

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор Алтайского
экономико-юридического
института
В.И. Степанов
11.09.2016 г.

Рабочая программа по дисциплине

Семейное право

для направления 40.03.01 Юриспруденция
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

Оглавление

1. Цели, задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам студента	4
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).....	5
4. Содержание дисциплины	6
5. Планы практических занятий.	9
6. Самостоятельная работа студентов.....	23
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
9. Фонд оценочных средств.....	40
10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины	65
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	66
12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	66
13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	67
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	67
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем.....	68

1. Цели, задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в овладении студентами комплексом знаний о сущности и основных институтах семейного права, главных направлениях реализации его регулятивной функции, а также формировании у будущих специалистов представления об области применения норм семейного законодательства в конкретных сферах профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины «Семейное право» являются:

- привить знания в сфере правового регулирования семейных отношений;
- обучить правильному ориентированию в действующем законодательстве;
- привить умения и навыки правильного толкования и применения норм семейного права;
- научить проводить междисциплинарные связи и систематизировать знания;
- ознакомить с практикой применения семейно-правовых норм в конкретных ситуациях;
- ознакомить с перспективами дальнейшего совершенствования семейного законодательства и с некоторыми современными проблемами науки семейного права.

2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам студента

Согласно ФГОС ВПО дисциплина «Семейное право» относится к профессиональному циклу ООП вариативной части (БЗ).

Связь дисциплины «Семейное право» с другими дисциплинами:

- предшествующие: теория государства и права, гражданское право, конституционное право.

- связанные: гражданское право, международное частное право.

В результате изучения дисциплины «Семейное право» у бакалавров формируются следующие компетенции:

ПК-9	Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
ПК-15	Способен толковать различные правовые акты;

После успешного усвоения учебной дисциплины «Семейное право» бакалавр должен:

Знать:

- понятие, предмет, метод и принципы семейного права;
- роль и место семейного права в системе российского права;
- положения Конституции РФ, СК РФ, ГК РФ и других законов и нормативных правовых актов, закрепляющих права и обязанности участников семейных правоотношений;

Уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейных правоотношений;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам семьи;
- применять нормы семейного права в практической деятельности;
- квалифицированно толковать нормы семейного законодательства;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по семейному праву;
- навыками свободного оперирования юридическими понятиями и категориями.

3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).

Общая трудоемкость дисциплины “Семейное право” составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/ п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа / в интерактивной форме
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Понятие семейного права. Источники семейного права Российской Федерации.	3	9	6	6	24	8/6
2	Семейные правоотношения: понятие, виды. Юридические факты в семейном праве.	3	9	6	6	24	8/6
3	Брак по семейному праву Российской Федерации, порядок его заключения	3	9	6	6	24	8/6
4	Личные и имущественные права и обязанности супругов.	3	9	6	6	24	8/6
5	Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей.	3	9	6	6	24	8/6
6	Алиментные обязательства.	3	9	6	6	24	8
	ИТОГО:	18	54	36	36	144	72/ 30
Форма промежуточной аттестации – экзамен							

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие семейного права. Источники семейного права Российской Федерации. Принципы семейного права.

Семейное право в системе права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации и Конституции субъектов Российской Федерации об укреплении семьи, усилении заботы о матерях и детях. Семейный Кодекс РФ, его структура. Понятие семейного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. Особенности метода семейно-правового регулирования. Принципы семейного права Российской Федерации. Аналогия закона и аналогия права в семейном праве. Общая характеристика зарубежного законодательства о браке и семье.

Тема 2. Семейные правоотношения: понятие, виды. Юридические факты в семейном праве.

Понятие семьи. Понятие семейного правоотношения, его характерные признаки. Субъекты, объекты и содержание семейного правоотношения. Виды семейных правоотношений.

Основания возникновения семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их виды. Состояния: супружество, родство, свойство. Линии и степени родства. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Формы защиты прав субъектов семейных правоотношений.

Тема 3. Брак по семейному праву Российской Федерации.

Понятие брака по семейному праву Российской Федерации. Условия и порядок заключения брака. Заключение брака: между гражданами Российской Федерации; граждан РФ с иностранными гражданами и лицами без гражданства; иностранных граждан и лиц без гражданства между собой. Признание браков, заключенных за пределами территории Российской Федерации, действительными на территории Российской Федерации. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Понятие и основания для признания брака недействительным. Юридические последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.

Понятие, основания и последствия прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС и в суде. Правовые последствия расторжения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.

Тема 4. Личные и имущественные права и обязанности супругов.

Понятие личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Право выбора супругами фамилии. Выбор рода занятий, профессии и мест пребывания и жительства. Принцип равенства супругов при решении вопросов материнства, отцовства, воспитания и образования детей и других вопросов жизни семьи. Отношения супругов в семье.

Имущественные права и обязанности супругов. Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность супругов. Собственность каждого из супругов. Правомочия супругов по владению, пользованию и расторжению общим имуществом. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов.

Договорный режим имущества супругов. Понятие, форма, содержание брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.

Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие долги супругов. Обращение взыскания на имущество супругов.

Тема 5. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей.

Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка. Установление отцовства в добровольном и в судебном порядке. Установление судом факта признания отцовства. Запись родителей в книге записей рождений. Оспаривание отцовства и материнства.

Личные неимущественные права несовершеннолетних детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Право выражать свое мнение. Право ребенка на фамилию, имя и отчество. Изменение имени и фамилии ребенка. Имущественные права ребенка.

Права и обязанности родителей в отношении своих детей. Права несовершеннолетних родителей. Равенство прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и охраняемых законом интересов. Осуществление родительских прав.

Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, сестер и других родственников.

Защита родительских прав. Лишение родительских прав: основание и порядок. Юридические последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.

Тема 6. Алиментные обязательства.

Понятие алиментов и алиментных правоотношений. Основания возникновения и субъектный состав алиментных правоотношений. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей и нетрудоспособных совершеннолетних детей.

Размер алиментов. Участие родителей в дополнительных расходах. Изменение размера алиментов, взыскиваемых с родителей на несовершеннолетних детей. Соглашение об уплате алиментов.

Обязанности детей по содержанию родителей. Размер участия каждого из детей в содержании родителей. Основания для освобождения детей от обязанности по содержанию родителей.

Основания для взыскания содержания с пасынков и падчериц в пользу отчима и мачехи. Обязанность братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних братьев и сестер.

Обязанность дедушки и бабушки по содержанию своих внуков. Основания для взыскания алиментов с внуков в пользу деда и бабушки.

Обязанность воспитанников по содержанию своих фактических воспитателей. Обязанность пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.

Случаи изменения размера алиментов.

Порядок уплаты или взыскания алиментов. Уплата алиментов в добровольном порядке. Удержание алиментов на основании соглашения об уплате алиментов.

Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Индексация алиментов. Уплата алиментов в случае выезда плательщика на постоянное жительство в иностранное государство.

Недопустимость зачета или обратного взыскания алиментов.

5. Планы практических занятий.

Значительную роль в изучении дисциплины “Семейное право” выполняют практические (семинарские) занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения действующего законодательства, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий, указанным ниже), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и нормативными актами, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых нормативных актов и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям конституционного права, предложенным для запоминания к каждой теме семинаров.

Отвечать на тот или иной вопрос учащимся рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных работ, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии.

Практическое занятие № 1.

Тема: Понятие семейного права. Источники семейного права Российской Федерации.

Вопросы:

1. Семейное право в системе права Российской Федерации.

2. Понятие семейного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом.

3. Принципы семейного права Российской Федерации.

4. Общая характеристика зарубежного законодательства о браке и семье.

Задачи:

Задача № 1

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 2005 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 2004 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задача № 2

В юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с Петровым три года назад. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: заработную плату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье не устраивает. Расторгать брак Лескина не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?

Задача № 3

В течение длительного времени Кораблева предполагала, что ей неправильно начисляется сумма ежемесячного пособия на двух несовершеннолетних детей. Пособие выплачивалось по месту работы Кораблевой. Ее устная просьба дать ей необходимые разъяснения по этому вопросу была оставлена бухгалтерией предприятия без удовлетворения. Не дало результата и обращение к администрации предприятия. В связи с этим

Кораблева решила, что ее законные права ущемляются, но что делать дальше — не знала. Посоветовавшись со знакомыми, она первоначально решила обратиться с заявлением о защите своих прав к прокурору, но потом засомневалась, решив лучше сначала проконсультироваться в юридической консультации.

Как следует поступить Кораблевой в сложившейся ситуации? (Какими государственными органами осуществляется защита семейных прав? Входит ли решение данного вопроса в компетенцию органов прокуратуры?)

Основная литература:

1. Семейное право: учебник/ отв. ред. С. О. Лозовская. - М.: Проспект, 2014. - 368 с.

2. Семейное право: учеб. Пособие для бакалавров / А.М. Нечаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 289 с.

3. Семейное право: учебник для бакалавров / под ред. Е. А. Чефрановой. - М.: Юрайт, 2013. - 393 с.

Дополнительная:

1. Левушкин А. Н. Семейное право: учебник/А. Н. Левушкин, А. А. Серебрякова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 407 с.

2. Радайкин М.Ф. О некоторых проблемах в современном законодательстве и путях их решения в сфере семейного права // Нотариус. 2014. N 3. С. 35 - 38.

3. Шелютто М.Л. Реализация конституционных принципов семейного права в российском законодательстве // Журнал российского права. - 2013. - № 12. - С. 56 - 64.

4. Левушкин А.Н. Роль принципов (основных начал) семейного права в формировании системы семейного права // Законодательство и экономика. - 2012. - № 8. - С. 30 - 36.

Практическое занятие № 2.

Тема: Семейные правоотношения.

Вопросы:

1. Понятие и черты семейных правоотношений.
2. Классификация семейных правоотношений.
3. Элементы семейного правоотношения.
4. Понятие семьи и ее состав.
5. Юридические факты, юридические составы, их классификация.
6. Родство и свойство. Их значение для регулирования семейных отношений.

Задачи:

Задача № 1

Супруги Н. длительное время не проживают одной семьей, но брак между ними юридически расторгнут не был. Супруга родила ребенка, отцом которого является другой мужчина.

Кто в свидетельстве о рождении ребенка будет записан отцом, если фактический отец отцовство не признает?

Наделен ли правом на оспаривание записи об отцовстве юридический супруг матери? С каким иском он имеет право обратиться?

Какой существует порядок установления отцовства?

Задача № 2

23 июля 1998 года скоропостижно скончался гражданин С. 12 января 1999 года его вдова родила ребенка.

Кто указывается отцом ребенка при таких обстоятельствах?

В каких случаях отцом новорожденного может быть указан умерший гражданин?

Кто и при каких условиях по закону признается одинокой матерью?

Какой порядок записи об отце закон предусматривает при рождении ребенка у незамужней женщины?

Задача № 3

Новикова родила ребенка, не находясь в зарегистрированном браке, и попросила своего давнего друга зарегистрировать ее ребенка как своего, пообещав, что для него это не будет иметь никакого значения в будущем. Друг согласился из чувства симпатии и сострадания к подруге.

Может ли он оспорить свое отцовство в будущем? Если это возможно, то в течение какого срока и какой существует порядок урегулирования такого спора? Какие доказательства, как правило, признаются достаточными для установления отцовства в судебном порядке?

Задача № 4

После смерти гражданина А. объявилась гражданка Ф. и заявила, что у нее растет сын, которого при жизни А. признавал своим ребенком, заботился о нем, помогал ей материально, ей и сыну дарил дорогие подарки и ее подруги могут это подтвердить.

Какова, на ваш взгляд, судебная перспектива такого дела? Допустимы ли свидетельские показания по таким делам и в каких пределах? Допустимы ли в качестве доказательств по делам об установлении отцовства письма, фотокарточки, видео- и аудиозаписи? В случае положительного ответа поясните, какого характера сведения они должны содержать.

Задача № 5

Сидорова предъявила иск к Петрову об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ее и ребенка. В подтверждение иска просила приобщить записки ответчика, в которых он настаивал на прерывании беременности, допросить его друга, у которого они были в гостях и которому ответчик представлял ее как свою будущую супругу.

Каковы, на ваш взгляд, шансы у истицы для вынесения решения в ее пользу и в каком объеме? Допускает ли закон в одном иске требование о признании отцовства и взыскании алиментов?

Задача № 6

Павлова предъявила иск к Антонову об установлении отцовства и одним из доказательств приобщила справку из карты наблюдения за беременностью, из которой видно, что ответчик проходил флюорографию как будущий отец, анализ на гормональную совместимость и другие. Ответчик в суде не отрицал интимных связей с истицей и факт обследования, поскольку считал себя отцом ее будущего ребенка, но после родов он подсчитал предполагаемый срок зачатия и понял, что заблуждался в своем отцовстве.

Представьте, что к вам обратилась за оказанием юридической помощи одна из сторон. Как вы полагаете, у кого из них имеется правовая позиция по делу и больше шансов на благоприятный исход дела?

Основная литература:

1. Семейное право: учебник/ отв. ред. С. О. Лозовская. - М.: Проспект, 2014. - 368 с.
2. Семейное право: учеб. Пособие для бакалавров / А.М. Нечаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 289 с.
3. Семейное право: учебник для бакалавров / под ред. Е. А. Чефрановой. - М.: Юрайт, 2013. - 393 с.

Дополнительная:

1. Аверина К.Н. Особенности правового регулирования брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом // Международное право и международные организации. - 2012. - № 4. - С. 67 - 76.
2. Звенигородская Н.Ф. Договорное семейное правоотношение: единство и дифференциация // Юрист. - 2014. - № 1. - С. 22 - 27.
3. Лебедева О.Ю. Юридическая категория "родство" в современном семейном праве // Семейное и жилищное право. - 2013. - № 3. - С. 21 - 24.
4. Левушкин А. Н. Семейное право: учебник/А. Н. Левушкин, А. А. Серебрякова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 407 с.
5. Мун О. Установление факта родственных отношений в суде // Жилищное право. 2014. N 4. С. 93 - 108.

Практическое занятие № 3.

Тема: Брак по законодательству Российской Федерации, порядок заключения брака

Вопросы:

1. Понятие брака в семейном праве. Признаки брака. Брак и фактические семейные отношения. Историческое развитие института брака в семейном праве.
2. Условия вступления в брак. Брачный возраст. Основания и порядок снижения брачного возраста.
3. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
4. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Регистрация брака и ее юридическое значение.
5. Порядок регистрации брака (место, время, органы имеющие право регистрировать брак).

Задачи:**Задача 1**

Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Но на основании Гражданского кодекса РФ решением суда Кузнецов в 16 лет был объявлен полностью дееспособным, поэтому считал, что такое разрешение ему не нужно.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задача №2

Климова Ирина (16,5 лет) и Квасов Андрей (18) лет решили пожениться, поскольку Ирина находилась на втором месяце беременности, и сказали об этом своим родителям. Родители Ирины категорически возражая против их брака, поскольку Андрей учился в техникуме нигде не работал и своей жилплощади у него не было, не дали своего согласия на регистрацию их брака. Как объяснили им в Загсе, так как Ирина несовершеннолетняя, то без разрешения родителей брак зарегистрирован быть не может.

Ирина и Андрей обратились за разъяснением в юридическую консультацию.

Задача №3

Щеглова Наталья, проживающая в г.Барнауле узнала о том, что беременна, когда ей было 13,5 лет. Со своим молодым человеком они пошли в органы Загса для регистрации их брака. Им отказали по мотивам не достижения Натальи брачного возраста -18 лет. Соседка ей сказала, что слышала по радио о том, что можно заключать брак с 12 лет. Кто прав и что делать Наталье в этой ситуации. Разъясните ситуацию.

Задача № 4

Прописанные в г. Барнауле Никитова и Городов решили пожениться. Для регистрации брака поехали в г. Одессу, где заодно решили провести свой медовый месяц. Работники Загса отказали в принятии заявления, указав на Постановление Правительства РФ, согласно которому регистрация брака должна проходить по месту жительства лиц, желающих вступить в брак.

Никитова и Городов обратились в консультацию.

Задача №5

Гришковец (41 лет) и Расова (25 лет) подали заявление о заключении брака, заполнили заявление и предоставили все необходимые документы. Регистрация брака между ними была назначена на 15 октября на 11 часов. В 10 часов утра к заведующей Загса пришла женщина и сообщила, что Гришковец является усыновителем Расовой. Заведующая сообщила пришедшим Гришковец, Расовой и их гостям, что регистрация брака отменяется.

Гришковец и Расова обратились в суд с жалобой на действия работников Загса. Кто прав?

Основная литература:

1. Семейное право: учебник/ отв. ред. С. О. Лозовская. - М.: Проспект, 2014. - 368 с.

2. Семейное право: учеб. Пособие для бакалавров / А.М. Нечаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 289 с.

3. Семейное право: учебник для бакалавров / под ред. Е. А. Чефрановой. - М.: Юрайт, 2013. - 393 с.

Дополнительная:

1. Веселкова Е.Е. Коллизионные проблемы заключения и расторжения брака // Законодательство и экономика. 2014. N 8. С. 66 - 71.
2. Гавриш И.В. Государственная регистрация брака на основании свидетельства о венчании (в рамках обсуждения предложения, изложенного в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (общественный проект)) // "Семейное и жилищное право". - 2014. - № 3. - С. 12 - 16.
3. Левушкин А. Н. Семейное право: учебник/А. Н. Левушкин, А. А. Серебрякова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 407 с.
4. Чурилов Ю. Гражданский брак // ЭЖ-Юрист. - 2014. - № 32. - С. 14.

Практическое занятие № 4.

Тема: Личные и имущественные права и обязанности супругов.

1. Личные права и обязанности супругов.
2. Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность супругов.
3. Владение, пользование и распоряжение совместной собственностью супругов.
4. Собственность каждого из супругов.
5. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе имущества.
6. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.

Практическое задание: Составьте примерный текст брачного договора (контракта).

Задачи:

Задача №1.

Супруги Пантелеевы состояли в браке 5 лет, у них было двое несовершеннолетних детей. После рождения второго ребенка Пантелеева пробовала искать работу, но по различным причинам (маленькая зарплата, работа далеко от дома, и т.д.) найти подходящую работу так и не смогла, а затем вообще перестала ее искать, сидела дома, занималась детьми. Работал только муж и вся семья жила на его заработную плату. За покупками ходила жена и все покупала на свое имя. По истечении 10 лет совместной жизни Пантелеевы решили расторгнуть брак. При разделе имущества суд отступил от начала равенства долей супругов и присудил Пантелеевой $\frac{2}{3}$ от общего имущества. Суд так же указал, что все имущество приобретено на имя Пантелеевой, следовательно, это доказывает, что у супруги тоже были деньги. Пантелеев возражал, поскольку жена не работала, ни копейки не вложила в приобретенное имущество. Пантелеев обратился за консультацией.

Задача №2

Капронов подарил своей жене на годовщину свадьбы уникальное кольцо, серьги и кольцо из малахита редкого серо-зеленого цвета, которые купил на выставке уральских мастеров за 15 000 рублей. Через четыре года, при расторжении брака стал вопрос о разделе совместно нажитого имущества. Колье, серьги и кольцо из малахита были признаны собственностью супруги, как вещи индивидуального пользования, так как супруга заявила, что эти украшения женские и носила их только она. Супруг, указывая на уникальность данных украшений, настаивал на включение их с совместную собственность и подлежащие разделу. Кто прав?

Задача №3

Находясь на третьем месяце беременности, Кузьмина узнала, что ее супруг встречается с другой женщиной и собирается на ней жениться. Кузьмин попросил у Кузьминой согласие на расторжение брака. Кузьмина согласие не дала, а вместо этого предъявила иск о разделе совместно нажитого имущества. Правомерны ли ее действия?

Задача №4.

Гороховы расторгли брак в 1997 году в органах Загса в г.Барнауле. В период брака совместно нажили машину, приобрели дачу, много бытовой техники другого имущества. Горохов, очень тяжело переживавший их развод, сразу же уехал жить к своей матери на Кавказ. Через 6 лет после развода, заболела мать Горохова. Поскольку нужно было много денег на лекарства, то он решил поехать и забрать часть своего имущества. Приехав в Барнаул и решил по взаимному согласию разделить имущество. Бывшая жена не согласилась, и сказала, что большую часть этого имущества она уже продала. Горохов предъявил иск в суд. Но ему было отказано по мотивам пропуска срока исковой давности. Проанализируйте ситуацию.

Основная литература:

1. Семейное право: учебник/ отв. ред. С. О. Лозовская. - М.: Проспект, 2014. - 368 с.

2. Семейное право: учеб. Пособие для бакалавров / А.М. Нечаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 289 с.

3. Семейное право: учебник для бакалавров / под ред. Е. А. Чефрановой. - М.: Юрайт, 2013. - 393 с.

Дополнительная:

1. Булаевский Б.А. Режим общего имущества супругов без презумпций // Семейное и жилищное право. - 2012. - № 6. - С. 5 - 7.
2. Левушкин А. Н. Семейное право: учебник/А. Н. Левушкин, А. А. Серебрякова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 407 с.
3. Расторгуева А.А. Некоторые особенности определения долей при разделе общего имущества супругов // Нотариус. - 2012. - № 1. - С. 24 - 28.
4. Расторгуева А.А. Соглашение о разделе общего имущества супругов // Нотариус. - 2011. - № 6. С. 2 - 7.
5. Савельев Д.Б. Законный режим недвижимого имущества супругов: коллизии между зарегистрированными и фактическими правами // Российская юстиция. - 2014. - № 5. - С. 15 - 19.

Практическое занятие № 5.

Тема: Установление происхождения детей.

Вопросы:

1. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление отцовства и материнства.
2. Установление отцовства в судебном порядке.
3. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
4. Оспаривание отцовства (материнства).

Задачи:**Задача №1**

Симпатичная брюнетка Луиза Масленникова во время нахождения весной 1995 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л.Петровым, администратором бокса. 21 декабря 1995 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий. Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство. 14 ноября 1996 года Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства. В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство. Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников бокса, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым.

На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд?

Задача №2

В.В.Фёдоров, являясь действительным отцом ребенка Роговой, и не состоящий с ней в браке, обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой о записи этого ребенка на свое имя. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и Фролова, лица, записанного отцом, который знал, что действительно отцом является Федоров. Как следует поступить работникам ЗАГСа?

Задача №3

В семье Бобровых 28 февраля 1995 года родился сын Максим. Когда ребенку исполнилось 3 года, он тяжело заболел и ему понадобилась кровь. При сдаче крови в больнице Бобров узнает, что в действительности он не является отцом ребенка. Бобров обратился в суд с требованием о расторжении брака и об оспаривании отцовства одновременно. В период рассмотрения дела в суде Боброва попала под машину и погибла. В связи с тем, что у ребенка нет матери, суд отказал в удовлетворении требований об оспаривании отцовства. Правомерны ли действия суда?

Задача №4

У Антоновых, проживших в браке около 5 лет не было детей. Обратившись в клинику планирования семьи, им посоветовали применить метод

искусственного оплодотворения. При этом, было сказано, что при оплодотворении будут использоваться биологические материалы обоих супругов. Оба супруга дали письменное согласие на применение данного метода. По истечении 9 месяцев у Антоновой родился чернокожий мальчик. В результате проверки, выяснилось, что врачи перепутали пробирки с донорским материалом. Антонова очень хотела детей, и сказала, «хоть черный, но мой родной», пошла, зарегистрировала ребенка и записала себя и мужа без его согласия в качестве родителей ребенка. Антонов обратился в суд с требованием об оспаривании отцовства. Разъясните ситуацию.

Задача №5.

У гражданки Ефремовой М.А., состоящей в гражданском (фактическом) браке с гражданином Ивановым Г.С. (Григорий Сергеевич) родился ребенок. Она обратилась в орган ЗАГСа, где просила записать фамилию ребенка – Иванов (по фамилии фактического отца), имя ребенку присвоить – Слава, отчество – Григорьевич (по имени фактического отца).

Может ли быть исполнена ее просьба? Мотивируйте свой ответ.

Задача №6

Не состоящие в зарегистрированном браке А.Ф. Алексеенко и В.Д. Жмуров в совместном заявлении в орган ЗАГСа просили зарегистрировать факт рождения их сына Андрея и записать В.Д. Жмурова его отцом. Заведующий органом ЗАГСа оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию, и попытки добиться решение спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха. Как следует разрешить данный спор родителей ребенка?

Основная литература:

1. Семейное право: учебник/ отв. ред. С. О. Лозовская. - М.: Проспект, 2014. - 368 с.
2. Семейное право: учеб. Пособие для бакалавров / А.М. Нечаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 289 с.
3. Семейное право: учебник для бакалавров / под ред. Е. А. Чефрановой. - М.: Юрайт, 2013. - 393 с.

Дополнительная:

1. Бурмистрова Е.В. Установление происхождения детей при посмертной репродукции с использованием метода суррогатного материнства // "Семейное и жилищное право". - 2014. - № 3. - С. 6 - 9.
2. Вайнер Е.С. К вопросу о соотношении права матери на оспаривание отцовства и права ребенка на воспитание // Семейное и жилищное право. - 2013. - № 4. - С. 19 - 21.
3. Левушкин А. Н. Семейное право: учебник/А. Н. Левушкин, А. А. Серебрякова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 407 с.

4. Левушкин А.Н. Вопросы теории и практики установления отцовства (материнства) в судебном порядке по законодательству Российской Федерации // Юрист. - 2011. - № 9. - С. 24 - 28.

Практическое занятие № 6.

Тема: Алиментные обязательства.

Вопросы:

1. Понятие алиментов и алиментных правоотношений. Основания возникновения и субъектный состав алиментных правоотношений.
2. Размер алиментов. Участие родителей в дополнительных расходах. Изменение размера алиментов, взыскиваемых с родителей на несовершеннолетних детей. Соглашение об уплате алиментов.
3. Обязанности детей по содержанию родителей. Размер участия каждого из детей в содержании родителей.
4. Основания для освобождения детей от обязанности по содержанию родителей.

Практические задания: Составьте примерный текст следующих документов:

1. соглашение о добровольной уплате алиментов;
2. судебный приказ об установлении размера алиментов;
3. исковое заявление об установлении алиментов;
4. исковое заявление об изменении размера алиментов.

Задачи:

Задача №1

Колесниковы поженились в 1994 году. В 1996 году у них родилась дочь. Вскоре супруги перестали жить вместе, но официально брак не расторгли. Колесникова занялась бизнесом и вскоре создала крупную фирму по продаже компьютеров, получала большую прибыль. Колесников же работал в ЖЭУ слесарем и получал 800 рублей. В 1999 году Колесникова предъявила иск о расторжении брака. Колесников не возражал. В судебном заседании Колесникова заявила, что отказывается от алиментов, т.к. она получает большие деньги, может самостоятельно содержать дочь и те 200 руб, которые будет платить муж ($\frac{1}{4}$ на одного ребенка), ей не нужны, и она только будет тратить время на то, что бы ходить на почту, стоять в очереди и т.д. Муж же заявил, что он тоже хочет участвовать в содержании дочери и хочет платить алименты. Разрешите ситуацию с нормативным обоснованием.

Задача №2

Брак Козловых был расторгнут в 1997 году. Козлов выплачивал на содержание своего несовершеннолетнего ребенка алименты в размере 3 тыс. рублей, который остался с Козловой. У Козловой, которая работала медсестрой заработная плата была 1 тыс.руб. Однажды Козлов случайно встретил на улице бывшую жену и ребенка. На Козловой была одета новая шапка и куртка, а малолетний сын был одет в струю одежду. Козлов заинтересовался, на какие доходы она приобрела себе новые вещи и почему сын одет в старое. Козлова ничего убедительного не ответила. Козлов, подозревая, что бывшая жена тратит средства от алиментов на свои нужды, обратился в суд с требованием о перечислении 40% размера алиментов на счет в банке, открытый на имя сына. Козлова в суде возражала, поясняя тем, что деньги нужны ребенку сейчас, а перечисление их в банк сделает невозможным приобретение ему необходимых вещей. Суд отказал Козлову. Правомерны ли действия суда?

Задача №3.

В.Д. Новиков, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Петра от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию, проживает в общежитии института, сам В.Д. Новиков инвалид II группы, не работает, пенсия ниже прожиточного минимума, на иждивении находится нетрудоспособная жена. Какое должно быть принято решение суда?

Задача № 4.

Е.П. Петров в соответствии с решением суда от 5 января 1996 г. должен был выплачивать алименты в размере 25% от заработной платы своему несовершеннолетнему сыну Андрею 16 лет. Однако в силу специфичности профессии на момент вынесения решения он был безработным и нашел работу только 5 января 1999 г. с окладом в 300\$. Какую сумму и в какой последовательности необходимо взыскать с Е.П.Петрова для погашения задолженности по алиментным обязательствам?

Задача №5

13 июня 1997 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т..

При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 1997 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания ребенка: несколько раз менял место работы и место жительства.

27 августа 1997 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

Задача № 6

М. А. Сергеева обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с ее отца А. И. Сергеева в размере 1/4 его заработной платы ежемесячно. В обоснование иска она сослалась на то, что ей исполнилось 18 лет, поэтому взыскание алиментов по решению суда автоматически прекращено. Между тем по решению медико-социальной экспертизы она признана инвалидом второй группы и ей назначена пенсия в сумме 324 руб., которая не обеспечивает возможности нормально существовать. Ответчик иск не признал, заявив, что у него самого зарплата не очень большая и он добросовестно платил алименты до достижения дочерью 18 лет. Суд решил взыскать с Сергеева в пользу его совершеннолетней нетрудоспособной дочери алименты в размере 17 400 руб. ежемесячно. Наличие каких оснований позволило суду взыскать алименты с Сергеева? Почему взыскание алиментов произведено судом в твердой денежной сумме, а не в долевом исчислении к заработку ответчика, как просила истица? Как долго будут взыскиваться алименты с Сергеева на совершеннолетнюю дочь?

Основная литература:

1. Семейное право: учебник/ отв. ред. С. О. Лозовская. - М.: Проспект, 2014. - 368 с.
2. Семейное право: учеб. Пособие для бакалавров / А.М. Нечаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 289 с.
3. Семейное право: учебник для бакалавров / под ред. Е. А. Чефрановой. - М.: Юрайт, 2013. - 393 с.

Дополнительная:

1. Ванюхин О.В. Алименты на содержание несовершеннолетних детей и меры их обеспечения // Российская юстиция. - 2014. - № 6. - С. 59 - 62.
2. Кондратьева О. Больше детей, меньше алименты? // ЭЖ-Юрист. - 2014. - № 14. - С. 13.
3. Левушкин А. Н. Семейное право: учебник/А. Н. Левушкин, А. А. Серебрякова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 407 с.
4. Усачева Е. Решение суда или соглашение об уплате алиментов? // ЭЖ-Юрист. - 2014. - № 25. - С. 1, 8.
5. Усачева Е.А. Юридическая природа соглашения об уплате алиментов // Актуальные проблемы российского права. - 2014. - № 6. - С. 1173 - 1179.

6. Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторная самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя и внеаудиторная работа студентов.

К самостоятельной работе студентов под контролем преподавателя относится:

- 1) решение задач, тестов;
- 2) выполнение различного вида контрольных работ;
- 3) подготовка проектов правовых актов;
- 4) написание эссе;
- 5) занятия на ФЕПО-тренажере;
- 6) проведение деловых игр;
- 7) участие в конференциях, конгрессах, коллоквиумах и т.д.

К самостоятельной внеаудиторной работе относится:

1) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и др.) и выполнение соответствующих заданий;

2) самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планам;

- 3) подготовка ко всем видам контрольных испытаний;
- 4) решение задач, тестов;
- 5) подготовка докладов, рефератов, написание эссе;
- 6) изучение монографий, периодических изданий, учебно-методических пособий;
- 7) написание курсовых работ;
- 8) подготовка к конференциям различного уровня;
- 9) подготовка презентаций и т.д.;

7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.

При изучении учебной дисциплины “Семейное право”, получения знаний и формирования компетенций могут быть использованы следующие образовательные технологии и формы преподавания:

1) Проблемная лекция. Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще неизвестного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

2) Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3) Лекция-беседа. Лекция-беседа, или “диалог с аудиторией”, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

4) Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дать краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

5) Написание эссе. Эссе представляет собой небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнута индивидуальную точку зрения студента на заданную преподавателем тему.

6) Решение задач.

При решении задач следует выделять несколько этапов. Как правило это:

- выявление спорного правоотношения;
- определение содержания спорного правоотношения;
- определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение;
- сопоставление требований нормы права с фактурой дела;
- формулировка решения задачи.

7) Решение тестов. Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;

- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;
- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;
- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентируемым ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

8) Решение кейсов. Под кейсами понимается техника обучения, использующая описание реальных юридических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

9) Подготовка презентаций.

10) Составление таблиц и схем.

11) Ролевая игра. Один из методов активного обучения, в основе которого обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Студенты-участники игры примеряют на себя определенные роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия студентов-игроков строго не регламентируются, при разрешении конфликта они должны опираться на действующие законы и стандарты.

Пример решения кейса:

Кейс 1. Бедная Маришка

Шишков Олег Васильевич, 36 лет, проживающий в г. Орле, узнав, что его двоюродная сестра Оксана тяжело больна и нуждается в уходе, переехал в г. Иркутск. Оксана не имела детей, в браке никогда не состояла и в свои 43 года оказалась практически никому не нужной. Приезд брата был для нее большой неожиданностью и одновременно радостью, потому что в доме появился мужчина, который был готов помогать ей по хозяйству, а также был финансовой поддержкой, потому что на бесконечные лекарства и обследования у нее не хватало денег. Заболевание внутренних органов привело к получению инвалидности II группы, и теперь в одиночку она не представляла своего существования, так как практически не могла работать. Олег также был не женат и не имел детей, долгое время злоупотреблял алкогольными напитками; один раз он допился до такой степени, что всерьез задумался о самоубийстве. Поэтому новость о необходимости помогать близкому человеку он воспринял как сигнал, что нужно прекращать пагубный образ жизни.

Прожив вместе около года и ведя совместное хозяйство, Олег и Оксана поняли, что между ними вспыхнули романтические чувства. Обоим было известно, что брак между двоюродными братом и сестрой запрещен законом, поэтому они продолжили жить в незарегистрированном, так называемом гражданском браке.

Олег устроился работать в местный автосервис, неплохо зарабатывал, и им вполне хватало на достойное существование. Через некоторое время Олег предложил Оксане переехать к нему в Орел, а ее квартиру сдавать, потому что там и климат лучше, и остались его друзья, по которым он скучает, да один из них — главврач участковой больницы, а значит, не будет проблем с очередями в поликлинику.

Решение переехать Оксане далось очень тяжело, она привыкла к родному городу, никогда надолго не уезжала из него, да и переживала, как воспримут его друзья новоявленную немолодую, больную «жену».

Но, наблюдая, как Олег созванивается с орловскими приятелями, никуда по выходным не ходит, так как плохо знает город, да так ни с кем и не познакомился, а она ему компанию составить не может, Оксана начинает всерьез бояться, что муж от нее уйдет.

Олег все чаще проводил вечера с алкоголем, а один раз вернулся домой серьезно «навеселе». Решив, что он из-за ее нерешимости вновь начинает спиваться, Оксана соглашается переехать в Орел.

Вместе с тем новый дом не решил старых проблем, а создал новые. Олег, восстановившись на прежней работе, начал проводить вечера с друзьями, по которым так скучал в Иркутске. Первое время он регулярно предупреждал Оксану о своих планах и даже как-то виновато звал, с собой, но она каждый раз отвечала, что здоровье не позволяет долго быть вне дома, особенно где шумно и накурено. Олег уходил, а Оксана повторяла себе, что поступает правильно, ведь как еще удержать мужчину, который моложе ее на 13 лет, если не доверием и полной свободой.

Возможно, она была абсолютно права; но через какое-то время Олег стал лишь звонить со своих посиделок, потом просто отправлял смс или вовсе забывал ее предупредить, куда и насколько планирует пойти после работы. Таким образом, Оксана поняла, что, спасая мужа от одинокого алкоголизма, своими руками привела его в коллективное пьянство.

Сперва осторожные, затем более активные разговоры со слезами и упреками привели к тому, что Олег признался, что все его друзья женаты, у каждого есть дети, а он все никак не обзаведется полной семьей, это и не дает ему покоя. Оксана ухватилась за эту мысль, как за спасительную соломинку, она и сама не раз задумывалась о ребенке, но в силу своего возраста и инвалидности боялась рожать.

В очередной раз, когда разговор коснулся темы детей, Оксана собралась с духом и предложила Олегу *усыновить* ребенка, можно даже уже не грудного, так даже проще. Она, сидя дома, успешно бы занималась его воспитанием, а Олег нормально зарабатывал, чтобы содержать их всех.

Решив, что ребенок сплотит их давшую трещину семью, Шишковы посетили местный детский дом, где приглядели симпатичную 5-летнюю девочку—Марину. Побеседовав с воспитательницей, они узнали, что родители-алкоголики отказались от ребенка фазу после рождения, у

Маришки наблюдаются небольшие задержки в развитии, но в этом нет ничего страшного, такое постоянно бывает с детдомовскими детьми, главное — забота и уход.

Приятель Олега, главврач участковой больницы, выдал Оксане справку со следующим содержанием: «Дана Шишковой О.Б., 46 лет в том, что она здорова, на учете в Орловской участковой больнице не состоит». Шишковы обратились в Заводской районный суд г. Орла и решением суда от 10 августа 2012 г. установлено усыновление Соколовой М.В. супругами Шишковыми.

Появление в доме ребенка на некоторое время вернуло взаимные чувства, но уже спустя пару месяцев обернулось волной новых проблем. Друзья Олега стали подшучивать, что какой он молодец, раз и «сделал» жене сразу 5-летнего ребенка, чтобы не мучаться с пеленками. А потом просочилось, что она к тому же еще и его двоюродная сестра, и началась непрекращающаяся волна усмешек и издевательств. Олег начал пить. На почве постоянных переживаний здоровье Оксаны начало опять ухудшаться, она не управлялась с живым подвижным ребенком, который оказался просто неуправляемым. Стоило Марине немного обвыкнуться в доме Шишковых, из тихого улыбочивого ребенка она превратилась в малолетнюю хамку, которая называла Оксану не иначе как «тетка» и игнорировала любые просьбы. Марина вела себя плохо всегда и везде.

Психолог, которому Оксана показала ребенка, назвала такие проявления патологией характера, или психопатией. Психопатия часто бывает наследственной, т.е. обнаруживается у детей, имеющих родственника с таким же несносным характером. Вполне возможно, что к подобной агрессивности привела полученная в раннем детстве черепно-мозговая травма, о которой умолчали в детском доме.

Олег начал пить, как-то в ссоре выкрикнул, что к старой жене, которая вечно болеет, как старая кляча, добавился еще злобный «прикормыш», после чего хлопнул дверью и ушел. Вернулся спустя два дня, Оксана решила ничего не говорить, Олег сделал вид, что ничего не произошло. Так они прожили еще месяц в постоянных ссорах, после чего Олег сказал, чтобы она выбирала — или этот «ребенок», или он. Оксана со слезами стала звонить в детский дом, что хочет вернуть ребенка, там ей ответили, что без решения суда это невозможно, необходимо написать заявление об отмене усыновления, что она и сделала.

Поняв, что ее собираются вернуть обратно в ненавистный детский дом, Марина стала звать Оксану «мамочкой» и просить ее не отдавать. Оксана не выдержала и забрала заявление. Олег собрал вещи и сказал, что выгонять из квартиры ее сразу не будет, но в течение месяца ей надо съехать, он пока поживет у друга. Так они окончательно расстались. Через несколько недель Оксана получила по почте исковое заявление от органа опеки и попечительства в качестве ответчика.

Задание: дайте правовую оценку ситуации.

Примерный вариант решения кейса:

1. Условия заключения брака и препятствия к его заключению определены в ст. 12—14 СК РФ. Общая цель закрепления таких норм в законе — обеспечить стабильность брака и прочность семейных отношений.

Шишкова О.Б. и Шишков О.В., являясь двоюродными братом и сестрой, в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют право заключать брак, так как не существует запрета на заключение брака между боковыми родственниками более отдаленной степени родства: двоюродными братьями и сестрами (третья степень бокового родства), дядей (тетей) и племянницей (племянником) (четвертая степень бокового родства) и т.п., а также между сводными братьями и сестрами (детьми каждого из супругов), поскольку последние состоят не в родстве, а в свойстве. Следовательно, их уверенность, что брак невозможен, является ошибкой.

2. В соответствии со ст. 127 СК РФ усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола за исключением:

лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными; супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;

- лиц, лишенных на основании решения суда родительских прав или ограниченных судом родительских правах;
- лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
- лиц, которое по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права.

Кроме того, лица, не состоящие в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка. Шишковы, обращаясь с заявлением об усыновлении ребенка, воспользовавшись тем, что суды, вынося решение об установлении усыновления в отношении обоих родителей, не проверяют должным образом, состоят ли они в зарегистрированном браке. Аналогичная ситуация наблюдается в решении Иркутского районного суда от 25 августа 2007 г. — установлено усыновление А. супругами Д. Однако в материалах дела нет свидетельства о заключении брака (дело № 2-467-98), суд сделал вывод, что заявители состоят в браке на основании одинаковых фамилий.

3. Суды должным образом не проверяют, может ли быть лицо (лица) усыновителем(ями) по состоянию здоровья.

Перечень заболеваний, при которых лицо не может усыновить ребенка, утвержден постановлением Правительства РФ от 1 мая 1996 г. К числу заболеваний, исключающих усыновление ребенка, относятся:

- туберкулез (активных и хронических всех форм локализации);
- заболевания внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата в стадии диспансеризации;
- злокачественные онкологические заболевания всех локализаций;
- наркомания, токсикомания, алкоголизм;

- инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета; ш психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными;
- все заболевания, приведшие к инвалидности I и II групп, исключаяющие трудоспособность.

Шишкова О.Б., будучи инвалидом II группы с исключением трудоспособности, не может являться усыновителем ребенка. Также у Шишкова О.В. налицо признаки алкоголизма, который также препятствует усыновлению. Справка участкового врача не является однозначным доказательством, что заявители по состоянию здоровья могут быть усыновителями.

Так, в Иркутский районный суд обратилась Д. с заявлением об установлении усыновления. В обоснование заявления указала, что воспитывает в течение года племянника 1996 г. рождения. Родители от ребенка отказались. По состоянию здоровья она может быть усыновителем. Материальные и жилищные условия жизни нормальные. Просит установить усыновление А.

Решением суда от 25 августа 2009 г. установлено усыновление А., 1996 г. рождения, супругами Д. При этом суд установил усыновление А. супругами Д., не проверив, могут ли *они по* состоянию здоровья быть усыновителями. В решении утверждается, что «из медицинского заключения усматривается, что заявители физически здоровы и способны выполнять обязанности приемного родителя». Однако это утверждение суда не обосновано материалами дела. В отношении усыновителя Д. в деле имеется медицинская справка (л.д. 6), содержание которой следующее: «Дана Д., 39 лет, в том, что она здорова, на учете в Н-ской участковой больнице не состоит». Приведенная справка не отвечает на вопросы, страдает ли Д. заболеваниями, указанными в Перечне, утвержденном постановлением Правительства РФ от 1 мая 1996 г., следовательно, не отвечает на вопрос, может ли Д. по состоянию здоровья быть усыновителем А.

В отношении второго усыновителя в деле нет вообще никаких документов, подтверждающих отсутствие заболеваний, указанных в Перечне. Между тем из материалов дела усматривается, что Д. является инвалидом II группы (л.д. 9,14). Суд не проверил, не препятствует ли состояние здоровья Д. быть усыновителем А. (дело № 2-978-98). Аналогичны замечания по делу № 2-999-98, рассмотренному Саянским городским судом.

В деле № 2-860-98, рассмотренном Мамско-Чуйским районным судом, имеются медицинские заключения по форме № 164/у-96 (л.д. 12, 13) на усыновителей, но они заполнены главным врачом Мамско-Чуйской участковой больницы, который не может являться специалистом по всем направлениям медицины. Следовательно, указанные медицинские заключения выданы без надлежащего освидетельствования усыновителем.

На основании данных заключений суд вынес суждение о том, что супруги К. практически здоровы.

Приведенные выше нарушения судами требований п. 1 ст. 127 СК РФ свидетельствуют о незаконности и необоснованности указанных решений.

4. Судами не всегда выявляется, отвечает ли усыновление интересам ребенка.

В данном случае проблемный ребенок брался в распадающуюся семью, где усыновителями являются немолодая женщина с серьезными проблемами со здоровьем и злоупотребляющий алкоголем мужчина, который не относился к ней с элементарным уважением, пренебрегал ее интересам и считал возможным ее оскорблять.

Подобные нарушения периодически *допускаются* судами при принятии решений. В Слюдянский районный суд обратились супруги М. с заявлением об установлении усыновления ими Д., 1994 г. рождения. Никакого обоснования заявления ими не приведено. В судебном заседании супруги пояснили, что состоят в браке 13 лет, совместных детей не имеют, хотят усыновить ребенка. Решением суд от 6 января 2010 г. установлено усыновление Д., 1994 г. рождения, супругами М. В решении указывается, что усыновление отвечает интересам ребенка, однако этот вывод не подтвержден материалами дела. Так, в материалах дела имеется справка о том, что заявительница работает бухгалтером, а также краткая характеристика. В отношении усыновителя вообще отсутствуют документы, его характеризующие (дело № 2-83-98). Не обоснованы выводы о том, что усыновление отвечает интересам ребенка, Усольского городского суду, рассмотревшего дело об установлении усыновления супругами Б. Г., 1991 г. рождения (дело № 2-2394-98). Аналогичны замечания по делу № 2-109-99 (Октябрьский районный суд г. Иркутска), по делу № 2-87-98 (Качугский районный суд), а также по делу № 2-889-98 (Черемховский районный суд).

5. В заявлении Шишковой О.Б. были допущены следующие ошибки: заявление помимо органа опеки и попечительства должно быть также направлено в адрес прокуратуры как заинтересованного лица. Также в тексте она именует себя и Олега супругами, что не соответствует действительности. Кроме того, она упоминает про свою инвалидность, что является одним из препятствий к усыновлению ребенка. Неудивительно, что, получив копию ее первоначального искового заявления, даже несмотря на то что она от него отказалась, этим случаем всерьез заинтересовались органы опеки и попечительства.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и

изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено

дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество

картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не

только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;
- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать

и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих

категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

9. Фонд оценочных средств

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Семейное право» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Контролируемые компетенции

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ПК-9: способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-15: способен толковать различные правовые акты	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК - 9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	- основные категории и понятия семейного права	- принимать решения и совершать иные юридические действия по жизненным ситуациям в точном соответствии с законодательством	- навыками самообразования и самостоятельной работы с литературой и рекомендованными нормативными актами
ПК - 15	способен толковать различные правовые акты	- основные положения действующего о семейного права	- понимать законы и другие нормативные правовые акты, проводить анализ их и практики применения семейного права	- навыками работы с правовыми актами семейного права

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины ¹	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Брак по законодательству Российской	ПК-9 ПК-15	Устный опрос, задачи.

	Федерации, порядок заключения брака		
2	Прекращение брака	ПК-9 ПК-15	Устный опрос, задачи.
3	Недействительность брака	ПК-9 ПК-15	Устный опрос, практические задания и задачи.
4	Личные и имущественные права и обязанности супругов	ПК-9 ПК-15	Устный опрос, практические задания и задачи.
5	Установление происхождения детей	ПК-9 ПК-15	Устный опрос, задачи.
6	Алиментные обязательства	ПК-9 ПК-15	Устный опрос, практические задания и задачи.
7	Усыновление	ПК-9 ПК-15	Устный опрос, задачи.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Семейное право» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	<p>Ответ хорошо структурирован;</p> <p>полное понимание исследуемого вопроса;</p> <p>полный и глубокий анализ вопроса;</p> <p>критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения;</p> <p>расширение и углубление лекционного материала;</p> <p>аргументированная логика;</p> <p>продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса;</p>
--	--------	--

		иллюстративность массой примеров и данных
Продвинутый уровень “4” (хорошо)	70-84	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
- составление кроссвордов – 5 баллов;
- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача экзамена – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)

3 (удовлетворительно)	65 – 69	
	60 - 64	Е (посредственно)
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тесты по Семейному праву

1. В чем ведении находится семейное законодательство...

- А) в ведении РФ;
- Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- В) в ведении субъектов РФ.

2. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...

- А) напрямую;
- Б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
- В) имеет приоритет в законодательной силе.

3. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?

- А) да;
- Б) нет.

4. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...

- А) пятнадцать лет;
- Б) шестнадцать лет;
- В) восемнадцать лет.

5. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня

А) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;

Б) вступления решения суда в законную силу.

6. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...

А) трех месяцев со дня заключения брака;

Б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;

В) беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

7. Признание брака недействительным производится...

А) органами ЗАГСа;

Б) судом.

8. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором?

А) да;

Б) нет.

9. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?

А) да;

Б) нет;

В) да, если это предусмотрено брачным договором.

10. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака?

А) да;

Б) нет;

В) да, но только в исключительных случаях.

11. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня...

- А) подписания договора;
- Б) нотариального удостоверения договора;
- В) государственной регистрации заключения брака.

12. Может ли брачный договор быть заключен в отношении будущего имущества супругов?

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, если указывать конкретные виды имущества.

13. Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста ...

- А) четырнадцати лет;
- Б) шестнадцати лет;
- В) восемнадцати лет.

14. Теряют ли родители, лишенные родительских прав, право на получение от ребенка содержания?

- А) нет;
- Б) да.

15. Каким органом производится процедура усыновление ребенка?

- А) судом;
- Б) ЗАГСом;
- В) сначала судом, а потом ЗАГСом.
- Г) органом опеки и попечительства

16. Допускается ли посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей?

- А) не допускается;

Б) допускается;

Б) допускается, но только в части иностранных граждан.

17. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?

А) да;

Б) нет;

В) только если они находятся между собой в родственных связях.

18. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее

А) двадцати шести лет;

Б) двадцати лет;

В) шестнадцати лет;

Г) десяти лет.

19. Семейное право устанавливает:

А). условия и порядок вступления в брак;

Б). получение наследства после смерти одного из родственников;

В.) оформление сделок по дарению одному из членов семьи;

Г) передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию;

Д) все перечисленное.

20. Императивные нормы применяются в следующих институтах семейного права:

А.) заключение брачного договора;

Б.) заключение согласия о выплате алиментов;

В.) лишение родительских прав;

Г.) заключение брака в церкви;

Д.) договор о распределении домашних обязанностей между супругами.

21. Брачный договор регулирует:

- А. личные неимущественные отношения супругов;
- Б. личные имущественные отношения супругов;
- В. неимущественные отношения родителей и детей;
- Г. отношения между усыновителями и усыновленными;
- Д. отношения между супругами и органами опеки и попечительства.
- Е. в ведении других членов семьи.

22. Субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения в следующем случае:

- А. если семейные отношения непосредственно СК РФ не урегулированы;
- Б. если семейные отношения непосредственно СК РФ урегулированы;
- В. если семейные отношения прямо не отнесены СК РФ к их ведению;
- Г. если семейные отношения урегулированы органами исполнительной власти муниципального образования;
- Д. если семейные отношения урегулированы гражданским законодательством РФ.

23. Если имеются противоречия между положениями международного договора и положениями Семейного Кодекса РФ, то применяются:

- А. нормы Семейного Кодекса РФ;
- Б. нормы Гражданского Кодекса РФ;
- В. нормы международного договора;
- Г. не применяются никакие нормы, а вопрос решается по решению суда;
- Д. нормы органов законодательной власти Муниципального образования.

24. Семейная правоспособность возникает:

- А. с момента рождения;
- Б. с 14 лет;
- В. с 16 лет;
- Г. с 18 лет;
- Д. с момента регистрации брака в органе ЗАГС.

25. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме с наступлением:

А. 14 лет;

Б. 16 лет;

В. 18 лет;

Г. 20 лет;

Д. 21 года.

26. Не допускается заключение брака между:

А. лицами, из которых хотя бы одно признано судом ограничено дееспособным;

Б. усыновителями и усыновленными;

В. двоюродными братьями и сестрами;

Г. троюродными братьями и сестрами;

Д. отчимом и падчерицей.

27. Заключение брака производится, в основном, по истечении следующего срока после подачи заявления:

А. 15 дней;

Б. 20 дней;

В. одного месяца;

Г. трех месяцев;

Д. четырех месяцев.

28. Иностранцы на территории РФ могут заключать браки:

А. только в органе ЗАГСа РФ;

Б. только в посольствах соответствующего иностранного государства;

В. или в органе ЗАГСа РФ или в посольстве соответствующего иностранного государства;

Г. только по месту жительства и гражданства иностранного гражданина;

Д. следует заключить брак и в РФ и в том государстве, где иностранный гражданин имеет гражданство.

29. Каким законодательством определяется условия заключения брака на территории РФ между гражданином РФ и иностранным гражданином:

- А. только законодательством РФ без соблюдения требований ст. 14 СК РФ;
- Б. только законодательством РФ с соблюдением требований ст. 14 СК РФ;
- В. только законодательством страны, гражданином которой является одно из лиц, вступающих в брак;
- Г. законодательством государства, гражданином которого лицо является в момент заключения брака без соблюдения требований ст. 14 СК РФ;
- Д. законодательством государства, гражданином которого лицо является в момент заключения брака с соблюдением требований ст. 14 СК РФ.

30. Требовать признания брака недействительным вправе:

- А. органы местного самоуправления;
- Б. родители дееспособного супруга, достигшего 18 лет;
- В. прокурор;
- Г. органы ЗАГСа, в котором брак был заключен;
- Д. арбитражный суд по месту нахождения ЗАГСа, в котором брак был заключен.

31. Одним из оснований прекращения брака является:

- А. объявление одного из супругов в судебном порядке ограниченно дееспособным;
- Б. объявление в судебном порядке безвестно отсутствующего супруга умершим;
- В. если другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы сроком не менее 5-т лет;
- Г. заявление родителей одного из супругов в орган ЗАГСа;
- Д. искового заявления родителей одного из супругов, поданное в арбитражный суд.

32. Расторжение брака в административном порядке производится:

- А. органами опеки и попечительства;
- Б. органами ЗАГС РФ;
- В. органами местного самоуправления;
- Г. судом общей юрисдикции;
- Д. арбитражным судом.

33. Презумпция отцовства действует в случае рождения ребенка с момента расторжения брака течение:

- А. ста дней;
- Б. двухсот дней;
- В. трехсот дней;
- Г. четырехсот дней;
- Д. четырехсот пятидесяти дней.

34. К правам ребенка относятся:

- А. право свободно выражать свое мнение;
- Б. право в девять лет изменить фамилию, имя и отчество;
- В. право распоряжаться своим недвижимым имуществом с 10 лет;
- Г. право с 14 лет вступать в брак, зарегистрированный в органе ЗАГС;
- Д. право с 10 лет самому подать иск в суд на неправильное поведение своих родителей по отношению к его правам.

35. К имущественным правам ребенка относятся:

- А. право на заботу со стороны родителей;
- Б. право на общение с бабушкой;
- В. право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом совместно с родителями по взаимному согласию, если ребенок проживает с родителями;
- Г. право на совместное проживание с родителями;
- Д. все перечисленное.

36. Совершеннолетние дети платят алименты своим родителям в следующих случаях:

- А. если они нетрудоспособны и лишены родительских прав;
- Б. если они трудоспособны, но нуждаются в материальной помощи;
- В. если они нетрудоспособны, нуждаются в материальной помощи и не лишены родительских прав;
- Г. если они не нуждаются в материальной помощи, но нетрудоспособны;
- Д. если родители не оказывали ранее материальную помощь своим детям.

37. При определении размера алиментов, которые платят дети своим родителям, суд вправе решить:

- А. возложить плату и на других совершеннолетних детей данного родителя, а не только на того, к кому предъявлен иск;
- Б. алименты будет платить только тот, к кому предъявлен иск;
- В. алименты платит только тот из детей, который лучше материально обеспечен;
- Г. все дети платят алименты, независимо от их материального положения;
- Д. отказать в иске, если родитель трудоспособен и нуждается в материальной поддержке.

38. Алименты на содержание ребенка не выплачиваются, если:

- А. ребенок имеет другие источники существования;
- Б. подросток досрочно вступит в брак;
- В. прекратились родительские правоотношения путем лишения родительских прав;
- Г. родители ограничены в родительских правах;
- Д. все перечисленное.

39. На одного ребенка по долевому принципу изыскиваются алименты в следующем размере от заработка или иного ежемесячного дохода в размере:

- А. одной четверти;
- Б. одной трети;

В. двух четвертей;

Г. двух третей;

Д. одной второй.

40. Дополнительные расходы на ребенка при наличии исключительных обстоятельств определяется судом:

А. в процентах от зарплаты родителей (или одного из них) по основному месту работы за 1 год;

Б. в процентах от совокупного дохода родителей за 1 год (или одного родителя);

В. в процентах от ежемесячной зарплаты по основному месту работы одного из родителей;

Г. в твердой денежной сумме, выплачиваемой одним из родителей;

Д. в твердой денежной сумме, выплачиваемой ежемесячно одним из родителей.

41. От бывшего супруга после развода право на получение алиментов имеет другой супруг в следующих случаях:

А. нетрудоспособный нуждающийся супруг, который стал таковым в течение 1 года после брака;

Б. нетрудоспособный нуждающийся супруг, который стал таковым через 2 года после расторжения брака.

В. если брак был непродолжительным;

Г. если эта нетрудоспособность наступила в случае злоупотребления спиртными напитками;

Д. нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста, по истечении 5 лет со дня расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

42. Трудоспособные совершеннолетние обязаны содержать:

А. своих полнородных несовершеннолетних нуждающихся в помощи братьев и сестер;

Б. своих двоюродных несовершеннолетних нуждающихся в помощи братьев и сестер;

В. своих двоюродных нетрудоспособных нуждающихся в помощи совершеннолетних братьев и сестер:

Г. своих троюродных нетрудоспособных нуждающихся в помощи совершеннолетних братьев и сестер;

Д. все перечисленное.

43. Внуки обязаны платить алименты бабушкам и дедушкам в следующих случаях:

А. если бабушка и дедушка являются трудоспособными и получают пенсию;

Б. если бабушка и дедушка являются трудоспособными и не получают пенсию;

В. если не платят их родители;

Г. если платят их родители;

Д. все перечисленное.

44. Обязанность платить алименты не возлагается на следующих лиц:

а. пасынки и падчерицы, если тот, кто их содержал и воспитывал, заменял одного из родителей;

б. внуки;

в. полнородные и неполнородные братья и сестры;

г. лица, находившиеся на фактическом воспитании;

д. двоюродные братья и сестры.

45. Дела об установлении усыновления рассматриваются:

а. органами опеки и попечительства;

б. органами местного самоуправления;

в. арбитражным судом;

г. судом общей юрисдикции;

д. инспекцией по делам несовершеннолетних.

46. При усыновлении должно быть соблюдено следующее условие:

а. у ребенка с 8 лет спрашивают его согласие;

- б. у родителей, лишенных судом родительских прав, спрашивают их согласие;
- в. у опекунов или попечителей спрашивают их согласие;
- д. у недееспособных родителей спрашивают их согласие;
- е. все перечисленное.

47. Опека устанавливается над детьми:

- а. до 14 лет;
- б. от 14 до 15 лет;
- в. от 15 до 16 лет;
- г. от 16 до 17 лет;
- д. от 17 до 18 лет.

48. Правовой основой приемной семьи является:

- а. решение органов местного самоуправления;
- б. договор между органами опеки и попечительства и приемными родителями;
- в. постановление органов исполнительной власти субъектов Федерации;
- г. решение суда о приемной семье;
- д. на записи акта гражданского состояния в органе ЗАГСа по месту жительства приемных родителей.

49. Договор о передаче ребенка в приемную семью заключается:

- а. только на определенный срок;
- б. только на неопределенный срок;
- в. или на определенный или на неопределенный срок по согласованию сторон;
- г. на срок до исполнения ребенку 21 года;
- д. на срок до исполнения ребенку 16 лет.

50. Ребенок, переданный в приемную семью, не имеет права:

- а. выражать с 10 лет свое согласие на передачу его в приемную семью;

- б. наследовать за своими кровными родителями имущество;
- в. получать причитающиеся ему пенсию и алименты;
- г. изменять имя, отчество и фамилию в связи с передачей его в приемную семью;
- д. на сохранение жилья, которое принадлежало его умершим родителей.

50. Фиктивным признается брак:

- а) заключенный для ведения предпринимательской деятельности;
- б) заключенный для получения наследства;
- в) заключенный без намерения создать семью как со стороны одного из супругов, так и обоих.

51. Добросовестным супругом в недействительном браке признается:

- а) супруг, не имеющий препятствий к вступлению в брак;
- б) супруг, от которого другой супруг скрыл имеющиеся у него препятствия к вступлению в брак, то есть обманутый супруг;
- в) супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака;
- г) супруг, права которого нарушены заключением брака, при условии, если он не знал о наличии у другого супруга препятствий к вступлению в брак.

52. Круг лиц, имеющих право предъявить в суд иск о признании брака недействительным:

- а) несовершеннолетние родители и недобросовестный супруг;
- б) прокурор, социальный педагог;
- в) добросовестный супруг, прокурор, орган опеки и попечительства.

53. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции:

- а) суд может признать брак недействительным;
- б) суд обязан признать брак недействительным;
- в) брак подлежит расторжению органами загса.

54. Основанием для прекращения брака является:

- а) объявление одного из супругов умершим,
- б) расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов;

в) расторжение брака по заявлению прокурора.

55. С какого момента будет считаться прекращенным брак, если суд вынес решение о его расторжении после 1 марта 1996 года?

а) с момента прекращения фактических брачных отношений, установленного судом.

б) с момента вынесения решения суда о расторжении брака.

в) с момента вступления в законную силу решения суда о расторжении брака.

г) с момента государственной регистрации расторжения брака в органах загса.

56. Дети оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче:

а) на воспитание в приемную семью;

б) под опеку (попечительство);

б) на усыновление (удочерение);

в) бабушкам, дедушкам.

57. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния производится в случаях:

а) супруга, осуществляет уход за ребенком до 3-х летнего возраста;

б) супруг осужден к лишению свободы на срок один год;

в) при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей.

58. Расторжение брака в судебном порядке производится в случаях:

а) при наличии у одного из супругов психического заболевания;

б) при отсутствие брачного договора;

в) при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.

59. Какие вопросы при разбирательстве дела о разводе суд решает только по требованию супруга (ов):

а) с кем будет жить несовершеннолетний ребенок;

б) с кого и в каком размере будут взыскиваться алименты на детей;

в) вопрос о разделе имущества, находящегося в совместной собственности.

60. Недействительным брак признается с момента:

а) с момента его регистрации;

- б) с момента внесения соответствующего решения суда;
- в) с момента расторжения брачного договора.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. Семейные отношения как предмет регулирования семейного права.
2. Правовая доктрина о понятиях семьи и брака.
3. Сравнительный анализ фактических брачных отношений и брака, зарегистрированного в органах ЗАГС.
4. Договоры и сделки супругов, заключаемые в браке.
5. Определение размера доли каждого из супругов при расторжении брака с учетом различных обстоятельств.
6. Сравнительный анализ брачного договора в российском и иностранном семейном праве.
7. Долговые обязательства супругов.
8. Наследование прав и исполнение обязанностей пережившего супруга.
9. Установление и оспаривание отцовства в судебном порядке.
10. Алименты как вид обеспечительного обязательства.
11. Статистика и судебная практика по делам о лишении родительских прав.
12. Анализ приемной семьи как института семейного права.
13. Правовое регулирование усыновления российских детей иностранными гражданами.
14. Условия, принципы и правовые последствия заключения брака с иностранным лицом.
15. Международно-правовая доктрина по вопросам усыновления детей.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Понятие семьи и ее функции.
2. Понятие, виды и элементы семейных отношений.
3. Действие семейно-правовых норм во времени, пространстве и по кругу лиц.
4. Предмет и метод семейного права.
5. Основные принципы семейного права.
6. Семейное законодательство. Источники семейного права.
7. Применение семейного законодательства и гражданского законодательства к семейным отношениям по аналогии.
8. Юридические факты в семейном праве и их виды.
9. "Родство" и "свойство" и их юридическое значение. "Состояние" и его юридическое значение.

10. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.
11. Исковая давность в семейных правоотношениях.
12. Понятие брака в семейном праве. Обязательные условия вступления в брак.
13. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
14. Регистрация брака и ее юридическое значение (место, время, порядок, органы регистрации).
15. Понятие и основания прекращения брака.
16. Расторжение брака в органах ЗАГС.
17. Расторжение брака в судебном порядке.
18. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака.
19. Момент прекращения брака. Случаи восстановления брака.
20. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным.
21. Последствия признания брака недействительным.
22. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
23. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.
24. Личные права и обязанности супругов.
25. Законный режим имущества супругов.
26. Собственность каждого из супругов.
27. Порядок и способы раздела совместной собственности супругов, определение долей.
28. Обращение взыскания на имущество супругов. Гарантии прав кредиторов при брачном договоре.
29. Договорный режим имущества супругов (понятие брачного договора, порядок заключения, форма, срок действия, изменение и расторжение брачного договора).
30. Содержание брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
31. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка.
32. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта признания отцовства.
33. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
34. Оспаривание отцовства (материнства).
35. Личные права несовершеннолетних детей.
36. Имущественные права несовершеннолетних детей.
37. Права и обязанности родителей.
38. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Права несовершеннолетних родителей.

39. Основания лишения родительских прав. Порядок лишения родительских прав.
40. Правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.
41. Ограничение родительских прав и его правовые последствия. Отмена ограничения.
42. Отобрание ребенка.
43. Обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей (размер алиментов, виды заработка, (дохода), из которых производится удержание алиментов).
44. Взыскание алиментов на детей в твердой денежной сумме.
45. Право на алименты совершеннолетних детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
46. Соглашение об уплате алиментов на несовершеннолетних детей (форма, порядок заключения, исполнения, расторжения и признания недействительным).
47. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
48. Обязанности бывших супругов по взаимному содержанию.
49. Алиментные обязанности членов семьи (братьев, сестер, дедушки, бабушки, внуков, пасынков, падчериц, фактических воспитанников).
50. Взыскание алиментов по решению суда (сроки обращения за алиментами, взыскание алиментов до разрешения спора судом). Судебный приказ.
51. Задолженность по алиментам и порядок ее определения. Освобождение от уплаты задолженности. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
52. Зачет и обратное взыскание алиментов.
53. Изменение установленного судом размера алиментов. Освобождение от уплаты алиментов. Прекращение алиментных обязательств.
54. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (выявление, учет, устройство).
55. Понятие и значение усыновления (удочерения). Требования, предъявляемые к усыновителям.
56. Порядок усыновления. Правовые последствия усыновления (удочерения).
57. Тайна усыновления и способы ее сокрытия. Отмена усыновления и ее последствия.
58. Приемная семья (образование, порядок передачи ребенка (детей), приемные родители, содержание ребенка (детей)).
59. Опекунство и попечительство над детьми.
60. Общая характеристика регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства (порядок

заключения брака, установление и оспаривание отцовства (материнства), алиментные обязательства, усыновление).

Задачи для подготовки к экзамену:

Задача № 1

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 2005 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 2004 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задача № 2

В юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с Петровым три года назад. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее. Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: заработную плату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье не устраивает. Расторгать брак Лескина не желает. Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?

Задача № 3

В течение длительного времени Кораблева предполагала, что ей неправильно начисляется сумма ежемесячного пособия на двух несовершеннолетних детей. Пособие выплачивалось по месту работы Кораблевой. Ее устная просьба дать ей необходимые разъяснения по этому

вопросу была оставлена бухгалтерией предприятия без удовлетворения. Не дало результата и обращение к администрации предприятия. В связи с этим Кораблева решила, что ее законные права ущемляются, но что делать дальше — не знала. Посоветовавшись со знакомыми, она первоначально решила обратиться с заявлением о защите своих прав к прокурору, но потом засомневалась, решив лучше сначала проконсультироваться в юридической консультации. Как следует поступить Кораблевой в сложившейся ситуации? (Какими государственными органами осуществляется защита семейных прав? Входит ли решение данного вопроса в компетенцию органов прокуратуры?)

Задача № 4

Супруги Н. длительное время не проживают одной семьей, но брак между ними юридически расторгнут не был. Супруга родила ребенка, отцом которого является другой мужчина. Кто в свидетельстве о рождении ребенка будет записан отцом, если фактический отец отцовство не признает? Наделен ли правом на оспаривание записи об отцовстве юридический супруг матери? С каким иском он имеет право обратиться? Какой существует порядок установления отцовства?

Задача № 5

23 июля 1998 года скоропостижно скончался гражданин С. 12 января 1999 года его вдова родила ребенка. Кто указывается отцом ребенка при таких обстоятельствах? В каких случаях отцом новорожденного может быть указан умерший гражданин? Кто и при каких условиях по закону признается одинокой матерью? Какой порядок записи об отце закон предусматривает при рождении ребенка у незамужней женщины?

Задача № 6

Новикова родила ребенка, не находясь в зарегистрированном браке, и попросила своего давнего друга зарегистрировать ее ребенка как своего, пообещав, что для него это не будет иметь никакого значения в будущем. Друг согласился из чувства симпатии и сострадания к подруге. Может ли он оспорить свое отцовство в будущем? Если это возможно, то в течение какого срока и какой существует порядок урегулирования такого спора? Какие доказательства, как правило, признаются достаточными для установления отцовства в судебном порядке?

Задача № 7

После смерти гражданина А. объявилась гражданка Ф. и заявила, что у нее растет сын, которого при жизни А. признавал своим ребенком, заботился о нем, помогал ей материально, ей и сыну дарил дорогие подарки и ее подруги могут это подтвердить. Какова, на ваш взгляд, судебная перспектива такого дела? Допустимы ли свидетельские показания по таким делам и в каких пределах? Допустимы ли в качестве доказательств по делам об установлении отцовства письма, фотокарточки, видео- и аудиозаписи? В случае положительного ответа поясните, какого характера сведения они должны содержать.

Задача № 8

Сидорова предъявила иск к Петрову об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ее и ребенка. В подтверждение иска просила приобщить записки ответчика, в которых он настаивал на прерывании беременности, допросить его друга, у которого они были в гостях и которому ответчик представлял ее как свою будущую супругу. Каковы, на ваш взгляд, шансы у истицы для вынесения решения в ее пользу и в каком объеме? Допускает ли закон в одном иске требование о признании отцовства и взыскании алиментов?

Задача № 9

Павлова предъявила иск к Антонову об установлении отцовства и одним из доказательств приобщила справку из карты наблюдения за беременностью, из которой видно, что ответчик проходил флюорографию как будущий отец, анализ на гормональную совместимость и другие. Ответчик в суде не отрицал интимных связей с истицей и факт обследования, поскольку считал себя отцом ее будущего ребенка, но после родов он подсчитал предполагаемый срок зачатия и понял, что заблуждался в своем отцовстве. Представьте, что к вам обратилась за оказанием юридической помощи одна из сторон. Как вы полагаете, у кого из них имеется правовая позиция по делу и больше шансов на благоприятный исход дела?

Задача 10

Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Но на основании Гражданского кодекса РФ решением суда Кузнецов в 16 лет был объявлен полностью дееспособным, поэтому считал, что такое разрешение ему не нужно.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСa?

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные

документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- библиотечные фонды и электронные ресурсы библиотеки Алтайского экономико-юридического института;

- электронные ресурсы Электронно-библиотечной системы "Book.ru";

- система "Антиплагиат";

- справочная правовая система "Гарант";

- справочная правовая система "КонсультантПлюс";

- юридическая клиника;

- учебный зал судебных заседаний;

- компьютерные классы.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Семейное право: учебник/ под ред. Р. А. Курбанова. - М.: Проспект, 2015. - 232 с.

2. Пчелинцева Л. М. Практикум по семейному праву / Л. М. Пчелинцева. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 352 с.
3. Семейное право: учебник/ отв. ред. С. О. Лозовская. - М.: Проспект, 2014. - 368 с.

б) дополнительная литература:

4. Агапов С. В. Семейное право: учебник и практикум / С. В. Агапов. - М.: Юрайт, 2014. –264 с.
5. Семейное право: учебник/ под ред. Е. А. Чифрановой. - М.: Юрайт, 2013. - 393 с.
6. Левушкин А. Н. Семейное право: учебник/А. Н. Левушкин, А. А. Серебрякова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 407 с.
7. Семейное право: учеб. Пособие для бакалавров / А.М. Нечаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 289 с.

13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8. Воробьева Л. В. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие/ Л. В. Воробьева. – М.: ИТК Дашков и К, 2014. – 208 с.
9. Ильина О. Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы: учебное пособие / О. Ю. Ильина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 240 с.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании "Гарант" – <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" – <http://www.consultant.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/>
5. РосПравосудие: суды, адвокаты и судебные решения – <https://rospravosudie.com/>
6. Официальный сайт газеты "Российская газета" – <http://www.rg.ru/>
10. Официальный сайт газеты "Российские вести" – <http://rosvesty.ru/>
11. Официальный сайт Алтайского краевого Законодательного Собрания - <http://www.altsovet.ru>
12. Официальный сайт Администрации Алтайского края - <http://www.altregion22.ru>

13. Официальный сайт Барнаульской городской Думы - <http://www.duma-barnaul.ru>
14. Официальный сайт Администрации г. Барнаула – <http://www.barnaul.org>
15. Официальный сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru>
16. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - <http://genproc.gov.ru>
17. Официальный сайт Конституционного Суда РФ - <http://ks.rfnet.ru>
18. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ - <http://www.mvd.ru>
19. Официальный сайт Министерства юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>
20. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем - <http://www.echr.ru>
21. Официальный сайт Следственного комитета РФ - <http://www.sledcom.ru>
22. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ - <http://www.cdep.ru>
23. Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты - <http://www.notariat.ru>
24. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов РФ - <http://www.advpalata.ru>
25. Официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ - <http://www.fsb.ru>
26. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов РФ - <http://www.fssprus.ru>
27. Официальный сайт Арбитражного суда Алтайского края - <http://altai-krai.arbitr.ru/>
28. Официальный сайт Главного управления МВД России по Алтайскому краю - <https://22.mvd.ru>
29. Официальный сайт УМВД России по г. Барнаулу - <http://umvd-barnaul.ru>
30. Электронно-библиотечная система Book.ru.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем

- Справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс;
- Интернет-сервис "Антиплагиат";
- MS Office Word.