

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Алтайского
экономико-юридического
института
В.И. Степанов
11 сентября 2016 г.



Рабочая программа по дисциплине

Экологическое право

для направления 40.03.01 Юриспруденция
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента, взаимосвязь с иными дисциплинами.	3
3. Учебно-тематический план дисциплины.....	4
4. Содержание дисциплины	6
5. Практические занятия.....	10
6. Самостоятельная работа студента.....	23
7. Методика интерактивных форм практических занятий.....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..	46
9. Фонд оценочных средств.....	54
10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины	97
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	98
12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	99
13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	99
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	100
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем	100
16. Словарь терминов	100

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения курса "Экологическое право":

1. образовательная - формирование устойчивых знаний у студентов на базе изучения теоретических положений, освоения и соблюдения действующего законодательства по вопросам охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности;
2. практическая – выработка у студентов умения правильно понимать и применять нормы экологического права в процессе будущей профессиональной деятельности;
3. воспитательная – укрепление основ экологической культуры обучающихся.

Задачами изучаемой дисциплины являются

1. совершенствование у студентов навыков и приемов самостоятельной работы с научной литературой и законодательным материалом;
2. формирование у студентов знаний в области экологического права, и навыков их использования, необходимых для самостоятельной практической юридической работы в будущем;
3. организация профессионального правосознания юристов.

2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента, взаимосвязь с иными дисциплинами.

Профессиональная ориентированность и задачи будущей деятельности предполагает изучение круга проблем, связанных с формированием культуры юридического мышления бакалавра в аспекте научно-исследовательской деятельности, практической, педагогической и организационно-управленческой деятельности. Курс "Экологическое право" является базовой частью профессионального цикла дисциплин направления 40.03.01 Юриспруденция (БЗ.Б.12).

Курс "Экологическое право" тесно связан с историко-правовыми науками и отраслевыми юридическими науками. Для изучения курса необходимы знания основ философии, теории государства и права, конституционного права, муниципального права, параллельное изучение основ административного права, земельного права, аграрного права, гражданского права, уголовного права, международного права способствует усвоению дисциплины обучающихся.

В результате освоения дисциплины "Экологическое право" студент должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)

способен толковать различные правовые акты (ПК-15);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
 - основные положения экологического права: сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов экологического права, основы российского экологического законодательства;
- Уметь:
 - анализировать социально-значимые проблемы и процессы рассматриваемой сферы;
 - анализировать и правильно использовать положения экологического законодательства для решения практических ситуаций;
 - пользоваться справочной и специализированной литературой по дисциплине «Экологическое право».
- Владеть:
 - навыками работы с нормативными правовыми актами;
 - юридической терминологией;
 - навыками восприятия и правового анализа правовых отношений, возникающих в рассматриваемой сфере.

3. Учебно-тематический план дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа / в интерактивной форме
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Тема 1. Общие положения экологического права	1	3	2	2	8	4/2
2	Тема 2. Источники экологического права. Экологические нормы. Экологические правоотношения	1	3	2	2	8	4/2
3	Тема 3. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц. Право природопользования. Право собственности на природные объекты	1	3	2	2	8	4/2

4	Тема 4. Правовые основы экономического механизма охраны окружающей среды	1	3	2	2	8	4/2
5	Тема 5. Управление в области природопользования и охраны окружающей среды	1	3	2	2	8	4/2
6	Тема 6. Организационный механизм охраны окружающей среды	1	3	2	2	8	4/2
7	Тема 7. Экологический контроль и экологический мониторинг	1	3	2	2	8	4/2
8	Тема 8. Ответственность за экологические правонарушения	1	3	2	2	8	4/2
9	Тема 9. Правовой режим использования и охраны недр	1	3	2	2	8	4/2
10	Тема 10. Правовой режим использования и охраны земель	1	3	2	2	8	4/2
11	Тема 11. Правовой режим использования и охраны вод	1	3	2	2	8	4/2
12	Тема 12. Правовой режим использования и охраны лесов	1	3	2	2	8	4/2
13	Тема 13. Правовой режим использования и охраны животного мира	1	3	2	2	8	4/2
14	Тема 14. Правовая охрана атмосферного воздуха	1	3	2	2	8	4/2
15	Тема 15. Правовой режим особо охраняемых природных территорий	1	4	2	2	9	5
16	Тема 16. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении отдельных видов деятельности	1	4	2	2	9	5
17	Тема 17. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах	2	4	4	4	14	6/2
	ИТОГО:	18	54	36	36	144	72/ 30
Форма промежуточной аттестации – экзамен							

4. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Общие положения экологического права

1. Экологические задачи и функции российского государства. Экологические функции права.
2. Понятие, предмет и методы экологического права.
3. Основные этапы становления и развития экологического права.
4. Система экологического права. Место экологического права в системе Российского права и его взаимодействие с другими отраслями права.
5. Экологическое право как наука и учебная дисциплина.
6. Субъекты и объекты экологического права.

ТЕМА 2. Источники экологического права. Экологические нормы. Экологические правоотношения

1. Эколого-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
2. Понятие и особенности источников экологического права.
3. Конституционные основы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
4. Законы как источники экологического права.
5. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники экологического права.
6. Понятие и особенности экологических правоотношений, их виды.
7. Структура экологических правоотношений.

ТЕМА 3. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц. Право природопользования. Право собственности на природные ресурсы

1. Понятие и особенности экологических прав и обязанностей. Их система.
2. Экологические права и обязанности граждан РФ.
3. Экологические права и обязанности юридических лиц.
4. Право природопользования: его содержание и особенности. Виды природопользования.
5. Право собственности на природные объекты и современные проблемы его реализации.

ТЕМА 4. Правовые основы экономического механизма охраны окружающей среды

1. Понятие и задачи экономического механизма охраны окружающей среды.
2. Финансирование охраны окружающей среды и его источники.
3. Экологические фонды: понятие, виды, порядок формирования.

4. Экологическое страхование.
5. Платность использования природных ресурсов. Плата за загрязнение окружающей природной среды.
6. Договорные отношения в области природопользования и охраны окружающей природной среды. Лимиты на природопользование.
7. Экономическое стимулирование охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов.

ТЕМА 5. Управление в области природопользования и охраны окружающей среды

1. Понятие, общая характеристика и принципы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
2. Виды, органы и функции управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
3. Природоохранительная деятельность государственных органов общей компетенции.
4. Деятельность органов специальной и отраслевой компетенции в области охраны окружающей природной среды.
5. Природоохранительная деятельность органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

ТЕМА 6. Организационный механизм охраны окружающей среды

1. Понятие и общая характеристика организационного механизма охраны окружающей среды.
2. Экологическое нормирование.
3. Экологическая стандартизация и экологическая сертификация.
4. Оценка воздействия на окружающую среду.
5. Экологическая экспертиза.
6. Экологическое лицензирование.
7. Экологический аудит.

ТЕМА 7. Экологический контроль и экологический мониторинг

1. Понятие, общая характеристика и виды экологического контроля.
2. Государственный экологический контроль.
3. Общественный экологический контроль.
4. Производственный экологический контроль.
5. Экологический мониторинг.

ТЕМА 8. Ответственность за экологические правонарушения

1. Понятие, особенности и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологические правонарушения: понятие, признаки и структура.
2. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

3. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
4. Административная ответственность за экологические правонарушения.
5. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.

ТЕМА 9. Правовой режим использования и охраны недр

1. Понятие недр. Правовое регулирование охраны недр в РФ. Собственность на недра в РФ.
2. Понятие и задачи регулирования недропользования. Органы государственного регулирования режима недропользования.
3. Порядок и условия предоставления земельных участков для размещения и деятельности горнодобывающих предприятий. Виды и сроки недропользования.
4. Права и обязанности пользователей недр. Платежи за пользование недрами.
5. Государственный контроль в области охраны и использования недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

ТЕМА 10. Правовой режим использования и охраны земель

1. Земельное законодательство РФ и его основные принципы.
2. Земельные правоотношения и их объекты. Виды прав на земельные участки.
3. Категории земель. Охрана и защита земель. Ограничения использования земель.
4. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства земель.
5. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

ТЕМА 11. Правовой режим использования и охраны вод

1. Водное законодательство РФ и его основные принципы.
2. Водные правоотношения: понятие и особенности.
3. Водный объект: понятие и классификация. Право собственности на водные объекты.
4. Основные виды водопользования. Порядок водопользования.
5. Государственное управление в области использования и охраны водных ресурсов.
6. Ответственность за нарушение водного законодательства.

ТЕМА 12. Правовой режим использования и охраны лесов

1. Лесное законодательство РФ и его основные принципы.
2. Лесные правоотношения. Понятие леса и лесного участка.
3. Понятие и виды лесопользования. Ограничения использования лесов. Охрана и защита лесов.

4. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
5. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

ТЕМА 13. Правовой режим использования и охраны животного мира

1. Законодательство РФ о животном мире и его основные принципы.
2. Понятие и общая характеристика правового режима охраны и использования животного мира. Животный мир как объект правовой охраны.
3. Понятие и виды пользования животным миром. Ограничения пользования животным миром. Красная Книга РФ.
4. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства животного мира.
5. Ответственность за нарушение законодательства о животном мире.

ТЕМА 14. Правовая охрана атмосферного воздуха

1. Международно-правовые меры охраны атмосферного воздуха.
2. Нормативно-правовые акты по охране атмосферного воздуха в Российской Федерации.
3. Источники выбросов в атмосферный воздух, учет выбросов, нормативы выбросов. Санитарно-защитные зоны.
4. Мониторинг атмосферного воздуха.

ТЕМА 15. Правовой режим особо охраняемых природных территорий

1. Законодательство РФ об особо охраняемых природных территориях и его основные принципы.
2. Понятие и структура особо охраняемых природных территорий. Природно-заповедный фонд.
3. Понятие и правовой режим государственных природных заповедников и государственных природных заказников.
4. Понятие и правовой режим национальных парков, природных парков и памятников природы.
5. Правовая охрана курортных, лечебно-оздоровительных и зеленых зон.

ТЕМА 16. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении отдельных видов деятельности

1. Правовые меры по охране окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции и вводе в эксплуатацию производственных объектов.
2. Основные направления охраны окружающей природной среды в промышленности и транспорте. Экологические требования при эксплуа-

тации предприятий и других производственных объектов. Экологическая служба предприятия.

3. Правовое регулирование деятельности по обращению с отходами производства и потребления.

4. Экологические требования в сельском хозяйстве.

ТЕМА 17. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах

1. Международно-правовой режим охраны окружающей среды. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

2. Предмет, источники, объекты и субъекты международного экологического права.

3. Природоохранное законодательство в отдельных зарубежных странах.

5. Практические занятия

6.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Овладение основами экологического права, как и любой другой учебной дисциплиной, требует систематической целенаправленной работы, для успешной организации которой необходимо:

1. Получить в библиотечном фонде Алтайского экономико-юридического института рекомендованную учебно-методическую и научную литературу. При работе с указанными источниками, особенно прошлых лет издания, следует иметь в виду, что многие содержащиеся в них положения устарели ввиду динамичных социально-политических перемен, происходящих в нашем обществе. В связи с этим необходимо проявлять вдумчивый, творческий подход к изучаемым темам и вопросам, стараться освоить материал, руководствуясь современными научными концепциями. Этому, безусловно, будет способствовать обращение студентов к периодическим изданиям, которые имеются в библиотечном фонде Алтайского экономико-юридического института (журналы "Государство и право", "Правоведение", "Законность", "Российская юстиция", "Юрист" и др.).

2. Регулярно посещать лекции и конспектировать их, поскольку в современных условиях именно лекции являются одним из основных источников получения новой информации по изучению данного курса. Для более успешного освоения учебного материала следует использовать «систему опережающего чтения». Имея на руках рекомендованную литературу, студенты могут знакомиться с содержанием соответствующей темы по учебнику и другим источникам до лекции. Это позволит заложить базу для более глубокого восприятия лекционного материала. Основные положения темы необходимо зафиксировать в рабочей тетради. В процессе лекции

студенты, уже ознакомившись с содержанием, рекомендованных по теме источников, дополняют свои конспекты положениями и выводами, на которые обращает внимание лектор.

3. При подготовке к практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме курса, перечитать свой конспект и изучить рекомендованную дополнительную литературу. После этого, следует попытаться воспроизвести свой возможный ответ на все вопросы, сформулированные в плане практического занятия. Оценить степень собственной подготовленности к занятию помогут вопросы для самоконтроля, которые сформулированы по каждой теме после списка дополнительной литературы. Если в процессе подготовки к практическому занятию остаются какие-либо вопросы, на которые не найдены ответы ни в учебной литературе, ни в конспекте лекции, следует зафиксировать их в рабочей тетради и непременно поставить перед преподавателем на практическом занятии.

Выступление студентов на практическом занятии не должно сводиться к воспроизведению лекционного материала. Оно должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается теория рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, закономерностей, понятий и категорий; выдвинутые теоретические положения подкрепляются фактами, примерами из политико-правовой жизни, практики современного государства и права, а также достижениями современной юридической науки и иных отраслей знаний. Выступающий должен продемонстрировать знание дополнительной литературы, которая рекомендована к соответствующей теме. В процессе устного выступления допускается обращение к конспекту, но следует избегать сплошного чтения.

4. Большую помощь студентам в освоении учебного курса может оказать подготовка доклада по отдельным проблемам курса. Соответствующая тематика содержится в планах практических занятий. Приступая к данному виду учебной работы, студенты должны согласовать с преподавателем тему доклада и получить необходимую консультацию и методические рекомендации. При подготовке доклада следует придерживаться методических рекомендаций, советов и предложений преподавателя, с тем, чтобы работа оказалась теоретически обоснованной и практически полезной. Подготовленный доклад, после его рецензирования преподавателем, может быть использован для выступления на практическом занятии, на заседании научного кружка, а также при подготовке к экзамену.

Следуя изложенным методическим советам и рекомендациям, каждый студент сможет овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен учебной программой, успешно сдать экзамен, а впоследствии использовать полученные знания в своей практической деятельности.

6.2.Содержание практических занятий

ТЕМА 1. Общие положения экологического права

1. Экологические задачи и функции российского государства. Экологические функции права.
2. Понятие, предмет и методы экологического права.
3. Основные этапы становления и развития экологического права.
4. Система экологического права. Место экологического права в системе Российского права и его взаимодействие с другими отраслями права.
5. Экологическое право как наука и учебная дисциплина.
6. Субъекты и объекты экологического права.

Литература нормативные источники: [1-50]; основная: [1-3]; дополнительная: [4, 6-8, 11-14, 16, 18-21, 25, 28, 34, 35, 38, 37, 42, 47, 48, 51, 60, 61, 69]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое экологическое право как отрасль права?
2. Что является предметом экологического права?
3. Что такое метод экологического права?
4. Какова система экологического права как отрасли права?
5. Какие методы экологического права как отрасли права Вы знаете?
6. Что такое институт экологического права?
7. Назовите наиболее крупные институты экологического права как отрасли права.
8. Какова система науки экологического права?
9. Какова система учебной дисциплины экологического права?
10. Какие методы науки экологического права Вы знаете?
11. Назовите институты экологического права как науки.
12. Какие источники науки экологического права Вы знаете?

ТЕМА 2. Источники экологического права. Экологические нормы.

Экологические правоотношения

1. Эколого-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
2. Понятие и особенности источников экологического права.
3. Конституционные основы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
4. Законы как источники экологического права.
5. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники экологического права.
6. Понятие и особенности экологических правоотношений, их виды.
7. Структура экологических правоотношений.

Литература нормативные источники: [1-50]; основная: [1-4]; дополнительная: [4, 6-8, 11-14, 16, 18-21, 25, 28, 34, 35, 37, 42, 43, 47, 48]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое норма экологического права?
2. Назовите особенности эколого-правовых норм.
3. Раскройте классификацию эколого-правовых норм.
4. Дайте определение источникам экологического права.
5. Какие источники отрасли экологического права Вы знаете?
6. Что такое эколого-правовые отношения?
7. Каковы особенности эколого-правовых отношений?
8. Какова структура эколого-правовых отношений?
9. Что такое объекты эколого-правовых отношений?
10. Кто являются субъектами эколого-правовых отношений?

ТЕМА 3. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц.

Право природопользования. Право собственности на природные ресурсы

1. Понятие и особенности экологических прав и обязанностей. Их система.
2. Экологические права и обязанности граждан РФ.
3. Экологические права и обязанности юридических лиц.
4. Право природопользования: его содержание и особенности.

Виды природопользования.

5. Право собственности на природные объекты и современные проблемы его реализации.

Литература нормативные источники: [1-50]; основная: [2-6]; дополнительная: [3, 8, 11, 14, 15, 17, 26, 35, 40, 42, 48, 54, 63, 67, 68]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое экологическое право в субъективном смысле?
2. Какие виды экологических прав Вы знаете?
3. Какие экологические права относятся к правам граждан?
4. Какие экологические права относятся к правам юридических лиц?
5. Перечислите экологические права и обязанности, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
6. Что такое право природопользования?
7. Дайте определение природопользованию и перечислите его виды.
8. Назовите критерии общего природопользования.
9. Перечислите критерии специального природопользования.
10. Какие обязанности природопользователей Вы знаете?

ТЕМА 4. Правовые основы экономического механизма охраны окружающей среды

1. Понятие и задачи экономического механизма охраны окружающей среды.

2. Финансирование охраны окружающей среды и его источники.
 3. Экологические фонды: понятие, виды, порядок формирования.
 4. Экологическое страхование.
 5. Платность использования природных ресурсов. Плата за загрязнение окружающей природной среды.
 6. Договорные отношения в области природопользования и охраны окружающей природной среды. Лимиты на природопользование.
 7. Экономическое стимулирование охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов.
- Литература нормативные источники: [7, 10-39]; основная: [3-6]; дополнительная: [3, 7, 9, 20, 24, 45, 46, 56, 59, 66]

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятий «экономический механизм охраны окружающей среды», «экологический фонд», «экологический риск».
2. Раскройте сущность экономического механизма охраны окружающей среды.
3. Перечислите основные методы экономического механизма охраны окружающей среды.
4. Назовите основные источники финансирования мероприятий по охране окружающей среды.
5. Что такое бюджетные и внебюджетные экологические фонды? Каков механизм их формирования?
6. Что такое экологическое страхование? Какие виды экологического страхования Вы знаете?
7. Раскройте сущность платности использования природных ресурсов.
8. Перечислите правовые формы платы за природопользование.
9. Назовите правовые режимы платы за негативное воздействие на окружающую среду.
10. Какие виды договоров в области природопользования и охраны окружающей среды Вы знаете?

ТЕМА 5. Управление в области природопользования и охраны окружающей среды

1. Понятие, общая характеристика и принципы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
2. Виды, органы и функции управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
3. Природоохранительная деятельность государственных органов общей компетенции.
4. Деятельность органов специальной и отраслевой компетенции в области охраны окружающей природной среды.
5. Природоохранительная деятельность органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Литература нормативные источники: [7, 10-39]; основная: [1-4]; дополнительная: [2, 3, 20, 24, 25, 35, 58, 64]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое управление в области природопользования и охраны окружающей среды?
2. Какие выделяют принципы управления в области природопользования и охраны окружающей среды?
3. Каким образом осуществляется разграничение полномочий в сфере управления природопользованием и охраной окружающей среды между различными уровнями публичной власти?
4. Перечислите виды управления природопользованием и охраной окружающей среды.
5. Какие виды органов, осуществляющих управление природопользованием и охраной окружающей среды, Вы знаете?
6. Перечислите функции управления природопользованием и охраной окружающей среды.

ТЕМА 6. Организационный механизм охраны окружающей среды

1. Понятие и общая характеристика организационного механизма охраны окружающей среды.
2. Экологическое нормирование.
3. Экологическая стандартизация и экологическая сертификация.
4. Оценка воздействия на окружающую среду.
5. Экологическая экспертиза.
6. Экологическое лицензирование.
7. Экологический аудит.

Литература нормативные источники: [7, 10-39]; основная: [1-3]; дополнительная: [13, 14, 30, 35, 44, 55]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое экологическое нормирование?
2. Какие виды экологических нормативов Вы знаете?
3. Что такое лимиты на выбросы и сбросы загрязняющих веществ?
4. Что такое экологическая стандартизация? Перечислите основные принципы экологической стандартизации.
5. Как соотносятся между собой национальный стандарт и стандарт организации?
6. Что такое экологическая сертификация? Перечислите основные принципы экологической сертификации.
7. Какие виды экологической сертификации Вы знаете?
8. Что такое «оценка воздействия на окружающую среду» и «экологическая экспертиза»?
9. Перечислите виды экологической экспертизы.

10. Что такое экологическое лицензирование?
11. Какие виды экологического лицензирования Вы знаете?
12. Что такое экологический аудит?
13. Какие виды экологического аудита Вы знаете?
14. Перечислите принципы экологического аудита?
15. Что такое критерии экологического аудита и свидетельства экологического аудита?

ТЕМА 7. Экологический контроль и экологический мониторинг

1. Понятие, общая характеристика и виды экологического контроля.
2. Государственный экологический контроль.
3. Общественный экологический контроль.
4. Производственный экологический контроль.
5. Экологический мониторинг.

Литература нормативные источники: [7, 11-15, 17, 19, 20, 24-30, 35, 37]; основная: [2-5]; дополнительная: [3, 7, 13, 20, 28, 33, 35, 64]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое экологический контроль?
2. Раскройте принципы экологического контроля.
3. Назовите цели проведения экологического контроля.
4. Перечислите виды экологического контроля.
5. Что такое предварительный, текущий и последующий экологический контроль?
6. Раскройте сущность государственного экологического контроля.
7. Раскройте сущность общественного экологического контроля.
8. Раскройте сущность производственного экологического контроля.
9. Что такое экологический мониторинг?
10. Перечислите виды экологического мониторинга.

ТЕМА 8. Ответственность за экологические правонарушения

1. Понятие, особенности и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологические правонарушения: понятие, признаки и структура.
2. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
3. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
4. Административная ответственность за экологические правонарушения.
5. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.

Литература нормативные источники: [7, 10-39]; основная: [1-3]; дополнительная: [1-3, 11, 24, 36, 53, 56, 63, 68]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое правовая экологическая ответственность?
2. Как соотносятся между собой понятия «юридическая ответственность» и «правовая экологическая ответственность»?
3. Перечислите признаки правовой экологической ответственности.
4. Что такое экологическое правонарушение?
5. Назовите субъекты ответственности за экологические правонарушения.
6. Перечислите основные функции ответственности за экологические правонарушения.
7. Перечислите признаки экологических правонарушений.
8. Раскройте структуру экологического правонарушения.
9. Перечислите виды ответственности за экологические правонарушения.
10. Как соотносятся между собой понятия «экологическое правонарушение» и «экологическое преступление»?

ТЕМА 9. Правовой режим использования и охраны недр

1. Понятие недр. Правовое регулирование охраны недр в РФ. Собственность на недра в РФ.
2. Понятие и задачи регулирования недропользования. Органы государственного регулирования режима недропользования.
3. Порядок и условия предоставления земельных участков для размещения и деятельности горнодобывающих предприятий. Виды и сроки недропользования.
4. Права и обязанности пользователей недр. Платежи за пользование недрами.
5. Государственный контроль в области охраны и использования недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Литература нормативные источники: [7, 11, 13, 15, 16, 24, 37, 40-44, 50]; основная: [1-5]; дополнительная: [1, 7, 8, 11, 29, 40, 50]

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятия: «недра», «континентальный шельф», «полезные ископаемые».
2. Что такое недропользование?
3. Перечислите принципы недропользования.
4. Какие виды недропользования Вы знаете?
5. Перечислите основания приобретения прав недропользования.
6. Что такое горный отвод?
7. Что такое геологический отвод?

8. Перечислите органы исполнительной власти, уполномоченные принимать решения о предоставлении права на пользование недрами в России.
9. Перечислите основные права и обязанности недропользователей.
10. Какие виды платежей за пользование недрами Вы знаете?

ТЕМА 10. Правовой режим использования и охраны земель

1. Земельное законодательство РФ и его основные принципы.
2. Земельные правоотношения и их объекты. Виды прав на земельные участки.
3. Категории земель. Охрана и защита земель. Ограничения использования земель.
4. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства земель.
5. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

Литература нормативные источники: [7, 11-15, 19, 26, 30, 36, 37, 46]; основная: [2-6]; дополнительная: [2, 3, 7, 8, 10, 11, 17, 22, 26, 31, 34, 39, 49, 58]

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятия: «земля», «земельные ресурсы», «земельный участок».
2. Что такое землепользование?
3. Перечислите принципы землепользования.
4. Какие виды землепользования Вы знаете?
5. Перечислите виды прав на земельные участки.
6. Что такое оборотоспособность земельных участков? Какие земельные участки в Российской Федерации изъяты из оборота?
7. Какие категории земель Вы знаете?
8. В чем заключается сущность принципа целевого использования земель?
9. Что такое рекультивация земель и мелиорация земель?
10. Назовите способы рекультивации земель.

ТЕМА 11. Правовой режим использования и охраны вод

1. Водное законодательство РФ и его основные принципы.
2. Водные правоотношения: понятие и особенности.
3. Водный объект: понятие и классификация. Право собственности на водные объекты.
4. Основные виды водопользования. Порядок водопользования.
5. Государственное управление в области использования и охраны водных ресурсов.
6. Ответственность за нарушение водного законодательства.

Литература нормативные источники: [1, 3, 7, 13, 15, 29, 31, 32, 37, 40-45, 50]; основная: [3-5]; дополнительная: [1-4, 7, 8, 11, 14, 15, 17, 23, 24, 34, 41, 44, 50, 57, 65, 66]

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятия: «водный объект», «водные ресурсы».
2. Перечислите виды водных объектов.
3. Дайте характеристику праву собственности на водные объекты в Российской Федерации.
4. Что такое водопользование?
5. Перечислите принципы водопользования.
6. Какие виды водопользования Вы знаете?
7. Что такое договоры водопользования?
8. В чем заключается сущность принципов целевого и комплексного использования водных объектов?
9. Раскройте сущность государственного управления в области использования и охраны водных объектов.
10. Назовите органы власти, осуществляющие государственное управление в области использования и охраны водных объектов.

ТЕМА 12. Правовой режим использования и охраны лесов

1. Лесное законодательство РФ и его основные принципы.
2. Лесные правоотношения. Понятие леса и лесного участка.
3. Понятие и виды лесопользования. Ограничения использования лесов. Охрана и защита лесов.
4. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
5. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Литература нормативные источники: [7, 14, 18, 19, 20, 37, 40-42, 50]; основная: [4-6]; дополнительная: [4, 5, 7, 8, 10, 11, 17, 31, 39, 46, 50]

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятия: «лес», «лесные ресурсы», «лесной участок».
2. Что такое лесопользование?
3. Перечислите принципы лесопользования.
4. Какие виды лесопользования Вы знаете?
5. В каких случаях лесопользование может быть ограничено?
6. Перечислите основания предоставления лесных участков в пользование физическим и юридическим лицам.
7. В чем заключается сущность принципов целевого и комплексного использования лесов?
8. Раскройте сущность государственного управления в области использования и охраны лесов.
9. Назовите органы власти, осуществляющие государственное управление в области использования и охраны лесов.

10. Что такое государственный лесной реестр?

ТЕМА 13. Правовой режим использования и охраны животного мира

1. Законодательство РФ о животном мире и его основные принципы.
2. Понятие и общая характеристика правового режима охраны и использования животного мира. Животный мир как объект правовой охраны.
3. Понятие и виды пользования животным миром. Ограничения пользования животным миром. Красная Книга РФ.
4. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства животного мира.
5. Ответственность за нарушение законодательства о животном мире.

Литература: нормативные источники: [4, 7, 13, 14, 19, 20, 24, 31, 32, 37]; основная: [1-6]; дополнительная: [4, 7, 8, 13, 27, 32, 34, 36, 50, 57, 63, 65]

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятия: «животный мир», «водные биологические ресурсы».
2. Что такое использование животного мира?
3. Перечислите принципы использования и охраны животного мира.
4. Перечислите основания предоставления права пользования животным миром.
5. Какие виды пользования животным миром Вы знаете?
6. В каких случаях пользование животным миром может быть ограничено?
7. Перечислите основания прекращения пользования животным миром.
8. Раскройте сущность государственного управления в области использования и животного мира.
9. Назовите органы власти, осуществляющие государственное управление в области использования и охраны животного мира.
10. Что такое Красная Книга Российской Федерации?

ТЕМА 14. Правовая охрана атмосферного воздуха

1. Международно-правовые меры охраны атмосферного воздуха.
2. Нормативно-правовые акты по охране атмосферного воздуха в Российской Федерации.
3. Источники выбросов в атмосферный воздух, учет выбросов, нормативы выбросов. Санитарно-защитные зоны.
4. Мониторинг атмосферного воздуха.

Литература нормативные источники: [2, 6, 7, 10, 33, 35, 37, 40-42];
основная: [3-6]; дополнительная: [4, 7, 8, 10, 11, 13, 43, 45, 62, 70]

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятия: «атмосферный воздух», «охрана атмосферного воздуха», «озоновый слой».
2. Перечислите основные принципы охраны атмосферного воздуха.
3. Что такое загрязнение атмосферного воздуха.
4. Какие виды источников загрязнения атмосферного воздуха Вы знаете?
5. Какие нормативы выбросов в атмосферный воздух Вы знаете?
6. Что такое санитарно-защитная зона?
7. Раскройте особенности мониторинга атмосферного воздуха.

ТЕМА 15. Правовой режим особо охраняемых природных территорий

1. Законодательство РФ об особо охраняемых природных территориях и его основные принципы.
2. Понятие и структура особо охраняемых природных территорий. Природно-заповедный фонд.
3. Понятие и правовой режим государственных природных заповедников и государственных природных заказников.
4. Понятие и правовой режим национальных парков, природных парков и памятников природы.
5. Правовая охрана курортных, лечебно-оздоровительных и зеленых зон.

Литература нормативные источники: [1-4, 7, 11, 13-15, 19, 20, 24, 31, 32, 34-37, 40-42, 46]; основная: [1-3]; дополнительная: [2-5, 7, 8, 11, 25, 39, 60-62]

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «особо охраняемые природные территории».
2. Перечислите основные виды особо охраняемых природных территорий.
3. Назовите формы собственности на особо охраняемые природные территории в Российской Федерации.
4. Раскройте порядок образования особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации.
5. Что такое кадастр особо охраняемых природных территорий?
6. Раскройте особенности правового режима государственных природных заповедников.
7. Раскройте особенности правового режима национальных парков.

8. Раскройте особенности правового режима природных парков.
9. Раскройте особенности правового режима государственных заказников.
10. Раскройте особенности правового режима памятников природы.
11. Раскройте особенности правового режима дендрологических парков и ботанических садов.
12. Раскройте особенности правового режима лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

ТЕМА 16. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении отдельных видов деятельности

1. Правовые меры по охране окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции и вводе в эксплуатацию производственных объектов.
2. Основные направления охраны окружающей природной среды в промышленности и транспорте. Экологические требования при эксплуатации предприятий и других производственных объектов. Экологическая служба предприятия.
3. Правовое регулирование деятельности по обращению с отходами производства и потребления.
4. Экологические требования в сельском хозяйстве.

Литература нормативные источники: [1-50]; основная: [1-5]; дополнительная: [1-4, 7, 8, 11, 20, 25, 29, 30, 38, 42, 47, 48, 51, 55, 64]

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте систему требований по охране окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
2. Дайте характеристику правовым мерам по охране окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции и вводе в эксплуатацию производственных объектов.
3. Какие экологические требования предъявляются к объектам энергетики?
4. Какие экологические требования предъявляются к гидротехническим сооружениям?
5. Какие экологические требования предъявляются к объектам нефтегазовой промышленности?
6. Какие экологические требования предъявляются в сельском хозяйстве?
7. Какие экологические требования предъявляются к деятельности по обращению с опасными веществами?
8. Перечислите основные виды опасных веществ.
9. Какие экологические требования предъявляются к деятельности по обращению с отходами производства и потребления?

10. Что такое отходы производства и потребления? Какие классы опасности отходов Вы знаете?

ТЕМА 17. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах

1. Международно-правовой режим охраны окружающей среды. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

2. Предмет, источники, объекты и субъекты международного экологического права.

3. Природоохранное законодательство в отдельных зарубежных странах.

Литература нормативные источники: [1-7, 24, 32, 35]; основная: [3-5]; дополнительная: [4, 7, 8, 11, 14, 20, 21]

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте общую характеристику международно-правовому режиму охраны окружающей среды.

2. Перечислите основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

3. Назовите основные источники международного экологического права.

4. Перечислите виды субъектов международного экологического права.

5. Дайте характеристику природоохранному законодательству США.

6. Дайте характеристику природоохранному законодательству Великобритании.

7. Дайте характеристику природоохранному законодательству Франции.

8. Дайте характеристику природоохранному законодательству Японии.

9. Дайте характеристику природоохранному законодательству Канады.

10. Раскройте роль ООН в решении природоохранных вопросов.

6. Самостоятельная работа студента

6.1. Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;

- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

6.2 Особенности самостоятельной работы студентов по отдельным темам дисциплины

Тема 1. Общее положение экологического права

Задания:

1. Изучить научные труды ведущих ученых России по вопросам системы и структуры экологического права, его соотношения с другими отраслями российского права, методов правового регулирования экологических отношений.
2. Ознакомиться с Докладом Международной комиссии по окружающей среде и развитию "Наше общее будущее" (М., Прогресс, 1989).
3. Подготовить перечень законов по вопросам охраны окружающей среды и природопользования в исторической последовательности, принятых до 90-х годов.

Тема 2. Источники экологического права

Задания:

1. Ознакомиться с Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 октября 2003 года № 5 «О применении суда-

ми общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации»; Федеральным законом от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации».

2. Подготовить реферат по теме: «Общепризнанные принципы международного экологического права и их роль в регулировании экологических отношений в Российской Федерации».

3. Подготовить краткое изложение Постановления Пленума Конституционного Суда Российской Федерации по делу о проверке конституционности Лесного кодекса Российской Федерации от 9 января 1998 г. № 1-П.

Тема 3. Экологические права граждан

Задания:

1. Определить содержание экологических прав и иных прав в области охраны окружающей среды и природопользования. Дать основные отличительные признаки.

2. Изучить информационное законодательство, регулирующее отношения в области доступа к экологической информации. Подготовить реферат на тему: «Источники и порядок получения экологической информации».

Тема 4. Право собственности на природные объекты

Задания:

1. Подготовить устные доклады для выступления на семинарском занятии на темы: «Концепция государственной собственности на природные объекты», «Порядок разграничения государственной собственности на природные объекты».

2. Изучить Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», соответствующие положения Лесного, Водного кодексов Российской Федерации, Закона Российской Федерации «О недрах» и определить права муниципальных образований по владению, пользованию и распоряжению природными объектами.

3. Подготовить краткий обзор экологического, налогового и бюджетного законодательства в части регулирования платы за негативное воздействие на окружающую среду и за использование природных объектов, в том числе по результатам анализа решения Верховного Суда Российской Федерации от 28 марта 2002 г. № ГКПИ 2002-178 и Определения Конституционного Суда Российской Федерации от 10 декабря 2002 г. № 284-О.

Тема 5. Право природопользования

Задания:

1. Изучить понятие, раскройте виды и охарактеризуйте правовую природу договоров в сфере пользования природными ресурсами.

Тема 6. Экологическое управление в Российской Федерации

Задания:

1. Подготовить устный доклад для выступления на семинарском занятии на тему «Развитие государственного экологического управления РФ (исторический контекст)».
2. Провести анализ разграничения полномочий в сфере регулирования отношений, связанных с охраной окружающей среды, между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 7. Оценка воздействия на окружающую среду.

Экологическая экспертиза

Задания:

Деловая игра

1. Выбрать и мотивировать ответ на задачу: Местными средствами массовой информации объявлено о предполагаемом строительстве оборонно-промышленного предприятия на территории административно-территориального образования. Документация по обоснованию места расположения предприятия предоставлена на государственную экологическую экспертизу.
2. Граждане, проживающие в зоне возможного воздействия объекта, сочли целесообразным проведение общественной экологической экспертизы, ссылаясь на Законы «Об охране окружающей среды», «Об экологической экспертизе» и ст. 42 Конституции РФ.
3. Местная общественная экологическая организация обратилась к администрации административно-территориального образования с требованием о регистрации общественной экологической экспертизы, однако получила отказ в регистрации.
Дать правовую оценку действиям сторон.

Тема 8. Правовое обеспечение экологической безопасности

Задания:

1. Перечислить требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, выводе из эксплуатации, ликвидации и консервации зданий, строений, сооружений и иных объектов.
2. Раскрыть порядок проведения государственной экспертизы градостроительной документации и проектов строительства в РФ.
3. Перечислить санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских населенных пунктов.
4. Дать общую характеристику законодательного и иного нормативного правового регулирования общественных отношений в сфере обеспечения экологической безопасности.

5. Изучить следующие законодательные акты: Закон РФ от 5 марта 1992 г. «О безопасности», ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

6. Перечислить систему мер, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскройте их содержание.

7. Изучить ФЗ «О государственном регулировании генно-инженерной деятельности».

Тема 9. Правовое регулирование деятельности в области обращения с отходами производства и потребления, радиоактивными и опасными веществами

Задания:

1. Выявить специфику правового регулирования деятельности по обращению с радиоактивными отходами и отходами производства и потребления.

2. Перечислить меры обеспечения безопасности от радиационных аварий.

3. Раскрыть содержание Федерального закона «Об отходах производства и потребления». Дать характеристику паспорта отходов.

Тема 10. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Задания:

Определить задачи и полномочия экологической милиции.

Провести сравнительный анализ главы 26 Уголовного кодекса Российской Федерации и главы 8 Кодекса об административных правонарушениях РФ, а также изучить Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 5 ноября 1998г № 14 (ред. от 06.02.2007) «О практике применения судами законодательства об ответственности за экологические правонарушения» и определить критерии разграничения уголовной и административной ответственности за экологические правонарушения.

Подготовить реферат на тему: «Механизм возмещения вреда, причиненного здоровью граждан, имуществу физических и юридических лиц экологическим правонарушением».

Тема 11. Правовое регулирование использования и охраны недр

Деловая игра. Решить задачу. Получив сведения о том, что на угольном разрезе «Раздольный» осуществляется выборочная добыча каменного угля с низкой зольностью, а остальной уголь перемешивается с породой и безвозвратно теряется, администрация управления горного округа приняла решение провести проверку как на вышеназванном, так и на других угольных разрезах.

Как следует организовать эти проверки? Какие вопросы подлежат выяснению? Каких специалистов можно привлечь к проведению проверок?

Тема 12. Правовое регулирование использования и охраны вод

Задания:

1. Изучить особенности государственного управления в области использования и охраны водных объектов (разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации в области водных отношений, бассейновые округа, бассейновые советы, государственный мониторинг водных объектов, государственный водный реестр, гидрографическое и водохозяйственное районирование территории Российской Федерации, схемы комплексного использования и охраны водных объектов, государственный контроль и надзор за использованием и охраной водных объектов).

Тема 13. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Задания:

1. Раскрыть порядок проведения мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.
2. Раскрыть понятие и принципы экономического механизма платности за использование лесов, а также порядок оценки лесов.
3. Перечислить меры охраны защитных лесов и особо защитных участков лесов.

6.3. Методические указания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по экологическому праву для студентов заключается в решении задач и выполняется студентами по одному из трех вариантов. Студенты, фамилии которых начинаются с букв от «А» до «И» включительно, выполняют работу по первому варианту; от «К» до «С» - по второму; от «Т» до «Я» - по третьему варианту.

Перед выполнением контрольной работы следует ознакомиться с программой курса и методическими указаниями к изучению экологического права, проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, учебную и специальную литературу по теме выполняемой работы.

Контрольная работа должна быть четко выстроена и логично последовательна. Она должна отражать собственное понимание студентом существа вопроса и способность самостоятельно аргументировать выводы нормами действующего экологического законодательства, основываясь на теоретических положениях.

Решение задачи следует начинать с характеристики правового института, нормы которого регулируют данные общественные отношения. В процессе решения задачи студент должен проанализировать фактические обстоятельства, изложенные в условии; дать им правильную юридическую

квалификацию; определить правовые нормы, подлежащие применению; юридически грамотно сформулировать конечный вывод по задаче и, если необходимо, составить проект документа (искового заявления, решения суда и др.).

Ответы на все поставленные вопросы должны быть полными и обоснованными ссылками на соответствующие нормативные правовые акты. Контрольная работа должна включать список использованных нормативных правовых актов, а также специальной литературы.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе экологического права: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного экологического законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

6.4. Задания для контрольных работ

Вариант 1

1. Экологическая стандартизация.
2. Верховный Совет республики Алтай принял решение об объявлении реки Катунь – притока Оби – собственностью республики. Одновременно, решением высшего представительного органа республики была установлена плата за пользование водой из данного водного объекта в качестве природного ресурса. Соответствуют ли федеральному законодательству и Конституции РФ эти решения органа государственной власти республики Алтай?

Вариант 2

1. Производственный экологический контроль.
2. Глава Самарской областной администрации Н. подписал распоряжение о выделении гражданину А. 5 га земли для ведения фермерского хозяйства на условиях аренды в зоне Жигулевского заповедника. Законно ли распоряжение главы администрации? Какие меры надлежит принять, если распоряжение незаконно?

Вариант 3

1. Экологический аудит.

2. Высший представительный орган одного из субъектов РФ принял решение, которым в соответствии со ст. 9 Конституции РФ, закрепляющей право собственности на землю и другие природные ресурсы, объявил атмосферный воздух до высоты 12 км собственностью субъекта РФ и установил плату за использование этой части воздушного бассейна в качестве природного ресурса. Прокурор опротестовал данное решение и предложил его отменить как противоречащее федеральному законодательству. Дайте правовую оценку данного решения. Ответ обоснуйте.

Вариант 4

1. Экологический мониторинг.

2. В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами. Эксперт ссылаясь, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Бурятия, согласно ст. 1 которого установление условий природопользования на территории Республики Бурятия, прилегающей к озеру Байкал, относится к совместному ведению России и Бурятии.

Являются ли названные договоры нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения? Каково соотношение между ними и федеральными экологическими законами? Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?

Вариант 5

1. Экологическое страхование.

2. Арендатор организовал на арендуемом им земельном участке для сельскохозяйственных целей производство торфоперегнойных горшков и реализацию этой продукции. Арендодатель потребовал прекращения данной деятельности, ссылаясь на то, что в правомочия арендатора не входит право на продажу земли с арендуемого земельного участка. Кто прав? Как рассмотрит арбитражный суд иск в случае его предъявления арендатором?

Вариант 6

1. Экологическая экспертиза.

2. Инспекцией Нижне-Обского бассейнового управления по охране и рациональному использованию рыбных запасов был задержан председатель Н-ского районного общества охотников и рыболовов А. за лов рыбы в неустановленном месте, в неустановленные сроки и запрещенным способом. На момент задержания у нарушителя были изъяты орудие лова, моторная лодка и 4 муксуна. К какой ответственности должен быть привлечен гражданин А?

Вариант 7

1. Экологическое нормирование.

2. Администрация г. Омска вынесла решение о выделении земельного участка для строительства нового зоопарка. Общественность заявила протест против такого строительства и добилась проведения научной экспертизы группой научно-исследовательских институтов города. Научная экспертиза относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке вынесла отрицательное заключение. Тем не менее, строительство объекта началось. Городской комитет охраны окружающей среды обратился с иском в арбитражный суд, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение администрации о строительстве зоопарка.

Является ли проведенная экспертиза разновидностью экологической экспертизы? Какую юридическую силу имеет ее заключение?

Вариант 8

1. Экологическое лицензирование.

2. Организация «Н» на территории национального парка «Лосиный остров» без разрешения построила жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. Какие виды эколого-правовой ответственности можно применить в данном случае?

Вариант 9

1. Государственный экологический контроль.

2. Производственная фирма «Утилизация» на протяжении нескольких лет осуществляла деятельность по сбору, транспортировке и переработке производственных отходов без соответствующей лицензии. Кроме того, данная деятельность осуществлялась без соблюдения установленных экологических и санитарно-эпидемиологических требований. К какой ответственности должно быть привлечено данное предприятие?

Вариант 10

1. Экологическая сертификация.

2. Администрация дендрологического парка обратилась в суд с иском к гражданину Н., который был задержан охраной дендрологического парка в тот момент, когда выкопал саженец дерева редкой породы. Как следует квалифицировать действия Н.? Дайте правовую оценку ситуации. Ответ обоснуйте.

7. Методика интерактивных форм практических занятий

Интерактивное обучение на практическом занятии – процесс редуцирования (перевода информации до уровня понимания) информации, получения знаний, формирования у студентов познавательных и профессиональных умений и навыков в условиях постоянного, активного взаимодействия студентов между собой и с преподавателем, а также взаиморефлексии, то есть взаимодействия индивидуального и коллективного разумов в условиях диалога, коммуникации, сотрудничества, сотворчества, обмена мнениями и идеи.

Интерактивное обучение предполагает использование различных интерактивных средств и методов.

Интерактивные средства обучения – это информационная система, обеспечивающая обмен информацией в режиме реального времени. Они способствуют оптимальному и адекватному сочетанию зрительных и слуховых каналов восприятия информации, позволяют продемонстрировать результаты редуциций, активизируют участие студентов в диалоге с преподавателем, помогают задействовать в процессе обучения мыслительные образы и эмоции обучающихся. На интерактивных практических занятиях используются такие интерактивные средства, как мультимедиапроектор, компьютеры, интерактивная доска.

При проведении интерактивного практического занятия важное значение имеет организация интерактивного пространства, которая зависит от формы занятия, количества участников, от заданных педагогических и проблемных задач, используемых интерактивных средств и методов.

Практические занятия по дисциплине Земельное право проводятся в различных интерактивных формах: «круглый стол», коллоквиум, дебаты, тренинги, кейс-методы, деловая игра, публичная презентация проекта и др.

«Круглый стол» – совместное обсуждение вопросов с целью выработки единого решения.

Участниками «круглого стола» являются студенты и преподаватель. Способ взаимодействия – координация: никто не вправе диктовать свою волю и навязывать свою точку зрения, все по отношению друг к другу являются проponentами. Обсуждение координируется избранным на практическом занятии председательствующим. Высказанные мнения записываются секретарем (обычно преподавателем).

Методы работы – коллективное обсуждение, сотрудничество и сотворчество, активность каждого способствует пользе всех, мнения каждого – вклад в общую копилку.

Все участники равноправны: имеют равную возможность высказать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса и по поводу мнения другого участника для решения общей задачи.

Коллоквиум – индивидуальное и групповое обсуждение вопросов в различных формах: дискуссии, состязания и т.п. – в режиме «здесь и сейчас». Вопросы предлагаются преподавателем непосредственно на практи-

ческом занятии. Уровень сложности вопросов – невысокий, не требующий специального анализа.

Участники коллоквиума - студенты под руководством преподавателя.

Способ взаимодействия между студентами – состязание: каждому предоставляется возможность высказать и защитить свою точку зрения, выдвинуть возражения против другого мнения; по отношению друг к другу все являются оппонентами.

Методы работы студентов – индивидуальная работа, демонстрация глубины собственных знаний и понимания.

Все участники равноправны: имеют равную возможность высказать свое мнение по поводу обсуждаемого вопроса и возразить против другой точки зрения.

По результатам состязания подводятся итоги: преподаватель отбирает идеи и предложения, в наибольшей степени разрешающие вопрос, предлагает студентам проверить их на реальность и эффективность.

Дебаты – презентация позиций сторон, групповое обсуждение проблемы. Проблема предлагается преподавателем для самостоятельной проработки до практического занятия. Уровень сложности проблемы – высокий, требующий специального анализа и оценки.

Участниками дебатов являются группы студентов (две или три стороны) под руководством преподавателя.

Способ взаимодействия между студентами – состязание между группами, внутригрупповое сотрудничество и взаимопомощь: каждой группе студентов (стороне) предоставляется возможность высказать и защитить свою точку зрения, задать оппонентам вопросы, выступить с репликой; по отношению друг к другу стороны являются оппонентами.

Методы работы студентов – групповая работа, демонстрация глубины знаний и понимания, результатов групповой подготовки к дебатам и навыков сотрудничества.

Все стороны равноправны: имеют равную возможность высказать свою позицию, задать оппонентам вопросы и выступить с репликой.

Дебаты подчиняются строгому регламенту, принимаемому сторонами до начала дебатов. За соблюдением регламента следит преподаватель.

По результатам дебатов подводятся итоги: преподаватель отбирает предложение, которое в наибольшей степени разрешает проблему. Студенты совместно с преподавателем применяют это предложение, при необходимости обращаются к другим предложениям.

Тренинг – групповое обсуждение проблемы при одновременных состязательности и координации, в условиях «здесь и сейчас» и психологического комфорта.

Студентам, изучающим право, рекомендуются тренинги личностного роста (мотивационные) и бизнес-тренинги (профессиональные), отличающиеся своими целями и регламентами.

Целью тренинга личностного роста является качественное улучшение навыков осознания себя, понимания себя, «чувствования» своей ответственности за происходящее, то есть гармонизация внутреннего мира, формирование мотиваций к приобретению знаний. Основная особенность такого тренинга заключается в отсутствии жесткой идейной структуры. Его регламент не подчиняется общим правилам, в том числе закрепленным в нормах права. Важной составляющей является толерантность участников.

Цель бизнес-тренинга – качественное улучшение навыков участников тренинга ставить цели, организовывать, планировать, анализировать информацию, презентовать свою позицию, доказывать, убеждать, работать в команде, подчиняться единому процессу. Регламент данного тренинга подчинен требованиям норм права и максимально воспроизводит профессиональную среду, в которой решается проблема. Отступления от норм допускаются, когда это необходимо для сохранения необходимого для разрешения проблемы комфорта.

Успешное проведение группового тренинга зависит от соблюдения следующих принципов: «здесь и сейчас», «добровольность участников тренинга», «искренность», «активность», «конфиденциальность», «нейтральность преподавателя».

Структура любого требования состоит из последовательных стадий:

- 1) предварительная: разделение на группы, постановка преподавателем проблемы и задач каждой из групп;
- 2) подготовительная: групповые обсуждения проблемы с целью подготовки презентации и ее защиты;
- 3) презентации: очередное представление сторонами своей позиции по проблеме, вопросы оппонентам, реплики;
- 4) принятие общего для всех решения по проблеме группой студентов-арбитров;
- 5) обмен чувствами и эмоциями;
- 6) заключительное слово преподавателя о результатах тренинга.

Состав сторон тренинга зависит от темы занятия. Обычный состав для тренинга по решению правовых проблем: две стороны, оппонировавшие друг другу, одна сторона – арбитры, одна сторона – наблюдатели. Оппоненты формируют, презентуют и защищают свои позиции, арбитры – принимают общее решение, наблюдателя со стороны (вне) воспринимают происходящее и оценивают его на стадии обмена чувств и эмоциями.

Проблема предлагается преподавателем непосредственно на практическом занятии. Уровень сложности проблемы – средний, требующий анализа по заранее заданной формуле, подчиненный поставленным задачам. Проблема должна носить спорный характер и иметь несколько решений. Желательно фабулы проблемы основывать на примере судебной практики, позволяющем студентам самостоятельно оценить результаты решения проблемы в сравнении с судебным актом.

Фабула проблемы, цели и задачи, формула ее решения оформляются для каждой группы в отдельности письменно. Группам предоставляется необходимые для решения проблемы материалы.

Участники тренинга - студенты. Участие преподавателя на занятии сведено к минимуму: он лишь начинает и заканчивает семинар, сам же тренинг проводится самими студентами, общее руководство ходом тренинга осуществляет один из арбитров (председательствующий). Способ взаимодействия между студентами – состязание между оппонентами, координация – во взаимодействии с арбитрами, сочувствование - во взаимодействии с наблюдателями.

Методы работы студентов – коллективная работа.

Кейс-метод – индивидуально-групповое изучение, анализ, выявление проблемы и принятие решений по реальной правовой ситуации.

Роль преподавателя заключается в предоставлении материала и в организации работы студентов на практическом занятии, активизации мыслительных процессов студентов посредством открытых вопросов. Преподаватель выступает координатором действий участников, выполняет функцию расширителя ресурсов и следит за исполнением регламента.

Материал, отобранный для метода кейсов, должен:

- отражать проблемы, с которыми участники могут столкнуться в реальности;
- содержать такое количество деталей, чтобы группа имела в своем распоряжении все необходимые данные, но не чувствовала себя перегруженной информацией;
- иметь альтернативы проблем и их решений.

Кейс-метод состоит из четырех этапов:

- индивидуальная работа;
- внутригрупповая работа;
- презентация и общая дискуссия;
- принятие общего решения.

На этапе индивидуальной работы в ходе подготовки к семинару каждый из студентов самостоятельно изучает, анализирует, выявляет проблему и принимает решение по материалам реальной ситуации. Ориентирами для решения задач подготовки являются вопросы предстоящего практического занятия. Основная цель работы – посредством применения теоретических знаний применительно к реальной ситуации выявить и разрешить основную проблему. Результаты решения каждой из задач оформляются студентом письменно.

На этапе внутригрупповой работы во время практического занятия студенты каждой из групп обмениваются результатами проведенной индивидуальной работы, обсуждают их и выбирают наиболее приемлемый для группы вариант либо на основе различных мнений синтезируют новое решение.

Общая дискуссия проводится в форме переговоров. Исключаются соперничество и состязание, группы обмениваются своими мнениями и за-

дают друг другу вопросы. Допускаются возражения, которые предлагаются для обсуждения.

По результатам дискуссии принимается общее решение.

Успешность кейс-метода во многом зависит от соблюдения регламента и профессионализма преподавателя. Чтобы получить оптимальные результаты при помощи метода кейсов, ограничивают число людей в группе до пяти-шести человек.

Деловая игра - воспроизведение студентами реальной ситуации профессиональной деятельности и решение профессиональных задач по заранее разработанному студентами сценарию и с распределением ролей.

Метод работы – групповой. Организует и руководит подготовкой и проведением деловой игры один из студентов, избранный в качестве руководителя (председательствующего). Роль преподавателя ограничивается дачей советов во время подготовки сценария деловой игры.

Способы взаимодействия студентов – сотрудничество и сотворчество.

Публичная презентация проекта – донесение важной информации до слушателей - студентов и преподавателя по заранее данной теме.

Цель публичной презентации проекта – показать свои творческие способности и глубину знаний и понимания, заинтересовать слушателей и вовлечь их в дискуссию по теме презентации.

Презентации готовятся студентами в процессе СРС. Общая продолжительность отдельной публичной презентации проекта не должна превышать 15 минут.

8.1. Пример деловой игры: Анализ состояния исполнения экологического законодательства в Алтайском крае

Целевая установка:

- 1) умение анализировать ситуацию, сложившуюся в регионе с исполнением экологического законодательства,
- 2) оценка состояния работы представительных и исполнительных органов власти, природоохранных органов и прокуратуры как органов контроля и надзора;
- 3) определение эффективности мер, направленных на улучшение состояния природной среды.

Время проведения: 4 часа.

Ситуация, предлагаемая для обсуждения на занятии

Сотрудники отдела по надзору за исполнением экологического законодательства областной прокуратуры, изучив работу по надзору за исполнением названного законодательства прокуратур Благовещенского, Михайловского, Родинского районов и г. Барнаула, а также межрайонной природоохранной прокуратуры и проведя несколько проверок на предприятиях, в районных комитетах природных ресурсов, в районных центрах са-

нитарно-эпидемиологического надзора и в отделениях Государственной автомобильной инспекции, установили следующее.

Состояние окружающей среды в указанных районах и в г. Барнауле за последние 2-3 года значительно ухудшилось. Резко повысились концентрации токсичных веществ во многих реках, озерах и других водоемах, пылеобразных и газообразных веществ в атмосферном воздухе.

Основные загрязнители вод — сельскохозяйственные предприятия. Так, сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают без очистки в водоемы, загрязняя их, отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения в большинстве хозяйств, навоз накапливается в водозаборах и попадает со стоками в водоемы; ядохимикаты и минерал удобрения хранятся под открытым небом и в период дождей попадают в водоемы. В результате этого потребление воды из многих водоемов представляет опасность для здоровья людей и животных. Большой вред воздушной среде причиняется выбросами токсичных и других веществ цементного, стекольного и лакокрасочного заводов, а также автотранспорта.

Земли, передаваемые во временное пользование для добычи общераспространенных полезных ископаемых, ведения строительных, дорожных и иных работ, как правило, по окончании этих работ не рекультивируются. Вследствие этого в четырех районах только за последние два года было приведено в непригодное для сельскохозяйственного использования 37 га земли. На территории районов возникло несколько несанкционированных (неразрешенных) свалок промышленных и бытовых отходов, что ведет к потере и загрязнению сельскохозяйственных земель.

В Родинском районе имели место случаи отравления людей продуктами растениеводства, содержащими опасные концентрации нитратов, нитритов, тяжелых металлов и других вредных веществ. Допускались и другие нарушения экологического законодательства.

Несмотря на ухудшение экологической обстановки, вызванное многочисленными нарушениями экологического законодательства, внимание всех проверенных прокуратур к этому участку работы ослаблено. Прокурорские проверки нередко были некачественными. Прокуратурой Михайловского района в течение года не проведено вообще ни одной проверки исполнения экологического законодательства, хотя основания для этого имелись. Не проводилось проверок в органах экологического контроля, смотря на поступающие сигналы о пассивности этих органов и об уклонении их от проведения проверок и устранения нарушений экологического законодательства. По фактам отравления людей, залповых выбросов (сбросов) предприятиями токсичных веществ в атмосферу и водоемы уголовные дела районными прокурорами не возбуждались вообще, а природоохранным прокурором было возбуждено одно дело по ст. 251 и два дела ст. 250 УК РФ, но и они были необоснованно прекращены.

Районными комитетами природных ресурсов и центрами санитарно-эпидемиологического надзора не всегда принимаются меры воздействия к нарушителям экологического законодательства, не предъявляются иски в

суды и арбитражные суды к предприятиям, причинившим вред окружающей среде. Предписания природоохранных органов не всегда исполняются должностными лицами.

В работе районных и природоохранной прокуратур допускается дублирование, вместе с тем ряд экологически неблагополучных объектов выпали из сферы прокурорского надзора.

Ознакомившись с предоставленными материалами, прокурор области принял решение о проведении служебного совещания, пригласив на него представителей областной администрации, областного комитета природных ресурсов, областного комитета по земельным ресурсам и землеустройству, областного центра санитарно-эпидемиологического надзора, Министра экологии и природопользования Администрации края, представителя Государственной автомобильной инспекции. Проведение совместного совещания было поручено заместителю прокурора области, а выступление с докладом - начальнику отдела по надзору за исполнением экологического законодательства.

Примерный состав участников деловой игры

1. Прокурор края или его заместитель, ведущий совещание.
2. Начальник отдела (управления) по надзору за исполнением законов и законностью правовых актов - докладчик.
3. Природоохранный прокурор - выступающий.
4. Два-три прокурора районов - выступающие.
5. Прокурор города - выступающий.
6. Прокуроры отдела по надзору за исполнением законов и законностью правовых актов - выступающие с репликами и задающие вопросы.
7. Глава краевой администрации или его представитель - выступающий.
8. Представитель комитета природных ресурсов — выступающий.
9. Представитель комитета по земельным ресурсам и землеустройству – выступающий.
10. Представитель центра санитарно-эпидемиологического надзора - выступающий.
11. Министр экологии и природопользования Администрации края – выступающий.
12. Представитель Государственной автомобильной инспекции — выступающий.
13. Два эксперта, осуществляющие наблюдение за деловой игрой и дающие оценку ее участникам.
14. Преподаватель, выполняющий роль научного консультанта.

В зависимости от количества обучаемых в учебной группе состав участников может меняться. Игра может проводиться в спаренных учебных группах.

Подготовка к деловой игре

Преподаватель — руководитель игры за три-четыре дня до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы к ней. Необходимо, чтобы студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно внимательно прочитали его.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию.

Студентам, играющим роли главы администрации (или его представителя), а также представителей органов экологического контроля, желательно заблаговременно ознакомиться с соответствующими законами и положениями, закрепляющими компетенцию этих органов.

С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры: прокурор области или его заместитель и эксперты. Прокурору области или его заместителю предоставляется возможность самому подобрать участников игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Можно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к игре, в случае необходимости консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов на то, чтобы деловая игра носила дискуссионный, творческий характер с активным участием всей учебной группы. Накануне игры преподаватель встречается со студентом - ведущим совещание, обговаривает с ним порядок проведения служебного совещания, дает соответствующие рекомендации и советы.

Примерный план проведения деловой игры

1. Преподаватель как руководитель игры объявляет ее тему, проверяет наличие студентов, получивших роли, и их готовность к игре, проводит 2-3-минутный инструктаж и предоставляет слово студенту-прокурору области или его заместителю, который начинает служебное совещание. Преподаватель направляет ход игры на всех ее этапах.

2. Прокурор области или его заместитель как ведущий совещания выступает с 5-минутным вступительным словом: объявляет вопрос, вносимый на обсуждение; обосновывает необходимость проведения этого совещания, кратко перечисляет задачи, которые ставятся перед совещанием; предлагает регламент совещания; предоставляет слово докладчику.

3. Начальник отдела как докладчик выступает с 10-15-минутным сообщением (докладом), основу которого составляет ситуация, приводимая в пособии, или другая ситуация. Докладчиком в обязательном порядке дается оценка состояния прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства в проверенных прокуратурах и высказываются пред-

ложения по его совершенствованию. Касается он и недостатков в работе комитетов природных ресурсов, комитетов по земельным ресурсам и землеустройству, санитарно-эпидемиологического надзора, отделений Государственной автомобильной инспекции, акцентирует внимание на перенесении центра тяжести в работе на надзор за исполнением законодательства природоохранными органами, на необходимости совершенствования взаимодействия с ними, в особенности в части обмена информацией. Говорит он и о недочетах в работе отдела, касающихся оказания практической помощи нижестоящим прокурорам в правильной организации работы по надзору за исполнением экологического законодательства.

Желательно, чтобы в докладе содержались аргументированные, конструктивные предложения, направленные на совершенствование работы прокуратур и природоохранных органов в рассматриваемой сфере. Могут вноситься предложения о привлечении к дисциплинарной ответственности прокуроров за серьезные упущения в работе.

4. Ведущий предоставляет слово одному из прокуроров отдела, участвующему в проверках работы районных прокуратур, который выступает с 5-8 минутным содокладом или дополняет докладчика. Если в игре задействованы другие прокуроры отдела — участники проверок, их участие в игре может ограничиться репликами с мест.

5. Далее ведущий поочередно предоставляет слово для 5-8-минутных выступлений прокурорам районов, города и природоохранному прокурору.

Последние дают оценку состояния прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства во вверенных им прокуратурах, выделяют положительные моменты в работе, анализируют причины недостатков и упущений, высказывают мнение относительно улучшения работы на рассматриваемом участке. Одновременно прокуроры высказывают критические замечания в адрес местной администрации и органов экологического контроля, подчеркивают необходимость совершенствования контактов и взаимодействия с ними. Желательно высказать критические замечания и в адрес работников прокуратуры области. Выступающие имеют возможность поделиться положительным опытом организации работы в рассматриваемой сфере.

По окончании выступлений прокуроры отвечают на вопросы участников совещания. Возможны выступления участников совещания с дополнениями и предложениями позитивного плана.

6. Ведущий предоставляет слово главе областной (краевой) администрации либо его представителю. Ему может быть предоставлено слово и после выступления докладчика. Поблагодарив прокурора области за приглашение принять участие в совещании, глава администрации в течение 5-10 минут дает краткую характеристику экологического состояния региона, касается принимаемых органами власти и управления мер, направленных на оздоровление окружающей среды, критически высказывается в адрес прокуратуры и органов экологического контроля. При наличии вопросов глава администрации отвечает на них.

7. После этого по представлению ведущего выступают представители комитета природных ресурсов, комитета по земельным ресурсам и землеустройству, центра санитарно-эпидемиологического надзора. Министр экологии и природопользования Администрации края, представитель Государственной автомобильной инспекции, которые в течение 5-6 минут дают общую характеристику состояния окружающей среды в регионе, не повторяя сказанного главой администрации, называют наиболее опасные в экологическом отношении предприятия и другие объекты, излагают сообщения относительно обеспечения экологической безопасности в регионе, критически оценивают собственную природоохранную деятельность, высказывают также замечания в адрес прокуроров, поддерживают предложения по большей скоординированности действий прокуратуры, органов экологического контроля и других органов. По окончании выступлений они отвечают на вопросы участников совещания.

8. Ведущий спрашивает: не желает ли кто-либо из участников совещания выступить? Имеются ли у них какие-либо замечания или предложения? Всем желающим предоставляется возможность высказаться, подать реплики.

9. Ведущий в течение 5-8 минут подводит итоги совещания. Он благодарит присутствующих за активное участие, отмечает позитивную роль совещания, дает справки по возникшим вопросам, акцентирует внимание на необходимости совершенствования прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства и работы природоохранных органов, а также на необходимости внедрения в практику того положительно-го, что высказано участниками совещания.

После этого ведущий предлагает проект решения совещания, состоящий из нескольких пунктов. Студенты вносят дополнения в проект решения, который потом принимается большинством участвующих в совещании. На этом ведущий закрывает совещание. По ходу игры преподаватель и студенты могут подавать реплики в целях активизации игры и придания ей правильного направления.

Разбор деловой игры и подведение итогов

1. Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для заключений. Эксперт в течение 5-8 минут оценивает подготовленность студентов к деловой игре, активность и компетентность участников игры, конструктивность вносимых ими предложений. Он кратко анализирует выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дает им оценку. При этом учитывается активность студента, знание им законов и состояния их исполнения в регионе, знание практики работы прокуратуры и природоохранных органов, новаторство, аргументированность предложений и конкретность принимаемых мер, направленных на совершенствование прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства, контрольной деятельности природоохранных органов, умение принимать оптимальные решения и правиль-

но строить отношения в коллективе. Экспертом выставляется оценка учебной группе в целом. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения по этому вопросу, дополнить его.

Оценки, данные экспертами участникам и группе в целом, суммируются, что дает окончательную оценку. Если в игре участвовали 9 студентов, то окончательная оценка не может превышать 50 баллов (отлично). Окончательная оценка складывается из оценок всех участников деловой игры и оценки учебной группы.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение 5 минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленной перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает, что, по его мнению, могло бы способствовать активизации деловой игры, повышению ее результативности.

Необходимо выслушать и мнение студентов о деловой игре, что поможет в дальнейшем совершенствовать этот вид занятий. В заключение преподаватель благодарит всех присутствующих за активное участие в деловой игре.

Данная деловая игра способствует: повышению знаний студентов нового экологического законодательства, совершенствованию навыков анализа конкретной ситуации, сложившейся с исполнением этого законодательства; закреплению знаний компетенции органов представительной и исполнительной власти, природоохранных органов и прокуратуры в области охраны окружающей среды; приобретению навыков проведения служебного совещания.

8.2. Методические рекомендации по выполнению рефератов

Рефераты как самостоятельный вид письменной работы студентов способствует формированию навыков самостоятельного научно-поискового творчества, повышению его теоретической и профессиональной подготовки. При выполнении рефератов студент должен проявить имеющиеся у него навыки работы с юридической литературой, уметь анализировать правовые источники и правоприменительную практику, делать обоснованные и аргументированные выводы.

В структуре реферата должны быть выделены введение (не более 1 страницы) и заключение (не более 1 страницы), содержащее выводы автора по рассмотренной теме.

Основной вопрос темы должен быть раскрыт в 2-3 пунктах плана. Объем работы не должен превышать 25 страниц печатного текста. При рассмотрении и освещении вопросов темы автор рекомендуется рассматривать теоретические вопросы с подкреплением их нормами законов и подзаконных правовых актов. Не может быть допущен к зачету реферат, в котором отсутствует анализ экологического законодательства, собственные

выводы автора, а также если он выполнен по недействующим правовым актам.

Тема выбирается из перечня тем, предложенного преподавателем. По результатам проверки преподавателем принимается решение о зачете реферата. Реферат может послужить основой для выполнения в последующем курсовой работы (если это предусмотрено учебным планом) и выпускной квалификационной работы.

8.3. Примерная тематика рефератов

1. Экологические задачи и функции российского государства. Экологические функции права.
2. Понятие, предмет и методы экологического права.
3. Основные этапы становления и развития экологического права.
4. Система экологического права. Место экологического права в системе Российского права и его взаимодействие с другими отраслями права.
5. Экологическое право как наука и учебная дисциплина.
6. Субъекты и объекты экологического права.
7. Эколого-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
8. Понятие и особенности источников экологического права.
9. Конституционные основы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
10. Законы как источники экологического права.
11. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники экологического права.
12. Понятие и особенности экологических правоотношений, их виды.
13. Структура экологических правоотношений.
14. Понятие и особенности экологических прав и обязанностей. Их система.
15. Экологические права и обязанности граждан РФ.
16. Экологические права и обязанности юридических лиц.
17. Право природопользования: его содержание и особенности. Виды природопользования.
18. Право собственности на природные объекты и современные проблемы его реализации.
19. Понятие и задачи экономического механизма охраны окружающей среды.
20. Финансирование охраны окружающей среды и его источники.
21. Экологические фонды: понятие, виды, порядок формирования.
22. Экологическое страхование.
23. Платность использования природных ресурсов. Плата за загрязнение окружающей природной среды.
24. Договорные отношения в области природопользования и охраны окружающей природной среды. Лимиты на природопользование.

25. Экономическое стимулирование охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов.
26. Понятие, общая характеристика и принципы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
27. Виды, органы и функции управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
28. Природоохранительная деятельность государственных органов общей компетенции.
29. Деятельность органов специальной и отраслевой компетенции в области охраны окружающей природной среды.
30. Природоохранительная деятельность органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
31. Понятие и общая характеристика организационного механизма охраны окружающей среды.
32. Экологическое нормирование.
33. Экологическая стандартизация и экологическая сертификация.
34. Оценка воздействия на окружающую среду.
35. Экологическая экспертиза.
36. Экологическое лицензирование.
37. Экологический аудит.
38. Понятие, общая характеристика и виды экологического контроля.
39. Государственный экологический контроль.
40. Общественный экологический контроль.
41. Производственный экологический контроль.
42. Экологический мониторинг.
43. Понятие, особенности и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологические правонарушения: понятие, признаки и структура.
44. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
45. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
46. Административная ответственность за экологические правонарушения.
47. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
48. Понятие недр. Правовое регулирование охраны недр в РФ. Собственность на недра в РФ.
49. Понятие и задачи регулирования недропользования. Органы государственного регулирования режима недропользования.
50. Порядок и условия предоставления земельных участков для размещения и деятельности горнодобывающих предприятий. Виды и сроки недропользования.
51. Права и обязанности пользователей недр. Платежи за пользование недрами.

52. Государственный контроль в области охраны и использования недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
53. Земельное законодательство РФ и его основные принципы.
54. Земельные правоотношения и их объекты. Виды прав на земельные участки.
55. Категории земель. Охрана и защита земель. Ограничения использования земель.
56. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства земель.
57. Ответственность за нарушение земельного законодательства.
58. Водное законодательство РФ и его основные принципы.
59. Водные правоотношения: понятие и особенности.
60. Водный объект: понятие и классификация. Право собственности на водные объекты.
61. Основные виды водопользования. Порядок водопользования.
62. Государственное управление в области использования и охраны водных ресурсов.
63. Ответственность за нарушение водного законодательства.
64. Лесное законодательство РФ и его основные принципы.
65. Лесные правоотношения. Понятие леса и лесного участка.
66. Понятие и виды лесопользования. Ограничения использования лесов. Охрана и защита лесов.
67. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
68. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
69. Законодательство РФ о животном мире и его основные принципы.
70. Понятие и общая характеристика правового режима охраны и использования животного мира. Животный мир как объект правовой охраны.
71. Понятие и виды пользования животным миром. Ограничения пользования животным миром. Красная Книга РФ.
72. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства животного мира.
73. Ответственность за нарушение законодательства о животном мире.
74. Международно-правовые меры охраны атмосферного воздуха.
75. Нормативно-правовые акты по охране атмосферного воздуха в Российской Федерации.
76. Источники выбросов в атмосферный воздух, учет выбросов, нормативы выбросов. Санитарно-защитные зоны.
77. Мониторинг атмосферного воздуха.
78. Законодательство РФ об особо охраняемых природных территориях и его основные принципы.

79. Понятие и структура особо охраняемых природных территорий. Природно-заповедный фонд.
80. Понятие и правовой режим государственных природных заповедников и государственных природных заказников.
81. Понятие и правовой режим национальных парков, природных парков и памятников природы.
82. Правовая охрана курортных, лечебно-оздоровительных и зеленых зон.
83. Правовые меры по охране окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции и вводе в эксплуатацию производственных объектов.
84. Основные направления охраны окружающей природной среды в промышленности и транспорте. Экологические требования при эксплуатации предприятий и других производственных объектов. Экологическая служба предприятия.
85. Правовое регулирование деятельности по обращению с отходами производства и потребления.
86. Экологические требования в сельском хозяйстве.
87. Градостроительное законодательство РФ и его основные принципы.
88. Понятие и состав территории города, другого населенного пункта.
89. Экологические требования к планировке и застройке городов и других населенных пунктов.
90. Законодательство об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения и его основные принципы.
91. Санитарная охрана окружающей среды в населенных пунктах. Размещение бытовых отходов. Правовой режим зеленых зон населенных пунктов.
92. Международно-правовой режим охраны окружающей среды. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
93. Предмет, источники, объекты и субъекты международного экологического права.
94. Природоохранное законодательство в отдельных зарубежных странах.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать

свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным

методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный ма-

териал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны да-

ваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;
- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата,

утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

9. Фонд оценочных средств

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

-

- **1.1. Фонд оценочных средств (ФОС)** - является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины "Экологическое право" и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

-

- 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

- Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям Алтайского экономико-юридического института.

- Задачи Фонда оценочных средств:

- - контроль и управление процессом приобретения обучающимися соответствующих знаний, умений и навыков;

- - контроль и оценка степени освоения общекультурных и профессиональных компетенций;

- - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессии через внедрение традиционных и инновационных методов обучения.

1.3. Контролируемые компетенции

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценки	Оценочное средство
ОК-9: способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
ПК-15: способен толковать различные правовые акты	базовый	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Экологическое право» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

1.4. Планируемые результаты обучения и этапы формирования компетенций

Для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций, которые обеспечивают

достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Таким образом, в результате освоения дисциплины «Экологическое право» обучающиеся должны:

1	Общие положения экологического права.	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами места и роли экологического права в системе отраслей права. Студенты должны знать принципы экологического права, владеть основными юридическими категориями и понятиями экологического права, знать его систему и структуру, понятие, виды и классификации экологических отношений, а также проблемы дифференциации и интеграции в развитии экологического права.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата: обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p>
2	Источники экологического права. Экологические нормы. Экологические правоотношения.	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами понятия и особенностей источников экологического права. Студенты должны знать основные источники экологического права, уметь приводить классификацию источников по различным основаниям, а также знать соотношение экологического права с конституционным, гражданским, уголовным, административным и другими отраслями права.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата: обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9) обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>

3	<p>Экологические права и обязанности физических и юридических лиц. Право собственности на природные объекты.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами понятия и особенностей реализации права собственности на природные ресурсы и объекты.</p> <p>Студенты должны знать формы, виды, содержание, объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы и объекты, основания возникновения, изменения и прекращения права собственности, установленные законодательством ограничения права собственности, порядок и особенности приватизации государственной собственности и иные процедуры приобретения права частной собственности на природные объекты, уметь применять меры юридической защиты права собственности на природные ресурсы и объекты от незаконного изъятия, незаконного использования и действий, приводящих к ухудшению состояния природных объектов.</p> <p>Так же планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами понятия права природопользования в объективном и субъективном смыслах, классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Студенты должны знать правовые титулы как основания реализации права пользования природными объектами, субъекты права природопользования, права и обязанности природопользователей, основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования, а также виды разрешительных документов.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования при реализации права собственности на природные ресурсы и объекты (ПК-15)</p>
4	<p>Правовые основы эко-</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных методов экономического регулирования в области охраны</p>

	<p>номического механизма охраны окружающей среды.</p>	<p>о окружающей среды. Студенты должны знать порядок исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду и уметь ее рассчитывать, анализировать меры обеспечения государственной поддержки предпринимательской деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды, включая финансирование мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, экологическое страхование.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>
5	<p>Управление в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами понятия и основных видов экологического управления в Российской Федерации. Студенты должны знать систему и полномочия органов государственного экологического управления, в частности, полномочия Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, подведомственных агентств и служб, уметь показать роль других федеральных органов исполнительной власти в реализации экологического законодательства, знать основные функции государственного управления в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования, владеть тенденциями развития государственного экологического управления на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации, а также теоретическими основами комплексного и пообъектного регулирования организации государственного экологического управления.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные пра-</p>

		<p>вовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>
6	<p>Организационный механизм охраны окружающей среды.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основ нормирования в области охраны окружающей среды, требований к разработке нормативов в области охраны окружающей среды, виды нормативов. Студенты должны знать нормативы качества окружающей среды, нормативы допустимого воздействия на окружающую среду, иные нормативы в области охраны окружающей среды, владеть основами технического регулирования и стандартизации в области охраны окружающей среды, а также знать порядок и особенности лицензирования отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>
	<p>Экологический контроль и экологический мониторинг.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами порядка и особенностей осуществления надзора (контроля) в области охраны окружающей среды. Студенты должны знать понятие, задачи и виды надзора (контроля) в области охраны окружающей среды (экологического надзора (контроля)), формы и методы надзора (контроля), порядок организации и проведения государственного надзора в области охраны окружающей среды (государственного экологического надзора), порядок разграничения объектов хозяйственной и иной деятельности, подлежащих федеральному государственному экологическому надзору и объектов хозяйственной и иной деятельности, подлежащих надзору органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды, а также особенности осуществления</p>

		<p>производственного и общественного контроля в области охраны окружающей среды).</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>
	<p>Ответственность за экологические правонарушения.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами понятия и видов юридической ответственности за экологические правонарушения. Студенты должны знать основания применения мер юридической ответственности за экологические правонарушения, состав экологического правонарушения, а также особенности правового регулирования юридической ответственности нормами экологического, уголовного, административного, трудового и гражданского права, владеть положениями основных нормативных актов, устанавливающих юридическую ответственность за экологические правонарушения, и уметь применять положения указанных нормативных правовых актов к конкретному экологическому правонарушению.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>
	<p>Правовой режим использования и охраны недр.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных положений горного законодательства, устанавливающих правовые требования в области использования и охраны недр.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций и дополнительных профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p>

		<p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>
	<p>Правовой режим использования и охраны земель.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных положений земельного законодательства, устанавливающих правовые требования в области использования и охраны земель.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области использования и охраны земель (ПК-15);</p>
	<p>Правовой режим использования и охраны вод.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных положений водного законодательства, устанавливающих правовые требования в области использования и охраны поверхностных и подземных водных объектов.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области использования и охраны водных объектов (ПК-15)</p>
	<p>Правовой режим использования и охраны лесов.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных положений фаунистического законодательства, устанавливающих правовые требования в области использования и охраны объектов животного мира.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области использования и охраны лесов (ПК-15);</p>
	<p>Правовой режим использования и охраны животного-</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных положений фаунистического законодательства, устанавливающих правовые требования в области использования и охраны объектов животного мира.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при</p>

	го мира.	достижении этого результата: обладание способностью толковать различные правовые акты в области использования и охраны объектов животного мира (ПК-15);
	Правовая охрана атмосферного воздуха.	Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных положений законодательства в области охраны атмосферного воздуха. Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата: обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны атмосферного воздуха (ПК-15);
	Правовой режим особо охраняемых природных территорий.	Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами основных положений законодательства, устанавливающего эколого-правовые требования в области использования и охраны особо охраняемых природных территорий и объектов. Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата: обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9) обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)
	Правовая охрана окружающей среды при осуществлении отдельных видов деятельности.	Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами положений нормативных правовых и инструктивно-методических актов, устанавливающих требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата: обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9) обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)

17	<p>Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.</p>	<p>Планируемым результатом изучения данной темы является уяснение студентами принципов и норм международного экологического права, выраженных в Уставе ООН, Стокгольмской и Бразильской декларациях, декларации Йоханнесбурга. Всемирной хартии природы и ряда других.</p> <p>Студенты должны знать источники международного экологического права, основные направления развития международного экологического права, международные договоры в области охраны атмосферного воздуха, вод, животного мира и среды обитания, биоразнообразия, ценных экосистем, владеть основами международного морского права, международно-правового регулирования в области радиоактивного загрязнения, перемещения опасных отходов, а также уметь анализировать практику деятельности международных экологических организаций в решении глобальных экологических проблем.</p> <p>Коды общекультурных, профессиональных компетенций, которые формируются у студентов при достижении этого результата:</p> <p>обладание способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9)</p> <p>обладание способностью толковать различные правовые акты в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования (ПК-15)</p>
----	---	--

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины ¹	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Общие положения экологического права	ОК-9	Устный опрос, доклады, тестирование
2	Источники экологического права. Экологические нормы. Экологи-	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование

	ческие правоотношения		
3	Экологические права и обязанности физических и юридических лиц. Право природопользования. Право собственности на природные объекты	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, практические задания
4	Правовые основы экономического механизма охраны окружающей среды	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, эссе
5	Управление в области природопользования и охраны окружающей среды	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, практические задания
6	Организационный механизм охраны окружающей среды	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование
7	Экологический контроль и экологический мониторинг	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, контр. работа
8	Ответственность за экологические правонарушения	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тест-ие, решение задач
9	Правовой режим использования и охраны земель	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, решение задач
10.	Правовой режим	ОК-9	Устный опрос, до-

	использования и охраны вод	ПК-15	клад, доклады, тестирование, эссе
11.	Правовой режим использования и охраны лесов	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, практические задания задания
12.	Правовой режим использования и охраны животного мира.	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, решение задач
13.	Правовая охрана атмосферного воздуха	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, Опрос, доклады, тестирование, контрольная работа
14.	Правовая охрана атмосферного воздуха	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, решение задач
15.	Правовой режим особо охраняемых природных территорий	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, практические задания, доклады, тестирование
16.	Правовая охрана окружающей среды при осуществлении отдельных видов деятельности	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, доклады, тестирование, решение задач
17.	Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах	ОК-9 ПК-15	Устный опрос, практические задания, доклады, тестирование, контрольная работа

1.5. Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

1.6. Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
----------------------------------	--	---

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения заданий по соответствующей теме или разделу дисциплины	Контрольные задания
Написание эссе	Творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.	Темы эссе
Написание рефератов	Краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.	Темы рефератов
Решение задач	Задачи, методы их решения - это инструменты для работы, а само решение - это процесс работы, процесс применения инструментов к материалу.	Комплект задач
Творческие задания (деловые игры, ролевые игры и др.)	Данные виды занятий позволяют диагностировать умения, интегрировать знания различных областей и проявить свою точку зрения.	Темы творческих заданий

1.7. Шкала оценки образовательных достижений

Вид оценочного средства	Критерии оценки	
-------------------------	-----------------	--

ства		
Тест	<p>Выполнено правильно тестов:</p> <p>от 90 до 100% -</p> <p>от 80 до 89% -</p> <p>от 70 до 79% -</p> <p>от 50 до 69 % -</p> <p>от 30 до 49 % -</p>	<p>85-100баллов;</p> <p>70-84 балла;</p> <p>60-69 баллов;</p> <p>40-59 баллов;</p> <p>0-39 баллов.</p>
Контрольная работа	<p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов)</p> <p>Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p>	<p>85-100 баллов</p>
	<p>Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	<p>70-84 балла</p>
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	<p>60-69 баллов</p>
	<p>Неудовлетворительное выполнение</p> <p>Частичное понимание проблемы</p> <p>Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характери-</p>	<p>35-59 баллов</p>

	<p>зается отсутствием тщательного анализа</p> <p>Неадекватность примеров</p>	
	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> <p>Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>	0-34 балла
Написание эссе	<p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов)</p> <p>Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p>	85-100 баллов
	<p>Хорошая организация, но ряд существенных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	70-84 балла
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	60-69 баллов
	<p>Неудовлетворительное выполнение</p> <p>Частичное понимание проблемы</p> <p>Несмотря на наличие ряда весьма</p>	35-59 баллов

	<p>удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа</p> <p>Неадекватность примеров</p>	
	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> <p>Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>	0-34 балла
Написание рефератов	<p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов)</p> <p>Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p>	85-100 баллов
	<p>Хорошая организация, но ряд существенных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	70-84 балла
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	60-69 баллов
	<p>Неудовлетворительное выполнение</p> <p>Частичное понимание проблемы</p>	35-59 баллов

	<p>Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа</p> <p>Неадекватность примеров</p>	
	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям</p> <p>Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>	0-34 балла
Решение задач	<p>Задание хорошо структурировано</p> <p>Полное понимание исследуемого вопроса</p> <p>Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов)</p> <p>Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения</p> <p>Расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Аргументированная логика</p> <p>Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса</p> <p>Иллюстративность массой примеров и данных</p>	85-100 баллов
	<p>Хорошая организация, но ряд существенных упущений в плане содержания</p> <p>Умение аргументировать и использование примеров</p> <p>Некоторое расширение и углубление лекционного материала</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	70-84 балла
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе</p> <p>В основном базируется на лекционном материале</p> <p>Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	60-69 баллов
	Неудовлетворительное выполнение	35-59 баллов

	<p>Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров</p>	
	<p>Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий</p>	0-34 балла
<p>Творческие задания (деловые игры, ролевые игры и др.)</p>	<p>Задание хорошо структурировано Полное понимание исследуемого вопроса Полный и глубокий анализ конкретного вопроса(ов) Критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения Расширение и углубление лекционного материала Аргументированная логика Продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса Иллюстративность массой примеров и данных</p>	85-100 баллов
	<p>Хорошая организация, но ряд существенных упущений в плане содержания Умение аргументировать и использование примеров Некоторое расширение и углубление лекционного материала Использование соответствующих концептуальных моделей</p>	70-84 балла
	<p>Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений. Слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе В основном базируется на лекционном материале Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении</p>	60-69 баллов

	Неудовлетворительное выполнение Частичное понимание проблемы Несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа Неадекватность примеров	35-59 баллов
	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям Наличие серьезных ошибок и несоответствий	0-34 балла

1.8. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности (1 семестр)	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1-ой и 2-ой к.т.	Максимальный балл за период между 2-ой к.т. и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	4	4	4	12
Тестовый контроль	9	8	8	25
Контрольные работы на практических занятиях	7	7	7	21
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период	24	23	23	70
Сдача зачета (максимум)				30
Нарастающим итогом	24	47	71	100

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 85 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	5
От 70% до 84% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату контрольной точки	2

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 - 64	F (неудовлетворительно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

2. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

2.1.1. Задания для контрольных работ

Вариант 1

1. Экологическая стандартизация.
2. Верховный Совет республики Алтай принял решение об объявлении реки Катунь – притока Оби – собственностью республики. Одновременно, решением высшего представительного органа респуб-

лики была установлена плата за пользование водой из данного водного объекта в качестве природного ресурса. Соответствуют ли федеральному законодательству и Конституции РФ эти решения органа государственной власти республики Алтай?

Вариант 2

1. Производственный экологический контроль.
2. Глава Самарской областной администрации Н. подписал распоряжение о выделении гражданину А. 5 га земли для ведения фермерского хозяйства на условиях аренды в зоне Жигулевского заповедника. Законно ли распоряжение главы администрации? Какие меры надлежит принять, если распоряжение незаконно?

Вариант 3

1. Экологический аудит.
2. Высший представительный орган одного из субъектов РФ принял решение, которым в соответствии со ст. 9 Конституции РФ, закрепляющей право собственности на землю и другие природные ресурсы, объявил атмосферный воздух до высоты 12 км собственностью субъекта РФ и установил плату за использование этой части воздушного бассейна в качестве природного ресурса. Прокурор опротестовал данное решение и предложил его отменить как противоречащее федеральному законодательству. Дайте правовую оценку данного решения. Ответ обоснуйте.

Вариант 4

1. Экологический мониторинг.
2. В заключении на один из проектов Федерального закона о Байкале эксперт указал, что правовой режим охраны данного региона должен определяться с учетом норм, установленных договорами о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами. Эксперт ссылаясь, в частности, на соответствующий договор между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Бурятия, согласно ст. 1 которого установление условий природопользования на территории Республики Бурятия, прилегающей к озеру Байкал, относится к совместному ведению России и Бурятии.

Являются ли названные договоры нормативными правовыми актами, регулирующими экологические отношения? Каково соотношение между ними и федеральными экологическими законами? Нормы договора или нормы федерального экологического закона будут применяться в случае коллизии между ними?

Вариант 5

1. Экологическое страхование.

2. Арендатор организовал на арендуемом им земельном участке для сельскохозяйственных целей производство торфоперегнойных горшков и реализацию этой продукции. Арендодатель потребовал прекращения данной деятельности, ссылаясь на то, что в правомочия арендатора не входит право на продажу земли с арендуемого земельного участка. Кто прав? Как рассмотрит арбитражный суд иск в случае его предъявления арендатором?

Вариант 6

1. Экологическая экспертиза.

2. Инспекцией Нижне-Обского бассейнового управления по охране и рациональному использованию рыбных запасов был задержан председатель Н-ского районного общества охотников и рыболовов А. за лов рыбы в неустановленном месте, в неустановленные сроки и запрещенным способом. На момент задержания у нарушителя были изъяты орудие лова, моторная лодка и 4 муксуна. К какой ответственности должен быть привлечен гражданин А?

Вариант 7

1. Экологическое нормирование.

2. Администрация г. Омска вынесла решение о выделении земельного участка для строительства нового зоопарка. Общественность заявила протест против такого строительства и добилась проведения научной экспертизы группой научно-исследовательских институтов города. Научная экспертиза относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке вынесла отрицательное заключение. Тем не менее, строительство объекта началось. Городской комитет охраны окружающей среды обратился с иском в арбитражный суд, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение администрации о строительстве зоопарка.

Является ли проведенная экспертиза разновидностью экологической экспертизы? Какую юридическую силу имеет ее заключение?

Вариант 8

1. Экологическое лицензирование.

2. Организация «Н» на территории национального парка «Лосинный остров» без разрешения построила жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. Какие виды эколого-правовой ответственности можно применить в данном случае?

Вариант 9

1. Государственный экологический контроль.

2. Производственная фирма «Утилизация» на протяжении нескольких лет осуществляла деятельность по сбору, транспортировке и переработке производственных отходов без соответствующей лицензии. Кроме того, данная деятельность осуществлялась без соблюдения установленных экологических и санитарно-эпидемиологических требований. К какой ответственности должно быть привлечено данное предприятие?

Вариант 10

1. Экологическая сертификация.

2. Администрация дендрологического парка обратилась в суд с иском к гражданину Н., который был задержан охраной дендрологического парка в тот момент, когда выкопал саженец дерева редкой породы. Как следует квалифицировать действия Н.? Дайте правовую оценку ситуации. Ответ обоснуйте.

2.1.2. Пример деловой игры: Анализ состояния исполнения экологического законодательства в Алтайском крае

Целевая установка:

1) умение анализировать ситуацию, сложившуюся в регионе с исполнением экологического законодательства,

2) оценка состояния работы представительных и исполнительных органов власти, природоохранных органов и прокуратуры как органов контроля и надзора;

3) определение эффективности мер, направленных на улучшение состояния природной среды.

Время проведения: 4 часа.

Ситуация, предлагаемая для обсуждения на занятии

Сотрудники отдела по надзору за исполнением экологического законодательства областной прокуратуры, изучив работу по надзору за исполнением названного законодательства прокуратур Благовещенского, Михайловского, Родинского районов и г. Барнаула, а также межрайонной природоохранной прокуратуры и проведя несколько проверок на предприятиях, в районных комитетах природных ресурсов, в районных центрах санитарно-эпидемиологического надзора и в отделениях Государственной автомобильной инспекции, установили следующее.

Состояние окружающей среды в указанных районах и в г. Барнауле за последние 2-3 года значительно ухудшилось. Резко повысились концентрации токсичных веществ во многих реках, озерах и других водоемах, пылеобразных и газообразных веществ в атмосферном воздухе.

Основные загрязнители вод — сельскохозяйственные предприятия. Так, сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают без очистки в водоемы, загрязняя их, отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения в большинстве хозяйств, навоз накапливается в водозаборах и попадает со стоками в водоемы; ядохимикаты и минерал удобрения хранятся под открытым небом и в период дождей попадают в водоемы. В результате этого потребление воды из многих водоемов представляет опасность для здоровья людей и животных. Большой вред воздушной среде причиняется выбросами токсичных и других веществ цементного, стекольного и лакокрасочного заводов, а также автотранспорта.

Земли, передаваемые во временное пользование для добычи общераспространенных полезных ископаемых, ведения строительных, дорожных и иных работ, как правило, по окончании этих работ не рекультивируются. Вследствие этого в четырех районах только за последние два года было приведено в непригодное для сельскохозяйственного использования 37 га земли. На территории районов возникло несколько несанкционированных (неразрешенных) свалок промышленных и бытовых отходов, что ведет к потере и загрязнению сельскохозяйственных земель.

В Родинском районе имели место случаи отравления людей продуктами растениеводства, содержащими опасные концентрации нитратов, нитритов, тяжелых металлов и других вредных веществ. Допускались и другие нарушения экологического законодательства.

Несмотря на ухудшение экологической обстановки, вызванное многочисленными нарушениями экологического законодательства, внимание всех проверенных прокуратур к этому участку работы ослаблено. Прокурорские проверки нередко были некачественными. Прокуратурой Михайловского района в течение года не проведено вообще ни одной проверки исполнения экологического законодательства, хотя основания для этого имелись. Не проводилось проверок в органах экологического контроля, смотря на поступающие сигналы о пассивности этих органов и об уклонении их от проведения проверок и устранения нарушений экологического законодательства. По фактам отравления людей, залповых выбросов (сбросов) предприятиями токсичных веществ в атмосферу и водоемы уголовные дела районными прокурорами не возбуждались вообще, а природоохранным прокурором было возбуждено одно дело по ст. 251 и два дела ст. 250 УК РФ, но и они были необоснованно прекращены.

Районными комитетами природных ресурсов и центрами санитарно-эпидемиологического надзора не всегда принимаются меры воздействия к нарушителям экологического законодательства, не предъявляются иски в суды и арбитражные суды к предприятиям, причинившим вред окружающей среде. Предписания природоохранных органов не всегда исполняются должностными лицами.

В работе районных и природоохранной прокуратур допускается дублирование, вместе с тем ряд экологически неблагополучных объектов выпали из сферы прокурорского надзора.

Ознакомившись с предоставленными материалами, прокурор области принял решение о проведении служебного совещания, пригласив на него представителей областной администрации, областного комитета природных ресурсов, областного комитета по земельным ресурсам и землеустройству, областного центра санитарно-эпидемиологического надзора, Министра экологии и природопользования Администрации края, представителя Государственной автомобильной инспекции. Проведение совместного совещания было поручено заместителю прокурора области, а выступление с докладом - начальнику отдела по надзору за исполнением экологического законодательства.

Примерный состав участников деловой игры

1. Прокурор края или его заместитель, ведущий совещание.
 2. Начальник отдела (управления) по надзору за исполнением законов и законностью правовых актов - докладчик.
 3. Природоохранный прокурор - выступающий.
 4. Два-три прокурора районов - выступающие.
 5. Прокурор города - выступающий.
 6. Прокуроры отдела по надзору за исполнением законов и законностью правовых актов - выступающие с репликами и задающие вопросы.
 7. Глава краевой администрации или его представитель - выступающий.
 8. Представитель комитета природных ресурсов — выступающий.
 9. Представитель комитета по земельным ресурсам и землеустройству – выступающий.
 10. Представитель центра санитарно-эпидемиологического надзора - выступающий.
 11. Министр экологии и природопользования Администрации края – выступающий.
 12. Представитель Государственной автомобильной инспекции — выступающий.
 13. Два эксперта, осуществляющие наблюдение за деловой игрой и дающие оценку ее участникам.
 14. Преподаватель, выполняющий роль научного консультанта.
- В зависимости от количества обучаемых в учебной группе состав участников может меняться. Игра может проводиться в спаренных учебных группах.

Подготовка к деловой игре

Преподаватель — руководитель игры за три-четыре дня до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы к ней. Необходимо, чтобы студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно внимательно прочитали его.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию.

Студентам, играющим роли главы администрации (или его представителя), а также представителей органов экологического контроля, желательно заблаговременно ознакомиться с соответствующими законами и положениями, закрепляющими компетенцию этих органов.

С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры: прокурор области или его заместитель и эксперты. Прокурору области или его заместителю предоставляется возможность самому подобрать участников игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Можно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к игре, в случае необходимости консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов на то, чтобы деловая игра носила дискуссионный, творческий характер с активным участием всей учебной группы. Накануне игры преподаватель встречается со студентом - ведущим совещания, обговаривает с ним порядок проведения служебного совещания, дает соответствующие рекомендации и советы.

Примерный план проведения деловой игры

1. Преподаватель как руководитель игры объявляет ее тему, проверяет наличие студентов, получивших роли, и их готовность к игре, проводит 2-3-минутный инструктаж и предоставляет слово студенту-прокурору области или его заместителю, который начинает служебное совещание. Преподаватель направляет ход игры на всех ее этапах.

2. Прокурор области или его заместитель как ведущий совещания выступает с 5-минутным вступительным словом: объявляет вопрос, вносимый обсуждение; обосновывает необходимость проведения этого совещания, кратко перечисляет задачи, которые ставятся перед совещанием; предлагает регламент совещания; предоставляет слово докладчику.

3. Начальник отдела как докладчик выступает с 10-15-минутным сообщением (докладом), основу которого составляет ситуация, приводимая в пособии, или другая ситуация. Докладчиком в обязательном порядке дается оценка состояния прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства в проверенных прокуратурах и высказываются предложения по его совершенствованию. Касается он и недостатков в работе комитетов природных ресурсов, комитетов по земельным ресурсам и землеустройству, санитарно-эпидемиологического надзора, отделений Государственной автомобильной инспекции, акцентирует внимание на перенесении центра тяжести в работе на надзор за исполнением законодательства природоохранными органами, на необходимости совершенствования взаимодействия с ними, в особенности в части обмена информацией. Говорит он и о недочетах в работе отдела, касающихся оказания практической помощи нижестоящим прокурорам в правильной организации работы по надзору за исполнением экологического законодательства.

Желательно, чтобы в докладе содержались аргументированные, конструктивные предложения, направленные на совершенствование работы прокуратур и природоохранных органов в рассматриваемой сфере. Могут вноситься предложения о привлечении к дисциплинарной ответственности прокуроров за серьезные упущения в работе.

4. Ведущий предоставляет слово одному из прокуроров отдела, участвующему в проверках работы районных прокуратур, который выступает с 5-8 минутным содокладом или дополняет докладчика. Если в игре задействованы другие прокуроры отдела — участники проверок, их участие в игре может ограничиться репликами с мест.

5. Далее ведущий поочередно предоставляет слово для 5-8-минутных выступлений прокурорам районов, города и природоохранному прокурору.

Последние дают оценку состояния прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства во вверенных им прокуратурах, выделяют положительные моменты в работе, анализируют причины недостатков и упущений, высказывают мнение относительно улучшения работы на рассматриваемом участке. Одновременно прокуроры высказывают критические замечания в адрес местной администрации и органов экологического контроля, подчеркивают необходимость совершенствования контактов и взаимодействия с ними. Желательно высказать критические замечания и в адрес работников прокуратуры области. Выступающие имеют возможность поделиться положительным опытом организации работы в рассматриваемой сфере.

По окончании выступлений прокуроры отвечают на вопросы участников совещания. Возможны выступления участников совещания с дополнениями и предложениями позитивного плана.

6. Ведущий предоставляет слово главе областной (краевой) администрации либо его представителю. Ему может быть предоставлено

слово и после выступления докладчика. Поблагодарив прокурора области за приглашение принять участие в совещании, глава администрации в течение 5-10 минут дает краткую характеристику экологического состояния региона, касается принимаемых органами власти и управления мер, направленных на оздоровление окружающей среды, критически высказывается в адрес прокуратуры и органов экологического контроля. При наличии вопросов глава администрации отвечает на них.

7. После этого по представлению ведущего выступают представители комитета природных ресурсов, комитета по земельным ресурсам и землеустройству, центра санитарно-эпидемиологического надзора. Министр экологии и природопользования Администрации края, представитель Государственной автомобильной инспекции, которые в течение 5-6 минут дают общую характеристику состояния окружающей среды в регионе, не повторяя сказанного главой администрации, называют наиболее опасные в экологическом отношении предприятия и другие объекты, излагают соображения относительно обеспечения экологической безопасности в регионе, критически оценивают собственную природоохранную деятельность, высказывают также замечания в адрес прокуроров, поддерживают предложения по большей скоординированности действий прокуратуры, органов экологического контроля и других органов. По окончании выступлений они отвечают на вопросы участников совещания.

8. Ведущий спрашивает: не желает ли кто-либо из участников совещания выступить? Имеются ли у них какие-либо замечания или предложения? Всем желающим предоставляется возможность высказаться, подать реплики.

9. Ведущий в течение 5-8 минут подводит итоги совещания. Он благодарит присутствующих за активное участие, отмечает позитивную роль совещания, дает справки по возникшим вопросам, акцентирует внимание на необходимости совершенствования прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства и работы природоохранных органов, а также на необходимости внедрения в практику того положительного, что высказано участниками совещания.

После этого ведущий предлагает проект решения совещания, состоящий из нескольких пунктов. Студенты вносят дополнения в проект решения, который потом принимается большинством участвующих в совещании. На этом ведущий закрывает совещание. По ходу игры преподаватель и студенты могут подавать реплики в целях активизации игры и придания ей правильного направления.

Разбор деловой игры и подведение итогов

1. Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для заключений. Эксперт в течение 5-8 минут оценивает подготов-

ленность студентов к деловой игре, активность и компетентность участников игры, конструктивность вносимых ими предложений. Он кратко анализирует выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дает им оценку. При этом учитывается активность студента, знание им законов и состояния их исполнения в регионе, знание практики работы прокуратуры и природоохранных органов, новаторство, аргументированность предложений и конкретность принимаемых мер, направленных на совершенствование прокурорского надзора за исполнением экологического законодательства, контрольной деятельности природоохранных органов, умение принимать оптимальные решения и правильно строить отношения в коллективе. Экспертом выставляется оценка учебной группе в целом. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения по этому вопросу, дополнить его.

Оценки, данные экспертами участникам и группе в целом, суммируются, что дает окончательную оценку. Если в игре участвовали 9 студентов, то окончательная оценка не может превышать 50 баллов (отлично). Окончательная оценка складывается из оценок всех участников деловой игры и оценки учебной группы.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение 5 минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленной перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает, что, по его мнению, могло бы способствовать активизации деловой игры, повышению ее результативности.

Необходимо выслушать и мнение студентов о деловой игре, что поможет в дальнейшем совершенствовать этот вид занятий. В заключение преподаватель благодарит всех присутствующих за активное участие в деловой игре.

Данная деловая игра способствует: повышению знаний студентов нового экологического законодательства, совершенствованию навыков анализа конкретной ситуации, сложившейся с исполнением этого законодательства; закреплению знаний компетенции органов представительной и исполнительной власти, природоохранных органов и прокуратуры в области охраны окружающей среды; приобретению навыков проведения служебного совещания.

2.1.3. Примерные темы рефератов

1. Экологические задачи и функции российского государства. Экологические функции права.
2. Понятие, предмет и методы экологического права.
3. Основные этапы становления и развития экологического права.

4. Система экологического права. Место экологического права в системе Российского права и его взаимодействие с другими отраслями права.
5. Экологическое право как наука и учебная дисциплина.
6. Субъекты и объекты экологического права.
7. Эколого-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
8. Понятие и особенности источников экологического права.
9. Конституционные основы охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
10. Законы как источники экологического права.
11. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники экологического права.
12. Понятие и особенности экологических правоотношений, их виды.
13. Структура экологических правоотношений.
14. Понятие и особенности экологических прав и обязанностей. Их система.
15. Экологические права и обязанности граждан РФ.
16. Экологические права и обязанности юридических лиц.
17. Право природопользования: его содержание и особенности. Виды природопользования.
18. Право собственности на природные объекты и современные проблемы его реализации.
19. Понятие и задачи экономического механизма охраны окружающей среды.
20. Финансирование охраны окружающей среды и его источники.
21. Экологические фонды: понятие, виды, порядок формирования.
22. Экологическое страхование.
23. Платность использования природных ресурсов. Плата за загрязнение окружающей природной среды.
24. Договорные отношения в области природопользования и охраны окружающей природной среды. Лимиты на природопользование.
25. Экономическое стимулирование охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов.
26. Понятие, общая характеристика и принципы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
27. Виды, органы и функции управления в области природопользования и охраны окружающей среды.

28. Природоохранительная деятельность государственных органов общей компетенции.
29. Деятельность органов специальной и отраслевой компетенции в области охраны окружающей природной среды.
30. Природоохранительная деятельность органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
31. Понятие и общая характеристика организационного механизма охраны окружающей среды.
32. Экологическое нормирование.
33. Экологическая стандартизация и экологическая сертификация.
34. Оценка воздействия на окружающую среду.
35. Экологическая экспертиза.
36. Экологическое лицензирование.
37. Экологический аудит.
38. Понятие, общая характеристика и виды экологического контроля.
39. Государственный экологический контроль.
40. Общественный экологический контроль.
41. Производственный экологический контроль.
42. Экологический мониторинг.
43. Понятие, особенности и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологические правонарушения: понятие, признаки и структура.
44. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
45. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
46. Административная ответственность за экологические правонарушения.
47. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
48. Понятие недр. Правовое регулирование охраны недр в РФ. Собственность на недра в РФ.
49. Понятие и задачи регулирования недропользования. Органы государственного регулирования режима недропользования.
50. Порядок и условия предоставления земельных участков для размещения и деятельности горнодобывающих предприятий. Виды и сроки недропользования.
51. Права и обязанности пользователей недр. Платежи за пользование недрами.
52. Государственный контроль в области охраны и использования недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

53. Земельное законодательство РФ и его основные принципы.
54. Земельные правоотношения и их объекты. Виды прав на земельные участки.
55. Категории земель. Охрана и защита земель. Ограничения использования земель.
56. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства земель.
57. Ответственность за нарушение земельного законодательства.
58. Водное законодательство РФ и его основные принципы.
59. Водные правоотношения: понятие и особенности.
60. Водный объект: понятие и классификация. Право собственности на водные объекты.
61. Основные виды водопользования. Порядок водопользования.
62. Государственное управление в области использования и охраны водных ресурсов.
63. Ответственность за нарушение водного законодательства.
64. Лесное законодательство РФ и его основные принципы.
65. Лесные правоотношения. Понятие леса и лесного участка.
66. Понятие и виды лесопользования. Ограничения использования лесов. Охрана и защита лесов.
67. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
68. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
69. Законодательство РФ о животном мире и его основные принципы.
70. Понятие и общая характеристика правового режима охраны и использования животного мира. Животный мир как объект правовой охраны.
71. Понятие и виды пользования животным миром. Ограничения пользования животным миром. Красная Книга РФ.
72. Управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства животного мира.
73. Ответственность за нарушение законодательства о животном мире.
74. Международно-правовые меры охраны атмосферного воздуха.
75. Нормативно-правовые акты по охране атмосферного воздуха в Российской Федерации.
76. Источники выбросов в атмосферный воздух, учет выбросов, нормативы выбросов. Санитарно-защитные зоны.

77. Мониторинг атмосферного воздуха.
78. Законодательство РФ об особо охраняемых природных территориях и его основные принципы.
79. Понятие и структура особо охраняемых природных территорий. Природно-заповедный фонд.
80. Понятие и правовой режим государственных природных заповедников и государственных природных заказников.
81. Понятие и правовой режим национальных парков, природных парков и памятников природы.
82. Правовая охрана курортных, лечебно-оздоровительных и зеленых зон.
83. Правовые меры по охране окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции и вводе в эксплуатацию производственных объектов.
84. Основные направления охраны окружающей природной среды в промышленности и транспорте. Экологические требования при эксплуатации предприятий и других производственных объектов. Экологическая служба предприятия.
85. Правовое регулирование деятельности по обращению с отходами производства и потребления.
86. Экологические требования в сельском хозяйстве.
87. Градостроительное законодательство РФ и его основные принципы.
88. Понятие и состав территории города, другого населенного пункта.
89. Экологические требования к планировке и застройке городов и других населенных пунктов.
90. Законодательство об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения и его основные принципы.
91. Санитарная охрана окружающей среды в населенных пунктах. Размещение бытовых отходов. Правовой режим зеленых зон населенных пунктов.
92. Международно-правовой режим охраны окружающей среды. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
93. Предмет, источники, объекты и субъекты международного экологического права.
94. Природоохранное законодательство в отдельных зарубежных странах.

2.1.4. Тест

1. Впервые в научную терминологию слово «экология» было введено:

- а) Э. Геккелем;
- в) В.И. Вернадским.

б) А. Тэнсли;

2. Что из нижеперечисленного не относится к природным объектам:

- а) атмосферный воздух;
- б) мировой океан;
- в) древесина на корню.

3. К основным этапам становления и развития экологического права не относится:

- а) дореволюционный;
- б) доисторический;
- в) советский;
- г) современный.

4. Нормы экологического права подразделяются на:

- а) отраслевые, комплексные, экологизированные;
- б) отраслевые и комплексные;
- в) специализированные, комплексные, экологические.

5. Первый закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» был принят:

- а) в 1971 году;
- б) в 1982 году;
- в) в 1991 году.

6. В зависимости от оснований возникновения экологические правоотношения делятся на:

- а) общие и конкретные;
- б) абсолютные и относительные;
- в) материальные и процессуальные.

7. В экологических правоотношениях юридические лица выступают в качестве:

- а) хозяйствующих субъектов и организаций;
- б) организаций, осуществляющих деятельность в области охраны ОС;
- в) хозяйствующих субъектов, организаций, осуществляющих деятельность в области охраны ОС и лиц, имуществу которых причинен вред в результате нарушения экологических норм.

8. К основополагающим экологическим правам граждан в России относятся:

- а) право на благоприятную окружающую среду;
- б) право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- в) право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу граждан экологическим правонарушением;
- г) все перечисленные права.

9. Окружающая среда - это:

а) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропо-генных объектов;

б) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропо-генных объектов, а также антропогенных объектов;

в) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками.

10. К компонентам природы не относится:

а) земля;

б) недра;

в) озоновый слой атмосферы;

г) околоземное космическое пространство;

д) ботанические сады.

11. Экологическими отношениями не являются:

а) отношения по поводу природных объектов;

б) отношения человека к природным объектам;

в) отношения по обеспечению режима особо охраняемых природных территорий.

12. Конституционной экологической обязанностью граждан России является:

а) повышение экологической культуры;

б) бережное отношение к природным богатствам;

в) участие в экологическом просвещении;

г) повышение уровня знаний о природе.

13. Процесс установления предельно допустимых масштабов воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в целом или отдельные природные объекты, гарантирующий сохранение благоприятной окружающей среды и обеспечение экологической безопасности – это:

а) экологическое нормирование;

б) экологическая стандартизация;

в) экологическое лицензирование.

14. Нормативы, устанавливаемые в целях предотвращения негативного воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности для юридических и физических лиц – природопользователей – это:

а) нормативы качества;

- б) нормативы допустимого воздействия на окружающую среду;
- в) своеобразные нормативы.

15. По специфическим юридическим функциям нормы экологического права делятся на:

- а) императивные и диспозитивные;
- б) охранительные, регулятивные и специализированные;
- в) отраслевые и комплексные.

16. Отрасль экологического права России - это:

а) систематизированное изложение соответствующего предмета в учебнике по дисциплине «Экологическое право России»;

б) совокупность установленных уполномоченными органами государственной власти норм права, призванных регулировать общественные отношения в области охраны окружающей среды, рационального использования ее компонентов и обеспечения экологической безопасности;

в) совокупность федеральных законов, подзаконных нормативно-правовых актов, других источников экологического права.

17. Что из нижеперечисленного не стоит относить к принципам экологического права:

а) устойчивое экологически обоснованное экономическое и социальное развитие;

б) сохранение и защита экологического развития;

в) бесплатность природопользования;

г) разрешительный порядок воздействия на окружающую среду.

18. Под благоприятными условиями жизнедеятельности человека подразумевается состояние среды обитания, при котором:

а) осуществляется контроль за соблюдением санитарных правил;

б) отсутствует вредное воздействие ее факторов на человека;

в) имеются возможности для восстановления нарушенных функций организма.

19. Собственники земельных участков имеют право по своему усмотрению в их границах осуществлять только добычу общераспространенных полезных ископаемых и строительство подземных сооружений для своих нужд на глубину:

а) до 3-х метров; б) до 5-ти метров; в) до 10-ти метров.

20. Природный комплекс определяется как:

а) комплекс естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическим расположением;

- б) природные объекты, объединенные по совокупности составляющих их природных компонентов;
- в) природные объекты, объединенные по признаку естественного происхождения;
- г) природные объекты, объединенные по признаку хозяйственного воздействия на них человека.

21. К принципам управления в области охраны окружающей среды не относится:

- а) принцип приоритета государственного управления над местным самоуправлением;
- б) принцип законности;
- в) принцип плановости.

22. По характеру осуществляемой деятельности все полномочия органов государственной власти в сфере управления природопользованием и охраной окружающей среды можно подразделить на:

- а) нормотворческие и регулятивные;
- б) организационные, контрольные и координационные;
- в) нормотворческие и правоприменительные.

23. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются:

- а) решения органов публичной власти;
- б) явления, события;
- в) юридические факты;
- г) действия (бездействие) субъектов.

24. Что из нижеперечисленного не относится к критериям общего природопользования:

- а) субъектами в большинстве случаев являются физические лица, осуществляющие природопользование для собственных нужд;
- б) возникает на основании разрешений, выдаваемых соответствующими государственными органами;
- в) воздействие на окружающую среду, как правило, не значительно.

25. Вред окружающей среде - это:

- а) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
- б) вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера;

в) поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду.

26. К видам экологического страхования не относится:

- а) предупредительное страхование;
- б) имущественное страхование;
- в) страхование ответственности.

27. Задачи организации управления в сфере охраны окружающей среды возлагаются на:

- а) органы законодательной власти;
- б) органы судебной власти;
- в) органы исполнительной власти.

28. Совокупность осуществляемых уполномоченными субъектами действий, направленных на исполнение требований экологического законодательства - это:

- а) экономический механизм охраны окружающей среды;
- б) управление природопользованием и охраной окружающей среды;
- в) экологический контроль.

29. Конституция нашей страны, впервые определившая, что охрана окружающей среды есть конституционное право граждан:

- а) 1936 года;
- б) 1977 года;
- в) 1993 года.

30. Наука экологического права России - это:

- а) система знаний, теоретических положений в области экологического права;
- б) совокупность установленных уполномоченными органами государственной власти норм права, призванных регулировать общественные отношения в области охраны окружающей среды, рационального использования ее компонентов и обеспечения экологической безопасности;
- в) систематизированное изложение основных положений экологического права в учебнике.

31. К принципам управления в области охраны окружающей среды не относится:

- а) принцип приоритета государственного управления над местным самоуправлением;
- б) принцип законности;
- в) принцип плановости.

32. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ устанавливается:

- а) Конституцией и федеральными законами;
- б) договорами о разграничении предметов ведения и полномочий и соглашениями о передаче части полномочий в сфере охраны окружающей среды;
- в) всеми перечисленными способами.

33. К видам управления в области охраны окружающей среды не относится:

- а) государственное;
- б) муниципальное;
- в) производственное;
- г) гражданское.

34. К целям проведения экологического контроля не относится:

- а) соблюдение требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды;
- б) обеспечение экологической безопасности;
- в) обеспечение избирательности выдачи разрешительных документов на природопользование.

35. Основными принципами экологического контроля являются:

- а) независимость экологического контроля;
- б) презумпция экологической опасности планируемой хозяйственной и иной деятельности;
- в) учет природных и социально-экономических особенностей территорий при планировании и осуществлении хозяйственной и иной деятельности;
- г) все перечисленные принципы.

36. Процесс установления предельно допустимых масштабов воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду или отдельные природные объекты, гарантирующий сохранение благоприятной окружающей среды и обеспечение экологической безопасности – это:

- а) экологическое нормирование;
- б) экологическая стандартизация;
- в) экологическое лицензирование.

37. Нормативы, устанавливаемые в целях предотвращения негативного воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности для юридических и физических лиц – природопользователей - это:

- а) нормативы качества;
- б) нормативы допустимого воздействия на окружающую среду;

в) своеобразные нормативы.

38. По времени проведения экологический контроль делятся на:

- а) предварительный, текущий и последующий;
- б) государственный и муниципальный;
- в) плановый и внеплановый.

39. Система платежей при пользовании недрами не включает в себя:

- а) разовые платежи;
- б) плату за геологическую информацию о недрах;
- в) сбор за участие в конкурсе (аукционе);
- д) исключительные платежи;
- г) лицензионный сбор;
- е) регулярные платежи.

40. Пользование отдельными участками недр может быть ограничено или запрещено:

- а) в целях охраны окружающей среды;
- б) в целях исключения угрозы жизни и здоровью людей;
- в) в целях обеспечения национальной безопасности;
- г) во всех указанных случаях.

41. Участки недр не предоставляются в пользование в виде:

- а) горного отвода;
- б) геологического отвода;
- в) земельного отвода.

42. По виду юридической ответственности экологические правонарушения можно подразделить на:

- а) совершаемые должностными лицами, гражданами, юридическими лицами;
- б) на совершенные виновно и по неосторожности;
- в) экологические преступления, административные и дисциплинарные экологические проступки, гражданско-правовые нарушения.

43. Понятия «юридическая ответственность» и «правовая экологическая ответственность» соотносятся как:

- а) частное и общее;
- б) общее и частное;
- в) идентичные по своему содержанию.

44. К специфическим особенностям правовой экологической ответственности не относится:

- а) наступает в соответствии с законом и в пределах, установленных законом;

б) реализуется в форме принуждения с использованием государственной системы с целью защиты экологических требований;

в) является комплексной правовой системой, включающей в себя нормы, относящиеся к различным отраслям права (гражданскому, земельному, административному, уголовному и др.).

45. К основным видам полезных ископаемых не относится:

а) редкие; б) общераспространенные; в) необщераспространенные.

46. Ответственность за экологические правонарушения не выполняет функцию:

а) стимулирующую; б) компенсационную;
в) превентивную; г) поощрительную;
д) карательную.

47. Действующий Водный кодекс РФ был принят:

а) в 2002 году; б) в 2004 году; в) в 2006 году.

48. Право пользования водными объектами на основании договора водопользования не предоставляется в случае:

а) забора водных ресурсов из поверхностных водных объектов;
б) сброса сточных вод;
в) использования водных объектов без забора воды для целей производства электроэнергии.

49. По объекту посягательства экологические правонарушения делятся на:

а) экологические преступления, административные и дисциплинарные экологические проступки, гражданско-правовые нарушения;
б) земельные, водные, лесонарушения, нарушения законодательства об охране животного мира, континентального шельфа и т.п.;
в) предусмотренные экологическим законодательством либо иным (например, уголовным) законом или же тем и другим.

50. Результатом оценки воздействия на окружающую среду не является:

а) информация о характере и масштабах воздействия на окружающую среду;
б) решение заказчика по определению альтернативных вариантов реализации намечаемой деятельности;
в) выявление общественных предпочтений при принятии решений, касающихся намечаемой деятельности;

г) решение экспертной комиссии о реализации проекта намечаемой деятельности.

2.1.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие и система экологического права.
2. Экологические функции государства. Экологические функции Российского права.
3. Основные принципы экологического права.
4. Становление и развитие экологического законодательства.
5. Конституционные основы экологического права.
6. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»: общая характеристика.
7. Подзаконные акты и региональные нормативно-правовые акты как источники экологического права.
8. Понятие, формы и виды права собственности на природные ресурсы.
9. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
10. Содержание и защита права собственности на природные ресурсы.
11. Понятие, особенности и функции государственного экологического управления.
12. Государственные органы экологического управления общей компетенции.
13. Государственные органы экологического управления межведомственной и ведомственной компетенции.
14. Государственные органы экологического управления специальной компетенции.
15. Роль правоохранительных органов в экологическом управлении.
16. Участие общественных организаций и граждан в экологическом управлении.
17. Ведение государственных кадастров природных ресурсов.
18. Экологическое планирование.
19. Нормирование качества окружающей среды и лимиты природопользования.
20. Оценка воздействия на окружающую среду.
21. Экологическая экспертиза.
22. Экологическая сертификация.
23. Экологическое страхование.
24. Экологическое аудирование.
25. Экологическое лицензирование.
26. Экономическое стимулирование рационального природопользования и охраны окружающей среды.
27. Понятие, формы, виды и принципы экологического контроля.
28. Понятие, виды и основные принципы права природопользования.
29. Субъекты и объекты права природопользования.

30. Основания возникновения и прекращения права природопользования.
31. Основные права и обязанности природопользователей, защита их прав.
32. Понятие и особенности ответственности за экологические правонарушения.
33. Состав экологических правонарушений.
34. Общие положения об административной ответственности за экологические правонарушения.
35. Общие положения об уголовной ответственности за экологические правонарушения.
36. Дисциплинарная ответственность и лишения премий за экологические правонарушения.
37. Природно-ресурсная ответственность за экологические правонарушения.
38. Общие положения о возмещении вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
39. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан.
40. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.
41. Порядок возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
42. Правовая охрана окружающей среды в энергетике.
43. Правовая охрана окружающей среды в военной деятельности.
44. Правовая охрана окружающей среды в городах.
45. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
46. Правовая охрана окружающей среды и здоровья человека от радиационной опасности.
47. Правовая охрана окружающей среды от опасных отходов и веществ.
48. Правовая охрана окружающей среды от вредного биологического воздействия.
49. Правовая охрана озонового слоя.
50. Зоны с особым режимом природопользования (повышенного экологического риска).
51. Понятие, виды и специфика правового режима особо охраняемых природных территорий и объектов.
52. Правовой режим государственных природных заповедников.
53. Правовой режим государственных природных заказников.
54. Правовой режим национальных парков.
55. Правовой режим памятников природы.
56. Правовая охрана редких и исчезающих видов животных и растений.
57. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов (ст.31, 32 ФЗ о ООПТ).
58. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов (ст.28, 29, 30 ФЗ о ООПТ).
59. Правовой режим рекреационных зон (территорий).

60. Ответственность за нарушение законодательства об особо охраняемых природных территориях и объектов.
61. Организация охраны особо охраняемых природных территорий (ст. 33, 34, 35 ФЗ о ООПТ).
62. Понятие, значение, объекты и принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
63. Международная экологическая конференция.
64. Международные экологические организации.
65. Источники международно-правовой охраны окружающей среды.

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- библиотечные фонды и электронные ресурсы библиотеки Алтайского экономико-юридического института;
- электронные ресурсы Электронно-библиотечной системы "Book.ru";
- система "Антиплагиат";
- справочная правовая система "Гарант";
- справочная правовая система "КонсультантПлюс";
- юридическая клиника;
- учебный зал судебных заседаний;
- компьютерные классы.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Экологическое право: учебник/ отв. ред. Н. Г. Жаворонкова, И. О. Краснова. - М.: Проспект, 2015. - 376 с.
2. Дубовик О. Л. Экологическое право: учебник/ О. Л. Дубовик. - М.: Проспект, 2013. - 720 с.
3. Крассов О. И. Экологическое право: учебник/ О. И. Крассов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. - 624 с.

б) дополнительная литература:

4. Экологическое право: учебник для бакалавров/ под ред. С.А. Боголюбова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 492 с.
5. Анисимов А.П. Деятельность органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды в Российской Федерации. - Волгоград. акад. МВД, 2002. – 150 с.
6. Бринчук М.М. Перспективы развития российского экологического законодательства. – М.: ИЗиСП, 2002. – 420 с.
7. Данилов-Данильян В.И. Экологическая безопасность. Общие принципы и российский аспект. – М.: МНЭПУ, 2001. – 332 с.
8. Земельное право: учеб. /Под ред. С.А. Боголюбова. – М.: ООО «ТК Велби», 2003. – 386 с.

13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дмитренко А. В. Экологическое право: учебное пособие / А. В. Дмитренко. - М.: ИТК Дашков и К, 2012. - 256 с.
2. Адиханов Ф. Х. Практикум по Экологическому праву: учебное пособие/ Ф. Х. Адиханов, Н. В. Карлова; АГУ. - Барнаул: Азбука, 2010. - 210 с.
3. Экологическое право и земельное право России. Методические материалы: Учебное пособие/ Под ред.проф. А.К. Голиченкова; составители: А.К. Голиченков, Н.Г. Нарышева. М.: Издательский дом «Городец», 2006. – 384 с.
4. Экологическое право. Практикум: учебное пособие/ Е.И. Майорова, В.А. Попов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2012. – 240 с.

5. Экологическое право: Учебное пособие / А.В. Дмитренко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2012. – 256 с.
6. Байдаков С.Л. Правовое обеспечение охраны окружающей среды и экологической безопасности: учебно-практич. пособие. – М.: Анкил, 2003. - 464 с.
7. Горелов А.А. Экология: учеб. пособие для вузов. – М.: ЦЕНТР, 1998. – 312 с.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.book.ru
Органы государственной власти РФ
<http://www.rosreestr.ru/> Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
<http://www.rosim.ru/> Федеральное агентство по управлению государственным имуществом
<http://www.economy.gov.ru/> Министерство экономического развития и торговли
Справочно-правовые системы
www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс» в Интернете
www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант» в Интернете

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем

- Справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс;
- Интернет-сервис "Антиплагиат";
- MS Office Word.

16. Словарь терминов

1. **Авария** – разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемый взрыв и (или) выброс опасных веществ.

2. **Антропогенный объект** - объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.

3. **Базовые нормативы платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ** – условная и зафиксированная в законодательстве в денежном выражении оценка вреда, причиненного окружающей среде с учетом степени потенциальной опасности загрязняющих веществ и видов вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.

4. **Благоприятная окружающая среда** - окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов.

5. **Водный объект** – сосредоточение вод на поверхности суши в формах ее рельефа либо в недрах, имеющее границы, объем и черты водного режима.

6. **Вред окружающей среде** - негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов.

7. **Дендрологический парк** – природоохранное учреждение, в задачи которого входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществления научной, учебной и просветительской деятельности.

8. **Естественная экологическая система** - объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией.

9. **Животный мир** – совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию РФ и находящихся в состоянии естественной свободы, а также относящихся к природным ресурсам континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ.

10. **Загрязнение окружающей среды** - поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду.

11. **Загрязняющее вещество** - вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду.

12. **Использование отходов** – применение отходов для производства товаров (продукции), выполнения работ, оказания услуг или для получения энергии.

13. **Использование природных ресурсов** - эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности.

14. **Карантин** – административные, медико-санитарные, ветеринарные и иные меры, направленные на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающие особый режим хозяйственной и иной деятельности, ограничение передвижения населения, транспортных средств, товаров и животных.

15. **Качество окружающей среды** - состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью.

16. **Компоненты природной среды** - земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле.

17. **Лес** – совокупность лесной растительности, земли, животного мира и других компонентов окружающей природной среды, имеющая важное экологическое, экономическое и социальное значение.

18. **Лимиты на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов** - ограничения выбросов и сбросов загрязняющих веществ и микроорганизмов в окружающую среду, установленные на период проведения мероприятий по охране окружающей среды, в том числе внедрения наилучших существующих технологий, в целях достижения нормативов в области охраны окружающей среды.

19. **Мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг)** - комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов.

20. **Наилучшая существующая технология** - технология, основанная на последних достижениях науки и техники, направленная на снижение негативного воздействия на окружающую среду и имеющая установленный срок практического применения с учетом экономических и социальных факторов.

21. **Негативное воздействие на окружающую среду** - воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды.

22. **Недра** – часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии – ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения.

23. **Нормативы в области охраны окружающей среды** - установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устой-

чивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие.

24. **Нормативы качества окружающей среды** - нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда.

25. **Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду** - нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды.

26. **Нормирование** - процесс установления предельно допустимых масштабов воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в целом или отдельные природные объекты, гарантирующий сохранение благоприятной окружающей среды и обеспечение экологической безопасности.

27. **Обезвреживание отходов** – обработка отходов, в том числе их сжигание и обеззараживание на специализированных установках в целях предотвращения вредного воздействия отходов на здоровье человека и окружающую природную среду.

28. **Окружающая среда** - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

29. **Охрана окружающей среды** - деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность).

30. **Оценка воздействия на окружающую среду** - вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления.

31. **Памятники природы** – уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

32. **Природная среда** - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов.

33. **Природно-антропогенный объект** - природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект,

созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение.

34. **Природный комплекс** - комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками.

35. **Природный ландшафт** - территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях.

36. **Природный объект** - естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.

37. **Природные ресурсы** - компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность.

38. **Радиационная безопасность населения** – состояние защищенности настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения.

39. **Стандарт** - документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.

40. **Сертификация** - форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

41. **Территория** – объект, имеющий пространственный характер, представляющий собой пространственную сферу, в которой осуществляется природопользование и хозяйственная деятельность, оказывающие воздействие на состояние окружающей природной среды.

42. **Технологический норматив** - норматив допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов, который устанавливается для стационарных, передвижных и иных источников, технологических процессов, оборудования и отражает допустимую массу выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов в окружающую среду в расчете на единицу выпускаемой продукции.

43. **Требования в области охраны окружающей среды** (далее также - природоохранные требования) - предъявляемые к хозяйственной и иной деятельности обязательные условия, ограничения или их совокупность, установленные законами, иными нормативными правовыми актами, природоохранными нормативами, государственными стандартами и иными нормативными документами в области охраны окружающей среды.

44. **Управление в сфере охраны окружающей среды** – подзаконная исполнительно-распорядительная деятельность государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, основной целью которой является организация обеспечения сохранения окружающей природной среды, ее восстановления и обеспечения экологической безопасности.

45. **Факторы среды обитания** – биологические (вирусные, бактериальные, паразитарные и иные), химические, физические (шум, вибрация, ультразвук, инфразвук, тепловые, ионизирующие, неионизирующие и иные излучения), социальные (питание, водоснабжение, условия быта, труда, отдыха) и иные факторы среды обитания, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений.

46. **Химическое загрязнение окружающей среды** – поступление в водные объекты, атмосферный воздух и почвы вредных химических веществ.

47. **Шум** – колебания плотности и давления воздуха при распространении в нем упругих волн.

48. **Экологическая безопасность** - состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

49. **Экологическая экспертиза** - установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы.

50. **Экологический аудит** - независимая комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовки рекомендаций по улучшению такой деятельности.

51. **Экологический контроль** система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды. (экологический контроль - совокупность действий по сбору информации о подконтрольных объектах, ее обработке, оценке и передаче для принятия управленческих решений в заранее определенных целях, представляет собой функцию управления экологической деятельностью; экологический контроль - как гарантия, способ обеспечения реализации функций экологического управления).

52. **Экологический риск** - вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.

53. **Экологический фонд** - это структурный элемент экономического механизма ООС, предназначенный для аккумулирования, распределения и расходования денежных средств на финансирование деятельности в области охраны окружающей среды и воспроизводства ее ресурсов.

54. **Экологическое страхование** – совокупность отношений между его участниками по перераспределению целевого страхового фонда, формирующегося за счет их денежных взносов и предназначенного для возмещения причиненных убытков (ущерба). Страхование осуществляется в обязательной или добровольной формах.

55. **Экономический механизм охраны окружающей природной среды** – правовой институт, включающий совокупность правовых норм, регулирующих условия и порядок аккумулирования денежных средств, поступающих в качестве платы за загрязнение окружающей среды и иные вредные на нее воздействия, финансирования природоохранных мер и экономического стимулирования хозяйствующих субъектов путем применения налоговых и иных льгот.