

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"
Кафедра экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Алтайского
экономико-юридического
института
В.И. Степанов
11 *сентября* 2016 г.



Рабочая программа по дисциплине

Экономика

для направления 40.03.01 Юриспруденция
квалификация (степень) "бакалавр"

Профиль подготовки

"Правовая работа в государственных и муниципальных организациях"

Барнаул 2016

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента	5
3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности)	6
4. Содержание дисциплины	7
5. Планы практических занятий	15
6. Самостоятельная работа студентов	22
7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
9. Фонд оценочных средств	31
10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины	50
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	51
12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	51
13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	52
14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	52
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем	53

1. Цели и задачи дисциплины.

Дисциплина "Экономика" относится к базовой части "Гуманитарного, социального и экономического цикла" дисциплин подготовки студентов по направлению 40.03.01 "Юриспруденция".

Дисциплина реализуется на экономическом факультете АЭЮИ кафедрой "Экономических дисциплин".

В рамках учебной дисциплины осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности:

- нормотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- экспертно-консультационная;
- педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений).

Целями освоения учебной дисциплины "Экономика" является формирование способности использовать основные положения и методы экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, анализе социально и экономически значимых процессов и явлений, а также осознание социально-экономической значимости профессии юриста, формирование уважительного отношения к праву и закону и нетерпимости к коррупции.

В ходе освоения дисциплины студент готовится к выполнению следующих **профессиональных задач**.

Нормотворческая деятельность: участие в подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в экономической сфере.

Правоприменительная деятельность: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в сфере экономики; составление юридических документов, необходимых в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

Правоохранительная деятельность: обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере экономики; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование экономических правонарушений; защита частной, государственной и иных форм собственности.

Экспертно-консультационная деятельность: консультирование граждан, организаций и органов муниципального и государственного управления по вопросам гражданского, конституционного, уголовного, трудового, предпринимательского, финансового, налогового и земельного права; осуществление правовой экспертизы документов в сфере экономики.

Педагогическая деятельность: преподавание основ правовых дисциплин в аспекте взаимодействия экономики и права.

Так как изучение дисциплины начинается на первом курсе, необходимые входные знания и компетенции студент должен получить еще в школе. Он должен уметь логически мыслить, сопоставлять различные аргументы и делать выводы, обладать широким кругозором и обширным словарным запасом, уметь правильно выстраивать письменную и устную речь. Также необходимы хорошее знание математики, высокая этичность и нравственность. По своему характеру экономическая теория тесно связана с гуманитарными дисциплинами, изучаемыми в школе: русский язык, литература, отечественная и мировая история, логика, этика.

2. Место дисциплины в структуре ООП, требования к знаниям, умениям и навыкам студента.

Водит в базовую (обязательную) часть гуманитарного, социального и экономического цикла;

Связь дисциплины "Экономика" другими дисциплинами:

- 1) Предшествующие: математика (школьный курс); обществознание (школьный курс); основы экономики (школьный курс),
- 2) Связанные: социология; философия.
- 3) Последующие: налоги и налогообложение; преступления в сфере экономики; основы бухгалтерского учета и судебно-бухгалтерская экспертиза.

После освоения дисциплины "Экономика" студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способен анализировать социально и экономически значимые проблемы и процессы (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами

Уметь: использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.

Владеть: навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

3. Учебно-тематический план дисциплины (с указанием общей трудоемкости и количеством часов, отводимых на различные разделы и виды учебной деятельности).

Общая трудоемкость дисциплины – **2 зачетные единицы (72 часа).**

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)					Контактная работа / в интерактивной форме
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СРС	Контроль	Всего часов	
1	Раздел 1. Общая экономическая теория.	6	8	12		16	12/2
2	Раздел 2. Микроэкономика.	6	8	12		16	12/4
3	Раздел 3. Макроэкономика.	6	8	12		16	12/4
	Итого:	12	24	36		72	36/10
Форма промежуточной аттестации - зачет							

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая экономическая теория.

Тема 1. Введение в экономику. Общие проблемы экономического развития.

Лекция с элементами дискуссии.

Предмет экономической теории. Основные экономические понятия и категории. Модели человека в экономической теории. Потребности общества и проблемы их удовлетворения. Экономические блага и их классификация. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Экономические ресурсы (факторы производства): земля, капитал, рабочая сила. Понятие редкости ресурсов. Сущность и критерии экономической эффективности.

Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая. Экономическая теория как фактор оптимизации экономической стратегии и экономической политики. Макро- и микроэкономика. Методы научного анализа экономических явлений и процессов. Научная абстракция. Индукция и дедукция. Экономическое моделирование. Графики как способ иллюстрации экономических зависимостей.

Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Экономические интересы и цели; средства их реализации. Экономические ограничения. Проблема выбора в экономике. Экономическая стратегия и экономическая политика. Компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом. Таблица и кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Закон возрастающих альтернативных издержек.

Тема 2. Основы рыночного хозяйства. Механизм рынка.

Лекция – визуализация.

Сущность и особенности рыночного хозяйства. Структура рынка и критерии его классификации. Структуризация рынка по объектам, субъектам, уровню насыщения, степени зрелости и ограниченности конкуренции, по соответствию действующему законодательству. Функции рынка. Конкуренция и ее виды в условиях рыночной экономики. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины.

Формы организации общественного хозяйства: натуральное и товарное. Условия товарного производства. Этапы развития общественного разделения труда.

Характеристика товара. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Попытки создания непротиворечивой теории стоимости (ценности) благ.

Деньги как развитая форма товарно-денежных отношений. Функции денег. Количество денег, необходимое для обращения.

Сущность рынка и рыночных отношений. Условия формирования и развития рынка. Правовые предпосылки рыночного хозяйства.

Транзакционные издержки.

Функции и структура рынка.

Раздел 2. Микроэкономика.

Тема 3. Типы рыночных структур.

Лекция-дискуссия.

Сущность, условия и функции конкуренции.

Четыре типа рыночных структур: совершенная конкуренция, чистая монополия, олигополия и монополистическая конкуренция.

Рынок совершенной конкуренции: сущность и основные черты. Достоинства совершенной конкуренции. Недостатки совершенной конкуренции. Значение совершенной конкуренции для экономического анализа рыночных структур.

Чистая монополия: характерные черты. Экономическая и административная монополия. Монополия. Двусторонняя монополия. Естественная монополия. Определение цены и объема производства при чистой монополии. Показатели монопольной власти: индекс Лернера, индекс Херфиндаля-Хиршмана. Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация.

Монополистическая конкуренция: характерные черты и условия возникновения. Дифференциация продукта. Определение цены и объема производства при монополистической конкуренции. Издержки монополистической конкуренции. Избыточные производственные мощности. Неценовая конкуренция. Реклама.

Олигополия. Причины появления олигополии. Характерные черты олигополии. Варианты поведения фирмы – олигополиста. Ценовая война. Модель Курно. Теория игр и поведение олигополии. "Дилемма заключенного". Ломаная кривая спроса. Картель. Ценообразование по принципу "издержки плюс".

Монополия и олигополия: доводы "за" и "против". Олигополия и экономическая эффективность. Научно – технический прогресс и олигополия. Антимонopolное законодательство. Регулирование естественных монополий.

Тема 4. Теория спроса и предложения.

Лекция – визуализация.

Закон, функция и кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Спрос и объем спроса.

Закон, функция и кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение. Предложение и объем предложения.

Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Дефицит и излишки. Устойчивость равновесия. Отклонения от равновесия.

Эластичность спроса. Эластичность спроса по цене и валовая выручка. Типы эластичности спроса по цене. Факторы, определяющие эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходам. Эластичность предложения. Типы эластичности предложения.

Ценовая эластичность предложения. Фактор времени и изменение ценовой эластичности предложения. Адаптация предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 5. Фирма как субъект рыночной экономики.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

Экономическая природа фирмы. Анализ экономических организаций.

Основные формы деловых предприятий. Частнопредпринимательская фирма. Партнерство и самоуправляющаяся фирма. Корпорация. Государственная фирма.

Организационно-правовые формы предпринимательства в России и странах с развитой рыночной экономикой.

Издержки фирмы: сущность и экономическое содержание. Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные издержки. Переменные издержки. Средние и предельные издержки. Общие издержки.

Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Оптимальные размеры предприятия.

Прибыль: сущность и функции. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Норма и масса прибыли. Источники прибыли.

Тема 6. Рынки факторов производства.

Проблемная лекция.

Понятие рынка факторов производства и его особенности. Производный спрос на факторы производства. Закон спроса на факторы производства.

Рынок труда и распределение доходов. Спрос и предложение труда. Заработная плата как экономическая категория. Функции заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Реальная заработная плата и производительность труда. Заработная плата в условиях совершенной конкуренции. Выбор между трудом и отдыхом. Монопсония на рынке труда. Человеческий капитал.

Роль профсоюзов на рынке труда. Минимальная заработная плата. Профсоюзы - монополисты на рынке труда. Двусторонняя монополия.

Дифференциация ставок заработной платы. Различия в привлекательности труда. Компенсационная заработная плата. Экономическая рента.

Неравенство доходов.

Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке капитала. Ссудный капитал и ссудный процент. Инвестиции: краткосрочные и долгосрочные. Дисконтированная стоимость и принятие инвестиционных решений. Номинальная и реальная ставка ссудного процента. Фактор риска в процентных ставках.

Особенность земли как экономического ресурса (фактора производства). Рынок земли. Спрос и предложение на рынке услуг земли. Теория предельной производительности и земельная рента. Экономическая рента. Чистая экономическая (абсолютная) рента. Дифференциальная рента I и II. Цена земли. Арендная плата. Исторические судьбы земельной собственности и земельной ренты в странах Запада и в России. Рынок земли в современной России.

Раздел 3. Макроэкономика.

Тема 7. Основные макроэкономические показатели.

Лекция – визуализация.

Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение и потребление. Способы расчета ВНП и ВВП. Методика расчета макроэкономических показателей по расходам и по доходам. Устранение «повторного счета» и добавленная стоимость. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный располагаемый доход, конечное потребление.

Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Исчисление ВНП в сопоставимых ценах. Индекс потребительских цен. Индекс цен ВВП (дефлятор ВВП). Инфлирование и дефлирование. Учет размеров, динамики реального ВВП при оценке экономического благосостояния общества. Показатель ВНП на душу населения.

Тема 8. Рынок ценных бумаг.

Лекция – визуализация.

Сущность, структура и функции финансовых рынков. Рынок ценных бумаг. Экономическая природа ценных бумаг, их виды. Рынок государственных долговых обязательств. Казначейские векселя, среднесрочные векселя и облигации. Муниципальные облигации. Ценные бумаги корпораций. Акции. Рейтинг акций. Курсовая стоимость акций. Производные ценные бумаги. Фьючерсные и опционные контракты. Факторы, определяющие текущую стоимость ценной бумаги.

Структура рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Биржевой и внебиржевой оборот ценных бумаг. Фондовая биржа. Листинг и

делистинг. Операции на фондовом рынке. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг. Фондовые индексы. Деятельность посредников на фондовом рынке. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.

Тема 9. Инфляция и безработица.

Проблемная лекция.

Сущность и формы проявления инфляции. Открытая и подавленная инфляция/Способы измерения уровня инфляции. Виды инфляции в зависимости от ее темпов: умеренная, галопирующая, гиперинфляция. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания и их влияние на изменение макроэкономической ситуации.

Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Экономические последствия непредвиденной инфляции. Перераспределение доходов между различными группами населения. Нарушение системы относительных цен и снижение объемов выпуска благ. Экономические последствия ожидаемой инфляции. Гиперинфляция и ее последствия.

Сущность и основные направления антиинфляционной политики. Политика заработной платы и цен. Приспособление к инфляции. Особенности и последствия инфляции в современной российской экономике.

Сущность и основные виды безработицы. Измерение безработицы. Уровень и продолжительность безработицы. Основные виды безработицы. Добровольная и вынужденная безработица. Модели добровольной и вынужденной безработицы. Факторы, определяющие уровень безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Полная занятость. Естественный уровень безработицы. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Безработица и экономический цикл.

Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Сдвиги кривой Филлипса. Стагфляция. Причины стагфляции. Инфляция издержек и стагфляция. Пути решения проблемы стагфляции. Сущность теории предложения. Кривая Артура Лаффера. Решение проблемы стагфляции на основе экономической теории предложения. Практическая реализация теории предложения. Стагфляция в экономике России. «Стагфляционная ловушка».

Тема 10. Современная фискальная (налогово-бюджетная) политика.

Лекция – визуализация.

Сущность и виды макроэкономической стабилизационной политики. Теоретические основы фискальной политики, ее основные цели и виды. Дискреционная фискальная политика и ее инструменты. Недискреционная фискальная политика. Сущность и механизм действия системы автоматических (встроенных) стабилизаторов.

Проблемы эффективности фискальной политики. Стимулирующая фискальная политика, бюджетный дефицит и государственный долг. Эффект

вытеснения: сущность и последствия. Пути решения проблем, порождаемых эффектом вытеснения. Наличие внутренних и внешних временных лагов при проведении фискальной (налогово-бюджетной) политики.

Тема 11. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства.

Лекция-дискуссия.

Сущность, эволюция и основные функции денег. Бартер и денежная экономика. Товарные деньги, бумажные деньги и банковские деньги. Деньги как средство обращения, мера стоимости и средство сбережения. Основные компоненты денежной массы: M_1 , M_2 , M_3 .

Денежное обращение (М. Фридмен), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия. Основные модели спроса на деньги. Спрос на деньги и количественная теория денег. Теория спроса на деньги в кейнсианской модели. Спрос на деньги для сделок и спекулятивный спрос. Стабильность спроса на деньги. Предложение денег. Равновесие денежного рынка.

Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Политика дорогих и политика дешевых денег. Операции Центрального банка на рынке ценных бумаг. Регулирование учетной ставки. Изменение нормы обязательных банковских резервов. Денежный мультипликатор. Сильные и слабые стороны денежно-кредитной политики. Особенности осуществления денежно-кредитной политики в условиях современной России.

Результаты освоения учебной дисциплины.

	Наименование раздела	Компетенции	Результат освоения
1	Общая экономическая теория	ОК - 8 ПК - 9	<p>Знать: сущность экономических понятий и категорий, являющихся предметом изучения дисциплины, экономических законов и характера взаимосвязи теоретических знаний с практической хозяйственной деятельностью; основные методы научного познания экономической действительности; ключевые направления использования экономических знаний в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Уметь: свободно оперировать основными понятиями и категориями экономической науки в пределах изученного материала; правильно и полно отражать содержание экономических понятий и категорий и их взаимосвязи в ходе коллективного обсуждения</p>

			<p>вопросов экономической действительности; находить, распознавать и накапливать информацию по экономическим вопросам, необходимым для профессиональной деятельности в конкретных сферах юридической практики.</p> <p>Владеть: применения знаний и умений при обсуждении учебных вопросов; самостоятельного собора, подготовки и грамотного описания исследовательских материалов на заданные темы; оценивать материалы, подготовленные другими студентами; совместной организационно-управленческой деятельности в учебном коллективе (малых группах);</p>
2	Микроэкономика	ОК - 8 ПК - 9	<p>Знать: основные положения микроэкономики, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; особенности функционирования российских рынков; принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p>Уметь: использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p>Владеть: навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
3	Макроэкономика	ОК - 8 ПК - 9	<p>Знать: основные положения макроэкономики, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; роль государства в согласовании долго срочных и краткосрочных экономических интересов общества; современное состояние мировой экономики.</p>

		<p>Уметь: использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.</p> <p>Владеть: навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
--	--	---

5. Планы практических занятий.

ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Введение в экономику. Общие проблемы экономического развития.

1. Предмет и функции экономической науки
2. Метод экономической науки
3. Проблема выбора в экономике. Альтернативные издержки.
4. Модели человека в экономической теории.

На семинарском занятии во время дискуссии должны быть дополнительно рассмотрены следующие вопросы:

- в каких областях знаний нужна экономическая теория?
- при работе на каких профессиях понадобятся знания экономической теории?
- актуальность экономической теории?
- нужна ли экономическая теория молодому предпринимателю?
- какие новейшие течения в экономической теории сейчас развиваются?

Основная литература:

1. Курс экономической теории /Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.- Киров: АСА, 2012. – 880 с.
2. Экономика: учебник / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина. – Москва: Проспект, 2012. – 272 с.

Дополнительная литература:

3. Тарануха Ю. В. Микроэкономика: учебник/Ю. В. Тарануха. - М.: Дело и Сервис, 2011. - 608 с. - (Учебники МГУ им. М. В. Ломоносова).
4. <http://book.tu> – электронно-библиотечная система book.ru.
5. <http://economictheory.narod.ru/> - экономическая теория он-лайн.

ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Основы рыночного хозяйства. Механизм рынка.

1. Сущность и функции рынка.
2. Структура рынка. Экономический кругооборот.
3. Полезность благ: общая и предельная
4. Условия равновесия потребителя
5. Функциональный и нефункциональный спрос
6. Кривая безразличия и ее свойства
7. Бюджетная линия и ее характеристика
8. Эффект дохода и эффект замещения
9. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ

Основная литература:

1. Курс экономической теории /Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.- Киров: АСА, 2012. – 880 с.
2. Экономика: учебник / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина. – Москва: Проспект, 2012. – 272 с.

Дополнительная литература:

3. Тарануха Ю. В. Микроэкономика: учебник/Ю. В. Тарануха. - М.: Дело и Сервис, 2011. - 608 с. - (Учебники МГУ им. М. В. Ломоносова).
4. <http://book.tu> – электронно-библиотечная система book.ru.
5. <http://economictheory.narod.ru/> - экономическая теория он-лайн.

ЗАНЯТИЕ 3.**Тема: Типы рыночных структур.**

1. Сущность рынка совершенной конкуренции.
2. Достоинства и недостатки рынка совершенной конкуренции.
3. Монополия и ее основные черты.
4. Показатели степени монопольной власти.
5. Ценовая дискриминация на рынке монополии.
6. Монополистическая конкуренция.
7. Рынок олигополии.

Основная литература:

1. Курс экономической теории /Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.- Киров: АСА, 2012. – 880 с.
2. Экономика: учебник / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина. – Москва: Проспект, 2012. – 272 с.

Дополнительная литература:

3. Черемных Ю. Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник/ Ю. Н. Черемных. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 844 с.
4. Гальперин В. М. Микроэкономика. Т. 2: учебник/ В. М. Гальперин, С. М. Игнатъев, В. И. Моргунов. - М.: Омега-Л, 2010. - 503 с.
5. Симкина Л. Г. Микроэкономика: учебное пособие/ Л. Г. Симкина. - М.: КНОРУС, 2012. - 360 с.
6. <http://www.me.imse.ru> – научно-практический журнал «Микроэкономика».
7. <http://book.tu> – электронно-библиотечная система book.ru.

ЗАНЯТИЕ 4.**Тема: Теория спроса и предложения.**

1. Спрос. Закон спроса и кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос.

2. Предложение. Закон предложения и кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение.
3. Эластичность спроса. Типы эластичности спроса по цене.
4. Факторы, влияющие на эластичность спроса.
5. Эластичность предложения. Типы эластичности предложения.
6. Факторы, влияющие на эластичность предложения.

Основная литература:

1. Курс экономической теории /Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.- Киров: АСА, 2012. – 880 с.
2. Экономика: учебник / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина. – Москва: Проспект, 2012. – 272 с.

Дополнительная литература:

3. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: Учебник/ Под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - М.: ИТК Дашков и К, 2007. - 934 с.
4. Экономическая теория: основные понятия, тесты и задачи: Учебно-методический комплекс/ Под общ. ред. В. И. Кушлина, Г. Ю. Ивлевой. - М.: Изд-во РАГС, 2007. - 338 с.
5. Микроэкономика. Макроэкономика: сборник кейсов: учебное пособие для преподавателей/ Под ред. С. Ф. Серegiной, А. В. Аносовой. – М.: Маркет ДС, 2010. – 384 с.
6. <http://book.tu> – электронно-библиотечная система book.ru.

ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Фирма как субъект рыночной экономики.

1. Экономическая природа фирмы.
2. Издержки производства.
3. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
4. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.
5. Экономическая и бухгалтерская прибыль

Основная литература:

1. Курс экономической теории /Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.- Киров: АСА, 2012. – 880 с.
2. Экономика: учебник / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина. – Москва: Проспект, 2012. – 272 с.

Дополнительная литература:

3. Гальперин В. М. Микроэкономика. Т. 3: сборник задач/ В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов. - М.: Омега-Л, 2010. - 171 с.
4. <http://economictheory.narod.ru/> - экономическая теория он-лайн.

5. <http://book.tu> – электронно-библиотечная система book.ru.

ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Рынки факторов производства.

1. Особенности рынков факторов производства.
2. Рынок труда.
3. Заработная плата.
4. Сущность и использование капитала.
5. Принцип дисконтирования.
6. Земля как фактор производства.

Нормативно-правовые акты:

1) Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 12.12.2011) "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений".

Основная литература:

1. Курс экономической теории /Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.- Киров: АСА, 2012. – 880 с.
2. Экономика: учебник / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина. – Москва: Проспект, 2012. – 272 с.

Дополнительная литература:

3. Экономическая теория: основные понятия, тесты и задачи: Учебно-методический комплекс/ Под общ. ред. В. И. Кушлина, Г. Ю. Ивлевой. - М.: Изд-во РАГС, 2007. - 338 с.
4. <http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
5. <http://book.ru> – электронно-библиотечная система book.ru.

ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Основные макроэкономические категории и показатели.

1. ВВП, ВНП. Способы расчета ВВП и ВНП.
 2. ЧНП. НДС. ЛРД.
 3. Номинальные и реальные макроэкономические показатели.
- Дефлятор ВВП.

Основная литература:

1. Курс экономической теории /Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.- Киров: АСА, 2012. – 880 с.

2. Экономика: учебник / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина. – Москва: Проспект, 2012. – 272 с.

Дополнительная литература:

3. Никифоров А. А. Макроэкономика: Научные школы, концепции, экономическая политика: Учебное пособие/ А. А. Никифоров, О. Н. Антипина, Н. А. Миклашевская. - М.: Дело и Сервис, 2008. - 534 с.
4. <http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
5. <http://book.ru> – электронно-библиотечная система book.ru.

ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Рынок ценных бумаг: сущность, структура, особенности функционирования.

1. Рынок ценных бумаг. Экономическая природа ценных бумаг, их виды.
2. Акции. Рейтинг акций. Курсовая стоимость акций.
3. Производные ценные бумаги. Фьючерсные и опционные контракты.
4. Первичный и вторичный рынок. Биржевой и внебиржевой оборот ценных бумаг. Фондовая биржа. Листинг и делистинг.

Нормативно-правовые акты:

- 1) Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 30.11.2011) "О рынке ценных бумаг".

Основная литература:

1. Курс экономической теории /Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.- Киров: АСА, 2012. – 880 с.
2. Экономика: учебник / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина. – Москва: Проспект, 2012. – 272 с.

Дополнительная литература:

3. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: Учебник/ Под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - М.: ИТК Дашков и К, 2007. - 934 с.
4. Моисеев С. Р. Макроэкономика: учебник/ С. Р. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2012. - 320 с.
5. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
6. <http://book.ru> – электронно-библиотечная система book.ru.

ЗАНЯТИЕ 9.

Тема: Инфляции и безработица.

1. Сущность и причины инфляции
2. Типы инфляции
3. Социально-экономические последствия инфляции
4. Антиинфляционная политика государства
5. Сущность и причины безработицы
6. Типы безработицы
7. Социально-экономические последствия безработицы
8. Государственное регулирование занятости и безработицы

Основная литература:

1. Курс экономической теории /Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.- Киров: АСА, 2012. – 880 с.
2. Экономика: учебник / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина. – Москва: Проспект, 2012. – 272 с.

Дополнительная литература:

3. Вечканов Г. С. Макроэкономика: Учебник/ Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - СПб.: Питер, 2009. - 560 с.
4. Экономическая теория /Под ред. Добрынина А.И., Тарасевича Л.С. - СПб, 2009.
5. <http://www.budgetrf.ru> – бюджетная система РФ (мониторинг экономических показателей).
6. <http://book.ru> – электронно-библиотечная система book.ru.

ЗАНЯТИЕ 10.

Тема: Фискальная (налогово-бюджетная) политика.

1. Сущность и виды макроэкономической стабилизационной политики.
2. Дискреционная фискальная политика и ее инструменты.
3. Недискреционная фискальная политика. Сущность и механизм действия системы автоматических (встроенных) стабилизаторов.
4. Бюджетный дефицит и государственный долг.

Нормативно-правовые акты:

- 1) "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 16.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.06.2012).
- 2) "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 19.07.2000 № 117-ФЗ (ред. от 28.07.2012).

Основная литература:

1. Курс экономической теории /Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.- Киров: АСА, 2012. – 880 с.

2. Экономика: учебник / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина. – Москва: Проспект, 2012. – 272 с.

Дополнительная литература:

3. Экономическая теория: основные понятия, тесты и задачи: Учебно-методический комплекс/ Под общ. ред. В. И. Кушлина, Г. Ю. Ивлевой. - М.: Изд-во РАГС, 2007. - 338 с.
4. Вечканов Г. С. Макроэкономика: Учебник/ Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - СПб.: Питер, 2009. - 560 с.
5. <http://book.ru> – электронно-библиотечная система book.ru.
6. <http://www.budgetrf.ru> – бюджетная система РФ (мониторинг экономических показателей).

ЗАНЯТИЕ 11.

Тема: Банковская система. Денежно-кредитная политика государства.

1. Деньги как средство обращения, мера стоимости и средство сбережения.
2. Основные компоненты денежной массы: М₁, М₂, М₃.
3. Спрос на деньги и количественная теория денег.
4. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
5. Политика дорогих и политика дешевых денег.

Нормативно-правовые акты:

- 1) Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 06.12.2011) "О банках и банковской деятельности".

Основная литература:

1. Курс экономической теории /Под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.- Киров: АСА, 2012. – 880 с.
2. Экономика: учебник / Е.Ф. Борисов, А.А. Петров, Т.Е. Березкина. – Москва: Проспект, 2012. – 272 с.

Дополнительная литература:

3. Вечканов Г. С. Макроэкономика: Учебник/ Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - СПб.: Питер, 2009. - 560 с.
4. Бланшар О. Макроэкономика: учебник/ О. Бланшар; пер. с англ. под научн. ред. Л. Л. Любимова. – М.: ИД Гос. Ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 672 с.
5. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).
6. <http://book.ru> – электронно-библиотечная система book.ru.

6. Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на два вида: аудиторная самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя и внеаудиторная работа студентов.

К самостоятельной работе студентов под контролем преподавателя относится:

- 1) решение задач, тестов, кейсов;
- 2) выполнение различного вида контрольных работ;
- 3) подготовка проектов правовых актов;
- 4) написание эссе;
- 5) занятия на ФЕПО-тренажере;
- 6) проведение деловых игр;
- 7) участие в конференциях, конгрессах, коллоквиумах и т.д.

К самостоятельной внеаудиторной работе относится:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- 2) самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- 3) подготовка ко всем видам контрольных испытаний;
- 4) решение задач, тестов, кейсов, заполнение таблиц, указанных в планах практических занятий;
- 5) подготовка докладов, рефератов, написание эссе;
- 6) изучение монографий, периодических изданий, учебно-методических пособий;
- 7) написание курсовых работ;
- 8) подготовка к конференциям различного уровня;
- 9) подготовка презентаций и т.д.;

7. Образовательные технологии, используемые в преподавании дисциплины.

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины "Экономика", получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблемы, использованием метода провокации;
- лекции - электронные презентации;
- решение задач;
- дискуссия;
- управляемый эксперимент;
- исследование;
- презентация;

- составление таблиц и схем;
- деловая игра;
- бизнес-тренинг.
- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- презентация;
- демонстрация;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- составление рецензии на книгу (статью);
- комментирование ответов студентов;
- творческие задания;
- анализ конкретных ситуаций;
- Сократов метод;
- "мини-конференция";
- "круглый стол";
- интервьюирование;
- тестирование;
- работа с видео- и аудиоматериалами;
- встречи с ведущими экономистами
- ролевая игра и др.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине "Экономика" предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему

презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а

также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. **Иллюстрация** - представление реально существующего зрительного ряда. **Образы** - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. **Диаграмма** - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. **Таблица** - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение -

структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы

слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка реферата

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями.

Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п.

Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- **монографические** - рефераты, написанные на основе одного источника;
- **обзорные** - рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Подготовка эссе

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Введение (вводная часть) - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть - рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы "за" и "против" них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) - обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация,

цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

9. Фонд оценочных средств

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Экономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2. Контролируемые компетенции

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-8: способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и	начальный	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

экономических наук при решении социальных и профессиональных задач			
ОК-9: способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	начальный	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции по ФГОС ВПО	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК - 8	способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	- идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности	- навыками использования основных закономерностей социальных, гуманитарных и экономических наук в практической деятельности.

ОК - 9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	- взаимосвязь состояния здоровья и производительности труда с состоянием условий труда, параметрами среды жизнедеятельности человека.	- идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности.	- навыками анализа социально значимых проблем и процессов
--------	---	---	---	---

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули учебной дисциплины ¹	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Введение в экономику. Общие проблемы экономического развития.	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
2	Основы рыночного хозяйства. Механизм рынка.	ОК-8 ОК-9	Устный опрос, тест.
3	Типы рыночных структур.	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
4	Теория спроса и предложения.	ОК-8 ОК-9	Устный опрос, задачи.

5	Фирма как субъект рыночной экономики.	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
6	Рынки факторов производства.	ОК-8 ОК-9	Устный опрос, тест, задачи.
7	Основные макроэкономические показатели.	ОК-8 ОК-9	Устный опрос, задачи.
8	Рынок ценных бумаг.	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
9	Инфляция и безработица.	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
10.	Налогово-бюджетная политика.	ОК-8 ОК-9	Устный опрос.
11.	Банковская система. Денежно-кредитная политика государства.	ОК-8 ОК-9	Устный опрос, тест.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Экономика» используется 100-балльная шкала.

Профессиональный уровень “5” (отлично)	85-100	<p>Ответ хорошо структурирован; полное понимание исследуемого вопроса; полный и глубокий анализ вопроса; критическое использование теории и рекомендуемого материала для чтения; расширение и углубление лекционного материала; аргументированная логика; продуманность, творческий и оригинальный подход к освещению вопроса;</p>
--	--------	--

		иллюстративность массой примеров и данных
Продвинутый уровень "4" (хорошо)	70-84	Хорошая организация, но ряд несущественных упущений в плане содержания; умение аргументировать и использовать примеры; некоторое расширение и углубление лекционного материала; использование соответствующих концептуальных моделей
Базовый уровень "3" (удовлетворительно)	60-69	Удовлетворительный уровень, есть ряд существенных упущений; слабые места в стилевом оформлении, структуре и анализе; в основном базируется на лекционном материале; информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в ее изложении
Минимальный уровень "2" (неудовлетворительно)	35-59	Неудовлетворительное выполнение; частичное понимание проблемы; несмотря на наличие ряда весьма удачных мест, работа характеризуется отсутствием тщательного анализа; неадекватность примеров
Минимальный уровень "1" (неудовлетворительно)	0-34	Отсутствие понимания вопроса, работа не структурирована и не соответствует требованиям; наличие серьезных ошибок и несоответствий

Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Разбивка баллов.

Промежуточный рейтинг – 70 баллов:

1) Рейтинг работы студента на практических занятиях – 22 балла.

Максимальный рейтинг, который студент может заработать на одном семинарском занятии – 2 балла:

- за отличный ответ (полный, безошибочный) – 2 балла;
- за активную работу на семинаре (от 2 до 4 выступлений) – 1-2 балла;
- за неточное выступление, за неточное дополнение — 1 балл;
- за отказ от ответа, за неправильный ответ – 0 баллов.

2) Рейтинг контрольных точек – 25 баллов.

3) Рейтинг посещения лекционных занятий – 6 баллов.

4) Рейтинг посещения семинарских занятий – 7 баллов.

5) Рейтинг поощрительный – 10 баллов:

- разработка сценария деловой игры – 10 баллов;
- составление кроссвордов – 5 баллов;
- решение задач повышенной сложности – 5-10 баллов;

- Написание и защита реферата – 3-7 баллов.
- Сдача зачета – 30 баллов.

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный зачет	Оценка (ECTS)
5 (отлично) зачтено	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 - 64	F (неудовлетворительно)
2 (неудовлетворительно) не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тестирование.

1. Выберите наиболее полное определение предмета экономической теории. Экономическая теория изучает:
 - а) процесс производства и обмена товарами;
 - б) деньги, банковскую систему, капитал;
 - в) национальное богатство страны;
 - г) **способы использования обществом ограниченных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей людей.**

2. Эластичность спроса на товар выше, если:
 - а) заменителей много;
 - б) **заменителей мало;**
 - в) это товар первой необходимости;
 - г) это предмет роскоши.

3. Оптимальный объем производства фирмы определяется на основе сопоставления:
 - а) средних издержек производства и среднего дохода;
 - б) совокупных издержек производства и совокупного дохода;
 - в) предельного дохода и цены;

г) **предельных издержек производства и предельного дохода.**

4. Основные цели приватизации в России:

- а) укрепление системы централизованного планирования;
- б) формирование слоя частных собственников-предпринимателей;
- в) создание конкурентной среды и демонполизация экономики;**
- г) переход на отраслевой принцип управления экономикой.

5. Естественная монополия – это состояние рынка, при котором:

- а) есть один продавец;**
- б) есть один покупатель;
- в) конкуренция неэффективна;**
- г) конкуренция эффективна.

6. Для олигополии характерно:

- а) производство единственного вида товара;
- б) контроль над ценами, ограниченный взаимозависимостью рынок;**
- в) наличие на рынке нескольких продавцов;**

Тематика эссе.

- 1) Методы современной экономической теории.
- 2) Сущность и развитие отношений собственности в современной рыночной экономике.
- 3) Предпринимательство: сущность, место и роль в рыночной экономике.
- 4) Современное рыночное хозяйство: модели и перспективы развития.
- 5) Особенности формирования и развития рыночных отношений в переходной экономике.
- 6) Частная собственность как основа формирования рыночных отношений.
- 7) Формы и особенности приватизации в современной экономике.
- 8) Сущность и основные направления антимонопольной политики государства.
- 9) Монополии в современной экономике.
- 10) Валовой внутренний продукт и его динамика в странах с рыночной экономикой.
- 11) Экономические функции государства: сущность, особенности реализации.
- 12) Современная налогово-бюджетная политика в странах с рыночной экономикой.
- 13) Цели и средства современной денежно-кредитной политики.
- 14) Финансово-промышленные группы в экономике промышленно развитых стран.

- 15) Акционерные общества в современной рыночной экономике.
- 16) Малый бизнес: сущность, структура, основные функции.
- 17) Малый бизнес и решение социально-экономических проблем в современных промышленно развитых странах.
- 18) Экономические реформы в странах Центральной и Восточной Европы: сущность и особенности реализации.
- 19) Проблема инфляции в современной рыночной экономике.
- 20) Структурная перестройка экономики промышленно развитых стран на современном этапе.
- 21) Государственное регулирование современной рыночной экономики: объективная необходимость, цели и средства.
- 22) Проблема безработицы в современной рыночной экономике.
- 23) Проблема государственного долга: сущность, пути решения.
- 24) Цели и средства государственного регулирования внешнеэкономических связей в современных условиях.
- 25) Экономические циклы: сущность, причины возникновения, последствия.
- 26) Современные теории экономического роста.
- 27) Экономический рост в современных промышленно развитых странах.
- 28) Тенденции развития современного мирового хозяйства.
- 29) Экономика Алтайского края: основные проблемы и перспективы развития.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

- 1) Предмет и методы экономики.
- 2) Функции экономики ее взаимосвязь с правом.
- 3) Экономические законы, категории и агенты.
- 4) Основные этапы развития экономики.
- 5) Экономические блага.
- 6) Экономические потребности. Пирамида А. Маслоу.
- 7) Экономические ресурсы и экономический выбор.
- 8) Экономическое содержание и развитие форм собственности.
- 9) Товар и его свойства.
- 10) Деньги и их функции.
- 11) Количество денег необходимых для обращения.
- 12) Рынок. Функции рынка.
- 13) Структура рынка.
- 14) Сущность и основные черты рынка совершенной конкуренции.
- 15) Достоинства и недостатки рынка совершенной конкуренции.
- 16) Сущность и основные черты монополии.

- 17) Индекс Ларненра. Индекс Херфиндаля-Хиршмана.
- 18) Последствия монополии. Ценовая дискриминация.
- 19) Рынок монополистической конкуренции.
- 20) Рынок олигополии.
- 21) Рыночный спрос, объем, закон и функция спроса.
- 22) Факторы, влияющие на спрос.
- 23) Рыночное предложение, объем, закон и функция предложения.
- 24) Факторы, влияющие на предложение.
- 25) Эластичность спроса.
- 26) Эластичность предложения.
- 27) Сущность и основные черты фирмы.
- 28) Основные формы деловых предприятий. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.
- 29) Издержки производства.
- 30) Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
- 31) Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.
- 32) Минимизация издержек производства. Изокоста и изокванта.
- 33) Доход и прибыль фирмы.
- 34) Особенности рынков факторов производства.
- 35) Рынок труда.
- 36) Рынок капитала.
- 37) Рынок земли.
- 38) Основные макроэкономические показатели.
- 39) Основные черты и сущность рынка ценных бумаг.
- 40) Первичные ценные бумаги.
- 41) Производные ценные бумаги.
- 42) Участники рынка ценных бумаг.
- 43) Сущность и основные виды инфляции.
- 44) Экономические последствия инфляции.
- 45) Сущность и формы безработицы.
- 46) Регулирование безработицы.
- 47) Бюджетная система РФ.
- 48) Налогово-бюджетная политика и ее виды.
- 49) Понятие налога. Основные элементы налогообложения.
- 50) Классификация налогов.
- 51) Федеральные налоги и сборы.
- 52) Региональные налоги и сборы.
- 53) Местные налоги и сборы.
- 54) Банки и их функции.
- 55) Денежная система.
- 56) Основные компоненты денежной массы.
- 57) Сущность кредита.
- 58) Денежно-кредитная политика и ее инструменты.
- 59) Жесткая денежно-кредитная политика.
- 60) Мягкая денежно-кредитная политика.

Задачи к зачету.

Задача №1.

На своем садовом участке Вы выращиваете клубнику. Обработывая участок в одиночку, Вы можете собрать 40 кг ягод, вдвоем - 78 кг, втроем - 113 кг, а вчетвером - 138 кг. Какой предельный (дополнительный) продукт Вы будете собирать, используя каждый раз одну дополнительную единицу труда. Начертите график, показывающий динамику предельного продукта.

Задача №2.

Альтернативные возможности производства максимальных объемов мяса и рыбы (млн. тонн) при полном использовании ресурсов в течение года заданы таблицей:

Возможности	А	Б	В	Г	Д	Е
Мясо	0	5	8	10	11	13
Рыба	14	12	8	5	3	0

- А) Постройте кривую производственных возможностей;
 Б) Какое максимальное количество мяса можно произвести в год?
 Г) Каковы альтернативные издержки при увеличении производства рыбы с 8 до 12 млн. тонн?

Задача №3.

Перед Вами таблица производственных возможностей выпуска велосипедов и часов:

Возможности	А	Б	В	Г	д
Велосипеды (млн. штук в год)».	0	1	2	3	4
Часы (млн. штук в год)	150	130	100	60	0

- А) Постройте кривую производственных возможностей
 Б) Если производится 2 млн. велосипедов, то какое количество часов может быть произведено?
 В) Каковы альтернативные издержки увеличения производства велосипедов с 1 до 2 млн.?

Задача №4.

Перед Вами таблица производственных возможностей выпуска телевизоров и станков:

Возможности	А	Б	В	Г	Д
Телевизоры (тыс. штук)	0	200	400	600	800
Станки (тыс. штук)	14	12	9	5	0

- А) Постройте кривую производственных возможностей;
- Б) Если производится 100 тыс. телевизоров, то сколько может быть произведено станков;
- В) Каковы альтернативные издержки увеличения производства телевизоров с 200 до 400 тыс. штук?

Задача №5.

Альтернативные возможности производства максимальных объемов мяса и рыбы (млн. тонн) при полном использовании ресурсов в течение года заданы таблицей:

Возможности	А	Б	В	Г	д	Е
Мясо	0	5	8	10	11	13
Рыба	14	12	8	5	3	0

- А) Постройте кривую производственных возможностей;
- Б) Какое максимальное количество рыбы можно произвести в год?
- В) Каковы альтернативные издержки при увеличении производства рыбы с 5 до 8 млн. тонн?

Задача №6.

Перед Вами таблица производственных возможностей выпуска велосипедов и часов:

Возможности	А	Б	В	Г	д
Велосипеды (млн. штук в год)	0	1	2	3	4
Часы (млн. штук в год)	150	130	100	60	0

- А) Постройте кривую производственных возможностей;
- Б) Если производится 2 млн. велосипедов, то какое количество часов может быть произведено?
- В) Каковы альтернативные издержки при увеличении производства велосипедов с 2 до 3 млн.?

Задача №7.

Перед Вами таблица производственных возможностей выпуска телевизоров и станков:

Возможности	А	Б	В	Г	д
Телевизоры (тыс. штук)	0	200	400	600	800
Станки (тыс. штук)	14	12	9	5	0

- А) Постройте кривую производственных возможностей;

Б) Если производится 100 тыс. телевизоров, то сколько может быть произведено станков;

В) Каковы альтернативные издержки увеличения производства телевизоров с 400 до 600 тыс. штук?

Задача №8.

На своем садовом участке Вы выращиваете клубнику. Обработывая участок в одиночку, Вы можете собрать 40 кг ягод, вдвоем - 78 кг, втроем - 113 кг, а вчетвером - 138 кг. Какой предельный (дополнительный) продукт Вы будете собирать, используя каждый раз одну дополнительную единицу труда. Начертите график, показывающий динамику предельного продукта.

Задача №9.

Сумма цен проданных товаров составила 20 млрд. руб., в кредит продано товаров на сумму 200 млн. руб., сумма платежей по долговым обязательствам составила 300 млн. руб, а сумма взаимопогашающихся платежей составляет 140 млн. руб. среднее число оборотов рубля за год равно 5. Как обесценится бумажный руб., если в обращение поступят бумажные деньги вместо золотых денег на сумму 7984 млн. руб?

Задача №10.

Сумма цен проданных товаров составила 20 млрд. руб., в кредит продано товаров на сумму 200 млн. руб., сумма платежей по долговым обязательствам составила 300 млн. руб, а сумма взаимопогашающихся платежей составляет 140 млн. руб. среднее число оборотов рубля за год равно 5. Сколько останется в обращении золотых рублей, если будет выпущено в обращение 1442 млн. бумажных рублей?

Задача №11.

Пользуясь «уравнением обмена», предложенным И.Фишером, сделайте следующий подсчет. В России в 1995 г. розничный товароборот составил 553 трлн. Руб и объем платных услуг 113,4 трлн. Руб. Денежная масса обернулась в среднем 7 раз за год. Сколько потребовалось дополнительно эмитировать денег, если в начале указанного года их находилось в обращении 33, 2 трлн. Руб?

Задача №12.

Продано товаров на сумму 100 млрд. руб., сумма цен товаров, проданных в кредит составила 20 млрд. руб., сумма платежей, по которым наступил срок уплаты 300 млн. руб, сумма взаимопогашающихся платежей 140 млн. руб. Какое количество денег, необходимо для обращения, если каждый рубль обслуживает в течение года три товарных сделки?

Задача №13.

На основе «уравнения обмена» И.Фишера, произведите необходимые подсчеты, если розничный товароборот за год составил 550 млрд. руб., объем платных услуг населению - 150 млрд. руб., денежная масса обернулась за год 7 раз. Сколько потребовалось дополнительно эмитировать денег, если в начале указанного периода их находилось в обращении 45 млрд. руб?

Задача №14.

По данным таблицы постройте кривую спроса:

Цена (руб.)	Объем спроса (тыс. холодильников)
8	70
16	60
24	50
32	40
40	30

Покажите изменение положения кривой спроса, если доходы населения возросли вдвое.

Задача №15.

По данным таблицы постройте кривую предложения:

Цена(рублей)	Объем предложения (тыс. телевизоров)
8	10
16	30
24	50
32	70
40	90

Покажите, как изменится положение кривой предложения, если цены на ресурсы, используемые при изготовлении телевизоров, снизятся в два раза.

Задача №16.

По данным таблицы постройте кривую спроса:

Цена (руб.)	Объем спроса (тыс. холодильников)
2	20
4	16
6	12
8	8
10	4

Покажите изменение кривой спроса при повышении моды на товар.

Задача №17.

По данным таблицы постройте кривую предложения:

Цена (рублей)	Объем предложения (тыс. телевизоров)
8	2
16	4
24	6
32	8
40	10

Покажите, как изменится положение кривой предложения при внедрении новой технологии производства телевизоров.

Задача №18.

Предположим, что спрос на товар представлен в виде уравнения: $P_D = 10 - 0,2 Q_D$, а предложение представлено в виде уравнения: $P_S = 2 + 0,2 Q_S$, где Q_D и Q_S - соответственно величины спроса и предложения, а P - цена.

Используя условие равновесия $Q_D = Q_S$, дайте решение этих уравнений и определите равновесную цену и равновесное количество товара на рынке.

Задача №19.

По данным таблицы постройте кривые спроса и предложения. Покажите, что произойдет, если спрос на товар возрастет в два раза.

Цена (руб.)	Объем спроса (тыс. холодильников)	Объем предложения (тыс. холодильников)
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

Задача №20.

По данным таблицы постройте кривые спроса и предложения. Покажите, что произойдет, если предложение на товар возрастет в два раза.

Цена (руб.)	Объем спроса (тыс. холодильников)	Объем предложения (тыс. холодильников)
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

Задача №21.

Определите коэффициент ценовой эластичности, если цена товара выросла с 1,5 руб. до 2 руб, а объем спроса на него сократился с 1000 единиц до 900 единиц.

Задача №22.

Предположим, что цена товара А составляет 1,5 руб. Цена товара Б составляет 1 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Б

в 30 ютил ей и желает максимизировать полезность от покупки товаров А и Б, тогда он должен принять предельную полезность товара А за?

Задача №23.

Определите предельную полезность товара А, если цена товара А составляет 2 денежные единицы, цена товара Б - 3 денежные единицы, а потребитель оценивает предельную полезность товара Б в 30 ютилей.

Задача №24.

Предположим, что потребитель имеет доход в 16 денежных единиц. Цена товара А равна 2 денежным единицам, а цена товара Б равна 1 денежной единице. Какая из следующих комбинаций товаров лежит на бюджетной линии:

- А) 8 А и 1 Б; Б) 7 А и 1 Б;
В) 6 А и 6 Б; Г) 5 А и 6Б; Д) 4 А и 4 Б?

Задача №25.

Один из участников ООО внес при его создании пай, оцененный в 100 тыс. руб. Уставный капитал общества составил в целом 1 млн. руб. Через три года предприятие разорилось. Его долги перед кредиторами составили 2,5 млн. руб. На какую сумму должен покрыть свои долговые обязательства указанный участник ООО?

Задача №26.

Уставный капитал компании - 250 млн. руб. Определяемая прибыль, подлежащая распределению между акционерами, составляет 29 млн. руб. Выпущено 4 млн. акций. Каков ожидаемый размер дивиденда?

Задача №27.

Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции - 1000 единиц товара, цена товара - 80 денежных единиц, общие средние издержки при выпуске 1000 единиц товара - 30 денежных единиц. Общая прибыль фирмы до уплаты налогов равна?

Задача №28.

Типография осуществляет производство рекламных плакатов, используя труд трех наемных работников, средний продукт труда которых равен 25 плакатов в день. При этом заработная плата каждого работника составляет 160 руб. в день, а постоянные издержки равны 100 руб. Какие средние переменные издержки несет предприятие?

Задача №29.

Обувное предприятие при месячном объеме выпуска 1000 пар обуви несет постоянные издержки в размере 200 тыс. руб. в месяц. Если труд является единственным переменным фактором, а его затраты составляют 1250

руб./ час, то при объеме выпуска 5 пар в час средние издержки и средние переменные издержки составляют соответственно?

Задача №30.

В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 руб., средние постоянные издержки - 0,5 руб. Общие издержки при этом составят?

Задача №31.

Правительство просит известных экономистов определить ВВП будущего ода. Специалисты предполагают, что объем потребления составит 0,70 ВВП, государственные расходы и частные инвестиции составят 100 млрд. руб, расходы на чистый экспорт - 15 млрд. руб.

Объем ВВП будущего года составит?

Задача №32.

Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах. В исправительных учреждениях и т.д.), 30 млн. чел, выбыли из состава рабочей силы, 4 млн. 600 тыс. - безработные, 1 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Определите:

1. численность рабочей силы;
2. уровень безработицы.

Задача №33.

В коммерческом банке имеется вклад величиной 150000 руб. Норма обязательных банковских резервов составляет 10 %. Подсчитайте:

- А) на сколько этот вклад может увеличить сумму предоставляемых ссуд;
- Б) общую сумму денег, созданных всей банковской системой из этой суммы вклада.

Задача №34.

В коммерческом банке имеется вклад на сумму 100 тыс. рублей. Норма обязательных банковских резервов равна 10 %.

1. На какую сумму максимально может увеличить этот депозит сумму предоставляемых ссуд?
2. какая сумма денег будет создана. Если этот вклад пройдет через всю банковскую систему?

Задача №35.

Определите ЧНП, НД и РЛД (в условных денежных единицах), если ВВП равен 100;

Амортизация основного капитала - 10;
 Расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг - 50;
 Государственные закупки - 15;
 Чистый экспорт - (-4);
 Косвенные налоги - 20;
 Индивидуальные налоги - 7,5;
 Трансфертные платежи - 2,5.

Задача №36.

ВВП в условиях полной занятости составляет 200 трлн. Руб. Фактический ВВП равен 160 трлн. Руб. Налоги составляют 10 % от величины ВВП. Государственные расходы равны 18 трлн. руб.

1. Каким является бюджет: дефицитным или избыточным. Определите его размер;
2. Как изменится сальдо бюджета в условиях достижения полной занятости.

Задача №37.

Каким был реальный ВВП в 1933г., если в качестве базового рассматривать 1929г.?

Имеются данные за два года

Год	Номинальный ВВП	Дефлятор ВВП
1929	96 млрд. долл.	100%
1933	48 млрд. долл.	75%

Задача №38.

Экономика страны характеризуется следующими показателями: реальный доход составил 1400 единиц, потребительские расходы - 600 единиц, государственные закупки товаров и услуг - 300 единиц, экспорт - 740 единиц, импорт - 560 единиц. Определите объем инвестиций.

Задача №39.

Как изменится величина реального ВВП, если номинальный ВВП увеличился с 600 до 800 млрд. руб., а дефлятор ВВП со 130 до 180 %

Задача №10.

Определите денежные агрегаты (на примере США) М 1, М 2, М 3, если:

- небольшие срочные вклады равны 2500 млрд. долл.;
- крупные срочные вклады - 1570 млрд.;
- чековые вклады - 1800 млрд.;
- бесчековые сберегательные вклады - 700 млрд.;
- наличные деньги - 1200 млрд.

Задача №40.

Предположим, что ВВП = 5000 единиц, потребительские расходы = 3200 единиц, государственные расходы = 900 единиц, а чистый экспорт = 80 единиц.

Рассчитайте:

- а) величину инвестиций;
- б) объем импорта при условии, что экспорт равен 350 единиц;
- в) ЧИП при условии, что сумма амортизации составит 150 единиц.

Задача №41.

Предположим. Что в первом (базисном) году номинальный ВВП составил 500 единиц. Через 10 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40 %. Какова будет величина номинального ВВП через 10 лет?

Задача №42.

Определите величину ВВП страны (в условных единицах), если частное потребление составило 296, государственные закупки - 139, производство товаров - 302, производство услуг - 294, заработная плата наемных работников - 652, валовые инвестиции - 170, чистый экспорт - 25.

Задача №43.

Год	Индекс цен (%)	Уровень инфляции (%)
1	100	
2	123	
3	129	

Рассчитайте уровень инфляции для второго и третьего годов. Используя «правило величины 70». Рассчитайте количество лет, необходимых для удвоения уровня цен.

Задача №44.

Предположим, что фирмы положили в коммерческий банк депозиты на 10 млн. руб. норма обязательных банковских резервов составляет 15 %. Подсчитайте общую сумму денег, созданных всей банковской системой из этой суммы вклада.

Задача №45.

Предположим, что национальное производство включает два товара: А (потребительский товар) и Б (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц товара А (цена за единицу 20 руб.) и 20 единиц товара Б (цена за единицу 1000 руб.). К концу текущего года 5 используемых машин (товар Б) должны быть заменены новыми.

Рассчитайте:

- а) величину ВВП;
- б) величину ЧНП;
- в) объем потребления и объем валовых инвестиций;
- г) объем потребления и объем чистых инвестиций.

Задача №46.

Имеется следующая информация:

численность занятых - 90 млн. чел.;

численность безработных - 10 млн. чел.;

а) определите уровень безработицы;

б) через год 1 млн. чел. были уволены. 1 млн. чел безработных официально зарегистрированных прекратили поиски работы. Каковы теперь:

А) численность занятых;

Б) численность безработных;

В) уровень безработицы.

Задача №47.

Ткач купил шерсть за 300 единиц, изготовил из нее ткань и продал ее портному за 400 единиц. Портной изготовил из этой ткани костюм и продал его потребителю за 650 единиц. Определите стоимость промежуточной и конечной продукции и величину добавленной стоимости.

Задача №48.

Определите изменение реальных доходов индивида, если при темпе инфляции в 50 % в год, заработная плата за этот же период возросла в 1,5 раза.

Задача №49.

Имеются следующие данные по экономике США за 1929 г (в млрд. долл.):

Трансфертные платежи	4,0
Валовые внутренние инвестиции	16,2
Косвенные налоги на бизнес	7,0
Личные подоходные налоги	2,6
Чистый экспорт	1,1
Нераспределенная прибыль корпораций	2,8
Амортизация	7,9
Личные потребительские расходы	77,2
Налоги на прибыль корпораций	1,4
Взносы на социальное страхование	0,2
Государственные закупки товаров и услуг	8,5

а) рассчитайте показатели ВВП и личного располагаемого дохода;

б) какова величина частных сбережений?

Задача №50.

Местный орган власти имеет на своей территории облагаемую налогом собственность стоимостью 50 млн. руб. Ему необходимо получить 21 млн. руб. в виде налогов. Какую налоговую ставку он должен установить?

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы дисциплины

Текущий контроль успеваемости студентов.

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы.

Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Оценка промежуточной аттестации студента по дисциплине формируется на основании семестрового рейтинга текущего контроля и рейтинга экзаменационного испытания. Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками и приказами.

Преподаватель имеет право принять у студента экзамен только при наличии первичных документов по учету результатов промежуточной аттестации. Первичными документами являются экзаменационные ведомости, индивидуальные разрешения на сдачу экзамена. Все первичные документы должны передаваться в деканат преподавателем лично не позднее следующего дня после проведения испытания промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При аттестации на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. Положительные оценки и соответствующие рейтинги заносятся в первичные документы и зачетные книжки студентов. Записи в зачетных книжках студентов должны осуществляться только после оформления первичных документов.

Оценки «неудовлетворительно» проставляются только в первичные документы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в установленные сроки признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Виды и сроки проведения мероприятий промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- библиотечные фонды и электронные ресурсы библиотеки Алтайского экономико-юридического института;
- электронные ресурсы Электронно-библиотечной системы "Book.ru";
- система "Антиплагиат";
- справочная правовая система "Гарант";
- справочная правовая система "КонсультантПлюс";
- юридическая клиника;
- учебный зал судебных заседаний;
- компьютерные классы.

12. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Океанова З. К. Экономика: учебник/ З. К. Океанова. - М.: Проспект, 2015. - 648 с.
2. Борисов Е. Ф. Экономика: учебник/Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина. - М.: Проспект, 2012. - 272 с.
3. Гребнев Л. С. Экономика для бакалавров: учебник/ Л. С. Гребнев. – М.: Логос, 2013. – 240 с.

б) дополнительная литература:

4. Экономическая теория: учебник/ под ред. Е. Н. Лобачевой. - М.: Юрайт, 2013. - 516 с.

5. Гукасян Г. М. Экономическая теория: учебник и практикум/ Г. М. Гукасян, Г. А. Маховикова, В. В. Амосова. - М.: Юрайт, 2013. - 573 с.
6. Курс экономической теории: учебник/ под общ. ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. - Киров: АСА, 2012.
7. Тарануха Ю. В. Микроэкономика: учебник/Ю. В. Тарануха. - М.: Дело и Сервис, 2011. - 608 с. - (Учебники МГУ им. М. В. Ломоносова).
8. Моисеев С. Р. Макроэкономика: учебник/ С. Р. Моисеев. - М.: КНОРУС, 2012. - 320 с.

13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бардовский В. П. Экономика: практикум: учебное пособие/ В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 288 с.: ил.
2. Симкина Л. Г. Микроэкономика: учебное пособие/ Л. Г. Симкина. - М.: КНОРУС, 2012. - 360 с.

14. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://book.tu> – ЭБС.
2. <http://econteor.ru/> - экономико-финансовый бюллетень.
3. <http://economics.wideworld.ru> – ресурсы по экономике.
4. <http://www.me.imce.ru> – научно-практический журнал «Микроэкономика».
5. <http://www.almaz.com/nobel/economics/> - Лауреаты Нобелевской премии по экономике.
6. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы).
7. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
8. <http://www.budgetrf.ru> – бюджетная система РФ (мониторинг экономических показателей).
9. <http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
10. <http://www.catback.ru> - научные статьи и учебные материалы по экономике. Сайт содержит научные статьи и учебные материалы по экономическим дисциплинам, а также новости и ссылки на другие экономические сайты по темам.
11. <http://www.economicus.ru> – информационный портал, главной целью которого является предоставление учебной информации по

экономике. Размещены работы и биографии известных экономистов, каталог экономических веб-ресурсов, учебно-методические материалы для изучающих экономику, подборка словарей и энциклопедий по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

12. <http://econportal.ru> - образовательный экономический портал. На сайте размещены лекции по экономике, разного рода учебные материалы, научные статьи экономической тематики. Предоставлены сводки экономических новостей, аналитические обзоры экономической обстановки в стране и во всем мире. Ежедневные точные котировки, собранные с официальных источников. Курсы валют, ресурсы, акции, цены на нефть. Микроэкономические и макроэкономические показатели. Фондовые (биржевые) индексы. Ежегодный обзор экономического положения стран.

13. <http://ekonomo.ru/> — экономический портал, где представлены электронные книги по экономике. Имеется галерея “Великие экономисты”, содержащая биографии самых известных экономистов всех времен и народов.

14. <http://www.eup.ru> – библиотека экономической и управленческой литературы. Бесплатная электронная библиотека (монографии, книги, учебники, конспекты лекций) по разнообразной экономической, управленческой и правовой тематике.

15. <http://www.stplan.ru> – учебные материалы и научные статьи по экономике. Сайт посвящен вопросам экономики и управления. Представлены статьи и новости по экономике, управлению и планированию. Имеется большое количество аннотаций на статьи с других экономических сайтов.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных правовых систем

- Справочные правовые системы "Гарант", "Консультант Плюс;
- Интернет-сервис "Антиплагиат";
- MS Office Word.