

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Алтайского
экономико-юридического
института
В.И. Степанов
11.09.2016 г.



Рабочая программа по дисциплине

Уголовный процесс

для направления 40.03.01 Юриспруденция
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

Оглавление

1. Цели и задачи курса	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента, взаимосвязь с иными дисциплинами.	3
3. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
4. Содержание дисциплины	7
5. Практические занятия.....	11
6. Самостоятельная работа студентов.....	48
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.....	54
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	62
9. Фонд оценочных средств.....	69
10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины	102
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	103
12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	103
13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	104
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	104
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем.....	105

1. Цели и задачи курса

В современных условиях одной из приоритетных задач уголовного судопроизводства является защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления, а также защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод. Вся уголовно-процессуальная деятельность в Российской Федерации должна проходить в русле создания надлежащих уголовно-процессуальных гарантий для всех участников уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные гарантии при производстве по уголовным делам должны создаваться в первую очередь участниками уголовного судопроизводства со стороны обвинения судом. Поэтому уголовно-процессуальная деятельность данных участников уголовного процесса должна отличаться высоким качеством.

Основной целью курса является изучение обучающимися порядка уголовного судопроизводства в Российской Федерации. Учащиеся должны усвоить особенности и специфику основных проблем обеспечения прав личности в сфере уголовного судопроизводства, деятельности по доказыванию, применения мер процессуального принуждения, реабилитации в уголовном судопроизводстве, а также порядок движения уголовных дел на различных стадиях.

Задачи курса "Уголовный процесс" состоят в том, чтобы обучающиеся: овладели знаниями основ теории уголовного процесса, сущности уголовно-процессуальной деятельности органов и должностных лиц предварительного расследования, прокуратуры и суда; сформировали высокий уровень правосознания в области уголовного процесса, умения эффективно бороться со всеми видами преступлений в режиме строгого соблюдения норм российского уголовно-процессуального права; могли применять полученные теоретические знания на практике, используя положения закона в практической деятельности по расследованию и судебному разбирательству уголовных дел.

2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента, взаимосвязь с иными дисциплинами.

Согласно ФГОС ВПО дисциплина "Уголовный процесс" относится к профессиональному циклу ООП базовой (обязательной) части (БЗ).

Связь дисциплины "Уголовный процесс" с другими дисциплинами:

- предшествующие: теория государства и права, конституционное право, уголовное право;
- связанные: криминалистика, криминология, уголовно-исполнительное право, юридическая психология, адвокатура.

После освоения курса "Уголовный процесс" студент должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

- владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

- способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

- способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

- готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).

В результате изучения дисциплины «Уголовный процесс» студент должен:

Знать:

- основные положения развития отечественного уголовного процесса и уголовного судопроизводства зарубежных государств, сложившихся исторически;

- основные тенденции современного состояния применения уголовно-процессуального законодательства в отдельных зарубежных государствах с различными правовыми системами;

- предмет и систему учебной дисциплины "Уголовный процесс";

- основные факторы, определяющие уголовную политику России на современном этапе; концептуальную и практическую сущность современного уголовно-процессуального законодательства России;

- основные теоретические положения и закономерности уголовно-процессуального права (уголовного процесса);

- основные проблемы уголовно-процессуальной (практической) деятельности в их взаимосвязи и целостной системе знаний для реализации норм уголовно-процессуального права в будущей юридической профессии;

- основные закономерности формирования и функционирования уголовно-процессуальных институтов;

- основополагающие понятия и определения уголовного процесса, а также понятия, применяемые в УПК РФ;

Уметь:

- юридически грамотно излагать теоретический материал, выражать и обосновывать свою точку зрения по следственно-судебной проблематике, руководствуясь принципами уголовного процесса, оперируя при этом понятиями и категориями уголовно-процессуального права и закона;

- последовательно, четко и юридически правильно применять нормы УПК РФ, с привлечением норм УК РФ, УИК РФ по принятию процессуальных решений и проведению следственных и иных действий при производстве по уголовным делам;

ориентироваться в происходящих изменениях норм уголовно-процессуального законодательства;

находить и применять законодательные, нормативные правовые и иные акты, необходимые для принятия обоснованных процессуальных решений по вопросам практической деятельности судей, следователей и дознавателей;

самостоятельно анализировать практические ситуации, оценивая их с точки зрения.

уголовно-процессуального закона и применяя нужные нормы уголовного, уголовно-исполнительного и иного законодательства России;

Владеть:

навыками составления постановлений, протоколов следственных действий и судебных заседаний, иных процессуальных и других документов;

навыками принятия процессуальных решений: по возбуждению уголовных дел и принятию их к производству, проведению следственных, иных процессуальных действий.

3. Учебно-тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины "Уголовный процесс" составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа / в интерактивной форме
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Общая характеристика уголовного процесса	2	6	1	4	13	8/4
2	Понятие уголовного судопроизводства, его назначение и стадии	2	6	1	4	13	8/4
3	Принципы уголовного судопроизводства	2	6	1	4	13	8/4
4	Участники уголовного судопроизводства	2	6	1	4	13	8/4
5	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	2	6	1	4	13	8/4
6	Меры процессуального принуждения	2	6	1	4	13	8/4
7	Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве	2	6	1	4	13	8/4
8	Процессуальные сроки, процессуальные издержки, реабилитация	2	6	1	4	13	8/4
9	Возбуждение уголовного дела	2	6	1	5	14	8/4
10	Предварительное расследование: понятие и общие условия	2	6	1	5	14	8/4
11	Следственные действия. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого	2	6	1	5	14	8/4

12	Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования	2	6	1	5	14	8/4
13	Подсудность. Подготовка к судебному заседанию. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.	2	6	1	5	14	8/4
14	Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей	2	6	1	5	14	8/4
15	Производство в суде апелляционной инстанции. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.	4	3	2	5	14	7/4
16	Особый порядок уголовного судопроизводства. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	4	3	2	5	14	7
	ИТОГО:	36	90	18	72	216	126/ 60
Форма промежуточной аттестации – экзамен							

4. Содержание дисциплины

Лекция 1.

Тема: Общая характеристика уголовно-процессуального права.

Вопросы:

1. Понятие, предмет и метод уголовно-процессуального права.
2. Система отрасли уголовно-процессуального права.
3. Уголовно-процессуальные нормы, их структура и действие.
4. Источники уголовно-процессуального права.

Лекция 2.

Тема: Понятие уголовного судопроизводства, его назначение и стадии.

Вопросы:

1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса).
2. Назначение уголовного судопроизводства.
3. Стадии уголовного судопроизводства.

Лекция 3.

Тема: Принципы уголовного судопроизводства.

Вопросы:

1. Общая характеристика принципов уголовного судопроизводства.
2. Содержание принципов уголовного судопроизводства.

Лекция 4.

Тема: Участники уголовного судопроизводства.

Вопросы:

1. Понятие участников уголовного судопроизводства и их классификация.
2. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
5. Иные участники уголовного судопроизводства.
6. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Лекция 5.

Тема: Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.

Вопросы:

1. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
2. Понятие доказательств, их виды и классификация.
3. Доказывание и его элементы.

Лекция 6.

Тема: Меры процессуального принуждения.

Вопросы:

1. Понятие мер процессуального принуждения и их классификация.
2. Задержание подозреваемого.
3. Меры пресечения.
4. Иные меры процессуального принуждения.

Лекция 7.

Тема: Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве.

Вопросы:

1. Понятие ходатайств в уголовном судопроизводстве, порядок их подачи и разрешения.
2. Понятие жалоб в уголовном судопроизводстве, порядок их подачи и разрешения.

Лекция 8.

Тема: Процессуальные сроки, процессуальные издержки, реабилитация.

Вопросы:

1. Процессуальные сроки.
2. Процессуальные издержки.
3. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.

Лекция 9.

Тема: Возбуждение уголовного дела.

Вопросы:

1. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
3. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении.
4. Решения, принимаемые по итогам рассмотрения сообщений о преступлениях.

Лекция 10.

Тема: Предварительное расследование: понятие и общие условия.

Вопросы:

1. Понятие предварительного расследования.
2. Общие условия предварительного расследования.

Лекция 11.

Тема: Следственные действия. Привлечение в качестве обвиняемого.

Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

1. Понятие следственных действий.
2. Общие правила производства следственных действий.
3. Производство отдельных следственных действий.
4. Общая характеристика привлечения в качестве обвиняемого.
5. Порядок привлечения в качестве обвиняемого и предъявления обвинения.
6. Допрос обвиняемого.
Изменение и дополнение обвинения, частичное прекращение уголовного преследования.

Лекция 12.

Тема: Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

Вопросы:

1. Приостановление и возобновление предварительного расследования.
2. Окончание предварительного расследования.

Лекция 13.

Тема: Подсудность. Подготовка к судебному заседанию. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.

Вопросы:

1. Понятие подсудности и ее виды.
2. Понятие стадии подготовки к судебному заседанию и ее назначение.
3. Порядок подготовки к судебному заседанию.
4. Понятие судебного разбирательства в суде первой инстанции и его назначение.
5. Общие условия судебного разбирательства.
6. Порядок судебного разбирательства в суде первой инстанции.

Лекция 14.

Тема: Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей.

Вопросы:

1. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
2. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
3. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого.
4. Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи.
5. Особенности производства по уголовным делам в суде с участием присяжных заседателей.

Лекция 15.

Тема: Производство в суде апелляционной инстанции. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.

Вопросы:

1. Апелляционное обжалование приговоров и иных судебных решений.
2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
3. Решения суда апелляционной инстанции.
4. Стадия исполнения приговора.
5. Производство в суде кассационной инстанции.
6. Производство в надзорной инстанции.
7. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Лекция 16.

Тема: Особый порядок уголовного судопроизводства. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Вопросы:

1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
3. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
4. Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
5. Основные направления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
6. Основы уголовного процесса в зарубежных странах.

5. Практические занятия

5.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Изучение дисциплины "Уголовный процесс" включает наряду с лекционными практические занятия. Чтение лекций имеет целью получение студентами теоретического материала, разъяснение наиболее сложных, проблемных вопросов темы, освещение их правового регулирования. Преподаватель должен объяснить значимость изучаемых вопросов, о которых студенты практически не имели представления.

Цели проведения практических занятий – закрепить у студентов основные теоретические положения лекционного курса, выработать навыки анализа и самостоятельного применения земельного законодательства в конкретной жизненной ситуации, способствовать изучению ими необходимой литературы, в том числе и специальной по теме, вынесенной на семинарское занятие. Проведение практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, развитие у них юридического мышления, усвоение лекционного материала.

Практические занятия предназначены для углубления и закрепления знаний студентов, полученных ими в ходе лекций, а также в процессе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Проведение практических занятий позволяет студентам глубже разобраться в сложных проблемах связанных с правовым регулированием земельных правоотношений, сформировать определенную систему знаний по вопросам земельного права.

Преимущественно в ходе проведения практических занятий формируются основные профессиональные умения и навыки юриста: навыки публичного выступления, анализа и выработке правовой позиции по делу, по составлению юридических документов, умения свободно, грамотно, теоретически обоснованно излагать материал, анализировать практику применения земельного законодательства, аргументировать свою позицию по спорному вопросу.

Являясь одним из основных видов учебных занятий, практические занятия позволяют оценить уровень самостоятельной работы студентов по определённой теме. Практические занятия дают положительные результаты только в том случае, если ему будет предшествовать достаточно эффективная

и плодотворная работа по самостоятельному изучению рекомендованной литературы и нормативных актов по проблеме, выносимой на обсуждение.

Подготовку к практическому занятию рекомендуется начинать заблаговременно и проводить в следующей последовательности:

уяснение темы, учебных вопросов, вынесенных для рассмотрения на практическое занятие;

определение порядка подготовки к практическому занятию (когда и какую литературу изучить, на какие вопросы обратить особое внимание при изучении нормативных актов и т. п.);

ознакомление с литературой, и её изучение.

5.2. Планы практических занятий

Тема 1: «Общая характеристика уголовного процесса».

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение уголовно-процессуального права.
2. Что является предметом уголовно-процессуального права.
3. Какими характерными свойствами обладают уголовно-процессуальные отношения?
4. Что такое уголовно-процессуальная норма?
5. Какова структура уголовно-процессуальной нормы?
6. Что такое метод уголовно-процессуального права?
7. При помощи каких методов регулируются уголовно-процессуальные отношения?
8. Что понимается под системой отрасли права?
9. Что такое источники уголовно-процессуального права?
10. Какие положения Конституции РФ регулируют уголовное судопроизводство?
11. Какова роль УПК РФ в регламентации уголовного судопроизводства? Изложите структуру УПК РФ.
12. Какие международные акты регламентируют уголовное судопроизводство в РФ?
13. Какие иные федеральные законы, помимо УПК РФ, имеют значение для уголовного судопроизводства? Как они соотносятся с УПК РФ по юридической силе?
14. Какова роль в регулировании уголовного судопроизводства постановлений и определений Конституционного суда РФ и постановлений Пленума Верховного Суда РФ?

Задачи и задания:

Задача 1.

Потерпевший Сапунов в ходе допроса утверждал, что некоторые положения ГК РФ также являются нормами уголовно-процессуального права, так как они могут применяться при производстве по уголовному делу. Правильно ли это мнение?

Задача 2.

Определите, какие общественные отношения из нижеперечисленных

входят в предмет уголовно-процессуального права:

- 1) отношения между следователем и дознавателем;
- 2) отношения между сотрудником патрульно-постовой службы и лицом, которое нарушало общественный порядок;
- 3) отношения между следователем и руководителем следственного органа, в ходе которых руководитель следственного органа дает письменные указания следователю;
- 4) отношения между следователем и руководителем следственного органа, в ходе которых руководитель следственного органа рассматривает заявление (рапорт) следователя об отпуске;
- 5) отношения между судьей и председателем районного суда;
- 6) отношения между прокурором и следователем.

Задача 3.

Следователь повесткой вызвал Петрова для допроса в качестве свидетеля. Однако Петров в назначенное время на допрос не прибыл и пояснил, что у него есть конституционное право не свидетельствовать против себя и свои близких родственников, поэтому на допрос он приходить не желает.

Оцените действия Петрова.

Задача 4.

В ходе досудебного производства следователь применил правило, которое было установлено соглашением о сотрудничестве между Министерством внутренних дел РФ и Министерством внутренних дел Украины.

Содержит ли данный договор уголовно-процессуальные нормы?

Задание 1.

Изучите и выпишите в тетрадь положения Конституции РФ, которые регламентируют уголовное судопроизводство.

Задание 2.

Законспектируйте в тетради структуру Уголовно-процессуального кодекса РФ (разделы и главы).

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное права Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.

3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики:

учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного суда от 10.02.2009 №1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса РФ» (в ред. ППВС от 14.06.2012 № 11);

2. Постановление Пленума Верховного суда от 27.12.2007 № 52 «О сроках рассмотрения судами РФ уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях» (в ред. ППВС от 09.02.2012 № 3);

3. Постановление Пленума Верховного суда от 22.12.2009 № 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству» (в ред. ППВС от 28.06.2012 № 16);

4. Постановление Пленума Верховного суда от 20.12.2011 № 21 «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора» (в ред. ППВС от 09.02.2012 № 3);

5. Постановление Пленума Верховного суда от 13.12.2012 № 35 «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов».

Тема № 2: «Понятие уголовного судопроизводства, его назначение и стадии».

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под уголовным судопроизводством?
2. Дайте общую характеристику уголовного судопроизводства.
3. Как соотносятся между собой понятия «уголовное судопроизводство» и «уголовный процесс»?
4. В чем состоит назначение уголовного судопроизводства?
5. Что входит в содержание требования о защите прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления?
6. Что входит в содержание требования о защите личности от незаконного и необоснованного обвинения?
7. Что понимается под стадией уголовного судопроизводства?
8. Перечислите досудебные стадии уголовного судопроизводства и дайте их характеристику.
9. Перечислите судебные стадии уголовного судопроизводства и дайте их характеристику.

Задачи и задания:

Задача 1.

Журналист Звертаев обратился к администрации следственного изолятора с требованием разрешить ему свидание с обвиняемым Никифоровым и заявил, что он осуществляет журналистское расследование по этому вправе использовать все полномочия следователя.

Прав ли журналист Звертаев? Подготовьте письменный ответ от имени администрации следственного изолятора.

Задача 2.

Следователь Слуцкий избрал в отношении подозреваемого Долгова в качестве меры пресечения подписку о невыезде с постоянного места жительства. Кроме того, он изъял у подозреваемого паспорт и приобщил документ к уголовному делу. Свои действия он пояснил опасениями, что Долгов сможет покинуть место жительства и скрыться.

Объясните действия следователя.

Задача 3.

Обвиняемый Свиридов направил в управление железной дороги письмо, в котором попросил выдать ему справку о том, что он прибыл в город 19 октября 2011 года., поскольку эта справка подтверждает его алиби. Начальник управления ответил отказом, обосновав его тем, что справки о передвижении пассажиров могут быть выданы только по запросам должностных лиц уголовного судопроизводства.

Правильно ли поступил начальник управления?

Задача 4.

Следователь Новиков отказал в удовлетворении ходатайства обвиняемого Волкова о приобщении к уголовному делу оправдательных доказательств. Свой отказ он мотивировал тем, что следователь является представителем стороны обвинения, а оправдательные доказательства обвиняемый или его защитник вправе представлять непосредственно в суд.

Оцените действия следователя.

Задача 5.

Потерпевший Савельев обратился к руководителю следственного органа с жалобой на действия следователя, в которой указал, что следователь не изобличает подозреваемого Петрова, а, наоборот, выгораживает его. Прокурор объяснил Савельеву, что следователь обязан собирать и проверять все доказательства, как обвинительные, так и оправдательные.

Является ли объяснение прокурора правильным?

Задание 1.

Используя УПК РФ, приведите примеры деятельности различных органов и должностных лиц уголовного судопроизводства.

Задание 2.

Используя УПК РФ, составьте таблицу, в которой укажите итоговые решения, завершающие каждую из стадий уголовного судопроизводства.

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное права Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.
2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.
3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В.

Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.09.1973 № 8 «О судебной практике по применению законодательства о взыскании процессуальных издержек по уголовным делам» (в ред. ППВС от 06.02.2007 № 7);

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.09.1975 № 5 «О соблюдении судами РФ процессуального законодательства при судебном разбирательстве уголовных дел» (в ред. ППВС от 09.02.2012 № 3);

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» (в ред. ППВС от 16.04.2013 №9);

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.04.1996 № 1 «О судебном приговоре» (в ред. ППВС от 06.02.2007 № 7);

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 № 23 «О судебном решении».

Тема № 3: «Принципы уголовного судопроизводства».

Контрольные вопросы:

1. Что такое принципы уголовного судопроизводства?

2. Каковы специфические признаки принципов уголовного судопроизводства?

3. Какие принципы входят в общую систему принципов уголовного судопроизводства?

4. В чем состоит значение принципов уголовного судопроизводства?

5. Каково содержание каждого из принципов уголовного судопроизводства?

Задачи и задания:

Задача 1.

Определите, какие из указанных положений не являются принципами уголовного судопроизводства: 1) состязательность сторон; 2) обязательность рассмотрения и разрешения заявлений о преступлениях; 3) недопустимость разглашения данных предварительного расследования; 4) презумпция невиновности; 5) законность при производстве по уголовному делу; 6) обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту; 7) равенство прав сторон; 8) свобода оценки доказательств; 9) язык уголовного судопроизводства; 10) гласность.

Задача 2.

Отказывая в удовлетворении ходатайства подозреваемого Володина, следователь в постановлении указал, что соблюдение принципов не

обязательно, поскольку они представляют собой лишь идеи о судопроизводстве и уголовно-процессуальными нормами подкреплены далеко не во всех случаях.

Оцените позицию следователя.

Задача 3.

Защитник Мамонтов, участвуя в допросе подозреваемого Самохина, неоднократно прерывал следователя, запрещал своему подзащитному высказываться, выкрикивал вместо него ответы. В ответ на замечание следователя о недопустимости нарушений закона защитник Мамонтов сказал, что законом регламентирована лишь деятельность должностных лиц уголовного судопроизводства, поэтому следователь не вправе делать ему замечания.

Кто прав в данной ситуации? Ответ следует обосновать.

Задача 4.

В ходе допроса Суркова в качестве свидетеля следователь вел себя грубо, перебивал свидетеля, обращался к нему неуважительно. Свидетель обратился с жалобой к руководителю следственного органа. Следователь пояснил, что он не хотел умышленно унижить допрашиваемого и что он всегда так общается. Имело ли место нарушение принципа уголовного судопроизводства? Если да, то какого именно?

Задача 5.

Подозреваемый Михеев после разъяснения ему права пользоваться помощью защитника от такой помощи отказался. Впоследствии он обратился к следователю с ходатайством о приобщении к уголовному делу документа в качестве доказательства. Следователь ответил отказом и пояснил, что с таким ходатайством вправе обращаться лишь адвокат, выступающий в качестве защитника.

Оцените действия следователя.

Задание 1.

Перепишите в рабочую тетрадь основное содержание принципов уголовного судопроизводства.

Задача 2.

Определите, в каких иных положениях УПК РФ конкретизировано содержание принципов уголовного судопроизводства. Подготовьте письменный ответ.

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное права Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.
2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.
3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В.

Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.08.1989 № 4 «О соблюдении судами РФ процессуального законодательства при рассмотрении уголовных дел по первой инстанции» (в ред. ППВС от 06.02.2007 № 7);

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» (в ред. ППВС от 16.04.2013 № 9);

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.04.1996 № 1 «О судебном приговоре» (в ред. ППВС от 06.02.2007 № 7);

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 № 23 «О судебном решении»;

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.12.2012 № 35 «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов».

Тема № 4: «Участники уголовного судопроизводства».

Контрольные вопросы:

1. Каково определение участников уголовного судопроизводства?
2. Какие признаки имеют участники уголовного судопроизводства?
3. На какие виды в соответствии с УПК РФ разделяются участники уголовного судопроизводства?
4. Каковы полномочия суда на различных стадиях производства по уголовному делу?
5. Перечислите участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
6. Перечислите участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
7. Кто относится к категории «иных участников уголовного судопроизводства»?
8. Какие права и обязанности имеются у каждого из участников уголовного судопроизводства?
9. Что понимается под обстоятельством, исключающим участие в уголовном судопроизводстве?
10. В отношении каких участников уголовного судопроизводства могут возникнуть обстоятельства, которые устраняют возможность из дальнейшего участия в уголовном деле?
11. Какие обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве, установлены в УПК РФ?

Задачи и задания:

Задача 1.

Сотрудник следственного изолятора Авдеев доставлял обвиняемого Семенова из камеры к месту допроса.

Является ли Авдеев участником уголовного судопроизводства? Какими признаками обладают участники уголовного судопроизводства?

Задача 2.

Судье Новиченко, на стадии предварительного расследования принимавшему решение о заключении лица под стражу, после окончания предварительного расследования было направлено уголовное дело для рассмотрения и разрешения. Вправе ли Новиченко осуществлять судебное разбирательство по данному уголовному делу?

Задача 3.

Следователь Савельев предложил подозреваемому Васильеву не приглашать защитника и сказал, что сам следователь будет его защищать.

Правильно ли поступил следователь? К какой стороне уголовного судопроизводства относится следователь?

Задача 4.

Руководитель следственного органа вызвал следователя и дал ему устное наказание о производстве ряда следственных действий. Следователь не согласился с данным указанием и обжаловал его вышестоящему руководителю.

Правильно ли поступил следователь?

Задача 5.

Начальник органа дознания Бакатов потребовал, чтобы дознаватели утверждали у него не только обвинительный акт, но и все постановления по уголовным делам.

Является ли данное требование законным?

Задача 6.

Марков, из квартиры которого была совершена кража, заявил следователю ходатайство о производстве ряда следственных действий. Следователь вынес постановление об отказе в удовлетворении ходатайства, мотивировав его тем, что Марков еще не признан потерпевшим в официальном порядке и поэтому ходатайство подавать не вправе.

Оцените действие следователя.

Задание 1.

Перепишите в рабочую тетрадь основные права и обязанности участников уголовного судопроизводства.

Задание 2.

Каким образом права и обязанности участников сочетаются с положениями принципов уголовного судопроизводства? Подготовьте ответы письменно.

Задание 3.

Изучив УПК РФ, определите, как нормы, закрепляющие права и

обязанности участников уголовного судопроизводства, проявляются в иных положениях Кодексах. Подготовьте примеры письменно.

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное права Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.

3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.09.1975 № 5 «о соблюдении судами РФ процессуального законодательства при судебном разбирательстве уголовных дел» (в ред. ППВС от 09.02.2012 № 3);

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.08.1989 № 4 «О соблюдении судами РФ процессуального законодательства при рассмотрении уголовных дел по первой инстанции» (в ред. ППВС от 06.02.2007 № 7);

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2005 № 23 «О применении судами норм уголовно-процессуального кодекса РФ, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей»;

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» (в ред. ППВС от 05.06.2012 № 10);

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.06.2010 № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве» (в ред. ППВС от 09.02.2012 № 6).

Тема № 5: «Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве».

Контрольные вопросы:

1. Какие обстоятельства, подлежащие доказыванию, закреплены в ст. 73 УПК РФ?

2. Дайте характеристику каждого из обстоятельств, подлежащих доказыванию.

3. Каково определение доказательств в уголовном процессе?

4. Какими свойствами обладают доказательства?

5. Что входит в содержание каждого из свойств доказательств?
6. Какие доказательства в соответствии со ст. 75 УПК РФ являются недопустимыми?
7. Что такое классификация доказательств?
8. На какие группы подразделяются доказательства по различным основаниям для их классификации?
9. Какие виды доказательств установлены в УПК РФ?
10. Какова характеристика каждого из доказательств, перечисленных в УПК РФ?
11. Протоколы каких именно следственных действий используются в качестве самостоятельных доказательств?
12. В каких случаях документы становятся вещественными доказательствами?
13. Что понимается под доказыванием в уголовном судопроизводстве?
14. Что относится к элементам доказывания?
15. Дайте характеристику каждого из элементов доказывания.

Задачи и задания:

Задача 1.

Следователь отдела внутренних дел на железнодорожном транспорте вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, так как Гаврилов не сумел точно указать, в какой момент движения поезда и в каком месте у него был украден кошелек.

Правильно ли поступил следователь? Как надлежит устанавливать место и время совершения преступления в данном случае?

Задача 2.

Об обстоятельствах, при которых было совершено хулиганство, дали подробные свидетельские показания восемь человек. Однако все они не смогли опознать гражданина Амирова, который был задержан по подозрению в совершении этого преступления.

Являются ли эти доказательства достаточными для предъявления Амирову обвинения?

Задача 3.

Следователь Никонов не стал устанавливать обстоятельства, смягчающие наказание обвиняемому Сергееву, обосновав свое поведение тем, что как представитель стороны обвинения он собирает лишь обвинительные доказательства, а оправдывать лицо должен защитник.

Правильно ли поступил следователь?

Задача 4.

В лесу недалеко от станции железной дороги был обнаружен труп мужчины с ножом в области грудной клетки. К каким доказательствам – прямым или косвенным – относятся следующие сведения: 1) возле трупа был обнаружен блокнот с адресами и номерами телефонов; 2) свидетель Пашенко сообщил, что он в 22.20 предыдущего дня видел, как в сторону леса направлялись двое мужчин, один из которых бел одет в форму

железнодорожного рабочего; 3) возле трупа была обнаружена газета с номером квартиры; 4) свидетель Борисов сообщил, что около полуночи слышал, как из леса доносились крики; 5) подозреваемый Сущенко в ходе допроса дал показания о том, что он совершил убийство своего знакомого Нахабина в результате возникшей между ними ссоры.

Задача 5.

В пригороде была задержана группа лиц, которая собирала дикорастущий мак. Следователь возбудил уголовное дело по факту изготовления наркотических средств. Следователь произвел следственный эксперимент, в ходе которого подозреваемый Савенко показал, как он срывал мак и складывал его в сумку.

Является ли полученное доказательство относимым?

Задание 1.

Подготовьте от имени защитника ходатайство о признании доказательства недопустимым со ссылкой на ст. 75 УПК РФ.

Задание 2.

Приведите примеры доказательств, которые могут относиться к различным группам при их классификации.

Задание 3.

Изучив УПК РФ, выясните, в ходе каких следственных действий могут быть получены те либо иные доказательства.

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное права Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.

3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.08.1989 № 4 «О соблюдении судами РФ процессуального законодательства при рассмотрении уголовных дел по первой инстанции» (в ред. ППВС от 06.02.2007 № 7);

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» (в ред. ППВС от 16.04.2013 № 9);

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 «О

применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса РФ» (в ред. ППВС от 09.02.2012 № 3);

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.10.2009 № 22 «О практике применения судами мер пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста» (в ред. ППВС от 14.06.2012 № 11);

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.06.2012 № 11 «О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания».

Тема № 6: «Меры процессуального принуждения».

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под мерой процессуального принуждения?
2. Какими признаками обладают меры процессуального принуждения?
3. В чем состоит значение мер процессуального принуждения?
4. Каким образом классифицируются меры процессуального принуждения?
5. Какое определение понятия «задержание подозреваемого» закреплено в УПК РФ? В чем состоит содержание данной меры процессуального принуждения?
6. Что относится к основаниям задержания подозреваемого?
7. Каков процессуальный порядок задержания подозреваемого?
8. Что понимается под мерами пресечения?
9. Какими специфическими свойствами обладают меры пресечения?
10. В чем состоит содержание каждой из мер пресечения?
11. Какова процедура избрания каждой из мер пресечения?
12. В чем заключаются особенности избрания мер пресечения в виде залога, домашнего ареста и заключения под стражу?
13. Каков порядок отмены или изменения мер пресечения?
14. Что понимается под «иными мерами процессуального принуждения» и в чем состоит цель их применения?
15. В чем состоит содержание каждой из мер, отнесенных законом к «иным мерам процессуального принуждения»?

Задачи и задания:

Задача 1.

Участковый уполномоченный пришел домой к ученику 9-го класса Копейкину, который ранее привлекался к уголовной ответственности за совершение кражи, и предложил ему идти на занятия в школу.

Являются ли действия участкового уполномоченного мерами процессуального принуждения? Чем меры процессуального принуждения отличаются от иных мер воздействия?

Задача 2.

В ходе предварительного расследования были применены следующие меры и совершены следующие действия: залог; наложение ареста на имущество; вызов подозреваемого на допрос; денежное взыскание;

домашний арест; привод; временное отстранение от должности; отказ в удовлетворении ходатайства; заключение под стражу; личное поручительство; изменение обвинения.

Определите, какие из этих мер и действий относятся к мерам пресечения, какие – к «иным мерам процессуального принуждения», а какие действия мерами процессуального принуждения не являются?

Задача 3.

Петренко вызывающе вел себя в общественном месте, говорил, что для него убить человека ничего не стоит, выражался нецензурной бранью. На основании этого он был задержан в процессуальном порядке для проверки его причастности к совершению ряда убийств.

Имеются ли в данном случае основания для задержания Петренко в качестве подозреваемого?

Задача 4.

Мужчина, увидев сотрудников полиции, перебежал на другую сторону улицы и попытался скрыться. Когда его догнали, то оказалось, что документов, удостоверяющих личность, у убежавшего нет. Исходя из этого, следователем было принято решение задержать неизвестного по подозрению в совершении кражи, которая произошла недалеко от места задержания.

Правильно ли поступил следователь?

Задача 5.

Иванцов, совершивший кражу, по месту жительства характеризуется положительно, работает, имеет двоих детей. Учитывая эти обстоятельства, следователь избрал в отношении Иванцова меру пресечения в виде подписки о невыезде с постоянного места жительства и указал в постановлении в качестве оснований для применения данной меры положительные качества обвиняемого.

Правильно ли поступил следователь?

Задание 1.

Выпишите в рабочую тетрадь, какие меры процессуального принуждения применяются лишь в отношении подозреваемого и обвиняемого, а какие – и в отношении иных лиц.

Задание 2.

Изобразите графически последовательность действий должностных лиц уголовного судопроизводства при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу.

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.

3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.09.1975 № 5 «О соблюдении судами РФ процессуального законодательства при судебном разбирательстве уголовных дел» (в ред. ППВС от 09.02.2012 № 3);

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 № 1 «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» (в ред. ППВС от 16.04.2013 № 9);

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2007 № 52 «О сроках рассмотрения судами РФ уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях» (в ред. ППВС от 09.02.2012 № 3);

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 № 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству» (в ред. ППВС от 28.06.2012 № 16);

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от от 20.12.2011 № 21 «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора» (в ред. ППВС от 09.02.2012 № 3).

Тема № 7: «Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве».

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «ходатайство в уголовном процессе».
2. Какими свойствами обладает ходатайство?
3. Кто вправе заявлять ходатайства?
4. В какой срок должно быть рассмотрено ходатайство?
5. Каким образом могут быть классифицированы ходатайства?
6. Каким образом оформляется заявленное ходатайство?
7. Что понимается под термином «разрешение ходатайства»?
8. Каким процессуальным документом оформляется решение по рассмотренному ходатайству?
9. Что понимается под термином «жалоба в уголовном процессе»?
10. В чем состоит основное отличие жалобы от ходатайства?
11. Как происходит рассмотрение жалобы прокурором и руководителем следственного органа?
12. Каков порядок рассмотрения жалобы судом?

Задачи и задания:

Задача 1.

Подозреваемый Краснов входе допроса сказал следователю, что его непричастность к совершению преступления могут подтвердить двое свидетелей, и назвал их фамилии и адреса.

Как должен поступить следователь?

Задача 2.

Потерпевший Никодимов обратился к следователю с ходатайством о производстве осмотра входной двери, которая была повреждена в результате квартирной кражи. Следователь ответил, что ему сейчас некогда этим заниматься, поскольку он допрашивает подозреваемого.

Правильно ли поступил следователь? В каком виде потерпевший вправе подавать ходатайства?

Задача 3.

В результате рассмотрения ходатайства следователь пришел к выводу, что принять по нему решение он сможет лишь в конце предварительного расследования, поскольку в настоящее время доказательств для принятия того или иного решения недостаточно.

Как должен поступить следователь?

Задача 4.

Подозреваемый Скалкин обратился к прокурору с жалобой на то, что дознаватель во время допроса его в следственном изоляторе не принес сигарет и не разрешил сделать звонок по мобильному телефону.

Как должен поступить прокурор? По каким вопросам вправе подавать жалобы участники уголовного судопроизводства?

Задача 5.

Потерпевший подал в районный суд жалобу на постановление следователя о приостановлении производства по уголовному делу. Судья возвратил жалобу и сказал, что он будет ее рассматривать лишь после того, как данная жалоба будет рассмотрена руководителем следственного органа.

Правильно ли поступил судья?

Задание 1.

Дайте письменную сравнительную характеристику ходатайств и жалоб в уголовном судопроизводстве.

Задание 2.

Изобразите графически последовательность рассмотрения жалоб прокурором, руководителем следственного органа и судом.

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное права Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.

3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В.

Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.09.1973 № 8 «О судебной практике по применению законодательства о взыскании процессуальных издержек по уголовным делам» (в ред. ППВС от 06.02.2007 № 7);

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.09.1975 № 4 «О соблюдении судами РФ процессуального законодательства при судебном разбирательстве уголовных дел» (в ред. ППВС от 09.02.2012 № 3);

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2005 № 23 «О применении судами норм уголовно-процессуального кодекса РФ, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей».

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 № 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству» (в ред. ППВС от 28.06.2012 № 16);

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве».

Тема № 8: «Процессуальные сроки, процессуальные издержки, реабилитация».

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие определения «процессуальный срок».
2. На какие виды подразделяются процессуальные сроки?
3. Какими промежутками времени исчисляются процессуальные сроки?
4. Каким образом определяются начало и окончание процессуального срока?
5. Как происходит продление и восстановление процессуальных сроков?
6. Дайте определение понятия «процессуальные издержки».
7. Каким образом вопрос о процессуальных издержках разрешается при постановлении приговора?
8. Дайте определение понятия «реабилитация в уголовном судопроизводстве».
9. Какие лица приобретают право на реабилитацию?
10. В каких процессуальных документах закрепляется право лица на реабилитацию?
11. Каким образом происходит возмещение имущественного и морального вреда?
12. Каким образом происходит восстановление трудовых,

пенсионных, жилищных и иных прав реабилитированного?

Задачи и задания:

Задача 1.

Петров обратился с заявлением о преступлении в следственный орган. По результатам проверки следователь вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела и уведомил об этом заявителя не в течение 24 часов, а через двое суток, сославшись на занятость.

Правильно ли поступил следователь? Какими должны быть последующие действия заявителя?

Задача 2.

Никодимов был задержан по подозрению в совершении преступления в 16.00 в четверг. Поскольку окончание срока задержания пришлось на выходной день, следователь в понедельник избрал в отношении подозреваемого меру пресечения в виде подписки о невыезде и освободил его из под стражи.

Правильно ли поступил следователь? Нарушил бы следователь закон, если бы он в понедельник предъявил лицу обвинение и избрал в отношении его меру пресечения в виде заключения под стражу?

Задача 3.

В отношении Суркова, обвиняемого в совершении убийства, в ходе предварительного следствия 30 декабря была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Первоначальный срок нахождения лица под стражей составляет 2 месяца.

Какая дата считается днем истечения указанного срока?

Задача 4.

Прибывший по повестке свидетель Свиридов заявил, что по дороге к следователю он потерял кошелек с 800 рублями, и потребовал включить их в сумму процессуальных издержек, подлежащих выплате.

Как должен поступить следователь?

Задача 5.

В отношении Губина уголовное дело было прекращено в связи с истечением сроков давности.

Имеет ли он право на реабилитацию? Что вправе предпринять Губин, если он считает себя невиновным?

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.

3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.09.1973 № 8 «О судебной практике по применению законодательства о взыскании процессуальных издержек по уголовным делам» (в ред. ППВС от 06.02.2007 № 7);

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного о сотрудничестве»;

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2007 № 52 «О сроках рассмотрения судами РФ уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях» (в ред. ППВС от 09.02.2012 № 3).

Тема № 9: «Возбуждение уголовного дела».

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под стадией возбуждения уголовного дела?
2. В чем состоит значение стадии возбуждения уголовного дела?
3. Что такое повод для возбуждения уголовного дела?
4. Дайте характеристику каждого из поводов для возбуждения уголовного дела.
5. Что понимается под основанием для возбуждения уголовного дела?
6. В каком порядке происходит рассмотрение сообщения о преступлении?
7. Кому заявитель может подать жалобу на отказ в принятии заявления?
8. В какой срок должно быть принято решение по сообщению о преступлении?
9. Каков порядок возбуждения уголовного дела?
10. Какие сведения содержатся в постановлении о возбуждении уголовного дела?
11. В каких случаях принимается решение об отказе в возбуждении уголовного дела?

Задачи и задания:

Задача 1.

В дежурную часть органа внутренних дел поступило заявление о факте совершения кражи гражданином Свириным, которое было подписано от имени Иванова, проживающего по адресу ул. Кленовая, 26. Проверкой было установлено, что по указанному адресу Иванов не проживает.

Как следует поступить в этой ситуации?

Задача 2.

Через 2 месяца после возбуждения уголовного дела в качестве обвиняемого был привлечен Борзов. Находясь в следственном изоляторе,

Борзов написал в адрес следователя заявление, которое было им названо «явка с повинной».

Является ли данное письмо явкой с повинной в процессуальном значении? Какие юридические последствия влечет за собой данное письмо?

Задача 3.

В дежурную часть районного отдела внутренних дел Столетов подал письменное заявление, в котором содержались сведения о его соседе по дому Стрельникове. Столетов сообщил, что Стрельников получает доходы из неизвестных источников, встречается с подозрительными людьми, уезжает по ночам в неизвестном направлении.

Содержится ли в заявлении Столетова основание для возбуждения уголовного дела?

Задача 4.

В ходе проверки поступившего сообщения о преступлении следователь допросил ряд лиц в качестве свидетелей, но в протоколах допросов не указал дату и время начала и окончания этих следственных действий. После возбуждения уголовного дела следователь поставил другое дату и время.

Оцените действия следователя.

Задание 1.

Дайте письменную сравнительную характеристику различных поводов к возбуждению уголовного дела.

Задание 2.

Изобразите графически последовательность действий должностных лиц уголовного судопроизводства при возникновении повода к возбуждению уголовного дела.

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное права Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.

3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда от 22.12.2009 № 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству» (в

ред. ППВС от 28.06.2012);

2. Постановление Пленума Верховного Суда от 29.06.2010 № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве» (в ред. ППВС от 09.02.2012 № 3);

3. Постановление Пленума Верховного Суда от 14.06.2012 № 11 «О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания».

Тема № 10: «Предварительное расследование: понятия и общие условия».

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под предварительным расследованием?
2. Каковы признаки, характеризующие предварительное расследование?
3. В чем состоит значение предварительного расследования?
4. Что понимается под общими условиями предварительного расследования?
5. Каковы признаки, характеризующие общие условия предварительного расследования?
6. В каких формах осуществляется предварительное расследование?
7. Что представляет собой подследственность уголовных дел?
8. Какие виды подследственности предусмотрены законом?
9. Какие обязанности налагаются на следователя, дознавателя в связи с началом производства предварительного расследования?
10. В каком порядке производятся неотложные следственные действия?
11. В каких формах может быть окончено предварительное расследование?
12. Каким образом восстанавливаются утраченные уголовные дела?
13. Каким образом рассматриваются ходатайства на стадии предварительного расследования?
14. Какие меры поощрения и в отношении каких лиц принимаются следователем, дознавателем?
15. Какие запреты налагаются на должностных лиц уголовного судопроизводства и на вовлеченных в процесс лиц в связи с недопустимостью разглашения данных предварительного расследования?

Задачи и задания:

Задача 1

Эксперт-криминалист, участвовавший в осмотре места происшествия в качестве специалиста, осуществил фотосъемку, а также обнаружил и изъясил два предмета со следами пальцев рук.

Производил ли эксперт-криминалист предварительное расследование в ходе осмотра места происшествия? Кто вправе осуществлять предварительное расследование?

Задача 2

Следователь по находящемуся в его производстве уголовному делу составил письменный план расследования и передал его для подписания руководителю следственного органа, однако тот его подписывать отказался, объяснив, что составление плана процессуальной действительностью не является и в содержание предварительного следствия не входит.

Кто прав в данной ситуации?

Задача 3

Дознаватель осуществлял производство по уголовному делу в течение 6 месяцев. Не уложившись в данный срок, дознаватель решил объявить подозреваемого в международный розыск, направить запрос о правовой помощи в другое государство, после чего получить от прокурора продление срока до 12 месяцев.

Оцените действия дознавателя.

Задание 1

Используя УК РФ и УПК РФ, зафиксируйте в тетради примеры преступлений, предварительное расследование по которым осуществляется в форме дознания (10-12 примеров).

Задание 2

Используя УК РФ и УПК РФ, зафиксируйте в тетради примеры преступлений, расследуемые следователями тех, либо иных ведомств (10-12 примеров).

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное права Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.

3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 № 8 «О некоторых вопросах применения Конституции РФ при осуществлении правосудия» (в ред. ППВС от 16.04.2013 № 9);

2. Постановление Пленума Верховного Суда от 29.04.1996 № 1 «О судебном приговоре» (в ред. ППВС от 06.02.2007 № 7);

3. Постановление Пленума Верховного Суда от 19.12.2003 № 23 «О

судебном решении».

Тема № 11: «Следственные действия. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого».

Контрольные вопросы:

1. Что такое следственные действия и каковы их признаки?
2. В чем содержание общих правил производства следственных действий?
3. Какие следственные действия производятся с участием понятых?
4. Какие следственные действия производятся на основании постановления следователя, какие – без постановления, а какие – по судебному решению?
5. Какие сведения должны отражаться в протоколе следственного действия?
6. Что входит в содержание конкретных следственных действий?
7. Что представляет собой привлечение в качестве обвиняемого?
8. Из каких этапов состоит процесс привлечения лица в качестве обвиняемого?
9. Какова структура постановления о привлечении в качестве обвиняемого? Какие сведения должны содержаться в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого?
10. Каким образом происходит предъявление, изменение и дополнение обвинения?
11. Каким образом происходит частичное прекращение уголовного преследования?

Задачи и задания:

Задача 1.

В ходе обыска следователь наложил арест на имущество обвиняемого и оформил это одним и тем же протоколом обыска.

Правильно ли поступил следователь? В чем состоит отличие между следственными действиями и мерами процессуального принуждения?

Задача 2.

В ходе осмотра следователь был занят обнаружением следов преступления. Сразу же после окончания осмотра пошел дождь, поэтому следователь вместе с понятыми прибыл в свой рабочий кабинет, где протокол был составлен и подписан понятыми, а также следователем.

Правильно ли поступил следователь?

Задача 3.

Якимов на железнодорожной станции столкнул Свиридова под поезд. Очевидцами преступления стали 20 человек.

Следует ли в данном случае назначить и проводить судебно-медицинскую экспертизу для установления причины смерти?

Задача 4.

Следователь принял решение о необходимости привлечь свидетеля Авакова в качестве обвиняемого.

Вправе ли следователь вынести постановление о привлечении в качестве обвиняемого в отношении свидетеля?

Задача 5.

Самохвалов был привлечен в качестве обвиняемого в совершении ряда краж. В ходе дальнейшего предварительного расследования было установлено, что одна из краж была совершена не им, а другим лицом.

Как должен поступить следователь?

Задание 1.

Выпишите в рабочую тетрадь три группы следственных действий: 1) которые производятся без письменного постановления следователя; 2) которые осуществляются на основании постановления следователя; 3) которые производятся по судебному решению.

Задание 2.

Зафиксируйте в рабочей тетради, какими процессуальными правами наделены те, либо иные участники следственных действий.

Задание 3.

Зафиксируйте в рабочей тетради алгоритм привлечения лица в качестве обвиняемого, предъявления обвинения и допроса этого лица.

Задача 4.

По произвольной фабуле составьте постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого.

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.

3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.04.1996 № 1 «О судебном приговоре» (в ред. ППВС от 16.04.2013 № 9);

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.06.2010 № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве» (в ред. ППВС от 09.02.2012 № 3).

Тема № 12: «Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования».

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой приостановление предварительного расследования?
2. По каким основаниям может быть приостановлено предварительное расследование?
3. Каков порядок приостановления предварительного следствия?
4. В каких случаях и каким образом возобновляется ранее приостановленное предварительное следствие?
5. Какие действия осуществляются при окончании предварительного расследования?
6. В каких формах возможно окончание предварительного расследования?
7. Что понимается под обвинительным заключением? Каково его содержание?
8. Какими полномочиями наделен прокурор по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным актом?

Задачи и задания:

Задача 1

После возбуждения уголовного дела предварительное следствие продолжалось в течение одного месяца, однако лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, установлено не было.

Как должен поступить следователь?

Задача 2

Защитник обвиняемого настаивает на том, что следователь обязан прекратить уголовное дело о преступлении средней тяжести, поскольку наступило примирение сторон.

Как должен поступить следователь?

Задача 3

В обвинительном заключении следователь не отразил доказательства, представленных защитником, мотивировав этот факт тем, что ранее он признал их недопустимыми.

Оцените действия следователя.

Задание 1

Изобразите графически последовательность действий следователя по приостановлению и возобновлению предварительного следствия.

Задание 2

Выпишите основания прекращения уголовного дела, вызывающие реабилитацию.

Задание 3

Составьте алгоритм действий следователя при окончании предварительного следствия путем составления обвинительного заключения.

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное права Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.

3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.06.2012 № 11 «О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания».

Тема № 13: «Подсудность. Подготовка к судебному заседанию. Судебное разбирательство в суде первой инстанции».

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под термином «подсудность»? Какие виды подсудности установлены в УПК РФ?

2. Что такое стадия подготовки к судебному заседанию?

3. Какими признаками обладает стадия подготовки к судебному заседанию?

4. В чем состоит значение стадии подготовки к судебному заседанию?

5. Какие вопросы выясняет судья по поступившему к нему уголовному делу?

6. Какие решения принимает судья по поступившему к нему уголовному делу?

7. Что понимается под предварительным слушанием? Каковы основные его назначения?

8. В каком порядке происходит предварительное слушание?

9. Каким образом оформляется решение судьи о назначении судебного заседания? Какие сведения судья приводит в соответствующем процессуальном документе?

10. В чем состоит значение судебного разбирательства в суде первой инстанции?

11. В чем состоит содержание общих условий судебного разбирательства?

12. Из каких этапов состоит судебное разбирательство в суде первой

инстанции?

13. Какие действия осуществляются на каждом из этапов стадии судебного разбирательства?

14. Что такое приговор? Каким установленным в УПК РФ требованиям должен отвечать приговор?

15. Какие вопросы разрешаются судом при постановлении приговора?

16. Каким образом происходит провозглашение приговора?

Задачи и задания:

Задача 1

Уголовное дело по обвинению Федько в совершении убийства с особой жестокостью было направлено прокурором в районный суд.

Как должен поступить районный суд, в который поступило уголовное дело?

Задача 2

Суд субъекта РФ принял к своему производству уголовное дело в отношении депутата Петрова, совершившего наезд на пешехода.

При каком условии Суд субъекта РФ вправе рассматривать данное уголовное дело в качестве суда первой инстанции?

Задача 3

Назначая судебное заседание, судья принял решение о слушании уголовного дела в закрытом судебном заседании, поскольку в адрес потерпевшего и свидетелей поступали угрозы в связи с их участием в данном уголовном деле.

Правильно ли поступил судья?

Задача 4

Потерпевший в ходе судебного следствия заявил ходатайство о производстве обыска на даче у подсудимого.

Как должен поступить суд?

Задача 5

В конце судебного следствия подсудимый сказал, что оно производилось неверно, и заявил ходатайство о проведении всего судебного следствия заново.

Как должен поступить суд?

Задание 1

Выпишите в рабочую тетрадь общие правила подсудности уголовных дел судами различного уровня.

Задание 2

Изобразите графически последовательность действий судьи на стадии подготовки к судебному заседанию.

Задание 3

Выпишите в рабочую тетрадь положения Конституции РФ, которые непосредственно касаются судебного разбирательства в суде первой инстанции.

Задание 4

Изобразите структуру обвинительного и оправдательного приговоров.

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.

3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.1975 № 5 «О соблюдении судами РФ процессуального законодательства при судебном разбирательстве уголовных дел» (в ред. ППВС от 09.02.2012 №3);

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.08.1989 № 4 «О соблюдении судами РФ процессуального законодательства при рассмотрении уголовных дел по первой инстанции» (в ред. ППВС от 06.02.2007 № 7);

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.06.2012 № 11 «О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания».

Тема № 14: «Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей».

Контрольные вопросы:

1. При каких условиях применяется особый порядок судебного разбирательства в случаях согласия обвиняемого с предъявленным обвинением?

2. Каким образом лицо уведомляется о наличии у него права заявить ходатайство об ускоренном порядке судебного разбирательства?

3. Какова процедура судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением?

4. Каков порядок заявления лицом ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве?

5. В каком порядке рассматривается ходатайство подозреваемого, обвиняемого о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве?

6. Что понимается под досудебным соглашением о сотрудничестве?

Каково его содержание?

7. Какие действия совершает прокурор по окончании предварительного расследования, если по уголовному делу было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве?

8. В каком порядке происходит судебное разбирательство в отсутствие подсудимого по уголовным делам о тяжких или особо тяжких преступлениях?

9. В каком порядке происходит судебное разбирательство в отсутствие подсудимого по уголовным делам о тяжких или особо тяжких преступлениях?

10. Каким образом может быть обжалован приговор суда, если судебное разбирательство по уголовным делам о тяжком или особо тяжком преступлении производилось в отсутствие подсудимого?

11. Какие уголовные дела подсудны мировому судье?

12. Каким образом возбуждаются уголовные дела частного обвинения? Какие юридические последствия влечет примирение сторон по уголовным делам частного обвинения?

13. В чем состоят особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей? Из каких этапов оно состоит?

14. В каком порядке происходит совещание присяжных заседателей и голосование по поставленным перед ними вопросам?

15. Какие юридические последствия вызывает вынесение присяжным заседателем оправдательного и обвинительного вердиктов?

Задачи и задания:

Задача 1

По результатам судебного рассмотрения уголовного дела в ускоренном порядке судья вынес приговор с назначением наказания, но освобождением лица от его отбывания.

Оцените действие судьи.

Задача 2

Подозреваемый Суровин заявил ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, однако прокурор отказал в его удовлетворении, мотивировав свой отказ тем, что по данному уголовному делу нет соучастников, а возмещение подозреваемым имущественного вреда не является сотрудничеством со следствием.

Правильно ли поступил прокурор?

Задача 3

При подготовке к судебному заседанию было установлено, что гражданин Обрядов, обвиняемый в совершении убийства, уклоняется от явки в суд. Однако сведений о том, что он покинул территорию РФ, получено не было.

Вправе ли в данном случае суд назначить судебное разбирательство в отсутствие подсудимого?

Задача 4

Уголовное дело по обвинению Резниченко в нанесении побоев слушалось в течение трех недель. В начале прений сторон частный обвинитель и подсудимый заявили, что они помирились и хотят, чтобы уголовное дело было прекращено.

Как должен поступить мировой суд?

Задача 5

В ходе судебного разбирательства один из присяжных заседателей задал подсудимому вопрос о его точном возрасте.

Оцените действия присяжного заседателя. Как в данном случае должен поступить председательствующий?

Задание 1

Изложите алгоритм действий при применении особого порядка судебного разбирательства в случае согласия лица с предъявленным ему обвинением.

Задание 2

Изложите алгоритм действий при принятии судебного решения в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.

Задание 3

Отразите в рабочей тетради последовательность действий мирового судьи по подготовке судебного заседания.

Задание 4

Дайте письменную сравнительную характеристику порядка рассмотрения и разрешения уголовного дела в обычном суде и в суде с участием присяжных заседателей.

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.

3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве».

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2005 № 23 «О применении судами норм УПК РФ, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей».

Тема № 15: «Производство в суде апелляционной инстанции. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами».

Контрольные вопросы:

1. Какие судебные органы выступают в качестве судов апелляционной инстанции?
2. Кому принадлежит право апелляционного обжалования судебных решений?
3. Каков срок апелляционного обжалования приговоров и иных судебных решений, не вступивших в законную силу? С какого момента он исчисляется?
4. Какие действия совершает суд первой инстанции при поступлении к нему апелляционных жалоб или представления?
5. Какие подготовительные действия к судебному заседанию производит суд апелляционной инстанции?
6. Какие подготовительные действия к судебному заседанию производит суд апелляционной инстанции?
7. Кто участвует в суде апелляционной инстанции?
8. Каковы особенности производства в суде апелляционной инстанции в сравнении с судом первой инстанции?
9. Какие решения принимает суд апелляционной инстанции? Что является основаниями для принятия того либо иного решения?
10. Какие судебные решения подлежат пересмотру в надзорном порядке?
11. Что является основанием возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?
12. В чем состоит различие между процедурой возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств и процедурой возобновления производства по этим же основаниям?
13. Каким образом происходит проверка вновь открывшихся обстоятельств и расследование новых обстоятельств?
14. Каким судом и в каком порядке рассматривается заключение прокурора о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?
15. Какие решения могут быть приняты судом в результате рассмотрения заключения прокурора?

Задачи и задания:

Задача 1

Осужденный Нарбутов подал апелляционную жалобу в установленный срок, однако неправильно ее составил.

Как должен поступить суд апелляционной инстанции?

Задача 2

Суд апелляционной инстанции, рассмотрев уголовное дело по жалобе потерпевшего Старкова, отменил оправдательный приговор и вынес обвинительный приговор с назначением наказания.

Обладает ли суд апелляционной инстанции соответствующими полномочиями?

Задача 3

Суд апелляционной инстанции своевременно известил заинтересованных лиц о месте, дате и времени судебного разбирательства. В заседание явился защитник и заявил ходатайство о переносе рассмотрения жалобы до выздоровления его подзащитного.

Как должен поступить суд?

Задача 4

Фомину приговором суда было назначено наказание в виде исправительных работ. Осужденный постоянно уклонялся от его отбывания, вел антиобщественный образ жизни. Суд принял решение о замене исправительных работ лишением свободы.

Оцените решение суда с точки зрения его законности.

Задача 5

При отбывании наказания в виде лишения свободы осужденный Панченко заболел тяжелым заболеванием. Суд освободил его от дальнейшего отбывания наказания.

Оцените решение суда с точки зрения его законности.

Задание 1

Составьте апелляционную жалобу от имени потерпевшего.

Задание 2

Дайте письменную сравнительную характеристику апелляционного производства и производства по уголовному делу в суде первой инстанции.

Задание 3

Изобразите графически последовательность действий суда и иных лиц при разрешении вопросов, связанных с исполнением приговора.

Задание 4

Изобразите графически последовательность действий суда и иных участников в ходе кассационного производства по уголовному делу.

Задание 5

Дайте письменную сравнительную характеристику кассационного и надзорного производства.

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.

3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.
2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.
3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.09.1975 № 5 «О соблюдении судами РФ процессуального законодательства при судебном разбирательстве головных дел» (в ред. ППВС от 09.02.2012 № 3);
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» (в ред. ППВС от 05.06.2012 № 10);
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 № 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству» (в ред. ППВС от 28.06.2012 № 6).

Тема № 16: «Особый порядок уголовного судопроизводства. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства».

Контрольные вопросы:

1. Какие обстоятельства подлежат установлению по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними?
2. В чем заключаются особенности досудебного производства по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетним?
3. В чем состоят особенности судебного разбирательства по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними?
4. В отношении каких лиц осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера?
5. Какие обстоятельства подлежат доказыванию при производстве о применении принудительных мер медицинского характера?
6. В чем состоят особенности досудебного производства по применению принудительных мер медицинского характера?
7. В чем заключаются особенности судебного разбирательства по применению принудительных мер медицинского характера?
8. Какие особенности предварительного расследования, касающиеся отдельных категорий лиц, закреплены в законе?
9. Каковы понятие и признаки международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства?
10. Какова юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства?
11. Каким образом происходит передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином

которого оно не является?

12. В чем состоят основные черты англо-саксонской системы права (на примере Великобритании и США)?

13. В чем состоят основные черты континентальной системы права (на примере Франции и Германии)?

Задачи и задания:

Задача 1

По уголовному делу было установлено, что Свиридов совершил кражу 2 года назад, в 17-летнем возрасте.

Применяются ли в отношении этого лица особенности производства по уголовному делу, предусмотренные гл. 50 УПК РФ?

Задача 2

После задержания несовершеннолетнего Михайлова по подозрению в совершении убийства следователь принял решение не уведомлять об этом близких родственников задержанного, мотивируя это особой опасностью совершенного лицом преступления.

Оцените действия следователя.

Задача 3

В ходе судебного разбирательства суд удалил несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.

Оцените действия суда. Что суд должен предпринять после возвращения несовершеннолетнего подсудимого в зал судебного заседания?

Задача 4

В Следственный комитет РФ поступило официальное письмо из государства Катар, с которым у РФ отсутствует двусторонний договор о правовой помощи. В приложении к письму содержались материалы, свидетельствующие о легализации доходов, полученных в РФ преступным путем.

Могут ли данные материалы использоваться в качестве доказательств по уголовному делу, производство по которому осуществляет Следственный комитет РФ?

Задача 5

Гражданин Белоруссии Янович был приглашен в РФ для допроса в качестве свидетеля. После допроса Янович в течение 15-суточного срока вначале покинул территорию России, а затем возвратился назад. Следователь задержал Яновича по подозрению в совершении преступления, а затем привлек его в качестве обвиняемого.

Оцените действия следователя.

Задание 1

Выпишите в рабочую тетрадь особенности уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних.

Задание 2

Выпишите в рабочую тетрадь особенности уголовного судопроизводства о применении принудительных мер медицинского характера.

Задание 3

Выпишите в рабочую тетрадь категории лиц, в отношении которых осуществляется особый порядок уголовного судопроизводства.

Задание 4

Зафиксируйте в рабочей тетради основные направления международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Задание 5

Составьте сравнительную таблицу уголовного судопроизводства Великобритании, США, Франции и Германии.

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.

2. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.

3. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

Дополнительная литература:

1. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.

2. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.

3. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел» (в ред. ППВС от 05.06.2012 № 10);

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регулирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (в ред. ППВС от 02.04.2013 № 6);

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14.06.2012 № 11 «О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания».

5.3. Пошаговое решение задач

Решение задач - это сложная работа. Материалом, над которым производится эта работа,- сами задачи, методы их решения - это инструменты для работы, а само решение - это процесс работы, процесс применения инструментов к материалу. Поэтому, чтобы облегчить решение задачи, надо, конечно, знать материал этой работы, т. е. сами задачи - как они

устроены, из чего состоят, надо знать и владеть инструментами - методами решения задач, и научиться разумно применять эти инструменты.

Письменное решение задачи представляет собой поэтапное изложение ответа на нее.

1. Первый этап – квалификация преступления и ее краткое обоснование.

1.1. Указание статьи (части статьи, пункта части статьи) Особенной части УК РФ. При неоконченном преступлении сначала указывается ч. 1 или 3 ст. 30, при ролевом соучастии – ч. 3 или 4 или 5 ст. 33 в зависимости от роли соучастника, при этом действия исполнителя (соисполнителя) указания на ч. 2 ст. 33 УК РФ не требуют.

1.2. Запись содеянного с изложением содержащегося в диспозиции указанной статьи (части статьи), соответствующих действий (бездействия), общественно опасного последствия квалифицирующего или особо квалифицирующего признака, содержащегося в указанной части или пункте соответствующей части статьи Особенной части УК РФ. При неоконченном преступлении сначала следует запись: приготовление или покушение, а при ролевом соучастии – организация, подстрекательство или пособничество указанному преступному деянию.

Например (к п. 1.1 и 1.2): Иванов совершил преступление, предусмотренное п. «б» ч. 3 ст. 111 УК РФ, – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть, или повлекшего за собой психическое расстройство, совершенное в отношении двух и более лиц.

Сидоров совершил преступление, предусмотренное ч. 5 ст. 33, п. «б» ч. 3 ст. 111 УК РФ, – пособничество Иванову в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть, или путем предоставления информации о месте нахождения скрывающихся от преступника потерпевших.

1.3. Обоснование принятого решения со ссылкой на конкретные нормы федерального закона, иного нормативного правового акта, пункта, постановления Пленума Верховного Суда РФ, материалы судебной практики по аналогичным делам, опубликованные в Бюллетенях Верховного Суда РФ, с изложением их содержания.

2. Второй этап решения задачи заключается в краткой уголовно-правовой характеристике составов преступлений, совершенных упомянутыми в задаче лицами.

2.1. Назвать родовой, видовой, непосредственный, основной и дополнительный объекты посягательства. Указать уголовно-правовое значение предмета преступления, особенностей характеристики личности (потерпевшего) – при их наличии.

2.2. Изложить объективную сторону и установить конструкцию состава преступления. Указать основные элементы объективной стороны: деяние – в

формальных, деяние, последствие, причинную связь – в материальных по конструкции составах, а также место, время, способ, обстановку, орудия и средства совершения преступления, их значение в данном составе.

В бланкетных диспозициях уголовно-правовых норм характеристика объективной стороны дается с изложением содержания норм других отраслей права.

2.3. Изложить общие признаки субъекта преступления, при необходимости – специальные признаки. В бланкетных диспозициях специальные признаки субъекта определить с изложением норм других отраслей права.

2.4. Описать субъективную сторону состава преступления: форму и вид вины, особенности интеллектуального и волевого моментов, мотива, цели и эмоций, обосновав их наличие, исходя из условий задачи.

2.5. Охарактеризовать обстоятельства, отягчающие ответственность, в том числе квалифицирующие признаки, и смягчающие ответственность, в том числе относящиеся к привилегирующим признакам.

2.6. Произвести отграничение данного состава преступления от сходных, смежных составов.

При решении задач необходимо учитывать, что преступные деяния, описанные в задачах, являются доказанными, а обстоятельства их совершения – установленными. В некоторых случаях допускается вариантное решение задачи, с обоснованием условия, допускающего такой вариант (например, неполнота изложения обстоятельств совершения преступления в задаче).

Если в деянии лица не установлены признаки преступления, но налицо состав административного или иного правонарушения, следует его квалифицировать со ссылкой на статьи соответствующих кодексов РФ.

Правильное решение задачи зависит от учета всех изменений и дополнений соответствующих норм УК РФ и норм других отраслей права, подлежащих применению и действующих на момент совершения деяния.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторная самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя и внеаудиторная работа студентов.

К самостоятельной работе студентов под контролем преподавателя относится:

- 1) решение задач, тестов;
- 2) выполнение различного вида контрольных работ;
- 3) подготовка проектов правовых актов;
- 4) написание эссе;
- 5) проведение деловых игр;
- 6) участие в конференциях, конгрессах, коллоквиумах и т.д.

К самостоятельной внеаудиторной работе относится:

1) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и др.) и выполнение соответствующих заданий;

2) самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

3) подготовка ко всем видам контрольных испытаний;

4) решение задач, тестов;

5) подготовка докладов, рефератов, написание эссе;

6) изучение монографий, периодических изданий, учебно-методических пособий;

7) написание курсовых работ;

8) подготовка к конференциям различного уровня;

9) подготовка презентаций и т.д.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1.

Цель задания: изучить и усвоить понятие, назначение уголовного судопроизводства, его содержание и принципы; общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права; формы и функции уголовного процесса; уголовное преследование как проявление функции обвинения по законодательству России.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм и отработка литературы по теме; конспектирование; решение практических задач; подготовка письменных сообщений по вопросам (по выбору): «Понятие, содержание уголовного процесса, его назначение и нравственные начала»; «Источники и принципы уголовного процесса»; «Уголовное преследование как функция обвинения по УПК РФ»; изучение следственной и судебной практики относительно проблем по данной теме.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2.

Цель задания: изучить и усвоить систему участников уголовного судопроизводства, их права и обязанности, а также отработать основные

положения, связанные с проблемами теории и следственно-судебной практики по данным вопросам в современных условиях действующего законодательства России.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм и отработка литературы по теме; конспектирование; решение практических задач; подготовка письменных сообщений по вопросам: «Место и роль суда как органа правосудия и судьи как участника уголовного судопроизводства: его конституционный и процессуальный статус»; «Участники уголовного процесса со стороны обвинения»; «Участники уголовного процесса со стороны защиты»; «Иные участники уголовного процесса»; изучение следственной и судебной практики по основным проблемам рассматриваемой темы.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3.

Цель задания - изучить и уяснить основные положения данной темы:

содержание доказательственного права, теории доказательств в науке уголовно-процессуального права и практике уголовного процесса; понятие доказывания, элементов его содержания и их практическое значение для своевременного, полного и объективного расследования уголовных дел; особенности условий использования в доказывании результатов ОРД, запрет их использования, если они не отвечают требованиям, предъявляемым УПК РФ к доказательствам.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм и отработка литературы по теме; конспектирование; подготовка письменных сообщений по вопросам: «Понятие доказательств, их свойства, классификация, виды и значение в уголовном процессе»; «Доказывание в уголовном процессе: понятие, предмет и значение по установлению истины как основной его цели при производстве по уголовным делам»; решение практических задач, изучение следственной практики о проблемах использования доказательств, при расследовании многоэпизодных уголовных дел.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4.

Цель задания: изучить и усвоить предусмотренную законом систему мер процессуального принуждения и цели их применения – при реальном обеспечении гарантии прав и свобод личности - в отношении задержания, избрания мер пресечения и иных мер процессуального принуждения.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм и отработка литературы по теме; конспектирование; подготовка письменных сообщений по вопросам: «Гарантии законности и обоснованности применения мер процессуального принуждения»; «Особенности избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних»; решение практических задач; изучение судебной практики по проблемам избрания мер пресечения и иных мер процессуального принуждения.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 5.

Цель задания: изучить и усвоить предусмотренные законодательством комплексные меры: по разрешению ходатайств, жалоб, издержек; по

соблюдению процессуальных сроков, условий реабилитации и возмещения вреда, причиненного преступлением и уголовным преследованием.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм, отработка литературы по теме; конспектирование; решение практических задач; подготовка письменных сообщений по вопросам: «Процессуальный порядок обжалования действий (бездействия) и решений суда и властных участников уголовного процесса», «Процессуальные решения и документы, преюдициальное значение судебных решений»; «Процессуальные сроки и издержки»; «Реабилитация в уголовном процессе и возмещение вреда, причиненного преступлением и уголовным преследованием»; изучение следственной и судебной практики по рассматриваемым проблемам темы.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 6.

Цель задания: изучить и усвоить особенности возбуждения уголовных дел различных категорий, решить вопросы определения видовой и территориальной подследственности, условий и порядка отказа в возбуждении уголовного дела.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм, отработка литературы по теме; конспектирование; решение практических задач; подготовка письменных сообщений по вопросам (по выбору): «Законность решений, принимаемых дознавателем, следователем в стадии возбуждения уголовного дела»; «Прокурорский надзор и судебный контроль деятельности органов дознания и предварительного следствия в стадии возбуждения уголовных дел»; решение практических задач; изучение следственной практики об основных проблемах, возникающих при возбуждении уголовных дел и принятии их к производству.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 7.

Цель задания: изучить и усвоить особенности предварительного расследования, его общие условия, формы, подследственность, ее виды и порядок определения; места производств конкретных уголовных дел.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм, отработка литературы по теме; конспектирование; решение практических задач; подготовка письменных сообщений по вопросам (по выбору): «Процессуальное начало производства предварительного следствия и дознания»; «Соотношение предварительного следствия с дознанием и ОРД»; краткий анализ следственной практики по отдельным проблемам предварительного расследования уголовных дел.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 8.

Цель задания: изучить и усвоить понятие, виды, содержание и общие правила производства следственных действий; особенности проведения следственных действий, направленных на обеспечение прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц как участников уголовного процесса.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм, отработка литературы по теме; конспектирование; решение

практических задач, подготовка письменных сообщений (по выбору) таких групп следственных действий, как: «осмотр, следственный эксперимент»; «обыск, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления»; «допрос, очная ставка», «Назначение и производство судебных экспертиз» (гл.23-27 УПК РФ); краткий анализ следственной практики по проблемным вопросам.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 9.

Цель задания: изучить основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого, особенности формулирования обвинения и процедуры его предъявления обвиняемым по многоэпизодным уголовным делам.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм, отработка литературы по теме; конспектирование; решение практических задач; подготовка письменных сообщений по вопросам (по выбору): «Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого»; «Условия и процессуальный порядок участия защитника при предъявлении обвинения и допроса обвиняемого»; «Особенности допроса несовершеннолетнего обвиняемого»; краткий анализ следственной практики по основным проблемам рассмотренной темы.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 10.

Цель задания: изучить основания, условия, процессуальный порядок приостановления и возобновления предварительного расследования, его окончание, прекращение уголовного дела по реабилитирующим и не реабилитирующим основаниям.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм, отработка литературы по теме; конспектирование; решение практических задач; подготовка письменных сообщений по вопросам (по выбору): «Основания, порядок и процессуальное оформление приостановления и возобновления расследования»; «Основания и порядок окончания предварительного следствия и дознания»; «Порядок и процессуальное оформление прекращения уголовного дела и уголовного преследования»; краткий анализ следственной практики по проблемам указанных вопросов данной темы.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 11.

Цель задания: изучить и усвоить вопросы, касающиеся: понятия стадии подготовки к судебному заседанию, ее предназначения; правил, условий и порядка определения подсудности уголовных дел; конституционного правила о подсудности; видов подсудности дел; российского и зарубежного опыта дифференциации составов суда.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм, отработка литературы по теме; конспектирование; решение практических задач; подготовка письменных сообщений по следующим вопросам (по выбору): «Процессуальный порядок проведения предварительного слушания судьей единолично в закрытом судебном заседании, принимаемые им решения и их процессуальное оформление»; «Основания и порядок назначения судебного заседания с проведением и без

проведения предварительного слушания»; краткий анализ судебной практики по проблемным вопросам подготовки к судебному разбирательству уголовных дел.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 12.

Цель задания: изучить и усвоить вопросы, касающиеся понятия, задач и значения судебного разбирательства, его места в системе стадий уголовного процесса; общих условий и принципов; процессуального положения суда, сторон и иных участников судебного разбирательства.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм, отработка литературы по теме; конспектирование; решение практических задач; подготовка письменных сообщений по вопросам (по выбору): «Предмет и пределы судебного разбирательства, его составные части»; «Особенности проведения судебного заседания и постановления приговора в особом порядке, при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением»; «Особенности проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве». Изучение следственной и судебной практики по проблемным вопросам особого порядка судебного разбирательства по многоэпизодным уголовным делам.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 13.

Цель задания: изучить и усвоить вопросы, касающиеся: особенностей судебного разбирательства по поступившим в суд делам частного обвинения и с обвинительным актом; особенностей производства по уголовным делам, рассматриваемым мировым судьей и судом с участием присяжных заседателей.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм, отработка литературы по теме; конспектирование; решение практических задач; подготовка письменных сообщений по вопросам (по выбору): «Особенности производства по уголовным делам, подсудным мировому судье»; «Особенности судебного разбирательства и судебного следствия по уголовным делам, рассматриваемым с участием присяжных заседателей»; анализ судебной практики по основным проблемам производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 14.

Цель задания: изучить вопросы, касающиеся: апелляционного и кассационного обжалования судебных решений; апелляционного и кассационного порядка рассмотрения уголовных дел по соответствующим жалобам и представлениям.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм, отработка литературы по теме; конспектирование; решение практических задач; подготовка письменных сообщений по вопросам (по выбору): «Апелляционный порядок рассмотрения уголовных дел по апелляционной жалобе и представлению»; «Кассационный порядок рассмотрения уголовных дел по кассационной жалобе и представлению»;

изучение и краткий анализ судебной практики по проблемным вопросам апелляционного и кассационного порядка рассмотрения уголовных дел.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 15.

Цель задания - изучить и усвоить: основания, условия и процессуальный порядок вступления приговора, определений, постановлений суда в законную силу и обязательность обращения их к исполнению; совокупность процессуальных действий, осуществляемых в целях исполнения приговора как акта правосудия и завершающей стадии уголовного процесса.

Содержание: изучение рекомендуемых нормативных актов, краткий анализ их норм, отработка литературы по теме; конспектирование; решение практических задач; подготовка письменных сообщений по вопросам (по выбору): «Основания, общие условия и судебный порядок отсрочки исполнения приговора по ходатайству осужденного, представлениям прокурора, органа и учреждения уголовно-исполнительной системы»; «Основания, общие условия и судебный порядок рассмотрения ходатайства лица, отбывшего наказание, о снятии судимости»; «Основания, общие условия и порядок обжалования постановлений суда, вынесенных при разрешении вопросов, которые связаны с исполнением приговора». Изучение и краткий анализ судебной практики по проблемным вопросам исполнения приговора, определений и постановлений суда.

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 16.

Цель задания: изучить правовые основы, формы и значение международной правовой помощи в сфере уголовного судопроизводства на современном этапе сотрудничества России с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.

Содержание: изучение нормативных актов о международном сотрудничестве и правовой взаимопомощи, краткий анализ их норм, отработка литературы по теме; конспектирование; решение практических задач; подготовка письменных сообщений по следующим вопросам темы (по выбору): «Условия и порядок выдачи лиц для уголовного преследования или исполнения обвинительного приговора суда (экстрадиция)»; «Условия и порядок исполнения в России запросов, поступающих от компетентных органов и должностных лиц иностранного государства об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на ее территории»; «Условия и порядок предварительного рассмотрения ходатайств, поступающих от граждан России, осужденных к лишению свободы судами иностранных государств и желающих отбывать наказания в России».

7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины

При изучении учебной дисциплины "Уголовный процесс", получения знаний и формирования компетенций могут быть использованы следующие образовательные технологии и формы преподавания:

1) Проблемная лекция. Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще неизвестного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

2) Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них

профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3) Лекция-беседа. Лекция-беседа, или “диалог с аудиторией”, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

4) Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дать краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

5) Написание эссе. Эссе представляет собой небольшой прозаический текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения студента на заданную преподавателем тему.

6) Решение задач.

При решении задач следует выделять несколько этапов. Как правило это:

- выявление спорного правоотношения;
- определение содержания спорного правоотношения;
- определение нормативно-правовой базы, регламентирующей спорное правоотношение;
- сопоставление требований нормы права с фактурой дела;
- формулировка решения задачи.

7) Решение тестов. Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;
- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;
- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;

- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентируемым ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

8) Решение кейсов. Под кейсами понимается техника обучения, использующая описание реальных юридических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

9) Подготовка презентаций.

10) Составление таблиц и схем.

11) Ролевая игра. Один из методов активного обучения, в основе которого обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Студенты-участники игры примеряют на себя определенные роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Хотя действия студентов-игроков строго не регламентируются, при разрешении конфликта они должны опираться на действующие законы и стандарты.

Деловая игра "Судебный уголовный процесс"

Подготовительная работа: при подготовке к занятию в виде деловой игры, на предыдущих уроках по изучению Уголовного права, студентам были предложены основные участники в деловой игре, студенты выбрали себе роли (секретарь, помощник судьи, адвокат, прокурор, обвиняемые, присяжные, свидетели, психолог и журналист). Роль судьи достается преподавателю, так как он является направляющим и координирующим в игре. Ситуация которая рассматривается в игре была спланирована заранее студентами на уроке, их домашним заданием было подготовка основных слов для игры. Основной деятельностью студентов на занятии является четкое соблюдение регламента деловой игры и своих обязанностей в ней. Регламент урока представлен в технологической карте (Приложение 1)

Организация места проведения урока: вывеска на двери кабинета "Зал судебных заседаний" и "Тихо! Идет судебный процесс над гражданином Обвиняемый 1 и гражданкой Обвиняемая 2". Организация мест для Судьи, Прокурора, Защиты, Подсудимого. Планы-протоколы судебного заседания.

ХОД ИГРЫ

Ответственный секретарь: Встать! Суд идет! Прошу всех сесть. Ввести подсудимого гражданина Обвиняемый 1 и гражданку Обвиняемая 2. Государственного обвинителя и защитников прошу занять свои места. Всех присутствующих прошу записывать ход судебного заседания в виде конспекта по предложенному протоколу. В конце заседания протоколы надо сдать для принятия объективного решения по слушаемому делу. Начинаем судебное заседание. Слово имеет судья (фамилия, имя, отчество).

Судья: Прошу садиться. Объявляется к слушанию дело по обвинению Обвиняемый 1 и Обвиняемая 2 в совершении преступления, предусмотренного статьями 207 и 213 УК РФ. Дело № 01-34-12 (при

нумерации дела сначала идет номер дела, потом судебный участок, потом год заведения дела).

Суду необходимо:

Понять состав преступления, заслушав прокурора.

Подтвердить состав преступной деятельности подсудимых показаниями свидетелей,

Заслушать показания обвиняемых

Познакомиться с показаниями защитников обвиняемого.

Принять справедливое решение.

– А сейчас (студентка), нам расскажет, что же это за статьи 207 и 213 УК РФ, она дома подготовила сообщение по этим статьям.

Судья: Секретарь, доложите о явке участников судебного разбирательства.

Секретарь говорит кто отсутствует сегодня.

Судья: Судебной процедурой предусмотрено, что свидетели не могут находиться в зале судебного заседания до тех пор, пока они не будут допрошены. Но исходя из обстоятельств прошу свидетелей просто оставаться на своих местах. Напоминаю свидетелям о том, что они не должны общаться и обсуждать какие-либо обстоятельства и детали данного дела. ни между собой, ни с кем-либо еще.

Помощник судьи: (поочередно задает вопросы, сначала подсудимому, затем подсудимой) Подсудимый, встаньте. Назовите свои фамилию, имя, отчество

Ответ подсудимого (обвиняемого)

– Год, месяц, день и место Вашего рождения

Ответ подсудимого

– Владеете ли Вы языком, на котором ведется судопроизводство?

Ответ подсудимого

– Укажите свое место жительства, место работы, род занятий и образование.

Ответ подсудимого

– Ваше семейное положение.

Ответ подсудимого

(Судья сверяет анкетные данные и место проживания с паспортом, иные сведения – с соответствующими документами).

Помощник судьи: Подсудимых прошу встать. Объявляется состав суда и участников судебного процесса:

Председательствующий судья Ф. И. О.

Помощник судьи ФИО

Государственное обвинение представляет прокурор ВАО г. Москвы ФИО (студент)

защиту подсудимых осуществляет адвокат юридической консультации № 5 г. Москвы ФИО (студент)

Протокол судебного заседания ведет секретарь суда ФИО (студент)

В судебном заседании так же участвует педагог-психолог ФИО (студент)

Судья: Разъясняю подсудимым и всем участникам процесса, что вы имеете право заявить отводы суду в целом или кому-либо из судей отдельно, а также государственному обвинителю, защитникам, адвокату – представителю потерпевшего, секретарю и эксперту. Отвод в судебном процессе – это запрет на участие в процессе для какого-нибудь ранее представленного лица.(например: если участники процесса находятся в родстве, лично или косвенно заинтересованы в исходе).(прошу записать с моих слов)

Судья: Подсудимые, на судебном заседании вы имеете право: (прошу это записать с моих слов): на защиту – это означает, что вы можете защищаться как самостоятельно, так и с помощью своего защитника. вы можете отказаться от выбранного вами защитника в любой момент судебного разбирательства; знать, в чем вас обвиняют; дать свои объяснения по существу предъявленного обвинения; представлять суду какие-либо доказательства и участвовать в исследовании всех других доказательств; заявлять различные ходатайства, относящиеся к исследованию доказательств. Ходатайство– это просьба о выполнении каких-либо процессуальных действий, обращений; обжаловать в кассационную инстанцию любые действия суда, которые вы сочтете незаконными или несправедливыми; выступить в судебных прениях, если вы откажетесь от услуг вашего защитника; на последнее слово; обжаловать приговор суда. Кроме того, обратите особое внимание на то, что в соответствии со ст. 51 Конституции РФ "никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников". Если что-то из разъяснений прав осталось вам непонятным, вы можете задать вопросы.

– Подсудимый Янин, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимого.

– Подсудимая Кизерова, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимой.

Помощник судьи: Свидетели обвинения, защиты, педагог-психолог. В случае дачи вами заведомо ложного заключения, вы будете привлечены к уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ.

Ст. 307 заведомо ложные показания наказываются лишением свободы на срок до пяти лет.

Судья: объявляю подготовительную часть судебного разбирательства оконченной. Суд переходит к судебному следствию. Слово по составу преступления предоставляется прокурору (Фамилия, имя, отчество).

Прокурор: Прокуратура ВАО г. Москвы возбудила уголовное дело против гражданина Обвиняемый 1 и Обвиняемая 2 по статьям 213 и 207 УК РФ.

24 декабря 2011 года, был учебный день Обвиняемая 2, как и все остальные пришла на занятия. Спустя 15 минут 1 пары Обвиняемой 2, кто то позвонил и она отпросилась у учителя выйти. Ее отпустили, через 5 минут в

кабинет зашла Свидетель 1 (которая сегодня присутствует в качестве свидетеля). Пара продолжалась дальше, через 10 минут вернулась Обвиняемая 2 и вместе с ней Обвиняемый 1, как только они вошли то сразу начали что то бурно обсуждать на задней парте. Еще через 7 минут по громкой связи в колледже объявили об экстренной эвакуации. Как показало предварительное следствие пока Обвиняемая 2 и Обвиняемый 1 отсутствовали на занятии они проникли в комнату охраны и с телефона охраны сделали ложный вызов в полицию и сообщили о заложенной бомбе в колледже. Прошу суд и присяжных наказать обвиняемых, обвинение просит лишить свободы подсудимых на срок 1 год. Мои слова подтверждает свидетель обвинения Свидетель 1.

Секретарь: Слово имеет свидетель обвинения Ф. И. О.

Прокурор: Свидетель 1, расскажите, что вы слышали в этот день?

Свидетель 1: Я немного опаздывала на занятия, поднималась по лестнице и видела как Обвиняемая 2 в этот момент спускала по лестнице и я отчетливо слышала, как она говорила по телефону.

Прокурор: Свидетель 1, дайте ответ конкретнее, что вы слышали?

Свидетель 1: Обвиняемая 2 сказала: я отпросилась с пары и сейчас иду.

Судья: Адвокат у вас есть вопросы к свидетелю.

Адвокат: Да, ваша честь, Свидетель 1, скажите, вы слышали конкретные даты, имена или время?

Свидетель 1: Нет не слышала.

Прокурор: Ваша честь, прошу пригласить еще одного Свидетеля 2: Ф. И. О.

Секретарь: Приглашается свидетель ФИО .

Прокурор: Свидетель 2, расскажите суду, о чем вы за день до случившегося говорили с Обвиняемой 2?

Свидетель 2: 23 декабря я сидела на занятиях в колледже вместе с Обвиняемой 2. Мы с ней разговаривали и она рассказывала, что вчера договорилась с Обвиняемым 1 о том, что они не пойдут завтра на пары а пойдут веселиться. Или придут, но учиться все равно не будут.

Адвокат: Ваша честь у меня тот же вопрос к Свидетелю 2 как и к предыдущему свидетелю. Скажите вы обсуждали или может просто слышали от Обвиняемой 2 что конкретно они собирались делать? Какие то нюансы кроме общей картины можете рассказать?

Свидетель 2: Просто сказала, что будет весело и они отдохнут в это день от учебы, но при этом будут в колледже.

Судья: Я так понимаю свидетели обвинения закончились, слово предоставляется защите, адвокату ВАО г. Москвы, изложите суть дела и ваши требования.

Адвокат: Исходя из материалов дела и показаний моих подзащитных могу сказать: 24 декабря Обвиняемая 2 пришла в колледж на занятия к первой паре, к 8.30, но на отсидев на занятии 15 минут, захотела выйти в дамскую комнату. Да, за 1 день до происшествия Обвиняемая 2 разговаривала с Обвиняемым 1, что 24 декабря они прогуляют занятия и

будет им весело, потому что они собирались пойти в кино на комедию(конечно это их не оправдывает как учеников, но к сущности дела имеет только косвенное отношение), о чем в материалах дела сказано и к нему приобщены электронные билеты. Мои подзащитные никогда не привлекались к какому либо виду ответственности и имеют удовлетворительную характеристику из колледжа, что позволяет освободить их от уголовной ответственности, тем более, что вина полностью не доказана. Состав преступления отсутствует.

В защиту обвиняемых 1 и 2 прошу вызвать для дачи показаний: педагога психолога колледжа, и свидетелей. Хочу пригласить Свидетеля защиты 1.

Адвокат: Скажите, Обвиняемая хорошо учится?

Свидетель защиты 1: Ну не сказать чтобы хорошо, но не хуже некоторых в нашем колледже.

Прокурор: Ваша честь, у меня есть вопрос к свидетелю. Дарья скажите, означает ли это, то что поведение обвиняемых 1 и 2 оставляет желать лучшего и что на подобные совершенные преступные действия совершенно спокойно могли пойти.

Адвокат: Ваша честь, я протестую. Вопрос является провокационным.

Судья: Протест принимается.

Адвокат: Свидетель защиты 1, вы являетесь одноклассниками обвиняемых. Охарактеризуйте их пожалуйста.

Ответ студента

Адвокат: Представляю суду педагога-психолога Ф.И. О, она так же даст краткую характеристику подзащитным.

Педагог психолог: (речь подготавливает студент – это характеристика студентов как бы от психолога)

Судья: Спасибо, суд учтет ваше мнение. У суда есть видео интервью о статистике преступлений совершаемых подростками.

Судья: Суд заслушал все свидетельские показания. Кто желает еще засвидетельствовать о преступной деятельности подсудимых? Нет желающих?

Судья: Уважаемые защита и обвинение, прежде чем вы начнете свое выступление я хочу чтоб вы обратили внимание, на основные моменты Ст. 336 и 337 УПК РФ. суд приступает к пеням сторон (статьи выводятся на экран)

(336 УПК РФ и статью 337 УПК РФ).

Прокурор: ... (речь готовит студент)

Адвокат: ... (речь готовит студент)

Судья: Подсудимый! Вы признаете свою виновность в содеянном?

Ответ Подсудимого: Да, очень прошу суд учесть мое чистосердечное раскаяние в содеянном и, смягчив мне приговор, дать возможность искупить свою вину.

Судья: Подсудимая вы признаете свою вину? Вам предоставляется последнее слово.

Обвиняемая 2: ...

Судья: Суд над гражданином Обвиняемый 1 и гражданкой Обвиняемой 2 выслушал все показания Прокурора, Свидетелей, Подсудимого и Защиты. Для принятия объективного решения Присяжным заседателям высказать свое мнение по данному делу. Уважаемые присяжные заседатели сейчас вам будет роздан текст статей, внимательно прочитайте текст в течении 2 минут и меры наказания за эти преступления и сравните их с делом, которое было только что рассмотрено и дайте ответы на вопросы: (на экране выводятся 207 и 213 статьи, чтоб каждый из присяжных заседателей мог оценить происходящее)

Виновен или не виновен?

Почему вы так считаете?

(Присяжные по очереди высказывают свое мнение, суд считает голоса для принятия решения и вынесения приговора.).

Ответственный секретарь: Внимание! В зале судебных заседаний работают журналисты радио и телевидения. Они хотят побеседовать с участниками сегодняшнего заседания для подготовки своих передач. Журналисты! Пожалуйста, вы можете приступить к работе. (опрос проводится как рефлексия)

Журналист:

- 1) Какое впечатление произвел на Вас Подсудимый?
- 2) Вы за то, чтобы осудить этих граждан?
- 3) Как Вы оцениваете работу Судьи, Прокурора, Защиты?
- 4) Вы хотели бы, чтобы с обвиняемых, было снято обвинение и почему?
- 5) Как вы думаете такие уроки будут интересны если провести их по другим предметам?
- 6) Опыт полученный на этом уроке может пригодиться вам в жизни?

Судья: Суд, состоявшийся в технологическом колледже №21 над гражданином Обвиняемый 1 и гражданкой Обвиняемой 2, принял следующее решение:

1. Если господа присяжные внимательно читали, то они бы обратили внимание, что статья 213 отношение к нашим обвиняемым не имеет, т.к. статья «хулиганство» – это с применением оружия, а у наших обвиняемых его не было.

2. Учитывая чистосердечное признание и молодой возраст Подсудимого оставить его на свободе в качестве меры пресечения назначить обязательные работы в количестве 300 часов, а гражданке Обвиняемой 2, так она является совершеннолетней назначить арест на срок 3 месяца.

3. Судебное решение вступает в законную силу через 10 дней, в этот срок вы можете обжаловать приговор.

Заключительное слово преподавателя.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение

практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение -

структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательна информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;

- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы

собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения,

подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

9. Фонд оценочных средств

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) - является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины "Уголовный процесс" и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Алтайского экономико-юридического института.

Задачи Фонда оценочных средств:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков;

- контроль и оценка степени освоения общекультурных и профессиональных компетенций;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессии через внедрение традиционных и инновационных методов обучения.

1.3. Контролируемые компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-3: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-4: способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-7: владеет навыками подготовки юридических документов	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-10: способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-13: способен	базовый	Экзамен	Комплект

правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации			контролирующих материалов для экзамена
ПК-14: готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Уголовный процесс» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

1.4. Планируемые результаты обучения и этапы формирования компетенций

Для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Таким образом, в результате освоения дисциплины «Уголовный процесс» обучающиеся должны:

№ № П\ П	Наименование компетенций (ФГОС)	Содержание компонентов компетенций
		Знать:

		<p>1. Уголовно-процессуальное законодательство и его источники.</p> <p>2. Правовой статус участников уголовного судопроизводства, субъектов, правомочных осуществлять надзор в данной сфере.</p> <p>3. Решения Конституционного Суда РФ по вопросам полномочий суда, гарантий прав на защиту обвиняемого, потерпевшего, расширения возможности обжалования действий и решений должностных лиц и органов в уголовном судопроизводстве; Постановления Пленума Верховного Суда РФ о практике применения судами норм уголовно-процессуального законодательства России.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>1. Определять конкретную область деятельности субъекта уголовного процесса, его место в системе иных субъектов, значение системы субъектов уголовного процесса для обеспечения соблюдения уголовно-процессуального законодательства.</p> <p>2. Анализировать проведенные следственные и иные процессуальные действия и принятые процессуальные решения; Выявлять нарушения уголовно-процессуального закона субъектами уголовного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>1. Навыками анализа практики правоприменения субъектами уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Навыками принятия решений, обеспечивающих соблюдение законодательства субъектами уголовного процесса.</p>
2.	ПК – 4	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>1. Уголовно-процессуальное законодательство с последними изменениями и дополнениями соответствующих норм УПК РФ.</p> <p>2. Сложившуюся правоприменительную практику по основным направлениям уголовного процесса в России.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>Принимать процессуальные решения в конкретных ситуациях и на различных стадиях досудебного и судебного производства по уголовным делам</p> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>Навыками реализации процессуальных решений, принятых в конкретных ситуациях на различных стадиях досудебного и судебного производства по уголовным делам.</p>

3. ПК – 7	Знать:
	Технические средства уголовно-процессуального права, включающие уголовно-процессуальную терминологию и уголовно-процессуальные конструкции как специфическое строение норм уголовно-процессуального законодательства.
	Уметь:
	1.Использовать материалы Постановлений Пленума Верховного Суда РФ о практике применения судами принудительных мер медицинского характера. 2.Ориентироваться в уголовно-процессуальном законодательстве, выступающем основой законности уголовного процесса и обеспечения безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
	Владеть:
	Техническими правилами подготовки процессуальных документов с использованием технических приемов, включающих способы фиксации официальных реквизитов и структурную организацию документа.
4. ПК-10	Знать:
	Нормы уголовно-процессуального законодательства, регулирующие досудебное производство и судебное производство.
	Уметь:
	Выявлять процессуальные условия, необходимые для начала производства предварительного расследования уголовных дел.
	Владеть:
	Навыками применения норм УПК РФ, регулирующих: формирование доказательств, их проверку и оценку; уголовное преследование подозреваемого, привлечение его в качестве обвиняемого, предъявление ему обвинения и принятия мер по обеспечению не уклонения от следствия и суда; по обеспечению прав потерпевших.
5. ПК – 13	Знать:
	Технические средства уголовно-процессуального права, включающие уголовно-процессуальную терминологию и уголовно-процессуальные конструкции как специфическое строение норм УПК РФ, складывающееся из определенного сочетания субъективных прав, льгот, поощрений, обязанностей, запретов, наказаний.

		Уметь:
		Использовать совокупность технических средств уголовно-процессуального права при подготовке документов, отражающих результаты профессиональной деятельности судьи, прокурора, следователя, дознавателя.
		Владеть:
		Техническими правилами подготовки процессуальных документов, отражающих результаты профессиональной деятельности судьи, прокурора, следователя, дознавателя. Техническими приемами, которые включают способы, фиксирующие официальные реквизиты процессуальных документов и структурную их организацию
6.	ПК-14	Знать:
		1.Цели и задачи уголовно-процессуальной политики на современном этапе. 2.Место и роль правовой экспертизы в нормотворческом процессе органов государственной власти. 3.Методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, утвержденную постановлением Правительства РФ № 96 от 26.02.2010 г.
		Уметь:
		1.Осуществлять проверку проектов уголовно-процессуальных нормативных правовых актов на их соответствие Конституции России, федеральным конституционным законам, федеральным законам, основным отраслевым законодательным актам. 2.Выявлять коррупциогенные факторы, присутствующие в нормативных правовых актах и их проектах.
		Владеть:
		Методикой первичного анализа криминогенности (коррупциогенности) проекта уголовно-процессуального и иного нормативного правового акта.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины ¹	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства

1	Общая характеристика уголовного процесса	ОК-3	Устный опрос, задачи и задания
2	Понятие уголовного судопроизводства, его назначение и стадии	ОК-3	Устный опрос, задачи и задания
3	Принципы уголовного судопроизводства	ОК-3	Устный опрос, задачи и задания
4	Участники уголовного судопроизводства	ОК-3 ПК-4	Устный опрос, задачи и задания
5	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	ПК-4 ПК-10	Устный опрос, задачи и задания
6	Меры процессуального принуждения	ПК-4 ПК-10	Устный опрос, задачи и задания
7	Ходатайства и жалобы в уголовном судопроизводстве	ПК-4 ПК-7 ПК-10	Устный опрос, задачи и задания
8	Процессуальные сроки, процессуальные издержки, реабилитация	ПК-4 ПК-7 ПК-10	Устный опрос, задачи и задания
9	Возбуждение уголовного дела	ПК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-13	Устный опрос
10.	Предварительное расследование: понятие и общие условия	ПК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-13 ПК-14	Устный опрос, доклад

11.	Следственные действия. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого	ПК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-13 ПК-14	Устный опрос, задачи и задания
12.	Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования	ПК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-13 ПК-14	Устный опрос, задачи и задания
13.	Подсудность. Подготовка к судебному заседанию. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.	ПК-4 ПК-7 ПК-10	Устный опрос, задачи и задания
14.	Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей	ПК-4 ПК-7 ПК-10	Устный опрос, задачи и задания
15.	Производство в суде апелляционной инстанции. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.	ПК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-13 ПК-14	Устный опрос, задачи и задания
16.	Особый порядок уголовного судопроизводства.	ОК-3 ПК-4 ПК-7	Устный опрос, задачи и задания

Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	ПК-10 ПК-13 ПК-14	
---	-------------------------	--

1.5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Уголовный процесс является экзамен .

1.6. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения заданий по соответствующей теме или разделу дисциплины	Контрольные задания
Написание эссе	Творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.	Темы эссе
Написание рефератов	Краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.	Темы рефератов
Решение задач	Задачи, методы их решения - это инструменты для работы, а само решение - это процесс работы, процесс применения инструментов к материалу.	Комплект задач
Творческие	Данные виды занятий	Темы творческих

задания (деловые игры, ролевые игры и др.)	позволяют диагностировать умения, интегрировать знания различных областей и проявить свою точку зрения.	заданий
---	--	---------

1.7. Шкала оценки образовательных достижений

Вид оценочного средства	Критерии оценки	
Тест	Выполнено правильно тестов: от 90 до 100% - от 80 до 89% - от 70 до 79% - от 50 до 69 % - от 30 до 49 % -	85-100баллов; 70-84 балла; 60-69 баллов; 40-59 баллов; 0-39 баллов.
Контрольная работа	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном	60-69 баллов

	материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла
Написание эссе	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном	60-69 баллов

	материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла
Написание рефератов	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном	60-69 баллов

	материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла
Решение задач	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном	60-69 баллов

	материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла
Творческие задания (деловые игры, ролевые игры и др.)	Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных	85-100 баллов
	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей	70-84 балла
	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном	60-69 баллов

	материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении	
	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла

1.8. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности (1 семестр)	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1-ой и 2-ой к.т.	Максимальный балл за период между 2-ой к.т. и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	4	4	4	12
Тестовый контроль	9	8	8	25
Контрольные работы на практических занятиях	7	7	7	21
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период	24	23	23	70
Сдача зачета (максимум)				30
Нарастающим итогом	24	47	71	100

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
--	---------------

≥ 85 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	5
От 70% до 84% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	2

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	(удовлетворительно)
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

2. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

2.1.1. Деловая игра "Судебный уголовный процесс"

Подготовительная работа: при подготовке к занятию в виде деловой игры, на предыдущих уроках по изучению Уголовного права, студентам были предложены основные участники в деловой игре, студенты выбрали себе роли (секретарь, помощник судьи, адвокат, прокурор, обвиняемые, присяжные, свидетели, психолог и журналист). Роль судьи достается преподавателю, так как он является направляющим и координирующим в игре. Ситуация которая рассматривается в игре была спланирована заранее студентами на

уроке, их домашним заданием было подготовка основных слов для игры. Основной деятельностью студентов на занятии является четкое соблюдение регламента деловой игры и своих обязанностей в ней. Регламент урока представлен в технологической карте (Приложение 1)

Организация места проведения урока: вывеска на двери кабинета "Зал судебных заседаний" и "Тихо! Идет судебный процесс над гражданином Обвиняемый 1 и гражданкой Обвиняемая 2". Организация мест для Судьи, Прокурора, Защиты, Подсудимого. Планы-протоколы судебного заседания.

ХОД ИГРЫ

Ответственный секретарь: Встать! Суд идет! Прошу всех сесть. Ввести подсудимого гражданина Обвиняемый 1 и гражданку Обвиняемая 2. Государственного обвинителя и защитников прошу занять свои места. Всех присутствующих прошу записывать ход судебного заседания в виде конспекта по предложенному протоколу. В конце заседания протоколы надо сдать для принятия объективного решения по слушаемому делу. Начинаем судебное заседание. Слово имеет судья (фамилия, имя, отчество).

Судья: Прошу садиться. Объявляется к слушанию дело по обвинению Обвиняемый 1 и Обвиняемая 2 в совершении преступления, предусмотренного статьями 207 и 213 УК РФ. Дело № 01-34-12 (при нумерации дела сначала идет номер дела, потом судебный участок, потом год заведения дела).

Суду необходимо:

Понять состав преступления, заслушав прокурора.

Подтвердить состав преступной деятельности подсудимых показаниями свидетелей,

Заслушать показания обвиняемых

Познакомиться с показаниями защитников обвиняемого.

Принять справедливое решение.

– А сейчас (студентка), нам расскажет, что же это за статьи 207 и 213 УК РФ, она дома подготовила сообщение по этим статьям.

Судья: Секретарь, доложите о явке участников судебного разбирательства.

Секретарь говорит кто отсутствует сегодня.

Судья: Судебной процедурой предусмотрено, что свидетели не могут находиться в зале судебного заседания до тех пор, пока они не будут допрошены. Но исходя из обстоятельств прошу свидетелей просто оставаться на своих местах. Напоминаю свидетелям о том, что они не

должны общаться и обсуждать какие-либо обстоятельства и детали данного дела. ни между собой, ни с кем-либо еще.

Помощник судьи: (поочередно задает вопросы, сначала подсудимому, затем подсудимой) **Подсудимый, встаньте. Назовите свои фамилию, имя, отчество**

Ответ подсудимого (обвиняемого)

– Год, месяц, день и место Вашего рождения

Ответ подсудимого

– Владаете ли Вы языком, на котором ведется судопроизводство?

Ответ подсудимого

– Укажите свое место жительства, место работы, род занятий и образование.

Ответ подсудимого

– Ваше семейное положение.

Ответ подсудимого

(Судья сверяет анкетные данные и место проживания с паспортом, иные сведения – с соответствующими документами).

Помощник судьи: Подсудимых прошу встать. Объявляется состав суда и участников судебного процесса:

Председательствующий судья Ф. И. О.

Помощник судьи ФИО

Государственное обвинение представляет прокурор ВАО г. Москвы ФИО (студент)

защиту подсудимых осуществляет адвокат юридической консультации № 5 г. Москвы ФИО (студент)

Протокол судебного заседания ведет секретарь суда ФИО (студент)

В судебном заседании так же участвует педагог-психолог ФИО (студент)

Судья: Разъясняю подсудимым и всем участникам процесса, что вы имеете право заявить отводы суду в целом или кому-либо из судей отдельно, а также государственному обвинителю, защитникам, адвокату – представителю потерпевшего, секретарю и эксперту. Отвод в судебном процессе – это запрет на участие в процессе для какого-нибудь ранее представленного лица.(например: если участники процесса находятся в родстве, лично или косвенно заинтересованы в исходе).(прошу записать с моих слов)

Судья: Подсудимые, на судебном заседании вы имеете право: (прошу это записать с моих слов): на защиту – это означает, что вы можете защищаться как самостоятельно, так и с помощью своего

защитника. вы можете отказаться от выбранного вами защитника в любой момент судебного разбирательства; знать, в чем вас обвиняют; дать свои объяснения по существу предъявленного обвинения; представлять суду какие-либо доказательства и участвовать в исследовании всех других доказательств; заявлять различные ходатайства, относящиеся к исследованию доказательств. Ходатайство— это просьба о выполнении каких-либо процессуальных действий, обращений; обжаловать в кассационную инстанцию любые действия суда, которые вы сочтете незаконными или несправедливыми; выступить в судебных прениях, если вы откажетесь от услуг вашего защитника; на последнее слово; обжаловать приговор суда. Кроме того, обратите особое внимание на то, что в соответствии со ст. 51 Конституции РФ "никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников". Если что-то из разъяснений прав осталось вам непонятным, вы можете задать вопросы.

– Подсудимый Янин, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимого.

– Подсудимая Кизерова, понятны ли Вам ваши права?

Ответ подсудимой.

Помощник судьи: Свидетели обвинения, защиты, педагог-психолог. В случае дачи вами заведомо ложного заключения, вы будете привлечены к уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ.

Ст. 307 заведомо ложные показания наказываются лишением свободы на срок до пяти лет.

Судья: объявляю подготовительную часть судебного разбирательства оконченной. Суд переходит к судебному следствию. Слово по составу преступления предоставляется прокурору (Фамилия, имя, отчество).

Прокурор: Прокуратура ВАО г. Москвы возбудила уголовное дело против гражданина Обвиняемый 1 и Обвиняемая 2 по статьям 213 и 207 УК РФ.

24 декабря 2011 года, был учебный день Обвиняемая 2, как и все остальные пришла на занятия. Спустя 15 минут 1 пары Обвиняемой 2, кто то позвонил и она отпросилась у учителя выйти. Ее отпустили, через 5 минут в кабинет зашла Свидетель 1(которая сегодня присутствует в качестве свидетеля). Пара продолжалась дальше, через 10 минут вернулась Обвиняемая 2 и вместе с ней Обвиняемый 1, как только они вошли то сразу начали что то бурно обсуждать на задней парте. Еще через 7 минут по громкой связи в колледже объявили об экстренной

эвакуации. Как показало предварительное следствие пока Обвиняемая 2 и Обвиняемый 1 отсутствовали на занятии они проникли в комнату охраны и с телефона охраны сделали ложный вызов в полицию и сообщили о заложенной бомбе в колледже. Прошу суд и присяжных наказать обвиняемых, обвинение просит лишить свободы подсудимых на срок 1 год. Мои слова подтверждает свидетель обвинения Свидетель 1.

Секретарь: Слово имеет свидетель обвинения Ф. И. О.

Прокурор: Свидетель 1, расскажите, что вы слышали в этот день?

Свидетель 1: Я немного опаздывала на занятия, поднималась по лестнице и видела как Обвиняемая 2 в этот момент спускала по лестнице и я отчетливо слышала, как она говорила по телефону.

Прокурор: Свидетель 1, дайте ответ конкретнее, что вы слышали?

Свидетель 1: Обвиняемая 2 сказала: я отпросилась с пары и сейчас иду.

Судья: Адвокат у вас есть вопросы к свидетелю.

Адвокат: Да, ваша честь, Свидетель 1, скажите, вы слышали конкретные даты, имена или время?

Свидетель 1: Нет не слышала.

Прокурор: Ваша честь, прошу пригласить еще одного Свидетеля 2: Ф. И. О.

Секретарь: Приглашается свидетель ФИО .

Прокурор: Свидетель 2, расскажите суду, о чем вы за день до случившегося говорили с Обвиняемой 2?

Свидетель 2: 23 декабря я сидела на занятиях в колледже вместе с Обвиняемой 2. Мы с ней разговаривали и она рассказывала, что вчера договорилась с Обвиняемым 1 о том, что они не пойдут завтра на пары а пойдут веселиться. Или придут, но учиться все равно не будут.

Адвокат: Ваша честь у меня тот же вопрос к Свидетелю 2 как и к предыдущему свидетелю. Скажите вы обсуждали или может просто слышали от Обвиняемой 2 что конкретно они собирались делать? Какие то нюансы кроме общей картины можете рассказать?

Свидетель 2: Просто сказала, что будет весело и они отдохнут в это день от учебы, но при этом будут в колледже.

Судья: Я так понимаю свидетели обвинения закончились, слово предоставляется защите, адвокату ВАО г. Москвы, изложите суть дела и ваши требования.

Адвокат: Исходя из материалов дела и показаний моих подзащитных могу сказать: 24 декабря Обвиняемая 2 пришла в

колледж на занятия к первой паре, к 8.30, но на отсидев на занятии 15 минут, захотела выйти в дамскую комнату. Да, за 1 день до происшествия Обвиняемая 2 разговаривала с Обвиняемым 1, что 24 декабря они прогуляют занятия и будет им весело, потому что они собирались пойти в кино на комедию(конечно это их не оправдывает как учеников, но к сущности дела имеет только косвенное отношение), о чем в материалах дела сказано и к нему приобщены электронные билеты. Мои подзащитные никогда не привлекались к какому либо виду ответственности и имеют удовлетворительную характеристику из колледжа, что позволяет освободить их от уголовной ответственности, тем более, что вина полностью не доказана. Состав преступления отсутствует.

В защиту обвиняемых 1 и 2 прошу вызвать для дачи показаний: педагога психолога колледжа, и свидетелей. Хочу пригласить Свидетеля защиты 1.

Адвокат: Скажите, Обвиняемая хорошо учится?

Свидетель защиты 1: Ну не сказать чтобы хорошо, но не хуже некоторых в нашем колледже.

Прокурор: Ваша честь, у меня есть вопрос к свидетелю. Дарья скажите, означает ли это, то что поведение обвиняемых 1 и 2 оставляет желать лучшего и что на подобные совершенные преступные действия совершенно спокойно могли пойти.

Адвокат: Ваша честь, я протестую. Вопрос является провокационным.

Судья: Протест принимается.

Адвокат: Свидетель защиты 1, вы являетесь одноклассниками обвиняемых. Охарактеризуйте их пожалуйста.

Ответ студента

Адвокат: Представляю суду педагога-психолога Ф.И. О, она так же даст краткую характеристику подзащитным.

Педагог психолог: (речь подготавливает студент – это характеристика студентов как бы от психолога)

Судья: Спасибо, суд учтет ваше мнение. У суда есть видео интервью о статистике преступлений совершаемых подростками.

Судья: Суд заслушал все свидетельские показания. Кто желает еще засвидетельствовать о преступной деятельности подсудимых? Нет желающих?

Судья: Уважаемые защита и обвинение, прежде чем вы начнете свое выступление я хочу чтоб вы обратили внимание, на основные

моменты Ст. 336 и 337 УПК РФ. суд приступает к пеням сторон (статьи выводятся на экран)

(336 УПК РФ и статью 337 УПК РФ).

Прокурор: ... (речь готовит студент)

Адвокат: ... (речь готовит студент)

Судья: Подсудимый! Вы признаете свою виновность в содеянном?

Ответ Подсудимого: Да, очень прошу суд учесть мое чистосердечное раскаяние в содеянном и, смягчив мне приговор, дать возможность искупить свою вину.

Судья: Подсудимая вы признаете свою вину? Вам предоставляется последнее слово.

Обвиняемая 2: ...

Судья: Суд над гражданином Обвиняемый 1 и гражданкой Обвиняемой 2 выслушал все показания Прокурора, Свидетелей, Подсудимого и Защиты. Для принятия объективного решения Присяжным заседателям высказать свое мнение по данному делу. Уважаемые присяжные заседатели сейчас вам будет роздан текст статей, внимательно прочитайте текст в течении 2 минут и меры наказания за эти преступления и сравните их с делом, которое было только что рассмотрено и дайте ответы на вопросы: (на экране выводятся 207 и 213 статьи, чтоб каждый из присяжных заседателей мог оценить происходящее)

Виновен или не виновен?

Почему вы так считаете?

(Присяжные по очереди высказывают свое мнение, суд считает голоса для принятия решения и вынесения приговора.).

Ответственный секретарь: Внимание! В зале судебных заседаний работают журналисты радио и телевидения. Они хотят побеседовать с участниками сегодняшнего заседания для подготовки своих передач. Журналисты! Пожалуйста, вы можете приступить к работе. (опрос проводится как рефлексия)

Журналист:

1) Какое впечатление произвел на Вас Подсудимый?

2) Вы за то, чтобы осудить этих граждан?

3) Как Вы оцениваете работу Судьи, Прокурора, Защиты?

4) Вы хотели бы, чтобы с обвиняемых, было снято обвинение и почему?

5) Как вы думаете такие уроки будут интересны если провести их по другим предметам?

б) Опыт полученный на этом уроке может пригодиться вам в жизни?

Судья: Суд, состоявшийся в технологическом колледже №21 над гражданином Обвиняемый 1 и гражданкой Обвиняемой 2, принял следующее решение:

1. Если господа присяжные внимательно читали, то они бы обратили внимание, что статья 213 отношении к нашим обвиняемым не имеет, т.к. статья «хулиганство» – это с применением оружия, а у наших обвиняемых его не было.

2. Учитывая чистосердечное признание и молодой возраст Подсудимого оставить его на свободе в качестве меры пресечения назначить обязательные работы в количестве 300 часов, а гражданке Обвиняемой 2, так она является совершеннолетней назначить арест на срок 3 месяца.

3. Судебное решение вступает в законную силу через 10 дней, в этот срок вы можете обжаловать приговор.

Заключительное слово преподавателя.

2.1.2. Примерные темы для эссе

2.1.3. *Контрольная точка №1.*

1. Определите соотношение понятий «уголовный процесс» и «уголовное судопроизводство»:

- эти понятия тождественны;
- уголовный процесс – составная часть уголовного судопроизводства;
- уголовное судопроизводство – составная часть уголовного процесса.

2. Перечислите стадии уголовного процесса:

- возбуждение уголовного дела;
- предварительное следствие и дознание;
- производство в суде первой инстанции;
- производство в суде второй инстанции;
- исполнение приговора;
- пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений;

3. К историческим типам уголовного судопроизводства относятся:

- частно-исковый;
- феодальный;
- инквизиционный;
- состязательный;
- интегративный.

4. Задачами уголовного судопроизводства являются:

- защита прав и законных интересов лиц, организаций, потерпевших от преступлений;
- быстрое и полное раскрытие преступлений;
- защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод;
- изобличение виновных в совершении преступлений лиц.

5. Укажите, применяется ли аналогия в уголовном судопроизводстве РФ:

- да, применяется;
- нет, не применяется;
- применяется в определенных случаях.

6. При производстве по уголовному делу применяется уголовно-процессуальный закон:

- действующий на момент совершения преступления;
- действующий во время дознания и предварительного следствия;
- действует в момент рассмотрения дела судом.

7. Укажите определение нормы уголовно-процессуального права:

- выраженные в законе общеобязательные правила поведения участников уголовно-процессуальной деятельности;
- статья уголовно-процессуального закона;
- порядок производства следственных и судебных действий.

8. Укажите, в каком правовом акте (актах) закреплены принципы уголовного судопроизводства в РФ:

- Конституции РФ;
- УПК РФ;
- УК РФ;
- постановления Правительства РФ;
- указы Президента РФ;
- постановления Пленума Верховного Суда РФ.

9. Укажите, какие из нижеперечисленных принципов не являются принципами уголовного процесса:

- законности;
- всесторонности;
- равенства всех перед законом;
- дозволенной направленности;
- неприкосновенности жилища;
- неприкосновенности личности;
- презумпции невиновности.

10. Функцию предварительного расследования в уголовном процессе осуществляет:

- следователь;
- дознаватель;
- потерпевший;
- прокурор;
- судья.

11. Функцию защиты в уголовном процессе осуществляет:

- обвиняемый;
- адвокат;
- следователь;
- дознаватель;
- судья;
- прокурор.

12. Укажите основания, по которым прекращение производства по уголовному делу невозможно:

- за отсутствием состава преступления;
- за отсутствием субъекта состава преступления;
- за отсутствием события преступления;
- по истечении сроков давности уголовного преследования;
- в связи с отсутствием необходимости возбуждать уголовное дело.

13. Участниками уголовного процесса не являются:

- прокурор;
- следователь;
- обвиняемый;
- подозреваемый;
- защитник;
- потерпевший;
- гражданский истец и ответчик;
- эксперт и специалист;
- представитель потерпевшего;
- свидетель;
- представитель защитника.

14. Обвиняемый имеет право знакомиться со всеми материалами дела, по которому проводилось предварительное следствие, с момента:

- предъявления ему обвинения;
- окончания предварительного следствия;
- поступления дела в суд.

15. Подозреваемым в уголовном процессе не имеет права:

- знать, в чем он подозревается;
- давать объяснения и показания по поводу имеющегося в отношении его подозрения либо отказаться от дачи объяснений и показаний;
- пользоваться помощью защитника;
- представлять доказательства;
- заявлять ходатайства и отводы;
- давать показания и объяснения на родном языке или языке, которым он владеет;
- пользоваться помощью переводчика бесплатно;
- знакомиться с материалами дела.

Задача 1:

Во время драки был вызван наряд полиции. После прекращения драки сержант полиции Парусинов потребовал от ее участников и очевидцев оставаться на месте, поскольку с этого момента все они, включая сержанта полиции Парусинова, становятся участниками уголовно-процессуальных правоотношений.

Верно ли утверждение сержанта полиции Парусинова? Что такое уголовно-процессуальные правоотношения? Каков момент возникновения уголовно-процессуальных правоотношений?

Задача 2:

По подозрению в совершении преступления были задержаны Ревенко и Либенсон, являющийся гражданином Израиля. Либенсон заявил, что является гражданином иностранного государства и российский уголовно-процессуальный закон на него не распространяется. Он потребовал немедленной передачи его властям Израиля.

Оцените позицию Либенсона. Определите действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан.

Задача 3.

Для того, чтобы иметь доступ к переписке, осуществляемой обвиняемым Крешлеровым по электронной почте, следователь Юровкин попросил своего племянника залезть в «почтовый ящик» Крешлерова, взломать его пароль и скачать оттуда необходимую информацию.

Оцените данную ситуацию. Распространяется ли принцип тайны переписки на данный случай.

Задача 4.

В органы внутренних дел обратилась главный бухгалтер ООО «Земфира» Прункина с заявлением о том, что директор данного ООО присвоил приобрести на средства ООО компьютер, который должен был быть установлен в офисе. Директор ООО Вязов установил его в собственной квартире и использует в личных целях. Прункина просила возбудить в отношении Вязова уголовное дело.

Как следует поступить в данной ситуации?

Задача 5.

Потерпевший по делу о причинении тяжкого вреда здоровью Игумнов находился в состоянии комы. Жена и сын Игумнова ходатайствовали о признании потерпевшим каждого из них. Дочь же Игумнова обратилась с ходатайством о признании ее представителем потерпевшего.

Какое решение надлежит принять следователю по каждому ходатайству?

Контрольная точка №2.

1. Назовите свойства, которыми должно обладать каждое доказательство по уголовному делу:

- достоверность;
- допустимость;
- достаточность;

- относимость;
- объективность.

2. Элементами процесса доказывания по уголовному делу являются:

- проведение оперативно-розыскных действий;
- собирание доказательств;
- процессуальное закрепление доказательств;
- проверка доказательств;
- оценка доказательств.

3. Назовите меры пресечения, предусмотренные УПК РФ:

- подписка о невыезде;
- личное поручительство;
- имущественное поручительство;
- залог;
- поручительство общественных организаций;
- домашний арест;
- заключение под стражу;
- отстранение от должности;
- присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым;
- наблюдение командирования воинской части.

4. Перечислите места содержания лиц, в отношении которых избрана мера пресечения в виде заключения под стражу:

- приемник-распределитель;
- тюрьма;
- СИЗО;
- гауптвахта;
- ИВС.

5. Правом заявлять ходатайства по уголовному делу обладают:

- свидетель;
- родители обвиняемого;
- заявитель, заявивший в органы внутренних дел о совершении преступления;
- эксперт;
- защитник обвиняемого.

6. Подлежат ли извещению о месте, дате и времени судебного заседания потерпевший в случае обжалования обвиняемым постановления о возбуждении уголовного дела:

- нет;
- да;
- на усмотрение суда.

7. Назовите акт, которым принимается решение по существу гражданского иска в уголовном процессе:

- постановление следователя о прекращении уголовного дела;
- постановление судьи;
- определение суда;
- приговор суда;

- апелляционное определение суда.

8. Укажите, в каком порядке исчисляются сроки при производстве по уголовному делу:

- годами, месяцами;
- часами, сутками, месяцами;
- минутами, часами, неделями.

Задача 1.

По факту убийства гражданина Бастрасова было возбуждено уголовное дело. В его квартире была обнаружена видеокассета, на которой Бастрасов указывает возможность виновника собственной смерти, объясняя его мотивы и указывая, что именно к нему следует обращаться в том случае, если с Бастрасовым что-либо случится.

Имеет ли данная видеокассета доказательственное значение?

Задача 2.

Борским районным судом рассматривалось ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении обвиняемого Панина. В судебном заседании обвиняемый Панин отсутствовал. Стороной обвинения был предоставлен документ, который свидетельствовал о том, что Панин объявлен в международный розыск.

Какое решение должен принять судья районного суда в данной ситуации?

Задача 3.

Обвиняемому Бочкину копия обвинительного заключения была вручена 3 мая. Постановлением правительства РФ от 28.04. того же года выходной день переносится с 14 мая на 10 мая. 9 мая считается праздничным днем.

На какой день должно быть назначено рассмотрение уголовного дела? Обоснуйте свои выводы.

Задача 4.

Гражданин Иванов оправдан судом присяжных за отсутствием событий события преступления. В связи с реабилитацией Иванов обратился в краевой суд с ходатайством о возмещении ему имущественного вреда в сумме 86 017 руб. 56 коп., который включал в себя учет уровня инфляции по заработной плате, суммы, выплаченные на оказание юридической помощи, расходы, связанные с поездками, в том числе и в суды первой и кассационной инстанции, с отправкой телеграмм.

Какое решение должен принять суд? Каков процессуальный порядок удовлетворения данного ходатайства? Обоснуйте ваш ответ.

Контрольная точка №3.

1. Обязанность рассматривать заявления и сообщения о преступлении и принимать по ним решение возложена:

- на прокурора;
- следователя;
- административные комиссии;

- орган дознания;
- федерального судью;
- общественные организации;
- трудовые коллективы.

2. Директор школы Кучкин получил взятку за незаконное предоставление квартиры дворнику Солодову. Определите подследственность:

- следователь органа внутренних дел РФ;
- следователь следственных органов Следственного комитета РФ;
- следователь органов ФСБ России;
- следователь органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

3. Укажите орган или должностное лицо, которые вправе направить поручение:

- следователь;
- орган дознания;
- дознаватель;
- прокурор;
- суд.

4. Дознание по уголовным делам, отнесенные законом к их ведению, вправе производить дознаватели:

- органов пограничных войск ФСБ России;
- органов рыбнадзора;
- органов внутренних дел;
- органов федеральной службы судебных приставов.

5. Максимальный срок предварительного следствия по общему правилу (без учета продления) составляет:

- один месяц;
- два месяца;
- три месяца.

6. Руководитель военно-следственного управления Следственного комитета РФ по военному округу (флоту) вправе продлить срок предварительного следствия:

- до трех месяцев;
- четырех месяцев;
- пяти месяцев;
- шести месяцев;
- девяти месяцев.

7. Подсудность каждого уголовного дела определяется признаками:

- предметным (родовым);
- республиканским;
- территориальным (местным);
- персональным (личным);
- временным;
- натурализованным.

8. Равенство прав участников судебного разбирательства заключается:

- в праве обжаловать приговор;
- праве представления доказательств;
- праве иметь представителя в суде;
- праве участия в исследовании доказательств;
- праве заявлять ходатайства;
- праве давать объяснения по исследуемым суде вопросам.

Задача 1.

Инспектором Федеральной таможенной службы в поезде, следовавшем из города Кишинева в город Москву в тайнике, оборудованном в тамбуре, было обнаружено 2 кг белого порошка, по виду напоминающего героин.

Какие действия в данной ситуации должны совершить таможенные органы? Кто должен возбуждать уголовное дело в данной ситуации? Обоснуйте ваш ответ.

Задача 2.

По уголовному делу в отношении рядового Агаева следователь военного следственного отдела Следственного комитета РФ по Канскому гарнизону решил направить поручение о допросе военнослужащего воинской части 00000, дислоцирующейся в Босрке.

Кому надлежит адресовать для исполнения данное поручение? Обоснуйте ваш ответ.

Задача 3.

Подсудимая Бирюкова в судебном заседании полностью признала свою вину, раскаялась и просила суд о снисхождении. Учитывая вышеуказанные обстоятельства, а также наличие у Бирюковой семилетнего ребенка, суд вынес обвинительный приговор с назначением наказания в колонии общего режима и освобождением ее от отбывания наказания.

Правильно ли поступил суд? Какие виды обвинительных приговоров вы знаете?

Задача 4.

Уголовное дело по обвинению гражданина Ярцева в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 121 УК РФ, было расследовано в форме дознания. Узнав, что дело будет передано на рассмотрение мировому судье участка № 7, Ярцев заявил, что не доверяет мировым судьям и ходатайствовал о передаче его уголовного дела в районный суд.

Подлежит ли ходатайство удовлетворению? Обоснуйте ваш ответ.

Задача 5.

Приговор суда апелляционной инстанции в отношении Зимина был обжалован. В своей жалобе осужденный Зимин указал, что суд апелляционной инстанции не исследовал никаких новых доказательств, а использовал те же доказательства, что и суд первой инстанции, однако вынес другой приговор, что, по мнению Зимина, неправильно и несправедливо.

Оцените доводы апелляционной жалобы. Правомерно ли поступил суд апелляционной инстанции, в случае если больше ни каких нарушений не было выявлено? Обоснуйте свое решение.

2.1.4. Тематика для написания курсовых работ, докладов, эссе:

1. Принцип состязательности в российском уголовном процессе.
2. Презумпция невиновности в системе принципов уголовного процесса.
3. Обеспечение права на защиту как принцип уголовного судопроизводства.
4. Публичность уголовного судопроизводства.
5. Суд как орган правосудия по уголовным делам.
6. Участие суда в уголовном судопроизводстве на стадии предварительного расследования.
7. Прокурор как субъект уголовного процесса.
8. Потерпевший как участник уголовно-процессуальных отношений.
9. Гражданский иск в уголовном процессе.
10. Участие органов дознания в уголовном судопроизводстве.
11. Обвиняемый и его правовой статус.
12. Участие свидетеля в уголовном судопроизводстве.
13. Предмет и пределы доказывания в уголовном процессе.
14. Процесс уголовно-процессуального доказывания и его участники.
15. Понятие и свойства доказательств в уголовном судопроизводстве.
16. Задержание в системе мер уголовно-процессуального принуждения.
17. Основания и порядок применения заключения под стражу.
18. Возбуждение уголовного дела как стадия уголовного процесса.
19. Основания и условия отказа в возбуждении уголовного дела.
20. Участие понятых в следственных действиях.
21. Понятие, значение и порядок привлечения в качестве обвиняемого.
22. Основания, условия и порядок приостановления предварительного расследования.
23. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения.
24. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования.
25. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
26. Приговор и порядок его постановления.
27. Особый порядок судебного разбирательства по уголовным делам.

28. Особенности рассмотрения уголовных дел мировыми судьями.
 29. Особенности рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей.
 30. Апелляционное производство по уголовным делам.
 31. Проверка решений по уголовным делам в кассационном порядке.
 32. Производство по уголовным делам в суде надзорной инстанции.
 33. Особенности производства в отношении отдельных категорий лиц.
- Особенности производства по делам несовершеннолетних.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Общая часть

1. Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства.
2. Структура уголовного процесса: система стадий и система производств.
3. Понятие и значение уголовно-процессуального права, его соотношение со смежными отраслями российского права. Источники уголовно-процессуального права.
4. Понятие уголовно-процессуального закона. Уголовно-процессуальный кодекс РФ, его структура.
5. Разумный срок уголовного судопроизводства.
6. Содержание принципа осуществления правосудия только судом
7. Неприкосновенность личности, охрана прав и свобод человека и гражданина.
8. Презумпция невиновности. Состязательность сторон.
9. Обеспечение права на защиту.
10. Понятие и виды уголовно-процессуальных функций.
11. Понятие и виды уголовного преследования. Субъекты, его осуществляющие.
12. Следователь, его процессуальное положение и взаимоотношения с руководителем следственного органа.
13. Понятие и виды дознания. Процессуальные полномочия дознавателя.
14. Суд, его процессуальные функции и полномочия в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.
15. Прокурор, его процессуальные функции и полномочия.
16. Потерпевший и его процессуальное положение.
17. Подозреваемый, его права и обязанности.
18. Понятие защиты. Защитник. Его права и обязанности. Случаи обязательного участия защитника в деле.
19. Эксперт. Его права и обязанности, отличие от специалиста, принимающего участие в производстве следственных действий.

20. Понятие: права, обязанности и ответственность.
21. Понятие и значение доказательств. Их относимость и допустимость.
22. Вещественные доказательства.
23. Классификация доказательств.
24. Предмет и пределы доказывания.
25. Понятие и содержание (элементы) процесса доказывания.
26. Задержание подозреваемого.
27. Подписка о невыезде и надлежащем поведении.
28. Домашний арест.
29. Заключение под стражу.

Особенная часть

1. Порядок рассмотрения, методы и сроки проверки сообщений о преступлении.
2. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
3. Сроки предварительного следствия и порядок их продления.
4. Осмотр, его виды и порядок производства.
5. Основания, цели и порядок производства освидетельствования.
6. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте.
7. Предъявление для опознания.
8. Обыск и выемка.
9. Общие правила производства и оформления допроса.
10. Контроль и запись переговоров.
11. Назначение и производство судебной экспертизы. Виды судебных экспертиз.
12. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого.
13. Основания, условия и процессуальный порядок приостановления и возобновления предварительного расследования.
14. Процессуальный порядок ознакомления участников процесса с материалами уголовного дела.
15. Обвинительное заключение и обвинительный акт.
16. Особенности предварительного расследования по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
17. Процессуальный порядок подготовки и назначения судебного заседания.
18. Судебное разбирательство.
19. Возбуждение уголовных дел частного обвинения.
20. Судебное разбирательство дел частного обвинения.
21. 21. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве (глава 40.1 УПК РФ).
22. Особый порядок судебного разбирательства уголовного дела.
23. Судебное следствие с участием присяжных заседателей.
24. Основания к отмене и изменению приговора.

25. Порядок и сроки апелляционного обжалования приговора. Процессуальный порядок апелляционного производства.

26. Сущность, задачи, значение и процессуальный порядок кассационного производства.

27. Сущность, задачи и значение производства в надзорной инстанции.

28. Сущность и значение стадии возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств и ее отличие от надзорного производства.

29. Производство по делам несовершеннолетних.

30. Сокращенная форма дознания.

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и

рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- библиотечные фонды и электронные ресурсы библиотеки Алтайского экономико-юридического института;
- электронные ресурсы Электронно-библиотечной системы "Book.ru";
- система "Антиплагиат";
- справочная правовая система "Гарант";
- справочная правовая система "КонсультантПлюс";
- юридическая клиника;
- учебный зал судебных заседаний;
- компьютерные классы.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Уголовный процесс: учебник/ отв. ред. Л. А. Воскобитова. - М.: Проспект, 2015. - 616 с.

2. Уголовный процесс: учебник/ под ред. А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник/ отв. ред. И. Л. Петрухин, И. Б. Михайловская. - М.: Проспект, 2013. - 688 с.

б) дополнительная литература:

4. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник/ под общ. ред. Г. М. Резника. - М.: Юрайт, 2013. - 859 с.
5. Буланова Н.В. исчисление сроков содержания под стражей в уголовном судопроизводстве: проблемы правоприменения и пути их решения // Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. – М., 2007.
6. Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.
7. Уголовно-процессуальное права Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатова; отв. ред. И.Л. Петрухин. – Москва: Проспект, 2013. – 688 с.
8. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник для вузов / под общ. ред. Г.М. Резника. – М.: Юрайт, 2013. – 859 с.
9. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров / под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова. – М.: Юрайт, 2012. – 476 с.
10. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – Москва: Проспект, 2013. – 616 с.
11. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачева. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с.

13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Качалов В. И. Уголовно – процессуальное право. Практикум: учебное пособие/ В. И. Качалов, О. В. Качалова. – М.: Юрайт, 2014. – 390 с.
2. Белкин А. Р. Уголовный процесс. Сборник тестов: учебное пособие/ А. Р. Белкин. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 254 с.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru/>
2. Официальный сайт компании "Гарант" – <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" – <http://www.consultant.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/>

5. РосПравосудие: суды, адвокаты и судебные решения – <https://rospravosudie.com/>
6. Официальный сайт газеты "Российская газета" – <http://www.rg.ru/>
10. Официальный сайт газеты "Российские вести" – <http://rosvesty.ru/>
11. Официальный сайт Алтайского краевого Законодательного Собрания - <http://www.altsovet.ru>
12. Официальный сайт Администрации Алтайского края - <http://www.altaregion22.ru>
13. Официальный сайт Барнаульской городской Думы - <http://www.duma-barnaul.ru>
14. Официальный сайт Администрации г. Барнаула – <http://www.barnaul.org>
15. Официальный сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru>
16. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - <http://genproc.gov.ru>
17. Официальный сайт Конституционного Суда РФ - <http://ks.rfnet.ru>
18. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ - <http://www.mvd.ru>
19. Официальный сайт Министерства юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>
20. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем - <http://www.echr.ru>
21. Официальный сайт Следственного комитета РФ - <http://www.sledcom.ru>
22. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ - <http://www.cdep.ru>
23. Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты - <http://www.notariat.ru>
24. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов РФ - <http://www.advpalata.ru>
25. Официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ - <http://www.fsb.ru>
26. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов РФ - <http://www.fssprus.ru>
27. Официальный сайт Арбитражного суда Алтайского края - <http://altai-krai.arbitr.ru/>
28. Официальный сайт Главного управления МВД России по Алтайскому краю - <https://22.mvd.ru>
29. Официальный сайт УМВД России по г. Барнаулу - <http://umvd-barnaul.ru>
30. Электронно-библиотечная система Book.ru.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем

- Справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс;
- Интернет-сервис "Антиплагиат";
- MS Office Word.