

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра юридических дисциплин

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор Алтайского
экономико-юридического
института
В.И. Степанов
11 сентября 2016 г.

Рабочая программа по дисциплине

Правовая статистика

для направления 40.03.01 Юриспруденция
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента, взаимосвязь с иными дисциплинами.	4
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).	5
4. Содержание дисциплины.	6
5. Планы семинарских занятий.	8
6. Самостоятельная работа студентов.	13
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.	14
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	20
9. Фонд оценочных средств.	28
10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины.	62
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	63
12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	63
13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	64
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	64
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем.	65

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Правовая статистика» предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Целью учебной дисциплины «Правовая статистика» является формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для подготовки бакалавра к следующим видам профессиональной деятельности, связанной с юриспруденцией:

нормотворческая;

правоприменительная;

правоохранительная;

экспертно-консультационная;

педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений).

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Задачей изучения дисциплины «Правовая статистика» является общая подготовка бакалавра к решению следующих профессиональных задач: овладение основными теоретическими знаниями по проблемам статистики - отрасли знаний, особой научной дисциплины, которая в широком понимании разрабатывает методы сбора, систематизации, анализа, интерпретации и отображения результатов наблюдений массовых случайных явлений и процессов с целью выявления существующих в них закономерностей. Целью является изучении размеров и количественных соотношений массовых общественных явлений в конкретных условиях места и времени, а так же числовое выражение проявляющихся в них закономерностей.

При изучении курса внимание отводится общенаучному и формально-юридическому методам изучения, с применением различных приемов и способов анализа нормативных актов, которые регулируют отношения в сфере создания, применения, толкования норм права. Основная роль отводится методологическому принципу изучения, в соответствии с которым задачей является воспитание знаний, навыков и умений научного исследования, методологии познания явлений в сфере юриспруденции.

2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента, взаимосвязь с иными дисциплинами.

Согласно ФГОС ВПО дисциплина «Правовая статистика» относится к информационно-правовому циклу ООП (вариативной части).

Изучение курса «Правовая статистика» предполагает хорошие знания у студентов по многим дисциплинам.

Курс «Правовая статистика» имеет тесную взаимосвязь с такими дисциплинами как «Математика», «Социология», «Правоохранительные органы», «Правовая информатика».

Дисциплина «Правовая статистика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

Студент должен обладать общекультурными компетенциями (ОК):

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12).

В результате изучения курса студенты должны

- уяснить содержание основных понятий правовой статистики,
- изучить формулы расчетов, правила составления отчетности и т. д.
- сформировать представления о современной системе органов статистики, их задач и функций;
- ориентироваться в основных положениях действующего федерального, регионального (Алтайский край) и муниципального (г. Барнаул) законодательства в области статистического учета и отчетности.
- осуществлять статистическое изучение с целью сравнения и использования положительного опыта в области укрепления законности и правопорядка в других странах.
- студенты должны уметь анализировать и прогнозировать развитие социально-правовых явлений на основе полученных знаний,
- уметь производить сбор первичных статистических данных и т. д.
- исследование проблемных ситуаций, возникающих при использовании актов статистической направленности;
- способность выявлять основные тенденции развития механизма статистической отчетности и вырабатывать основные направления его совершенствования;

- изучать показатели и закономерности, характеризующих структуру, динамику и общее состояние преступности и правонарушений,
- выявлять показатели, характеризующие причины и условия, способствующие совершению преступлений, правонарушений,
- изучать с помощью статистических показателей особенности и закономерности, характеризующих личность правонарушителя,
- понимание законов и других нормативных правовых актов, анализ и практики их применения;
- способность решать конкретные вопросы, связанные с возникновением отношений по статистической отчетности, дальнейшим совершенствованием социальных отношений.
- в целях закрепления теоретических знаний и приобретения навыков практической работы, предусмотрены решения задач, заполнение форм отчетности, составление программ социологического исследования и т. д.
- развитие у студентов навыков работы с правовыми актами;
- самообразование и самостоятельная работа с литературой и рекомендованными нормативными актами.

3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).

Общая трудоемкость дисциплины «Правовая статистика» составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа / в интерактивной форме
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Предмет и метод статистической науки	2	4			6	6/4
2	Современная организация государственной статистики	2	4	1		7	6/4
3	Правовая статистика, как отрасль науки статистики	2	4	1		7	6/4
4	Организация статистической работы в правоохранительных	2	4	1		7	6/4

	органах						
5	Статистическое наблюдение	2	4	1		7	6
6	Сводка и группировка материалов наблюдения	2	4	1		7	6/4
7	Статистические таблицы и графики	2	4	1		7	6
8	Абсолютные и относительные показатели	1	2	1		4	3
9	Средние величины и их применение в правовой статистике	1	2	1		4	3
10	Индексы в правовой статистике	1	2	1		4	3
11	Статистическое изучение динамики в правовой статистике	1	2	1		4	3
12	Статистические методы изучения взаимосвязей	1	2	1		4	3
13	Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов	1	2	1		4	3
	ИТОГО:	20	40	12		72	60/20
	Форма промежуточной аттестации – зачет						

4. Содержание дисциплины.

4.1. Предмет и метод статистической науки.

Понятие и содержание статистики. Правовая статистика как вид статистики. История развития статистической науки. Предмет и метод статистической науки.

4.2. Современная организация государственной статистики.

Характеристика Федеральной службы государственной статистики. Основные задачи службы. Основные направления развития. Система национального счетоводства и международные организации.

4.3. Правовая статистика, как отрасль науки статистики.

Отрасли статистической науки. Предмет, задачи и методологические основы правовой статистики.

4.4. Организация статистической работы в правоохранительных органах.

Понятие первичного учета. Основные задачи первичного учета. Виды первичных документов в правоохранительных органах. Формы статистической отчетности. Особенности отчетности в прокуратуре, органах внутренних дел, государственном таможенном комитете, районных судах, органах ФСБ.

4.5. Статистическое наблюдение.

Понятие статистического наблюдения. Цель, объект, единица, программа наблюдения. Виды статистического исследования. Статистические ошибки. Значение статистического наблюдения.

4.6. Сводка и группировка материалов наблюдения.

Понятие сводки и группировки. Основные задачи метода группировки. Виды группировки. Статистические ряды: атрибутивные и вариационные.)

4.7. Статистические таблицы и графики.

Понятие статистической таблицы. Структура таблицы: график, поле, графический образ, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды таблиц: диаграмма, статистическая карта.

4.8. Абсолютные и относительные показатели.

Понятие абсолютной и относительной величины. Типы относительных величин: относительная величина выполнения плана, относительная величина структуры, относительная величина динамики, относительная величина степени, относительная величина сравнения, отношение части к целому.

4.9. Средние величины и их применение в правовой статистике.

Понятие средней величины. Метод средних величин. Виды средних величин: средняя арифметическая простая, средняя арифметическая взвешенная.

4.10. Индексы в правовой статистике.

Понятие статистического индекса. Виды индексов: индивидуальные и общие. Свойства индексов. Индексный метод.

4.11. Статистическое изучение динамики в правовой статистике.

Понятие динамического ряда. Виды динамических рядов. Выявление скрытых закономерностей: сглаживание, укрупнение, смыкание. Средние показатели динамики: показатели абсолютного прироста, темпов роста, темпов прироста, абсолютное значение одного процента.

4.12. Статистические методы изучения взаимосвязей .

Понятие взаимосвязей. Виды взаимосвязей: факторные, результативные. Значение корреляционных связей. Методы выявления корреляционной связи: метод параллельного сопоставления рядов, метод аналитических группировок.

4.13. Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов.

Понятие анализа деятельности правоохранительных органов. Методы анализа. Объекты анализа. Значение анализа.

5. Планы семинарских занятий

Предмет и метод статистической науки.

Решение задач. От какого латинского слова происходит термин «статистика»? Что он означает? Почему статистика относится к общественным наукам? В чем ее отличие от других общественных наук? К какому времени относится становление статистики как науки? Раскройте основные этапы становления и развития статистической науки. Что такое закономерность? Каковы особенности ее проявления? Что такое совокупность, единица совокупности? Раскройте особенности статистической методологии. Каковы предмет и система статистики?

Рекомендуемая литература

Правовая статистика: учебник/ под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и порядок, 2008. - 255 с.

Савюк Л. К. Правовая статистика: учебник/ Л. К. Савюк. - М.: Юристъ, 2006. - 637 с.

Никитина И. А. Правовая статистика: учебно-методический комплекс/ И. А. Никитина. - Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. - 88 с.

Современная организация государственной статистики.

Решение задач. Назовите основные задачи государственной статистики России. Какова структура органов государственной статистики в Российской Федерации.

Рекомендуемая литература

Правовая статистика: учебник/ под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и порядок, 2008. - 255 с.

Савюк Л. К. Правовая статистика: учебник/ Л. К. Савюк. - М.: Юристъ, 2006. - 637 с.

Никитина И. А. Правовая статистика: учебно-методический комплекс/ И. А. Никитина. - Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. - 88 с.

Правовая статистика, как отрасль науки статистики.

Решение задач. Охарактеризуйте основные виды связи между социально-правовыми явлениями. В чем состоит отличие между корреляционной и функциональной связью? Какое значение имеет расчет коэффициента корреляции и социально-правовых явлений? Дайте определение понятия «анализ». Его соотношение с понятием «статистический анализ».

Рекомендуемая литература

Правовая статистика: учебник/ под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и порядок, 2008. - 255 с.

Савюк Л. К. Правовая статистика: учебник/ Л. К. Савюк. - М.: Юристъ, 2006. - 637 с.

Никитина И. А. Правовая статистика: учебно-методический комплекс/ И. А. Никитина. - Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. - 88 с.

Организация статистической работы в правоохранительных органах.

Решение задач. Определите сущность и задачи статистического анализа данных правовой статистики. Раскройте этапы статистического анализа и определите основные задачи анализа данных уголовно-правовой статистики.

Рекомендуемая литература

Правовая статистика: учебник/ под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и порядок, 2008. - 255 с.

Савюк Л. К. Правовая статистика: учебник/ Л. К. Савюк. - М.: Юристъ, 2006. - 637 с.

Никитина И. А. Правовая статистика: учебно-методический комплекс/ И. А. Никитина. - Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. - 88 с.

Статистическое наблюдение.

Решение задач. Что такое статистическое наблюдение и каким требованиям оно должно удовлетворять? Какие Вы знаете основные этапы проведения статистического наблюдения? Определите объекты наблюдения всех разделов правовой статистики. Что такое единица наблюдения, единица совокупности и единица измерения в уголовно-правовой статистике? Каковы формы и виды статистического наблюдения? Что такое программа наблюдения и какие требования к ней предъявляются? Раскройте организационные вопросы статистического наблюдения.

Рекомендуемая литература

Правовая статистика: учебник/ под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и порядок, 2008. - 255 с.

Савюк Л. К. Правовая статистика: учебник/ Л. К. Савюк. - М.: Юристъ, 2006. - 637 с.

Никитина И. А. Правовая статистика: учебно-методический комплекс/ И. А. Никитина. - Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. - 88 с.

Сводка и группировка материалов наблюдения.

Решение задач. В чем заключается содержание сводки статистических материалов? В каких формах на осуществляется? Охарактеризуйте составные элементы сводки. Что такое группировка? Какие виды группировок Вы знаете? Какие задачи решаются с помощью каждого вида группировок? Что представляют собой ряды распределения? По каким признакам могут быть образованы ряды распределения? Как производят группировки и классификацию в практике правовой статистики?

Рекомендуемая литература

Правовая статистика: учебник/ под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и порядок, 2008. - 255 с.

Савюк Л. К. Правовая статистика: учебник/ Л. К. Савюк. - М.: Юристъ, 2006. - 637 с.

Никитина И. А. Правовая статистика: учебно-методический комплекс/ И. А. Никитина. - Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. - 88 с.

Статистические таблицы и графики.

Решение задач. Дайте определение статистической таблицы. Каковы функции статистических таблиц? Что такое подлежащее и сказуемое статистической таблицы? Перечислите виды статистических таблиц по характеру подлежащего и сказуемого. Назовите основные правила построения статистических таблиц. Дайте понятие графика и определите его сущность. Каковы основные элементы графиков? Перечислите основные виды графиков. Каково их значение в аналитической работе по изучению правонарушений и реализации мер социального контроля над ними. Каковы общие правила чтения таблиц и графиков?

Рекомендуемая литература

Правовая статистика: учебник/ под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и порядок, 2008. - 255 с.

Савюк Л. К. Правовая статистика: учебник/ Л. К. Савюк. - М.: Юристъ, 2006. - 637 с.

Никитина И. А. Правовая статистика: учебно-методический комплекс/ И. А. Никитина. - Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. - 88 с.

Абсолютные и относительные показатели.

Решение задач. Что представляет собой статистический показатель, каково его соотношение с социальными показателями? Дайте понятие статистического показателя и признака единицы совокупности, каково их соотношение? Какие функции статистических показателей Вы знаете? Раскройте содержание этих функций. Что такое абсолютные величины и каково их значение в изучение объектов правовой статистики? Назовите виды относительных величин. Раскройте их значение и особенности использования в правовой статистике. Почему важно анализировать абсолютные и относительные показатели во взаимосвязи? Что в статистике называется индексом? Какова роль индексного метода анализа социально-правовых явлений? По каким основаниям и на какие формы классифицируются индексы?

Рекомендуемая литература

Правовая статистика: учебник/ под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и порядок, 2008. - 255 с.

Савюк Л. К. Правовая статистика: учебник/ Л. К. Савюк. - М.: Юристъ, 2006. - 637 с.

Никитина И. А. Правовая статистика: учебно-методический комплекс/ И. А. Никитина. - Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. - 88 с.

Средние величины и их применение в правовой статистике.

Решение задач. Дайте понятие средней величины. Определите их сущность и значение. Назовите виды средних величин. Охарактеризуйте каждый вид средних величин. Как вычисляются: средняя арифметическая, средняя арифметическая взвешенная, средняя геометрическая, средняя квадратическая, мода и медиана. Охарактеризуйте использование средних в правовой статистике. Что такое показатели вариации признака? Каковы основные показатели вариации?

Рекомендуемая литература

Правовая статистика: учебник/ под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и порядок, 2008. - 255 с.

Савюк Л. К. Правовая статистика: учебник/ Л. К. Савюк. - М.: Юристъ, 2006. - 637 с.

Никитина И. А. Правовая статистика: учебно-методический комплекс/ И. А. Никитина. - Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. - 88 с.

Статистическое изучение динамики в правовой статистике.

Решение задач. В чем преимущество выборочного метода в сравнении с другими видами статистических наблюдений? Каковы цели и задачи

выборочного наблюдения? Назовите общие и специфические этапы выборочного наблюдения.

Рекомендуемая литература

Правовая статистика: учебник/ под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и порядок, 2008. - 255 с.

Савюк Л. К. Правовая статистика: учебник/ Л. К. Савюк. - М.: Юристъ, 2006. - 637 с.

Никитина И. А. Правовая статистика: учебно-методический комплекс/ И. А. Никитина. - Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. - 88 с.

Статистические методы изучения взаимосвязей.

Решение задач. Охарактеризуйте основные виды связи между социально-правовыми явлениями. В чем состоит отличие между корреляционной и функциональной связью? Какое значение имеет расчет коэффициента корреляции и социально-правовых явлений? Дайте определение понятия «анализ». Его соотношение с понятием «статистический анализ». Определите сущность и задачи статистического анализа данных правовой статистики. Раскройте этапы статистического анализа и определите основные задачи анализа данных уголовно-правовой статистики.

Рекомендуемая литература

Правовая статистика: учебник/ под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и порядок, 2008. - 255 с.

Савюк Л. К. Правовая статистика: учебник/ Л. К. Савюк. - М.: Юристъ, 2006. - 637 с.

Никитина И. А. Правовая статистика: учебно-методический комплекс/ И. А. Никитина. - Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. - 88 с.

Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов.

Решение задач. Какие факторы влияют на определение объема выборки при различных способах отбора? В чем состоят преимущества типичной выборки перед простой случайной выборкой? Что означает ошибка репрезентативности, какие факторы определяют ее величину? Какие социологические методы сбора юридической информации Вы знаете? Дайте характеристику таким понятиям как «опрос», «социологическое наблюдение», «социальный эксперимент», «специально организованное статистическое обследование». Какие виды статистического наблюдения Вы знаете?

Рекомендуемая литература

Правовая статистика: учебник/ под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и порядок, 2008. - 255 с.

Савюк Л. К. Правовая статистика: учебник/ Л. К. Савюк. - М.: Юристъ, 2006. - 637 с.

Никитина И. А. Правовая статистика: учебно-методический комплекс/ И. А. Никитина. - Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. - 88 с.

6. Самостоятельная работа студентов.

Обязательной (предусмотрена ФГОС ВПО) составной частью учебного процесса является самостоятельная работа студентов. Необходимо учитывать, что большая часть курса изучается студентами самостоятельно, так как по некоторым разделам и темам полностью или частично не проводится аудиторных учебных занятий, например: Предмет и метод статистической науки, современная организация государственной статистики, правовая статистика, как отрасль права. У студентов, изучающих «Правовую статистику» с разрешения деканата по индивидуальному графику и при заочной форме обучения основной частью обучения является самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов происходит в аудитории под контролем преподавателя и за ее пределами.

Формами самостоятельной аудиторной работы студентов под контролем преподавателя являются:

- 1) выполнение различного вида контрольных работ по заданиям к практическому (семинарскому) занятию: входной контроль, тестирование, словарный диктант;
- 2) выступление с результатами анализа событий, нормативных актов и литературы: представление докладов, краткий обзор событий, связанных с текущими отношениями по государственному или муниципальному управлению, защита рефератов;
- 3) решение задач, кейсов, заданий, подготовка проектов правовых актов;
- 4) индивидуальные консультации по теме занятия;
- 5) коллективная работа в малых и больших группах: групповая дискуссия, проведение деловых игр;
- 6) участие в конференциях, конгрессах, коллоквиумах и т.д.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1) подготовка к практическим (семинарским) занятиям: изучение заданных терминов, самостоятельное решение заданных задач, заданий, составление схем, таблиц, конспектирование отдельных научных статей по теме занятия, подготовка докладов по заданной теме, работа с нормативными актами, подготовка ответов на контрольные вопросы и тесты;

2) изучение дополнительной учебной и иной литературы для подготовки над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

3) подготовка рефератов, эссе по отдельным темам учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

4) подготовка к конференциям различного уровня: исследование научной и иной литературы (учебников, монографий, периодических изданий и др.), анализ законодательства федерального, регионального и местного уровня, написание доклада, подготовка его презентации;

5) подготовка к участию в олимпиаде либо решение заданий олимпиады при заочной форме ее проведения;

6) написание курсовой работы по отдельным темам учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

7) подготовка ко всем видам контрольных испытаний.

При самостоятельной работе студенту следует использовать электронные библиотеки и иные электронные ресурсы, доступ к которым организован в АЭЮИ, посещать классические библиотеки, использовать учебно-методические комплексы, рекомендации по подготовке к занятиям, проявлять активность на практических (семинарских) занятиях, в участии в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, заниматься сбором, обобщением и анализом нормативных источников и практики функционирования государственных и муниципальных органов. Особое внимание следует уделять планированию самостоятельной учебной работы в целях системного изучения «Правовой статистики».

7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины «Правовая статистика», получения знаний и формирования профессиональных компетенций могут быть использованы различные образовательные технологии.

Для лекционных занятий:

1) Информационная лекция.

Традиционная форма лекций основана на донесении преподавателем до студентов обзора литературы и статистических показателей органов государственной власти, аналитических отчетов, т. е. известного либо неизвестного и подлежащего лишь запоминанию материала. Лекция предполагает участие студентов лишь в форме следующих за изложением блока материала вопросов по заинтересовавшим либо не достаточно ясным моментам изучаемой темы, на которые следует отвечать преподавателю.

С учетом незначительно активного участия студентов на лекционном занятии данной формы, то использовать ее возможно при изложении материала теоретико-научного характера не имеющего правовой

специфики и связанного с раскрытием содержания терминов. Применительно к курсу это темы «Предмет и метод статистической науки», «Современная организация правовой статистики».

С помощью информационной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний будущего бакалавра.

2) Лекция-беседа.

Лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. В этой форме допускаются ответы студентов на наводящие вопросы преподавателя, связанные с восстановлением знаний по предшествующим дисциплинам, связанным с материалом лекции, предложение студентам решение по ходу лекции сравнительно простых задач основанных на изложенном в лекции материале.

Данная форма является сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс, не предполагает высказывание научных гипотез и отхода от материала лекции. С другой стороны свободное общение позволяет оценить обратную связь с аудиторией, насколько понятно излагается материал лекции. Поэтому форма может быть использована при раскрытии любой темы либо обычно на практики вызываемой сложности в усвоении. В данной форме возможно изложение материала по темам «Статистическое наблюдение».

Лекция – беседа формирует коммуникативные навыки, теоретические знания бакалавра.

3) Лекция – визуализация либо электронная презентация.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, является реализацией принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала.

Наиболее удобной форма представляется при изложении материала, связанного различными группировками общественных отношений, приведение статистических данных и зависимостей. В такой форме на сравнение процедурных вопросов можно рассмотреть материал тем

«Сводка и группировка материалов» и «Статистические таблицы и графики», «Статистическое изучение динамики в правовой статистике».

Представленная таким образом информация должна обеспечить усвоение теоретических знаний, в том числе знаний по наглядному изложению материала, систематизировать имеющиеся у студентов знания, формирование у бакалавров профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

4) Лекция-пресс-конференция.

Лекция основана на правилах проведения пресс-конференций. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Лекция -пресс-конференция может быть использована в середине темы или курса либо по его окончанию.

В первом случае - для привлечения внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу. Во-втором - подведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания лекций, возможность применения знаний в последующих учебных дисциплинах, средства определения будущей профессиональной деятельности.

Различные формы лекций применяются в зависимости от тематики и уровня знаний и умений студентов.

Для **семинарских занятий** можно использовать следующие образовательные технологии:

1) Осуществление входного контроля.

Каждое семинарское занятие рекомендуется начинать с проведения «входного контроля». Это форма проверки знаний студента по теме семинара предполагает письменное изложение студентом определения понятия и основных признаков базисных понятий темы семинара. Краткое изложение материала формирует у студентов способность четко формулировать свои мысли и доносить до окружающих суть вопроса.

2) Устный опрос. Является традиционной формой контрольной проверки знаний студента. В плане семинарского занятия тема разбивается на узкие вопросы. При подготовке к ним студенты изучают нормативный материал,

основную и дополнительную литературу. Освещение вопроса производится одним из студентов, после чего остальные могут его дополнить. Оценивается полнота ответа и использованного материала.

Использование данной формы способствует запоминанию основного материала темы и развитию риторики.

3) Выступление с докладом.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: студентом, группой студентов.

Доклады направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. В любом случае доклад должен представлять творческую работу, в которой теоретический материал переплетается с практикой применения законодательства, статистическими данными.

Темы доклада определяются преподавателем. Тема с предварительного согласования с преподавателем может быть выбрана самим докладчиком.

Целью доклада должно быть изложение существующих проблем в исследуемой сфере, точек зрения на их разрешение и обоснование наиболее приемлемой из них. Обычно по окончании доклада, докладчику необходимо ответить на возникшие у слушателей вопросы.

3) Встречи с представителями правоохранительных органов, адвокатами, нотариусами, сотрудниками органов исполнительной и законодательной власти.

Перед проведением занятия желательно узнать в какой сфере студенты намереваются прилагать свои профессиональные знания, т. е. где они желали бы осуществлять свою профессиональную деятельность. Необходимо связать место работы, приглашенного специалиста с темой семинарского занятия. Встреча может происходить в различных формах: беседы, дискуссии, информационной лекции, пресс-конференции и др. Встреча в зависимости от выбранной формы может занимать семинарское занятие в целом либо его часть.

Представитель делает акцент на практику статистической отчетности, сбора первичных показателей, анализа статистики и т.п.

В результате общения с представителем вырабатываются первичные навыки, связанные с применением законодательства.

4) Проведение интеллектуальных игр.

Представляет собой игровую форму проверки знаний вычислений в правовой статистики. Преподаватель определяет темы, по которым будут формироваться вопросы предварительно оговорив их. Студенты при подготовки к игре изучают материал темы с использованием учебных пособий, нормативных актов, дополнительной литературы. Сама игра может проводиться в различных формах «Интеллектуальное лото», «Что?

Где? Когда?» и др. В любом случае от студентов требуется активность, знание материала, способность сконцентрироваться и лаконично ответить на поставленный вопрос либо решить задачу.

Данная форма обучения применима при изучении любой темы курса.

Она может использоваться как текущее занятие для проверки материала, предложенного для семинарского занятия, либо как итоговое занятие по факту изучения темы перед практическими занятиями.

Вариант проведения интеллектуальной игры см. в приложении А.

5) Решение контрольной работы.

Представляет собой метод пост-теста – решение контрольных заданий на оценку, позволяющий проверить знания студентов по всем пройденным темам либо по каждой в отдельности.

Данный метод обучения применяется в учебном процессе с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине: работа может состоять из заданий, требующих различного методологического подхода к их решению. Например, может сочетать контрольный вопрос – выявляющий основные знания теоретического материала, тест из 10 вопросов – позволяющий уяснить насколько хорошо студент ориентируется в смежных понятиях, задачу - решение которых покажет практические навыки студента.

б) Презентация – имеет ту же смысловую нагрузку, что и лекция – визуализация или электронная презентации. С той разницей, что преподаватель имеет возможность оценить способности студента донести изученный им материал, его переработку в доступной форме.

7) Решение задач.

Решению задач следует уделять особое внимание, поскольку именно здесь проявляется умение студентов применять на практике полученные ими знания. Задачи могут быть творческой, теоретической и практической направленности.

Решение *творческих задач* необходимо прежде всего для обобщения и повторения теоретических знаний, полученных в результате изучения дисциплин, предшествующих курсу «Правовая статистика». Они позволяют создать базу для последующего решения теоретических и практических задач по изучаемому курсу. Развивают способность студента к активному изучению курса.

Теоретические задачи направлены на закрепление лекционного, учебного материала, усвоение и запоминание терминов, определение различий между понятиями социальных явлений и процессов, развитие навыков работы с научной литературой, периодическими изданиями, нормативными актами. Решение теоретических задач часто предполагает различные варианты ответов, что связано с выражением собственного мнения студента, основанного на прочитанном материале либо

общеизвестном мнении в научной литературе. В большей степени приветствуются собственные доводы и обоснования. Предложенная теоретическая задача предполагает изучение в большей степени литературы.

Задачи *практической* направленности предлагаются с целью выработки у студентов навыков анализа нормативного и иного материала через сравнения статистических показателей. Выводы сделанные в результате анализа должны ложиться в основу предложений по повышению эффективности деятельности органов власти, тем самым одновременно развиваются навыки прогнозирования.

Решение каждого вида задач имеет свой алгоритм в виде последовательных действий.

8) Решение тестов.

Тестовые задания используются для проверки знаний студента по окончании изучения темы либо блока тем.

Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;
- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;
- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;
- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентированным ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

Данная технология может быть использована при изучении любой темы и совмещаться с иными образовательными технологиями.

9) Составление таблиц и схем, диаграмм.

Таблицы и схемы являются наиболее рациональной и удобной для восприятия и запоминания формой представления аналитической информации об изучаемых явлениях при помощи цифр и знаков. Это система мыслей, суждений, выраженных языком знаков и цифр. Показатели располагаются в более логичной и последовательной форме, занимают меньше места по сравнению с текстовым и требуют логического анализа текста, что обеспечивает развитие аналитического мышления и большой познавательный эффект.

Использовать данную форму обучения можно для сбора материала по семинару, решения задач, разбора научных статей, краткого изложения теоретического материала.

Вариант изучения диаграмм см. приложение Б.

10) Работа с текстом или документом.

При изучении научных текстов прежде всего необходимо провести общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению. Затем – беглый просмотр всего содержания. Если текст представляет ценность и

прямое отношение к теме занятия необходимо его прочитать в порядке последовательности расположения материала либо осуществить выборочное чтение какой-либо части (при большом объеме произведения). Далее следует выписать представляющий интерес материал и дать его критическую оценку.

При работе с документом прежде всего требуется провести его оценку на соответствие формы документа нормативно-правовым требованиям. Затем ознакомиться с его содержанием, выяснить насколько полно документ урегулировал существующие отношения. Если после его применения будут существовать пробелы, то необходимо выяснить непроанализированные отношения и предложить вариант внесения изменений в документ.

Работа с текстами и документами должна применяться в течение всего изучения курса, поскольку обеспечивает развитие практических навыков юридической деятельности.

В зависимости от формы образовательной технологии она может быть использована при индивидуальном либо коллективном занятии, в том числе в малых группах.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты

плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;
- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой

проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в

мои рассуждения по теме?

4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы,

рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет- сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

9. Фонд оценочных средств

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Правовая статистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Контролируемые компетенции

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-10: способен понимать сущность и значение информации в	базовый	Зачет	Комплект контролирующих материалов для

развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны			зачета
ОК-11: владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	базовый	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-12: способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	базовый	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

ОК - 10	<p>способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информацион ного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информацион ной безопасности, в том числе защиты государственн ой тайны</p>	<p>формулы расчетов, правила составления отчетности и т. д.</p>	<p>производить сбор первичных статистическ их данных и т. д.</p>	<p>навыками решения конкретные вопросы, связанные с возникновением отношений по статистической отчетности, дальнейшим совершенствован ием социальных отношений</p>
---------	---	---	--	--

ОК - 11	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации и	работать с различными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий	навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК - 12	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

	Наименование раздела, темы	Компетенции	Результаты освоения раздела
--	-----------------------------------	--------------------	------------------------------------

п/ п			
	Предмет и метод статистической науки	ОК-10 ОК-11 ОК-12	Устный опрос, практические задания.
	Современная организация государственной статистики	ОК-10 ОК-11 ОК-12	Устный опрос, практические задания.
	Правовая статистика, как отрасль науки статистики	ОК-10 ОК-11 ОК-12	Устный опрос, практические задания.
	Организация статистической работы в правоохранительных органах	ОК-10 ОК-11 ОК-12	Устный опрос, практические задания.
	Статистическое наблюдение	ОК-10 ОК-11 ОК-12	Устный опрос, практические задания.
	Сводка и группировка материалов наблюдения	ОК-10 ОК-11 ОК-12	Устный опрос, практические задания.
	Статистические таблицы и графики	ОК-10 ОК-11 ОК-12	Устный опрос, практические задания.
	Абсолютные и относительные показатели	ОК-10 ОК-11 ОК-12	Устный опрос, практические задания.
	Средние величины и их применение в правовой статистике	ОК-10 ОК-11 ОК-12	Устный опрос, практические задания.
	Индексы в правовой	ОК-10	Устный опрос,

0	статистике	ОК-11 ОК-12	практические задания.
1	Статистическое изучение динамики в правовой статистике	ОК-10 ОК-11 ОК-12	Устный опрос, практические задания.
2	Статистические методы изучения взаимосвязей	ОК-10 ОК-11 ОК-12	Устный опрос, практические задания.
3	Анализ статистических показателей деятельности правоохранительных органов	ОК-10 ОК-11 ОК-12	Устный опрос, практические задания.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Правовая статистика» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных
Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном

		материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень “2” (неудовлетворитель но)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень “1” (неудовлетворитель но)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;

- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;

- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;

- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;

- составление кроссвордов – 5 баллов;

- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;

- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача зачета – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачет	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 - 100	A (отлично)

зачтено		
4 (хорошо) зачтено	85 – 89	В (очень хорошо)
	75 – 84	С (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) зачтено	65 – 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика докладов (презентаций):

1. История развития и становления правовой статистики как науки.
2. Организация и методы статистического исследования.
3. Идеи А.Н. Радищева и их ценность.
4. Организация уголовно-правовой (судебной) статистики в России.
5. Моральная статистика (понятие, история, проблемы, перспективы развития).
6. Виды и способы статистического наблюдения.
7. Применение статистических методов в криминологических исследованиях.
8. Советская судебная статистика.
9. Методы выборочного исследования.
10. Социологическое наблюдение и социальный эксперимент в юриспруден-ции.
11. Автоматизированные системы, применяемые при проведении статисти-ческих исследований.
12. Представление данных правовой статистики.
13. Графические методы в планировании, статистике и учете.
14. Статистические отчеты.
15. Техника работы с цифрами.
16. Статистическая сводка и группировка.
17. Группировка – научная основа статистической сводки.
18. Статистическое изучение динамики правовых явлений.
19. Общие вопросы анализа и обобщения данных правовой статистики.
20. Статистическое изучение взаимосвязи социально-правовых явлений.
21. Выборочное наблюдение и его применение в правовой статистике.
22. Статистические показатели.
23. Применение абсолютных и относительных величин в правовой статистике.

Работа с текстом или документом:

Задание 1.

Исследуйте один из заполненных первичных документов (статистическую карточку):

1. на выявленное преступление (форма 1),
2. о результатах расследования преступлений (форма 1.1.),
3. на преступление, по которому лицо его совершившее установлено (форма 1.2),
4. на лицо, совершившее преступление (форма 2),
5. о движении уголовного дела (форма 3),
6. предметов преступной деятельности (форма 4),
7. о результатах рассмотрения дела в суде (форма 6),

Определите, какие статистические признаки являются существенными для практической деятельности правоохранительных органов? Найдите ошибки в заполнении первичного документа.

Задание 2.

Изучите отчеты о проделанной работе сотрудников правоохранительных органов. Имеет ли место в данных случаях статистическое наблюдение? О каком виде статистического наблюдения идет речь в каждом случае?

Тесты

Тема 1. Понятие правовой статистики.

1. Наука, занимающаяся изучением количественных показателей деятельности правоохранительных органов и органов юстиции, – это:

- а) уголовная статистика;
- б) правовая статистика;
- в) правоохранительная статистика;
- г) статистика органов дознания.

2. Современное понимание термина «статистика» имеет следующие значения:

- а) совокупность цифровых данных и сведений о массовых общественных явлениях;
- б) вид практической деятельности по сбору, обработке, анализу и публикации информации о количественной стороне массовых общественных явлений и процессов;
- в) общественная наука;
- г) методология общественных наук.

3. Правовая статистика и социальная статистика соотносятся между собой следующим образом:

- а) это одна и та же наука;
- б) правовая статистика включает в свой состав социальную статистику;
- в) правовая статистика является отраслью социальной статистики;
- г) эти науки между собой не связаны.

4. Предметом правовой статистики являются:

- а) количественная сторона качественно однородных массовых правовых явлений и процессов, тенденции и закономерности их развития в конкретных условиях места и времени;
- б) количественные закономерности преступности и судимости;
- в) проблемы профилактики преступности и борьбы с нею;
- г) количественно-качественные параметры гражданских правонарушений.

5. В составе правовой статистики выделяются следующие отрасли:

- а) уголовно-правовая статистика;
- б) гражданско-правовая статистика;
- в) моральная статистика;
- г) административно-правовая статистика.

6. Укажите, какие методы изучения правовых явлений относятся непосредственно к статистическим методам:

- а) метод группировок;
- б) метод диалектического познания;
- в) табличный метод;
- г) индексы.

7. Укажите стадии полного статистического исследования:

- а) подготовительная работа;
- б) статистическое наблюдение;
- в) сводка и группировка собранного материала;
- г) анализ собранных и сгруппированных данных на основе применения обобщающих статистических показателей.

8. Первым этапом статистического исследования является:

- а) статистическое наблюдение;
- б) сводка и группировка статистических материалов;
- в) анализ статистического материала;
- г) пилотажное обследование.

9. Укажите, как называются закономерности, которые проявляются только в массовом процессе (при достаточно большом числе фактов проявления исследуемого явления или процесса):

- а) корреляционные;
- б) стохастические;
- в) динамические;
- г) статистические.

10. К функциям правовой статистики относятся следующие функции:

- а) идеологическая;
- б) познавательная;
- в) информационная;
- г) управленческая.

Тема 2. Статистическое наблюдение.

1. Укажите требования, предъявляемые к статистическому наблюдению:

- а) достоверность и полнота исходной информации;
- б) систематический характер;
- в) несопоставимость данных по времени;
- г) несопоставимость данных по территории.

2. На достоверность данных статистического наблюдения правовых явлений влияют следующие причины:

- а) профессиональность статистического персонала;
- б) содержание программы статистического наблюдения;
- в) сроки проведения статистического наблюдения;
- г) социальное содержание статистических показателей.

3. Совокупность социально-правовых явлений и процессов, которые подлежат наблюдению, в статистике называется:

- а) единицей наблюдения;
- б) объектом наблюдения;
- в) единицей измерения;
- г) субъектом наблюдения.

4. При определении объекта статистического наблюдения необходимо четко установить:

- а) территориальные границы объекта наблюдения;
- б) временные границы объекта наблюдения;
- в) существенные признаки объекта наблюдения, отличающие его от других объектов;
- г) все существующие признаки объекта наблюдения.

5. Конкретными объектами наблюдения в уголовно-правовой статистике являются:

- а) преступления;
- б) лица, совершившие преступления;
- в) наказания;
- г) аморальные проступки.

6. Непосредственный источник, откуда поступает первичная статистическая информация, в статистике называется:

- а) объектом наблюдения;

- б) единицей измерения;
- в) отчетной единицей;
- г) единицей наблюдения.

7. Перечень вопросов, на которые в ходе статистического исследования должны быть получены ответы по каждой единице наблюдения, называется:

- а) планом наблюдения;
- б) программой наблюдения;
- в) классификатором наблюдения;
- г) статистическим формуляром наблюдения.

8. Основными формами статистического наблюдения являются:

- а) анкетный опрос;
- б) отчетность;
- в) специально организованное статистическое наблюдение;
- г) наблюдение основного массива.

9. Сбор сведений с помощью специально организованных единовременных обследований, переписей и других методов сбора информации называется:

- а) отчетностью;
- б) специально организованным статистическим наблюдением;
- в) специально организованным статистическим исследованием;
- г) пилотажным обследованием.

10. В зависимости от степени охвата единиц совокупности различают следующие виды статистического наблюдения:

- а) сплошное;
- б) текущее;
- в) несплошное;
- г) анкетное.

Тема 3. Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции.

1. Система единого учета преступлений включает в себя:

- а) первичный учет и регистрацию выявленных преступлений;
- б) первичный учет и регистрацию лиц, совершивших преступления;
- в) первичный учет уголовных дел;
- г) все вышеперечисленные пункты.

2. Правила единого учета преступлений распространяются на:

- а) органы прокуратуры;
- б) органы внутренних дел;

- в) Федеральную службу безопасности;
- г) органы военной прокуратуры.

3. Документы единого учета преступлений заполняются на основе:

- а) материалов криминологического изучения преступности;
- б) материалов средств массовой информации;
- в) материалов уголовного дела;
- г) материалов опроса населения об отношении к преступности.

4. Статистическая карточка на выявленное преступление заполняется:

- а) следователем;
- б) работником органа дознания;
- в) прокурором;
- г) судьей.

5. Формирование статистической отчетности о преступности осуществляется на основе следующих документов:

- а) статистических карточек первичного учета;
- б) документов оперативного учета;
- в) заявлений граждан о преступлении, совершенном в отношении их;
- г) обвинительных заключений по уголовным делам.

6. Статистическая карточка на лицо, совершившее преступление, заполняется:

- а) следователем;
- б) работником органов дознания;
- в) прокурором;
- г) судьями первой и второй инстанций.

7. Статистическая карточка на гражданское дело заводится:

- а) в день начала судебного рассмотрения дела;
- б) в день поступления искового заявления;
- в) в день вынесения судебного решения по делу;
- г) в день обжалования вынесенного решения по делу в вышестоящей инстанции.

8. Документами первичного учета в учреждениях, исполняющих уголовное наказание, являются:

- а) личное дело осужденного;
- б) учетная карточка на исполнительное производство;
- в) учетная карточка на осужденного, ранее отбывавшего наказание в местах лишения свободы и вновь поступившего в данное учреждение;

г) учетная карточка на уголовное дело.

9. Административно-правовой учет, осуществляемый судами, ведется по следующим направлениям:

- а) учет всех административных правонарушений;
- б) учет мер административного воздействия;
- в) учет лиц, привлеченных к административной ответственности;
- г) учет мероприятий по борьбе с административными правонарушениями.

26. За формирование государственной статистической отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, налоговой полиции и таможенной службы в нашей стране отвечает:

- а) Госкомстат РФ;
- б) МВД РФ;
- в) Минюст РФ;
- г) ФСБ.

Тема 4. Статистическая сводка и группировка и способы представления данных правовой статистики.

1. Процесс систематизации и группировки первичных статистических данных, внесения их в таблицы, подсчета групповых и общих итогов, расчета производных показателей называется:

- а) статистическим табулированием;
- б) статистической группировкой;
- в) статистической сортировкой;
- г) статистической сводкой.

2. К этапам статистической сводки относятся:

- а) статистическая группировка материалов статистического наблюдения;
- б) разработка системы показателей;
- в) составление программы наблюдения;
- г) разработка сводных таблиц и графиков.

3. Расчленение статистической совокупности на качественно однородные группы по существенным признакам называется:

- а) типологией;
- б) группировкой;
- в) классификацией;
- г) разбивкой.

4. В правовой статистике различают следующие виды группировочных признаков:

- а) количественные;
- б) качественные;
- в) интервальные;
- г) дискретные.

5. Укажите, как называются группировки, применяемые с целью выявления взаимосвязей между изучаемыми явлениями:

- а) типологические;
- б) структурные;
- в) аналитические;
- г) комбинационные.

6. В зависимости от числа признаков, положенных в основу, группировки подразделяются на:

- а) простые;
- б) сложные;
- в) первичные;
- г) вторичные.

7. Укажите качественные (атрибутивные) группировочные признаки из перечисленных ниже показателей правовой статистики:

- а) сроки рассмотрения судами уголовных дел;
- б) категории совершенных преступлений;
- в) число участников в совершении преступления;
- г) виды мер наказания.

8. Укажите количественные группировочные признаки из перечисленных ниже показателей правовой статистики:

- а) размеры штрафа;
- б) сроки лишения свободы;
- в) формы вины зарегистрированных преступлений;
- г) сроки расследования уголовных дел.

9. Признаки, оказывающие воздействие на другие признаки, зависящие от них, в статистике называются:

- а) факториальными;
- б) факторными;
- в) результативными;
- г) корреляционными.

10. Укажите виды статистических таблиц:

- а) описательные;
- б) простые;

- в) групповые;
- г) комбинационные.

Тема 5. Абсолютные и относительные показатели и их применение в правовой статистике.

1. Укажите, как называются суммарные величины, взятые из статистических таблиц без всякого преобразования:

- а) нормальные величины;
- б) абсолютные показатели;
- в) относительные показатели;
- г) обобщающие показатели.

2. Укажите, какие из перечисленных ниже показателей относятся к абсолютным:

- а) 113%;
- б) 50 тыс. осужденных;
- в) 10 тыс. гражданских исков на 100 тыс. человек населения;
- г) 5 тыс. рублей материального ущерба.

3. Производные обобщающие показатели, получаемые в результате деления одних абсолютных показателей на другие, называются:

- а) дробными показателями;
- б) относительными показателями;
- в) средними показателями;
- г) коэффициентами.

4. При расчете относительных показателей в правовой статистике необходимо соблюдать сопоставимость сравниваемых показателей по следующим параметрам:

- а) по рамкам действия правовых норм;
- б) по единицам измерения;
- в) по территории;
- г) по времени.

5. Определите вид относительных величин, характеризующих удельный вес отдельных категорий преступлений в общем числе зарегистрированных преступлений:

- а) показатели динамики;
- б) показатели структуры;
- в) показатели сравнения;
- г) показатели выполнения плана.

6. Укажите, в каких единицах измерения выражаются относительные показатели структуры:

- а) в процентах;
- б) в натуральных;
- в) в дробях;
- г) в промилле.

7. Показатели, характеризующие темпы изменения какого-либо явления во времени, относятся к следующему виду относительных показателей:

- а) показатели координации;
- б) показатели интенсивности;
- в) обобщающие показатели;
- г) показатели динамики.

8. Показатели, характеризующие распространенность какого-либо явления, относятся к следующему виду относительных показателей:

- а) показатели координации;
- б) показатели интенсивности;
- в) показатели структуры;
- г) показатели динамики.

9. К какому виду относительных величин относятся коэффициенты преступности:

- а) к показателям координации;
- б) к показателям интенсивности;
- в) к обобщающим показателям;
- г) к показателям динамики.

10. Динамические ряды, характеризующие изменение величины какого-либо явления за определенный период времени, называются:

- а) моментными;
- б) рядами относительных показателей;
- в) вариационными;
- г) интервальными.

Тема 6. Средние величины и их применение в правовой статистике.

1. Укажите основные условия расчета средних величин в правовой статистике:

- а) достаточно большое число единиц совокупности;
- б) качественная однородность единиц совокупности;
- в) исходные данные должны быть несгруппированными;
- г) исходные данные должны быть сгруппированными.

2. Укажите средние величины, наиболее распространенные в правовой статистике:

- а) средняя арифметическая;
- б) средняя геометрическая;

- в) средняя квадратическая;
- г) средняя прогрессивная.

3. Формула расчета средней арифметической простой применяется:

- а) если имеются негруппированные индивидуальные значения признака;
- б) если имеются сгруппированные значения признака;
- в) если значения признака повторяются;
- г) если каждая единица совокупности имеет различные неповторяющиеся значения признака.

4. Формула расчета средней арифметической взвешенной применяется:

- а) если имеются негруппированные индивидуальные значения признака;
- б) если имеются сгруппированные значения признака;
- в) если значения признака повторяются;
- г) если каждая единица совокупности имеет различные неповторяющиеся значения признака.

5. Если средняя вычисляется не по индивидуальным численным значениям признака, а по средним отдельных частей совокупности, то такая средняя называется:

- а) групповой средней;
- б) совокупной средней;
- в) средней из средних;
- г) частной средней.

6. При изучении динамики преступности, судимости, других правовых и юридически значимых явлений в правовой статистике применяется следующий вид средних величин:

- а) средняя арифметическая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя динамическая;
- г) медиана.

7. Укажите, какой вид средних величин применяется в правовой статистике при изучении структуры распределения значений признака явлений, имеющих юридическую значимость:

- а) степенные средние;
- б) структурные средние;
- в) удельные средние;
- г) средние распределения.

8. Для характеристики однородности совокупности правовых явлений и типичности их средней в правовой статистике применяются:

- а) относительные показатели структуры;

- б) структурные средние;
- в) степенные средние;
- г) показатели вариации.

9. Показатель, который рассчитывается как разность между максимальным и минимальным значениями признака, – это:

- а) интервал вариации;
- б) размах вариации;
- в) диапазон вариации;
- г) шаг вариации.

10. Коэффициент вариации характеризует:

- а) интенсивность распространения явления на конкретной территории;
- б) структуру качественно неоднородной совокупности;
- в) темпы изменения варьирующего признака;
- г) степень однородности совокупности по варьирующему признаку.

Тема 7. Комплексный анализ данных статистики.

1. Укажите, какие требования предъявляются к проведению статистического анализа данных правовой статистики:

- а) статистическая совокупность должна быть представлена достаточно большим числом фактов проявления исследуемого правового явления;
- б) количественный анализ правовых явлений должен проводиться в неразрывной связи с качественным анализом;
- в) анализ должен основываться только на данных специальных социально-правовых исследований;
- г) данные правовой статистики должны сопоставляться с данными других отраслей статистики.

2. Укажите возможные источники информации в процессе анализа явлений уголовно-правового характера:

- а) документы первичного учета и статистического отчетности правоохранительных органов;
- б) результаты изучения общественного мнения о преступности и криминологических исследований;
- в) материалы средств массовой информации;
- г) данные социальной статистики.

3. Продолжите фразу: «Чем ниже доля тяжких и особо тяжких преступлений в общей совокупности преступлений, тем ...»:

- а) ниже уровень экономической преступности;
- б) выше уровень экономической преступности;
- в) ниже уровень латентной преступности;
- г) выше уровень латентной преступности.

4. Конкретные обстоятельства, вызывающие преступное поведение, называются:

- а) факторами преступности;
- б) условиями преступности;
- в) причинами преступности;
- г) возможностями преступности.

5. Негативные явления, способствующие потенциальному совершению преступлений, называются:

- а) причинами преступности;
- б) условиями преступности;
- в) обстоятельствами преступности;
- г) мотивами преступления.

6. Укажите, какие документы содержат характеристику обстоятельств совершения преступлений:

- а) документы первичного учета правоохранительных органов;
- б) данные социологических обследований;
- в) статистическая отчетность правоохранительных органов;
- г) материалы средств массовой информации.

7. Что является центральным элементом статистического анализа причин преступного поведения?

- а) характеристика обстоятельств совершения преступлений;
- б) изучение личности преступника;
- в) оценка уровня преступности в целом;
- г) изучение показателей социально-экономического развития.

8. Укажите, на какие группы подразделяют признаки криминологической характеристики личности преступников:

- а) социально-демографические признаки;
- б) социально-экономические признаки;
- в) социально-ролевые признаки;
- г) нравственно-психологические признаки.

9. Укажите, какие документы являются основой для анализа следственной работы:

- а) статистические карточки «О результатах расследования преступлений» (форма № 1.1);
- б) Отчет о лицах, совершивших преступления;
- в) Отчет о работе судов первой инстанции по рассмотрению уголовных дел (форма № 1);
- г) Отчет о следственной работе (форма № 1-Е).

10. Укажите, какие показатели характеризуют оперативность судебного разбирательства судов первой инстанции:

- а) средний срок рассмотрения одного уголовного дела судом первой инстанции в отчетном году;
- б) количество рассмотренных судами первой инстанции уголовных дел в отчетном году;
- в) количество дел, разрешенных судами первой инстанции с нарушением процессуальных сроков;
- г) отношение числа рассмотренных судом уголовных дел к среднегодовой численности судей.

Контрольная работа.

Контрольная работа на проверку знаний по правовой статистике с использованием навыков работе на компьютере.

Задача 1

Составьте диаграмму, если известно, что состав жителей Алтайского края по данным Всероссийской переписи населения 2010 г. Представлен следующим образом: русские – 93,93%, украинцы – 1,35 %, армяне – 0,32%, немцы -2,13 %, татары – 0,29 %, казахи – 0,34 %, азербайджанцы – 0,21 %, белорусы – 0,19 %, цыгане – 0,13%, оставшаяся доля приходится на национальности мордва, узбеки, чувашаи, таджики, алтайцы, кумандинцы, корейцы и молдаване, грузины, евреи, удмурты, поляку, башкиры, киргизы, тувинцы, чеченцы, марийцы, китайцы, литовцы, осетины, а также лица, не указавшие национальность.

Задача 2

Составьте диаграмму о численности населения в Алтайском крае, если известно, что на 01января 2009 г. численность составляла – 2438,9 тыс. чел, 2010 г. – 2430,8 тыс. чел, 2011г. – 2417,4 тыс. чел., 2012 г. – 2407,2 тыс. чел., 2013 г. – 2398,8 тыс. чел., 2014 г. – 2390,6.

Задача 3

Составьте таблицу по исходным данным: в УФМС России по Алтайскому краю с заявлением о выдаче вида на жительство в первом полугодии 2014 г. обратилось граждан Азербайджана 38 чел., граждан Кыргызстана – 90 чел., граждан Казахстана – 328 чел., граждан Таджикистана – 514 чел. УФМС России по Алтайскому краю в первом полугодии 2014 г. принято решений о выдаче вида на жительство для граждан Азербайджана – 39, отказано в выдаче вида на жительство – 5, граждан Кыргызстана выдано – 87, отказано – 0, граждан Казахстана – выдано – 411, отказано – 3, граждан Таджикистана – выдано – 312, отказано – 4. Аннулирован вид на

жительство для граждан Кыргызстана в первом полугодии 2014 г. -1, Таджикистана – 2.

За первое полугодие 2013 г. данные были следующими: обратилось граждан Азербайджана 42 чел., граждан Кыргызстана – 94 чел., граждан Казахстана – 428 чел., граждан Таджикистана – 134 чел. принято решений о выдаче вида на жительство для граждан Азербайджана – 41, отказано в выдаче вида на жительство – 6, граждан Кыргызстана выдано – 67, отказано – 3, граждан Казахстана выдано – 377, отказано – 3, граждан Таджикистана – выдано – 130, отказано – 5. Аннулирован вид на жительство для граждан Казахстана -1.

Задача 4.

Найдите сайты, для получения официальной статистической информации:

- 1) О сведениях по фактам изъятия ФСКН России значительного количества наркотических средств и психотропных веществ (по классификации УНП ООН) за период с 1 января 2013 г по 31 декабря 2013 г.
- 2) Данные федеральной службы государственной статистики о числе женщин совершивших преступления в Центральном федеральном округе в 2013 г.
- 3) Поступления по видам налогов в консолидированный бюджет РФ.

Задачи и задания:

Задачи небольшой сложности.

Задача 1

Сформулируйте определение цели, объекта, и единицы наблюдения и разработайте программу обследования кабинетов адвокатов.

Задача 2

Произведите группировку следующих видов преступлений: убийство, кража, грабеж, побои, причинение тяжкого вреда здоровью, разбой, угроза убийством. Выделите группировочные признаки.

Задача 3

Составьте вариационный ряд по следующим показателям: в 2004 г. судом города С. к лишению свободы было осуждено 357 чел., из них 98 женщин, остальные мужчины.

Задача 4

Определите динамику преступности в РФ за период с 1991 по 1994 г. если известно, что в 1991 г. было зарегистрировано 2167964 преступлений, в 1992 г. – 2760652. в 1993 г. – 2799614, в 1994 г. – 2632708.

Задача 5

Народным судом г. П. в 2002 г. было осуждено 640 человек. За этот год среднее число жителей составило 85800 чел. Определите коэффициент преступности города.

Задача 6

В 2003 в г. М. Было осуждено 684200 чел. 140000 – осуждено к наказанию в виде лишения свободы, 100000 – к исправительным работам. Определите долю каждого наказания в структуре всех наказаний.

Задача 7

Коэффициент преступности города А в расчете на 100 тыс. населения составляет 18, а города Б в расчете на 50 тыс. населения равен 9. Сравните уровень преступности в городах.

Задача 8

В городе н. на территории 10 тыс га проживает 20 тыс чел. рассчитайте плотность населения.

Задача 9

Определите среднюю заработную плату в Волго-Вятском регионе, если известно, что зарплата в Кировской области составляет 2217, в Чувашской республике – 1800, в Нижегородской области 2457.

Задача 10

В воспитательной колонии содержится 400 осужденных: в возрасте 15 лет – 100 человек, 16 – 150, 17 – 150, Определите средний возраст изучаемой совокупности.

Задача 11

Стоимость потребительской корзины на сентябрь 2004 г. составляла 2678 рублей, на сегодняшний момент 3540 рублей. Определите индекс потребительских цен и проиндексируйте задолженность присужденную по решению суда, которая на сентябрь 2004 г. составляла 257982 рубля 12 к.

Задача 12

Произведите сглаживание ряда числа самоубийств среди женщин в Томской области за 1999-2005 г.

годы	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Число самоубийств	59	58	57	64	76	84	76

Задача 13

В таблице представлены числа совершенных преступлений по региону за полгода помесечно. Произведите группировку ряда по квартально.

Месяцы	01	02	03	04	05	06
Количество преступлений	124	115	135	128	142	153

Задача 14

Сравните показатели о числе гражданских дел о расторжении брака до и после реорганизации района.

Годы	1997	1998	1999	2000	2001
Абсолютные показатели до реорганизации	54	55	57		
Абсолютные показатели после реорганизации			35	36	38

Задачи повышенной сложности

Задача № 1

По данным МВД зарегистрировано преступлений, совершенных в районе несовершеннолетними в возрасте:

12 13 15 16 17 11 15 14 16 13
 14 17 14 15 15 16 16 15 14 15
 15 14 16 11 14 17 16 15 16 15
 13 15 15 13 15 14 15 13 17 14

На основании этих данных:

1. Построить дискретный ряд распределения
2. Изобразить на графике полигон распределения
3. Указать модальную величину
4. Сделать выводы

Задача 2

Имеются следующие данные о численности осужденных по приговорам судов, вступившим в законную силу, по отдельным видам преступлений (данные условные):

Численность осужденных, тыс. чел. 2006 г. 2007 г.

Осуждено всего:

в том числе: 1184 1244

за убийство 19,4 22,2

за изнасилование 6,4 6,5

за разбой 64,7 67,9

Определить все возможные относительные величины.

Задача № 3

По данным МВД зарегистрировано преступлений, совершенных в районе несовершеннолетними в возрасте:

12 13 15 16 17 11 15 14 16 13

14 17 14 15 15 16 16 15 14 15

15 14 16 11 14 17 16 15 16 15

13 15 15 13 15 14 15 13 17 14 определить:

1. Средний возраст несовершеннолетних, совершивших преступления
2. Среднее квадратичное отклонение
3. Медиану
4. Сделать выводы

Задача № 4

Для определения среднего возраста 100 тыс. человек, совершивших экономические преступления в России, необходимо провести выборочное обследование методом механического отбора. При проведении предыдущего подобного обследования величина дисперсии составила 75. Определить необходимую численность выборки, чтобы с вероятностью 0,997 предельная ошибка выборки не превышала бы 2,5 года.

Задача № 5

Имеются следующие данные, характеризующие движение числа гражданских дел в районном суде за 7 месяцев:

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
250	340	500	545	400	700	350

Определить начальный, конечный, средний уровни ряда, длину ряда. Охарактеризовать ряд. Провести преобразование динамического ряда путем его сглаживания. Сделать выводы.

Задача № 6

Имеются следующие данные о реализации контрафактных товаров:

Товарные группы	Продажа товаров в фактических ценах, млн. руб.	Среднее изменение цен, в %
базисный период	отчетный период	
А	116 245	+105
Б	280 310	+40
В	340 380	+30

Определить индивидуальные и общие индексы: цен, физического объема и товарооборота. Сделать выводы.

Задача 7

Зарегистрированы данные о лицах, совершивших кражи в России:

Возраст	Число выявленных лиц, совершивших преступление
14 – 17	118620
17 – 20	119770
20 – 23	120250
23 – 26	203395
26 – 29	211428
29 – 32	140625
32 – 35	116227

Определите средний и модальный возраст лиц, совершивших кражи в России.

Изобразите полученные данные на графике гистограммы распределения. Дайте обоснование применения формул для расчета средних величин. Сделайте выводы.

Задача 8

Имеется информация о лицах, совершивших присвоение вверенного имущества в России в 2010 – 2014 гг.:

Годы	Мужчины	Женщины
2000	20859	13918
2001	19481	14924
2002	20111	11940
2003	19498	15242
2004	20542	17120

Определите:

- Среднее число присвоений вверенного имущества в России в 2000–2004 гг.: а) мужчинами; б) женщинами; в) в целом.
- Абсолютные, относительные и средние показатели динамики.
- Коэффициенты опережения.
- Показатели структуры и их динамику.

Постройте соответствующие графики и сделайте выводы.

Задача 9

Имеются следующие данные о числе лиц, совершивших взяточничество в 2014 г.:

Пол	Возраст
-----	---------

	До 30 лет	Старше 30 лет
мужчины	1514	2498
женщины	1100	1319

Для оценки тесноты связи между полом и возрастом лиц, совершивших данный вид преступлений, вычислите соответствующий показатель. Сделайте выводы.

Шаблон игры «Интеллектуальное домино» по дисциплине Правовая статистика.

Образовательная методика: Игра проводится на завершающем этапе изучения курса Правовая статистика, поскольку представляет собой обобщение теоретических и практических знаний полученных в результате изучения курса.

Целью проведения игры является выявление усвоения студентами материала по курсу Правовая статистика, связанного со сбором необходимых для получения социальной помощи документов.

Задачами выступает умение студента применять статистические данные, анализировать показатели, оперировать понятиями.

Участники: ведущий, команды (количество игроков в команде может варьироваться, наиболее оптимальное количество игроков в команде – 3-4 человека, наиболее оптимальное количество команд 3).

Инвентарь: карты – домино, игровое пространство.

Ход игры: каждой команде раздается по равному количеству карточек (в зависимости от отведенного на игру времени).

Карта – домино разделена на две части. В одной из частей указывается термин, или задача, другая часть содержит определение термина или решение (рис. 1). Обе части могут как совпадать логически, так и нет.

Рис. 1. Карта-домино.

15	Статистическое наблюдение – это...
----	------------------------------------

--	--

Первый ход определяется путем жеребьевки, которой может выступить ответ на вопрос из сферы правовой статистики. Например, какие статистические формы заполняются работниками следственного комитета? Команда ответившая верно и быстрее получает право первого хода.

Следующий ход совершает команда по часовой стрелке. По правилам домино она должна положить карту-домино к одной из двух частей, с тем что бы получилась логическая связка. Если карта-домино приложена неверно, то команда берет еще по одной карте-домино.

Если ни у одной из команд нет верной карты-домино – она берет одну карту-домино из общей массы.

Выигрывает команда, у которой не останется карт-домино, либо останется минимальное количество.

Использование диаграмм при исследовании опроса пользователей Федерального портала управленческих кадров: «Какие процедуры в системе государственной гражданской службы, на Ваш взгляд, в большей степени подвержены коррупционному риску?»

В опросе приняли участие 1768 человек. Основную часть опрошенных составили незарегистрированные пользователи Федерального портала управленческих кадров (96,4%). Респондентам был задан вопрос: «Какие процедуры в системе государственной гражданской службы, на Ваш взгляд, в большей степени подвержены коррупционному риску?».

45,5% ответов соответствовали варианту «Проведение государственных закупок». 17,6% респондентов предположили, что наиболее коррупционно опасными являются проверки со стороны контролирующих органов; 16,2% - назначение на должности государственной службы; 8,5% - оказание государственных услуг населению; 2,8% - перевод с одной должности на другую. 9,4% отвечавших затруднились с выбором варианта ответа или вообще не дали ответа.

Таким образом, почти половина участвовавших в анкетировании полагают, что, с точки зрения коррупции, наиболее опасной на государственной службе является сфера отношений, связанная с государственными закупками. Данное предположение также имеет логическое объяснение, так как в этой сфере обращается значительная часть государственного бюджета. Следует отметить, что другие социологические исследования во многом подтверждают такой взгляд на коррупционные риски на государственной службе. Как следствие, данная сфера деятельности уже стала одной из приоритетных для разработки и внедрения антикоррупционного законодательства в области регулирования государственного заказа в Российской Федерации.



2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Предмет статистики как общественной науки.
2. Предмет, методологические основы и методы правовой статистики.
3. Применение средних величин в правовой статистике.
4. Правовая статистика и ее основные отрасли.
5. Понятие относительных величин. Применение относительных величин в правовой статистики.
6. Особенности применения индексов в правовой.
7. Значение учета и статистики в жизни общества.
8. Понятие и виды индексов.
9. Понятие статистических рядов, их виды.
10. Современная организация статистики в РФ и ее основные задачи.
11. Преобразование динамических рядов (укрупнение интервалов, сглаживание, смыкание динамического ряда).
12. Понятие статистического наблюдения.
13. Понятие статистической группировки.
14. Условия правильности построения динамических рядов.
15. Виды статистического наблюдения.
16. Ряды распределения.
17. Выборочное наблюдение и его основные категории.
18. Основные группировки. Правила образования групп и интервалов групп.

19. Статистическая сводка и статистические таблицы.
20. Функциональные и корреляционные связи.
21. Способы отбора единиц в выборочную совокупность.
22. Программа статистического наблюдения.
23. Общее понятие об ошибке репрезентативности.
24. Задачи и виды обобщения судебной практики
25. Графическое изображение статистических данных.
26. Формы статистического учета в правоохранительных органах.
27. Виды относительных величин.
28. Понятие и задачи статистического анализа.
29. Относительные величины интенсивности. Коэффициент преступности. Коэффициент преступной пораженности.
30. Средние величины. Общая характеристика, виды, правила выведения.
Дополнительно в билетах содержится по две задачи.

Перечень задач для подготовки к зачету.

1. Определите динамику преступности в РФ за период 1991-1996 года, если известно, что в 1991 году было зарегистрировано 2167964 преступления, в 1992-276052, в 1993 – 2799614, в 1994 – 2632708, в 1995 – 2755669, в 1996 - 2625081.
2. Определите величину динамики базисным и цепным способом их расчета:

	2000	2001	2002	2003	2004
Ставропольский край	5598	5874	5806	8066	8227
Ростовская область	16943	17080	18487	19305	21091

3. Сравните сроки рассмотрения гражданских дел в судах:
1 суд
5 судей по 14 дел, 8 судей по 20 дел, 14 судей по 15 дел.
2 суд
2 судей по 18 дел, 10 судей по 15 дел, 15 судей по 20 дел.
4. Составьте таблицу для расчета пени просроченной задолженности, при условиях, что сумма долга с 20 апреля была 200000 тыс. руб., с 05 мая она уменьшилась на 50000 тыс. руб. Определите Общую сумму пени на сегодняшний день.
5. Состояние преступности в городе А за период 2000-2004 гг. характеризуется следующими данными:

Годы	Число	Численность
------	-------	-------------

	зарегистрированных преступлений	населения
2000	850	125800
2001	950	123500
2002	940	120400
2003	1100	118800
2004	1180	114000

Вычислите коэффициент преступности в каждом году.

6. Составьте перечень наиболее существенных признаков следующих единиц статистического наблюдения:
 - 1) судебных дел,
 - 2) лиц, осужденных по приговору суда.
7. Сформулируйте определение цели, объекта, единиц наблюдения и примерную программу обследования торговых предприятий.
8. Народным судом города П. В 2002 г. было осуждено 640 человек. За этот же год среднее число жителей составило 85800 человек. Определите коэффициент преступности для этого города, узнав при этом, к какому виду относительных величин он относится.
9. Имеются следующие данные о численности и составе населения Ростовской области (на конец года, тыс. чел.). Все население 2000 г. – 4409,1; 2001 г. – 4403,7; 2002 г. – 4387,6; 2003 г. – 4367,9; 2004 г. – 4322,0 в том числе городского населения 2000 г. – 29913; 2001 г. – 2983,1; 2002 г. – 2969,3; 2003 г. – 2953,1; 2004 г. – 2954,0 Постройте статистическую диаграмму, характеризующую динамику численности и состава населения Ростовской области.
10. В воспитательной колонии содержится 1200 осужденных. Они распределены по возрастным группам следующим образом:

Возраст	Число лиц
15 лет	100
16 лет	150
17 лет	150
18 лет	800

Определите средний возраст изучаемой совокупности.

11. По данным МВД число экономических преступлений в регионе в 1999-2003 гг. составило (см. таблицу). В 2000 г. произошло укрупнение региона. По приведенным данным укажите вид динамики, произведите смыкание рядов динамики, сделайте прогноз числа преступлений в регионе на 2004 г.

Число преступлений	Годы				
	1999	2000	2001	2002	2003
В прежних границах	75	83			
В новых границах		116	118	124	160

12. По данным МВД число экономических преступлений в регионе в 2000-2004 гг. составило (см. таблицу). В 2001 г. произошло разделение региона. По приведенным данным укажите вид динамики, произведите смыкание рядов динамики, сделайте прогноз числа преступлений в регионе на 2005 г., и прогноз числа преступлений в другом вновь образованном регионе.

Число преступлений	Годы				
	2000	2001	2002	2003	2004
В прежних границах	124	160			
В новых границах одного региона		96	112	124	138

13. Определите среднюю нагрузку на одного судью в суде. Если 10 судей рассмотрело по 17 дел, 10 судей – по 15 дел, 15 судей - по 12 дел, 15 судей - по 10 дел.
14. В 2000 году в РФ выявлено 1618394 человека совершивших преступления, среди них 192199 – несовершеннолетние. Определите долю несовершеннолетних преступников в структуре всей преступности.
15. В 2002 г. в городе В. было совершено 864 хулиганства, из которых 348 было совершено 17-летними жителями. Численность населения составила 1230500 чел., 17-летние при этом составили – 17000 чел. Рассчитайте коэффициент преступной пораженности данной возрастной группы.
16. В 2003 г. в городе М. осуждено 684200 человек. 140 – осуждено к наказанию в виде лишения свободы, 100000 – к исправительным работам, 50000 – к обязательным работам, 80000 – к штрафу, остальные к иным видам наказания. Определите долю наказания в структуре всех наказаний.

17. Сформулируйте определение цели, объекта и единиц наблюдения и разработайте примерную программу обследования адвокатских учреждений.
18. Произведите группировку следующих видов преступлений: дезертирство, неисполнение приказа, геноцид, наемничество, применение запрещенных методов и средств ведения войны, нарушение правил боевого дежурства, умышленное уничтожение или повреждение военного корабля, публичные призывы к развязыванию агрессивной войны, оскорбление военнослужащего.
19. Составьте вариационный ряд по следующим показателям: в 2006 г. судом города С к исправительным работам было осуждено 480 чел., из них 397 мужчин, остальные женщины.
20. Сравните обеспеченность населения Ростовской области и Краснодарского края услугами здравоохранения, используя данные за 2003 г.

Показатели	Ростовская область	Краснодарский край
Всего врачей, чел.	16300	21900
Средний мед персонал, чел.	43100	51700
Больничных коек, чел.	46300	56000

Известно, что численность постоянного населения на конец 2003 г. в Ростовской области составляла 4367,9 тыс. населения, а в Краснодарском крае 5009,9 тыс. нас.

21. В городе В. на территории 15 тыс. га проживает 20 тыс. чел., а в городе С. на территории 25 тыс. га проживает 38 тыс. чел. Определите, в каком городе плотность населения выше?
22. Определите среднюю заработную плату в Южном федеральном округе, если известно, что в республике Адыгея она составила 4780 руб., Республике Дагестан – 3630, Республики Ингушетия – 4150 руб., Краснодарском крае – 7350 руб., Астраханской области – 5210 руб.
23. Стоимость потребительской корзины на август 2007 г. составлял 2840 рублей, на сегодняшний день 3870 руб. Определите индекс потребительских цен и проиндексируйте задолженность присужденной по решению суда, которая на август 2007 г. составила 430765 руб. 15 к.

24. Произведите сглаживание ряда числа преступлений с причинением тяжкого вреда здоровью:

Годы	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Число преступлений	117	123	120	136	134	142	144

25. Рассчитайте абсолютный прирост, коэффициент роста, темп роста, коэффициент роста, темп прироста числа преступлений с причинением тяжкого вреда здоровью базисным способом исходя из данных представленных в таблице:

Годы	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Число преступлений	117	123	120	136	134	142	144

26. Рассчитайте абсолютный прирост, коэффициент роста, темп роста, коэффициент роста, темп прироста числа преступлений с причинением тяжкого вреда здоровью цепным способом исходя из данных представленных в таблице:

Годы	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Число преступлений	117	123	120	136	134	142	144

27. Определите средний срок лишения свободы за разбой среди следующих осужденных, если известно, что: от 1 г. до 3 лет – 10 человек, от 3 лет до 5 лет – 12 человек, от 5 лет до 8 лет – 8 человек.

28. Среди осужденных за вымогательство в 1998 г 5% составили лица 20 летнего возраста. Численность населения Томской области в 1998 г. составила 1160000 чел, среди них лица 20-летнего возраста – 8000 чел. Определите коэффициент преступной пораженности данной возрастной группы.

29. В Алтайском крае в 1996 г. было зарегистрировано 32180 преступлений. 14200 преступлений совершено 17-летними жителями. Численность населения Алтайского края составила 2,8 млн. человек, из них 75000 – лица 17 летнего возраста. Определите коэффициент преступной пораженности данной возрастной группы.

30. Сравните сроки расследования уголовных дел в следственных отделах Кировского и Советского РОВД г. Томска. Кировский РОВД: 5 следователей по 1 мес., 4 следователя по 2 мес., 3 следователя по 4 мес. Советский РОВД: 2 следователя по 5 мес., 4 следователя по 2 мес., 3 следователя по 4 мес.

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не

позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- библиотечные фонды и электронные ресурсы библиотеки Алтайского экономико-юридического института;
- электронные ресурсы Электронно-библиотечной системы "Book.ru";
- система "Антиплагиат";
- справочная правовая система "Гарант";
- справочная правовая система "КонсультантПлюс";
- юридическая клиника;
- учебный зал судебных заседаний;
- компьютерные классы.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Правовая статистика: учебник/ под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и порядок, 2008. - 255 с.
2. Савюк Л. К. Правовая статистика: учебник/ Л. К. Савюк. - М.: Юристъ, 2006. - 637 с.

3. Правовая статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция", для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД / [В. Н. Демидов и др.]; под ред. С. Я. Казанцева, С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 271 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=377357>

б) дополнительная литература:

4. Юридическая статистика: Учебник / В.В. Лунеев; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=219687> Статистика: Учебник / Л.П. Харченко, В.Г. Ионин, В.В. Глинский; Под ред. В.Г. Ионина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 445 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=206690>

13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Никитина И. А. Правовая статистика: учебно-методический комплекс/ И. А. Никитина. - Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2005. - 88 с.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Book.ru.

Справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс".

<http://президент.рф> – Президент Российской Федерации

<http://www.duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания РФ

<http://council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания РФ

<http://www.government.ru/> - Правительство Российской Федерации

<http://www.cikrf.ru/> - Центральная избирательная комиссия России

news.kremlin.ru – «Президент России /События»

www.ksrf.ru – Конституционный суд РФ

www.arbitr.ru – Высший арбитражный суд РФ

www.suprcourt.ru – Верховный суд РФ

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем

- Справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс;
- Интернет-сервис "Антиплагиат";
- MS Office Word.