

**АЛТАЙСКИЙ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**



Ректор: В.И. Степанов
"15" февраля 2015 г.

Принята на заседании Ученого совета от
"15" февраля 2015 г., протокол № 02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ "УНИВЕРСИТЕТЫ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ
ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ"
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080504.65 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Барнаул 2015

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

1.1. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель изучения дисциплины – изучение, рассмотрение историко-культурного и социально-культурного направления университетов, исследование социально-философских и теоретических проблем университетов. Студентам необходимо узнать о влиянии государства, общества, отдельных личностей на цели и принципы деятельности университетов, на его экономический, социально-политический и культурный статус

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В области знаний:

- Представление об истории университетов России;
- Знакомство с учеными дореволюционной России

В области навыков:

- самообразование и самостоятельная работа с литературой;

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН, УСВОЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

История Отечества

Философия

Культурология

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Лекции.

2.1.1. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИДЕИ О ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА (2 часа).

Идея и понятие “университет”. Возникновение университетов. Типы университетов.

Американская концепция народного просвещения и национальная модель университета (идеи Т. Джефферсона, Т. Веблена, А. Флекснера). История, теория, современность

Концепция Х. Ортеги-и-Гассета. Культурная миссия университета в XX веке

Модель Гумбольдта: университеты как центры высшего эталонного знания. Опыт оптимального воплощения модели университета в начале XIX столетия

К. Ясперс. Идея университета, или Что может спасти классический университет в XX веке

Что может хорошо образованный народ, или Где искать настоящие причины “японского чуда”

Участие общества и государства в народном просвещении. Университет и Хельсинки

Высшее образование в мире на пороге е XXI века: факты, тенденции и проблемы

(Литература основная 1-5, дополнительная: 3, 9, 13, 22, 26)

2.1.2. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗНАЧЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ (2 часа)

Этапы становления системы российского просвещения. Идеи, концепции, реальность

Университеты в системе народного образования. Университетские уставы и образовательная политика

Теоретические исследования проблемы университета в 60-е годы XIX века. К.Д. Ушинский о проблемах включенности науки и учебный процесс. Основные идеи, концепция и программа реформирования российской школы и университета, разработанные Н.И. Пироговым. Проблемы гимназического и университетского образования, принципы и программа их реформирования в трудах Д.И. Писарева

(Литература основная 1-5, дополнительная: 1, 11, 12, 24).

2.1.3. ПРОДОЛЖЕНИЕ ДИСКУССИИ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ ВОПРОСУ И РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ (4 часа)

Дискуссии по университетскому вопросу в и развитие печати. Размышления Н.Н. Вагнера о целях университетского и специального образования.

Теоретические принципы исследования и идеалы общего образования в работах Н.И. Киреева. Основные принципы теоретического исследования проблемы образования.

Русские ученые-химики Д.И. Менделеев и В.В. Марковников о проблемах просвещения и причинах, обрекающих Россию на положение отсталой страны.

Идеи В.И. Вернадского о задачах высшей школы и “учащемся народе” на рубеже XIX и XX веков. О научном мировоззрении. О задачах высшей школы.

(Литература основная 1-5, дополнительная: 5, 17, 19)

2.1.4. РОССИЙСКИЕ ПРАВИТЕЛИ И РОССИЙСКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ (2 часа)

Проблемы теории и парадоксы реальности

Идеологи реакции, её исполнители и провокаторы (новая волна) против

таланта и университетских традиций

Либералы во власти и просветительская деятельность университетских профессоров

(Литература основная 1-5, дополнительная: 7, 8, 10, 18)

2.1.5. КУЛЬТУРНАЯ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX века (4 часа)

Либерализация общественной жизни необходимое условие выполнения университетом своих основных функций. О понятии “либерализм” и значении идеологии либерализма. Зарождение либерализма и системы просвещения в крепостнической России. Внутренние потребности и противоречия, внешнее влияние

Роль университетской профессуры в формировании либеральной атмосферы и культурно-образовательной среды.

Борьба прогрессивных сил за становление высшего женского образования в России и обеспечение его качества выдающимися учеными.

(Литература основная 1-5, дополнительная: 2, 4, 6, 14).

2.1.6. НАУКА И ВЫСШАЯ ШКОЛА (6 часов)

Значение науки в европейской культуре. Институционализация науки. Академии и научные общества. Наука и образование

Возникновение и развитие науки в России. Академическая наука, научные общества. Наука в академиях, классических университетах, других высших учебных заведениях. Академия наук и научные общества. Научное исследование и научное образование отличительный признак классического университета. Возникновение и развитие математики и естественных наук. Химическая наука в лицах, роль ученых в университетском образовании и культуре России. Становление биологической науки в России. О некоторых особенностях развития научно-исторических знаний в условиях

дореволюционной России.

Условия возникновения и развития научных школ в российских университетах. Определяющая роль научных школ в статусе университета. О понятии “научная школа”. Русская математическая школа П.Л. Чебышева. Физическая школа П.Н. Лебедева. Научная школа А.Н. Крылова. Возрождение московской научной школы химиков. В.В. Марковников. Историческая школа Г.В. Форстена.

(Литература основная 1-5, дополнительная: 9, 21, 23, 25)

2.1.7. УНИВЕРСИТЕТЫ В ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ ГОРОДАХ. СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ, ВКЛАД В НАУКУ И КУЛЬТУРУ РОССИИ (2 часа)

Казанский университет в русской и мировой науке. Научные школы Казанского университета (общий обзор). Востоковедение в Казани и в России.

Возникновение первого сибирского университета. Научные школы Томского университета. Университетский город: население, народное хозяйство, образование, культура. Особенности становления научных школ в Томском университете. Медицинские научные школы. Томская научная школа ботаников: преемственность, традиции и современные направления развития. Зарождение других естественнонаучных направлений. научные школы в области юриспруденции, политико-экономических и социально-исторических наук (1898-1920).

(Литература основная 1-5, дополнительная: 6, 15, 16, 20, 21, 23)

2.2. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

2.1.1. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИДЕИ О ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА (2 часа).

1.Идея и понятие “университет”. Возникновение университетов. Типы

университетов.

1. Американская концепция народного просвещения и национальная модель университета (идеи Т. Джефферсона, Т. Веблена, А. Флекснера). История, теория, современность
2. Концепция Х. Ортеги-и-Гассета. Культурная миссия университета в XX веке
3. Модель Гумбольдта: университеты как центры высшего эталонного знания. Опыт оптимального воплощения модели университета в начале XIX столетия
4. К. Ясперс. Идея университета, или Что может спасти классический университет в XX веке
5. Что может хорошо образованный народ, или Где искать настоящие причины “японского чуда”
6. Участие общества и государства в народном просвещении. Университет и Хельсинки
7. Высшее образование в мире на пороге е XXI века: факты, тенденции и проблемы

(Литература основная 1-5, дополнительная: 3, 9, 13, 22, 26)

2.1.2. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗНАЧЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ (2 часа)

1. Этапы становления системы российского просвещения. Идеи, концепции, реальность
2. Университеты в системе народного образования. Университетские уставы и образовательная политика

Теоретические исследования проблемы университета в 60-е годы XIX века

2.1. К.Д. Ушинский о проблемах включенности науки и учебный процесс

2.2. Основные идеи, концепция и программа реформирования

русской школы и университета, разработанные Н.И. Пироговым

2.3 Проблемы гимназического и университетского образования, принципы и программа их реформирования в трудах Д.И. Писарева (Литература основная 1-5, дополнительная: 1, 11, 12, 24).

2.1.3. ПРОДОЛЖЕНИЕ ДИСКУССИИ ПО УНИВЕРСИТЕТСКОМУ ВОПРОСУ И РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ (4 часа)

1. Дискуссии по университетскому вопросу в и развитие печати. Размышления Н.Н. Вагнера о целях университетского и специального образования

2. Теоретические принципы исследования и идеалы общего образования в работах Н.И. Киреева

2.1. Основные принципы теоретического исследования проблемы образования

3. Русские ученые-химики Д.И. Менделеев и В.В. Марковников о проблемах просвещения и причинах, обрекающих Россию на положение отсталой страны

4. Идеи В.И. Вернадского о задачах высшей школы и “учащемся народе” на рубеже XIX и XX веков

4.1. О научном мировоззрении

4.2. О задачах высшей школы

(Литература основная 1-5, дополнительная 5, 17, 19)

2.1.4. РОССИЙСКИЕ ПРАВИТЕЛИ И РОССИЙСКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ (2 часа)

1. Проблемы теории и парадоксы реальности

2. Идеологи реакции, её исполнители и провокаторы (новая волна) против таланта и университетских традиций

3. Либералы во власти и просветительская деятельность университетских профессоров

(Литература основная 1-5, дополнительная: 7, 8, 10, 18).

2.1.5. КУЛЬТУРНАЯ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX века (4 часа)

1. Либерализация общественной жизни необходимое условие выполнения университетом своих основных функции
 - 1.1. О понятии “либерализм” и значении идеологии либерализма
 - 1.2. Зарождение либерализма и системы просвещения в крепостнической России. Внутренние потребности и противоречия, внешнее влияние
2. Роль университетской профессуры в формировании либеральной атмосферы и культурно-образовательной среды
3. Борьба прогрессивных сил за становление высшего женского образования в России и обеспечение его качества выдающимися учеными

(Литература основная 1-5, дополнительная 2, 4, 6, 14).

2.1.6. НАУКА И ВЫСШАЯ ШКОЛА (6 часов)

1. Значение науки в европейской культуре. Институционализация науки. Академии и научные общества. Наука и образование
2. Возникновение и развитие науки в России. Академическая наука, научные общества. Наука в академиях, классических университетах, других высших учебных заведениях
 - 2.1. Академия наук и научные общества
 - 2.2. Научное исследование и научное образование отличительный признак классического университета
 - 2.3. Возникновение и развитие математики и естественных наук
 - 2.4. Химическая наука в лицах, роль ученых в университетском образовании и культуре России

2.5. Становление биологической науки в России

2.6. О некоторых особенностях развития научно-исторических знаний в условиях дореволюционной России

3. Условия возникновения и развития научных школ в российских университетах. Определяющая роль научных школ в статусе университета

3.1. О понятии “научная школа”

3.2. Русская математическая школа П.Л. Чебышева

3.3. Физическая школа П.Н. Лебедева

3.4. Научная школа А.Н. Крылова

3.5. Возрождение московской научной школы химиков. В.В.

Марковников

6. Историческая школа Г.В. Форстена

(Литература основная 1-5, дополнительная: 9, 21, 23, 25)

2.1.7. УНИВЕРСИТЕТЫ В ПРОВИНЦИАЛЬНЫХ ГОРОДАХ. СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ, ВКЛАД В НАУКУ И КУЛЬТУРУ РОССИИ (2 часа)

1. Казанский университет в русской и мировой науке

1.1. Научные школы Казанского университет (общий обзор)

1.2. Востоковедение в Казани и в России

2. Возникновение первого сибирского университета. Научные школы Томского университета

2.1. Университетский город: население, народное хозяйство, образование, культура

2.2. Особенности становления научных школ в Томском университете

2.3. Медицинские научные школы

2.4. Томская научная школа ботаников: преемственность, традиции и современные направления развития. Зарождение других естественнонаучных направлений

3.5. Научные школы в области юриспруденции, политико-экономических и социально-исторических наук (1898-1920)
(Литература основная 1-5, дополнительная: 6, 15, 16, 20, 21, 23)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Основная литература

1. Карье Э. Культурные модели университета: (По материалам доклада на Международном конгрессе “Университеты третьего тысячелетия: проблемы единства и разнообразия”).//Alma mater. 2013. № 3.
2. Вебер М. Наука как призвание и профессия// Избранные произведения. М., 2014.
3. Розовски Г. Университет: Руководство для владельцев. М., 2005.

3.2. Дополнительная литература.

1. Бок Д. Университеты и будущее Америки. М., 2003.
2. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования: Программа развития ООН. М., 2003.
3. Алексюк А.Н., Савенок Г.Г. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова//Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1986.
4. Аннерс Э. История европейского права. М., 1994.
5. Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956.
6. Блох А. Новости 100-летней давности//Поиск. 1998. № 7-8.
7. Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки. М., 1988.
8. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года. М., 1995.
9. Емельянов Б.В. Примечания//Русская философия: Очерки истории. Свердловск. 1991.
10. Загоскин Н.П. История Казанского университета. Казань, 1904.

11. Захаров В.И., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре. М., 1994.
12. Иванов А.Е. Высшая школа в России в конце XIX- начале XX века. М., 1991.
13. Иконников В. Русские университеты в связи с ходом общественного образования//Вестник Европы. 1976. № 9-11.
14. Ключевский В.О. Западное влияние в России после Петра//Ключевский В.О.. Неопубликованные произведения. М., 1982.
15. Краснова И.А. Проблема воспитания в полопанской среде Флоренции XV века//Средневековый город: Межвуз. Выпуск 10. Саратов, 1991.
16. Леонтович В.В. История либерализма в России 1762 – 1914 гг. М., 1995.
17. Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Очерк становления первого Сибирского университета – центра наук, образования, культуры. Томск. 1993.
18. Майер Г.В. Университет и время// Физики о физике и физиках. Томск, 1998.
19. Марковников В.В. О бедах российского просвещения//Химия и жизнь. 1989. № 5.
20. Маш Р.Д. Учебники екатерининских времен// Химия и жизнь. 1990. № 1.
21. Московский университет в воспоминаниях современников (1755-1917). М., 1989.
22. Пашуто В.Т. Русские историки-эмигранты в Европе. М., 1992.
23. Профессора Томского университета: Биографический словарь/С.Ф. Фоминых, С.А. Некрылов, Л.А. Берцун и др. Томск, 1997.
24. Роуг В. Университет как явление средневековой культуры// Alma mater. 1991. № 7.
25. Соболева Е.В. Организация науки в пореформенной России. Л., 1983.
26. Сперанский Н. Кризис русской школы. М., 1914.
27. Тимошенко С.П. Инженерное образование в России. Люберцы, 1997.
28. Филиппова Л.А. Высшая школа в США. М., 1981.

4. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “УНИВЕРСИТЕТЫ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ”

1. Идея и понятие “университет”. Возникновение университетов. Типы университетов.
2. Американская концепция народного просвещения и национальная модель университета (идеи Т. Джефферсона, Т. Веблена, А. Флекснера).
3. Концепция Х. Ортеги-и-Гассета. Культурная миссия университета в XX веке
4. Модель Гумбольдта: университеты как центры высшего эталонного знания.
5. Участие общества и государства в народном просвещении.
6. Высшее образование в мире на пороге е XXI века: факты, тенденции и проблемы
7. Этапы становления системы российского просвещения. Идеи, концепции, реальность
8. Университеты в системе народного образования. Университетские уставы и образовательная политика
9. Теоретические исследования проблемы университета в 60-е годы XIX века
10. Основные идеи, концепция и программа реформирования российской школы и университета, разработанные Н.И. Пироговым
11. Проблемы гимназического и университетского образования, принципы и программа их реформирования в трудах Д.И. Писарева
12. Теоретические принципы исследования и идеалы общего образования в работах Н.И. Киреева
13. Идеи В.И. Вернадского о задачах высшей школы и “учащемся народе” на рубеже XIX и XX веков

14. Идеологи реакции, её исполнители и провокаторы (новая волна) против таланта и университетских традиций
15. Либералы во власти и просветительская деятельность университетских профессоров
16. Либерализация общественной жизни необходимое условие выполнения университетом своих основных функций
17. Зарождение либерализма и системы просвещения в крепостнической России. Внутренние потребности и противоречия, внешнее влияние
18. Роль университетской профессуры в формировании либеральной атмосферы и культурно-образовательной среды
19. Борьба прогрессивных сил за становление высшего женского образования в России и обеспечение его качества выдающимися учеными
20. Значение науки в европейской культуре. Институционализация науки. Академии и научные общества. Наука и образование
21. Возникновение и развитие науки в России.
22. Академия наук и научные общества
23. Возникновение и развитие математики и естественных наук
24. Химическая наука в лицах, роль ученых в университетском образовании и культуре России
25. Становление биологической науки в России
26. О некоторых особенностях развития научно-исторических знаний в условиях дореволюционной России
27. Условия возникновения и развития научных школ в российских университетах. Определяющая роль научных школ в статусе университета
28. Русская математическая школа П.Л. Чебышева
29. Физическая школа П.Н. Лебедева
30. Научная школа А.Н. Крылова
31. Возрождение московской научной школы химиков. В.В.

Марковников

32. Историческая школа Г.В. Форстена
33. Казанский университет в русской и мировой науке
34. Возникновение первого сибирского университета. Научные школы Томского университета
35. Особенности становления научных школ в Томском университете
36. Медицинские научные школы
37. Томская научная школа ботаников: преемственность, традиции и современные направления развития.
38. Научные школы в области юриспруденции, политико-экономических и социально-исторических наук (1898-1920)