственной социальной помощи.

Расчет дохода для оказания государственной социальной помощи

3. Темы докладов:

1. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

4. Задачи и задания:

В юридическую консультацию обратилась Остроменская. При этом она пояснила, что проживает в зоне, пораженной радиацией, находящейся в 60 км от Чернобыля. На какие виды льгот она имеет право? В какой орган ей следует обратиться?

1. В жилищно-эксплуатационное предприятие по месту жительства обратилась Кулешова с просьбой пересчитать ей размер платы за жилую площадь и коммунальные платежи, т. к. ее муж, проживающий вместе с ней, является участником Великой Отечественной войны. Какими льготами по оплате жилой площади и коммунальных услуг пользуется участник ВОВ?

5. Изучите значение терминов: малоимущая семья, набор социальных услуг, ежемесячная денежная выплата, среднедушевой доход семьи, социальная помощь.

6. Нормативный материал:

1. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС: Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-1 // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. N 21. ст. 699.

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. N 48. ст. 4563.

3. О ветеранах: Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. N 3. ст. 168.

4. О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы: Федеральный закон от 09.01.1997 N 5-ФЗ // Собрание законодательства РФ 1997. N 3. ст. 349.

6.7 Литература:

7.1. Основная литература:

1. Ершов В.А., Толмачев И.А. Право социального обеспечения: Учебное пособие. – М.: "ГроссМедиа", 2009 – 367 с.

2. Право социального обеспечения России: учеб. / М. О. Буянова, К. Н. Гусов (и др.); отв. ред. К. Н. Гусов.- Москва: проспект, 2012.- 640 с.



3. Челнокова Г.Б. Социальное законодательство, направленное на защиту от бедности в России: Научно-практическое пособие.- М.: Проспект, 2009 – 412 с.

#### 7.2. Дополнительная литература:

- 1) Кирилловых А.А. Бесплатная юридическая помощь и правовые основы ее оказания // Адвокат. 2012. N 8. С. 5 - 20.
- 2) Муратова Д. Льготы и пособия для малоимущих семей // СПС КонсультантПлюс. 2012.
- 3) Радуго В.И. Правовое регулирование в области осуществления государственной политики в отношении пожилых людей в Российской Федерации // Социальное и пенсионное право. 2011. N 3. С. 7 - 10.
- 4) Сабодаш А.Н. Правовые аспекты социальной защиты ветеранов боевых действий // Российский юридический журнал. 2011. N 6. С. 190 - 200.
- 5) Фиошин А.В. Некоторые особенности социальной поддержки инвалидов в России // Социальное и пенсионное право. 2012. N 3. С. 18 - 19.

#### **Семинар: 6. Компенсационные выплаты и субсидии (6 часов).**

1. Входной контроль по теме семинара.

2. Вопросы семинара:

1. Компенсационные выплаты:

1.1. Компенсационные выплаты студентам образовательных учреждений высшего и учащимся учреждений среднего профессионального образования, аспирантам, обучающимся с отрывом от производства. Находящимся в академическом отпуске по медицинским показаниям.

1.2. Компенсационные выплаты матерям (или другим родственникам), фактически осуществляющим уход за ребенком, состоящим в трудовых отношениях с организацией, и женщинам военнослужащим, находящимся в отпуске по уходу за ребенком.

1.3. Компенсационные выплаты женам лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, государственной противопожарной службы в отдаленных гарнизонах и местностях, где отсутствует возможность их трудоустройства.

1.4. Компенсационные выплаты лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами.

1.5. Компенсационные выплаты на детей, находящихся под опекой и попечительством в приемной семье.

2. Субсидии:

2.1. Субсидии на оплату коммунальных услуг.

2.2. Жилищные субсидии.

3. Темы докладов:

1. Категории граждан, имеющие право на получение субсидий на улучшение жилищных условий.

4. Задачи и задания:

1. Столяров Е. Н., обучающийся в аспирантуре Института государства и права РАН по заочной форме. Вынужден был обратиться за предоставлением академического отпуска в соответствии с медицинским заключением. Одновременно он обратился с заявлением о выплате компенсации за период отпуска. Академический отпуск аспиранту был предоставлен, однако в выплате компенсации отказано. Права ли администрация ИГПАН?
  2. Составьте схему получения жилищной субсидии по подпрограмме «Предоставление жилья молодым семьям»?
5. Изучите значение терминов: субсидия, лица, приравненные к военным, лицо, нуждающееся в жилье, отсутствие возможности трудоустройства, члены семьи заявителя.
6. Нормативный материал:
1. Об образовании: Федеральный закон от 10.07.1992 г. № 3266-1 // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1992. № 30. Ст. 1797.
  2. О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей: Федеральный закон от 25.10.2002 г. № 125-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 43. Ст. 4188.
  3. О Порядке выплаты ежемесячной денежной компенсации в возмещение вреда, причиненного здоровью граждан в связи с радиационным воздействием вследствие чернобыльской катастрофы либо с выполнением работ по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС: Постановление Правительства РФ от 21.08.2001 N 607 // Собрание законодательства РФ. 2001. N 36. ст. 3566,
  4. Об утверждении Правил компенсации расходов на оплату пользования домашним телефоном Героям Социалистического Труда, полным кавалерам ордена Трудовой Славы, проживающим совместно с ними нетрудоспособным членам их семей и оплату пользования телефоном общественным благотворительным объединениям (организациям), создаваемым Героями Социалистического Труда и полными кавалерами ордена Трудовой Славы: Постановление Правительства РФ от 11.09.2006 N 556 // Собрание законодательства РФ. 2006. N 38. ст. 3985.
7. Литература:
- 7.1. Основная литература:
1. Галаганов В. П. Право социального обеспечения: практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 160 с.
  2. Право социального обеспечения России: учеб. / М. О. Буянова, К. Н. Гусов (и др.); отв. ред. К. Н. Гусов.- Москва: проспект, 2012.- 640 с.
  3. Право социального обеспечения: учебник для бакалавров / под ред. В. Ш. Шайхатдинова.- М.: Издательство Юрайт, 2012.-573 с.
- 7.2. Дополнительная литература:
- 1) Гайдин Д.Ю. Жилищное обеспечение с превышением нормы предоставления площади жилого помещения: проблемы нормативного регулирования // Право в Вооруженных Силах. 2012. N 7. С. 24 - 27.

- 2) Гусева Т.С. Правовая природа компенсационных выплат в праве социального обеспечения России // Социальное и пенсионное право. 2011. N 3. С. 11 - 13.
- 3) Карпухин Д. Правоприменительные аспекты рассмотрения дел, связанных с переселением граждан из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей // Жилищное право. 2012. N 4. С. 73 - 83.
- 4) Мещанинов Д.А., Шанхаев С.В. Денежная компенсация за наем (поднаем) жилых помещений по-новому // Право в Вооруженных Силах. 2012. N 5. С. 44 - 50.
- 5) Рахвалова М.Н. Новый подход к решению вопроса об удовлетворении потребности граждан в жилье // Правовые вопросы строительства. 2012. N 1. С. 19 - 21.

### **Семинар: 7. Социальное обслуживание населения (6 часов).**

1. Входной контроль по теме семинара.
2. Вопросы семинара:
  1. Понятие, принципы и законодательные основы социального обслуживания.
  2. Органы социального обслуживания.
  3. Виды социального обслуживания.
  4. Условия и порядок предоставления социального обслуживания.
3. Темы докладов:
  1. Социальная защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Задачи и задания:
  1. В отдел социальной защиты населения обратился с заявлением Федоров 1924 г. р., инвалид II степени с просьбой определить его в дом для престарелых. Федоров представил вместе с заявлением следующие документы: справку из Управления по назначению пенсий отделения Пенсионного фонда о том, что размер получаемой им пенсии составляет 4500 руб. заключение ВКК из поликлиники о том, что у него нет психических расстройств, справку из ЖКО о месте проживания и составе семьи (проживает один), медицинскую карту, в которой отмечается, что может передвигаться самостоятельно. Какое решение примет орган социальной защиты населения? Кто имеет право на помещение в дом-интернат для престарелых?
  2. Инвалид II степени от трудового увечья Краснов обратился в протезно-ортопедическое предприятие социальной защиты населения по поводу протезирования кисти правой руки. При этом он заявил, что хочет получить протез американского производства. Правомерно ли его требование?
5. Изучите значение терминов: социальное обслуживание, социальная услуга, договор социального обслуживания, социальная служба, орган социальной защиты населения.
6. Нормативный материал:

1. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: Федеральный закон от 02.08.1995 N 122-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. N 32. ст. 3198.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. N 48. ст. 4563,
3. Об основах социального обслуживания населения в РФ: Федеральный закон от 10.12.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4872.
4. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. N 33. ст. 1913.
5. Примерное положение об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий, утверждено Постановлением Правительства РФ от 08.06.1996 г. // СЗ РФ. 1996 . № 25. Ст. 3025.

## 7. Литература:

### 7.1. Основная литература:

1. Барков А.В. Договор как средство правового регулирования рынка социальных услуг: Монография. – М: Юрист, 2008.- 112 с.
2. Право социального обеспечения России: учеб. / М. О. Буянова, К. Н. Гусов (и др.); отв. ред. К. Н. Гусов.- Москва: проспект, 2012.- 640 с.
3. Право социального обеспечения России. Практикум: учебное пособие / Отв. редактор Э. Г. Тучкова.- Москва: Проспект, 2011.- 192 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Гармаш А., Аносов М. Правовые основы замещающей семьи // ЭЖ-Юрист. 2012. N 20. С. 4.
2. Гармаш А. Как бывшему осужденному не остаться на улице // ЭЖ-Юрист. 2012. N 45. С. 13.
3. Мезенцева А., Аносов М. Дети-инвалиды в казенных учреждениях // ЭЖ-Юрист. 2012. N 25. С. 15.
4. Михайлова А., Музалева Л., Суслова И. Постинтернатное сопровождение детей-сирот // ЭЖ-Юрист. 2012. N 25. С. 14.
5. Свинцов А.А. Организационно-правовые основания деятельности реабилитационных учреждений в системе социального обслуживания населения // Социальное и пенсионное право. 2012. N 2. С. 17 - 18.

## **Семинар: 8. Охрана здоровья граждан. Медицинская помощь (6 часов).**

1. Входной контроль по теме семинара.

2. Вопросы семинара:

1. Понятие охраны здоровья граждан.
  2. Права и обязанности граждан в области охраны здоровья.
  3. Виды медицинской помощи.
  4. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
3. Темы докладов:

4. Задачи и задания:

1. Семья Петровых состоит из 5 человек. Бабушка, муж, жена, сын и дочь. Все они зарегистрированы по одному адресу. Дочь проживает по иному адресу. Бабушка, муж, жена и сын сделали выбор на обслуживание их врачом общей практики (семейным врачом). Дочь от данного врача отказалась. Имеет ли право семья Петровых на оказание им медицинской помощи по месту жительства Семейным врачом.
  2. Составьте схему «Признание лица инвалидом»?
5. Изучите значение терминов: охрана здоровья, медицинская помощь, программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, врачебная тайна, добровольный отказ от медицинского вмешательства.
6. Нормативный материал:
1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 28.11.2011. N 48. ст. 6724.
  2. О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения: Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 598 // Собрание законодательства РФ. 07.05.2012. N 19. ст. 2335.
  3. Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг: Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 N 1006 // Собрание законодательства РФ. 08.10.2012. N 41. ст. 5628.
7. Литература:
- 7.1. основная литература:
1. Право социального обеспечения России: учеб. / М. О. Буянова, К. Н. Гусов (и др.); отв. ред. К. Н. Гусов.- Москва: проспект, 2012.- 640 с.
  2. Право социального обеспечения России. Практикум: учебное пособие / Отв. редактор Э. Г. Тучкова.- Москва: Проспект, 2011.- 192 с.
  3. Право социального обеспечения: учебник для бакалавров / под ред. В. Ш. Шайхатдинова.- М.: Издательство Юрайт, 2012.-573 с.
- 7.2. дополнительная литература:
1. Лебедева О.Ю. Некоторые проблемы правового регулирования вспомогательной репродукции в свете нового Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // Медицинское право. 2012. N 2. С. 16 - 20.
  2. Нечаев С.В. Право на выбор врача и медицинской организации // Социальное и пенсионное право. 2012. N 3. С. 20 - 24.
  3. Светличная Т.Г., Цыганова О.А., Зинькевич В.К. Реализация прав граждан на охрану здоровья в оценках медицинских работников и пациентов // Медицинское право. 2012. N 2. С. 6 - 13.
  4. Свинцов А.А. Медико-социальная экспертиза России: правовые и организационные перспективы // Социальное и пенсионное право. 2012. N 1. С. 27 - 29.
  5. Сухова Е.А. Расти большой! Надзор за исполнением законодательства об охране здоровья несовершеннолетних // Прокурор. 2012. N 3. С. 42 - 46.

## **6. Образовательные технологии самостоятельной работы студентов.**

Обязательной (предусмотрена ГОС ВПО) составной частью учебного процесса является самостоятельная работа студентов. Необходимо учитывать, что большая часть курса изучается студентами самостоятельно, так как по некоторым разделам и темам полностью или частично не проводится аудиторных учебных занятий, например: объединены темы «Право социального обеспечения, как отрасль права» и «Правоотношения по социальному обеспечению». У студентов, изучающих «Право социального обеспечения» с разрешения деканата по индивидуальному графику и при заочной форме обучения основной частью обучения является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов происходит в аудитории под контролем преподавателя и за ее пределами.

Формами самостоятельной аудиторной работы студентов под контролем преподавателя являются:

- 1) выполнение различного вида контрольных работ по заданиям к практическому (семинарскому) занятию: входной контроль, тестирование, словарный диктант;
- 2) выступление с результатами анализа событий, нормативных актов и литературы: представление докладов, краткий обзор событий, связанных с текущими отношениями по государственному или муниципальному управлению, защита рефератов;
- 3) решение задач, кейсов, заданий, подготовка проектов правовых актов;
- 4) индивидуальные консультации по теме занятия;
- 5) коллективная работа в малых и больших группах: групповая дискуссия, проведение деловых игр;
- 6) участие в конференциях, конгрессах, коллоквиумах и т.д.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1) подготовка к практическим (семинарским) занятиям: изучение заданных терминов, самостоятельное решение заданных задач, заданий, составление схем, таблиц, конспектирование отдельных научных статей по теме занятия, подготовка докладов по заданной теме, работа с нормативными актами, подготовка ответов на контрольные вопросы и тесты;

2) изучение дополнительной учебной и иной литературы для подготовки над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

3) подготовка рефератов, эссе по отдельным темам учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

4) подготовка к конференциям различного уровня: исследование научной и иной литературы (учебников, монографий, периодических изданий и др.), анализ законодательства федерального, регионального и местного уровня, практики государственного и муниципального управления, написание доклада, подготовка его презентации;

5) подготовка к участию в олимпиаде либо решение заданий олимпиады при заочной форме ее проведения;

6) написание курсовой работы по отдельным темам учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

7) подготовка ко всем видам контрольных испытаний.

При самостоятельной работе студенту следует использовать электронные библиотеки и иные электронные ресурсы, доступ к которым организован в АЭЮИ, посещать классические библиотеки, использовать учебно-методические комплексы, рекомендации по подготовке к занятиям, проявлять активность на практических (семинарских) занятиях, в участии в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, заниматься сбором, обобщением и анализом нормативных источников и практики функционирования государственных и муниципальных органов. Особое внимание следует уделять планированию самостоятельной учебной работы в целях системного изучения «Право социального обеспечения».

## **7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.**

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины «Право социального обеспечения», получения знаний и формирования профессиональных компетенций могут быть использованы различные образовательные технологии.

**Для лекционных занятий:**

1) Информационная лекция.

Традиционная форма лекций основана на донесении преподавателем до студентов обзора литературы и практики права социального обеспечения, т. е. известного либо неизвестного и подлежащего, лишь запоминанию материала. Лекция предполагает участие студентов только в форме следующих за изложением блока материала вопросов по заинтересовавшим либо не достаточно ясным моментам изучаемой темы, на которые следует отвечать преподавателю.

С учетом незначительно активного участия студентов на лекционном занятии данной формы, то использовать ее возможно при изложении материала теоретико-научного характера связанного с раскрытием содержания терминов. Применительно к курсу «Право социального обеспечения» это темы «Право социального обеспечения как отрасль права», «Правоотношения по социальному обеспечению».

С помощью информационной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний будущего бакалавра.

2) Лекция-беседа.

Лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. В этой форме допускаются ответы студентов на наводящие вопросы преподавателя, связанные с восстановлением знаний по предшествующим

дисциплинам, связанным с материалом лекции, предложение студентам решение по ходу лекции сравнительно простых задач основанных на изложенном в лекции материале.

Данная форма является сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс, не предполагает высказывание научных гипотез и отхода от материала лекции. С другой стороны свободное общение позволяет оценить обратную связь с аудиторией, насколько понятно излагается материал лекции. Поэтому форма может быть использована при раскрытии любой темы либо обычно на практике вызываемой сложности в усвоении. В данной форме возможно изложение материала по темам «Социальные пособия», «Компенсационные выплаты, субсидии».

Лекция – беседа формирует коммуникативные навыки, теоретические знания бакалавра.

### 3) Лекция-дискуссия.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. В этой форме можно предложить студентам проанализировать положения нормативных актов, обсудить материал практики, высказать мнение по дискуссионным моментам научной литературы, дать оценку текущим новостным событиям. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дать краткий анализ, сформулировать выводы и лекция продолжается.

Применение лекции-дискуссии возможно при обсуждении социально-значимых тем, поскольку из новостных источников студенты могут на момент лекции сформировать определенное мнение и обсудить его с другими, либо по теме, имеющей наиболее дискуссионный характер в научной среде либо судебной практики, но в этом случае научные позиции и позиции судов следует раскрыть заранее. В форме лекции дискуссии можно рассмотреть тему о «Государственная социальная помощь», «Социальное обслуживание».

Лекция – дискуссия также формирует коммуникативные навыки, теоретические знания бакалавра.

### 4) Проблемная лекция.

Форма предполагает начало лекции с постановки проблемы или вопроса, которые в ходе изложения материала необходимо решить. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные, не имеющие однотипного решения. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно



прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала. Полученная информация усваивается как личностное открытие, познание студента приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами. Форма подходит для изложения материала по теме «Охрана здоровья граждан. Медицинская помощь».

С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

5) Лекция – визуализация либо электронная презентация.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, является реализацией принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала.

Наиболее удобной форма представляется при изложении материала, связанного различными группировками общественных отношений в сфере социального обеспечения, раскрытием процедурных и процессуальных вопросов, приведение статистических данных и зависимостей. В такой форме на сравнение процедурных вопросов можно рассмотреть материал темы «Пенсии», где проводится сравнительный анализ документов, необходимых представить для получения разных видов пенсий, либо различия между пенсиями по старости и пенсиями по государственному пенсионному обеспечению.

Представленная таким образом информация должна обеспечить усвоение теоретических знаний, в том числе знаний по наглядному изложению материала, систематизировать имеющиеся у студентов знания, формирование у бакалавров профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

б) Лекция с заранее запланированными ошибками.

В содержание лекции закладывается определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. По тексту лекции ошибки необходимо тщательно скрыть, что бы они не были слишком заметны студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Наиболее удобно применять данную форму лекции по материалу, основанному на нормативно-правовом акте, поскольку у студентов существует реальная возможность ознакомиться с примерным содержанием лекции заранее. Для лекции с ошибками подходит тема «Социальные пособия».

Эта форма проведения лекции разрабатывается для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Лекция направлена на развитие аналитического и теоретического мышления.

#### 7) Лекция-пресс-конференция.

Лекция основана на правилах проведения пресс-конференций. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Лекция -пресс-конференция может быть использована в середине темы или курса либо по его окончанию.

В первом случае - для привлечения внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу. Во-втором - подведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания лекций, возможность применения знаний в последующих учебных дисциплинах, средства определения будущей профессиональной деятельности.

Различные формы лекций применяются в зависимости от тематики и уровня знаний и умений студентов.

Для **семинарских занятий** можно использовать следующие образовательные технологии:

1) Осуществление входного контроля.

Каждое семинарское занятие рекомендуется начинать с проведения «входного контроля». Это форма проверки знаний студента по теме семинара предполагает письменное изложение студентом определения понятия и основных признаков базисных понятий темы семинара. Например, по теме «Пенсии» это понятия «Трудовой стаж», «Трудовая пенсия по старости», «Выслуга лет», «Социальная пенсия» и др.

Краткое изложение материала формирует у студентов способность четко формулировать свои мысли и доносить до окружающих суть вопроса.

2) Устный опрос.

Является традиционной формой контрольной проверки знаний студента. В плане семинарского занятия тема разбивается на узкие вопросы. Например, вопросами по теме «Право социального обеспечения как отрасль права» могут быть «Понятие, функции и принципы социального обеспечения», «Предмет права социального обеспечения», «Метод права социального обеспечения», «Источники и система права социального обеспечения», «Отграничение права социального обеспечения от других отраслей», «Правоотношения по социальному обеспечению: понятие, структура, виды».

При подготовке к ним студенты изучают нормативный материал, основную и дополнительную литературу. Освещение вопроса производится одним из студентов, после чего остальные могут его дополнить. Оценивается полнота ответа и использованного материала.

Использование данной формы способствует запоминанию основного материала темы и развитию риторики.

3) Выступление с докладом.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: студентом, группой студентов.

Доклады направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. В любом случае доклад должен представлять творческую работу, в которой теоретический материал переплетается с практикой применения законодательства, статистическими данными.

Темы доклада определяются преподавателем, например в разделе «Социальные пособия» это могут быть темы: «Региональный материнский (семейный) капитал», «Усыновление детей и социальная поддержка», «Соотношение размера пособия по уходу за ребенком и заработной платы матери». Тема с предварительного согласования с преподавателем может быть выбрана самим докладчиком.

Целью доклада должно быть изложение существующих проблем в исследуемой сфере, точек зрения на их разрешение и обоснование наиболее приемлемой из них. Обычно по окончании доклада, докладчику необходимо ответить на возникшие у слушателей вопросы.

3) Встречи с представителями правоохранительных органов, адвокатами, нотариусами, сотрудниками органов исполнительной и законодательной власти.

Перед проведением занятия желательно узнать в какой сфере студенты намереваются прилагать свои профессиональные знания, т. е. где они желали бы осуществлять свою профессиональную деятельность. Необходимо связать место работы, приглашенного специалиста с темой семинарского занятия. Встреча может происходить в различных формах: беседы, дискуссии, информационной лекции, пресс-конференции и др. Встреча в зависимости от выбранной формы может занимать семинарское занятие в целом либо его часть.

Представитель делает акцент на практику реализации норм закона, пробелы в законодательстве, сложности в их применении. Встречи могут проводиться по любой из тем курса, поскольку знание практических навыков имеют неограниченное значение для студентов. Наиболее верным будет приглашение сотрудников органов социальной защиты населения, службы занятости, Пенсионного фонда РФ. Уместно приглашать адвокатов и судей, которые могут раскрыть проблемы применения законодательства о социальном обеспечении. Как вариант можно пригласить представителя после изучения всех тем, в этом случае он поделится практикой применения закона исходя из тематики всего курса, что повышает возможность диалога между студентами и специалистом.

В результате общения с представителем вырабатываются первичные навыки, связанные с применением законодательства.

4) Проведение групповых дискуссий.

Групповая дискуссия – используется как метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Для обсуждения необходимо выбрать наиболее актуальную тему не только в правовом (теоретическом) смысле, но и имеющую практический интерес из-за изменения законодательства либо социального резонанса. Например, в разделе «Компенсационные выплаты, субсидии» таковой является тема социальной поддержки доноров.

Необходимо добиваться, что бы при обсуждении студентами оговаривались теоретические аспекты темы, содержание основного законодательства, регулирующего данные отношения, приводились примеры

судебной практики и практики управления, публичные высказывания известных личностей, выражались самостоятельные точки зрения по оценке законодательства, вынесенных судебных решений с целью выявления пробелов в законе, анализа судебной практики и общественного мнения.

#### 5) Проведение интеллектуальных игр.

Представляет собой игровую форму проверки знаний норм международного частного права. Преподаватель определяет темы, по которым будут формироваться вопросы, предварительно оговорив их. Студенты при подготовке к игре изучают материал темы с использованием учебных пособий, нормативных актов, дополнительной литературы. Сама игра может проводиться в различных формах «Интеллектуальное домино», «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и др. В любом случае от студентов требуется активность, знание материала, способность сконцентрироваться и лаконично ответить на поставленный вопрос.

Данная форма обучения применима при изучении любой темы курса.

Она может использоваться как текущее занятие для проверки материала, предложенного для семинарского занятия, либо как итоговое занятие по факту изучения темы перед практическими занятиями.

Вариант проведения интеллектуальной игры см. в приложении А.

#### б) Проведение ролевых игр.

Методика объединяет два способа проведения игр. Первый - деловая игра - имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение студентами реальной ситуации в игровой форме, второй - сюжетно-ролевая игра - один из методов активного обучения, в основе которого обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация.

Ролевые игры связаны с принятием на себя участвующими прав и обязанностей конкретного участника правоотношения. Для чего выбирается определенная ситуация, позволяющая имитировать практический случай. Например, студенты могут отразить ситуацию, в которой представители органа муниципальной власти осуществляют прием граждан по вопросам социального обеспечения.

Преподаватель определяет условия проведения игры: тему, государственный или муниципальный орган, роли, примерное время проведения, круг вопросов, обязательных для рассмотрения, нормативный материал и литературу для подготовки. После чего студентам предоставляется время для разработки хода игры. Несмотря на изначальную подготовку, ролевая игра не должна быть разыгрываемым представлением. Основанная на полученных знаниях, игра студентов должна быть импровизацией.

В результате проведения ролевых игр студентами приобретаются практические навыки по изучаемой теме.

#### 7) Решение контрольной работы.

Представляет собой метод пост-теста – решение контрольных заданий на оценку, позволяющий проверить знания студентов по всем пройденным темам либо по каждой в отдельности.

Данный метод обучения применяется в учебном процессе с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине: работа может состоять из заданий, требующих различного методологического подхода к их решению. Например, может сочетать контрольный вопрос – выявляющий основные знания теоретического материала, тест из 10 вопросов – позволяющий уяснить насколько хорошо студент ориентируется в смежных понятиях, задачу, составленную на основе судебного решения либо казус - решение которых покажет практические навыки студента.

Как вариант, можно осуществлять решение контрольной работы с использованием информационных правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс». Это позволит дополнительно развить у студентов навыки быстрого поиска необходимого им законодательного и иного материала.

Вариант заданий для контрольной работы см. в приложении Б.

8) Презентация – имеет ту же смысловую нагрузку, что и лекция – визуализация или электронная презентации. С той разницей, что преподаватель имеет возможность оценить способности студента донести изученный им материал, его переработку в доступной форме.

9) Круглый стол

Представляет собой вид групповой дискуссии. За основу обсуждения может быть взята любая тема практического характера. Круглый стол, в отличие от обычной дискуссии, предполагает комплексное рассмотрение узкой тематики с участием представителя власти.

Круглый стол проводится в два этапа. На первом обсуждается выбор темы, исходя из ее сложности либо актуальности, студенты разбиваются на подгруппы, которые будут освящать отдельные вопросы исследуемой темы, предоставляется время на поиск материала по теме круглого стола. На втором этапе происходит обсуждение вопросов.

Предлагается следующий порядок:

- Рассмотрение теоретических вопросов посвященных теме круглого стола (правовое регулирование на федеральном, региональном и муниципальном уровне).
- Данные федеральной и региональной статистики по теме круглого стола (количество обратившихся, из них удовлетворенные обращения и с отказом; причины отказа в процентном соотношении; статистика по финансированию; сравнительные показатели по реализации государственной либо муниципальной услуги и т. д.).
- Доклады студентов, обратившихся в органы власти реализующих государственную либо муниципальную услугу по теме круглого стола по необходимости либо в виде социального эксперимента (оценка общественностью деятельности сотрудников органа власти: объем полученной информации, ее доступность, вежливость и т. д.).
- Обсуждение проблемных вопросов (научная проблематика, прокурорская и судебная практика).

- Вопросы друг другу либо из зала.
- Рекомендации Круглого стола (законодателю, правоприменителю, гражданам).

Наилучший эффект получается при обсуждении выполнения конкретной государственной либо муниципальной услуги, поскольку имеется возможность выявить как пробелы законодательства так и недочеты в работе органов власти и фактически самим стать участником управленческого процесса на стороне как представителя власти, так и получателя услуги (например, получение субсидии на приобретение жилого помещения по программе «Жилище»). Представителю власти отводится либо роль наблюдателя, который по окончании круглого стола дает оценку, либо роль председателя, в этом случае у него имеется возможность корректировать ход круглого стола.

#### 10) Решение задач.

Решению задач следует уделять особое внимание, поскольку именно здесь проявляется умение студентов применять на практике полученные ими знания. Задачи могут быть творческой, теоретической и практической направленности, последние подразделяются на аналитические, казуальные и ситуационные (моделированные).

Решение *творческих задач* необходимо прежде всего для обобщения и повторения теоретических знаний, полученных в результате изучения дисциплин, предшествующих курсу «Право социального обеспечения». Они позволяют создать базу для последующего решения теоретических и практических задач по изучаемому курсу. Развивают способность студента к активному изучению курса.

*Теоретические задачи* направлены на закрепление лекционного, учебного материала, усвоение и запоминание терминов, определение различий между понятиями социальных явлений и процессов, развитие навыков работы с научной литературой, периодическими изданиями, нормативными актами. Решение теоретических задач часто предполагает различные варианты ответов, что связано с выражением собственного мнения студента, основанного на прочитанном материале либо общепризнанном мнении в научной литературе. В большей степени приветствуются собственные доводы и обоснования. Предложенная теоретическая задача предполагает изучение в большей степени литературы.

Задачи *аналитической* направленности предлагаются с целью выработки у студентов навыков анализа нормативного и иного материала через сравнения однотипных документов. Выводы сделанные в результате анализа должны ложиться в основу предложений по повышению эффективности реализации норм права социального обеспечения, тем самым одновременно развиваются навыки прогнозирования, что позволяет избегать проблем при применении права.

Решение *казуальных задач* предполагает разрешение споров, казусов, на основе законодательства. Они способствуют развитию аналитического мышления, быстрого поиска необходимого нормативного акта, принятия неотлагательного решения вопроса.

При решении *ситуационных (моделированных)* задач предполагается либо моделирование ситуации, которая может возникнуть в сфере социального обеспечения, либо разрешение ситуации, которая имеет место. Ответ на задачу

требует определить модель поведения всех участников управленческого отношения, определить задачи и план управленческих действий и т. д. Задачи данной группы отличаются наибольшей сложностью, поскольку более чем остальные приближены к реальной жизни.

Решение каждого вида задач имеет свой алгоритм в виде последовательных действий.

Вариант решения задачи см. в приложении В.

#### 11) Решение тестов.

Тестовые задания используются для проверки знаний студента по окончании изучения темы либо блока тем.

Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;
- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;
- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;
- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентируемым ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

Например, по теме «Социальное обслуживание населения» могут быть использованы такие тесты:

1. Содержание какого принципа социального обслуживания предполагает реальность для каждого гражданина, имеющего право на тот или иной вид социального обслуживания, получить его без каких-либо препятствий в кратчайшие сроки?
  - А) адресность.
  - Б) оперативность.
  - В) доступность.
2. Какая форма социального обслуживания не установлена ФЗ от 02.08.1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»:
  - А) социальное обслуживание на дому.
  - Б) срочное социальное обслуживание.
  - В) предоставление временного приюта.
3. Какое из учреждений не предусмотрено как образовательное для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:
  - А) детский санаторий.
  - Б) детский дом-школа.
  - В) специальная школа-интернат для детей с отклонениями в развитии.
4. Каким нормативным актом утверждены Правила обеспечения инвалидов и ветеранов протезно-ортопедическими изделиями за счет средств федерального бюджета:
  - А) распоряжением Правительства РФ от 21.10.2004 г.
  - Б) письмом Минздрасоцразвития РФ от 20.01.2005 г.
  - В) постановлением Правительства РФ от 31.12.2005 г.



Данная технология может быть использована при изучении любой темы и совмещаться с иными образовательными технологиями.

#### 12) Написание эссе.

Эссе представляет собой небольшой прозаический текст не более 5 страниц. Эссе должно быть основано на нормативных актах и представлять собой мнение студента о достоинствах и недостатках действующего правового акта, причинах правовых коллизий, предложений формулировок статей или направлений нормотворческой и правоприменительной деятельности. Эссе также может быть написано на заданную тему, являющуюся наиболее дискуссионной. Содержание должно выразить подчеркнута индивидуальную точку зрения студента на заданную преподавателем тему.

Написание эссе позволяет развивать аналитические, дидактические способности.

#### 13) Составление таблиц и схем.

Таблицы и схемы являются наиболее рациональной и удобной для восприятия и запоминания формой представления аналитической информации об изучаемых явлениях при помощи цифр и знаков. Это система мыслей, суждений, выраженных языком знаков и цифр. Показатели располагаются в более логичной и последовательной форме, занимают меньше места по сравнению с текстовым и требуют логического анализа текста, что обеспечивает развитие аналитического мышления и большой познавательный эффект.

Использовать данную форму обучения можно для сбора материала по семинару, решения задач, разбора научных статей, краткого изложения теоретического материала.

Примеров является решение задачи на следующих условиях: Внимательно изучите социальное законодательство о компенсационных выплатах в Российской Федерации. На основе полученных данных заполните таблицу.

№	Вид компенсационной выплаты и ее получатель	Размер компенсационной выплаты	Регулирующий нормативный акт
1			
2			
и т. д.			

#### 15) Интервьюирование.

Метод используется для выяснения отношения обучающегося к тому или иному юридическому явлению. Подготовка исследовательской беседы требует составления плана и целевых вопросов. Планируя беседу, исследователь должен заранее определить количество участников беседы, способы фиксирования результатов, методы проверки гипотез.

#### 16) Миниконференция на основе написанных рефератов.

Может использоваться как форма подведения итогов, так и форма изучения темы. Оценивается умение раскрыть основные положения исследуемой

темы, но при этом не выходить за поставленный методическими рекомендациями объем 10-12 страниц.

Реферат должен содержать обзор литературы, источники отражать содержание исследования и его результаты. Поскольку реферат является изложением основного учебного материала, то допускается составление реферата на основании двух-трех учебных пособий с обязательным наличием обзора содержания основного направления государственного либо муниципального регулирования конкретного отношения в сфере социального обеспечения и 2-3 примера судебной практики по разрешению споров, подобных отношений. Реферат должен заканчиваться выводом, содержащим авторское мнение по исследуемой теме. Из литературы можно порекомендовать 2-3 учебника или учебных пособия, научную литературу, нормативно-правовые акты.

Реферат должен быть защищен. Защита происходит в устной форме. На защите студенту необходимо изложить суть исследования и выводы по нему. Приветствуется использование презентации в виде слайд-шоу. По времени защита не должна превышать 5 мин.

Данная образовательная форма может быть использована при изучении темы «Охрана здоровья граждан. Медицинская помощь». Студентам предлагается выбрать и раскрыть в докладах, а также обсудить наиболее распространенные виды медицинской помощи и направления по охране здоровья граждан: суррогатное материнство, экстракорпоральное оплодотворение, донорство крови, трансплантация тканей и органов. Выявить особенности реализации прав в области медицины. Конференция должна стать итогом изучаемой темы.

Вариант миниконференции см. в приложении Г.

17) Работа с текстом или документом.

При изучении научных текстов, прежде всего, необходимо провести общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению. Затем – беглый просмотр всего содержания. Если текст представляет ценность и прямое отношение к теме занятия необходимо его прочитать в порядке последовательности расположения материала либо осуществить выборочное чтение какой-либо части (при большом объеме произведения). Далее следует выписать представляющий интерес материал и дать его критическую оценку.

При работе с документом, прежде всего, требуется провести его оценку на соответствие формы документа нормативно-правовым требованиям. Затем ознакомиться с его содержанием, выяснить насколько полно документ урегулировал существующие отношения. Если после его применения будут существовать пробелы, то необходимо выяснить неурегулированные отношения и предложить вариант внесения изменений в документ.

Примером может выступить изучение копии жилищного сертификата, решение суда общей юрисдикции об обжаловании действия органа пенсионного фонда и др.

Работа с текстами и документами должна применяться в течение всего изучения курса, поскольку обеспечивает развитие практических навыков юридической деятельности.

В зависимости от формы образовательной технологии она может быть использована при индивидуальном либо коллективном занятии, в том числе в малых группах.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо

самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

**Структура занятия.** В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Работа с литературными источниками.** В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на

самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее

основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- **обязательная информация для презентации:** тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### Структура выступления

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

**Основная часть**, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

**Заключение** - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;

- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы



собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

## 9. Фонд оценочных средств

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Право социального обеспечения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

#### 1.2. Контролируемые компетенции

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
ПК-8: готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства			
ПК-9: способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-15: способен толковать различные правовые акты	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенц ии по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК - 8	ГОТОВ К выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	- основные положения действующего права социального обеспечения	идентифициров ать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональн ой деятельности	- навыками работы с правовым и актами права социальн ого обеспече ния

ПК - 9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	- основные категории и понятия права социального обеспечения	- принимать решения и совершать иные юридические действия по конкретным жизненным ситуациям в точном соответствии с законодательством	- навыками самообразования и самостоятельной работы с литературой и рекомендованными и нормативными актами
ПК - 15	способен толковать различные правовые акты	- основные положения действующего права социального обеспечения	- понимать законы и другие нормативные правовые акты, проводить анализ их и практики применения права социального обеспечения	- навыками работы с финансово-правовыми актами;

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Право социального обеспечения как отрасль права. Правоотношения по социальному обеспечению	ПК-9 ПК-15	Опрос, решение задач, письменные задания, реферат
2	Финансирование социального обеспечения	ПК-9 ПК-15	Опрос, решение задач, терминологический диктант
3	Пенсии	ПК-8 ПК-9 ПК-15	Устный опрос, решение задач, реферат
4	Социальные пособия	ПК-8 ПК-9 ПК-15	Опрос, решение задач, терминологический диктант
5	Государственная социальная помощь	ПК-8 ПК-9 ПК-15	Групповая дискуссия, решение задач, письменные задание, реферат.
6	Компенсационные выплаты и субсидии	ПК-8 ПК-9 ПК-15	Тестирование, реферат, терминологический диктант
7	Социальное обслуживание населения	ПК-8 ПК-9 ПК-15	Опрос, решение задач, реферат
8	Охрана здоровья граждан. Медицинская помощь	ПК-8 ПК-9 ПК-15	Опрос, решение задач, письменные задания, терминологический диктант

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Право социального обеспечения» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	<p>Ответ хорошо структурирован;  полное понимание исследуемого вопроса;  полный и глубокий анализ вопроса;  критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения;  расширение и углубление лекционного материала;  аргументированная логика;  продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса;  иллюстративность массой примеров и данных</p>
Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания;  умение аргументировать и использовать примеры;  некоторое расширение и углубление лекционного материала;  использование соответствующих концептуальных моделей</p>
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе;  в основном базируется на лекционном материале;  информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>
Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)	35-59	<p>Неудовлетворительное выполнение;  частичное понимание проблемы;  несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа;  неадекватность примеров</p>
Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)	0-34	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям;  наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>

### Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
- составление кроссвордов – 5 баллов;
- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача экзамена – 30 баллов.

### Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 – 69		
3 (удовлетворительно)	60 - 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций:

1. Система пенсионного обеспечения в России.
2. Негосударственное пенсионное страхование.
3. Социальное страхование как форма российского социального обеспечения.
4. Проблемы добровольного социального страхования в РФ.
5. Понятие, значение и подсчет страхового стажа.
6. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
7. Трудовые пенсии по законодательству РФ.
8. Право на двойную пенсию.

9. Социальные гарантии в сфере занятости населения.
10. Социальные пособия на детей.
11. Материнский капитал как мера социальной поддержки и мера стабилизации демографической ситуации в России.
12. Пособие по временной нетрудоспособности.
13. Особенности поддержки инвалидов в России.
14. Социальная поддержка лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
15. Социальная поддержка военнослужащих и лиц приравненных к ним.
16. Правовая природа компенсационных выплат.
17. Бесплатная юридическая помощь и правовые основы ее оказания.
18. Учреждения социального обслуживания.
19. Договор на оказание социальных услуг.
20. Оказание социального обслуживания на дому (иной формы социального обслуживания).
21. Правовой статус домов инвалидов (иного социального учреждения).
22. Регулирование социального обслуживания инвалидов.
23. Правовые аспекты информированного добровольного медицинского вмешательства.
24. Право на выбор врача и медицинской организации.
25. Ответственность в праве социального обеспечения.

### **Примерные темы для написания эссе**

1. Россия – социальное государство.
2. Каким должен быть пенсионный возврат в России.
3. Целесообразность сохранения досрочных пенсий.
4. Целесообразность сохранения пенсионного обеспечения гражданам, переезжающим в другие страны.
5. Какой пенсионный фонд выбрать государственный или негосударственный?
6. Заработная плата или пособие по безработице
7. Многодетные семьи: плюсы и минусы социального обеспечения.
8. Оценка достаточности социальной поддержке молодых семей.
9. Мое отношение к дополнительным социальным гарантиям для сотрудников органов, приравненных к военным?
10. Сложности в получении субсидий на оплату коммунальных услуг.
11. Необходимость развития системы частных учреждений социального обслуживания.
12. Проблемы донорства крови на современном этапе.
13. Мое отношение к платным медицинским услугам.
14. Трансплантация тканей и органов человека.
15. Эвтаназия: ограничение или реализация права на жизнь?

### 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену.**



1. Понятие и признаки социального обеспечения.
2. Предмет и метод права социального обеспечения.
3. Система права социального обеспечения. Понятие права социального обеспечения как отрасли российского права.
4. Система законодательства о социальном обеспечении.
5. Отграничение права социального обеспечения от других смежных отраслей.
6. Функции социального обеспечения.
7. Объекты, субъекты и юридические факты в праве социального обеспечения.
8. Принципы права социального обеспечения.
9. Правоотношения по социальному обеспечению.
10. Добровольное участие в обязательном социальном страховании.
11. Бюджетное финансирование социального обеспечения.
12. Система обязательного социального страхования
13. Общая характеристика пенсионной системы в РФ.
14. Понятие трудового стажа. Общий и специальный трудовой стаж.
15. Понятие страхового стажа.
16. Подсчет и подтверждение страхового стажа.
17. Обращение за пенсией.
18. Порядок назначения трудовой пенсии.
19. Порядок выплаты трудовой пенсии.
20. Трудовая пенсия по старости.
21. Трудовая пенсия по инвалидности.
22. Порядок признания лица инвалидом.
23. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.
24. Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
25. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению за выслугу лет федеральным государственным служащим.
26. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим и членам их семей.
27. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению лицам, пострадавшим от ядерных и техногенных катастроф
28. Понятие социальной пенсии нетрудоспособных граждан.
29. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению граждан, отработавших на службе, приравненной к военной.
30. Понятие и классификация социальных пособий.
31. Основания выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
32. Круг лиц, имеющих право на пособие по временной нетрудоспособности.
33. Определение размера пособия по временной нетрудоспособности.
34. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинском учреждении в ранние сроки беременности.
35. Пособие по беременности и родам.
36. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.
37. Ежемесячное пособие на ребенка.

38. Виды и цель предоставления единовременных пособий гражданам, имеющим детей.
39. Социальное пособие на погребение.
40. Пособие по безработице: понятие и основания получения.
41. Порядок начисления и получения пособия по безработице.
42. Выплата стипендии в период профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки по направлению органов службы занятости
43. Материнский капитал.
44. Порядок использования средств материнского капитала на улучшение жилищных условий.
45. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей.
46. Субсидии на оплату коммунальных услуг.
47. Жилищные субсидии.
48. Компенсационные выплаты.
49. Понятие и цели государственной социальной помощи.
50. Порядок реализации права на получение государственной социальной помощи.
51. Государственная социальная помощь в связи с бедностью.
52. Ежемесячные денежные выплаты.
53. Расчет дохода для оказания государственной социальной помощи.
54. Оказание государственной социальной помощи за счет средств бюджета Алтайского края.
55. Понятие социального обслуживания.
56. Виды и формы социального обслуживания.
57. Органы социального обслуживания.
58. Виды медико-социальной помощи.
59. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья.
60. Виды медицинских экспертиз и их значение для получения социальной помощи.

### **Перечень задач и заданий для подготовки к экзамену.**

1. На какие группы делятся правоотношения по социальному обеспечению. Приведите по 5 примеров правоотношений с указанием статьи нормативного акта, регулирующего их.
2. Внимательно изучите учебные пособия, справочную и иную научную литературу, российское законодательство. Выберите определения понятия «социальное обслуживание» данное различным авторами, сравните их и раскройте причины расхождения этого термина.
3. Внимательно изучите Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.1999 г. Составьте примерный перечень событий, которые являются юридическими фактами для возникновения правоотношений по социальному обеспечению. Приведите примеры правоотношений возникших на основе этих юридических фактов.

4. Раскройте на примерах законодательства РФ содержание принципов права социального обеспечения:
  - 1) всеобщность социального обеспечения,
  - 2) обязательность социального страхования,
  - 3) дифференциация видов, условий и уровня обеспечения, обязанность государства гарантировать уровень социального обеспечения на ниже прожиточного минимума и др.
5. Гражданка Н., не являясь застрахованной по договору социального страхования из-за увольнения в связи с ликвидацией организации, подает заявление на получение пособия по беременности и родам, обосновывая право на социальное обеспечение усыновлением ребенка в возрасте 2-х месяцев. Имеет ли она право на пособие по беременности и родам? Охарактеризуйте пособие по беременности и родам. Каков его размер? Какие документы необходимо представить дополнительно к заявлению?
6. Гражданка Н. является матерью 2-х летнего ребенка и находится в отпуске по уходу за ним до достижения возраста трех лет. Она работает на условиях неполного рабочего времени на своей основной работе. Имеет ли право гражданка Н. получать компенсацию по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет? Кто входит в круг лиц, имеющих право на получение данного вида компенсации? Каков порядок получения данного вида компенсации?
7. Гражданин С. По решению суда является опекуном 5-месячной И. Он подал заявление по месту своей работы за назначением ему единовременного пособия при рождении ребенка. Обладает ли гражданин С. Правом на получение пособия? Какие документы он должен приложить к заявлению? В какой срок ему должно быть выплачено пособие при рождении ребенка?
8. Семья Плотниковых взяла на воспитание двоих детей на один год. На какие виды материального обеспечения может рассчитывать данная семья?
9. В каком размере должно выплачиваться единовременное пособие при передаче 2 детей на воспитание в приемную семью, если родители лишены родительских прав. Кто может получить данное пособие? Какие документы необходимо представить и в какой орган государственной власти обратиться?
10. Внимательно изучите ФЗ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 г. и подзаконные акты, направленные на его исполнение. Покажите по каким основаниям происходит дифференциация размера пособия по безработице.
11. Определите размер пособия по безработице для лица, стремящегося возобновить трудовую деятельность после длительного перерыва в период профессиональной подготовки; лица, впервые ищущего работу и вставшего на учет по безработице; лица, уволенного из организации.
12. Гражданин Н. после увольнения его из организации обратился в фонд занятости населения. Увольнение произошло в связи с недостаточной квалификацией. Укажите, какие услуги будут предоставляться Фондом

- занятости населения этому гражданину, если учитывать, что курсы переподготовки находятся не по месту жительства гражданина?
13. Гражданин обратился в службу занятости населения по поводу трудоустройства за пределами Российской Федерации. Может ли он рассчитывать на помощь службы занятости населения? Какие действия он должен совершить?
  14. Абрикосов был уволен с работы в связи с несоответствием занимаемой должности по состоянию здоровья. Ему была установлена 1 степень ограничения способности к трудовой деятельности и дана трудовая рекомендация. Он обратился в центр занятости в целях поиска работы, но ему было отказано в регистрации, т. к. он имеет право на трудовую пенсию по инвалидности. Каковы права инвалидов в области трудоустройства? Какими нормативными актами это установлено?
  15. Инвалид II степени от трудового увечья Краснов обратился в протезно-ортопедическое предприятие социальной защиты населения по поводу протезирования кисти правой руки. При этом он заявил, что хочет получить протез американского производства. Правомерно ли его требование?
  16. В каком порядке выплачивается пенсия указанным лицам: пенсионеру, проживающему в государственном стационарном учреждении социального обслуживания; пенсионеру, осужденному к лишению свободы; пенсионеру, не имеющему подтвержденного регистрацией места проживания; пенсионеру, проживающему за пределами РФ?
  17. Пенсионерка С. обратилась с жалобой в региональный орган Пенсионного фонда на решение территориального органа Пенсионного фонда в связи с несогласием с датой перерасчета размера пенсии. Пенсионерка указывает, что согласно закона перерасчет размера установленной пенсии в сторону увеличения должен производиться в связи с достижением 80 лет. Однако, территориальный орган Пенсионного фонда, произвел перерасчет с момента подачи ею заявления, т. е. недосчитал ей пенсию за 3 мес. Кто прав в этой ситуации?
  18. Гражданину С. была установлена инвалидность 18 февраля 2007 г. Обращение за пенсией последовало 10 июня 2007 г. С какого момента будет назначена трудовая пенсия по инвалидности? Каковы особенности порядка назначения и выплаты трудовой пенсии по инвалидности? Кто вправе получать трудовую пенсию по инвалидности?
  19. Инвалидность III группы была установлена до 01 февраля 2008 г. на очередное переосвидетельствование в назначенный срок инвалид не явился. Поэтому выплата пенсии приостановлена до 01 мая 2008 г. Как определяется порядок приостановления и возобновления выплаты пенсий? Какой орган уполномочен осуществлять данные процедуры? Что произойдет, если инвалидность не будет установлена до 01 мая 2008 г.?
  20. Внимательно изучите пенсионное законодательство. Составьте рекомендации по сбору документов (их наименование, форма, количество),

необходимых представить для назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца.

21. Организация заключила договор об обязательном медицинском страховании. Включив в список застрахованных 362 чел. Во время рабочей смены одним из рабочих была получена травма, он обратился за помощью в медицинское учреждение, с которым был заключен договор об оказании медицинских услуг. В лечении рабочему было отказано, т. к. он отсутствовал в списке застрахованных, в связи с чем лечение было осуществлено за свой счет. Правомерно ли отказали работнику в оказании помощи? Получит ли работник компенсацию денежных средств, потраченных на лечение?
22. Гражданин П. являлся рядовым органа государственной безопасности, при выполнении боевого задания в ноябре 1951 г. получил контузию, вследствие чего стал инвалидом. К какой категории льготников относится гражданин П. ? Какие меры социальной поддержки ему могут быть предоставлены? Какие документы необходимо подать и в какой орган власти обратиться для получения социальной поддержки?
23. Инициаторы из группы Героев Советского Союза и кавалеров ордена Славы создали общественное благотворительное объединение в целях социальной поддержки граждан, обладающих данными наградами. Имеет ли право юридическое лицо на получение компенсации, если да, то в каком виде? Какие документы и в какой орган необходимо представить? Из какого источника осуществляется финансирование компенсации?
24. В жилищно-эксплуатационное предприятие по месту жительства обратилась Кулешова с просьбой пересчитать ей размер платы за жилую площадь и коммунальные платежи, т. к. ее муж, проживающий вместе с ней, является участником Великой Отечественной войны. Какими льготами по оплате жилой площади и коммунальных услуг пользуется участник ВОВ?
25. В силу необходимости гражданин пожилого возраста С., проживающий в семье со среднедушевым доходом 4256 руб., обратился в социальную службу с заявлением о надомном обслуживании. Что включает в себя надомное обслуживание? Каким органом будет оказываться социальная помощь? В каком случае социальные услуги будут ему оказываться бесплатно?
26. Гражданка М., являясь одинокой матерью, обратилась в образовательное учреждение о передаче своего 4-летнего ребенка на проживание сроком на 2 года в связи с тяжелой жизненной ситуацией. В какой вид образовательного учреждения она может обратиться? Какие документы должна представить М.? В течение какого срока государство должно оказывать социальные услуги ее ребенку?
27. Семья Петровых состоит из 5 человек. Бабушка, муж, жена, сын и дочь. Все они зарегистрированы по одному адресу. Дочь проживает по иному адресу. Бабушка, муж, жена и сын сделали выбор на обслуживание их врачом

- общей практики (семейным врачом). Дочь от данного врача отказалась. Имеет ли семья Петровых на оказание им медицинской помощи по месту жительства Семейным врачом.
28. Гражданин С. подлежит призыву на военную службу, после медицинского освидетельствования признан годным к военной службе. Имея ряд заболеваний, которые по его мнению являются основанием для освобождения от призыва с заключением военно-врачебной комиссии не согласен. В каком порядке обжалуется заключение военно-врачебных комиссий? Как назначить производство независимой медицинской экспертизы?
29. Столяров Е. Н., обучающийся в аспирантуре Института государства и права РАН по заочной форме. Вынужден был обратиться за предоставлением академического отпуска в соответствии с медицинским заключением. Одновременно он обратился с заявлением о выплате компенсации за период отпуска. Академический отпуск аспиранту был предоставлен, однако в выплате компенсации отказано. Права ли администрация ИГПРАН?
30. В юридическую консультацию обратилась Остроменская. При этом она пояснила, что проживает в зоне, пораженной радиацией, находящейся в 60 км от Чернобыля. На какие виды льгот она имеет право? В какой орган ей следует обратиться?

## **10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины**

### **Текущий контроль успеваемости студентов.**

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

- библиотечные фонды и электронные ресурсы библиотеки Алтайского экономико-юридического института;

- электронные ресурсы Электронно-библиотечной системы "Book.ru";
- система "Антиплагиат";
- справочная правовая система "Гарант";
- справочная правовая система "КонсультантПлюс";
- юридическая клиника;
- учебный зал судебных заседаний;
- компьютерные классы.

## **12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература**

1. Право социального обеспечения России: учебник/ под ред. Д. В. Агашева, В. С. Аракчеева. - Томск: Изд-во Томского университета, 2015. - 508 с.
2. Право социального обеспечения России: учебник / отв. ред. Э. Г. Тучкова. - М.: Проспект, 2014. - 456 с.
3. Мачульская Е. Е. Право социального обеспечения: учебник/ Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2013. - 575 с.

### **б) дополнительная литература:**

4. Право социального обеспечения: учебник/ под ред. В. Ш. Шайхатдинова. - М.: Юрайт, 2012. - 573 с.
5. Право социального обеспечения России: учебник/ под ред. К. Н. Гусова. - М.: Проспект, 2012. - 640 с.

## **13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Право социального обеспечения : практикум/ авт.-сост. В. Ш. Шайхатдинов и др. - Екатеринбург: ИД Уральская государственная юридическая академия, 2013. – 156 с.
2. Право социального обеспечения России: практикум/ отв. ред. Э. Г. Тучкова. - М.: Проспект, 2013. - 192 с.

## **14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система Book.ru.
2. Интернет-сервис "Антиплагиат".
3. Справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс".



4. Классификация правовых ресурсов в сети Интернет: <http://www.internet-law.ru/info/law-inf/index.htm>
5. [www.rosmzdrav.ru/](http://www.rosmzdrav.ru/)
6. [www.rosmintrud.ru/](http://www.rosmintrud.ru/)
7. [www.pfrf.ru/](http://www.pfrf.ru/)
8. [www.fss.ru/](http://www.fss.ru/)
9. [www.wcm.g-able.com/](http://www.wcm.g-able.com/)
10. [www.aksp.ru/](http://www.aksp.ru/)
11. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
12. [RosPravosudie.com](http://RosPravosudie.com)
13. [reshenia- sudov.ru](http://reshenia-sudov.ru)
14. [sudreshil.ru](http://sudreshil.ru)

**15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем**

- Справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс;
- Интернет-сервис "Антиплагиат";
- MS Office Word.