

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Алтайского
экономико-юридического
института
В.И. Степанов
11 октября 2016 г.

Рабочая программа по дисциплине

Социология

для направления 40.03.01 Юриспруденция
квалификация (степень) "бакалавр"
Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента.	4
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).	5
4. Содержание дисциплины.	6
5. Планы практических занятий.	8
6. Самостоятельная работа студентов.	27
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	31
9. Фонд оценочных средств.	40
10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины.	69
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	70
12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	71
13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	72
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	72
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем.	73
Приложение.	74

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Социология» предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Социология как наука призвана изучать закономерности социальных взаимодействий и давать практические рекомендации по решению различных социальных проблем благодаря своей уникальной методологии получения знания о реальной жизни людей. Благодаря способности исследовать социальные процессы в целостности, социология является основой для других социальных наук, изучающих отдельные стороны общественной жизни, например, политологии, экономики, правоведения.

Определяя место курса среди других дисциплин, следует отметить особые отношения между социологией и философией: до своего становления в качестве самостоятельной науки социология развивалась в рамках социальной философии, поэтому многие теоретические обобщения о социальных явлениях и процессах, сделанные социологией, в конечном счете, зависят от особенностей философского понимания сущности социальной реальности.

Данный курс также тесно связан с ранее изученными студентами дисциплинами, такими как отечественная история, культурология, теория государства и права, история отечественного государства и права, поскольку опирается на знания об историческом развитии российского общества, о культурных ценностях, традициях общества и о поведении человека.

Целью настоящего курса является формирование у студентов социологического мышления и восприятия окружающей реальности, которые включают навыки научного анализа социальных процессов.

В ходе достижения этой цели решаются следующие основные задачи:

- дать комплексное представление о науке социологии, о её структуре, о направлениях исследования социальной реальности;
- дать представление об основных социологических понятиях, концепциях и методах социологических исследований;
- формирование у студентов умений по использованию социологических знаний для объяснения различных социальных явлений (экономических, политических, культурных) и самостоятельного исследования социальных проблем;
- формирование навыков и умений проведения социологических исследований, с применением общенаучных и социологических методов.
- После изучения дисциплины «Социология» бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

- - использовать в профессиональной деятельности основные методы социологического исследования;
- - владеть навыками организации и проведения социологических исследований;
- - принимать оптимальные управленческие решения на основе имеющейся информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП, ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ СТУДЕНТА.

Согласно ФГОС ВПО дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору студента.

Связь дисциплины «Социология» с другими дисциплинами:

- предшествующие: отечественная история, культурологи;
- связанные: теория государства и права, история отечественного государства и права, история зарубежного государства и права;
- последующие: политология

Условием успешного освоения дисциплины является следующий уровень подготовки студента:

в области знаний иметь представление: о социологическом подходе к анализу общества, природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и направлениях социальных процессов и социальных изменений; о формах, направлениях и особенностях социализации, закономерностях и формах регуляции социального поведения; о методологии и методике проведения социологического исследования; знать формы социального взаимодействия, социальную структуру общества.

- уметь: на основе теоретических знаний более глубоко проникать в мир социальных отношений, анализировать современные социальные проблемы общества, понимать механизмы возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе с различными контингентами;

- владеть: пониманием взаимосвязей и взаимозависимостей подсистем и элементов общества как социальной системы; пониманием социологического «среза» личности, факторов её формирования, взаимосвязи с социальным окружением, уяснением ключевых социологических теорий личности; знанием методики и технологии осуществления конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности, способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций; знанием социальных основ окружающего мира и уметь их использовать в географическом анализе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

Код компетенции	Компетенция
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК-8	Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-9	Способен анализировать социальную значимость, проблемы и процессы

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (С УКАЗАНИЕМ ОБЩЕЙ ТРУДОЕМКОСТИ И КОЛИЧЕСТВОМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА РАЗЛИЧНЫЕ РАЗДЕЛЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Общая трудоемкость дисциплины “Социология” составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа / в интерактивной форме
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Социология в структуре социально-гуманитарных наук, общество как социальная система	2	4	6		12	6
2	Социальные институты и социальные процессы	2	4	6		12	6/2
3	Социальная структура и социальная стратификация	2	4	6		12	6/2
4	Социологическая	2	4	6		12	6/2

	характеристика личности						
5	Девиация и социальный контроль	2	4	6		12	6/2
6	Социология права. Методы и техника проведения конкретно-социологических исследований	2	4	6		12	6/2
	ИТОГО:	12	24	36		72	36/10
	Форма промежуточной аттестации – зачет						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Лекция 1

Тема: Социология в структуре социально-гуманитарных наук, общество как социальная система

Вопросы:

1. Объект и предмет социологии
2. Структура и функции социологии
3. Место социологии среди других общественных наук
4. Понятие «общество». Системный подход к изучению общества.
5. Типология общества.

Лекция 2

Тема: Социальные институты и социальные процессы

Вопросы:

1. Социальный институт как устойчивая форма совместной деятельности людей
2. Типология социальных институтов
3. Понятия «социальный процесс»
4. Понятие общественного мнения, его структура и функции
5. Общественное мнение как институт гражданского общества

Лекция 3

Тема: Социальная структура и социальная стратификация

Вопросы:

1. Основные понятия теории стратификации
2. Типы стратификационных систем
3. Социальная мобильность: понятие и разновидности
4. Социальное неравенство и бедность: понятие, теории происхождения

Лекция 4

Тема: Социологическая характеристика личности

Вопросы:

1. Понятие «человек», «индивид», «личность»
2. Теория личности
3. Социальные качества и типы личности
4. Социализация личности
5. Ресоциализация и кризис личности

Лекция 5

Тема: Девиация и социальный контроль

Вопросы:

1. Девиация и девиантное поведение
2. Понятия «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «социальная патология»
3. Теории девиантного поведения
4. Виды девиаций

Лекция 6

Тема: Социология права. Методы и техника проведения конкретно-социологических исследований

Вопросы:

1. Понятие социологических исследований: этапы, виды, основные методы
2. Программа социологических исследований: понятие, разделы
3. Методы сбора первичной социологической информации
4. Метод выборки в социологическом исследовании
5. Анализ полученных данных
6. Обработка и обобщение информации
7. Социология права: предмет, соотношение с юридическими науками и философией права
8. Социология права в Европе
9. Американская школа социологии
10. Социология права в России
11. Социология правосознания, правового поведения и юридической организации: сущность и специфика

5. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Цель проведения семинарских (практических) занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения семинарских (практических) занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач.

Практическое занятие №1

Тема: Социология в структуре социально-гуманитарных наук

Вопросы:

1. Законы и категории социологии
2. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук
3. Взаимосвязь социологии с такими науками как: история, психология, философия
4. Особенности развития российской социологической мысли.

Задания для самоконтроля:

1. Что понимается под объектом изучения социологии?
2. Что изучает социология в качестве своего предмета?
3. Как понимался предмет социологии в истории её развития?
4. Какие функции выполняет социология в обществе?
5. Назовите социальных мыслителей античности -
6. Социальные идеи эпохи просвещения и их влияние на становление социологии.
7. Социологические идеи О.Конта, Э. Дюркгейма, М.Вебера – общее и особенное.
8. Каковы тенденции развития социологической мысли в современном мире?
9. Российская социология на современном этапе.
10. В какие годы произошел спад в российской социологии и с чем он был связан?
11. Как социология связана с другими общественными науками?

Задания:

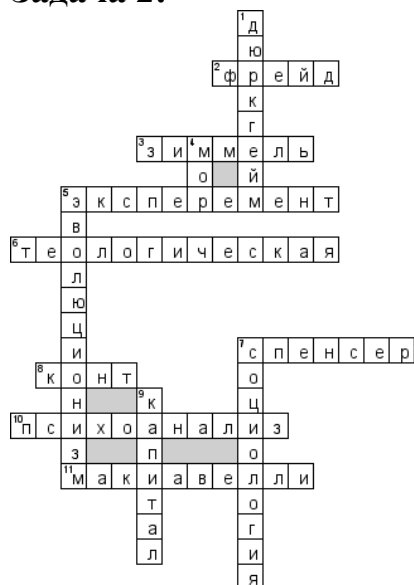
Задача 1: Подготовьте таблицу по истории зарубежной социологии.

Образец:

Ученый (годы жизни)	Социологические понятия, используемые в своем учении	Основной вклад данного ученого в социологию
Западная социология		
<i>Например,</i> Э.Дюркгейм	Аномия – состояние общества, в котором ценности и нормы	1.Выделил специфический предмет

(1858- 1917)	<p>перестают быть ясными ориентирами должного поведения</p> <p>Механическая солидарность – типична для традиционного, архаического общества, основывается на неразвитости и сходстве составляющих общество людей: индивид не принадлежит сам себе и коллективное сознание целиком покрывает индивидуальные особенности</p> <p>Органическая солидарность порождается разделением общественного труда и основана на различии индивидов, предполагая развитие личности.</p> <p>Социальные факты – ?</p> <p>Коллективное сознание - ?</p>	<p>социологии –</p> <p>социальную сферу</p> <p>2.Разработал методологию и методы социсследований</p>
О.Конт		
М.Вебер		
Г. Спенсер		
К. Маркс		

Задача 2:



По горизонтали:

2. Термин идентичность ввел создатель психоанализа
3. Создатель формальной социологии
5. Второй метод исследования в позитивной социологии О. Конта
6. Закон трех стадий является ключевым в социальной концепции Конта. Какая первая стадия
7. Основоположник эволюционизма, органицизма. Ввел понятие социального института
8. Основоположник позитивизма. Ввел термин «социология», сформулировал закон «3х стадий»
10. Зигмунда Фрейд основатель науки...
11. Знаменует переход от социального утопизма к политическому реализму. Создал теорию разделения государства и гражданского общества

По вертикали:

1. Основатель социологического реализма и структурного функционализма
4. Родоначальником утопического социализма принято считать
5. Направление в теоретической социологии, изучающее социальные изменения на основе идеи эволюции. Одним из основоположников которого является Спенсер
7. Наука о закономерностях становления функционирования и развития общества
9. Главным фундаментальным трудом К. Маркса является ...?

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник для бакалавров/ А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014.- 536 с.
3. Социология: учебное пособие/ отв. ред. Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2014. –320 с.

Дополнительная литература:

1. Бельский В.Ю., Кравченко А.И., Курганов С.И. Социология для юристов: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2011.
2. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2009.-316 с.
3. Доган М. Социология среди социальных наук // Социс. – 2010.- №10.- с.3-14.
4. Мухаев Р.Т. Социология. Конспект лекций: учеб. пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 176 с.

5. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.
6. Самыгин С.И. Социология: 100 экзаменационных ответов/ С.И. Самыгин, Г.О. Петров.- 3-е издание.- М.; Р/нД: МарТ, 2008.-234с.
7. Фролов С.С. Социология. – М.: Гардарики, 2012.

Практическое занятие №2

Тема: Общество как социальная система

План:

1. Основные модели классификации и развития обществ
2. Понятие общественного прогресса
3. Конфликты как показатель прогресса
4. Понятие «социальной структуры общества»
5. Социальные группы, их разновидности, социально-демографические группы

Задание для самоконтроля:

1. Объясните, что означает опосредованная связь между людьми?
2. Выделите наиболее существенные системно–интегративные качества общества?
3. К чему ведет замкнутость общественной системы?
4. Дайте сравнительную характеристику формационного и цивилизационного подходов к классификации обществ?
5. Насколько обоснованным является название нового типа общества «информационным»?
6. Чем различаются две основные формы социальных изменений: эволюция и революция?
7. Почему регресс является локальным, а прогресс глобальным процессом?
8. На основе каких критериев определяется социальный прогресс в обществе?
9. Каковы перспективы развития современного общества?

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник для бакалавров/ А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014.- 536 с.
3. Социология: учебное пособие/ отв. ред. Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2014. –320 с.

Дополнительная литература

1. Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2009.-316 с.

2. Добренъков В.И. Социология: Краткий курс/ Добренъков В.И., Кравченко А.И. М.: Инфра-М., 2008- 231с.
3. Казаринова Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов. -М.: NOTA VENE, 2008.-269с.
4. Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия для вузов -М.: Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2010.-734с.
5. Самыгин С.И. Социология:100 экзаменационных ответов/ С.И. Самыгин, Г.О. Петров.- 3-е издание.- М.; Р/нД: MapT, 2008.-234с.
6. Социология. Учебник для студентов вузов/ В.Н. Лавриненко, Г.С. Лукашева, О.А. Останина и др./ Под ред. В.Н. Лавриненко – М.ЮНИТИ: 2009- 447с.
7. Социология: учебник/ Бардюгина, В.А. Глазырин, А.В. Грибакин; отв. ред. ред. В.А. Глазырин. М.: Изд-во Юрайт, 2011.
8. Социология: учебное пособие для бакалавров/ отв. ред. Л.А. Демина.- Москва: Проспект, 2014. – 320 с.

Практическое занятие №3

Тема: Социальные институты и социальные процессы

Вопросы:

1. Понятие «социального института», типы основных социальных институтов
2. Функции и дисфункции социальных институтов
3. Социальные процессы, их разновидности
4. Миграция как социальный процесс
5. Общественное мнение как институт гражданского общества
6. Аспекты управления формированием общественного мнения

Задания для самоконтроля:

1. В чем заключаются особенности функционирования социальных институтов в современном мире?
2. В чем заключается институциональный кризис?
2. Каковы основные показатели современных социальных процессов?
3. Какие классификации социальных процессов вам известны?
4. Что представляет собой гражданское общество?
5. Является ли общественное мнение суммой мнений всех членов общества?
6. Какова структура и функции общественного мнения?

Задачи:

Задача 1:

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

1. Социальный институт – это ...
2. Институционализация – это ...
3. Ролевой конфликт – это ...

4. Ритуал – это ...

- а) совокупность обрядов и порядок обрядовых действий, соответствующих религиозному, гражданскому, дипломатическому или иному акту, и его внешнее оформление;
- б) устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности;
- в) ситуация, в которой человек сталкивается с необходимостью удовлетворить требования двух или более несовместимых ролей;
- г) процесс упорядочения социальных связей и отношений в какой-либо сфере общественной жизни;

Задача 2:

Ученые называют пять фундаментальных общественных потребностей. Отметьте, какие социальные институты призваны выполнять указанные ниже потребности.

Потребности	Социальные институты
в воспроизводстве рода	
в безопасности и социальном порядке	
в добывании средств существования	
в передаче знаний опыта, подготовке кадров	
в решении духовных проблем, в поиске смысла жизни	

2.1. Объясните, какова роль социальных институтов:

- а) в формировании социальной структуры общества;
- б) в организации общества.

2.2. Назовите этапы процесса институционализации? В чем состоит значение каждого из этапов этого процесса?

2.3. Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов? Что должно произойти для институционализации таких отношений?

2.4. Объясните, почему поведение человека, ставшего руководителем и старающегося сохранить свои прежние отношения с бывшими коллегами, теперь уже подчиненными, редко приводит к успеху?

2.5. Какой тип регулирования характерен для социальных институтов:

- а) жесткий, обязывающий;
- б) мягкий, необязательный.

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник для бакалавров/ А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014.- 536 с.
3. Социология: учебное пособие/ отв. ред. Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2014. –320 с.

Дополнительная литература:

1. Глобализация и социальные институты: социологический подход/ отв. ред. И.Ф.Девятко, В.Н.Фомина. – М.: Наука, 2010.
2. Добронькова В.И., Кравченко А.И. Социологические институты и процессы.- М., 2010.
3. Елсукова, А.Н. Социология: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Елсукова.- М.: Минск, 2009.-461с.
4. Козырев Г.И. Социальные процессы и изменения // СОЦИС. 2005. № 3.
5. Кучерена А.Г. Гражданское общество в России: проблемы становления и развития: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ, 2009.
6. Лавриненко, В.Н. Социология: учебное пособие/ В.Н. Лавриненко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,2008.-329с.
7. Радугин, А.А. Социология: курс лекций/ А.А. Радугин, К.А. Радугин.- М.: Центр, 2008.-675с.
8. Смелзер, Н. Социология: учебник/ Н. Смелзер. - М.: Феникс,2007.-254с.
9. Щипанова И.С. Гражданское общество в социологическом измерении // Сосис. 2008. №11. С.6-10

Практическое занятие №4

Тема: Социальная стратификация, социальная мобильность и социальное неравенство в обществе

Вопросы:

1. Основные типы социального расслоения
2. Исторические типы стратификации
3. Социальное неравенство
4. Социальная мобильность, её виды и динамика

Задания для самоконтроля:

1. Какие факторы общественного развития определяют структуру общества?
2. Дайте определение маргинального слоя.
3. Чем различаются естественная, вынужденная и насильственная маргинализация?
4. Перечислите основные показатели социального расслоения.
5. По каким признакам можно отнести конкретного человека к определенной страте?
6. Каково содержание измерения неравенства?

7. Что понимается под термином «социальная мобильность»?
8. Чем социальный слой отличается от социального класса?
9. Что необходимо для закрепления индивидов и социальных групп в более высоких социальных слоях?

Задачи:

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

1. Социальная стратификация – это ...
2. Социальная мобильность – это ...
3. Доход, власть, престиж – это ...
4. Неравенство – это ...
5. Сословие – это ...
6. Каста – это ...
7. Престиж – это ...

- а) стратификационные характеристики, выделяемые М. Вебером;
- б) социальная группа, обладающая закрепленными обычаями или законом правами и обязанностями, передаваемыми по наследству;
- в) оценка обществом или группой различных объектов, их статусов, свойств в соответствии с господствующими культурными правами и обязанностями;
- г) иерархическая система неравенства, формирующая различные слои общества;
- д) замкнутая общественная группа, ревниво оберегающая свою обособленность и свои сословные или групповые привилегии;
- е) отсутствие равномерности в распределении дефицитных ресурсов между членами общества;
- ж) переход индивида или группы от одной социальной позиции к другой.

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник для бакалавров/ А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014.- 536 с.
3. Социология: учебное пособие/ отв. ред. Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2014. –320 с.

Дополнительная литература:

1. Балабанова Е.С. Социальное неравенство: факторы углубления депривации // СОЦИС. 2003. № 7.
2. Бельский В.Ю., Кравченко А.И., Курганов С.И. Социология для юристов: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТА-ДАНА, Закон и право, 2011.

3. Радаев В.В., Щкартан О.И. Социальная стратификация. М., 2011. С. 257
4. Черныш М.Ф. Парадигмальные основания анализа социального неравенства в переходном обществе // Социологический журнал. – 2012. - №2. – с.23-52

Практическое занятие №5

Тема: Стратификация современного российского общества: тенденции изменения и особенности становления

Вопросы:

1. Исторический аспект стратификации общества в России
2. Типы стратификационной системы в России
3. Проблема формирования среднего класса в России
4. Богатство, средний класс, бедность

Задания для самоконтроля:

1. Составьте портрет типичного представителя среднего класса.
2. Можно ли говорить о существовании среднего класса в России?
3. На какие социальные процессы указывает маргинализация российского общества?
4. Кого в российском обществе можно отнести к маргиналам? Приведите аргументы?
5. По каким показателям определяется бедность?
6. Дайте определение относительной и абсолютной бедности.
7. Какое значение имеет определение уровня жизни для реализации государством социальной политики?
8. Что отражает понятие “субкультура бедности”?
9. Назовите пути пополнения среднего класса в России.

Задачи:

Задача 1: Используя жизненный опыт и расспросив своих родителей, близких и друзей, составьте обобщенный социальный портрет:

- А) представителей высшего класса
- Б) представителей среднего класса
- В) представителей низшего класса

Задача 2: Постройте шкалу профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, юрист, продавец, сторож. Попытайтесь объяснить, от чего зависит престиж той или иной профессии.

Задача 3: Можем ли мы утверждать, что доход – более важный критерий отнесения человека к тому или иному классу, чем уровень образования?

Задача 4: Составьте «пирамиду» социальной структуры современного российского общества.

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник для бакалавров/ А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014.- 536 с.
3. Социология: учебное пособие/ отв. ред. Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2014. –320 с.

Дополнительная литература:

1. Андреев А.Л. О модернизации образования в России: историко-социологический анализ// Социс. – 2011. - №9. – С.111-120 .
2. Бюраева Ю.Г. Становление профессиональной идентичности менеджеров в региональных условиях // Социс. – 2011. - №7. – С. 58-64.
3. Вехи российской социологии. 1950-200-е гг./ ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. – СПб: Алетейя, 2010.
4. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. Основоположники русской социологии. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
5. Горшков М.К. Российское общество как оно есть. – М.: Новый хронограф, 2011.
6. Давыдов А.А. Развитие человека в России: долгосрочный прогноз// Социс. – 2011.-№7.- С.70-83.
7. Лексин В.Н. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи. Опыт системной диагностики.- М.: Либроком, 2011.
8. Симонян Р.Х. Реформы 1990-х годов и современная социальная структура российского общества (к 20-летию экономических реформ)// Социс. – 2012. - №1. – С.37-47.
9. Тихонова Н.Е. Низший класс в социальной структуре российского общества // Социс. – 2011. №5 – С.24-34.
10. Тощенко Ж.Т. Теоретические и прикладные проблемы исследования новых явлений в общественном сознании и социальной практике // Социс. – 2010. - №7. – С.3-6.

Практическое занятие №6

Тема: Социологическая характеристика личности

Вопросы:

1. Ролевая теория личности. Понятие «социального статуса» и «социальной роли»
2. Социализация личности, основные критерии
3. Первичная и вторичная социализация

4. Механизмы социализации, подходы
5. Понятие «социальной нормы» и отклонения в социологии
6. Роль формальных и неформальных социальных институтов в социализации личности

Задания для самоконтроля:

1. Что понимается по определениями «человек», «индивид», «личность»?
2. Назовите свои предписанные и приобретенные статусы
3. Каковы особенности различных теорий в исследовании личности (психологических, философских, правовых, социологических и т.д.)?
4. Каковы ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц?
5. Дайте определение социализации личности
6. Назовите этапы социализации
7. Чем обуславливается поведение личности в обществе
8. Есть ли пределы социализации?
9. Назовите примеры ресоциализации.
10. В чем заключаются права и обязанности государства по отношению к личности?

Задачи:

Задача 1:

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

1. Социализация -
2. Социальный статус личности -
3. Социальная роль -
4. Ролевой набор -
5. Индивид -

а) единичный представитель человеческого рода или социальной группы, обладатель специфических, уникальных с биологической точки зрения особенностей;

б) поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенную социальную позицию или статус;

в) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;

г) называется положение, которое человек (или социальная группа) занимает в обществе.

д) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому принадлежит.

Задача 2:

Сравните, как протекает процесс социализации у мальчиков и девочек. Есть ли отличия? Рассмотрите с помощью каких средств

социализации и каким образом формируются желательные образцы поведения у представителей мужского и женского пола. К каким социальным последствиям это приводит?

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник для бакалавров/ А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014.- 536 с.
3. Социология: учебное пособие/ отв. ред. Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2014. –320 с.

Дополнительная литература:

1. Багдасарьян Н.Г., Кансузьян Л.В., Немцов А.А. Инновации в ценностных ориентациях студентов // Социологические исследования. 2011. № 4.с.125-129.
2. Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в контексте модернизации. – М.: ИС РАН, ФГНУЦСИ, 2011.
3. Давыдов А.А. Развитие человека в России: долгосрочный прогноз// Социс. – 2011. - №7. – с. 70-83.
4. Кучмаева О.В., Марынова Е.А., Петрякова О.Л., Синельникова А.Б. О современной семье и её воспитательном потенциале // Социс.- 2010.- №7.- с.49-55
5. Севастьянов А.Н. Миф о среднем классе // Социс. – 2010. - №1 – с.146-150.

Практическое занятие №7

Тема: Социальный конфликт

Вопросы:

1. Социальный конфликт: понятие и функции
2. Теории конфликтов
3. Классификации конфликтов
4. Структура и динамика конфликтов
4. Механизмы разрешения конфликтов: методы и технологии

Задания для самоконтроля:

1. Что такое социальный конфликт, какова его структура и каковы его причины?
2. Как можно классифицировать социальные конфликты?
3. Какие функции в обществе выполняет социальный конфликт?
4. Каковы основные социологические концепции социального конфликта?
5. Раскройте содержание основных стратегий конфликтного поведения.
6. Назовите основные способы завершения конфликтного взаимодействия.

7. Приведите примеры, когда участники конфликта тщательно скрывают его истинные причины, все внимание концентрируя на его поводе.
8. Что такое катализатор конфликта, что может служить катализатором конфликта?

Задачи:

Задача 1:

Какие конфликты вы считаете наиболее актуальными в современной России? Как вы думаете, развитие современной России дает почву для уменьшения конфликтов и социальных движений или наоборот, способствует их увеличению? Обоснуйте ответ.

Задача 3:

Немецкому социологу Р. Дарендорфу принадлежит следующее выражение: «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории. Кто упустит эту возможность – получает ритм себе в сопротивление». Объясните и прокомментируйте данное высказывание.

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник для бакалавров/ А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014.- 536 с.
3. Социология: учебное пособие/ отв. ред. Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2014. –320 с.

Дополнительная литература:

1. Анцупов Ангупов А.Я., Баклановский СВ. Конфликтология в схемах и комментариях. — 2-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009.
2. Волков Ю.Г. Социология. Учебник для студентов вузов; Под ред. В.И. Добренькова. 2-е издание. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс, 2007-572 с.
3. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М.: Аспект-пресс, 2007. 320 с.
4. Козырев Г.И. Основы конфликтологии. М.: ИД «Форум» - Инфра-М., 2007. 240 с.
5. Петухов В.Б. Терроризм в информационно-семиотическом и мифологическом контексте // Общественные науки и современность. 2008. № 3. С. 92-101.

Практическое занятие №8

Тема: Социальный контроль и девиация

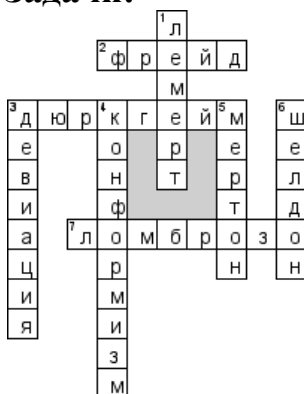
Вопросы:

1. Понятие социального контроля: функции и содержание
2. Агенты и инструменты социального контроля
3. Понятие «социальная норма», его особенности, культурный релятивизм а определении норм
4. Девиантное поведение: определение, виды
5. Делинквентное поведение: определение, виды
6. Криминальное поведение. Виды преступности.

Задания для самоконтроля:

1. Раскройте социологическое значение понятий «нормы» и «ценности».
2. Дайте характеристику структуре социального контроля.
3. Что называют санкциями? Проведите классификацию санкций.
4. Каково содержание понятия «девиантное поведение»?
5. Каковы теоретические объяснения причин девиантного поведения?
6. Каковы конкретные формы девиантного поведения?
7. Какие типы социального приспособления можно охарактеризовать как «аномию».
8. Как отличить девиантное и делинквентное поведение?
9. Какие методы эффективного контроля вы знаете?

Задачи:



По горизонтали:

2. Ученый ввел понятие «преступник с чувством вины», где речь идет о преступниках, которые желают, чтобы их поймали и наказали
3. Изучал самоубийства, причина которых была заложена в явлении как аномия
7. Биологическая причина возникновения девиантного поведения связано с именем итальянского врача..... с точки зрения его концепции, некоторые люди склонны к отклоняющемуся поведению по своему биологическому складу

По вертикали:

1. Выделил два типа девиации: первичная – нарушение социальных норм и вторичная – когда на человека ставят клеймо девианта, обращаются с ним как с девиантом и постепенно человек начинает сам считать свое поведение отклоняющим
3. – это отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое
4. – это единственная аномия, которая не является девиантным поведением
5. Разработал 4 формы девиантного поведения: инновация, ритуализм, ретриатизм
6. По мнению ученого, некоторые биологические особенности (например, строение тела) могут влиять на психику человека

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник для бакалавров/ А. И. Кравченко. – 2-е изд., переруб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014.- 536 с.
3. Социология: учебное пособие/ отв. ред. Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2014. –320 с.

Дополнительная литература:

1. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». — СПб.: Юридический центр Пресс, 2014.
2. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». — СПб.: Юридический центр Пресс, 2014.
3. Гилинский Я.И. Самоубийство как социальный феномен // Социологический журнал. — 2011. — № 2. — С. 39-41.
4. Заиграев В.В. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации // Социс. — 2009. — № 8. — С. 74-84.
5. Заиграев В.В. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации // Социс. — 2009. — № 8. — С. 74-84.
6. Пилецкий С.Г. Смертная казнь: варварство или справедливость? // Социс. — 2010. — № 6. — С. 118-126.

Практическое занятие №9

Тема: Содержание, структура и этапы социологического исследования

Вопросы:

1. Виды социологических исследований
2. Порядок разработки программы социологического исследования
3. Понятие гипотезы

4. Основы выборочного метода. Понятия: генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность
5. Типы выборки
6. Обработка и анализ полученных данных.

Задания для самоконтроля:

1. Как вы понимаете, что такое социологическое исследование?
2. Каковы основные виды социологических исследований?
3. Каковы основные этапы социологических исследований?
4. Что представляет собой программа социологического исследования?
5. Что входит в методологическую часть программы?
6. Что содержит в себе методическая часть социологического исследования?
7. Система методов социологического исследования.
8. Порядок и процедуры обработки данных социологического исследования.
9. Определите основные этапы социологических исследований.
10. Что такое гипотеза?
11. Каковы ее основные виды?
12. Каким основным правилам должна удовлетворять гипотеза?
13. Чем программа отличается от рабочего плана исследования?
14. Какие типы выборки вы знаете?

Задача:

Составьте все документы социологического исследования – программа, анкета, бланк наблюдения и т.д. проведите исследование на выбранную тему, проанализируйте полученные результаты.

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник для бакалавров/ А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014.- 536 с.
3. Социология: учебное пособие/ отв. ред. Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2014. –320 с.

Дополнительная литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учеб пособие. М.: Кн. Дом «Универстет», с. 440
2. Браймен А., Белл Э. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес / перев. С англ. М.: Изд-во Гуманитарный центр, 2012, с. 776

3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: учеб. пособие. М.: Альфа-М, ИНФА-М., 2011. с. 272
4. Гуц А.К., Фролова Ю.В. Математические методы в социологии: учебник. М.: Инфа-М., 2011.
5. Пузанова Ж.В. Практикум по курсу «Методология и техника социологических исследований»: учеб. пособие по дисциплине «Социология» для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки / под ред. Ж.В. Пузановой. М.: Изд. Дом «Высшее Образование и Наука». 2009, с.340
6. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования: учеб. пособие. М.: ИНФА-М, 2010, с. 440
7. Штомпка П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник. / перев. С польского. М., 2010, 168 с.
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега – Л, 2011.

Практическое занятие №10

Тема: Качественные и количественные методы социологического исследования

Вопросы:

1. Классификация методов сбора социологической информации
2. Опрос как основной метод сбора первичной информации (анкетирование, интервью)
3. Контент-анализ
4. Наблюдение
5. Фокус-группа
6. Эксперимент
7. Социометрия

Задание для самоконтроля:

1. Какие виды опроса вы знаете?
2. Назовите виды вопросов?
3. Каковы особенности применения интервьюирования?
4. В чем заключается отличие качественных и количественных методов социологического исследования?
5. В чем заключается понятие документа в социологии? Что такое контент-анализ?
6. Что такое внутренняя и внешняя валидность эксперимента?
7. Какое наблюдение считается включенным?
8. В каких случаях уместно использовать метод социометрии?

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология: учебник для бакалавров/ А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 525 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2014.- 536 с.
3. Социология: учебное пособие/ отв. ред. Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2014. –320 с.

Дополнительная литература:

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: учеб. пособие. М.: Альфа-М, ИНФА-М., 2011. с. 272
2. Гуц А.К., Фролова Ю.В. Математические методы в социологии: учебник. М.: Инфа-М., 2011.
3. Доган М. Социология среди социальных наук // Социс. – 2010.- №10.- с.3-14.
4. Кравченко А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Юрайт, 2013. - 525 с.
5. Мухаев Р.Т. Социология. Конспект лекций: учеб. пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 176 с.
6. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.
7. Пузанова Ж.В. Практикум по курсу «Методология и техника социологических исследований»: учеб. пособие по дисциплине «Социология» для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки / под ред. Ж.В. Пузановой. М.: Изд. Дом «Высшее Образование и Наука». 2009, с.340
8. Социология: учебное пособие/ отв. ред. Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2014. –320 с.
9. Шевченко Н. Н. Социология: темы практических занятий и словарь терминов: учебно-методическое пособие/ Н. Н. Шевченко, Е. С. Турутина, О. В. Герасимова. - Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2008. - 116 с.

Практическое занятие №11

Семинар – пресс-конференция

Тема: Становление социологии права

Темы докладов:

1. Исторические предпосылки возникновения социологии права (экономические, социальные, политические)
2. Исследование преступности Ч. Беккариа, Ч. Ломброзо
3. Психологическое направление исследований Г. Тард
4. Классическая социология права Э. Дюркгейм «Живое право» Е. Эрлиха
Социология права М. Вебера
5. Право в социальной системе Т. Парсона

6. Социологические концепции права в России (С. А. Муромцев, право как регулятор поведения Л. И. Петражицкого, социальные аспекты наказания П. Сорокина).

Задания для самоконтроля:

1. Обоснуйте предмет социологии права.
2. Соотнесите понятия: «социология права», «философия права», «теория права»
3. Дайте характеристику особенностям взглядов на социологию права в Европе.
4. Раскройте специфику воззрений на социологию права в Европе.
5. Охарактеризуйте генезис и сущность взглядов на социологию права в России
6. Раскройте содержание и основные этапы состояние социологии права в советский период
7. Охарактеризуйте развитие социологии права в России в современных условиях.
8. Обоснуйте содержание и специфику социологии правосознания.
9. Раскройте сущность и особенности правового поведение личности.
10. Дайте понимание структуры и содержания социологии юридической организации.

Основная литература:

1. Лапаева В.В. Социология права. М., 2010., 347 с.
2. Социология: учебное пособие/ отв. ред. Л. А. Демина. - М.: Проспект, 2014. –320 с.
3. Социология права: учебное пособие / В.М. Сырых – М.: ЮД Юстицинформ, 2012. – 472 с.

Дополнительная литература:

1. Милашев Н.С. Что такое социология права?// Социологические исследования. - 2004. - №4. С.5-10
2. Юридическая социология./Под ред. Глазырина В.А. М., 2012.
3. Шереги Ф.Э. Социология права. СПб., 2012.
4. Попов Е. А. Право и современная социологическая наука // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 2. С. 32–37.
5. Лапаева, В. В. Социология права: история и современность // Социологические исследования. – 2008.- № 6. С. 145–154.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.

Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторная самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя и внеаудиторная работа студентов.

К самостоятельной работе студентов под контролем преподавателя относится:

- 1) решение задач, тестов, кейсов;
- 2) выполнение различного вида контрольных работ;
- 3) подготовка проектов правовых актов;
- 4) написание эссе;
- 5) занятия на ФЕПО-тренажере;
- 6) проведение деловых игр;
- 7) участие в конференциях, конгрессах, коллоквиумах и т.д.

К самостоятельной внеаудиторной работе относится:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- 2) самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планам;
- 3) подготовка ко всем видам контрольных испытаний;
- 4) решение задач, тестов, кейсов, заполнение таблиц, указанных в планах практических занятий;
- 5) подготовка докладов, рефератов, написание эссе;
- 6) изучение монографий, периодических изданий, учебно-методических пособий;
- 7) написание курсовых работ;
- 8) подготовка к конференциям различного уровня;
- 9) подготовка презентаций и т.д.;

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

При изучении учебной дисциплины «Социология», получения знаний и формирования компетенций могут быть использованы следующие образовательные технологии и формы преподавания:

1) Проблемная лекция. Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще неизвестного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

2) Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них

профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3) Лекция-беседа. Лекция-беседа, или “диалог с аудиторией”, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

4) Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дать краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

5) Написание эссе. Эссе представляет собой небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения студента на заданную преподавателем тему.

6) Решение задач.

При решении задач следует выделять несколько этапов. Как правило это:

- выявление спорного правоотношения;
- определение содержания спорного правоотношения;
- определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение;
- сопоставление требований нормы права с фактурой дела;
- формулировка решения задачи.

7) Решение тестов. Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;
- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;

- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;

- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентируемым ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

8) Решение кейсов. Под кейсами понимается техника обучения, использующая описание реальных юридических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

9) Подготовка презентаций.

10) Составление таблиц и схем.

11) Ролевая игра. Один из методов активного обучения, в основе которого обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Студенты-участники игры примеряют на себя определенные роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия студентов-игроков строго не регламентируются, при разрешении конфликта они должны опираться на действующие законы и стандарты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности

восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего

сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- *монографические* - рефераты, написанные на основе одного источника;
- *обзорные* - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.

3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным

материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются

продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Контролируемые компетенции

Код КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ	СПОСОБ ОЦЕНИВАНИЯ	ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО
ОК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	начальный	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-7: стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	начальный	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-8: способен использовать основные	начальный	Зачет	Комплект контролирующих

положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач			материалов для зачета
ОК-9: способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	начальный	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины ¹	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Социология в структуре социально-гуманитарных наук, общество как социальная система	ОК-1 ОК-7	Устный опрос, задания и задачи.
2	Общество как социальная система	ОК-1 ОК-7	Устный опрос.
3	Социальные	ОК-1	Устный опрос,

	институты социальные процессы	и	ОК-7 ОК-8	задания и задачи.
4	Социальная стратификация, социальная мобильность социальное неравенство обществе	и в	ОК-1 ОК-8 ОК-9	Устный опрос, задания и задачи.
5	Стратификация современного русского общества: тенденции изменения и особенности становления		ОК-1 ОК-8 ОК-9	Устный опрос, задания и задачи.
6	Социологическая характеристика личности.		ОК-1 ОК-8 ОК-9	Устный опрос, задания и задачи.
7	Социальный конфликт.			Устный опрос, задания и задачи.
8.	Социальный контроль девиация.	и	ОК-1 ОК-8 ОК-9	Устный опрос, задания и задачи.
9.	Содержание, структура этапы социологическог о исследования.	и	ОК-1 ОК-8 ОК-9	Устный опрос, задания и задачи.

10.	Качественные и количественные методы социологического исследования.	ОК-1 ОК-8 ОК-9	Устный опрос, задания и задачи
11.	Становление социологии права	ОК-1 ОК-8 ОК-9	Доклады и сообщения.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК - 1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	- основные идеи главных представителей, ключевые понятия и категории социологических учений	- выявлять теоретически ценные идеи и давать им конструктивно-критическую оценку с позиций сегодняшнего уровня развития	- основными методами анализа социальных процессов

			культуры	
ОК - 7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	- базовые способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства	- повышать свой профессиональный уровень	- навыками повышения своего профессионального уровня
ОК - 8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности.	- навыками использования основных закономерностей социальных, гуманитарных и экономических наук в практической деятельности

ОК - 9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	- типологии, основных источников возникновения социальных общностей, массовых социально-политических движений, типов и структуры организаций	- применять в профессиональной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствование коммуникативных способностей	- навыками общения с различными социотипами руководителей и подчиненных
--------	---	--	---	---

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Социология» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень "5" (отлично)	85-100	<p>Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса; иллюстративность массой примеров и данных</p>
Продвинутый уровень "4" (хорошо)	70-84	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать</p>

		примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей
Базовый уровень “3” (удовлетворительно)	60-69	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень “2” (неудовлетворительно)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень “1” (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;

- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.
- 2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.
- 3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.
- 4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.
- 5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:
 - разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
 - составление кроссвордов – 5 баллов;
 - решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;
 - Написание и защита реферата – 3-7 баллов.

Сдача зачета – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачет	Оценка (ECTS)
5 (отлично) зачтено	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) зачтено	65 – 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

не зачтено		
------------	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций:

1. Макротеории социального взаимодействия о формировании социальных общностей (Ф. Теннис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ю. Хабермас, П. Бурдьё и др. - по выбору).
2. Социальное взаимодействие в специальных теориях (теория обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мида, Г. Блумера, Т. Шибутани, М. Куна, Т. Партленда и др. - по выбору).
3. Теории лидерства (Г. Тард, З. Фрейд, А. Адлер, М. Вебер, К. Левин, Я. Морено, Г. Дженнингс, М. Херманн, Р. Стогдилл, Г. Ашин и др. - по выбору).
4. Кооперация, солидарность, конкуренция, конфликт в социальной группе (Э. Дюркгейм, Р. Парк, Л. Козер, Р. Дарендорф, Дж. Рекс и др. - по выбору)
5. Этнические общности. Основные черты и этапы формирования русской нации.
6. Студенчество как социальная общность.
7. Взаимодействие в трудовом коллективе.
8. Законы сотрудничества и противоборства в системе социального управления.
9. Спор как социально-психологическое явление.
10. Проблемы принятия решений в группе.
11. Теории толпы Г. Тарда и Г. Лебона.
12. Мотивы участия в социальных движениях.
13. Социальные мифы XX века.
14. Формы социального протеста в современной России.
15. Субъективистские и объективистские трактовки роли и места личности в общественной жизни.
16. Социальный менеджмент и социология управления: сравнительный анализ.
17. Системный подход к социальному управлению.
18. Социальное управление в современной России.
19. Личность и общество: проблема их оптимального взаимодействия.

20. Свобода личности: либеральная, диалектическая и вариативная трактовки вопроса.
21. Негативная и позитивная формы свободы личности.
22. “Отчуждение” личности: исторические этапы, формы, пути преодоления.
23. Новые тенденции взаимодействия личности, общества и природы в современных условиях.
24. Человеческое измерение общественного развития.
25. Основные идеи книги Э. Фромма “Человек для себя”.
26. Пути повышения личного и социального статусов индивида.
27. Основные идеи книги И.С. Кона “В поисках себя: Личность и ее самосознание”.
28. Причины ролевого напряжения и ролевых конфликтов, способы их снижения.
29. Основные идеи книги Э.Г. Эриксона “Идентичность: Юность и кризис”.
30. Ценностное ядро личности и самоконтроль.
31. Становление социального “Я” личности.
32. Теории культурной регуляции общественного поведения личности.
33. Индивидуализм и коллективизм как принципы воспитания и самовоспитания личности.
34. Стратегия выживания личности в кризисных условиях.
35. Основные типы стратификации и стратификационных систем.
36. Современные теории социальной стратификации.
37. Неравенство и стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ
38. Средний класс на Западе и в России: социальные границы, тенденции развития.
39. Основные идеи книги Н.А. Бердяева “Философия неравенства” (М., 1990).
40. Контуры российской стратификационной системы и альтернативы ее развития.
41. Несправедливое и справедливое неравенство.
42. Как связаны между собой социальные монополии (исключительные общественные права и привилегии) “власти” и “собственности” в процессе стратификации.
43. Социальная мобильность в России.
44. Экономическая стратификация: проблемы изучения.
45. Специфика изучения социальной структуры переходного общества.
46. Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Веблен о сущности и функциях социальных институтов.
47. “Связи с общественностью” - новая функция и профессия в высокоинституционализированном обществе.
48. Почему возможно сосуществование институтов науки и религии в современном обществе.
49. Брак как социальный институт.

50. Социология семьи как частная социологическая дисциплина.
51. Система непрерывного образования как современный этап эволюции социального института образования.
52. Ролевые конфликты в современной семье и способы их разрешения.
53. Студенческая семья как объект социологических исследований.
54. Организации в современном обществе.
55. Организация и человек: проблема сосуществования.
56. Пути достижения организационной эффективности.
57. Организационная культура личности: проблемы формирования.
58. Социологический портрет бюрократа.
59. Законы Паркинсона.
60. Методика подготовки и проведения социологического эксперимента.
61. Организация группового опроса в студенческой группе.
62. Методы определения выборочной совокупности.
63. Основные правила построения рабочей гипотезы.
64. Методы моделирования социальных процессов.
65. Социальное прогнозирование.

Примерные тестовые задания:

1. В структуре социологии выделяют два уровня познания общества:
 - а) микросоциология и макросоциология;
 - б) гносеология и онтология;
 - в) фундаментальная социология и прикладная.

2. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?
 - а) диалектико-материалистический;
 - б) сравнительно-исторический;
 - в) функциональный.

3. Предмет социологии — это:
 - а) социальные отношения и социальные взаимодействия;
 - б) межличностные взаимодействия людей;
 - в) личность.

4. Когда впервые появился термин «социология»?
 - а) в начале XVII в.;
 - б) в середине XIX в.;
 - в) в первой половине XX в.

5. Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»?

- а) М. Вебером;
- б) О. Контом;
- в) К. Марксом.

6. Что означает термин «социология»?

- а) учение об обществе как целостной системе;
- б) науку, изучающую человека;
- в) науку, изучающую политическую систему общества.

7. Какого известного немецкого социолога называют «великим буржуазным антиподом К. Маркса»?

- а) М. Вебера;
- б) Г. Зиммеля;
- в) Р. Дарендорфа.

8. Как называется направление в социологии, возникшее в конце XIX века, представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора?

- а) социал-дарвинизм;
- б) бихевиоризм;
- в) морганизм – менделизм.

9. К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф - что объединяет эти имена?

- а) это известные деятели международного рабочего движения;
- б) это сторонники структурного функционализма;
- в) это известные западные экономисты.

10. Определите, что связывает эти имена: Дж. Г. Мнд, Ч. Х. Кули, М. Вебер?

- а) это философы-позитивисты;
- б) это сторонники структурного функционализма;
- в) это сторонники социального бихевиоризма.

11. Где понятие «социальный характер» является центральным?

- а) «психология толпы» Г. Лебона;
- б) психологический эволюционизм Ф. Гидденса;
- в) неофрейдизм Э. Фромма.

12. Какая концепция рассматривает общественную жизнь как результат взаимодействия людей?

- а) «формальная школа» Р. Парка;
- б) структурный функционализм Т. Парсонса;
- в) «теория конфликта» Г. Зиммеля.

13. Какая школа рассматривает социологию как поведенческую науку?

- а) европейская;
- б) американская;
- в) русская.

14. Как называется один из основных трудов П.А. Сорокина, вызвавший бурную дискуссию в 1922 г. в Советской России?

- а) «Основания социологии»;
- б) «Система социологии»;
- в) «Социальные системы».

15. Как рассматривали общественную жизнь представители эволюционизма О. Коит и Г. Спенсер?

- а) как особый вид социальной системы;
- б) как автоматически действующий «механизм»;
- в) как организм, который не является совокупностью отдельных организмов, а наделен индивидуальной целостностью.

16. Как рассматривал социальный прогресс Г. Спенсер?

- а) как результат возникновения и разрешения социальных противоречий;
- б) как степень развития производительных сил;
- в) как уменьшение степени зависимости личности от общества.

17. Какое понятие подходит под определение: «Переход разрозненных индивидов, находящихся в естественном состоянии, к национально-государственному состоянию через взаимные ограничения и перенесению прав друг на друга»? а) общность;

- б) корпорация;
- в) общественный договор.

18.

Какое понятие подходит под определение: «Способ регуляции и

саморегуляции какой-либо социальной общности, обеспечивающий ее единство и целостность»?

- а) санкция;
- б) социальный контроль;
- в) принуждение.

19. Каковы основные функции социального контроля в сфере труда?

- а) формальная и неформальная;
- б) оценочная, стимулирующая и укрепление трудовой дисциплины;
- в) групповая и индивидуальная.

20. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:

- а) социализация;
- б) обучение;
- а) социальный контроль.

21. Какое понятие подходит под определение: «Состояние общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно»?

- а) анархия
- б) стагнация;
- в) аномия.

22.

Как называется направление в современной западной социологии, изучающее устойчивые формы организации и регулирования социальной жизни?

- а) структурный функционализм;
- б) институциональная социология;
- в) неомарксизм франкфуртской школы.

23.

Представители какого направления в современной социологии рассматривают обмен различными типами деятельности как фундаментальную основу общественных отношений?

- а) неомарксизм;
- б) анализ социальных связей;

в) теория социального обмена.

24. Назовите основные виды социальных взаимодействий, выделенные одним из основателей чикагской школы социальной экологии Э.Р. Парком?

- а) антагонистические и неантагонистические;
- б) борьба за власть, изменение статуса, перераспределение доходов, переоценка ценностей;
- в) соревнование, приспособление, ассимиляция, социальный конфликт.

25. Когда произошло оформление науки как социального института?

- а) V в. до н.э.;
- б) начало XX в.;
- в) на рубеже XVII-XVIII вв..

26.

Найдите понятие, соответствующее данному определению: «Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическое осмысление объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности»;

- а) философия;
- б) наука;
- в) образование.

27. Как называется процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков?

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование.

28. Деятельность субъекта управления по изменению отношения целевой группы к политическому лидеру называется:

- а) репутационной деятельностью;
- б) деятельностью в системе связей с общественностью (PR - деятельностью);
- в) управлением мировоззрением группы.

29. В работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» дается социологический анализ становления семьи, различных форм брака. Кому принадлежит заслуга в разработке этой проблемы?

- а) П. Сорокину;
- б) Ф. Энгельсу;
- в) Г. Зиммелю.

30. Какая категория характеризуется данным определением: «Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью»?

- а) брак;
- б) семья;
- в) сожительство.

31. Какая категория характеризуется данным определением: «Исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и отношения»?

- а) брак;
- б) семья;
- в) сожительство.

32. Если под одной крышей живут несколько родственных семей, больше двух поколений, то такая семья является:

- а) нуклеарной;
- б) расширенной;
- в) супружеской.

33. Многоженство разрешается исламом и существует в некоторых странах. Такие формы брака называются:

- а) групповой брак;
- б) полигамия;
- в) полиандрия.

34. Какая наука изучает религию как социальный институт, ее генезис, роль и место в обществе?

- а) теология;
- б) философия;
- в) социология.

35. Что понимается под социальной группой?

- а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;
- б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.

36. Как называется теория, разрабатывающая проблемы функционирования в обществе различных социальных групп?

- а) теория среднего уровня;
- б) теория социокультурной динамики;
- в) теория групповой динамики.

37. «Свойство этического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» какое понятие подходит под данное определение?

- а) национализм;
- б) шовинизм;
- в) этноцентризм.

38. «Исторически возникший вид социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией» — к какому понятию относится это определение?

- а) община;
- б) класс;
- в) этнос.

39. «Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизнедеятельности» — к какому понятию относится это определение?

- а) национальные отношения;
- б) производственные отношения;
- в) общественные отношения.

40. Как определить одним словом деятельность в сфере отношений между большими социальными группами, прежде всего классами, а также нациями и государствами?

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

41. Как называется группа, к которой индивид принадлежит в настоящее время, принадлежал в прошлом или хотел бы принадлежать в будущем, с учетом

следующих характеристик данной группы: образ жизни, доход, престиж, статус?

- а) первичная группа;
- б) референтная группа;
- в) общность,

42. Какое понятие подходит под определение: «Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему общества»?

- а) социальная общность;
- б) социальная организация;
- в) социальный институт.

43. Как рассматривали известные американские социологи Дж.К. Хоманс и П. Блау возникновение и развитие социальных институтов и организаций общества?

- а) как результат естественной эволюции общества;
- б) как результат взаимодействия производительных сил и производственных отношений;
- в) как результат развития обменных отношений.

44. Как называются институты, определяющие ролевую структуру общества по самым различным основаниям — от пола и возраста до вида занятий и способностей?

- а) интеграционные;

- б) регулятивные;
- в) реляционные.

45. Как называются институты, определяющие допустимые рамки независимых по отношению к нормам общества действий во имя личных целей и санкций, карающих выход за эти рамки?

- а) интеграционные;
- б) регулятивные;
- в) реляционные.

46. Какое понятие подходит под определение: «Произвольное соглашение людей, которые объединились в процессе работы, распределив и закрепив за

каждым членом определенные функции для наиболее эффективной деятельности»?

- а) социальный институт;
- б) социальная организация;
- в) социальная группа.

47. Главные функции социальных институтов:

- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
- б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;
- в) давать дипломы выпускникам.

48.

Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт:

- а) образования;
- б) семьи;
- в) религии.

49. Процесс и результат появления в обществе социального института — это:

- а) институционализация;
- б) дисфункция;
- в) стабилизация.

50. Дисфункция социального института проявляется в следующем:

- а) институт полностью удовлетворяет важнейшие общественные потребности;
- б) институт не эффективен, его престиж падает в обществе;
- в) институт является престижным, авторитетным в обществе.

51. Какое понятие объединяет следующие категории: разделение труда, семья, собственность, армия, брак, образование?

- а) социальная структура;
- б) социальные отношения;
- в) социальные институты.

52. Что означает понятие «традиционное общество»?

- а) доиндустриальное европейское общество с замедленными темпами развития;
- б) социалистическое общество;
- в) общество, в котором сильны христианские традиции.

53.

Что определяет качественное своеобразие, историческую специфику любого общества, его тип, социальную структуру и социальные институты?

- а) соотношение политических партий и движений;
- б) уровень развития производительных сил;
- в) отношения собственности.

54. Как называется общество, для которого характерно рациональное познание мира, критицизм и индивидуализм?

- а) общественно-экономическая формация;
- б) закрытое общество;
- в) открытое общество;

55.

Как называется концепция, занимающая одно из ведущих мест в современной социологии и футурологии, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют развитие социальной системы, выступают как средство создания новых социальных надклассовых и наднациональных структур?

- а) теория технотронного общества;
- б) теория индустриального общества;

в) теория информационного общества.

56. Как называется одна из основных концепций современной западной социологии, усматривающая в современном развитии общества преобладающую тенденцию к сближению двух социальных систем — капитализма и «постсоциализма» и их последующему синтезу в «смешанное общество»?

- а) теория «стадий роста»;
- б) теория «информационного общества»;
- в) теория конвергенции.

57. Что обозначает широко распространенный в западной социологии термин «постиндустриальное общество»?

- а) общество, которое будет существовать в XXI в.;
- б) европейское общество конца XIX — начала XX вв.;
- в) современное западное общество.

58. Что включается в понятие «социальная структура общества»?

- а) социальная инфраструктура;
- б) структура занятости населения;
- в) социально-профессиональная структура.

59. Подберите определение к понятию «социальная стратификация»:

- а) система признаков социального расслоения, неравенства;
- б) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;
- в) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям.

60. Когда появился термин «культура» в его современном значении?

- а) начало XX в.;
- б) середина XIX в.;
- в) XVIII в.

61. К какому понятию относится определение: «Система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которой люди организуют свою жизнедеятельность»?

- а) средства массовой информации;

- б) вероисповедание;
- в) культура.

62. Что является проявлением высших потребностей человека, согласно теории «иерархии потребностей» А. Маслоу?

- а) витальные потребности;
- б) культурные потребности;
- в) творчество.

63. Социализация должна начинаться:

- а) в школе;
- б) с рождения;
- в) с началом трудовой деятельности.

64. Социальный статус показывает:

- а) какое поведение общество ждет от индивида;
- б) какое место занимает индивид в обществе или группе;
- в) в какой социальной среде формируется личность.

65. Достижимый статус

- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
- б) достигается при рождении;
- в) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.

66. Ожидаемое поведение индивида называется:

- а) социальный статус;
- б) социальная роль;
- в) девиантное поведение.

67. Девиантное поведение — это:

- а) одобряемое поведение;
- б) неодобряемое поведение;
- в) отклоняющееся поведение, которое может быть как одобряемым, так и неодобряемым.

68.

«Общепризнанное влияние личности на окружающих, основанное на знаниях, опыте и нравственных достоинствах». К какому понятию относится данное определение?

- а) тирания;

- б) авторитет;
- в) культ.

69. К какому понятию относится определение: « Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит»?

- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) интериоризация.

70. Как называется ситуация, при которой социальный и личный статус приходят в противоречие друг с другом и индивид вынужден предпочесть один другому?

- а) фрустрация;
- б) статусный конфликт;
- в) маргинальный статус.

71. Как называется направление в современной социологии, которое объясняет социальное поведение и жизнь общества через свойственное человеку стремление воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов и групп?

- а) ролевая теория;
- б) теория социализации;
- в) теория подражания.

72. Как называется теория, претендующая на описание и объяснение социальных и личностных отношений современного общества с точки зрения возрастания роли народных масс в истории, причем этот процесс рассматривается как преимущественно негативный, как общественная патология?

- а) теория исторического материализма;
- б) теория «массового общества»;
- в) теория «подражания».

73.

Как называется теория, претендующая на объяснение поведения человеческих множеств, которые объединены лишь присутствием в одном

месте в одно время и взаимодействие, между которыми имеет характер усиления эмоций?

- а) теория массовых коммуникаций;
- б) теория «подражания»;
- в) теория «толпы».

74. Кто является автором популярной на рубеже XX в. книги «Психология толпы»?

- а) Г.Лебон;
- б) Г.Тард;
- в) Э. Фромм.

75. Как называются концепции, предметом исследования которых являются массовые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно?

- а) теория «массы»;
- б) «психология толпы»;
- в) теории коллективного поведения.

Задания для текущего контроля:

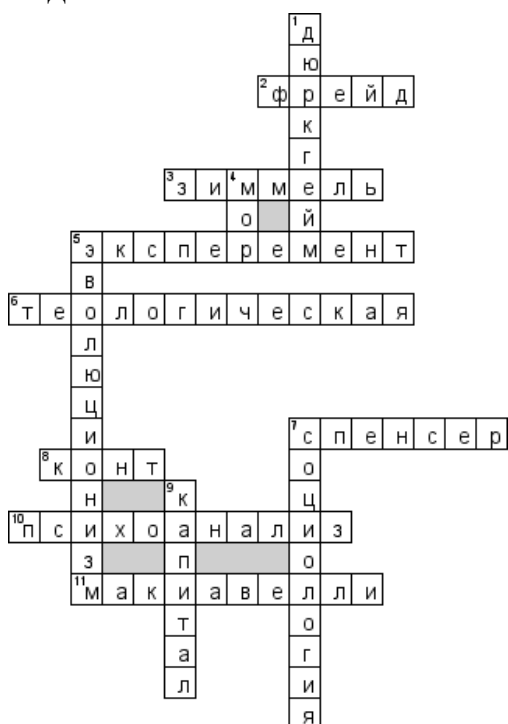
Задача 1: Подготовьте таблицу по истории зарубежной социологии.

Образец:

Ученый (годы жизни)	Социологические понятия, используемые в своем учении	Основной вклад данного ученого в социологию
Западная социология		
<i>Например,</i> Э.Дюркгейм (1858- 1917)	Аномия – состояние общества, в котором ценности и нормы перестают быть ясными ориентирами должного поведения Механическая солидарность – типична для традиционного, архаического общества, основывается на неразвитости и сходстве составляющих общество людей: индивид не принадлежит сам себе и коллективное сознание целиком	1.Выделил специфический предмет социологии – социальную сферу 2.Разработал методологию и методы социсследований

	<p>покрывает индивидуальные особенности</p> <p>Органическая солидарность порождается разделением общественного труда и основана на различии индивидов, предполагая развитие личности.</p> <p>Социальные факты – ?</p> <p>Коллективное сознание - ?</p>	
О.Конт		
М.Вебер		
Г. Спенсер		
К. Маркс		

Задача 2:



По горизонтали:

2. Термин идентичность ввел создатель психоанализа

3. Создатель формальной социологии
5. Второй метод исследования в позитивной социологии О. Конта
6. Закон трех стадий является ключевым в социальной концепции Конта.
Какая первая стадия
7. Основоположник эволюционизма, органицизма. Ввел понятие социального института
8. Основоположник позитивизма. Ввел термин «социология», сформулировал закон «3х стадий»
10. Зигмунда Фрейд основатель науки...
11. Знаменует переход от социального утопизма к политическому реализму. Создал теорию разделения государства и гражданского общества

По вертикали:

1. Основатель социологического реализма и структурного функционализма
4. Родоначальником утопического социализма принято считать
5. Направление в теоретической социологии, изучающее социальные изменения на основе идеи эволюции. Одним из основоположников которого является Спенсер
7. Наука о закономерностях становления функционирования и развития общества
9. Главным фундаментальным трудом К. Маркса является ...?

Задача 3:

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

1. Социальный институт – это ...
 2. Институционализация – это ...
 3. Ролевой конфликт – это ...
 4. Ритуал – это ...
- а) совокупность обрядов и порядок обрядовых действий, соответствующих религиозному, гражданскому, дипломатическому или иному акту, и его внешнее оформление;
- б) устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности;
- в) ситуация, в которой человек сталкивается с необходимостью удовлетворить требования двух или более несовместимых ролей;

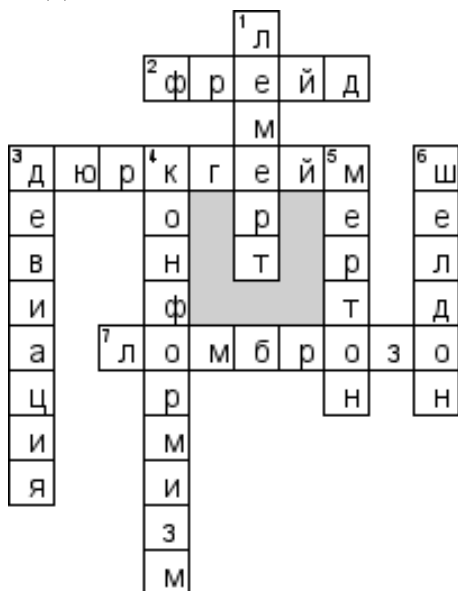
г) процесс упорядочения социальных связей и отношений в какой-либо сфере общественной жизни;

Задача 4:

Ученые называют пять фундаментальных общественных потребностей. Отметьте, какие социальные институты призваны выполнять указанные ниже потребности.

Потребности	Социальные институты
в воспроизводстве рода	
в безопасности и социальном порядке	
в добывании средств существования	
в передаче знаний опыта, подготовке кадров	
в решении духовных проблем, в поиске смысла жизни	

Задача 5:



По горизонтали:

- Ученый ввел понятие «преступник с чувством вины», где речь идет о преступниках, которые желают, чтобы их поймали и наказали
- Изучал самоубийства, причина которых была заложена в явлении как аномия

7. Биологическая причина возникновения девиантного поведения связано с именем итальянского врача..... с точки зрения его концепции, некоторые люди склонны к отклоняющемуся поведению по своему биологическому складу

По вертикали:

1. Выделил два типа девиации: первичная – нарушение социальных норм и вторичная – когда на человека ставят клеймо девианта, обращаются с ним как с девиантом и постепенно человек начинает сам считать свое поведение отклоняющим
3. – это отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое
4. – это единственная аномия, которая не является девиантным поведением
5. Разработал 4 формы девиантного поведения: инновация, ритуализм, ретриатизм
6. По мнению ученого, некоторые биологические особенности (например, строение тела) могут влиять на психику человека

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Объект и предмет социологии
2. Структура и функции социологии
3. Место социологии среди других общественных наук
4. Понятие «общество».
5. Системный подход к изучению общества.
6. Типология общества.
7. Понятие общественного прогресса
8. Социальные группы, их разновидности, социально-демографические группы
9. Социально-территориальная структура общества
10. Социальный институт как устойчивая форма совместной деятельности людей
11. Типология социальных институтов
12. Понятия «социальный процесс»
13. Понятие общественного мнения, его структура и функции

14. Общественное мнение как институт гражданского общества
15. Предмет, категории и функции социологии политики
16. Политика и её виды.
17. Формы правления и политические режимы
18. Выборы как политический институт
19. Предмет, категории и функции социологии политики
20. Политика и её виды.
21. Формы правления и политические режимы
22. Выборы как политический институт
23. Основные понятия теории стратификации
24. Типы стратификационных систем
25. Социальное неравенство и бедность: понятие, теории происхождения
26. Открытое и закрытое общество
27. Теория социальной мобильности П. Сорокина
28. Факторы социальной мобильности
29. Типология социальной мобильности
30. Каналы, лифты и барьеры мобильности
31. Проблемы социальной мобильности в современном обществе
32. Понятие «человек», «индивид», «личность»
33. Теория личности
34. Социальные качества и типы личности
35. Социализация личности
36. Ресоциализация и кризис личности
37. Девиация и девиантное поведение
38. Понятия «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «социальная патология»
39. Теории девиантного поведения
40. Виды девиаций
41. Понятие социологических исследований: этапы, виды, основные методы
42. Программа социологических исследований: понятие, разделы
43. Метод выборки в социологическом исследовании
44. Анализ полученных данных
45. Обработка и обобщение информации
46. Классификация методов сбора социологической информации
47. Опрос как основной метод сбора первичной информации (анкетирование, интервью)
48. Контент-анализ
49. Наблюдение
50. Фокус-группа
51. Эксперимент
52. Качественные методы сбора информации: «кейс-стади»; устная история, история жизни.
53. Понятие социологии управления: объект, предмет, задачи
54. Понятие управления и основные элементы

55. Основные школы в социологии управления

56. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и

рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

- библиотечные фонды и электронные ресурсы библиотеки Алтайского экономико-юридического института;

- электронные ресурсы Электронно-библиотечной системы "Book.ru";

- система "Антиплагиат";
- справочная правовая система "Гарант";
- справочная правовая система "КонсультантПлюс";
- юридическая клиника;
- учебный зал судебных заседаний;
- компьютерные классы.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) основная литература

1. Фролов С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. - М.: Проспект, 2015. - 384 с.
2. Кравченко А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. - 536 с.
3. Оришев А. Б. Социология: учебник / А. Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 224 с.

б) дополнительная литература:

4. Волков Ю.Г. Социология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 572 с.
5. Кетле Адольф. Социальная система и законы, ею управляющие/ перев с фр. М.: Книж. дом «ЛИБРОКОМ», 2012.
6. Кравченко А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Юрайт, 2013. - 525 с.
7. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
8. Симонян Р.Х. Реформы 1990-х годов и современная социальная структура российского общества (к 20-летию экономических реформ)// Социс. – 2012. - №1. – с.37-47.
9. Черныш М.Ф. Парадигмальные основания анализа социального неравенства в переходном обществе // Социологический журнал. – 2012. - №2. – с.23-52

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Мухаев Р. Т. Социология: конспект лекций / Р. Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2013. - 176 с.
2. Шевченко Н. Н. Социология: темы практических занятий и словарь терминов: учебно-методическое пособие/ Н. Н. Шевченко, Е. С. Турутина, О. В. Герасимова. - Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2008. - 116 с.
3. Социология: учебное пособие для бакалавров/ отв. ред. Л.А. Демина.- Москва: Проспект, 2014. – 320 с.

14. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно-библиотечная система <http://www.book.ru/>
Портал Гуманитарные науки (раздел библиотека, подраздел социология) <http://www.auditorium.ru/>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Журнал «Экономическая социология» <http://www.ecsoc.mses.ru/>
4. Социология <http://socio.rin.ru/>
5. Соционет <http://socionet.ru>
6. on–line ресурсы Центра социологического образования Института социологии РАН <http://www.sociology.ru/olinks.html>
7. Сетевой клуб социологов «Парадигма» <http://sociology.extrim.ru/>
8. Библиотека Русского гуманитарного Интернет–университета <http://www.i-u.ru/biblio/>
9. ФОМ–клуб <http://club.fom.ru/>
3410. Центр изучения постиндустриального общества <http://www.postindustrial.net/>
11. Центр экономической социологии <http://www.ecsoc.ru/>
12. Публикации преподавателей отделения социологии ТГУ <http://siterium.trecom.tomsk.ru>

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

- Справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс;
- Интернет-сервис "Антиплагиат";
- MS Office Word.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Глоссарий

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

АККУЛЬТУРАЦИЯ - процесс взаимовлияния культур, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из них (обычно менее развитой, хотя возможно и противоположное влияние) элементов др. культуры или возникновение новых культурных явлений.

АССИМИЛЯЦИЯ - процесс, в результате которого члены одной этнической группы утрачивают свою первоначально существовавшую культуру и усваивают культуру другой этнической группы, с которой они находятся в непосредственном контакте.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ - это образование наднациональных (глобальных) структур во всех сферах общественной жизни, которые оказывают влияние на мировые процессы.

ГРУППА СОЦИАЛЬНАЯ - объединение людей, связанных общими отношениями и имеющих общие нормы, ценности, традиции, интересы и цели.

ДИСТАНЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - степень близости или отчужденности социальных групп и лиц.

ИННОВАЦИИ - создание новых элементов культуры или внедрение новых форм организации труда и управления, охватывающее не только отдельное предприятие, но и их совокупность, отрасль.

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫЙ - устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему.

ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ - совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему.

ИНЦИДЕНТ - событие, которое переводит конфликт в стадию активных действий, т.е. в открытую борьбу.

ИСТОРИЗМ - принцип рассмотрения развития мира, природных и социально-культурных реалий в динамике их изменения, становления во времени.

КОММУНИКАЦИЯ - это процесс передачи информации, идей, эмоций от одной стороны другой стороне с использованием знаков и символов.

КОНФЛИКТ СОЦИАЛЬНЫЙ - столкновение индивидов, социальных групп, обществ, связанное с наличием противоречий или противоположных интересов и целей.

КОНФОРМИЗМ СОЦИАЛЬНЫЙ - некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания,

традициям, авторитетам, принципам, установкам и пропагандистским клише.

МАРГИНАЛ - индивид, утративший по каким-либо причинам свой прежний социальный статус и не сумевший приобрести новый статус.

МАРГИНАЛЬНОСТЬ - переходный, структурно неопределенный статус того или иного индивида (социальной группы).

МОБИЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ - переходы людей из одних общественных групп и слоев в др. (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация).

НОРМА КУЛЬТУРНАЯ - стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей, свидетельствующий об их принадлежности к конкретным социальным и культурным группам и выражающий их представление о должном, желательном.

ОБРАЗ ЖИЗНИ - системная и нормированная совокупность форм обыденной жизнедеятельности людей, порядков и способов их повседневного существования.

29ОБЩИНА - традиционное общество, основанное на семейных отношениях.

ОБЩНОСТЬ - относительно устойчивая реальная совокупность людей, отличающаяся сходными условиями и образом жизни, которая может выступать в качестве самостоятельного субъекта социального действия.

ОБЫЧАЙ - исходный, наиболее простой тип культурной регуляции на основе целостных, привычных образцов поведения, совершаемого по установленному поводу в определенное время и в определенном месте.

ПРИВИЛЕГИИ СОЦИАЛЬНЫЕ - исключительные права и преимущества, которыми де-юре или де-факто обладают отдельные лица, группы, классы, учреждения и которые недоступны для большинства людей.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс усвоения новых способов действий, установок, умений, правил вместо прежних.

РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА - социальная группа, на которую индивид ориентирует свое поведение.

РОЛЬ - стереотипное поведение, ожидаемое от человека, занимающего определенную позицию (статус) в социальной структуре, в тех или иных типовых ситуациях взаимодействия.

СИСТЕМА - определенным образом упорядоченная совокупность элементов, которые взаимосвязаны между собой и образуют целостность.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА - совокупность устойчивых элементов социальной системы (институтов, ролей, статусов), обеспечивающая преемственность и устойчивость моделей поведения и социальных отношений во времени.

СТАТУС - это место в общественной системе, которое занимает конкретный человек в соответствии со своими правами и обязанностями.

ТРАДИЦИИ - социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени.

ТРАДИЦИОННОЕ ДЕЙСТВИЕ - действие, формируемое на основе подражания тем или иным образцам поведения, закрепленным в культурной традиции и не подлежащим рациональной критике.

УСТАНОВКА СОЦИАЛЬНАЯ - устойчивая предрасположенность, готовность индивида или группы к действию, ориентированному на социально значимый объект.

ФАКТЫ СОЦИАЛЬНЫЕ - обоснованные знания, полученные в результате описания определенных фрагментов реальности.

ФУТУРОЛОГИЯ - в широком смысле совокупность представлений о будущем человечества; в узком - область научных знаний, охватывающая перспективы социальных процессов.

ЦЕЛЕРАЦИОНАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ - действие, характеризующееся ясностью и однозначностью осознания действующим субъектом своей цели, соотнесенной с рационально осмысленными средствами, обеспечивающими ее достижение.

ЦЕННОСТИ - признанные всем обществом или большей его частью представления о том, к каким целям должен и/или может стремиться человек.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ - уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры.

ЭСКАПИЗМ - стремление уйти от действительности, общепринятых стандартов и норм общественной жизни.