

Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Алтайский экономико-юридический институт"

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**ГСЭ.Ф.3 "Отечественная история"**

*(индекс и наименование дисциплины)*

Код и направление  
(специальность)  
подготовки

**080504.65 – "Государственное и  
муниципальное управление"**

Квалификация  
(степень) выпускника

**менеджер**

Факультет

**Экономический**

Ведущий  
преподаватель

**В.И. Степанов, кандидат  
педагогических наук, профессор  
РАЕ, почетный работник высшего  
профессионального образования  
Российской Федерации**

Кафедра-разработчик

**Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин**

**Барнаул 2014**

## Содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	3–56
1. Выписка из Государственного образовательного стандарта	6
2. Цели и задачи дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	9
3.1 Содержание лекций	9
3.2 Практические (семинарские) занятия	14
3.3 Лабораторные занятия	14
3.4 Программа самостоятельной работы студентов	14
3.5 Примерные темы курсовых работ	19
3.6 Фонд оценочных средств	19
3.7 Вопросы к зачету	52
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	54
4.1 Основная, дополнительная и нормативная литература	54
5. Перечень программного обеспечения	55
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	56
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для очной и заочной форм обучения	57
1. План лекций	57
2. План практических (семинарских) занятий	63
3. План лабораторных занятий	65
4. Программа самостоятельной работы студентов	65
5. График выполнения курсового проекта/работы	66
6. Глоссарий	66

Негосударственное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 "Алтайский экономико-юридический институт"

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Ректор Алтайского экономико-юридического института  
 профессор **В.И. Степанов**

27 \_\_\_\_\_ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ГСЭ.Ф.03 "Отечественная история"**

дисциплины  
 для бакалавров, специалистов  
 (магистров) направления  
 (специальности) подготовки  
 Факультет, на котором  
 проводится обучение  
 Кафедра – разработчик

**080504.65 – Государственное и  
 муниципальное управление**

**Экономический**

**Общих гуманитарных и социально-  
 экономических дисциплин**

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения (СПО)	
	Часов	Курс, семестр	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	48	1 курс, 2 семестр	10	1 курс, 1 семестр
лекции	32		6	
консультации	3		4	
практические занятия (семинары)	16		4	
лабораторные работы				
Самостоятельная работа — всего	28		66	
курсовой проект (работа)	-			
контрольные работы	-		13	
реферат	4			
другие виды самостоятельной работы	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>76</b>		<b>76</b>	

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана на основании:

- ГОС ВПО по направлению подготовки специалистов  
080504.65 – "Государственное и муниципальное управление"  
*код и наименование направления подготовки*  
утвержденного 02.03.2000 г. регистрационный номер № 686  
*дата*
- Примерной программы учебной дисциплины \_\_\_\_\_  
*название дисциплины*  
утвержденной \_\_\_\_\_  
*наименование профильного УМО и дата утверждения*
- Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом института,  
протокол от 25.08.2010 № 7

Разработчики:

В.И. Степанов, к.п.н., профессор РАЕ И.И. Степанов 27.08.2014  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* *подпись* *дата*

Е.М. Кондрашова, к.и.н., доцент \_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* *подпись* *дата*

Ведущий преподаватель:

В.И. Степанов, к.п.н., профессор И.И. Степанов 27.08.2014  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* *подпись* *дата*

Е.М. Кондрашова, к.и.н., доцент \_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* *подпись* *дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

протокол от 27.08.2014 № 07

Заведующий кафедрой

В.И. Степанов к.п.н., профессор РАЕ И.И. Степанов 27.08.2014  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* *подпись* *дата*

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии  
факультета

протокол от 27.08.2014 № 07

Председатель методической комиссии

Ю.Г. Клепов, к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* *подпись* *дата*

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
СО СМЕЖНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ**

Наименование смежной дисциплины	Наименование кафедры	Фамилия И.О., подпись заведующего кафедрой, дата согласования
Философия	Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	В.И. Степанов
Социология	Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	В.И. Степанов
Микроэкономика	Кафедра экономических дисциплин	Н.А. Падалкин

## 1. Выписка из Государственного образовательного стандарта

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.

Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

## 2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студента не только исторического мышления, но и чувства гражданской ответственности за настоящее и будущее России.

В результате изучения курса "Отечественная история" студенты должны:

### а) знать:

- даты важнейших событий, хронологические рамки основных периодов отечественной истории;
- основные факты, события и процессы отечественной истории, их содержание и сущность;
- особенности становления и развития российской цивилизации;
- основные положения важнейших документов в истории нашей страны;
- основные исторические понятия и термины;
- основные точки зрения на важнейшие события, процессы и явления российской истории;
- краеведческий материал, факты из истории края.

### б) уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- соотносить конкретные исторические события с эпохой, периодом на основе научной периодизации отечественной истории, правильно определять хронологические рамки отдельных периодов;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, идей;
- давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам;

– называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории.

**в) владеть:**

– элементами исторического анализа и объяснения (раскрытия причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями, сравнение, определение сущности событий);

**г) иметь представление:**

– об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, владеть основами исторического мышления;

– об источниках исторического знания и приемах работы с ними;

– об основных этапах в истории человечества и их хронологии.

**Виды и задачи дисциплины:**

– показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;

– помочь студентам усвоить сущность внутренних и внешних условий развития Руси–России – СССР – РФ;

– на конкретных исторических примерах и историческом опыте России в целом воспитать у студентов общечеловеческие ценности, любовь к Отечеству, чувства уважения к деяниям великих предков, национальной гордости, гражданской ответственности, патриотизма;

– дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах;

– дать студентам научное представление об основных этапах и содержании истории России;

– раскрыть смысл, значение и сущность важнейших исторических понятий, идей;

– сформировать у студентов умения исторического анализа и объяснения (раскрытия причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями, сравнение, определение сущности событий);

– научить студентов давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам; формулировать, высказывать и отстаивать суждения о дискуссионных проблемах российской истории;

– проанализировать общее и особенное в российской истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

– показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;

– показать место истории в обществе;

– проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

Изучение отечественной истории способствует формированию знаний, умений и навыков в таких *видах профессиональной деятельности* как организационно-управленческая и научно-педагогическая.



Данная дисциплина является частью общегуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин ООП.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ООП:

- |                  |   |
|------------------|---|
| <b>Философия</b> | <b>Разделы (темы)</b>   |
|                  | 1. Человек и исторический процесс.                                  |
|                  | 2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. |
|                  | 3. Будущее человечества.  |
|                  | 4. Глобальные проблемы современности.                               |

- |              |                                       |
|--------------|---------------------------------------|
| <b>Право</b> | <b>Разделы (темы)</b>                 |
|              | 1. Общество и социальные институты.   |
|              | 2. Социальные движения.               |
|              | 3. Социальные революции и реформы.    |
|              | 4. Место России в мировом сообществе. |

- |                  |   |
|------------------|---|
| <b>Экономика</b> | <b>Разделы (темы)</b>                       |
|                  | 1. Роль государства в экономике.            |
|                  | 2. Особенности переходной экономики России. |

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ООП: философия, культурология, социология, экономическая теория, психология и педагогика.

Данная дисциплина базовой для таких дисциплинах как культурология, экономическая теория, политология.

### **3 Содержание дисциплины**

#### **3.1 Содержание лекций**

Таблица 1

<b>№ темы лекций</b>	<b>Наименование и содержание темы лекции</b>
1-2	Введение в учебный курс "Отечественная история" Народы и древнейшие государства на территории России Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Источники по отечественной истории. Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье)

	Северное Причерноморье, великое переселение народов в III - VI веках.
3-5	<p>Образование Древнерусского государства. Русские земли в период феодальной раздробленности.</p> <p>Особенности политического социального строя российского государства IX-XVIII вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально – экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности, VIII- XIII вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы.</p> <p>Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и русское государство.</p> <p>Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства.</p>
6-7	<p>Этапы становления российской государственности в XV-XVII вв.</p> <p>Россия в XV-XVII вв. специфика становления единого русского государства. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России.</p> <p>"Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношении между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Возвращение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и</p>

	<p>последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
8-9	<p><b>Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России.</b></p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Скачок в развитии промышленности. Создание балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата.</p>
10-11	<p><b>"Просвещенный абсолютизм" в России. Общая характеристика экономического развития России в XVII- XVIII вв</b></p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Возникновение крупных фабрично-заводских центров.</p> <p>Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. Концепция меркантилизма и ее реализация в России.</p>
12-13	<p><b>Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX веке.</b></p> <p>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Споры по данному вопросу.</p> <p>Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX века. Реформы Л.А. Перовского и П.Д. Киселева. Преобразования времен Александра II. предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Русская деревня к концу XIX- началу XX вв. Урбанизация</p>

	<p>населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги.</p>
14-15	<p><b>Россия в начале XX в.</b></p> <p>Оформление марксистского течения. Г. В, Плеханов. В.И. Ульянов(Ленин) Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897 г. Объективная потребность индустриальной модернизации России .Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Аграрный вопрос. Первая российская революция 1905-1907гг. Столыпинские реформы. Эволюция государственной власти. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p>
16-17	<p><b>Россия в условиях мировой войны и общенациональный кризис. (1914-1920 г)</b></p> <p>Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после февраля. Временное правительство в Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция. Первая волна русской эмиграции.</p>
18-20	<p>Формирование и сущность советского строя. 1921-1940 гг.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б). Массовые репрессии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги «наступления социализма по всему фронту» (периода довоенных пятилеток).</p>

21-23	<p>. II Мировая война. Великая Отечественная война Советского народа (1939-1945 гг.)</p> <p>Внешняя политика Советского государства. Советско-германские переговоры и соглашения, их политическая оценка. Вторая мировая война как продолжение кризиса. Характер войны, расстановка сил.</p> <p>СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу.</p> <p>Нападение фашистской Германии на СССР. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Основные этапы военных действий. Оборона Москвы. Сталинградская битва. Курская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Взятие Берлина. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Освобождение стран Восточной Европы. Разгром милитаристской Японии. Итоги войны.</p>
24-26	<p><b>Советский Союз в первые послевоенные годы</b></p> <p>Восстановление народного хозяйства. Демилитаризация экономики. Формальная демократизация политической системы и усиление репрессивной роли государства. Послевоенные идеологические кампании: “Ленинградское дело”, “дело врачей”, преследования генетиков.</p> <p>Превращение СССР в супердержаву. Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Корейская война 1950 – 1953 гг. и Советский Союз.</p>
27-29	<p>Социально-экономическое и политическое развитие СССР. Советское общество в условиях нового этапа НТР и усиления «холодной войны».</p> <p>Первое послесталинское десятилетие. XX съезд КПСС. «Оттепель».</p> <p>Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Смена власти и политического курса в 1964 г. Экономическая реформа 1965 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1960-1980-х гг. Кризис господствующей идеологии.</p> <p>Стагнация и предкризисные явления в конце 70 –х начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Достижения культуры в СССР в 60-80-х гг. XX в.</p>
30-32	<p>Перестройка и распад Советского Союза (1985-1991 гг.). Россия в современных условиях.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России.</p> <p>Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку,</p>

<p>формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия". Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г., символы России. Чеченская война. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг. Мировой кризис и Россия. Олимпиада 2014 г. в России.</p>
--

### 3.2 Практические (семинарские) занятия

№ темы лекций	Наименование практического занятия
1	Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Периодизация российского исторического процесса.
2	Образование раннефеодального Древнерусского государства. Социально-экономические, политические и культурные характеристики.
3	Феодальная раздробленность Руси. Иноземные вторжения и борьба с ними.
4	Россия в XV-XVII вв. Специфика становления единого российского государства. Реформы Избранной Рады.
5	Складывание абсолютизма. Начало модернизации и европеизации России.
6	"Просвещенный абсолютизм". Общая характеристика социально-экономического развития России в XVII –XVIII вв.
7	Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Отмена крепостного права.
8	Россия в начале XX в.
9	Россия в условиях 1-ой мировой войны. Альтернативы развития и общенациональный кризис. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война.
10	Формирование и сущность советского строя (1921-1940 гг.)
11-12	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Итоги 2-й мировой войны.
13	СССР в первые послевоенные годы.
14	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг.
15-16	"Перестройка" и развал СССР. Россия в современных условиях.

**3.3 Лабораторные занятия – по курсу "Отечественная история"**  
лабораторные работы не предусмотрены

### 3.4 Программа самостоятельной работы студентов

**Таблица 4**

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля

1	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. Подготовить доклады.	Обсуждение докладов Разбор конкретных ситуаций
2	Подготовка к опросу. Подготовить доклады. Работа с первоисточниками.	Письменный опрос Обсуждение докладов Групповая дискуссия
3	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение Выполнение домашней контрольной работы. Работа с первоисточниками. Подготовиться к дискуссии.	Проверка домашнего задания Дискуссия
4	Подготовка к опросу. Конспект по заданной теме. Подготовить доклады.	Написание конспекта Обсуждение докладов
5	Конспектирование дополнительной литературы. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. Подготовка к опросу.	Письменный опрос Сообщение по дополнительной литературе Тренинг
6	Подготовка к опросу. Выполнение домашней контрольной работы.	Устный опрос. Составление таблиц
7	Подготовка к опросу. Подготовиться к написанию эссе.	Устный опрос. Написание эссе
8	Подготовка к опросу. Подготовка к контрольной работе.	Письменный и устный опрос
9	Подготовка к опросу. Подготовить доклады.	Слушание докладов Устный опрос.
10	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. Выполнение домашней контрольной работы.	Письменная работа Устный опрос.
11	Подготовка к опросу. Подготовиться к контрольной работе. Участие в работе СНО "Молодежь и политика". Подготовка рефератов на конкурс по НИРС	Устный опрос. Письменная работа Мозговая атака
12	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение Подготовка рефератов	Устный опрос. Защита рефератов
13	Подготовка к опросу Подготовка к эссе Подготовка научных студенческих работ на конкурс. Доклады	Устный опрос. Презентация. Написание эссе. Обсуждение докладов Обсуждение научных студенческих работ на конкурс.

Тематика контрольных, расчетно-графических работ, рефератов, докладов и прочих форм самостоятельных работы студентов

Страница 5

№ темы  
лекции

Форма и тема самостоятельной работы студентов

№ темы лекции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)</li> <li>2. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика формирования единого Российского государства во второй половине XIV в.</li> <li>2. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти.</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы закрепощения крестьян: дискуссия в отечественной историографии</li> <li>2. Особенности крепостного права в России</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные дискуссии о результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора.</li> <li>2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов.</li> <li>2. Мануфактура, ее организационные формы и виды.</li> <li>3. Пути формирования всероссийского рынка и русской буржуазии.</li> </ol>
8–9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтернатива исторического развития России первой четверти XIX века: реформы или стагнация.</li> <li>2. Крымская катастрофа и ее последствия.</li> <li>3. Русская, славянская идея в общественном сознании пореформенной России.</li> </ol>
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская империя и I-я мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.</li> <li>2. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора.</li> <li>3. Борьба вокруг Учредительного собрания и его разгон.</li> <li>4. Общество в условиях «военного коммунизма».</li> <li>5. Белый и красный террор</li> </ol>
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.</li> <li>2. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача.</li> <li>3. Идеология «застоя».</li> <li>4. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</li> <li>5. Война в Афганистане и ее последствия.</li> </ol>
13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распад СССР и его геополитические последствия.</li> <li>2. Россия и Европейский Союз.</li> <li>3. Октябрьские события 1993 г. и установление новой российской государственности (1993–1999г.).</li> </ol> <p>Стратегия внешнеполитического развития РФ на современном этапе.</p>
<b>Темы докладов, рефератов и эссе</b>	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое цивилизация и ее виды.</li> <li>2. Русская цивилизация.</li> <li>3. К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?</li> </ol>



№ темы лекции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	4. Выдающиеся отечественные историки Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский. 5. Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
2	1. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны) 2. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси. 3. Укрепление Киевской Руси. Владимир Мономах.
6	1. Развитие науки и культуры в XVIII веке. 2. Политический портрет Екатерины II. 3. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
8	1. Политический портрет Александра II. 2. П.И. Пестель и К.Ф. Рыбеев – духовные вожди декабристского движения. 3. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
10	1. Социально-экономическое и политическое развитие России накануне первой русской революции 1905-1907 гг. 2. Столыпинская аграрная реформа. 3. Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны
11	1. Политический портрет Николая II 2. Политический портрет В.И. Ленина. 3. Махно и его крах. 4. Современные оценки Октябрьской революции 1917 г. 5. Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.
12	1. Финансовая реформа периода НЭПа. 2. Политическая борьба в советском обществе в 20-е - первой половине 30-х годов. 3. Отношения церкви и советского государства. 4. Внешняя политика СССР в 30-е годы. 5. Культура СССР в 1930-е гг. 6. Утверждение административно-командной системы в СССР. 7. Культ личности И.В.Сталина и его окружение.
13	1. Итоги социально-экономического развития страны к 1941 году. 2. Мероприятия государства по организации обороны. 3. Кубанские казаки в Великой Отечественной войне. 4. Потсдамская конференция. Цена победы в Великой Отечественной войне.
<b>Темы для проведения дискуссий и круглых столов</b>	
9	Коллоквиум: "Общественные движения XIX века"
8	Тема дискуссии: "Перестройка: взгляд нового поколения" Для обсуждения запланированы следующие темы: 1. Перестройка как поколенческий феномен 2. Перестройка как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России 3. Перестройка и возможность переосмысления прошлого.

## Рекомендуемая литература:

### Основная

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2011. 528 с.
2. История России и мир [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин. М.:КНОРУС, 2012. 544 с. - Режим доступа: <http://book.ru/book/914326>
3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2011. 592 с.

### Дополнительная

1. Барсенков А.А., Вдовин А.И. История России. 1917-2004: Учеб. Пособие для студентов вузов /А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. М.: Аспект Пресс, 2005. 816 с.
2. Бахтурина А.Ю. История России. XX – начало XXI века: учеб. Пособие для вузов /Российская академия наук; Государственный академический университет гуманитарных наук; Научно-образовательный центр по истории; А.Ю. Бахтурина; рук. проекта А.О. Чубарьян. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. 526 с.
3. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. История России: учеб. пособие. М.:ТК Велби, 2006. 336 с.
4. История России в новейшее время: Учебник /Под ред. А.Б. Безбородова. М.: ИНФРА-М, 2004. 416 с.
5. История России (IX-начало XXI в.) Учебник /Под ред. проф. А.Ю. Дворниченко и проф. В.С. Извозина. – 3-е изд. испр. и доп. М.: Гардарики, 2005. 479 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней: учебник /Н.Л. Клименко, В.Г. Кошкидько, С.В. Пронкин и др.; под ред. А.В. Сидорова. М., Проспект, 2012. 464 с.
7. История России: Учебник /Под общ. ред. Ю.И. Казанцева, В.Г. Деева. М.: ИНФРА-М, Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. 472 с.
8. История России: учебник для студентов вузов /под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перер. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 687 с.
9. История России: Учебник /А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 2005. 614 с.
10. Мунчаев Ш.В. История России: учебник /Ш. В. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. 752 с. --
11. История России: электронный учебник /А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. – Электрон. дан. М.: КНОРУС, 2010. 1 электрон. опт. диск.
12. История России. Часть 1. С древнейших времен до начала XVI века. ООО "1С-Публишинг", 2008.

13. История России. Часть 2. С середины XVI века до конца XVIII века. ООО "1С-Паблишинг", 2008.

14. История России. Часть 4. XX век. ООО "1С-Паблишинг", 2008.

15. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. 239 с.

16. Нестеренко Е.И., Петухова Е.Н., Пляйс Я.А. История России: Учебно-практическое пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. 296 с.

17. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. История России: словарь-справочник: учебно-практич. пособие. М., 2011. 592 с.

18. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб для вузов /Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. – 3-е изд., перераб. М.: Высш. шк., 2004. 536 с.

19. Снегирева Л.И., Агибалова М.И. Отечественная история с древнейших времен до второй половины XIX века: Курс лекций. Ч. 1 /Под редакцией Л.И. Снегиревой, 2-е издание, стереотипное. Томск: Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2005. 222 с.

20. Снегирева Л.И., Агибалова М.И. Отечественная история со второй половины XIX века до наших дней: Курс лекций. Ч. 2 /Под редакцией Л.И. Снегиревой, 2-е издание, стереотипное. Томск: Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2005. 280 с.

### **3.5 Примерные темы курсовых проектов (работ)**

По курсу "Отечественная история" не предусмотрено.

### **3.6 Фонд оценочных средств**

Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными и могут быть представлены в различных вариациях:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;

- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;

- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;

- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентируемым ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

**Тема 1. Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX-XVII вв).**

**1. Определите, какие из перечисленных ниже племен не являлись славянскими?**

- А) поляне, древляне, уличи;
- Б) вятичи, кривичи;
- В) эсты, ливы, готы.

**2. Каковы были основные занятия восточных славян?**

- А) земледелие, домашнее скотоводство;
- Б) кочевое скотоводство;
- В) бортничество.

**3. Какая из 3-х предлагаемых Вам точек зрения объективно объясняет появление в IX – X веках Древнерусского государства?**

- А) Древнерусское государство было создано скандинавами (норманнами);
- Б) Древнерусское государство – это результат исторического внутреннего и внешнеполитического развития восточно-славянских племен;
- В) Древнерусское государство не являлось подлинно государством, так как оно выполняло лишь функцию контроля над торговыми путями.

**4. Какие народности сформировались на базе Древнерусского государства с центром в Киеве?**

- А) русская, украинская, белорусская;
- Б) польская, чешская, словацкая;
- В) сербская, болгарская, хорватская.

**5. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об "уроках" и "погостах" проведенной княгиней Ольгой?**

- А) реформа упорядочила систему "полюдья";
- Б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.

**6. Что было определяющим фактором, возвысившим князя Киевского над другими славянскими князьями и позволившим ему именоваться Великим князем Киевским?**

- А) мудрость и личная храбрость;
- Б) Киевский князь был сначала собственником всей земли, которой за службу наделял наиболее отличившихся дружинников;
- В) Киевский князь владел финансовыми потоками и получал от контроля за торговыми путями, проходившими через Киевское княжество, прибыль и сам торговал;
- Г) Киевский князь, опираясь на свое богатство, мог набрать себе дружину, имел войско.

**7. Какой смысл заключается в определении "Древнерусское государство IX – XIII вв. – раннефеодальное государство"?**

- А) это государство, где вся власть находится в руках Великого князя Киевского: он единоличный монарх;

Б) это государство, где население поделено на феодалов и полностью зависимых от них крестьян;

В) это государственное оформление "военной демократии";

Г) это этап в развитии феодального общества, когда его основные признаки находятся в начальной стадии формирования.

**8. К какому году традиционно относят крещение Руси?**

А) 1015;

Б) 988;

В) 890;

Г) 1000.

**9. Какая из перечисленных ниже предпосылок введения христианства на Руси, как государственной религии, названа ошибочно?**

А) зависимость Руси от Византии, диктовавшей свои политические условия;

Б) развитие феодальных отношений, стремление великого князя и формирующегося класса феодалов усилить свою власть;

В) примитивность языческих верований;

Г) стремление к укреплению единства славян на основе единоверия.

**10. Какое из перечисленных ниже последствий принятия христианства на Руси названо ошибочно?**

А) ускорилось отмирание пережитков родового строя, в том числе многоженства, кровной мести и др.;

Б) славянство опустилось на более низкую ступень социально-политического развития;

В) стало мощным импульсом, стимулирующим экономическое, культурное и государственное развитие Руси;

Г) развились всесторонние международные связи Руси, повысился ее авторитет в Европе.

**11. Какие из перечисленных ниже представителей древнерусского общества относились к классу феодалов?**

А) великий князь;

Б) смерды;

В) холопы;

Г) племенные князья.

**12. Что означает понятие "феодалная раздробленность"?**

А) распад Древнерусского государства на ряд суверенных княжеств, ставших со временем вполне сложившимися государствами;

Б) закономерный этап в развитии формирующегося феодального государства;

В) дробление крупных вотчинных хозяйств.

**13. Как этап феодальной раздробленности отразился на историческом развитии Древнерусского государства?**

А) феодальная раздробленность ослабила русские земли, что облегчило монголам их завоевание;

Б) способствовала формированию новых экономических и культурных центров в русских землях;

В) усилила власть Великого князя киевского.

**14. В чем состояло отличие политического строя Великого Новгорода от других русских княжеств?**

А) это феодальная республика;

Б) Великий Новгород ничем не отличался от других русских княжеств;

В) это ограниченная монархия;

**15. Определите значение победы русских войск под предводительством Дмитрия Донского на Куликовом поле.**

А) Золотая Орда была полностью разбита;

Б) идея сплочения русских земель для обретения их независимости стала доминирующей в политическом развитии Руси;

В) возрос авторитет московского княжества как нового центра русских земель.

**16. Каковы главные последствия монголо-татарского нашествия и монголо-татарского ига для Руси?**

А) монголо-татарское иго является мифом;

Б) монголо-татарское завоевание не имело никаких негативных последствий для русских земель;

В) экономическое, культурное и демографическое развитие Руси замедлилось;

Г) в политическом развитии Руси стали преобладать черты деспотической самодержавности.

**17. Как можно оценить значение побед Александра Невского над рыцарями – крестоносцами в 1240 и 1242 гг.?**

А) русские земли упустили возможность включиться в состав западной цивилизации и обрести ускорение в своем развитии;

Б) русские земли отстаивали свою независимость и право на развитие своей культуры и исторических традиций;

**18. Что позволило Москве стать политическим центром объединения русских земель?**

А) помощь ряда европейских государств;

Б) усилия московских князей по собиранию русских земель вокруг Москвы;

В) развитие Москвы как политико-экономического и культурно-религиозного центра великорусской народности.

**19. Что означает понятие "становление Русского централизованного государства"?**

А) подвиги русских землепроходцев и присоединение новых земель;

Б) обретение независимости русских земель и их движение к государственному единству и созданию единой организации управления.

**20. Какие особенности присущи процессу становления централизованного государства в России?**

А) процесс централизации шел в условиях негативных последствий монгольского завоевания;

Б) политическая централизация опережала преодоление экономической разобщенности русских земель;

В) процесс централизации шел параллельно с борьбой за национальную независимость;

Г) в процессе централизации участвовали все исконно русские земли;

Д) процесс централизации в русских землях развивался в условиях укрепления буржуазных отношений.

**21. Имела ли место взаимозависимость развития феодально-вотчинной системы общественных отношений и начало оформления в России государственной системы крепостного права?**

А) да;

Б) нет.

**22. Какой государственный акт положил начало оформлению государственной системы крепостного права в России?**

А) Судебник Ивана III (1497г.);

Б) Судебник Ивана IV (1550г.);

Г) Соборное Уложение царя Алексея Михайловича (1649г.).

**23. Когда Россия свергла монголо-татарское иго и обрела национальную независимость?**

А) после Куликовской битвы (1380г.);

Б) после «великого стояния» на р.Угре (1480г.).

**24. Когда титул царя сменил титул великого князя и кто стал первым царем?**

А) Иван III, 1480 г.;

Б) Иван IV, 1547 г.;

В) Борис Годунов, 1601 г.

**25. Чем являлась "Избранная рада" в конце 40-50 гг. XIV в.?**

А) круг приближенных Ивана IV, бывший неофициальным правительством;

Б) церковное братство;

В) тайная организация, ставившая задачу свержения Ивана IV.

**26. Чем являлись Земские соборы, существовавшие в России с середины XVI – XVII вв.?**

А) это властные структуры этапа сословно-представительной монархии;

Б) это узкий круг приближенных к царю людей;

В) это органы городского самоуправления.

**27. В чем заключались реформы системы государственного управления середины XVI в.?**

А) отмена системы кормления и ограничение системы местничества с целью повышения качества управления;

Б) расширение социальной базы монархии для ограничения влияния боярства;

В) это поиск средств пополнения государственной казны;

Г) это поиск путей социального мира в государстве.

**28. В чем заключалась главная цель перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине?**

А) укрепление личной монаршей власти, ликвидация феодальной раздробленности путем репрессий;

Б) ослабить крепостной гнет крестьянства со стороны бояр;

В) стремление царя обезопасить себя от боярских заговоров.

**29. Назовите какие новые земли вошли в состав России в XVI в., закрепив за нею характер многонационального государства?**

А) Кавказ;

Б) Средняя Азия;

В) Западная Сибирь;

Г) Казанские и Астраханские ханства.

**30. Как именовалась первая великокняжеская царская династия в России?**

А) Гедиминовичи;

Б) Романовы;

В) Рюриковичи.

**31. Что означает термин "Смутное время"?**

А) природные катаклизмы;

Б) время проведения реформ;

В) период междуцарствия, нестабильности власти, анархии;

**32. Можно ли считать избрание на царствование Бориса Годунова, Василия Шуйского, "семибоярщину" как альтернативные варианты развития в истории Российского государства?**

А) да;

Б) нет.

**33. Как можно определить восстание 1606-1607 гг. под руководством И.И. Болотникова ?**

А) движение в защиту "прав" спасшегося царевича Дмитрия (Лжедмитрий I);

Б) разбой и грабеж в условиях нестабильности власти;

В) антифеодальная борьба против политики закрепощения крестьян и властных устремлений боярства.

**34. Кто стал инициатором сооружения памятника князю М.Пожарскому и гражданину К.Минину в Москве в 1818 г.?**

А) российское правительство;

Б) благотворительные общества;

В) народ, благодарная Россия.

**Тема 2. Абсолютная монархия в России (XVIII в.)**



**1. По каким признакам можно определить, что во второй половине XVII в. в России наметился переход от сословно-представительной к абсолютной монархии?**

А) прекращение созыва Земских соборов и закрепление в Соборном Уложении 1649 г. особого статуса царя;

Б) видоизменяется приказная система как система управления;

В) создается регулярная армия, усиливается ее роль в жизни государства;

Г) буржуазия превращается в господствующий класс;

Д) развивается равноправное сотрудничество церкви и государства.

**2. Кто из российских государей первым был наделен титулом императора и в каком году?**

А) Петр I, 1721 г.;

Б) Петр II, 1728 г.;

В) Петр III, 1761 г.;

Г) Павел I, 1799 г.

**3. Определите основные тенденции развития Российской империи в XVIII веке?**

А) усиление крепостничества;

Б) расширение прав дворянства;

В) бурное развитие капитализма на базе свободного капитала и рынка свободной рабочей силы;

Г) ослабление монархической власти;

Д) укрепление абсолютизма.

**4. Назовите, какие важнейшие реформы провел Петр I?**

А) создание флота и регулярной армии;

Б) создание коллегиальной системы управления, реформирование центральных и местных органов управления, принятие "Табеля о рангах";

В) разработка новых принципов налоговой политики и денежной системы;

Г) расширены права православной церкви и ослаблено крепостничество;

Д) активизировал развитие мануфактурного производства и торговли в России.

**5. Какие основные задачи решал Петр I во внешней политике?**

А) налаживание отношений с Юго-Восточной Азией;

Б) закрепление за Россией выхода к Балтийскому морю и укрепление позиций России на европейских рынках;

В) борьба с Османской империей за выход к Черному морю;

Г) укрепление влияния России в Прикаспии.

**6. Назовите союзников России в Северной войне 1700-1721 годов?**

А) Швеция;

Б) Польша;

В) Дания;

Г) Пруссия;

Д) Франция.

**7. Как должна была передаваться власть монарха по Указу Петра I о престолонаследии в 1722г.?**

- А) от отца к старшему сыну;
- Б) старшему из царских родственников;
- В) согласно воле монарха.

**8. Какой из перечисленных ниже музеев был основан Петром I: он стал первым российским музеем?**

- А) Эрмитаж;
- Б) Кунсткамера;
- В) Русский музей.

**9. Указ Петра Великого 1714 г. о единонаследии...**

- А) консолидировал феодальное сословие в России и укреплял социальную опору абсолютной монархии;
- Б) определял порядок престолонаследия.

**10. Какой период в истории России XVIII века получил название "эпохи дворцовых переворотов"?**

- А) период деятельности Тайного, а после Верховного Совета (1725-1730 гг.);
- Б) годы правления Анны Иоановны (1730 – 1740);
- В) период от смерти Петра I до конца XVIII века;
- Г) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II (1762 г.).

**11. Положения и права какого русского сословия укреплялись и расширялись (за некоторыми исключениями) весь XVIII век?**

- А) дворянства;
- Б) купечества;
- В) крестьянства;
- Г) духовенства.

**12. Какой законодательный акт окончательно закрепил создание в России государственной системы крепостного права?**

- А) Соборное уложение царя Алексея Михайловича;
- Б) Судебник Ивана III;
- В) Введение "урочных лет";
- Г) Указ Екатерины II, запрещающий крестьянам жаловаться на помещика.

**13. Абсолютизм в России при Екатерине II принял форму "просвещенного абсолютизма". Поясните, что Вы понимаете под термином "просвещенный абсолютизм".**

- А) политика смягчения цензуры и веротерпимости;
- Б) это особая форма монархической власти, пытавшейся приспособить передовые для XVIII в. идеи философов-просветителей о равенстве и свободе человека к условиям феодального общества;
- В) это эпоха, в которую правят добрые монархи;
- Г) это политика реформ в области культуры и просвещения.

**14. В чем заключались успехи внешней политики России в годы правления Екатерины II?**

- А) утверждение России на Черном море;
- Б) присоединение к России части Западно-Украинских земель, Белоруссии и Литвы;
- В) полное завоевание Северного Кавказа;
- Г) завоевание Россией господства на морях и океанах.

**15. Как можно охарактеризовать внешнюю политику России второй половины XVIII в.?**

- А) захватническая;
- Б) прогрессивная;
- В) противоречивая.

**16. В годы правления, какого из российских монархов дворянство укрепило свое господство и превратилось в привилегированное сословие?**

- А) при Екатерине I;
- Б) при Анне Иоановне;
- В) при Елизавете Петровне;
- Г) при Петре III;
- Д) при Екатерине II.

**17. Назовите российских полководцев XVIII в., прославивших своим талантом российскую военную науку.**

- А) Б.П. Шереметьев;
- Б) Г.А. Потемкин;
- В) Ф.Ф. Ушаков;
- Г) А.В. Суворов.

**18. Кто из перечисленных исторических лиц был современником Екатерины II?**

- А) Н.И. Панин;
- Б) Б.П. Шереметьев;
- В) А.Н. Радищев;
- Г) Г.А. Потемкин.

### **Тема 3. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.**

#### **Тест 1.**

**1. Что заставило власть начать решение проблемы крепостного права в России в начале XIX вв.?**

- А) падение доходности дворянских имений;
- Б) мощный рост крестьянских волнений и выступлений;
- В) гуманизм;
- Г) негативное отношение Западной Европы к системе крепостничества.

**2. Повлиял ли на решительное изменение положения крестьян Указ Александра I от 1803 г. «О вольных хлебопашцах»?**

- А) да;

Б) нет.

**3. Что предполагал проект реформирования государства, предлагавшийся М.М. Сперанским?**

- А) ликвидация самодержавия и создание демократической республики;
- Б) ограничение самодержавия на основе конституционной монархии;
- В) создание в России представительных органов власти;
- Г) внедрение в политическую практику принципа разделения властей;
- Д) ликвидация крепостного права;
- Е) ликвидация сословности в стране.

**4. Какие факторы международного развития и внутривнутриполитической жизни России в начале XIX века стали основой возникновения декабризма?**

- А) настроение большинства российского общества;
- Б) развитие освободительной борьбы в Италии, Греции, Испании, Латинской Америке;
- В) моральный подъем в России, вызванный победой в войне 1812 г.;
- Г) патриотизм передового российского дворянства, желавшего создать в своей стране лучшие условия развития и жизни граждан;
- Д) влияние идей просветителей;
- Е) политический авантюризм;
- Ж) отказ Александра I от предполагавшихся в начале XIX в. попыток общественно-политических преобразований в стране.

**5. Какие идеи содержались в теории «официальной народности»?**

- А) приверженность монархии в форме самодержавия;
- Б) свобода вероисповедания;
- В) приверженность православию;
- Г) царь – выразитель народного духа и мысли;
- Д) свободомыслие.

**6. Какие идеи пытались развить западники в России?**

- А) единство путей развития России и Запада;
- Б) необходимость ликвидации крепостничества;
- В) подготовка к революционному изменению общества в России;
- Г) отстаивали правильность петровских преобразований, одним из итогов которых было укрепление государственной власти.

**7. Какие идеи развивали славянофилы?**

- А) установление демократической республики;
- Б) исконная приверженность русского народа к православию;
- В) революционное преобразование общественно-политического строя;
- Г) проведение реформ для улучшения жизни общества;
- Д) ликвидация крепостного права;
- Е) единство исторического пути России и Западной Европы;
- Ж) возвращение к допетровской формуле управления: мнение – народу, власти – управление.

**8. Почему дореформенный либерализм (западничество и славянофильство) не сумел развиваться в общественно-политическое течение, оставшись на уровне идейных воззрений?**

А) не получили поддержки государственных структур;

Б) все их идеи были реакционны и нежизненны;

В) из-за экономического отставания России от передовых стран Запада; в России в начале XIX в. еще не сформировался сильный экономически и политически слой буржуазных предпринимателей, которым бы были близки идеи либеральных реформ.

**9. Какие программные положения отстаивали народники?**

А) Россия должна активно развиваться по пути Западной Европы;

Б) отстаивали идеи самобытного пути развития России;

В) самодержавие не имеет никакой поддержки ни в одном слое российского общества;

Г) необходимость подушного передела земли;

Д) дать народу демократические права и свободы;

Е) крестьянская община – готовая ячейка социализма в России.

**10. Что побудило царское правительство провести крестьянскую реформу в 1861 году?**

А) кризис крепостнической системы и поражение в Крымской войне;

Б) требования зарубежных правительств;

В) требования дворянства освободить крестьян;

Г) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

**11. Что получили крестьяне в результате реформы 1861 года?**

А) личную свободу;

Б) надел земли в частную собственность

В) право выхода из общины;

Г) освобождение от царских повинностей;

Д) освобождение от телесных наказаний.

**12. Почему реформы 60-70-ых гг. являются по своему характеру буржуазными?**

А) они открыли возможность свободы предпринимательства на практике для всех слоев российского общества;

Б) создали рынок наемного труда;

В) расширили возможности накопления и применения капитала;

Г) объявляли равные возможности для всех сословий в области местного самоуправления, суде.

**13. Какие особенности развития российского капитализма проявились в пореформенный период?**

А) высокие темпы развития;

Б) невысокий уровень концентрации производства и рабочей силы;

В) передовая техническая оснащенность производства;

Г) точечный характер российской индустриализации;

- Д) разрыв в темпах развития между промышленностью и сельским хозяйством;
- Е) активное государственное вмешательство в экономику;
- Ж) высокий уровень проникновения иностранного капитала в российскую экономику;
- З) крупное промышленное производство полностью вытеснило кустарные промыслы и ремесло.

**14. Какие черты характеризуют российскую буржуазию в пореформенный период?**

- А) политическая неорганизованность и ндифферентность;
- Б) интернациональный состав;
- В) экономическая и политическая зависимость от самодержавия;
- Г) независимость и абсолютная экономическая свобода от царского правительства;
- Д) возросший культурно-профессиональный уровень.

**15. Какие черты характеризуют российского пореформенного рабочего?**

- А) обладание политическими и социальными правами;
- Б) правовая незащищенность;
- В) высокий уровень материального обеспечения;
- Г) возросший культурный и профессиональный уровень;
- Д) довольно прочные связи с деревней;
- Е) многонациональный состав;
- Ж) высокая степень концентрации на производстве.

**16. Назовите первую революционную организацию и ее лидера, поставивших своей целью распространение идей марксизма в России?**

- А) «Земля и воля» (Н.Г. Чернышевский);
- Б) Южное общество (П.И. Пестель);
- В) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» (В.И. Ленин);
- Г) группа «Освобождение труда» (Г.В. Плеханов).

**17. Какое высшее учебное заведение было открыто в Москве на пожертвования представителей делового мира?**

- А) Институт народного хозяйства;
- Б) Коммерческий институт (ныне РЭА им. Г.В. Плеханова);
- В) Горный институт.

**18. Сумели ли мероприятия Александра III в области государственного управления остановить буржуазно-демократическую модернизацию России?**

- А) нет, не остановили, хотя и затормозили темп развития;
- Б) свели на нет результаты реформ 60-70-х гг.

**19. Какие из экономических мероприятий С.Ю. Витте способствовали в большей мере созданию в России крупных золотых запасов и пополнению государственного бюджета?**

- А) увеличение косвенных налогов;

- Б) провозглашение государственной монополии на винокурение;
- В) развертывание широкого железнодорожного строительства;
- Г) умелое использование тарифной и протекционистской политики;
- Д) привлечение иностранных инвестиций;
- Е) ликвидация общины.

**20. Что способствовало завершению в 80-ые гг. XIX в. промышленного переворота в России?**

- А) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
- Б) рост железнодорожного строительства;
- В) активное государственное вмешательство в экономику;
- Г) национализация промышленности.

**21. Назовите основные элементы реформы П.А. Столыпина**

- А) крестьянам был разрешен выход из общины;
- Б) дано право на создание частнособственнического крестьянского хозяйства;
- В) осуществление операций с землей только через Крестьянский банк;
- Г) неограниченное право граждан России и иностранцев на приобретение земли общинников в частную собственность;
- Д) земля общинников могла быть продана только лицам крестьянского сословия;
- Е) переселение крестьян за Урал, в Сибирь и другие районы страны.

**22. Какие экономические и социально-политические последствия имела реформа П.А. Столыпина?**

- А) вырос уровень интенсификации сельскохозяйственного производства, повысилась товарность сельского хозяйства;
- Б) повысился уровень материального обеспечения крестьянства;
- В) в деревне установился социальный мир
- Г) внутри деревни обострились противоречия;
- Д) поставила новые правовые вопросы в стране: отношения между общинниками и вышедшими из общины.

### Тест 2

**1. Выделите основные направления российской внешней политики в первой половине XIX в.**

- А) европейское;
- Б) дальневосточное;
- В) отношения с Ираном, Турцией;
- Г) отношения с США.

**2. Почему Россия участвовала в антифранцузской коалиции и имела союзнические отношения с буржуазной Англией?**

- А) стремилась не допустить влияния идей французской революции;
- Б) неприятие Россией планов Наполеона Бонапарта о мировом господстве;
- В) к союзу с Англией Россию подтолкнули экономические интересы.

**3. Чем России был невыгоден Тильзитский мир?**

- А) принижал значение России как ведущей европейской державы;
- Б) угрожал экономическим интересам России;
- В) понижал значение России в европейской политике.

**4. Кто командовал русской армией в Отечественной войне 1812 г. до назначения М.И. Кутузова новым главнокомандующим?**

- А) П.И. Багратион;
- Б) М.Б. Барклай-де-Толли;
- В) М.А. Милорадович;
- Г) А.П. Ермолов.

**5. Расположите в хронологической последовательности события:**

- А) Отечественная война; 2
- Б) заграничный поход русской армии; 2
- В) Тильзитский мир; 1
- Г) договор о создании Священного Союза; 4
- Д) Венский конгресс. 3

**6. Расположите в хронологической последовательности события Отечественной войны 1812 г.:**

- А) Бородинское сражение; 4
- Б) назначение М.И. Кутузова Главнокомандующим русской армией; 2
- В) совет в Филях; 3
- Г) переход французской армии через Неман; 1
- Д) уход французской армии из Москвы. 5

**7. Что можно отнести к последствиям Отечественной войны 1812 г.?**

- А) распространение российского гегемонизма в Европе;
- Б) сохранение Россией национально-территориальной целостности;
- В) морально-патриотический подъем;
- Г) формирование освободительных идей среди части российского дворянства;
- Д) ухудшение финансово-экономического положения страны;
- Е) воплощение в жизнь плана создания военных поселений.

**8. Создание Священного Союза имело для Европы:**

- А) прогрессивное значение;
- Б) реакционное значение.

**9. Какие интересы имела Россия в Кавказской войне 1817 – 1864 гг.?**

- А) обычный территориальный захват;
- Б) обеспечение безопасности южных границ;
- В) экономические интересы.

**10. Назовите страны бывшие противниками России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.:**

- А) Швейцария;
- Б) Франция;
- В) Англия;
- Г) Италия;
- Д) Турция.



**11. Какие последствия имел для России Парижский мир 1856 г.?**

- А) усилил влияние России в южной Европе;
- Б) привел к территориальным потерям России;
- В) Франция и Англия добились "нейтрализации" Черного моря;
- Г) лишил Россию военно-морских баз и флота на Черном море.

**12. Выделите основные направления российской внешней политики**

**во второй половине XIX в.:**

- А) отношения с Германией и Австро-Венгрией;
- Б) отношения с Францией;
- В) отношения с Италией;
- Г) начало присоединения Средней Азии;
- Д) балканское направление.

**13. Какие последствия имела русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.?**

- А) привела к военному поражению Турции;
- Б) усилила влияние России на Балканах;
- В) ускорила процесс национального освобождения славянских народов Балканского полуострова и создание их государственности;
- Г) привела к падению роли Англии и Франции в европейской политике.

**14. Определите причины первой мировой войны:**

- А) крайнее обострение противоречий между двумя группировками лидирующих держав (Тройственный союз и Антанта), соперничавших за сферы влияния, рынки сбыта, источники сырья, передел мира;
- Б) убийство 28 июня 1914 г. эрцгерцога Франца-Фердинанда – наследника австро-венгерского престола;
- В) указ Николая II о мобилизации в связи с боснийским кризисом.

**15. Назовите наиболее значимые последствия первой мировой войны:**

- А) установление мира в отношениях между странами – победительницами и побежденными в войне;
- Б) огромные масштабы потерь и разрушений;
- В) изменение соотношения сил в мире, обострение противоречий в системе международных отношений;
- Г) подъем революционного и национально-освободительных движений;
- Д) устранение социальной напряженности в европейских странах.

**Тема 4. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция**

**1. С какого события началась революция 1905-1907 гг. в России?**

- А) всероссийская политическая стачка;
- Б) вооруженное восстание в Москве;
- В) "кровавое воскресенье";
- Г) восстание на броненосце "Князь Потемкин Таврический";
- Д) Манифест 17 октября 1905 г.

**2. Как изменилось с юридической точки зрения государственное устройство России после провозглашения "Манифеста 17 октября 1905 г."?**

- А) Россия стала демократической республикой;
- Б) Россия стала буржуазной монархией;

**3. Какая политическая партия безоговорочно поддержала "Манифест 17 октября 1905 г"?**

- А) "Союз 17 октября";
- Б) конституционно-демократическая партия;
- В) меньшевики;
- Г) большевики;
- Д) эсеры.

**4. Какой законодательный орган власти появился в России после революции 1905-1907 гг.?**

- А) Государственная Дума;
- Б) Государственный Совет;
- В) Совет министров.

**5. Какой характер имела революция 1905-1907 гг.?**

- А) буржуазный;
- Б) социалистический;
- В) буржуазно-демократический.

**6. Назовите основные лозунги февральских демонстраций 1917 г. в России:**

- А) "Вся власть рабочим!";
- Б) "Да здравствует партия кадетов!";
- В) "Хлеб, мир, свобода!";
- Г) "Вся власть Советам!";
- Д) "Долой самодержавие!".

**7. После падения самодержавия и победы буржуазно-демократической революции 1917 г. в России сложилось двоевластие. Выберите из ниже перечисленных политических сил те, которые отражали состав двоевластия:**

- А) Совет Республики и Государственная Дума;
- Б) Временное правительство и партия большевиков;
- В) Государственная Дума и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
- Г) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
- Д) Совет рабочих и крестьянских депутатов и партия меньшевиков.

**8. Какие альтернативы общественного развития существовали в России после февраля 1917 г.?**

- А) восстановление абсолютной монархии;
- Б) укрепление буржуазной демократии, установление демократической республики с полномочным парламентом;

В) возвращение к сильной власти помещиков и буржуазии сначала в форме военной диктатуры, а затем, возможно, ограниченной монархии;  
Г) победа радикальных сил под лозунгами социалистической революции.

**9. Расположите в хронологическом порядке события, происшедшие в России в период от Февраля к Октябрю 1917 г.:**

- А) Государственное совещание в Москве; 5
- Б) отречение Николая II от власти от своего имени и от имени сына; 3
- В) образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов; 2
- Г) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов; 4
- Д) образование Временного правительства; 1
- Е) вооруженное восстание в Петрограде – свержение Временного правительства; 7
- Ж) Корниловский мятеж. 6

**10. Какие факторы способствовали успеху большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.?**

А) недовольство масс Временным правительством, оттягивавшем решение вопросов о выходе из войны, о земле, улучшении продовольственного снабжения;

Б) Временное правительство само хотело передать власть советам, так как осенью 1917 г. их поддерживало большинство населения.

**11. Аграрная программа какой партии была включена в Декрет о земле, принятый II съездом Советов?**

- А) большевиков;
- Б) эсеров;
- В) меньшевиков;
- Г) кадетов.

**12. Кто из перечисленных ниже политиков были современниками?**

- А) Троцкий Л.Д. и Деникин А.И.;
- Б) Сперанский М.М. и Витте С.Ю.;
- В) Столыпин П.А. и Маленков Г.М.;
- Г) Витте С.Ю. и Столыпин П.А.

**13. Сумели ли российские предприниматели через своих представителей в составе Временного правительства использовать шанс, представленный им историей и предложить реальную программу движения России по пути буржуазного реформирования?**

- А) да;
- Б) нет.

**14. Кто из российских предпринимателей был членом Временного правительства в период марта-октября 1917 г.?**

- А) А. Путилов;
- Б) В. Коновалов;
- В) П. Рябушинский.

**15. Назовите первые декреты Советской власти:**

- А) Декрет о роспуске Учредительного собрания;

- Б) Декрет о земле;
- В) Декрет о мире;
- Г) Декрет об образовании Советского правительства – Совета народных комиссаров(СНК).

**16. В чем было значение Брестского мира для Советской России?**

- А) левые эсеры называли его предательским по отношению к трудящимся других стран;
- Б) некоторые политики небуржуазных партий рассматривали мир с Германией как предательство Россией своих союзников по Антанте;
- В) Брестский мир дал Советской России мирную передышку для нового этапа развития.

**17. Что означала так называемая "красногвардейская атака на капитал" в 1917 – 1918 гг.?**

- А) начало массовых политических репрессий против буржуазии;
- Б) ускоренную национализацию предприятий, частных банков, железнодорожного транспорта;
- В) "экспорт" мировой революции в Европу силами Красной Армии;
- Г) установление советской власти в центре и на местах.

**18. Почему Учредительное собрание не стало рассматривать предложенный большевиками проект "Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа"?**

- А) в нем предлагалось создать коалиционное правительство из представителей всех российских партий;
- Б) в нем было требование отказаться от законодательной роли Учредительного собрания и признать власть Советов;
- В) в нем предлагалось создание парламентской республики;
- Г) в нем рекомендовалось одобрить складывание в стране однопартийной политической системы;
- Д) в нем предлагалось одобрить первые социально-экономические преобразования Советской власти.

**19. Какие политические партии сотрудничали с большевиками в первые месяцы после Октября 1917 г.?**

- А) кадеты;
- Б) левые эсеры;
- В) октябристы;
- Г) меньшевики;
- Д) анархисты;
- Е) правые эсеры.

**20. Первым руководителем ВЧК был назначен:**

- А) И.В. Сталин;
- Б) Ф.Э. Дзержинский;
- В) А.Я. Вышинский.

**21. Какая идея занимала центральное место в большевистской концепции оздоровления экономики в первые месяцы после Октября 1917 г.?**

- А) создание условий для свободной конкуренции;
- Б) расчет на финансовую помощь стран-союзниц;
- В) восстановление товарно-денежных отношений в стране;
- Г) общенациональный контроль и учет производства и распределения продуктов и огосударствление экономики;
- Д) развитие индивидуальных крестьянских хозяйств.

**22. Укажите основные слагаемые политики "военного коммунизма":**

- А) национализация крупных, средних и значительной части мелких промышленных предприятий;
- Б) усиление централизма, складывание командно-административной системы управления экономикой;
- В) массовые репрессии;
- Г) продразверстка, государственная монополия на торговлю хлебом;
- Д) всеобщая трудовая повинность, милитаризация труда, создание трудовой армии;
- Е) принудительное обобществление крестьянских дворов;
- Ж) "коммунистические формы" уравнительного распределения материальных благ;
- З) ликвидация товарно-денежных отношений, натурализация зарплаты.

**23. Каковы причины победы большевиков в гражданской войне?**

- А) Белые армии имели слабое военно-техническое обеспечение, недостаточно высокий уровень командных кадров;
- Б) руководители белого движения отменили Декрет о земле;
- В) белые выдвинули лозунг "единой и неделимой России";
- Г) не было единого лидера белого движения; действия белых армий были плохо согласованы между собой и со странами Антанты;
- Д) большевики создали Красную армию, готовую защищать Советскую власть;
- Е) большевики мобилизовали все ресурсы страны, превратили ее в единый военный лагерь;
- Ж) красные поддерживали революционные лозунги социальной и национальной справедливости;
- З) была проявлена международная солидарность трудящихся с Советской Россией.

**24. В чем состояли основные итоги Гражданской войны в советской России?**

- А) Белая армия и военные интервенты были разгромлены;
- Б) на базе сложившегося в 1919 г. военно-политического союза советских республик была заложена одна из основ будущего нового государства - СССР;

- В) были сохранены: значительная часть территории бывшей Российской империи, государственная самостоятельность;
- Г) укрепилась диктатура власти одной партии;
- Д) исчезло классовое противостояние;
- Е) огромные людские потери;
- Ж) в стране установились мир, порядок, согласие и спокойствие;
- З) была разрушена рыночная экономика;
- И) страна оказалась блокированной от остального мира, западной цивилизации.

## **Тема 5. Советское государство в 20-30-е гг. XX в.**

### **1. Чем был вызван поворот большевиков к новой экономической политике?**

- А) общественно-политическим кризисом весны 1921 г. и угрозой потери власти;
- Б) политической доктриной большевизма;
- В) широкой пропагандой преимуществ рынка, товарно-денежных отношений;
- Г) окончанием гражданской войны;
- Д) сложностью международной обстановки.

### **2. Основными мероприятиями НЭПа были:**

- А) денационализация мелких и средних предприятий промышленности;
- Б) введение хозрасчета;
- В) введение карточной системы;
- Г) создание трестов;
- Д) образование колхозов;
- Е) замена продразверстки продналогом.

### **3. В годы НЭПа в частную собственность "новой буржуазии" были переданы:**

- А) все промышленные предприятия;
- Б) государственный банк;
- В) предприятия сферы обслуживания;
- Г) предприятия тяжелого машиностроения;
- Д) разрешена аренда мелких государственных предприятий;
- Е) розничная торговля.

### **4. Какие задачи большевики решали на основе НЭПа?**

- А) восстановление экономики;
- Б) укрепление союза рабочего класса и крестьян;
- В) хотели заключить союз с буржуазными партиями.

### **5. Какие противоречия, присущие НЭПу, привели к ее замене?**

- А) нехватка капиталов для реконструкции промышленности, отсутствие иностранных инвестиций в условиях изоляции СССР;

Б) советское правительство последовательно ограничивало рост частнопредпринимательского сектора, который стремился обеспечить условия для своего развития;

В) возможности рыночных отношений НЭПа к 1929 г. были исчерпаны;

Г) свободное предпринимательство (в городе и деревне) не обеспечивало необходимых условий для форсированной индустриализации и коллективизации.

**6. Расположите в хронологическом порядке политические события в жизни страны в 20-ые гг.:**

А) переход к НЭПу; 2

Б) образование СССР; 3

В) Кронштадский мятеж; 1

Г) принятие первого пятилетнего плана; 4

Д) "великий перелом", начало политики массовой коллективизации.5

**7. Какой советский фильм был отмечен золотой медалью на Парижской выставке искусства в 1926 г.?**

А) "Броненосец Потемкин" С. Эйзенштейна;

Б) "Мать" В. Пудовкина;

В) "Чапаев" братьев Васильевых.

**8. Укажите, кто из ниже перечисленных деятелей литературы и искусства способствовал развитию в России в начале XX в.:**

А) литературы; 2,5,8,16,18,20

Б) живописи; 1,15,17,19

В) архитектуры; 7,11,14

Г) скульптуры; 4,10

Д) театра; 3,12,13

Е) музыки. 6,21,22

Набор ответов:

1. А.Н. Бенуа;

2. А.И. Куприн;

3. В.И. Качалов;

4. С.Т. Коненков;

5. И.Н. Бунин;

6. А.Н. Скрябин;

7. И.В. Жолтовский;

8. А.М. Горький;

9. В.Н. Серов;

10. А.С. Голубкина;

11. Ф.О. Шехтель;

12. И.М. Москвин;

13. В.Ф. Комиссаржевская;

14. А.В. Щусев;

15. И.Е. Репин;

16. А.А. Блок;

- 17. К.А. Сомов;
- 18. А.П. Чехов;
- 19. Л.С. Бакст;
- 20. В.Я. Брюсов;
- 21. С.В. Рахманинов;
- 22. А.К. Глазунов.

**10. Представители какого социального слоя в основном подвергались насильственному выдворению из Советской России по идеологическим соображениям?**

- А) интеллигенция;
- Б) крестьянство;
- В) рабочий класс.

**11. В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик?**

- А) 1917 г.;
- Б) 1922 г.;
- В) 1924 г.;
- Г) 1925 г.;
- Д) 1936 г.

**12. Первым долгосрочным планом экономического развития в Советской России был план:**

- А) индустриализации;
- Б) первой пятилетки;
- В) ГОЭЛРО.

**13. Расположите в хронологическом порядке события, происходившие в стране в 30-ые гг.:**

- А) принятие третьей советской Конституции провозгласившей победу социализма в СССР; 5
- Б) вступление СССР в Лигу Наций; 2
- В) возникновение стахановского движения; 4
- Г) убийство С.М. Кирова; 3
- Д) переход к форсированной индустриализации СССР, массовому колхозному движению.

**14. Характерными чертами экономического развития СССР в 30-ые гг. были:**

- А) рост производства оборудования, электроэнергии, добычи сырья;
- Б) крупные капиталовложения в легкую промышленность и сельское хозяйство;
- В) административно-командная система управления народным хозяйством;
- Г) создание базы индустрии в восточных районах страны;
- Д) развитие социалистического соревнования;
- Е) планирование;
- Ж) высокая механизация и автоматизация производства.



**15. Понятие *индустриализация* страны означает:**

- А) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;
- Б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и создание оборонного комплекса;
- В) оснащение машинной техникой всех отраслей народного хозяйства.

**16. Понятие *коллективизации сельского хозяйства* в СССР означало:**

- А) разрешение аренды земли;
- Б) развитие кулацких хозяйств;
- В) развитие рыночных отношений в деревне;
- Г) кооперирование основных средств производства в совместное хозяйствование;
- Д) вступление крестьян в коллективные хозяйства на основе принципа добровольности;
- Е) ликвидация кулачества как класса.

**17. Укажите годы первой пятилетки:**

- А) 1925 – 1929;
- Б) 1927 – 1931;
- В) 1928 – 1932;
- Г) 1930 – 1934.

**18. Период коллективизации ярко описывается в книге:**

- А) "Как закалялась сталь" Н. Островского;
- Б) "Танкер Дербент" Ю. Крымова;
- В) "Поднятая целина" М. Шолохова.

**19. Какие причины способствовали утверждению в СССР административно-командных методов руководства экономикой?**

- А) низкий общеобразовательный уровень населения и нехватка специалистов и ограниченность технических ресурсов;
- Б) слабость демократических традиций в экономической политике Российского (Советского) государства;
- В) прочные исторические традиции государственного вмешательства в экономику;
- Г) ностальгия многих советских, партийных и хозяйственных руководителей по командным методам руководства времен гражданской войны и политики "военного коммунизма".

**20. Какой орган политической системы СССР в 30-ые гг. XX в. сосредоточил всю полноту власти?**

- А) Совет народных комиссаров;
- Б) ВСНХ;
- В) Верховный Совет СССР;
- Г) Политбюро ЦК ВКП(б).

**21. В советском обществе в 30-ые гг. XX в. утвердился культ личности И.В. Сталина. В чем это выражалось?**

- А) ликвидация демократизма в обществе, бесправие, произвол, репрессии;
- Б) активизация общественной деятельности советской интеллигенции;

- В) амнистия политических заключенных;
- Г) единовластие, подмена личностью руководителя органов государственного, партийного, и общественного руководства;
- Д) безмерное возвеличивание, по сути дела обожествление личности руководителя.

**Тема 6. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы**  
**(вторая половина 40-х-60-е гг.)**

**1. Соотнесите даты с внешнеполитическими шагами СССР по созданию системы коллективной безопасности в годы, предшествовавшие Второй мировой войне:**

- А) вступление СССР в Лигу Наций; 3
- Б) подписание договоров о взаимопомощи между СССР и Францией, СССР и Чехословакией; 1
- В) предложение СССР о коллективной защите Чехословакии от ее расчленения в результате мюнхенского сговора; 2
- Г) англо-франко-советские переговоры в Москве (сначала общеполитические, затем – военных миссий). 4

Набор ответов:

- 1. 1935 г.;
- 2. 1938 г.;
- 3. 1934 г.;
- 4. 1939 г.

**2. Определите причины Второй мировой войны:**

- А) приход к власти в Германии лидера национал-социалистической партии А. Гитлера;
- Б) неравномерность развития капиталистического мира, обострение социально-экономических и политических противоречий в лидирующих государствах, их борьба за насильственный передел мира, мировое господство;
- В) захват гитлеровцами Австрии и Чехословакии;
- Г) монополии, экономически заинтересованные в милитаризации общества, породили фашизм, стремившийся к агрессивным завоеваниям;
- Д) стремление Англии и Франции локализовать фашистскую агрессию.

**3. Что стало поводом для нападения СССР на Финляндию в 1939 г.?**

- А) территориальные претензии Финляндии к СССР;
- Б) провокации финских войск на границе с СССР;
- В) отказ Финляндии на требования СССР перенести государственную границу на 70 км к северо-западу от Ленинграда, обменяться территориями с Советским Союзом;
- Г) выступление в защиту русскоязычного населения, якобы притеснявшегося финнами;

Д) интернациональная поддержка Советским Союзом демократических организаций, преследовавшихся финскими властями.

**4. Назовите даты следующих событий:**

А) подписание советско-германского договора о ненападении; 1

Б) начало Второй мировой войны; 2

В) советско-финляндская война; 3

Г) присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР; 4

Д) нападение Германии на СССР. 5

**5. Назовите первое крупное поражение вермахта в годы войны с СССР. Где оно произошло?**

А) под Ленинградом;

Б) в сражении под Киевом;

В) в битве под Москвой;

Г) в Смоленском сражении;

Д) во время вторжения немецко-фашистских войск на территорию СССР.

**6. Кто возглавлял Государственный Комитет Оборона в годы Великой Отечественной войны?**

А) В.М. Молотов;

Б) Г.К. Жуков;

В) К.Е. Ворошилов;

Г) И.В. Сталин;

Д) Н.А. Булганин.

**7. В чем суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?**

А) удалось остановить продвижение фашистских войск;

Б) Красная армия овладела стратегической инициативой;

В) были взяты в плен тысячи солдат вермахта; ...

Г) наши союзники открыли второй фронт.

**8. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:**

А) Нормандии (Франция);

Б) Африке;

В) на Балканах;

Г) Италии;

Д) Скандинавии.

**9. Ленд-лизом в годы Второй мировой войны называли:**

А) обязательство Англии и США открыть второй фронт против Германии;

Б) систему передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции;

В) систему оплаты военных поставок из США.

**10. Раскройте основные источники победы советского народа в Великой Отечественной войне:**

А) героизм, сплочение народных масс, морально-политическое единство;

Б) низкий уровень военно-экономической мощи Германии;

В) окрепшая в войне сила Красной Армии и Флота, выросшее военное искусство ее полководцев и командиров;

Г) единство фронта и тыла;

Д) чувство патриотизма и государственного самосохранения народов страны;

Е) героическая борьба партизанских соединений и подполья;

Ж) рост оппозиционного движения фашистскому режиму в Германии;

З) организаторская деятельность Коммунистической партии, поддерживаемой народом;

И) союзнические отношения с ведущими западными державами (антигитлеровская коалиция).

**11. Каковы главные итоги победы в Великой Отечественной войне?**

А) сохранена независимость СССР, расширены его границы;

Б) осуществлена демократизация советского общества;

В) разгром фашизма спас народы Европы от фашистского ига;

Г) произошло изменение в расстановке политических сил в мире, возникли две противостоящие политические системы;

Д) огромные людские потери (в СССР -27 млн. человек);

Е) решающий вклад в победу над фашизмом внесли союзники СССР по антигитлеровской коалиции;

Ж) цена победы для всех стран антигитлеровской коалиции была одинаковой.

**12. Каковы наиболее значимые уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн?**

А) мировые войны неизбежны;

Б) против войны надо бороться пока она не началась; чтобы отстоять мир, нужны согласованные действия всех миролюбивых сил;

В) не следует акцентировать внимание народов на военной опасности;

Г) сильного агрессора можно победить лишь путем объединения усилий различных стран;

Д) следует разоружаться в одностороннем порядке, с тем, чтобы такому миролюбивому примеру последовали и другие страны;

Е) ход и исход войны показал ее зависимость от экономики, политики и научно-технического прогресса.

**13. Какая сфера была приоритетной в народном хозяйстве после Великой Отечественной войны?**

А) тяжелая промышленность;

Б) легкая промышленность;

В) социальная сфера;

Г) сельское хозяйство.

**14. На чем основывался рост промышленного производства в годы четвертой пятилетки?**

А) мобилизационные способности директивной экономики;

Б) репарации из Германии;

В) перераспределение средств из легкой промышленности и социальной сферы в тяжелую промышленность;

Г) привлечение иностранных инвестиций, кредитов.

**15. Из приведенных ниже суждений о снижениях цен на розничные товары, проводившихся ежегодно в послевоенный период, выберите те, которые раскрывают смысл этих мероприятий:**

А) это свидетельствовало об успехах экономического развития СССР;

Б) демонстрировало преимущества социалистической системы;

В) поддерживало веру в идеалы социализма;

Г) снимало социальную напряженность;

Д) обеспечивало политическую поддержку власти.

**16. Что было характерно для политической жизни общества после окончания Великой Отечественной войны?**

А) отчужденность трудящихся от власти, идеологизация духовной жизни;

Б) изменилась избирательная система, выборы стали альтернативными;

В) прекратились репрессии, перестали выискивать "врагов народа".

**17. С помощью каких мер политическое руководство страны пыталось преодолеть последствия культа личности Сталина, осуществить демократизацию политической системы в 1956 г.?**

А) возрастания роли КПСС по руководству обществом;

Б) установления многопартийности;

В) расширения политических свобод и прав народов СССР;

Г) сделать открытой и гласной работу государственных органов и КПСС.

**18. Определите, какие из перечисленных ниже характеристик отражают суть "оттепели":**

А) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;

Б) атмосфера раскрепощенности общественной мысли;

В) восстановление авторитета имени И.В. Сталина;

Г) усиление коммунистического воспитания в стране.

**19. "Шестидесятниками" называют:**

А) искренне веривших в наступление эры подлинной демократии и гуманизации советского общества;

Б) небольшую группу людей, лично преданных Н.С. Хрущеву;

В) противников КПСС.

**20. Термин *железный занавес* появился в связи:**

А) с сооружением Берлинской стены в 1961 г.;

Б) расколом Европы на два лагеря – социалистический и капиталистический, с ограничением контактов граждан социалистических стран с капиталистическими странами Запада;

В) созданием в странах, сопредельных западной границе СССР, социалистических государств.

**21. Отметьте черты кризиса политики Н.С. Хрущева:**

А) недовольство широких слоев интеллигенции разоблачениями культа личности Сталина;

- Б) ухудшение продовольственного снабжения;
- В) намерения Хрущева восстановить частную собственность в СССР;
- Г) снижение основных показателей эффективности почти всех отраслей народного хозяйства;
- Д) массовое забастовочное движение в крупнейших городах СССР;
- Е) заговор военных, недовольных слабостью, проявленной в момент Карибского кризиса;
- Ж) несогласие членов Политбюро ЦК КПСС с принятой Программой построения коммунизма.

## **ТЕМА 7. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе**

**1. Почему возникла необходимость в коренном обновлении всех сторон жизни советского общества в середине 80-ых гг.?**

- А) проявился экономический и политический кризис общества;
- Б) СССР стал отставать от ведущих индустриальных стран Запада по показателям экономического развития;
- В) к власти пришел М.С. Горбачев;
- Г) внутри страны нарастали негативные явления в общественно-политической жизни.

**2. Какие задачи предполагалось решить на этапе перестройки?**

- А) ускорение социально-экономического развития страны;
- Б) использование различных форм кооперации и поощрение индивидуальной трудовой деятельности;
- В) изменения в структуре власти, реформирование политической системы;
- Г) КПСС должна отойти от руководства общественными процессами;
- Д) демократизация всей жизни общества.

**3. Объясните значение термина *гласность*. В чем суть политики гласности?**

- А) ликвидация цензуры;
- Б) переосмысление исторического прошлого страны и преодоление идеологических стереотипов;
- В) возвращение в духовную жизнь общества забытых имен и работ выдающихся мыслителей;
- Г) обеспечение доступа всем желающим к секретным ранее архивным документам;
- Д) сделать прозрачным процесс принятия управленческих решений;
- Е) распределение материальных благ должно происходить под контролем трудящихся.

**4. Процесс демократизации общества и перехода к правовому государству вызвал к жизни такие процессы, как:**

- А) гласность;
- Б) плюрализм мнений;
- В) однопартийность политической системы;

- Г) деидеологизация;
- Д) ужесточение цензуры.

**5. После какого события распад СССР стал неизбежен?**

- А) после войны в Нагорном Карабахе;
- Б) после избрания Президентом России Б.Н. Ельцина;
- В) после августовского путча 1991 г.

**6. Какие государства подписали первыми в 1991 г. договор о создании СНГ?**

- А) все бывшие союзные республики СССР;
- Б) Россия и Казахстан;
- В) Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина.

**7. Укажите соответствие между экономическими преобразованиями 90-х гг. XX в. – нач. XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего**

- А) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности; 3
  - Б) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля; 1
  - В) монетизация льгот. 2
- 1) В.С.Черномырдин;
  - 2) М.Е.Фрадков;
  - 3) Е.Т. Гайдар.

**8. Назовите дату Дня России:**

- А) 12 июня 1990 г.;
- Б) 21 августа 1991 г.;
- В) 8 декабря 1991 г.

**9. С именами каких ученых-экономистов связаны идея и практика перехода к рыночной экономике?**

- А) Л.И. Абалкин;
- Б) А.А. Аганбегян;
- В) Е.Т. Гайдар;
- Г) Г.Х. Попов;
- Д) С.Ю. Глазьев.

**10. Назовите задачи, решавшиеся Россией при переходе к рыночной экономике:**

- А) создание структуры предприятий, не связанных с плановой экономикой;
- Б) освобождение цен от ограничений, заранее фиксированных показателей;
- В) перевод собственности из разряда государственной в частную.

**11. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?**

- А) в августе 1991 г.;
- Б) в декабре 1993 г.

**12. Кто является носителем законодательной власти в современной России?**

- А) Президент РФ;
- Б) Правительство России;
- В) Федеральное собрание РФ;
- Г) Конституционный суд.

**13. Назовите основные направления внутренней политики России до 2020 г.**

- А) реализация национальных социально-экономических программ, повышение качества жизни народа;
- Б) совершенствование методов управления;
- В) приоритетное развитие оборонных отраслей экономики;
- Г) развитие и укрепление демократических основ многонационального российского государства.

**14. Основные направления внешнеполитической деятельности РФ в современных условиях.**

- А) последовательное соблюдение норм международного права, формирование многополярного мира;
- Б) равноправное партнерство и сотрудничество со странами мирового сообщества;
- В) конфронтация возврата к политике "холодной войны";
- Г) защита жизни, чести, достоинства граждан РФ и интересов российского предпринимательского сообщества за границами страны.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА для очной формы обучения**

1. Роль Соборного уложения 1649 г. в юридическом закреплении крепостного права.

2. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

3. Указ 1861 г. и его историческое значение.

4. Столыпинская аграрная реформа.

5. Контрольная работа по историческим терминам.

6. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ для заочного обучения**



Контрольная работа выполняется в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы. Вопросы определяются по первой букве фамилии. Объем контрольной работы не должен превышать 16–18 страниц рукописного текста.

### **Вопросы для выполнения контрольной работы**

#### Студенты, чьи фамилии начинаются с букв:

А–Б - выполняют 1 вариант  
В - выполняют 2 вариант  
Г - выполняют 3 вариант  
Д - выполняют 4 вариант  
Е–Ё - выполняют 5 вариант  
Ж–З - выполняют 6 вариант  
И - выполняют 7 вариант  
К - выполняют 8 вариант  
Л - выполняют 9 вариант  
М - выполняют 10 вариант

Н - выполняют 11 вариант  
О - выполняют 12 вариант  
П - выполняют 13 вариант  
Р - выполняют 14 вариант  
С - выполняют 15 вариант  
Т–У - выполняют 16 вариант  
Ф - выполняют 17 вариант  
Х–Ц - выполняют 18 вариант  
Ч–Ш - выполняют 19 вариант  
Щ–Я - выполняют 20 вариант

#### **А–Б – 1**

##### **Цивилизация Древней Руси. Установление русской государственности.**

1. Типы цивилизаций в древности. Проблема взаимодействия человека и природной среды.
2. Восточные славяне. Древнеславянские племена. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства. Распространение ислама.

#### **В – 2**

##### **Эволюция восточнославянской государственности в XI–XIII вв.**

1. Распад Древнерусского государства. Феодальная раздробленность: причины, сущность, последствия.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь.
3. Борьба русских княжеств с агрессией крестоносцев.

#### **Г – 3**

##### **Россия в XV–XVI вв.**

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Россия в эпоху Ивана Грозного. Внутренняя политика.
3. Внешняя политика Ивана Грозного.

#### **Д–4**

##### **Россия в XVII в.**

1. Социально – политический кризис конца XVI – начала XVII вв. "Смутное время".
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. "Бунташный век".

## **Е–Ё – 5**

### **Россия в первой половине XVIII в.**

1. Преобразования Петра Великого. Внутренняя политика.
2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов второй-третьей четверти XVIII в.
3. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.

## **Ж–З – 6**

### **Век Екатерины II.**

1. Сущность «просвещенного абсолютизма». Внутренняя политика Екатерины II.
2. Внешняя политика Екатерины II.

## **И – 7**

### **Россия в первой половине XIX в.**

1. Попытки реформирования политической системы при Александре I.
2. Внешняя политика Александра I (русско-иранская, русско-турецкая, русско-шведская войны, Отечественная война 1812 г, Заграничные походы русской армии).
3. Политика Николая I.

## **К – 8**

### **Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в.**

1. Движение декабристов. «Северное» и «Южное» общества.
2. Общественные движения 30-50-х гг.: Славянофилы и западники. Революционные демократы. Идеология самодержавия.

## **Л – 9**

### **Россия на пути буржуазного развития.**

1. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
2. Реформы 60–70 годов XIX в.

## **М – 10**

### **Пореформенное развитие России во второй половине XIX в.**

1. «Контрреформы» Александра III.
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX-начале XX в.

## **Н – 11**

### **Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.**

1. Основные идеи и деятельность революционного народничества в 70-80-х гг. XIX в.
2. Развитие рабочего движения 80-90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России.

## **О – 12**

### **Россия в начале XX вв.**

1. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
2. Первая русская революция (1905–1907 гг.). Манифест 17 октября 1905 г. Опыт парламентаризма: I и II Государственные думы.
3. Третья Государственная дума. Реформы П.А. Столыпина.
4. Политические партии в России начала века.

## **П – 13**

### **Политический кризис и падение самодержавия (1914–1917 гг.)**

1. Участие России в Первой мировой войне. Основные события.
2. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
3. Политическая ситуация после февральской революции.

## **Р – 14**

### **Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война.**

1. Октябрьская революция 1917 г.
2. Гражданская война и интервенция. Российская эмиграция.

## **С – 15**

### **Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.**

1. Политика «военного коммунизма». Кризис политики «военного коммунизма». Кронштадтский мятеж и «антоновщина».
2. Новая экономическая политика.
3. Образование СССР и национально- государственное строительство.

## **Т–У – 16**

### **Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.**

1. Индустриализация и ее противоречивость. Коллективизация: экономические и социальные последствия.
2. Усиление режима личной власти Сталина. Культ личности и его последствия.

## **Ф – 17**

### **Участие СССР во Второй мировой войне.**

1. Внешняя политика Советского государства накануне войны.
2. Начало войны и разгром фашистских войск под Москвой.
3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершение войны и ее итоги.

## **Х–Ц – 18**

### **СССР в послевоенные годы (1945–1985 гг.).**

1. После войны: общество и власть (1945–1953 гг.).
2. Отношения СССР с другими странами в период «Холодной войны».
3. Противоречия преобразований 60–х годов. «Оттепель» Н. Хрущева.
4. Застойные явления в жизни общества 60-80-х гг. рубеже 70-80-х гг. Введение войск в Афганистан, его последствия.

## **Ч–Ш – 19**

### **Советский Союз в 1985 - 1991 гг.**

1. Ускорение и перестройка (1985–1991 гг.)
2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
3. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. соглашение. Образование СНГ.

## **Щ–Я – 20 Россия в 1991–2008 гг.**

1. Становление рыночной экономики. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов.

2. Становление новой российской государственности. Реформирование политической системы.
3. Политическое развитие России в 1993–2008 гг.
4. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Место России в мировом цивилизованном процессе.

### **3.7 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. История как наука: предмет, источники, методы. Роль и место истории в системе других дисциплин. Концепции исторического развития.
2. Представления об историческом процессе. Особенности российского исторического процесса.
3. Российская историческая школа.
4. Славяне в древности, их происхождение и расселение.
5. Киевская Русь: формирование государственности. Существующие точки зрения.
6. Социально-экономические и культурные основы древнерусского государства.
7. Верования славян. Принятие христианства: историческое значение и последствия. Особенности процесса христианизации.
8. Причины и исторические последствия феодальной раздробленности русских земель. Типы цивилизационного развития русских земель, их особенности.
9. Особенности развития юго-западных, северных и северо-восточных земель Руси в XII - XIV вв.
10. Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XII-XIV вв.
11. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния (основные точки зрения).
12. Политика собирания русских земель, создание единого государства.
13. Основные этапы формирования централизованного государства. Причины возвышения Москвы. Политика московских князей.
14. Особенности формирования русского централизованного государства XIV-XVI вв.
15. Роль русской православной церкви в процессе формирования Русского государства (XIV-XVI вв.).
16. Роль Ивана IV Грозного в формировании политики самодержавия и расширении государственной территории.
17. Кризис русской государственности - Смутное время. Новые явления в общественной жизни в этот период.
18. Последствия Смутного времени. Избрание Михаила Романова. Формирование сословной системы организации общества.
19. Этапы становления крепостного права в России. "Соборное уложение" 1649 г.
20. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра I.
21. Военные реформы и внешнеполитическая деятельность в эпоху Петра I.
22. Влияние петровских реформ на развитие России.
23. Изменения политической системы российского государства в результате реформ Петра I.
24. Становление абсолютной монархии в России и ее эволюция.
25. Реформизм в эпоху Екатерины II и результаты внешней политики.
26. Преобразования 1-й четверти XIX в.: замыслы и свершения.
27. Общественные движения в России 20-40-х гг. XIX в.
28. Крестьянская реформа в России, ее влияние на ход исторического развития.
29. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Исторические последствия политики реформ.
30. Причины проведения реформ в эпоху Александра II.

31. Особенности формирования социальной структуры российского общества (конец XIX - нач. XX вв.).

32. Социально-экономическое развитие России во 2-й пол. XIX в. и особенности российского капитализма.

33. Русский либерализм: формирование, особенности, лидеры, программа, эволюция, судьба.

34. Идеинная борьба в России во 2-й пол. XIX в. (консерватизм, либерализм, революционный демократизм).

35. Социалистическая идея и российское народничество 70-90-х гг. XIX в.

36. Марксизм и социал-демократия в Европе и России.

37. Политика модернизации России на рубеже XIX-XX вв. (С.Витте, П.Столыпин).

38. Причины и итоги первой русской революции.

39. Формирование многопартийной системы в России в начале XX века.

40. Становление российского парламентаризма, Государственная Дума в России (1906-1917 гг.).

41. I Мировая война - как проявление кризиса мировой цивилизации XIX в. Влияние ее на Россию.

42. Февральская революция 1917 г.: цивилизационный выбор России. Трудности и противоречия демократического процесса.

43. Октябрь 1917 г. Причины победы большевиков.

44. Гражданская война в России: причины, ход, исторические последствия.

45. Большевизация России (1917-1921): формирование однопартийной системы, экономические опыты, новая внешнеполитическая доктрина.

46. НЭП: причины, содержание, результаты.

47. Образование СССР. Ленинские принципы национальной политики в действии (1922-1991).

48. Причины распада СССР. СНГ.

49. Тоталитаризм как явление XX века: общее и особенное.

50. Особенности становления тоталитарной системы в СССР.

51. СССР в конце 20-х - 30-е годы: курс на строительство социализма в одной стране.

52. Формирование культа личности Сталина, предпосылки и эволюция.

Сопrotивление сталинизму.

53. Советская внешняя политика в 20-30-е годы.

54. II мировая война: причины, уроки, итоги.

55. Великая Отечественная война – новые подходы.

56. Великая Отечественная война: причины, характер, этапы. Итоги и значение войны.

57. Послевоенный мир и СССР (1945-1985): образование мировой системы социализма, «холодная» война, железный занавес, гонка ядерных вооружений.

58. Развенчание культа личности Сталина. «Оттепель» Хрущева. Попытки экономических и политических реформ.

59. "Развитой социализм". Углубление экономического и социально-экономического кризиса в СССР в 70-80-е годы.

60. Советский союз в 1985-1991 гг. «Новое мышление», перестройка, ускорение. М.С.Горбачев – лидер нового типа.

61. Идеология реформ в России (1991-1999), основные направления реформирования экономики, политики, социальных отношений.

62. Попытка радикальной экономической модернизации (1991-1993). Экономика России в 90-е годы.

63. Кризисы становления демократического общества в России (1991, 1993, 1996). Конституция 1993 г.

64. Основные направления политики президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 гг.
65. Культура в современной России. Поиск национальной идеи.
66. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1 Основная, дополнительная и нормативная литература**

###### **Основная литература**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2011. 528 с.
2. История России и мир [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семина. М.:КНОРУС, 2012. 544 с. - Режим доступа: <http://book.ru/book/914326>
3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2011. 592 с.

###### **Нормативная литература**

1. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. М. 2014.
2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп. от 30 декабря 2006 г.) // Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во. 2014.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. 174-ФЗ // Российская газета. 23.12.2001 г. С изменениями и дополнениями по состоянию на 1.03.2014.

###### **Дополнительная**

1. Барсенков А.А., Вдовин А.И. История России. 1917-2004: Учеб. Пособие для студентов вузов /А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. М.: Аспект Пресс, 2005. 816 с.
2. Бахтурина А.Ю. История России. XX – начало XXI века: учеб. Пособие для вузов /Российская академия наук; Государственный академический университет гуманитарных наук; Научно-образовательный центр по истории; А.Ю. Бахтурина; рук. проекта А.О. Чубарьян. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. 526 с.
3. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. История России: учеб. пособие. М.:ТК Велби, 2006. 336 с.
4. История России в новейшее время: Учебник /Под ред. А.Б. Безбородова. М.: ИНФРА-М, 2004. 416 с.
5. История России (IX-начало XXI в.) Учебник /Под ред. проф. А.Ю. Дворниченко и проф. В.С. Извозина. – 3-е изд. испр. и доп. М.: Гардарики, 2005. 479 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней: учебник /Н.Л. Клименко, В.Г. Кошкидько, С.В. Пронкин и др.; под ред. А.В. Сидорова. М., Проспект, 2012. 464 с.
7. История России: Учебник /Под общ. ред. Ю.И. Казанцева, В.Г. Деева. М.: ИНФРА-М, Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. 472 с.

8. История России: учебник для студентов вузов /под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перер. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 687 с.
9. История России: Учебник /А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 2005. 614 с.
10. Мунчаев Ш.В. История России: учебник /Ш. В. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. 752 с.
11. История России: электронный учебник /А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. – Электрон. дан. М.: КНОРУС, 2010. 1 электрон. опт. диск.
12. История России. Часть 1. С древнейших времен до начала XVI века. ООО "1С-Паблишинг", 2008.
13. История России. Часть 2. С середины XVI века до конца XVIII века. ООО "1С-Паблишинг", 2008.
14. История России. Часть 4. XX век. ООО "1С-Паблишинг", 2008.
15. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. 239 с.
16. Нестеренко Е.И., Петухова Е.Н., Пляйс Я.А. История России: Учебно-практическое пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010: 296 с.
17. Орлов А.С. , Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. История России: словарь-справочник: учебно-практич. пособие. М., 2011. 592 с.
18. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб для вузов /Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. – 3-е изд., перераб. М.: Высш. шк., 2004. 536 с.
19. Снегирева Л.И., Агибалова М.И. Отечественная история с древнейших времен до второй половины XIX века: Курс лекций. Ч. 1 /Под редакцией Л.И. Снегиревой, 2-е издание, стереотипное. Томск: Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2005. 222 с.
20. Снегирева Л.И., Агибалова М.И. Отечественная история со второй половины XIX века до наших дней: Курс лекций. Ч. 2 /Под редакцией Л.И. Снегиревой, 2-е издание, стереотипное. Томск: Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2005. 280 с.

## 5. Перечень программного обеспечения

Документальные фильмы:

1. "Документальная история" с Юрием Пивоваровым: Телевизионная программа – "Сергей Витте: трагедия реформатора". Режиссер: Ирина Федоренко. Россия. 2009. (<http://www.tvkultura.ru>; <http://www.tvarc.ru>)

2. "Документальная история" с Юрием Пивоваровым: Телевизионная программа - "Михаил Сперанский: забытый реформатор". Режиссер: Ирина Федоренко. Россия. 2008. (<http://www.tvkultura.ru>; <http://www.tvarc.ru>)

3. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник. М.: "Клио Софт", 2005.

4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.hist.msu.ru/ER/>

5. Интерактивные карты по истории. 1С: Конструктор интерактивных карт. М.: ЗАО 1С, 2009-2011.

6. История России. Мультимедиа-учебник. <http://www.history.ru/histr.htm>

7. 1812 год в текстах документов, статистических материалах, портретах – [www.1812.ru](http://www.1812.ru)

8. Музей Бородинской битвы под Москвой. Коллекция портретов, воспоминаний, карт, документов – [www.kulichki.rambler.ru](http://www.kulichki.rambler.ru)

9. Документы 1905-1906 гг. - <http://www.hist.msu.ru/ER>

10. Законы о Государственной думе 1906-1908 гг. – <http://www.duma.gov.ru/history/gd1905.htm>

11. Дневники Николая II за 1894-1896, 1904-1907, 1913-1916, 1916-1918 гг. – сайт "Русское небо".

12. Сборник "Вехи" - <http://www.yabloko.ru/Temes/History/index.html>

## **1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории.

2. Различные технические средства обучения (аудио-видео аппаратура, компьютер или ноутбук с программным обеспечением Microsoft Office PowerPoint, проектор).

3. Аудиовизуальные материалы: презентации на цифровых носителях, документальные видеофильмы, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии.

4. Книжный фонд библиотеки Алтайского экономико-юридического института.



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМ и НИР  
 доцент \_\_\_\_\_ О.Г. Степанова  
 \_\_\_\_\_ 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета  
 доцент \_\_\_\_\_ Ю.Г. Клепов  
 \_\_\_\_\_ 2014

Согласовано  
 Протоколом заседания методической  
 комиссии факультета  
 от \_\_\_\_\_ 2014 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

по дисциплине "Отечественная история"  
 факультет экономический  
 курс – 1 семестр – 2,1  
 форма обучения – очная, заочная

**1 План лекций**  
**1.1 Очная форма**

номер			Тема и основные вопросы лекции	Используемая образов.технология
недели	лекции	темы по рабочей программе		
1	1	1	<p><b>Введение в учебный курс "Отечественная история". Народы и древнейшие государства на территории России.</b></p> <p>Место истории в системе наук.            Предмет исторической науки.            Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.            Российская цивилизация между Западом и Востоком.            Античный мир и древнейшие народы</p>	Чтение лекции с использованием мультимед. средств
2	2-3	2-3	<p><b>Образование Древнерусского государства. Русские земли в период феодальной раздробленности.</b></p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.            Восточные славяне в древности. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции.            Особенности социально-политического развития Киевской Руси.</p>	Чтение лекции с использованием мультимед. средств

			<p>Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы.</p> <p>Эволюция восточнославянской государственности.</p>	
3	4-5	4-5	<p><b>Этапы становления российской государственности: образование, становление и развитие Российского государства (XV-XVII вв.).</b></p> <p>Специфика становления единого русского государства. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина.</p> <p>"Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношения между властью и обществом</p> <p>3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права.</p>	Чтение лекции с использованием мультимед. средств
4	6	6	<p><b>Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России.</b></p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Скачок в развитии промышленности. Создание балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата.</p>	Чтение лекции с использованием мультимед. средств
5	7	7	<p><b>"Просвещенный абсолютизм" в России. Общая характеристика экономического развития России в XVII-XVIII в.</b></p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Эволюция промышленного производства.</p>	Чтение лекции с использованием мультимед. средств

6	8	8	<p><b>Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX веке.</b>  Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосельцева.  Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу. Российское самодержавие и "Священный Союз".  Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Крестьянский вопрос: этапы решения. Указ 1861 г. и его исторические судьбы.  Политические преобразования 60-70 гг. "Контрреформы" Александра III. Русская культура в XIX в.  4. Русская культура в XIX в.</p>	Чтение лекции с использованием мультимед. средств
7	9	9	<p><b>Россия в начале XX в.</b>  1. Оформление марксистского течения.  2. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация.  3. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина.  4. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p>	Чтение лекции с использованием мультимед. средств
8	10	10	<p><b>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция и октябрьский переворот 1917 года.</b>  Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России после февраля. Временное правительство в Петроградский Совет.</p>	Чтение лекции с использованием мультимед. средств

			<p>Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Интервенция: причины, формы, масштаб. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p>	
9	11	11	<p><b>Формирование и сущность советского строя. 1921-1945 гг.</b></p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования советского строя.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Возвышение И.В.Сталина. Культ личности. Сращивание партийных и государственных структур. Массовые репрессии. Унификация общественной жизни, «культурная революция».</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги «наступления социализма по всему фронту».</p>	Чтение лекции с использованием мультимед средств
10	12-13	12-13	<p><b>II Мировая война. Великая Отечественная война Советского народа (1939-1945 гг.)</b></p> <p>Генезис военно-политического кризиса первой половины XX века. Противоречивость внешней политики Советского государства. Советско-германские переговоры и соглашения, их политическая оценка. Вторая мировая война как продолжение кризиса. Характер войны, расстановка сил.</p> <p>Нападение фашистской Германии на СССР. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Основные этапы военных действий. Оборона Москвы. Сталинградская битва. Курская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Взятие Берлина. Решающая роль СССР в разгроме фашистской</p>	Чтение лекции с использованием мультимед средств

			Германии. Итого войны.	
11	14	14	<p><b>Советский Союз в первые послевоенные годы.</b></p> <p>1. Восстановление народного хозяйства. Демилитаризация экономики. Формальная демократизация политической системы и усиление репрессивной роли государства. Послевоенные идеологические кампании: “Ленинградское дело”, “дело врачей”.</p> <p>2. Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса.</p> <p>3. Корейская война 1950 – 1953 гг. и Советский Союз.</p>	Чтение лекции с использованием мультимед. средств
12	15	15	<p><b>Социально-экономическое и политическое развитие СССР. Советское общество в условиях нового этапа НТР и усиления «холодной войны».</b></p> <p>Первое послесталинское десятилетие. «Оттепель». Значение XX и XXII съездов КПСС. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1964-1984 гг.</p> <p>Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962г.). Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. Власть и общество, достижения культуры в 60-80 гг. XXв.</p>	Чтение лекции с использованием мультимед. средств
13	16	16	<p><b>Перестройка в СССР. Распад Советского Союза (1985-1991 гг.)</b></p> <p>1. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>2. Изменения экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.</p> <p>3. Конституция РФ 1993 г. и ее историческое значение. Чеченский кризис. Внешняя политика Российской Федерации в 1993-1999 гг</p>	Чтение лекции с использованием мультимед. средств

4. Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 г.  
Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг.  
Мировой кризис и Россия. Олимпиада 2014 г. в  
России.

## 1.2 Заочная форма

Номер			Тема и основные вопросы лекции	Используемая образоват. технология
неделя	лекции	темы по раб. программе		
1	2	3	3	
	1	1,2.	<p><b>Тема: "От Древней Руси до XI в."</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение и расселения славян. Киевская Русь. Принятие христианства. Феодалная раздробленность Руси и монголо-татарское иго. Русские земли в 13-14 веках. Возвышение Москвы.</li> <li>2. Формирование единого российского государства. Свержение монголо-татарского ига. Иван III и Василий III.</li> <li>3. Российское государство в XVI .</li> </ol>	Чтение лекции с использованием мультимед. средств
	2-3	3,4	<p><b>Тема: «Российское государство в XVI – XVIII вв.»</b></p> <p>Россия в эпоху Ивана Грозного. Опричнина. Ливонская война, династический кризис в России. Смута. Начало династии Романовых. Новые явления в экономике России. Экономические и социальные конфликты. "Бунташный век". Основные направления внешней политики в России. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Оценка петровской эпохи в исторической литературе. "Дворцовые перевороты 1725 - 1762 гг.". "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Русско-турецкие войны. Народные движения и восстания Е. Пугачева.</p>	Чтение лекции с использованием мультимед. средств
	4-5	5-8	<p><b>Тема: «Россия в XIX-XXв.»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская империя на пути к индустриальному обществу: экономическое и социальное развитие, промышленный переворот.</li> <li>2. Внутренняя политика Александра I, Николая I, Александра II , Александра III. Реформы 60-70-х годов XIX века и их значение. Внешняя политика XIX века.</li> <li>3. Общественная мысль и</li> </ol>	Чтение лекции с использованием мультимед. средств

			общественные движения в России XIX века.	
6	9-13	<b>Тема: «Россия в XX- XXI в.»</b> 1. Россия в эпоху революции. Образование СССР. Модели социалистического строительства: «военный коммунизм» и НЭП. Индустриализация и коллективизация. Советский союз накануне войны. 2. Великая Отечественная война. Советский союз в послевоенный период. «Холодная война». Хрущевская «оттепель» и годы «застоя». 3. Перестройка в СССР и распад СССР. 4. Российская Федерация 1991-2011 году. 5. Политико-экономическое развитие России.		Чтение лекции с использованием мультимед. средств

## 2 План практических (семинарских) занятий

Номер недели	Тема занятия	Количество часов		Используется образовательная (инновационная) технология
		Очная форма	Заочная форма	
2	Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Периодизация российского исторического процесса.	1	1	Устный опрос. Заслушивание и обсуждение докладов. Дискуссия.
3	Образование раннефеодального Древнерусского государства. Социально-экономические, политические и культурные характеристики.	1		Обсуждение докладов, дискуссия. Тестирование
4	Феодальная раздробленность Руси. Иноземные вторжения и борьба с ними.	1		Обсуждение докладов. Сообщение по дополнительной литературе. Презентация
5	Россия в XV-XVII вв. Специфика становления единого российского государства. Реформы Избранной Рады.	1		Устный опрос. Составление таблиц. Презентация.

6	Складывание абсолютизма. Начало модернизации и европеизации России.	1	1/1	Устный опрос. Написание эссе. Письменный и устный опрос. Слушание и обсуждение докладов.
7	"Просвещенный абсолютизм". Общая характеристика социально-экономического развития России в XVII –XVIII вв.	1		Устный опрос. Письменная работа. Презентация.
8	Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Отмена крепостного права.	1		Защита рефератов, обсуждение докладов
9	Россия в начале XX в.	1		Защита рефератов, обсуждение докладов Устный опрос. Подготовка и защита рефератов на конкурс по НИРС
10	Россия в условиях 1-ой мировой войны. Альтернативы развития и общенациональный кризис. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война.	1		Защита рефератов, обсуждение докладов
11	Формирование и сущность советского строя (1921-1940 гг.)	1		Обсуждение докладов, дискуссия. Тестирование
12	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Итоги 2-й мировой войны.	2	1/1	Устный опрос. Написание эссе. Письменный и устный опрос. Слушание и обсуждение докладов
13	СССР в первые послевоенные годы.	1		Устный опрос. Заслушивание и обсуждение докладов. Дискуссия
14	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг.	1		Устный опрос. Заслушивание и обсуждение докладов. Дискуссия



15	"Перестройка" и развал СССР. Россия в современных условиях.	1	1	Обсуждение докладов, дискуссия.
----	---	---	---	---------------------------------

**3 План лабораторных занятий**  
по курсу "Отечественная история" лабораторные работы не предусмотрены

**4 Программа самостоятельной работы студентов**

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Количество часов	Сроки выполнения	Форма контроля
1	Подготовка докладов	1	1	Защита докладов
2	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	1	2	Ответ во время устного опроса
3	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение Подготовка докладов	1	3	Ответ во время устного опроса Защита докладов
4	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение Подготовка к тестированию	1	4	Ответ во время устного опроса Тестирование
5	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение Подготовка к тестированию	1	5	Ответ во время устного опроса Тестирование
6	Подготовка докладов	1	6	Защита докладов
7	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение Подготовка к тестированию	1	7	Ответ во время устного опроса Тестирование
8	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение Подготовка докладов	1	8	Ответ во время устного опроса Защита докладов
9	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	1	9	Ответ во время устного опроса Выступления и

	изучение Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию			ответы во время коллоквиума Тестирование
10	Подготовка эссе	1	10	Защита письменной работы
11	Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение Подготовка рефератов Подготовка к тестированию	1	11	Ответ во время устного опроса Защита рефератов Тестирование
12	Подготовка рефератов	1	12	Защита рефератов
13	Подготовка рефератов или эссе	1	13	Защита рефератов и обсуждение эссе
1–13	Подготовка к сдаче зачета	15	14–21	Сдача зачета
	Итого	28		

### 5. График выполнения курсового проекта/работы

Номер недели	Этапы, содержание выполняемой работы	Срок выполнения (недели семестра или даты)	Срок защиты (недели семестра или даты)
-----------------	---	--	---

	По курсу "Отечественная история" курсовое проектирование работы не предусмотрено.		
--	---	--	--

### 6. ГЛОССАРИЙ

**Абсолютизм** – форма правления, когда законодательная, исполнительная и судебная власть полностью сосредоточены в руках монарха, который опирается на назначаемый и контролируемый исключительно им разветвленный чиновничье-бюрократический аппарат. ru

**Альтернатива** - необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями; каждая из исключаящих друг друга возможностей.

**Антисемитизм** – дискриминация евреев.

**Античный** – относящийся к истории и культуре древних греков и римлян.

**Аренда** - сдавать займы; наем одним лицом (или организацией) у другого лица (или организации) имущества - земли, домов, предприятий и т.д. - во временное пользование на определенный срок и за определенную плату.

**Большевики** – партия, созданная на II съезде РСДРП в 1903 г. в результате раскола при голосовании по вопросу о членстве в партии.

**Бонапартизм** - форма военно-политической диктатуры, проводящей политику лавирования между классами; политика поправок трудящимся массам, подавление демократических свобод и агрессия на внешнеполитической арене.

**Ваучер** – ценная бумага, приватизационный чек, который должен был по идее, возникшей в России в начале 1990-х гг., обеспечить каждому гражданину России право на соответствующую долю бывшей государственной собственности.

**Волюнтаризм** – в политике и общественной жизни: субъективистские произвольные решения, игнорирующие объективно существующие условия.

**Глобальный** - всеобщий, относящийся к территории всего земного шара, охватывающий весь земной шар; всемирный; всесторонний, универсальный.

**Гражданское общество** – совокупность взаимоотношений между людьми, существующая без вмешательства государства.

**Денационализация** - 1) утрата национальных особенностей; 2) передача в частную собственность капиталистов государственной собственности, возникшей в результате национализации или созданной самим государством.

**Деспотия** - неограниченная власть; форма самодержавной власти, неограниченная монархия, отличается полным произволом власти, бесправием подданных; страна, в которой установлена такая власть.

**Дивиденды** – доход, получаемый владельцем акции, представляет собой часть прибыли акционерного общества.

**Диссидент** – инакомыслящий человек, не согласный с государственной идеологией.

**Земский собор** – в XVI в. в России высший сословно-представительный государственный орган, созываемый для решения наиболее важных вопросов внутренней и внешней политики.

**Индустриализация** – создание крупной, технически развитой промышленности и отраслей, которые производят орудия и средства производства.

**Интервенция** – насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства с целью изменения общественного и политического устройства, захвата территории, установления своего политического режима.

**Коллективизация** – в 1920-1930-е гг. в СССР объединение частных крестьянских хозяйств в коллективные, создание колхозов. Коллективизация сопровождалась раскулачиванием, т.е. конфискацией имущества зажиточных крестьян и репрессиями по отношению к ним и их семьям.

**Консерватизм** – приверженность старому, отжившему и противодействие новому, передовому.

**Конфедерация** – постоянный союз государств, сохраняющих независимое (суверенное) существование.

**Конфессия** – вероисповедание.

**Конфронтация** - противопоставление, противоборство (социальных систем, идейно-политических принципов и др.), столкновение.

**Концессия** - договор на сдачу государством в эксплуатацию частным предпринимателям, иностранным фирмам промышленных предприятий или участков земли с правом добычи полезных ископаемых, строительства различных сооружений и т.д.; само предприятие, организованное на основе такого договора.

**Либерализм** - политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободу личности.

**Марксизм** – система философских, политических и экономических взглядов К.Маркса.

**Менталитет** - склад ума, мироощущение; мировосприятие; психология; обобщенное понятие, обозначающее в широком смысле совокупность и специфическую форму организации, своеобразный склад различных психических свойств и качеств, особенностей и проявлений. Оригинальный способ ума, мышления.

**Меркантилизм** - способ ума, мышления, направленного на удовлетворение личных потребностей; экономическая политика, выражающаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь, включает в себя протекционизм - поощрение развития собственной промышленности и торговли.

**Модернизация** - становление и развитие индустриального общества, его способность к самоподдерживающейся изменчивости.

**Народничество** – идейное течение в России 1850-1890-х гг. Сторонники народничества были твердо убеждены в том, что человечество в своем развитии неизбежно должно прийти к социализму, теоретики народничества особые надежды возлагали на Россию. В рамках теории народничества считалось, что Россия сможет достичь социализма, минуя капитализм, избежав пролетаризации крестьянства и образования класса буржуазии.

**Номенклатура** – перечень руководящих должностей наиболее высокопоставленных чиновников, назначение которых утверждалось партийными или государственными органами.

**Опричнина** – система личной власти, территория и личная гвардия царя. Опричнина введена Иваном Грозным для расправы с противниками усиления царской власти.

**Ордынский выход** - дань, которую платили русские земли Золотой Орде.

**Отруб** – (столыпинская аграрная реформа) участок земли, выделенный крестьянину в одном месте взамен ранее отводившихся ему общинных земель, расположенных в разных местах. Усадьба же оставалась в деревне, где он и продолжал жить.

**«Оттепель»** - образное выражение И. Эренбурга по поводу периода в жизни советского общества, начавшегося после смерти Сталина и означавшего ослабление диктата в политической и духовной жизни.

**Паритет** – равенство, одинаковое положение, равноправие сторон.

**Просвещенный абсолютизм** - политика в ряде европейских монархий во второй половине XVIII в., заключающаяся в уничтожении или преобразовании «сверху» наиболее устаревших феодальных институтов. Используя популярность идей Просвещения, монархи изображали свое правление как союз философов и государей.

**Плюрализм** - множественность, многообразие чего-либо, например, мнений, взглядов, форм собственности.

**Перестройка** - политика руководства КПСС и СССР, провозглашенная во второй половине 1980-х гг. и продолжавшаяся до августа 1991 г.; ее объективным содержанием была попытка привести советскую экономику, политику, идеологию и культуру в соответствие с общечеловеческими идеалами и ценностями; осуществлялась крайне непоследовательно и вследствие противоречивых усилий создала предпосылки для краха КПСС и распада СССР.

**Подушная подать** – в XVIII-XIX вв. – прямой денежный налог, распространенный на каждого члена крестьянской семьи, введенный Петром I в связи с началом Северной войны (1700-1721 гг.).

**Путч** - попытка государственного переворота, инициатива небольшой группы заговорщиков.

**Приватизация** – передача государственного или муниципального имущества за плату или безвозмездно в собственность отдельных лиц или коллективов.

**Промышленный переворот** - скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от мануфактуры к машинному производству.

**Просвещение** – явление, свойственное европейской общественной жизни, историко-культурный процесс, начавшийся в середине XVIII в. Это широкое интеллектуальное движение, революционное по политическим установкам, антифеодалное по социальной программе, антиклерикальное по идейно-нравственным установкам. Идеи Просвещения направлены на усовершенствование человеческой природы.

**Разрядка** - процесс в международных отношениях, начавшийся в первой половине 1970-х гг. и характеризующийся снижением напряженности, позитивными изменениями в отношениях между США и их союзниками, с одной стороны, и СССР и странами Восточной Европы - с другой.

**Репрессии** - карательные меры государственных структур.

**Реформация** (от лат. *reformatio* – преобразование) – религиозное и общественное движение в Северной и Центральной Европе XVI в., направленное против монополии римской католической церкви, выступающее за реформу церкви.

**Ротация** – круговые, вращательные движения. В политической сфере - постоянная перестановка кадров.

**Секуляризация** – высвобождение всех сфер общественной и личной жизни из-под влияния религии и церкви.

**Сепаратизм** – стремление к отделению, обособлению.

**Социализм** – политическое течение, утверждающее возможность установления общества, где существует полное социальное равенство людей и коллективная собственность на средства производства.

**Стагнация** - застой в производстве, торговле, в целом в экономическом развитии.

**Суверенитет** - полная независимость государства от других государств в его внутренних делах и внешних отношениях.

**Тоталитаризм** - политический режим, при котором власть в обществе сосредоточена в руках какой-либо одной группы (обычно партии), уничтожившей в стране демократические свободы и возможность возникновения политической оппозиции, полностью подчинившей жизнь общества своим интересам и сохраняющей свою власть благодаря насилию, военно-политическому террору и духовному порабощению населения.

**Формация** (общественно-экономическая) – исторически определенная ступень в развитии человеческого общества, характеризующаяся свойственным только ей способом производства и обусловленными этим способом социальными и политическими отношениями, юридическими нормами и учреждениями, идеологией.

**Харизматический** – обладающий исключительной одаренностью, божьим даром, обаянием, умением вести за собой.

**«Холодная война»** (1946-1991) - противостояние социально-экономических и военных систем государств, сложившихся вокруг СССР и США.

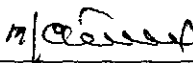
**Цивилизация** - вся совокупность проявлений и предпосылок жизни общества, а также уникальных проявлений общественных порядков, отличающих одни исторические общности от других.

**Эволюция** - процесс изменения, развития. Одна из форм движения, развития в природе и обществе, непрерывное, постепенное количественное изменение в отличие от революции - коренного качественного изменения.

**Экстремизм** – приверженность к крайним взглядам и мерам в политике.

**РАЗРАБОТАНО**

Ведущий преподаватель

  
подпись

В.И. Степанов  
Фамилия И.О.


Ведущий преподаватель

\_\_\_\_\_  
подпись

Е.М. Кондрашова  
Фамилия И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

  
подпись

В.И. Степанов  
Фамилия И.О.

Протокол заседания кафедры от

27.08.2014 № 07